

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

**Директор института непрерывного
образования**

_____ **В.Г. Дикусаров**
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 Русский язык

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

**35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения
сельскохозяйственной продукции**

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Русский язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.20 *Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Т.А. Лемешко, В.И.Уфимцева, О.А.Чекунова, А.С. Лебедева

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Словарный запас	
Тема 2.4. Фразеологизмы	
Тема 2.5. Лексические нормы	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	

	баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- Юбиляру подарили модный кейс.
- После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.

6. Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**) сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов

«карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** острове впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой **«отлично»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой **«хорошо»**, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой **«удовлетворительно»**, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не

исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
 4. Научный стиль речи.
 5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
 6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
 7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
 8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
 9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
 10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
- Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
 12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
 13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
 14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
 15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
 16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
 17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
 18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
 19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
 20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
 21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
 22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
 23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
 24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
 25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
- Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
 27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
 28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.

29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.

4. Стилистика и синонимические средства языка.
 5. Русское письмо и его эволюция.
 6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
 7. Русская пунктуация и ее назначение.
 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
 11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
 12. Этимология слова.
 13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
 15. Роль словосочетания в построении предложения.
 16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
 17. Использование сложных предложений в речи.
 18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
 19. Словари русского языка и сфера их использования.
 20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
 21. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
 22. Окказионализмы и их особенности функционирования
 23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах.
- Антонимы-конверсивы.**
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
 25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
 26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной

литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Для специальности

9.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04 П05,П06, П 07,П08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09,	1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте

второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	П10	справку, схему, план объекта и проект внутрисемейного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь». Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: выберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадьба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные	ОК 4,ОК 6,Л 06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебель колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редящего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует

особенности лирики Ф. И. Тютчева		И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?...
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03, П 04	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»:

годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы		Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несущ... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пускай заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины? 3. Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне

др.		
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, П03, П 04	1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «...есть ... тот самый праведник, без которого ... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброта... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, — не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижимее стекла. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм

Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?

«возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ОК 4,ОК 6,П 2.2,П 2.4,Л 07,М 05, П01,П02,П03,П04 , П05,П06	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора: Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин. Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интерпретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни крыши? Он должен был бы помнить об участии Содома и

		Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института непрерывного
образования

_____ В.Г. Дикусаров Г.
подпись *инициалы фамилия*
_____ *дата*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.03 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.03 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей *19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» _____ мая _____ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института
непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого**

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.

б) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в

самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

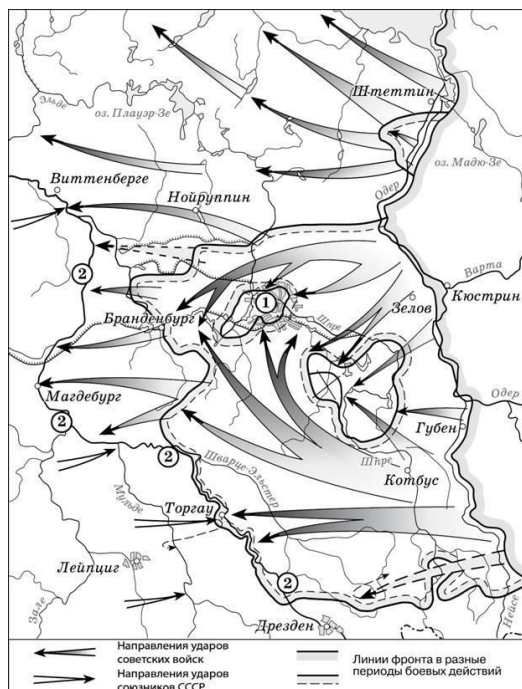
- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили	

ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

- 1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
2) В. И. Мурадели
3) Р. Г. Гамзатов
4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
2) советское информационное агентство
3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
2) полной и окончательной победе социализма в СССР
3) достижении ядерного паритета с США
4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
2) Великой Отечественной войне
3) репрессиях 1940—1950-х гг.
4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
Б) начало «холодной войны»
В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
Г) заключение мирного договора с Японией
Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами

- Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

А12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13. Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

А14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

А15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
 - Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
 - В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
 - Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
 - Д) создание крупных агрогородов
 - Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы
- Укажите верный ответ.

1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
- Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
- В) заметный рост легкой промышленности
- Г) ухудшение продовольственного положения населения
- Д) закупки зерна за границей

Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

1) «Один день Ивана Денисовича»

2) «Красное колесо»

3) «Живи и помни»

4) «Мертвые сраму не имут»

A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2) первый в мире полет человека в космос

3) начало Карибского кризиса

4) открытие XXII съезда КПСС

A27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

1) Г. М. Маленков

2) Н. С. Хрущев

3) А. Н. Косыгин

4) Н. А. Булганин

A28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство

2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством

3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма

4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

A29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

1) ликвидация ядерной монополии США

2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора

4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

A30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский ^v
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

A31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

A32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

B2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

B3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические

и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

А) постановление ЦК «О пре-
одолении культа личности и
его последствий»

1) декабрь 1960 г.

2) июнь 1962 г.

3) 30 июня 1956 г.

Б) перехват американского
самолета-разведчика U-2 над Уралом

4) сентябрь 1959 г.

5) 1 мая 1960 г.

В) визит Н. С. Хрущева в США

Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносильен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов

В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов

В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков.

Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

- Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?
1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.
- После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин
2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин
- Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
1) образование совнархозов
2) отказ от планового развития промышленности
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
4) распространение стахановского почина в промышленности
- Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
- 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
А.Г.Герман	«А зори здесь тихие...»
А.А.Тарковский	«Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третьиуноньский переворот; 5) «нефтьдоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.
2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
 - 4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял
- 1) А.Б.Чубайс
 - 2) Б.Е.Немцов
 - 3) Е.М.Примаков
 - 4) Г.А.Явлинский
4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)
- 1) Рост численности населения страны
 - 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
 - 3) Сокращение притока мигрантов
 - 4) Рост числа работников бюджетной сферы
5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
- 1) реформа Федерального собрания.
 - 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
 - 3) судебная и военная реформы.
 - 4) аграрная реформа.
6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
- А) модернизация промышленности
 - Б) реформы в сельском хозяйстве
 - В) увеличение государственных расходов на развитие науки
 - Г) высокие мировые цены на нефть
7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в
- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
 - 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
 - 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
 - 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций
8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась
- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
 - 2) Войти в состав НАТО
 - 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
 - 4) Руководить СНГ
9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется
- 1) Импичмент
 - 2) Выборы
 - 3) Апелляция
 - 4) Референдум
10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.
- 1) Высокие цены на нефть
 - 2) Высокие цены на зерно
 - 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
 - 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях
11. Федеративный договор в РФ был подписан
- 1) 31 марта 1992г.
 - 2) 12 декабря 1993г.
 - 3) 1 декабря 1994г.
 - 4) 19 августа 1998г.
12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
- 1) «Сибирский цирюльник»
 - 2) «Утомлённые солнцем»
 - 3) «Раба любви»
 - 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

- 2) Отделением ряда республик от Федерации
 - 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - 4) Прекращение национальных конфликтов.
14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.
15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
 - 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
 - 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
 - 4) Создание «Общественной палаты»
16. Верховный Совет РСФСР был распущен
- 1) В августе 1991г.
 - 2) В сентябре 1993г.
 - 3) В декабре 1993г.
 - 4) В марте 2000г.
17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
- 1) Приватизацией
 - 2) Многопартийностью
 - 3) Неосталинизмом
 - 4) Застоем
18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
- 1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.
- 19.установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:

Лидеры:

А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в
 - 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - 2) Потеря выхода к Чёрному морю
 - 3) Приближение НАТО к границам России
 - 4) Утрата Курильских островов
2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)
 - 1) Создание СНГ
 - 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
 - 3) Разработка проекта новой Конституции
 - 4) ГКЧП
- 3.Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа
 4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»
- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
5. 1993 г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г. - это даты, связанные с
 - 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
 - 2) Денежными реформами в России
 - 3) Выборами в Государственную Думу
 - 4) Финансовыми кризисами
6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за
 - 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
 - 2) Ввода войск НАТО в Грузию
 - 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии
7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
 - 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
 - 1) Защита интересов личности, общества и государства
 - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
 - 3) Развитие отношений со странами НАТО
 - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
 - 1) Н.И.Вавилову
 - 2) Я.И.Френкелю
 - 3) Ж.И.Алфёрову
 - 4) Л.Д.Ландау
10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название
 - 1) Коалиция
 - 2) Сепаратизм
 - 3) Консолидация
 - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
 - 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
 - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
 - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
 - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
 - 1) 31 декабря 1999 г.
 - 2) 26 марта 2000 г.
 - 3) 7 мая 2000 г.
 - 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался

- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции

14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3) В.С.Черномырдин 4) М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин

16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г 2) 1998г. 3) 1999г. 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.
- 2) В августе 1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5) Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

- а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
Б) «развитой социализм»
В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
 Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
 В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
 в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
 д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущёв;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
 б) принят «Закон о государственном предприятии».
 в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
 г) вывод советских войск с Афганистана
 д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
 2. членами ГКЧП;
 3. Верховным Советом СССР;
 4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:** а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
 в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
 в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;

в) Единая сила; г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

- а) освобождение цен от государственного регулирования
- б) установление государством цен на товары массового спроса
- в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

- а) запрещение цензуры
- б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий

- в) отказ от государственной идеологии
 г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
- 17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»**
 а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
 б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
 в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
 г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
- 18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**
 а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
 б) России, Белоруссии, Украины.
 в) России, Казахстана, Украины.
 г) все республики бывшего СССР.
- 19. Эта международная организация является военным блоком...**
 а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
- 20. Переход государственной собственности в частную называется**
 а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
- 21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?**
 а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
 б) рост доходов населения.
 в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
 г) либерализация цен.
- 22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...**
 а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.
- 23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:**
 а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
- 24. Какая из стран не входит в НАФТА**
 а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
- 25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»** а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**
 А) Н.С. Хрущёв
 Б) Ю.В. Андропов
 В) Б.Н. Ельцин
 Г) К.У. Черненко
- 2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:**
 А) «застой»
 Б) «развитой социализм»
 В) «перестройка»
 Г) «экономическое чудо»
- 3. Диссидент- это:**
 А) человек, лишённый личной свободы
 Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
 В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.
- 4. Установите соответствие между именами и годами правления:**

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

- 5. Приватизация – это...** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____ .

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

- а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлет цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

- 1. верны а, в, г
- 2. верны б, в, д
- 3. верны а, г, д, е
- 4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапура, Гонконга
- в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Создание Евразийского Союза
- 2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
- 3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Присоединение Крыма к России
- 2. Создание федеральных округов
- 3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
 - Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
 - В) создание Общественной палаты
 - Г) создание Государственного Совета
- 1. 2000
 - 2. 2012
 - 3. 2008
 - 4. 2005
 - 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г
5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность.

Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две незначительные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после	1

	уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Волгоград

2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *19.02.12 Технология продуктов*

питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины,

подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные

и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное

поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
Раздел 4. Социальная сфера		
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Делинквентное и девиантное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
Раздел 5. Политическая сфера		Раздел 5. Политическая сфера
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
УД (в целом): диф. зачет по билетам		

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добычанию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
 - 1) членораздельная речь

- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

- 1) мастерство
- 2) гениальность
- 3) способности
- 4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3 Эталоны ответов

Критерии оценки:

адап

ия к

само

стоя

тель

ной

пров

ероч

ной

рабо

те по

разд

елу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?

2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).

	2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.

Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-12 баллов - «2»

13-22 балла - «3»

23-35 баллов - «4»

36-43 баллов - «5»

П
рове
рем
ые
резу
льта
ты

обучения для темы «*Общество как сложная система динамическая система*».

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

	3 Эталоны ответов	Критерии оценки:
<u>адан</u>	1. да	
<u>ия к</u>	2. нет	
<u>конт</u>	3. да	Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
<u>роль</u>	4. да	Перевод числа правильных ответов обучающегося в
<u>ной</u>	5. нет	оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в
<u>рабо</u>	6. да	следующем соответствии:
<u>те по</u>	7. нет	«2» – 0-4 задания;
<u>разд</u>	8. да	«3» – 5-6 заданий;
<u>елам</u>	9. нет	«4» – 7-8 заданий;
<u>1-2</u>	10. нет	«5» – 9-10 заданий.
<u>(при</u>		
<u>мер -</u>		

задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II										
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальные сферы</th> <th>Социальные факты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td> <td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td> </tr> <tr> <td>2) социальную</td> <td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td> </tr> <tr> <td>3) политическую</td> <td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td> </tr> <tr> <td>4) духовную</td> <td>г) существование в современном обществе семей</td> </tr> </tbody> </table>	Социальные сферы	Социальные факты	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей
Социальные сферы	Социальные факты										
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена										
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги										
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками										
4) духовную	г) существование в современном обществе семей										

г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы	различного типа д) активное участие плебеев Рима в народном собрании 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <tr> <td><i>Социальные сферы</i></td><td><i>Общественные институты</i></td></tr> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																
1) экономическую	а) государство																
2) социальную	б) семья																
3) политическую	в) банковская система																
4) духовную	г) образование																
	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

общества являются отношения людей по поводу власти.	

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)
1.	б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,	правильный ответ- 2балла
	2г	
	3д	
	4в	
3.	1в,е	правильный ответ- 2балла
	2б	
	3а,д	
	4г,ж	
4.	коммунистический	правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла
	Часть III	Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного</i>	

	<i>обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0 баллов
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и <u>или</u> другого материала, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)		Максимально - 3 балла
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам)		Максимально - 2 балла

	пример		
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
 - 2) полная гармония личных и общественных интересов;
 - 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее

а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

<u>а</u>	1.	в)
<u>зада</u>	2.	б)
<u>ний</u>	3.	а)
<u>на</u>	4.	г)
<u>анал</u>	5.	б)
<u>из</u>	6.	в)
<u>граф</u>	7.	б)
<u>ичес</u>	8.	а)
<u>кой</u>	9.	г)
<u>инф</u>	10.	б)
<u>орма</u>	11.	а)
<u>ции</u>	12.	г)
<u>к</u>	13.	б)
<u>прак</u>	14.	в)
<u>тиче</u>	15.	а)
<u>ском</u>		

«5» – 14-15 заданий.

Текст задания:

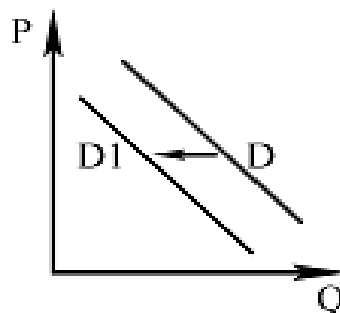
График зависимости издержек от количества продукции. Вертикальная ось — Издержки, горизонтальная — Количество продукции. Прямая линия начинается на вертикальной оси и идет параллельно горизонтальной оси.

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

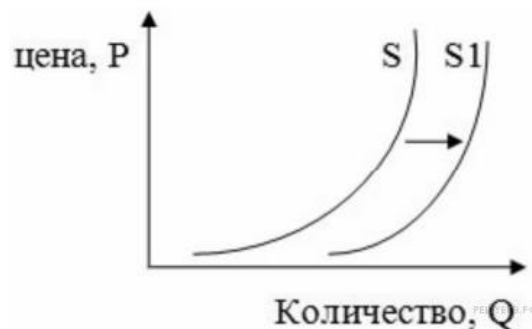
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена цветка, Q — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

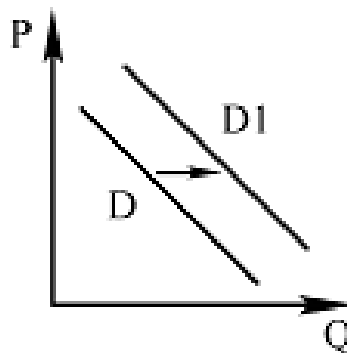
- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P — цена товара, Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

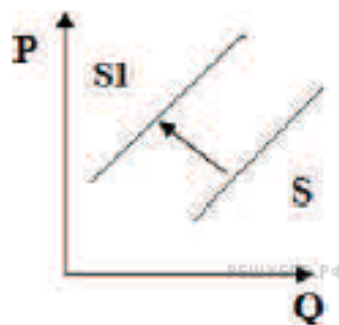
- 1) снижением доходов потребителей

- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



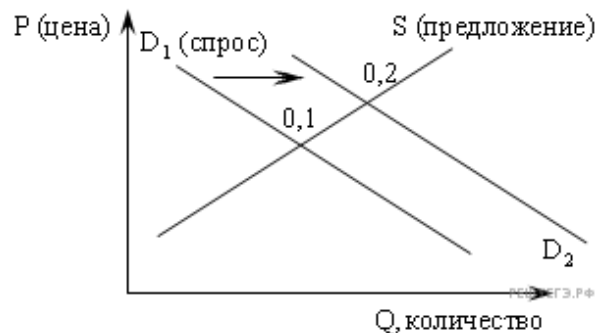
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

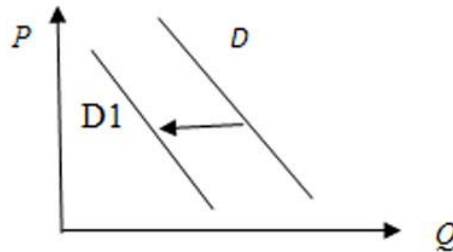
7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара

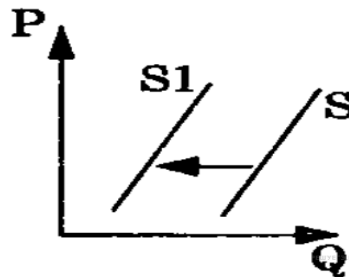
4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

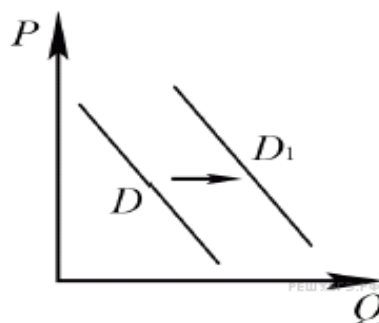
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы

- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов		Критерии оценки:
3		
2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера»	1. 2) 2. 1) 3. 3) 4. 4) 5. 3) 6. 2) 7. 4) 8. 2) 9. 1) 10. 4)	Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В

заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет

Критерии оценки:

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-5 задания;

	7.	да	«3» – 6-8 заданий;
<u>Зада</u>	8.	нет	«4» – 9-10 заданий;
<u>ние</u>	9.	нет	«5» – 11-12 заданий.
<u>на</u>	10.	да	
<u>карт</u>	11.	да	
<u>очк</u>	12.	нет	
<u>е к</u>			
<u>пра</u>			

критическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

- А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
- Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
- Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
 Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1
 2. 3
 3. 4
 4. 4
 5. 3
 6. 4

2.6. Тип овы е зада ния для оцен ки осво ения разд ела 6.

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
 Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
 «2» – 0 задания;
 «3» – 1-2 заданий;
 «4» – 3-4 заданий;
 «5» – 5-6 заданий.

Задание 1. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с запися-

ми его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники*

администрации ночного клуба?

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи

основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня *сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов* входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы

4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

1) стагнация

2) прогресс

3) регресс

4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства

2) преобладание промышленности

3) слабый уровень разделения труда

4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

1) мировой разум

2) человек

3) природа

4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

1) научное

2) практическое

3) художественное

4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

1) повышать производительность труда

2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3) устранять специализацию производства

4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

1) увеличивается величина спроса

2) снижается величина спроса

3) всегда увеличивается выручка продавца

4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.
Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?

7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?

25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?

16. Какими полномочиями наделено правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География
для специальности среднего профессионального образования
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Волгоград 2024 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей *19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего

профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » мая 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ☐ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ☐ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ☐ **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- ☐ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ☐ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- ☐ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- ☐ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

□ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

□ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

□ основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

□ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

□ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

□ особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04.	М 30 понимать и использовать	П 04 владеть географической

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

		процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями

		географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания

		контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе	Входной контроль		

		доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе	Итоговое тестировани е		

		доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			

		заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям	4	Хорошо

	и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,	3	Удовлетворительно

	г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не	2-0	Неудовлетворительно

	более 10процентов всех заданий.		

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения,самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочноизлагать учебный материал; давать ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определениеи истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответене повторять дословно текст учебника; излагать материаллитературным языком; правильно и обстоятельно отвечать надополнительные вопросы учителя. Самостоятельно ирационально использовать наглядные пособия, справочныематериалы, учебник, дополнительную литературу,первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование длядоказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяетполученные знания в решении проблем на творческом уровне;допускает не более одного недочёта, который легко исправляетпо требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующимиответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуюттребованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решениегеографических задач.	5	Отлично
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	4	Хорошо

	определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения	3	Удовлетворительно

	аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе	5	Отлично

	практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.		
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в	5	Отлично

	понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно;	3	Удовлетворительно

	- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства
4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б) 12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар

4) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3) топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

1) Волго-Уральский (3)

2) Западно-Сибирский (1)

3) Баренцево-Печорский (2)

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

1) В Калининградской области

2) На севере Сибири (Норильск)

3) На Урале

4) На Кавказе

5) На Кольском полуострове

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

1) в районах, бедных энергетическими ресурсами

2) вблизи транспортных артерий

3) вблизи источников сырья

4) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

1) автомобилестроение (3)

2) энергетическое машиностроение (2)

3) приборостроение (1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

1) преобладание аграрного и лесного хозяйства

2) господство промышленного производства

3) преобладание непроемкой сферы

4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроемкой сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

1) лен

2) лен и сахарная свекла

3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

а) 60150 км.

б) 38420 км.

в) 14280 км.

г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

а) около 1700 тыс. кв. км

б) около 17 тыс. кв. км

в) около 17 млн. кв. км

- г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
- а) около 30
б) около 125,2
в) около 141,7
г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
- а) естественной убылью
б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
- 1) стали
2) пластмасс и химических волокон
3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
- а) Тюркской
б) Славянской
в) Финской
г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
в) В России преобладает городское население
г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
- 1) Канско-Ачинский
2) Кузбасс
3) Донбасс
4) Подмосковский
5) Печорский
6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
- 1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
- 1) Урал и Центральная Россия;
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
- а) Карелы, башкиры, буряты
б) Коми, чуваша, татары
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

- 1) автостроения
- 2) легкой промышленности
- 3) лесной промышленности
- 4) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

- 1) лесная и химическая промышленность, строительство
- 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
- 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
- 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

- 1) молочное
- 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамостоятельные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.

3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.

7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Укажите страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
 - а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - а) Мозамбик;

- г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
 - 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
 - 3. Россия. В. Государство член НАТО.
 - 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
 - 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
- Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
 - б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
 - в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
 - г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

- 1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай; г) Пакистан;
 - б) Канада; д) США.
 - в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа; г) Гавана;
 - б) Бразилиа; д) Дели.
 - в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия; г) Нигер;
 - б) Монголия; д) Непал.
 - в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
 - б) Австралия; д) Канада.
 - в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - а) Швеция; г) Сингапур;
 - б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
 - в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - а) Иран; г) Афганистан;
 - б) Бангладеш; д) Аргентина.
 - в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
 - а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
 - 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
 - а) Австралия; г) Швеция;
 - б) Финляндия; д) Дания.
 - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
 - а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан ... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы ... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – «уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов ... (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви ... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус» ... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств ... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей ... (Чехия)

14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря...(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»...(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок...(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён...(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ...(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи....(Италия)
2. «Лесной цех» Европы...(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги...(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов...(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»...(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона...(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;

- в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;

- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
 - б) Бельгия; д) Австрия.
 - в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
 - в) Лионская — Италия;
 - г) Верхнесилезская — Чехия;
 - д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
 - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 - в) по производству стали — Испания;
 - г) по производству автомобилей — Германия;
 - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии

а. 27.7 млн.км²

б. 30 млн.км в. 17 млн.км

2. Монголия простирается с запада на восток

а. 2,4 тыс.км

б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю

а. Казахстан

б. Монголия

в. Турция

4. Найди правильный ответ

а. в колониях Азии проживает 10% населения

б. в заруб. Азии преобладают республики

в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые

5. Сакура это –

а. дикая вишня

б. дикая яблоня

6. Главные партнеры Китая

а. Монголия Япония

б. Япония США

в. Россия Корея

7. 1. Япония простирается с С на Ю на :

а. 2,5 тыс. км

б. 1,4 тыс.км

в. 2,4 тыс.км

8. Отметьте правильные утверждения:

а. Китай – 3 по размерам территория страна мира

б. морские границы Китая длиннее сухопутных

в. районы рисосеяния - Средиземноморье

9. Сколько народов проживает в Азии

а. 100 б. 1000 в. 10000

10. На какой стадии развития находится Китай

а. индустриальной

б. аграрной

в. постиндустриальной

11. Назовите НИС Азии

а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань

б. Китай Тай-ланд Монголия

12. Район субтропического земледелия характерен для

а. средиземноморья

б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии

13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии

а. железнодорожный речной

- б. речной трубопроводный
- в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
- а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
- а. хлопчатобумажная обувная
- б. джутовая швейная хлопчатобумажная
- в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
- а. 1тип б. 2тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
- а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
- а. конфуцианство
- б. синтоизм
- в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
- а. свиноводство
- б. рыболовство
- в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
- а. ферма
- б. поселок
- в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?

- 1. 40
- 2. 50
- 3. 52
- 4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

- 1. Саудовская Аравия
- 2. Казахстан
- 3. Китай
- 4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

- 1. Бангладеш
- 2. Китай
- 3. Индия
- 4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

- 1. Китай
- 2. Турция
- 3. Япония
- 4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

- 1. Йемен
- 2. Монголия

3. Афганистан

4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа

2. Южная Азия Б. Ирак

3. Юго-Восточная Азия В. Монголия

4. Восточная Азия Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия А. Пекин

2. Пакистан Б. Астана

3. Саудовская Аравия В. Джакарта

4. Казахстан Г. Эр-Рияд

5. Китай Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1. Индия

2. ОАЭ

3. Южная Корея

4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония

2. Сингапур

3. Израиль

4. Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония

2. Китай

3. Иран

4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония

2. Йемен

3. Сингапур

4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский

2. Хинди
3. Китайский
4. Английский
16. Самая большая агломерация в Азии:
 1. Шанхай
 2. Мумбаи
 3. Токио
 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
 1. Япония
 2. Сингапур
 3. Непал
 4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
 1. Христианство
 2. Ислам
 3. Буддизм
 4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
 1. о. Тайвань
 2. Персидский залив
 3. Западный Китай
 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный;
- б) Вашингтон — Калифорнийский;
- в) Чикаго — Приозерный;
- г) Детройт — Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Великобритания, Россия;
 - г) Китай, Канада, Бразилия;
 - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Рио-Гранде;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — Большое Соленое озеро;
 - г) Россия — пролив Босфор;
 - д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
 - б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
 - г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
 - д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
- а) Бостон — Приозерный;
 - б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

- 1) ключевые; А. Перу, Чили, Аргентина;
- 2) отсталые; Б. Непал, Чад, Гаити;
- В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Вторым типом воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
- Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- А) близость США
- Б) наличие двух морских фасадов
- В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Уругвай

8. Основным языком большинства стран:

- А) английский
- Б) испанский
- В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

- А) самбо
- Б) мулаты
- В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

- А) медь Чили
- Б) бокситы Бразилия
- В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
- Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
- 2) кормовых
- 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

- А) Сан-Паулу
- Б) Мехико
- В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

- А) добывающей
- Б) обрабатывающей
- В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
- Б) на побережье
- В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Боливия
- 2) Бразилия
- 3) Мексика

8. По форме правления Бразилия-это:

- 1) унитарная республика
- 2) федеративная республика
- 3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

- 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС

10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:

- 1) латифундии
- 2) фазенда
- 3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

1) первое;

2) второе;

3) третье;

4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад;

2) Эфиопия;

3) Мозамбик

4) Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) медные и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

4) оловянные руды и марганцевые руды

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;

2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых;

2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство;

2) мусульманство;

3) буддизм;

4) традиционные верования.

6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР;

2) Египет;

3) Мавритания;

4) Пакистан.

7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

1) машиностроение;

2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность;

4) химическая промышленность.

8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна

Отрасль специализации

1. Алжир.

А. Добыча нефти.

2. Замбия.

Б. Производство черных и цветных металлов.

3. Эфиопия. В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

1) египетский;

3) французский;

2) испанский;

4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

1) субтропическое земледелие;

2) добыча бокситов и медных руд;

3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;

4) добыча нефти и газа.

2. Тропическая Африка характеризуется:

1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;

2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;

3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;

4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

1) растениеводство;

2) животноводство;

3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

4. ЮАР выделяется среди стран Африки:

1) самой большой площадью;

2) самой большой численностью населения;

3) самым высоким естественным приростом населения;

4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

1) шерсть;

2) зерно;

3) финики;

4) субтропические фрукты.

6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

1) первое;

2) второе;

3) третье;

4) четвертое.

7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

1) Алжир;

2) Мавритания;

3) Ангола

4) Ботсвана.

8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) золото и нефть;

2) нефть и природный газ;

- 3) природный газ и алмазы;
- 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
 - 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
 - 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
 - а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
 - а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
 - а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
 - а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
 - а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
 - а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
 - а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.

- з) Столица — город Мельбурн.
и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
 - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
 - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
 - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
 - д) Аборигены — коренные жители материка.
 - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
 - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
 - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
 - и) Австралия — самый маловодный материк.
 - к) Австралию открыл Джеймс Кук.
 - л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
 - м) Скреб — заросли колючего кустарника.
 - н) Крик — пересыхающее русло реки.
 - о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
 - п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
 - р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
- а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
- а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
- а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
- а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
- а) Мельбурн

- б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
- а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
- а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
- а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
- 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
- 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
- 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
- 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
- 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
- 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными

- 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
 - 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
 - 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
 - 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
 - 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
 - 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
 - 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
 - 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...

- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
 - а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал

- з) Центральная Россия
- и) Северо-Западная Россия
- 7. Центральная Россия имеет положение
 - а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
- 8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
 - а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
- 9. Экономика Северо - Запада базируется на
 - а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
- 10. Калининградская область является:
 - а) Экславом
 - б) Анклавом
- 11. Европейский Север
 - а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
- 12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
 - а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
- 13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
 - а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
- 14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
 - а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
- 15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
 - а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
- 16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
 - а) Западная Сибирь
 - б) Урал
 - в) Поволжье
 - г) Восточная Сибирь
 - д) Дальний Восток
 - е) Европейский Север
- 17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
 - а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
- 18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- в) Омск
- г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
4. с XIX в.;
5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;

2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;

5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономич еского развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США—Нью-Йорк;
 - Великобритания—Лондон;
 - Австралия—Канберра;
 - Канада—Оттава;
 - Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия—Каир;
 - Индонезия—Джакарта;
 - Пакистан—Исламабад;
 - Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
 - Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания—Средиземное море;
 - Турция—Красное море;
 - Индия—Бенгальский залив;
 - Венесуэла—Карибское море;
 - Эфиопия—Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
 - Россия—Москва;
 - Бангладеш—Дели;

- в) Испания–Мадрид;
 - г) Китай–Пекин;
 - д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - б) Саудовская Аравия;
 - в) Индия;
 - г) Эфиопия;
 - д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - б) США;
 - в) Швейцария;
 - г) Швеция;
 - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
 - б) Канада;
 - в) Россия;
 - г) Пакистан;
 - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа;
 - б) Бразилиа;
 - в) Вашингтон;
 - г) Гавана;
 - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия;
 - б) Монголия;
 - в) Словакия;
 - г) Нигер;
 - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
 - б) Австралия;
 - в) Египет;
 - г) Новая Зеландия;
 - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция;
 - б) Кувейт;
 - в) Бруней;
 - г) Сингапур;

д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
 - б) Финляндия;
 - в) Белоруссия;
 - г) Швеция;
 - д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появятся многонациональные государства.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и

вулканической активностью;

г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Канада;

б) США;

в) Китай;

г) Индонезия;

д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;

в) Германия;

г) Иран;

д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия;

б) США;

в) Индия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;

г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;

б) Индонезия;

в) Нигер;

г) Аргентина;

д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка;

в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская;

б) хинди—сино-тибетская;

- в) испанский—индоевропейская;
 - г) английский—америкоевропейская;
 - д) арабский—африкайская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
- а) Египет;
 - б) Япония;
 - в) Индия;
 - г) Китай;
 - д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
- а) Египет;
 - б) Испания;
 - в) Вьетнам;
 - г) Мексика;
 - д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
- а) Бомбей—Пакистан;
 - б) Сан-Паулу—Мексика;
 - в) Шанхай—Китай;
 - г) Лос-Анджелес—Мексика;
 - д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
- а) отраслью специализации;
 - б) мировой торговлей;
 - в) международной экономической интеграцией;
 - г) мировым рынком;
 - д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:
- а) Греция—Европейский союз;
 - б) Индия—АСЕАН;
 - в) Аргентина—НАФТА;
 - г) Мексика—ЛАИ;
 - д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:
- а) АСЕАН;
 - б) ЛАИ;
 - в) НАФТА;
 - г) Европейский союз;
 - д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
- а) Бразилия
 - б) Сомали;
 - в) Непал;
 - г) Япония;
 - д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
- а) Северная Америка;
 - б) Зарубежная Европа;
 - в) Китай;
 - г) Индия;
 - д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
- а) Норвегии;
 - б) Бразилии;
 - в) Аргентине;
 - г) Казахстане;
 - д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
- а) фактор территории;
 - б) фактор трудовых ресурсов;
 - в) фактор наукоемкости;
 - г) транспортный фактор;
 - д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
- а) универсальность;
 - б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
 - в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
 - д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
 - в) увеличение объема доменных печей;
 - г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
 - б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
 - в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
 - г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
 - д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
- а) Австрия—Европейский союз;
 - б) Индонезия—АСЕАН;
 - в) Панама—НАФТА;
 - г) Россия—ОПЕК;
 - д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

- а) Китай;
 - б) Швеция;
 - в) Бангладеш;
 - г) Алжир;
 - д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
- а) СНГ;
 - б) страны Персидского залива;
 - в) Япония;
 - г) Бразилия;
 - д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
- а) электронная;
 - б) нефтехимическая;
 - в) текстильная;
 - г) металлургическая;
 - д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
- а) Касабланка;
 - б) Буэнос-Айрес;
 - в) Шанхай;
 - г) Дели;
 - д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;
 - в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;

г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;

д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный;

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;

в) Алжир—Италия;

г) Россия—Германия;

д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США;

б) Италия;

в) Россия;

г) Китай;

д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;

б) Франция;

в) Италия;

г) Россия;

д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
 - б) Северное, Средиземное - Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское - Германия;
 - г) Черное, Адриатическое - Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур;
 - б) Северное море;
 - в) Португалия;
 - г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- б) Бельгия;
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;
- д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская—Германия;
- б) Миланская—Франция;
- в) Лионская—Италия;
- г) Верхнесилезская—Чехия;
- д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
 - б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
- а) Индия;
 - б) ОАЭ;
 - в) Саудовская Аравия;
 - г) Бруней;
 - д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
- а) медные руды;
 - б) алмазы;
 - в) нефть;
 - г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Филиппины;
 - г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
- а) Вьетнам;
 - б) Индия;
 - в) Иран;
 - г) Шри-Ланка;
 - д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
- а) Индуизм, иудаизм;
 - б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
 - в) ислам, христианство, иудаизм;
 - г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
- а) Австралия;
 - б) Корея;
 - в) Индия;
 - г) Япония;
 - д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;

- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
 - в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
 - г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
 - д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.
101. Выберите верные утверждения.
- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
 - б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
 - в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
 - г) Австралия — однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
 - д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
- а) Пакистан;
 - б) Иран;
 - в) Саудовская Аравия;
 - г) Сирия;
 - д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
 - б) Иран, Афганистан, Пакистан;
 - в) Индия, Непал, Малайзия;
 - г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
- а) Малайзия;
 - б) Турция;
 - в) ОАЭ;
 - г) Индия;
 - д) Австралия.
105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
- а) железной руды;
 - б) сельскохозяйственных земель;
 - в) природного газа;
 - г) воды;
 - д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
- а) Бангладеш;
 - б) Монголия;
 - в) Шри-Ланка;
 - г) Австралия;
 - д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
- а) Ирак;
 - б) Таиланд;
 - в) Афганистан;
 - г) Пакистан;
 - д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии — бенгалцы?
- а) индоевропейской;

- б) африканской;
- в) австралийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония — 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия — 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур — 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай — 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия — 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото — Каир;
- б) Кения — Найроби;
- в) Марокко — Рабат;
- г) Великобритания — Лондон;
- д) Эфиопия — Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;

- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;

- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сياتл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;

- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

- № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
- № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»
- № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
- № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

черты?

26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

33. В чем заключаются эколого-географические исследования?

34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

44. Назовите основные меры экологической политики.

45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.

50. Христофор Колумб и его проект.

51. Морской путь Васко да Гама.

52. Кругосветное путешествие Магеллана.

53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

54. Викинги и их походы.

55. История возникновения географических карт, первые карты.

56. Знаменитые походы Ермака.

57. Путешествия Ивана Москвитина.

58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.

Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Волгоград
2024 г.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Иностранный язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 *Промышленная экология и биотехнологии*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Солдатова И.Н., канд. пед. наук, преподаватель высшей категории

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 23 » _____ мая _____ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от « 30 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв ибуквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных.Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения итранскрибирования.	
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 2) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (wordorder). Оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема 2.5. Мой друг. Описание внешностичеловека.	
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	

	оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	

Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;
Тема 5.2. Мой родной город.	

Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	

Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 2) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;

Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений;
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	

Тема 10.4. Phrasal verbs.

проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.

Формы оценивания

результативности обучения:

5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.

Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	<u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 2) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
	<u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	

Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	

Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники англоязычных странах.	
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	

Тема 15.5. American English	сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

2. **Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык.** В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Вре мя
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
ВАРИАНТ 1**

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- 5) Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- 6) Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- 7) Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- 8) Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
-(4)

- 1) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- 2) - Thank you. See you later
- 3) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
– Is, all, why, crying, the baby, time?
– Talking, what, he, about, is?
– To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)___and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3)_____. From then on, the airwaves — both(4)_____and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5)_____interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

7. rain	a) экосистема
8. cloud	b) наводнение
9. depletion	c) тьма
10. downpour	d) жара
11. ecosystem	e) дождь
12. flooding	f) истощение

13.gloom

g) тъма ливень

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
- A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
- To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
- To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- o He four cars, all of them Rolls-Royces.
- o I lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What you of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What you about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, anytwo computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

- What is the Internet?
- What is modem?
- What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- (1)
 2. Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
 3. It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
 4. Why don't you go by metro?
- (4)

- 1 - Well, on foot. Why not take a bus?
 - 2 - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
 - 3 - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- 4 Kate's, is, a, doctor, father, good.
- 5 He, interesting, give, you, an, book, can.
- 6 Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
- 7 She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5)_____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

7.1.	air	a) трава
7.2.	crones	b) заморозок
7.3.	desertification	c) холм
7.4.	effluent	e) крона
7.5.	frost	f) воздух
7.6.	grass	g) опустынивание
7.7.	hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

7. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
8. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
9. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
10. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- I an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to

get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any

two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

- 1) When did the history of Internet begin?
- 2) Where are most of the Internet host computers?
- 3) What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

11. We live not far from the park.
12. Why is the baby crying all time?
13. What is he talking about?
14. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having

c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Rin g	rang	rung
Cle an	cleaned	cleaned
Tak e	took	taken
Go	went	gone
Co me	came	come
Wa sh	washed	washed
ma ke	made	made
Dri ve	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец

c

выполнения

Критерии

оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

35. a global computer net work

36.special device to send information through the telephone line

37.news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

55. Kate`s father is a good doctor.
56. He can give you an interesting book.
57. She usually has dinner at two o`clock.
58. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969

27. in the USA

28. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица) Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.

8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.07 Математика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей *19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения* рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики

в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М5 – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П6 – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П8 – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять

		вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЗ – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение

		пути, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

	понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

	выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; П12 – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
	1	2
OK1, OK2, OK4, OK6	Введение	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
OK1, OK2, OK4, OK6	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы		
OK1, OK2, OK4, OK6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений	

	степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Тема 2.1. Основные понятия		
OK1, OK2, OK4, OK6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества		
OK1, OK2, OK4, OK6	2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
OK1, OK2, OK4, OK6	2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных

	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	

	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
	Тема 4.1. Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса,	

	заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	

	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	

		дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба,	

	прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса. 6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса 6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения *предметных, метапредметных и личностных результатов*.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня *сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

- Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;
А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;
- Найти 15% от 48.
А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;
- Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;
- Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;
А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
- Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
- Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
- Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
- Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
- Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
А) 60см^2 ; Б) 28см^2 ; В) 48см^2 ; Г) 16см^2 ;
- Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; -3)$ и $\vec{b} (-1; 4)$.
А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

- Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
- Найти 35% от 12.
А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
- Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
- Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
- Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.

А) 60см^2 ; Б) 65см^2 ; В) 18см^2 ; Г) 34см^2 ;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов - «хорошо»

6-5 правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов - «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

- Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
- Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
- Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$
- Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
- Найти x по данному логарифму: $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a + b) + \lg(a - b)$

Вариант № 2.

- Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$; б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
- Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt[3]{a^2 b}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
- Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
- Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5} \log_{\frac{1}{2}} b$$

5. Найти x по данному логарифму :

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

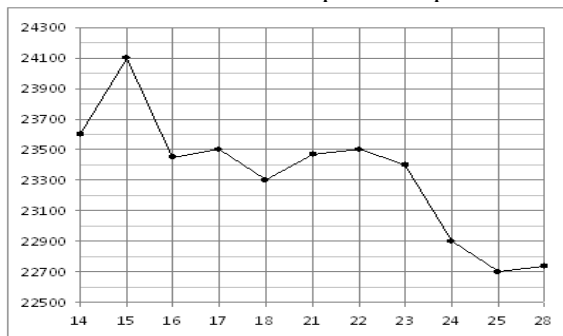
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

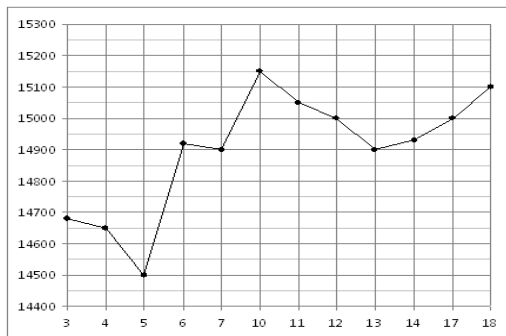
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$
- г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$
- г) $y = x \cdot \sin 2x$ д) $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

- Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.
 - Каково взаимное расположение прямых PK и AB?
 - Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите.
- Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
 - параллельными
 - скрещивающимися?
 Сделать рисунок для каждого возможного случая.
- Точка B не лежит в плоскости ΔADC . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, BD соответственно.
 - Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны;
 - Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

- Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
 - Каково взаимное расположение EF и AB?
 - Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте.
- Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
 - параллельными
 - скрещивающимися?
 Сделать рисунок для каждого случая.
- В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
 - Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
 - Найти площадь ΔABC , если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

- Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
- Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
- Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

- Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
- Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
- Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- Даны векторы $\vec{a} \{ -1; 2; 0 \}$, $\vec{b} \{ 0; -5; -2 \}$, $\vec{c} \{ 2; 1; -3 \}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
- Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

- 1)
- Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $p = 3c - 2b + a$
- 2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A , если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.

22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1, 9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

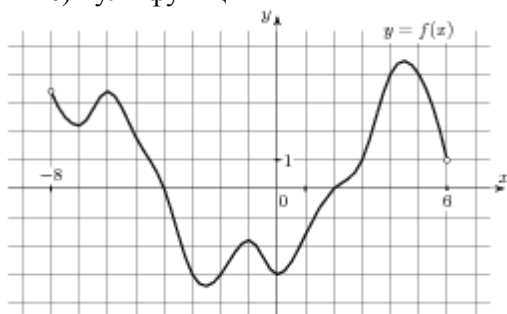
Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \arctg 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \arctg \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;
- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$
- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$
- 4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.
- 4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.
 - а) область определения функции;
 - б) множество значений функции;
 - в) промежутки монотонности функции;
 - г) экстремумы функции;
 - д) наибольшее и наименьшее значения функции;

е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

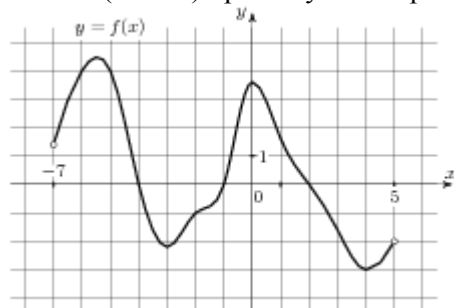
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

- Основные понятия комбинаторики.
- Формула бинома Ньютона.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Треугольник Паскаля.
- Событие, вероятность, события.
- Сложение и умножение вероятностей.
- Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
- Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
- Числовая последовательность (способы задания и свойства).
- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
- Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
- Правила отыскания производных.
- Производные основных элементарных функций.
- Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
- Признаки возрастания и убывания функции.
- Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
- Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
- Применение производной для вычисления приближённых значений.
- Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
- Первообразная. Основное свойство.
- Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
- Площадь криволинейной трапеции.
- Аксиомы стереометрии и следствия из них.
- Признак параллельности прямых в пространстве.
- Признак параллельности прямой и плоскости.

26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

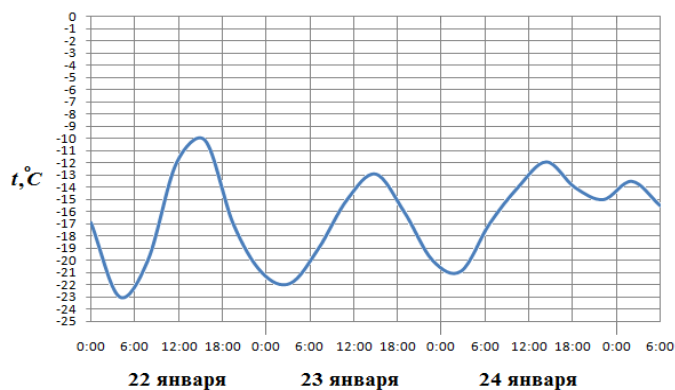
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

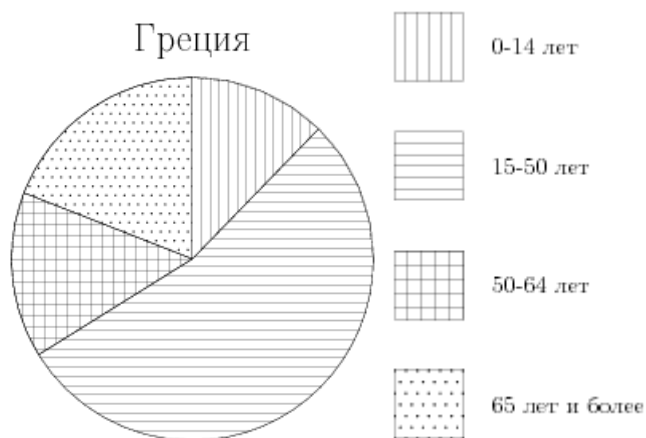
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

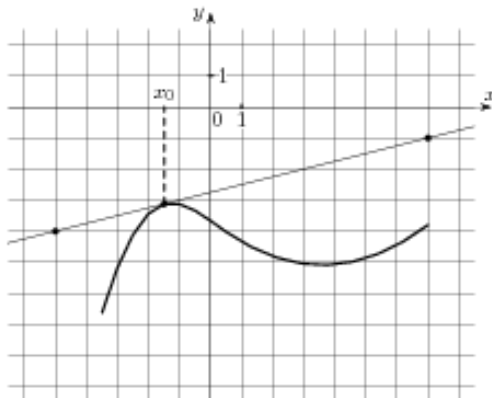


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

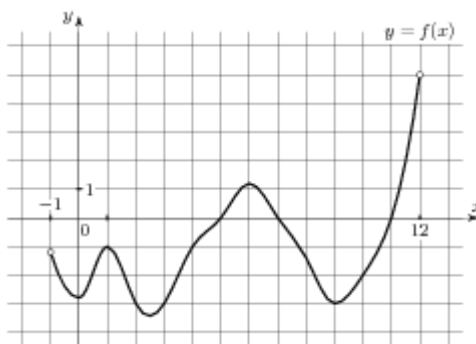


Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



- 8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.
- 8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
- 8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.
- 8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.
- 8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.
- 8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$
- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .
- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объем цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведенной на расстоянии 4 см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. $A(1; 3; -2)$, $B(-4; 0; -1)$, $C(2; -3; 2)$. Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы

CE и угол ABC.

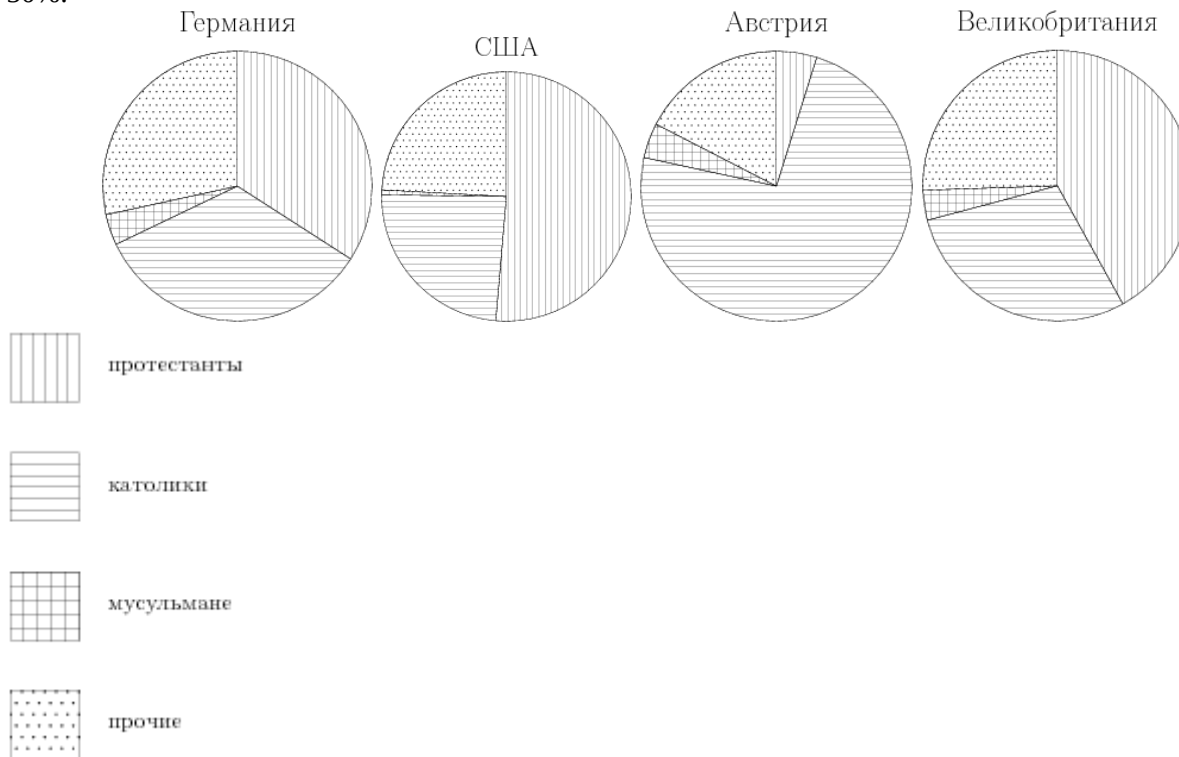
Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

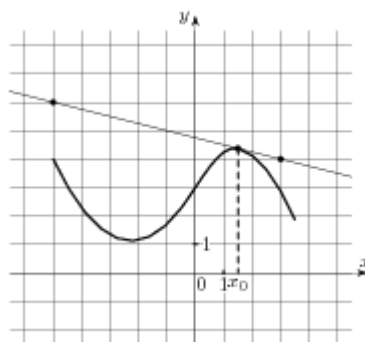
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.-235 с.
7. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ООД. 07 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Волгоград, 2025

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	самовоспитания.	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
- У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
- У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- 31: Различные подходы к определению понятия «информация».
- 32: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- 33: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- 34: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- 35: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
- 36: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2.	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование – Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства

п/п	оценочного средства	
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

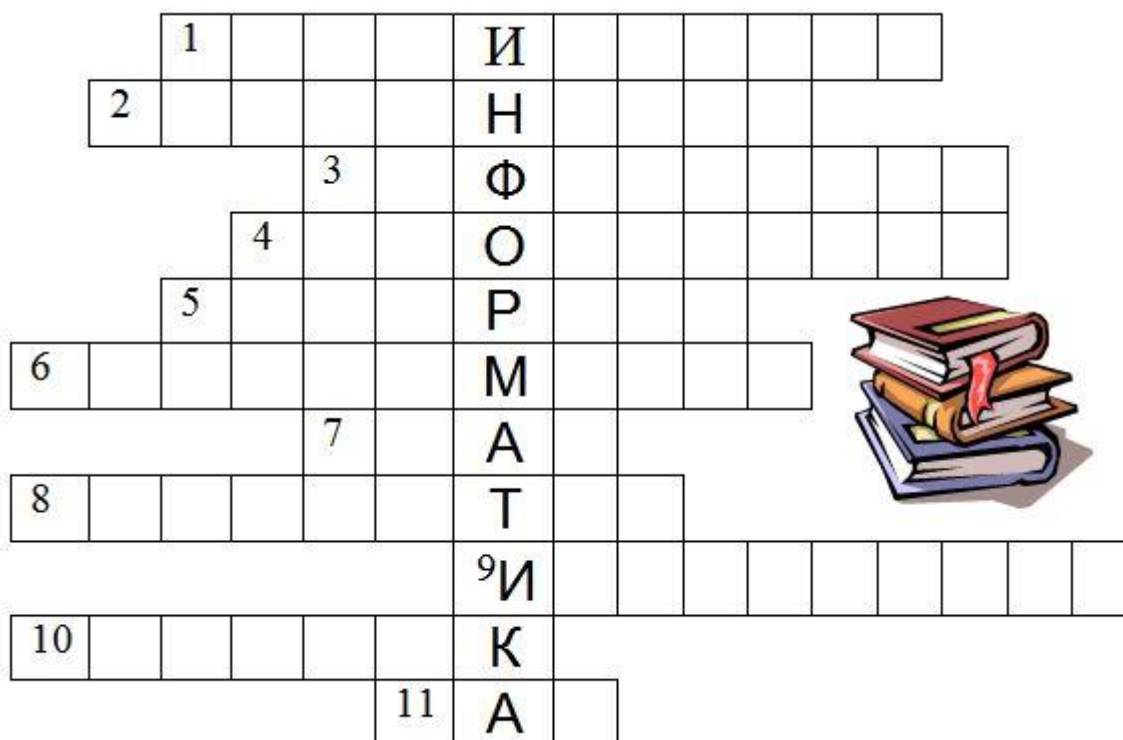
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



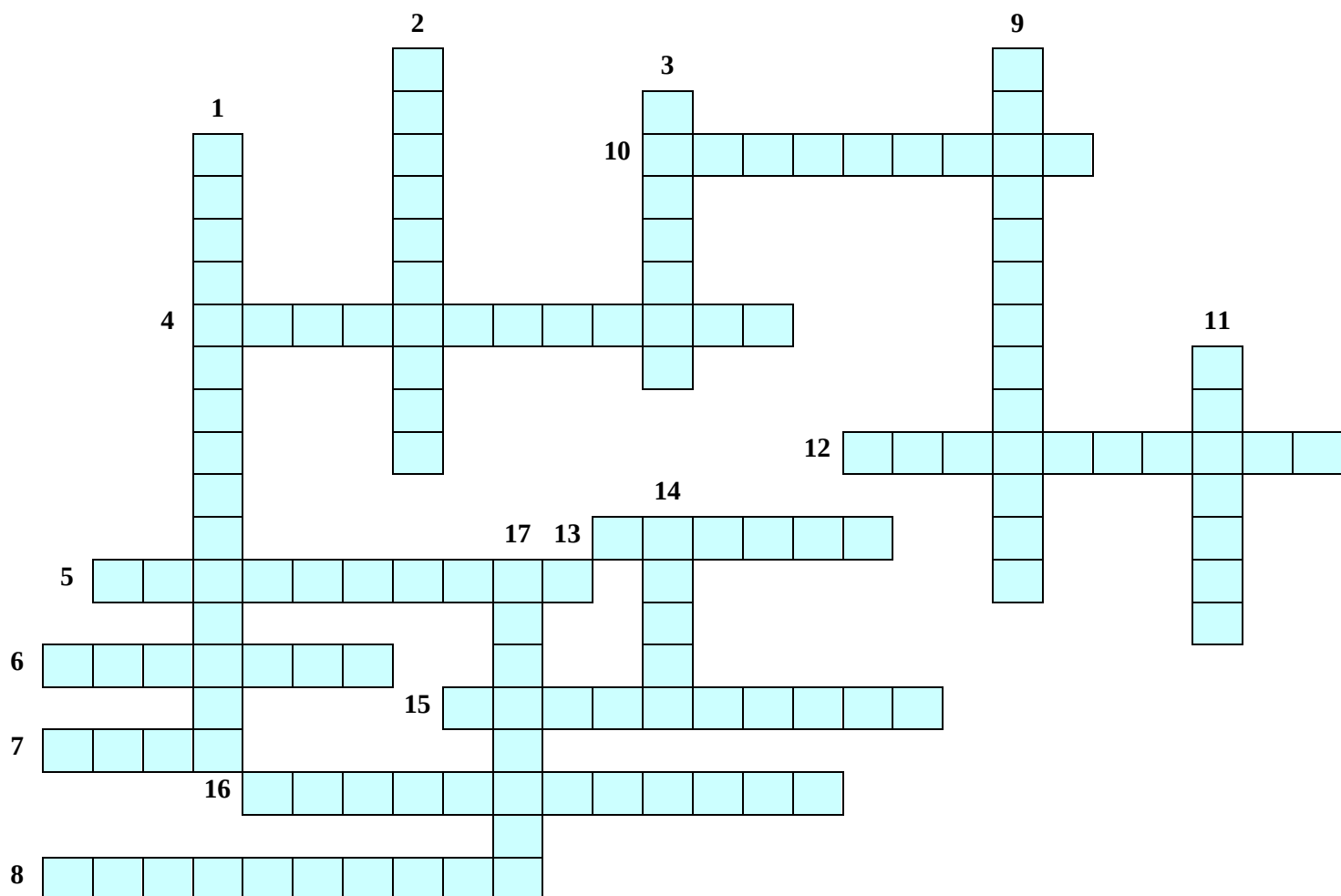
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		
Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК		

✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита;
 - б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
 - в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
 - д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. **Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
 - а) достоверной;
 - б) актуальной;
 - в) объективной;
 - г) полезной;
 - д) понятной.
3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - а) понятной;
 - б) достоверной;
 - в) объективной;
 - г) полной;
 - д) полезной.
4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
 - а) полезной;
 - б) актуальной;
 - в) достоверной;
 - г) объективной;
 - д) полной.
5. **Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
 - а) понятной;
 - б) актуальной;
 - в) достоверной;
 - г) полезной;
 - д) полной.
6. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
 - а) полезной;
 - б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) достоверной;
 - д) понятной.
7. **Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**
 - а) полной;
 - б) полезной;
 - в) актуальной;
 - г) достоверной;
 - д) понятной.
8. **Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**
 - а) объективная, полезная, неактуальная, полная
 - б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
 - в) достоверная, полная, непонятная
 - г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:
- а) слуховой,
 - б) понятной,
 - в) *личной*,
 - г) специальной.
10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:
- а) органов слуха;
 - б) *органов зрения*;
 - в) органов осязания;
 - г) органов обоняния;
 - д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
- А) арабские и римские;
 - Б) позиционные и непозиционные;
 - В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Двоичная система счисления имеет основание:
- А) 10; Б) 8; В) 2.
3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
 - Б) Буквы А – Q;
 - В) числа 0 – 15.
4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
- А) 527; Б) 499; В) 474.
5. Недостатком непозиционной системы счисления является:
- А) сложно выполнять арифметические операции;
 - Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
 - В) различное написание цифр у разных народов.
6. Цифры – это:
- А) символы, участвующие в записи числа;
 - Б) буквы, участвующие в записи числа;
 - В) пиктограммы, участвующие в записи числа.
7. Система счисления – это:
- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
 - Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
 - В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
- А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.
9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:
- А) 616; Б) 614; В) 414.
10. Преимуществом позиционной системы счисления является:
- А) сложно выполнять арифметические операции;
 - Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
 - В) Различное написание цифр у разных народов.
11. Число – это:
- А) ряд символов;
 - Б) обозначение некоторой величины;
 - В) набор знаков.
12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:
- А) умножить на 2;
 - Б) разделить на два;
 - В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
- б) кино и фото пленка (изобретение XIX столетия);
- в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
- г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
- д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
- б) телефон;
- в) телеграф;
- г) почту;
- д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- в) разрушение частной жизни людей;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
- б) информатизацией;
- в) информационным подходом;
- г) информационной войной;
- д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать

человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;

- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом;

- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

- а) *абак*,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) *числовую информацию*,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард*,
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг*.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) *Чарльз Беббидж*
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Бэббиджем,
- б) *Адой Лавлейс,*
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC,*
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Бэббиджем,
- г) *Джоном фон Нейманом.*

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
- б) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,*
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположителем отечественной вычислительной техники является...

- а) *Сергей Алексеевич Лебедев,*
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) *реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);*
- д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) *Готфрид Вильгельм Лейбниц;*
- д) Джордж Буль.

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- а) *Ч. Бэббиджу;*
- б) *Б. Паскалю;*
- в) *Г. Лейбницу;*
- г) *Дж. Булю;*
- д) *Дж. Фон Нейману.*

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:

- а) *Джон фон Нейман;*
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. Фон Нейманом.

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
- б) Г. Айкена;
- в) Д. Анастасова;
- г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

- а) письменности;
- б) абака;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
- д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) *имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;*
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь, монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство,
 - б) *арифметико-логическое устройство,*
 - в) кэш-память, видеопамять;
 - г) сканер, ПЗУ;
 - д) дисплейный процессор, видеоадаптер.
- принтер;*
устройство управления;

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) *хранения постоянно используемых программ;*
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) *в оперативной памяти;*
- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) *внешний носитель*;
- г) дисковод;
- д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

- а) *исчезает из оперативной памяти;*
- б) *исчезает из постоянного запоминающего устройства;*
- в) *стирается на жестком диске;*
- г) *стирается на магнитном диске;*
- д) *стирается на компакт-диске.*

10. Дисковод — это устройство для:

- а) *обработки команд исполняемой программы;*
- б) *чтения/записи данных с внешнего носителя;*
- в) *хранения команд исполняемой программы;*
- г) *долговременного хранения информации;*
- д) *вывода информации на бумагу.*

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) *клавиатура;*
- д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- а) *модуляции и демодуляции;*
- б) *считывания информации;*
- в) *долговременного хранения информации;*
- г) *управления объектами;*
- д) *для подключения принтера к компьютеру.*

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) *модем;*
- б) *факс;*
- в) *сканер;*
- г) *принтер;*
- д) *монитор.*

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. *Устройство обработки информации*
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. *Устройство чтения информации с компакт-диска*
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. *Устройство для вывода информации на бумагу*
- б. Устройство для долговременного хранения информации

в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. Процессор
- в. Монитор

7. Клавиатура - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- а. Оперативная память
- б. Внешняя память
- в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. Дисковод

11. Мышь - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство ввода информации

13. Память - это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

1 вариант

1. Что изучает информатика?

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен:

- а) 2^{10} Кбайт;
- б) 1024 байт;
- в) 1024Гбайт;
- г) 10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байт.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи

информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- б) Буквы А – Q;
- в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;

- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита $\{0, 1\}$

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации:

Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;

в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3+5 = 2+4$;
- в) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$;
- г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:
 - а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 - б. система математических операций для решения отдельных задач
 - в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
2. Программное обеспечение (ПО) – это:
 - а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 - б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 - в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
3. Загрузка операционной системы – это:
 - а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 - б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 - в. вложение дискеты в дисковод
4. Система программирования – это:
 - а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
5. Прикладное программное обеспечение – это:
 - а. справочное приложение к программам
 - б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
 - а. программы для обеспечения работы других программ
 - б. программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
 - а. DOS, Windows, Unix
 - б. Word, Excel, Power Point
 - в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
8. Системное программное обеспечение:
 - а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
 - а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки – это:
 - а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;

4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;	3. «страница»;
2. «абзац»;	4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;	4. положением предыдущей набранной
2. положением курсора;	букве.
3. адресом;	

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;	3. только получать;
2. только хранить;	4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это...

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;
2. джойстик;
3. мышь;
4. клавиатура.

23. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Б) нумеруются;
- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- В) для записи выражений в языках программирования;
- Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- Б) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- В) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- Б) $C3=C1+2*C2$
- В) $A5B5+23$
- Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- В) не изменяются;
- Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- Б) все ячейки одной строки;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:

- А) $=A1*A2+B2$;
- Б) $=A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- В) $=A\$1*A3+B3$;**
- Г) $=A\$2*A3+B3$;
- Д) $=B\$2*A3+B4$?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C
- Б) B1256**
- В) 123C
- Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6**
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С
1	5	$=A1*2$	$=A1+B1$

- А) 5
- Б) 10
- В) 15**
- Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец
- Б) строку
- В) имя ячейки**
- Г) содержимое ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка**
- Б) строка
- В) столбец
- Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

- А) A2+B4**
- Б) $=A1/C453$
- В) $=C245*M67$
- Г) $=O89-K89$

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- А) не изменяются.**
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

- А) все ячейки одной строки;
- Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы.**
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

- А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных.**
- Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =A2*\$C\$2;
 Б) =\$A\$2*C2;
 В) =A3*\$C\$2;
 Г) = A2*C3.

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

11. Электронная таблица собой:

таблица представляет

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

в) наглядного представления связей между данными;

г) одновременной обработки данных различного типа;

д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

А) 12А

Б) В89К

В) В12С

Г) О456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6

Б) 5

В) 4

Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С

1	5	=A1*3	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

А) =O45*B2 Б) =K15*B1 В) =12A-B4 Г) A123+O1

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*C2;
Б) =A\$2*C3;
В) =\$A\$2*\$C\$3;
Г) = A2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) в обычной математической записи;
б) по правилам, принятым в языках логического программирования;

в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;

г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;

д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 — формула $=A1+B1$. Чему равно значение C1:

а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) $=A3*B8+12$;

б) $A1=A3*B8+12$;

в) $A3*B8+12$;

г) $A3B8+12$;

д) $A1=A3B8+12$.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

б) специальным кодовым словом;

в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

г) именем, произвольно задаваемым пользователем;

д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1. Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

в) совокупность графиков функций;

г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. Диаграмма — это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

б) график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

3. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

а) гистограмма;

в) точечная диаграмма;

б) линейчатая диаграмма;

г) круговая диаграмма.

4. Линейчатая диаграмма — это:

а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;

б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;

в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;

г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5. Гистограмма — это:

а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;

б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;

- в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
- г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:

- а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7.Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а) линейчатой;
- б) точечной;
- в) круговой;
- г) гистограммой.

8.Гистограмма наиболее пригодна для:

- а) для отображения распределений;
- б) сравнения различных членов группы;
- в) для отображения динамики изменения данных;
- г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) Набор цветов;
- В) Объект;
- Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- Б) Создания и редактирования отчетов;
- В) Создания и редактирования рисунков;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование, вставка;
- Г) Набор цветов.

6. Графический редактор обычно используется для:

- А) совершения вычислительных операций;
- Б) написания сочинения;
- В) сочинения музыкального произведения;
- Г) рисования;
- Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

- А) установка цвета фона;
- Б) окрашивание фрагмента рисунка;

- В) редактирование рисунка; редактора;
Г) выбор графических примитивов Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
Б) среду графического редактора;
В) режимы работы графического редактора;
Г) перечень режимов работы графического редактора.
Д) *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.*

9. Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
Б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор; В) точка;
Б) *пиксель;* Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. *10000 бит;*
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*

2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
 3. среду графического редактора;
 4. режим работы графического редактора.
- 5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:**
1. полный набор графических примитивов графического редактора;
 2. *среду графического редактора*;
 3. перечень режимов работы графического редактора;
 4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.
- 6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**
1. точка;
 2. зерно люминофора;
 3. *пиксель*;
 4. растр.
- 7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:**
1. видеопамять;
 2. видеоадаптер;
 3. *растр*;
 4. дисплейный процессор.
- 8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**
1. фрактальной;
 2. *растровой*;
 3. векторной;
 4. прямолинейной.
- 9. Пиксель на экране монитора представляет собой:**
1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет*;
 2. двоичный код графической информации;
 3. электронный луч;
 4. совокупность 16 зерен люминофора.
- 10. Видеоадаптер – это:**
1. *устройство, управляющее работой монитора*;
 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 4. процессор монитора.
- 11. Видеопамять – это:**
1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран*;
 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 3. устройство, управляющее работой монитора;
 4. часть оперативного запоминающего устройства.
- 12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:**
1. 2 байта;
 2. 4 байта;
 3. 256 бит;
 4. *1 байт*.

Вариант 3

- 1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) фрактальной; | г) векторной; |
| б) <i>растровой</i> ; | д) прямолинейной. |
| в) точечной; | |

2. Видеоадаптер — это:

- а) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
- в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамать;
- г) *растр;*
- д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

5. Для вывода графической информации используется:

- а) *экран дисплея;*
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) сканер;
- д) джойстик.

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора;*
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) *8 раз;*
- б) 4 раза;
- в) 2 раза;
- г) 16 раз;
- д) 32 раза.

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;*
- б) организации работы на печатающих устройствах;
- в) сканировании изображений;
- г) хранении информации в видеопамати;
- д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

- а) *кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;*
- б) сканировании изображений;
- в) хранении информации в видеопамати;
- г) записи изображения на внешнее устройство;

д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации
- б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
- в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
- г) код одного алфавита естественного языка;
- д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 100 бит;	3. 800 бит;
2. 400 байт;	4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

1. 100 бит;	3. 400 бит;
2. 100 байт;	4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

- 1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;	3. сетевые базы данных;
2. иерархические базы данных;	4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;	3. генеалогическое дерево;
2. вектор;	4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

- 1. для хранения данных базы;
- 2. для отбора и обработки данных базы;
- 3. для ввода данных базы и их просмотра;
- 4. для автоматического выполнения группы команд;
- 5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;	5. формы;
2. таблицы;	6. отчеты;
3. макросы;	7. запросы?
4. ключи;	

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;	4. для автоматического выполнения группы команд;
2. для отбора и обработки данных базы;	
3. для ввода данных базы и их просмотра;	

5. для выполнения сложных программных действий;

6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;

2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторяться;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
 д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные

после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
 б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
 д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)
 б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
 в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879
 а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей.
(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
 д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
 б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
 в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
 д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
 д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) таких нет д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000
д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2
г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы $= 0$
б) Количество калорий ≥ 100 ИЛИ Углеводы $= 0$
в) Количество калорий < 100 И Углеводы $= 0$
г) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы > 0
д) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы $= 0$

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100 ?

- а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7
г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)**Вариант 5**

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	K52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность < 500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность > 500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность > 500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность > 500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность > 500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора $\text{Масса} > 10$ И $\text{Масса} < 15$ И $\text{Скорость} > 1000$

а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей (7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёрв	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

а) Место открытия б) Год открытия в) Символ

г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20

б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год > 1900

в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)

г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)

д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3

г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей. (5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;
2. магистраль;

3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
 1. глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой с гиперсвязями;
 3. *локальной компьютерной сетью;*
 4. электронной почтой;
 5. региональной компьютерной сетью?
3. **Глобальная компьютерная сеть - это:**
 1. информационная система с гиперсвязями;
 2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 3. система обмена информацией на определенную тему;
 4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*
4. **Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
 1. магистралей;
 2. хост-компьютеров;
 3. электронной почты;
 4. *иллюзов;*
 5. файл-серверов.
5. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**
 1. кольцевой;
 2. *радиальной;*
 3. шинной;
 4. *древовидной;*
 5. радиально-кольцевой.
6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
 1. *файл-сервер;*
 2. рабочая станция;
 3. клиент-сервер;
 4. коммутатор.
7. **Сетевой протокол- это:**
 1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
 2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 5. согласование различных процессов во времени.
8. **Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:**
 1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
 2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
 4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
9. **Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**
 1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
 2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
 3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
 5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. сервером;
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. 0.5 с;
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;*
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.*

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) *локальной компьютерной сетью;*
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;*
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) *файл-сервер;*
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) *иллюзов;*
- г) модемов;

д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;	г) доменное имя;
б) WEB — страницу;	д) URL — адрес.
в) домашнюю WEB — страницу;	

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;	в) ru;	д) ss.
б) su;	г) ra;	

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;	г) www-страницы;
б) исключительно текстовые сообщения;	д) исключительно базы данных.
в) исполняемые программы;	

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;	в) *.WEB;	д) *. WWW.
б) *.THT;	г) *.EXE;	

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;	г) системой управления базами данных;
б) системой программирования;	д) экспертной системой.
в) графическим редактором;	

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;	г) сервером;
б) коммутатором;	д) клиент-сервером
в) станцией;	

Комплект контрольных работ**Контрольная работа №2****Вариант 1****Задание №1 Упростите логическое выражение**

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?

Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2**Вариант 2****Задание №1 Упростите логическое выражение**

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F , проходящего через пункт E . Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюда. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция

???	???	???	<i>F</i>
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

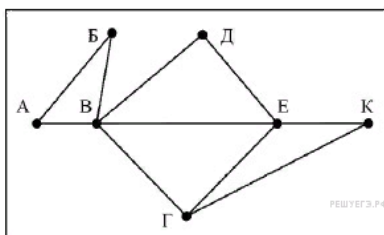
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды if, then, else, case, of относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор цикла в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных имеет только два значения?
 - а) символьный
 - б) логический

- в) вещественный
- г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
    Begin
Writeln('Введите a['i','j.'])
Readln (a[i,j]);
    End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей). Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5. Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды for, while, repeat относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор выбора в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do  
    Begin  
For j: = 1 to m do  
    Write(a[i,j]:6:3);  
    Writeln;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,
2. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

- 1. **прибавь 1**
- 2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

- 3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
- 4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей). Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

- 1. прибавь 1
- 2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4 Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

- 1. **прибавь 3**
- 2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

- 3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
- 4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

- 3. прибавь 2,
- 4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

1. Определение циклической программы.
2. О п е р а т о р ц и к л а « Д О »
3. О п е р а т о р ц и к л а « П О К А »
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Обрамление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:

Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:

Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц. Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:

Создание графических объектов в редакторе PAINT

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.»

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ презентаций».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:

Настройка программы-браузера и установка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web- сайта на сервере.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:

Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

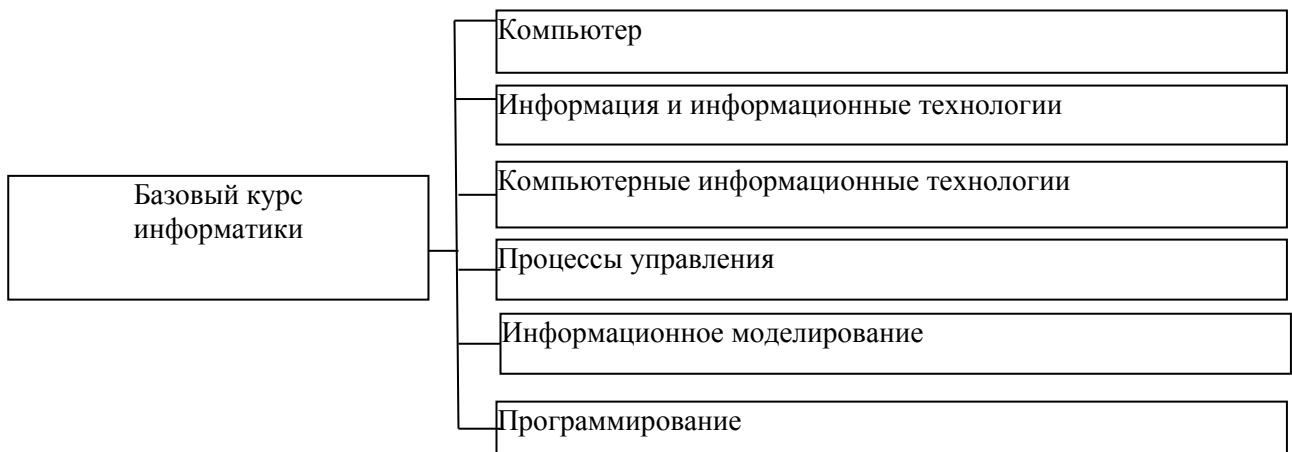
1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
 2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
- Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

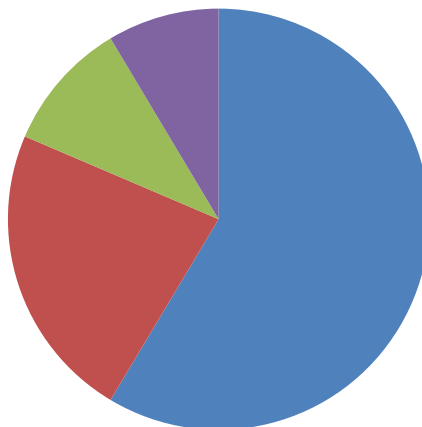
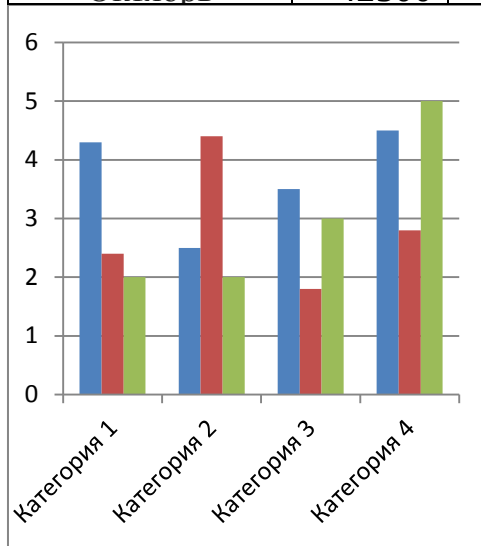
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.

2. Переведите из одной системы счисления в другую:

а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

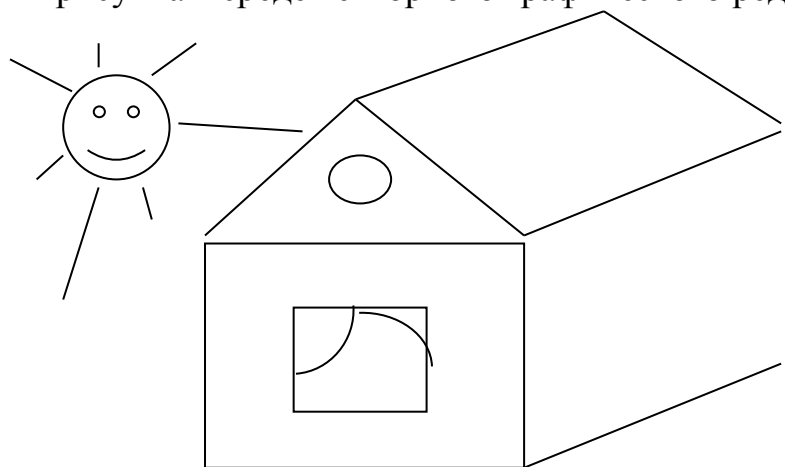
Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.

2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично

-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Билет № 21

1. Т

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25C_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с **Microsoft** **Office 2003**

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном

	индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать

		представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной

		среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.

- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.

9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

П.В. Тоноян

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Волгоград 2025 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 *Промышленная экология и биотехнологии*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Л.В. Лебедева

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?

2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.

- 13.Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
- 14.Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
- 15.Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
- 16.Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
- 17.Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
- 18.Строение и функции ядра клетки.
- 19.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
- 20.Биосинтез белка.
- 21.Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
- 22.Строение и функции плазматической мембраны.
- 23.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
- 24.Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
- Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
- 25.Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
- 26.Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем

необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839 гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун

2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов

4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно – логические схемы:

- 1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ,

великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.

2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?

Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12.Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания,

	успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 История России**

**для специальности среднего профессионального образования
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Волгоград 2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *СГ.01 История России* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*, входящей в укрупненную группу специальностей *19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В.

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения
«Общеобразовательные дисциплины»

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История России* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля

и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;	- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Допетровская Русь	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава». Тема 1.2. «Откуда есть пошла земля Русская». Тема 1.3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада. Тема 1.4. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 1.5. Собиратели земель Русских. Тема 1.6. Иван Грозный и его эпоха. Тема 1.7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Тема 1.8. Смута и её преодоление. Тема 1.9. «Волим под царя восточного, православного».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Российская империя	

Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 2.2. «Отторженная возвратих» Тема 2.3. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. Тема 2.4. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. Тема 2.5. «...И вечной памятью двенадцатого года» Тема 2.6. Золотой век русской культуры. Обретение себя Тема 2.7. Золотой век русской культуры. Завоевание мира. Тема 2.8. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 2.9. Триумф Российской империи. Тема 2.10. В огне Первой мировой.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Россия в XX веке	
Тема 3.1. Россия в революционной Смуте. Тема 3.2. Гражданская война в России. Тема 3.3. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны. Тема 3.4. Проект «Украина». Тема 3.5. Первые пятилетки. Тема 3.6. «Вставай, страна огромная». Тема 3.7. В буднях великих строек. Тема 3.8. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность	

Тема 4.1. Россия. XXI век. Тема 4.2. История антироссийской пропаганды. Тема 4.3. Православие в истории России. Тема 4.4. Ислам в истории России. Тема 4.5. Буддизм в истории России Тема 4.6. Иудаизм в истории России Тема 4.7. Слава русского оружия Тема 4.8. Россия в деле	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История России* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История России* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по УД на экзамене является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации по УД История

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

Контрольная работа №1. Раздел 1. Допетровская Русь

Текст задания:

Вариант I

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
 - а) Алания;
 - б) Волжская Булгария;
 - в) Дунайская Болгария;
 - г) Хазарский каганат.
2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
 - а) Олег Вещий;
 - б) Ольга Святая;
 - в) Святослав Храбрый;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
 - а) лестничное право престолонаследия;
 - б) общерусский поход на половецкую степь;
 - в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;
4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
 - а) Александр Невский;
 - б) Евпатий Коловрат;
 - в) Владимир Мономах.
5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?
 - а) Белоруссия;
 - б) Латвия;
 - в) Литва;
 - г) Украина.

6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?
- а) создание стрелецкого войска;
 - б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
 - в) закрепощение крестьян;
 - г) создание приказной бюрократии;
 - д) учреждение патриаршества.
7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:
- а) Иван Заруцкий;
 - б) Прокопий Ляпунов;
 - в) Кузьма Минин;
 - г) Дмитрий Пожарский;
 - д) Дмитрий Трубецкой.
8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?
- а) Шапка Казанская.
 - б) Корона Российской империи.
 - в) Шапка Мономаха.
 - г) Венец Константина.
9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:
- а) Поляновского мира 1634 г.;
 - б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
 - в) решения Переяславской рады 1654 г.;
 - г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Вариант II

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?
- А) 5;
 - Б) 10;
 - В) 15;
 - Г) 25.
2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?
- а) Олег Вещий;
 - б) Игорь Волк;
 - в) Ольга Святая;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?
- а) Золотая Орда (улус Джучи);

- б) Ильханат Хулагу;
- в) Империя Юань (улус великого хана);
- г) Улус Чагатай.

4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?

- а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз с Даниилом Галицким;
- б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
- в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.

5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:

- а) Астраханское ханство;
- б) Восточная Сибирь;
- в) Казанское ханство;
- г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;
- г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:

- а) Австрийское герцогство;
- б) Крымское ханство;
- в) Московское царство;
- г) Шведское королевство.

Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя
Содержание учебного материала:

Текст задания:

Вариант I

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
 - а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - д) министерства.
2. Правление Екатерины Великой называют:
 - а) Бунташным веком;
 - б) Золотым веком дворянства;
 - в) Веком промышленного переворота.
3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?
 - а) Тобольск;
 - б) Иркутск;
 - в) Якутск;
 - г) Мангазея.
4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?
 - а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
 - б) Открытие Антарктиды;
 - в) Исследование устья Амура;
 - г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.
5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
 - а) М. И. Кутузов
 - б) А. С. Шишков
 - в) Ф. В. Ростопчин
 - г) Александр I
6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?
 - а) Барокко;
 - б) Классицизм;
 - в) Русско-византийский стиль;

г) Модерн.

7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?

- а) «Анна Каренина»;
- б) «Война и мир»;
- в) «Воскресение»;
- г) «Смерть Ивана Ильича».

8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?

- а) Австрия;
- б) Великобритания;
- в) Испания;
- г) Пруссия;
- д) Сардинское королевство;
- е) Франция.

9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:

- а) введено золотое обеспечение рубля;
- б) вступление России в Антанту;
- в) заключение Франко-Русского союза
- г) начало строительства Транссиба;
- д) отменена подушная подать;
- е) упразднение земств.

10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?

- а) А. А. Брусилов;
- б) Николай II;
- в) М. В. Алексеев;
- г) П. Н. Врангель.

Вариант II

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?

- а) Уссурийский край;
- б) Латвия и Эстония;
- в) Правобережная Украина;
- г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?

- а) Восточная Сибирь;
- б) Белоруссия;
- в) Закавказье;
- г) Крым;
- д) Правобережная Украина
- е) Туркестан.

3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648

году?

- а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
- б) Первое русское кругосветное плавание;
- в) Основание Охотска.

4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?

- а) Владимир Арсеньев;
- б) Николай Миклухо-Маклай;
- в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
- г) Григорий Шелихов.

5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?

- а) Александр I;
- б) П. И. Багратион;
- в) М. И. Кутузов;
- г). Ф. В. Ростопчин.

6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?

- а) Н. В. Гоголь;
- б) М. Ю. Лермонтов;
- в) А. С. Пушкин;
- г) И. С. Тургенев.

7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?

- а) В. М. Васнецов;
- б) И. И. Левитан;
- в) И. Е. Репин;
- г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?

- а) Апшерон;
- б) Донбасс;
- в) Сибирь;
- г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?

- а) Штурм Перемышля;
- б) Оборона крепости Осовец;
- в) Битва при Вердене;

г) Сражение на Сомме.

Контрольная работа №3. Россия в XX веке

Текст задания:

Вариант I

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.
 - а) народные социалисты;
 - б) правые эсеры;
 - в) РСДРП (б);
 - г) РСДРП (м).
 2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.
 3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?
 - а) И. А. Бунин;
 - б) В. В. Набоков;
 - в) А. И. Солженицын;
 - г) М. И. Цветаева.
 4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?
 - а) В. Винниченко;
 - б) М. Грушевский;
 - в) С. Петлюра;
 - г) П. Скоропадский.
 5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)
-
6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:
 - а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
 - б) Калининградская область;
 - в) Молдавия;
 - г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
 - д) Тува.

7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?

- а) С. П. Королёв;
- б) И. В. Курчатов;
- в) Л. Д. Ландау;
- г) А. Д. Сахаров.

8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?

- а) Гиперинфляция и бартер;
- б) Дефицит товаров;
- в) Рост ВВП;
- г) Стабильный рубль.

Вариант II

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?

- а) А. И. Гучков;
- б) П. Н. Милюков;
- в) В. М. Пуришкевич;
- г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?

- а) А. М. Понятов;
- б) В. К. Зворыкин;
- в) И. И. Сикорский;
- г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) Н. Махно;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

- а) Белорусская операция; 1. 1941/1942

б) Берлинская операция;	2. 1942/1943
в) Битва под Москвой;	3. 1943
г) Курская битва;	4. 1944
д) Сталинградская битва.	5. 1945

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?

- а) НЭП;
- б) План ГОЭЛРО;
- в) Рыночный социализм;
- г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?

- а) Коллективизация;
- б) Олигархизация;
- в) Индустриализация;
- г) Национализация.

Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность

Текст задания:

Вариант I

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?
 - а) Введение прогрессивного налога;
 - б) Дело ЮКОСа и передел собственности;
 - в) Национализация Сбербанка;
 - г) Создание госкорпораций.
2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?
 - а) "Конституция Муравьева"
 - б) "Завещание Петра Великого";
 - в) "Манифест Екатерины II";
 - г) "Письма русского путешественника".
3. Какой элемент Символа веры подчеркивает божественную природу Христа?
 - а) "Верую в единого Бога Отца";
 - б) "Имже вся быша";
 - в) "Чаю воскресения мертвых";
 - г) "Нас ради человек и нашего ради спасения".
4. Какой институт создала Екатерина II для управления мусульманскими общинами?
 - а) Исламский университет в Казани;

- б) Оренбургское магометанское духовное собрание;
- в) Совет муфтиев в Москве.

5. Когда буддизм получил официальный статус в России?

- а) При Иване Грозном;
- б) В 1741 году указом Елизаветы Петровны;
- в) После революции 1917 года;
- г) В 1990-е годы.

6. Где находился центр караимов в Российской империи?

- а) Вильнюс;
- б) Евпатория;
- в) Одесса;
- г) Кишинев.

7. Как называлась первая российская атомная бомба?

- а) "Малыш";
- б) "РДС-1";
- в) "Тополь";
- г) "Царь-бомба".

8. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?

- а) "ГЛОНАСС";
- б) "Гонец";
- с) "Экспресс";
- д) "Ямал".

Вариант II

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?

- а) Введение цензуры в интернете
- б) Запрет на однополые браки;
- в) Отмена моратория на смертную казнь;
- г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?

- а) "Жандарм Европы";
- б) "Колыбель революции";
- в) "Светоч православия";
- г) "Тюрьма народов".

3. Какой принцип отличает православное понимание святости?

- а) Обязательное мученичество;
- б) Преображение человека через обожение;
- в) Строгое соблюдение постов.

4. Что из перечисленного является примером вклада мусульман в Великую Отечественную войну?

- а) Формирование национальных дивизий
- б) Создание подпольных медресе
- в) Организация партизанских отрядов в Турции
- г) Поставки оружия из Ирана

5. Какой буддийский праздник отмечается как начало нового года?

- а) Весак;
- б) Дончод-хурал;
- в) Зула;
- г) Сагаалган.

6. Как называлось движение за переселение евреев в Палестину, зародившееся в России?

- а) Бунд;
- б) Мизрахи;
- в) Хасидизм;
- г) Ховевей Цион.

7. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?

- а) Н.Л. Духов;
- б) Ж.Я. Котин;
- в) М.И. Кошкин;
- г) А.А. Морозов.

8. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?

- а) "Арктикгаз";
- б) "Восток Ойл";
- в) "Северный полюс";
- г) "Ямал СПГ".

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. в
2. в	2. г
3. в	3. а
4. а	4. б
5. б	5. в
6. а, б, г	6. г
7. в, г	7. а, в
8. в	8. 1-а, в, д; 2-б, г

9. в	9. б

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в, д	1. б, г
2. б	2. б, г, д
3. в	3. а
4. б	4. г
5. б	5. а
6. в,	6. г
7. б	7. в
8. б, д, е	8. а
9. а, б, г	9. б

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г	2. а
3. а	3. б
4. б	4. г
5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС	5. урбанизация, выбит слой предпринимчивых, зажиточных крестьян
6. а, в, г, д, б	6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
7. б	7. г
8. а	8. б

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. г
2. б	2. г
3. б	3. б
4. б	4. а
5. б	5. г
6. б	6. г
7. б	7. в
8. в	8. г

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по

пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Фонд оценочных средств



по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт/дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	<u>Формы текущего контроля:</u> <u>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</u> <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> <u>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</u>
Тема 1.4. Основы делового общения	<u>Формы текущего контроля:</u> <u>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</u> <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> <u>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</u>
Тема 1.4. Основы делового общения	<u>Формы текущего контроля:</u> <u>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.</u> <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> <u>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</u>
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые	<u>Формы текущего контроля:</u> <u>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем</u>

выставки	профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)	
Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных

	самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	зачёт/ диф. зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *зачёта/диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

- a) will plan c) plan

- b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

- a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person	a) Важный человек, ключевая фигура (персона)
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED lake this 2 programming course, but that didn't OPTION mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.
She(visit) the Prado Museum.
I(met) my best friend when I was 6.
When you(see) Borja?
I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
until
in
by
on

2. The new report contained _____ important information?
many
another
an
a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
is arriving
arrives
will be arriving
will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3. had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c
2. d
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 – frightening

- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
4) 1-a, 2 – a, 3 – a
5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия
2. Устройство на работу
3. Деловое общение

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.
The matter hasn't been settled yet.
That film was shown on TV last week.
The plan will be changed a little if you want.
America was discovered by Columbus in 1492.
The ground was covered with snow.
The table is made of expensive wood.
The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.
Mother was looking at her little son.
The group spoke to their teacher yesterday.
Young mothers look after their children with great care.
They sent for Jim.
We thought about our friend all the time.
The doctor will operate on him next week.
They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.
2. Have you finished writing?
3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.
4. She likes sitting in the sun.
5. Taking a cold shower in the morning is very useful.
6. Some people can work the whole day without feeling tired.
7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.
8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.
We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.
She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

PRESERVATION BY USE OF HIGH TEMPERATURES

The killing of microorganisms by heat is supposed to be due to denaturation of the proteins and especially to the inactivation of enzymes required for metabolism. The heat treatment necessary to kill organisms or their spores varies with the kind of organism to be destroyed, its state, and the environment during heating. Depending upon the heat treatment employed only part of microorganisms, most or all of them may be killed. The temperature selected and the time used in heat processing will also depend upon other preservative methods to be employed and the effect of heat on the food.

The greater the heat treatment, the more organisms will be destroyed, up to the heating that will produce sterility of the product. In pasteurization, for example, most of the spoilage organisms are killed but others survive and must be inhibited by low temperatures or some other 29 preservative methods, if spoilage is to be prevented.

The various degrees of heating used on foods may be classified as pasteurization and sterilization. Pasteurization is known to be a heat treatment that destroys part but not all of the microorganisms and usually involves the application of temperatures below 100 °C. The heating may be effected by means of steam, hot water, dry heat, or electric currents, the products being cooled promptly after the heat treatment.

Pasteurization is used when more rigorous heat treatment may harm the quality of the product, or when one aim is to kill only pathogenic bacteria, or when the main spoilage organisms are not very heat-resistant, like the yeasts in fruit juices, or when any surviving spoilage organisms will be taken care of by additional preservative methods to be employed.

Time and temperatures used in pasteurizing process are sure to depend upon the method employed and the product treated. The high temperature-short-time (HTST) method employs a comparatively high temperature for a short time, whereas the low-temperature-long-time or holding (LTH) method uses a lower temperature for a longer time. For example, the heat treatment of milk at some 64 °C for 30 minutes is the holding method and at about 72 °C for at least 15 seconds is the HTST method. Beer may be pasteurized at 60 °C or above, the time varying with the temperature. The pasteurizing treatment given to fruit juices depends upon their acidity and whether they are in bulk or in a bottle or a can.

Sterilization means the destruction of all microorganisms involving heating for a longer time or at a higher temperature than is necessary for pasteurization. The ultra-high-temperature (UHT) range begins at around 88–100 °C and may extend to 150 °C or above, exposure times may be anywhere from 1 second to some seconds. UHT is employed mainly in milk processing.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

- 1.The mail is usually brought at 9 p.m.
- 2.Who has been appointed the head of the delegation?
- 3.The experiment will be described in several journals.
- 4.A conference on this problem is being held now.
- 5.The matter was settled easily.
- 6.A driver was fined for exceeding the speed limit.
- 7.The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

- 1.Somebody waited for her outside.
- 2.Everybody listened to the teacher.
- 3.They sent for the doctor.

4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.
2. He talked without stopping.
3. She thought of going to the country for the weekend.
4. She disliked living in her old house.
5. My mother likes cooking and she is very good at it.
6. Do you mind my asking you a difficult question?
7. He postponed going to New-York as he felt ill.
8. This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1. The book lives much to be desired.
2. She is pleasant to look at.
3. To tell you the truth I don't like boxing.
4. I have nothing interesting to read.
5. Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6. To play chess was his greatest pleasure.
7. The children were delighted to be brought to the circus.
8. I am glad to see you.
9. Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

COMPOSITION OF FOOD

Food is known to be necessary for any human being or any form of life. Food has three chief functions. First, it serves as fuel for the body, providing energy to support body activity; second, it furnishes the building material for formation, growth, maintenance and repair of body tissues; and third, it provides for the regulation of the body processes.

The word «food» is used to designate anything edible whether it is a natural product such as meat, eggs, milk, apples; a partially processed product such as flour, or cooked foods such as bread or cakes. But scientifically speaking, foods are not so much substances that we eat as substances that supply certain nutrients when eaten. That is why the nutritionists use the word «foodstuffs» for those portions of foods the body can use, mainly the proteins, fats and carbohydrates.

To be a highly qualified food engineer or food technologist one should be well acquainted with the composition of food, its properties and the utilization of food by the human body. As it was mentioned above, nearly all foods are mixtures of substances known as nutrients. Each nutrient has particular type of chemical composition and performs at least one specific function when it is digested and absorbed in the body.

The essential constituents of food can be classified into six groups: proteins, fats, carbohydrates, vitamins, minerals and water. Proteins, fats and carbohydrates are used for providing energy to support body activity. They are also required for formation, growth and replacement of tissues. Vitamins and mineral elements are necessary to regulate body processes, some of them being used for growth and replacement of tissues.

Water serves as a vehicle for transporting food and waste products. It assists in regulating body temperature and takes part in many chemical reactions.

A well balanced diet is necessary for the maintenance of good health. This means that the food a person consumes should be planned to provide adequate amounts of the essential nutrients together with an adequate, but not excessive, energy intake. If a diet is not balanced, malnutrition

takes place. Malnutrition may be caused by a lack of one or more of the essential nutrients in the diet. About four dozen compounds and elements must be supplied daily by the diet. Certain of these are more widely distributed in nature and to a greater extent than others. The problem of selecting those foods which will insure a proper intake of all essentials is basically the responsibility of the nutritionist. The food technologist is responsible for the development of the process which will provide maximum retention of all the nutrients necessary to insure optimum healthfulness of the product.

Translate into English: функция роста, поставлять питательные вещества, пищевой продукт, переваривать пищу, белки, жиры, углеводы, замена тканей, регулирование температуры тела, неправильное питание, недостаток витаминов, обеспечивать достаточный рацион питания, ожирение.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему

знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

ст. преподаватель, преподаватель
(занимаемая должность)

Е.Г. Шахнубарян
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля (ОП.00 Общепрофессиональный цикл) дисциплины Процессы и аппараты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров _____

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____

Ушакова Е.В.

Руководитель ППСЗ _____

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Епифанова
(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.
М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю ОП.02 Процессы и аппараты относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций (ОК-1; ПК 1.4)

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 1.2	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

Иметь практический опыт	В выборе технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В проведении оперативного контроля качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В разработке предложений по совершенствованию технологий содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства. В организации первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В сборе информации для составления первичной отчетности. В обработке и оформлении информации для составления первичной отчетности. В контроле реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных. В ведении документации установленного образца.
Уметь	-Использовать в производственной деятельности средства

	механизации и автоматизации технологических процессов; -Проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации ;
Знать	-Понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи; -Принципы измерения, регулирования, контроля автоматического управления параметрами технологического процесса; -Основные понятия автоматизированной обработки информации; -Классификацию автоматических систем и средств измерений; -Общие сведения об автоматизированных системах управления(далее - АСУ) и системах автоматического управления (далее - САУ); -Классификацию технических средств автоматизации; -Основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения; -Типовые средства измерений, область их применения;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	зачет с оценкой	тестирование.
ОП.02	зачет с оценкой	наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; отчет по итогам выполнения видов работ.
	дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по ОП.02 Процессы и аппараты является дифференцированный зачет.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации ПМ (в целом) является дифференцированный зачет.

3.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ.03

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ.03.03.01

При сдаче экзамена по ОП.02 Процессы и аппараты обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические

единицы раздела 1 профессионального модуля с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

В заданиях 1 - 9 выбрать правильный ответ и подчеркнуть его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Что такое процесс?

- 1) изменения в системе, приводящие к возникновению в ней новых свойств
- 2) изменения в системе, не приводящие к возникновению в ней новых свойств
- 3) система, где нет никаких изменений
- 4) система, где нет никаких изменений, но в ней возникают новые свойства

2. Что такое аппарат?

- 1) устройство, состоящее из различных механизмов
- 2) источник механической энергии
- 3) источник тепловой энергии
- 4) устройство для проведения процессов

3. Что такое процесс периодического действия?

- 1) выгрузка и загрузка сырья осуществляются одновременно
- 2) через определенное время осуществляются выгрузка и загрузка
- 3) процесс осуществляется через определенное время
- 4) осуществляется долгое время

#1063;то является движущей силой гидромеханических процессов?

- 1) - разность температур
- 2) С – разность концентраций
- 3) ΔP - разность усилий
- 4) Δp -перепад давления

#1063;то является движущей силой тепловых процессов?

- 1) разность температур
- 2) разность усилий
- 3) перепад давлений
- 4) разность концентраций

6. Первая стадия разработки новых конструкций заключается в:

- 1) разработка технического предложения
- 2) изучение технического предложения
- 3) патентном исследовании
- 4) выбор материалов

7. Что такое моделирование?

- 1) исследование модели аппарата
- 2) исследование конструкции аппарата
- 3) опытное исследование аппарата
- 4) теоретическое исследование аппарата

8. Технологические требования к аппаратам.

- 1) большая продолжительность процесса, качественная продукция
- 2) малая продолжительность, большой объем продукции
- 3) большая продолжительность, большой объем продукции
- 4) малая продолжительность, качественная продукция

9.1069; энергетические требования к аппаратам.

- 1) определенные расходы топлива и электроэнергии
- 2) большие расходы топлива и электроэнергии
- 3) малые расходы топлива и электроэнергии
- 4) затраты топлива и электроэнергии отсутствуют

В заданиях 10-18 необходимо записать ответ в установленном для него поле.

Ответом может быть число, отдельное слово, сочетание двух слов.

10. _____ процессы – это процессы, связанные с переносом теплоты от более нагретых тел (или сред) к менее нагретым.

11. _____ процессы – это процессы, связанные с переносом вещества из одной фазы в другую.

12. _____ это учение о скоростях и механизмах процессов.

13. _____ это самопроизвольный, необратимый процесс переноса теплоты от более нагретых тел (или участков тел) к менее нагретым .

14. _____ способ уничтожения микробов в пищевых продуктах однократным нагреванием до температуры ниже 100 С (обычно 60...70 С) с выдержкой при этой температуре в течении 15-30 минут.

15. _____ - процесс распространения тепла путем непосредственного соприкосновения микрочастиц с различной температурой.

16. _____ это процесс переноса тепла путем перемещения и перемешивания между собой частиц жидкости или газа.

17. _____-аппарат, предназначенный для передачи тепла от одних веществ другим.

18. _____ – это переход вещества из паро- или газообразного состояния в жидкое путем отвода от него теплоты.

В заданиях 19 - 27 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу

1	Плоский качающийся грохот.	А	Используется для просеивания муки
2	Бурат	Б	Выделяет примеси из зерна
3	Триер	В	Перемещает по сити и сортирует сыпучий материал
4	Вибрационный	Г	по сравнению с другими сортировочными устройствами

	грохот		обеспечивают производительность и четкость разделения при меньшем расходе энергии благодаря тому, что при вибрировании слой продукта на сите интенсивно разрыхляется, уменьшается трение между частицами; они становятся более подвижными, что обуславливает относительное перераспределение их по крупности и ускоряет выделение прохоровых частиц.

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите соответствие между фазами неоднородной системы и их составляющими

1	Суспензия	А	это системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней капель другой жидкости, не смешивающейся с первой.
2	Эмульсия	Б	это неоднородные системы, состоящие из жидкости и взвешенных в ней твердых частиц. В зависимости от размеров последних условно подразделяют на грубые (> 100 мкм), тонкие ($0,5 - 100$ мкм) и мути ($0,1 - 0,5$ мкм).
3	Пена	В	это системы, состоящие из газа и распределенных в ней частиц твердого вещества.
4	Пыль и дым	Г	системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней пузырьков газа.

Ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между оборудованием и его устройством.

1	Одноярусный непрерывно действующий отстойник суспензий	А	представляет цилиндрический резервуар с коническим днищем кольцевым желобом для отвода осветленной жидкости. Он оборудован валом с лопастью и скребками, перемещающими осадок по днищу от периферии к выходному патрубку.
2	Отстойная центрифуга периодического действия с ручной выгрузкой осадка	Б	Корпус состоит из верхней цилиндрической части и конического днища.
3	Гидроциклон	В	Корпус, ротор, тарелки с желобками
4	Сепаратор	Г	состоит из барабана, насаженного на вращающийся вал и помещенного в корпус

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между оборудованием и назначением его использования

1	Песочный фильтр.	А	для разделения сравнительно крупнодисперсных суспензий кристаллических и аморфных продуктов, промывки получающихся при этом осадков, а также отделения влаги от штучных материалов.
2	Барабанные вакуум-фильтры	Б	Используют для фильтрования воды, других жидкостей с содержанием твердых и хлопьевидных примесей, образующих осадок, который не представляет ценности.
3	Фильтрующие центрифуги	В	Применяются для разделения суспензий концентрацией $50-500$ кг/м ³ .

4	Фильтры мягкими фильтровальными перегородками – рукавные	сГ	широко применяются для очистки газов от пыли.

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Нагревание
2	Тепловые процессы	Б	Перекачивание
3	Массообменные процессы	В	Измельчение
4	Механические процессы	Г	Перегонка

Ответ:

1	2	3	4

24. . Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Массообменные процессы	А	Течение среды через слой сыпучих материалов
2	Гидромеханические процессы	Б	Пиролиз
3	Химические процессы	В	Кристаллизация,
4	Механические процессы	Г	Транспортирование

Ответ:

1	2	3	4

25. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения.

1	Гидравлические процессы	А	Отстойники
2	Тепловые процессы	Б	Перегонные кубы
3	Массообменные процессы	В	Насосы
4	Гидромеханические процессы	Г	Теплообменники

Ответ:

1	2	3	4

26. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения.

1	Массообменные процессы	А	Аппараты с псевдоожиженным слоем
2	Гидромеханические процессы	Б	Реакторы с движущим слоем
3	Химические процессы	В	Кристаллизаторы
4	Механические процессы	Г	Дозаторы

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между понятием и его определением.

1	Механическая прочность	А	способность оборудования не пропускать находящуюся в них среду наружу или воздух внутрь, что достигается применением цельносварных конструкций, устройством обтюрации в разъемных соединениях.
2	Герметичность	Б	способность выдерживать рабочие нагрузки.
3	Устойчивость	В	способность оборудования сохранять в течение всего периода

		эксплуатации первоначальную форму и положение, что достигается учетом в расчетах факторов, влияющих на устойчивость (ветра, колебаний почвы, осадки г
4	Долговечность	Г) расчетный срок службы аппарата или машины, обычно принимаемый в расчетах равным 10-20 годам.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 28 - 36 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записать в таблицу

28. Установите последовательность этапов работы сепаратора

- А) происходит разделение на фракции
- Б) жидкость поступает в верхнюю часть сепаратора
- В) потоки разделенной жидкости поступают в приемники, через них в отводные рожки
- Г) под воздействием центробежной силы жидкость распределяется в межтарельчатом пространстве

Ответ:

1	2	3	4

29. Установите последовательность этапов работы моечной машины для зерна

- А) зерно перемешивается шнеками, в воде отделяются минеральные примеси
- Б) зерно поступает в отжимную колонку
- В) через приемное устройство зерно подается в ванную с водой
- Г) зерно поднимается лопатками и поступает на дальнейшую переработку

Ответ:

1	2	3	4

30. Установить последовательность этапов консервирования в герметически укупоренной таре

- А) загрузка сырья
- Б) бракераж
- В) стерилизация
- Г) подготовка сырья и тары

Ответ:

1	2	3	4

31. Установите последовательность перемешивания в газовом циклоне

- А) поток начинает вращаться благодаря действию центробежных сил
- Б) взвешенные частицы отбрасываются к периферии, оседают на внутренней поверхности корпуса, а затем опускаются в коническое днище и удаляются из аппарата через патрубок.
- В) поток со взвешенными частицами вводят в аппарат тангенциально через входную трубу
- Г) освобожденный от взвешенных частиц поток выводится из циклона через выводную трубу

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите последовательность этапов процесса первичной очистки растительного масла

- А) горячее фильтрование растительного масла с целью удаления мелких частичек из неохлажденного масла
- Б) грубая очистка растительного масла с целью удаления мелких частичек
- В) отстой в емкостях продолжительностью сут
- Г) выделение осадка

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите последовательность этапов работы качающегося грохота

- А) отсев проваливается при сотрясении сита в отверстия,
- Б) отход перемещается вдоль сита и с него поступает непосредственно на измельчение

- В) грохот приводится в колебательное движение при помощи кривошипного механизма
Г) отсев поступает на более мелкое сито

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите последовательность этапов технологического процесса изготовления ягодного пюре

- А) протираание
Б) фасовка
В) мойка
Г) стерилизация

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите последовательность этапов работы свеклорезки

- А) свекла подается в загрузочный бункер
Б) ножи режут свеклу в стружку
В) свекловичная стружка через проемы ножевых рам выпадает в пространство между корпусом свеклорезки и кожухом
Г) свекла увлекается вращающейся улиткой и под действием центробежной силы прижимается к режущей кромке ножей

Ответ:

1	2	3	4

36. Установите последовательность этапов работы ленточного пресса

- А) загрузка в пресс сырья
Б) сырье переходит в среднюю зону и сдавливается между двумя лентами пресса
В) отпрессованные выжимки удаляются с ленты
Г) распределенное сырье проходит в зону стекания

Ответ:

1	2	3	4

Решить задачи № 37 – 40

37. Определите плотность сахарного сиропа, если его масса составляет 630г, а объем 475 мл

Ответ: _____

38. .Рассчитайте объемный расход жидкости (V) , зная что скорость средняя потока ($\square$) составляет 5м/с, а площадь поперечного сечения потока (S) $0,2 \text{ м}^2$

Ответ: _____

39. Определите степень измельчения комбикорма, зная что размер исходных частиц составляет 300 мм, а после измельчения 40 мм

Ответ: _____

40. Определить частоту вращения валков вальцовый дробилки, если диаметр ротора $D = 0,45 \text{ м}$, длина ротора $l=400\text{мм}$, объемная масса измельчаемого проса $\rho=900 \text{ кг/м}^3$.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

ОП 02 Процессы и аппараты

В заданиях 1 - 9 выбрать правильный ответ и подчеркнуть его.

Правильный ответ может быть только один.

Что такое машина?

- 1) источник механической энергии
- 2) устройство, преобразующее механическую энергию в полезную работу
- 3) преобразует полезную работу в механическую энергию

4) источник тепловой энергии

2. Что такое классификация процессов?

1) Разделение их на группы

2) Разделение их по видам

3) Разделение их на классы, группы и виды

4) Разделение их на классы и виды

3. Что такое процесс непрерывного действия?

1) выгрузка и загрузка осуществляется постоянно

2) выгрузка и загрузка через определенное время

3) процесс проводится длительное время

4) процесс осуществляется в различных аппаратах

4. Что является движущейся силой механических процессов?

1) разность температур

2) разность усилий

3) перепад давлений

4) перепад концентраций

5. Что является движущейся силой массообменных процессов?

1) разность температур

2) разность усилий

3) перепад концентраций

4) перепад давлений

6. Вторая стадия разработки новых конструкций заключается в:

1) разработка технического предложения

2) создание эскизного проекта

3) выборе материалов

4) патентном исследовании

7. Что такое математическое моделирование?

1) опытное исследование процесса

2) исследование процесса на основе уравнений

3) переставление процессов

4) сопоставление процессов

8. Эксплуатационные требования к аппаратам.

1) большие затраты труда, простое обслуживание

2) большие затраты труда, сложное обслуживание

3) малые затраты труда, простое обслуживание

4) малые затраты труда, сложное обслуживание

9. Конструктивные требования к аппаратам:

1) простые конструкции, дешевые материалы

2) дешевые материалы, сложные конструкции

3) дешевые материалы, сложные конструкции и обслуживание

4) малые затраты труда, сложное обслуживание

В заданиях 10-18 необходимо записать ответ в установленном для него поле. Ответом может быть число, отдельное слово, сочетание двух слов.

10. _____ процессы – это процессы, скорость которых определяется законами гидродинамики.

11. _____ процессы – это процессы чисто механического взаимодействия тел.

12. Тепловой _____ составляют на основе закона сохранения энергии.

13. _____ это среда (газ, пар, жидкость), используемая для переноса теплоты.

14. _____ – нагревание и краткая выдержка при высокой температуре.

15. Степень нагретости, или тепловое состояние, тела характеризуется таким показателем, как _____.

16. _____ – это процесс переноса тепла от одного теплоносителя к другому через разделяющую их поверхность или твердую стенку.

17. _____ – процесс понижения температуры материалов путем отвода от них теплоты.

18. _____ – это процесс концентрирования растворов твердых практически нелетучих веществ за счет испарения растворителя и отвода образовавшихся паров.

В заданиях 19 - 27 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите соответствие между видами прессов и закаточных машин и работами, которые они выполняют.

1	Пневматический пресс	А	применяется для отжатия жидкости из картофельной мезги при производстве крахмала, состоит из двух полых перфорированных валков, вращающихся навстречу один другому. Отжатая из мезги жидкость проходит через отверстия внутри валков и затем отводится из них, а мезга продавливается вниз.
2	Вальцовый пресс	Б	Применяется при формовании макарон, лапши
3	Нагнетающий пресс	В	Применяются для придания тесту округлой формы
4	Закаточные прессы и машины	Г	давление на прессуемый материал создаётся с помощью сжатого воздуха, увеличивающего объем цилиндра 2 из листовой резины. Благодаря этому при получении, например, виноградного сока прессуемый материал не перетирается, не нарушается механическая структура кожицы, гребней и семян и сок получается высокого качества.

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите соответствие между пищевым производством и процессом разделения неоднородных систем на составные части

1	Производство вина	А	сусло отделяют от дробины
2	Производство пива	Б	суспензию после сатурационных аппаратов разделяют с целью получения сока, а разделяя утфель, получают кристаллический сахар
3	Производство сахара	В	Осветление, т.е. отделение взвешенных твердых частиц от жидкой фазы
4	Производство сухого молока	Г	распылительные сушилки, улавливают и очищают отходящие газы во избежание уноса ценных продуктов

Ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между оборудованием и назначением его использования

1	гравитационные отстойники,	А	используют для разделения эмульсий и суспензий посредством осаждения дисперсных частиц под воздействием центробежных сил.
2	отстойные центрифуги,	Б	применяется для интенсивного концентрирования и разделения дисперсной фазы суспензии и эмульсии под воздействием гравитационных сил
3	гидроциклоны	В	это центробежно-вихревой инерционный жидкостный фильтр, предназначенный для очистки воды от твердых примесей
4	сепараторы.	Г	Разделяет жидкость на более твердую и жидкую фазу. По основной трубе суспензия попадает в верхнюю часть барабана, где очищается от тяжелых

	элементов, оттуда вытесняется в каналы тарелкодержателя, а после – в сепарационную камеру, используют для производства сливок

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между оборудованием и его устройством и принципом работы.

1	песочный фильтр	А	Рукава и мешки подвешиваются в прямоугольном корпусе к общей раме. Запылённый газ поступает снизу внутрь рукавов в открытые торцевые отверстия. Проходя через боковые цилиндрические поверхности рукавов, газ фильтруется, а пыль оседает на внутренней поверхности рукавов.
2	барабанный фильтр с распределительной головкой	Б	В цилиндрическом корпусе фильтра между металлическими сетками и находятся два слоя песка (крупного сверху и мелкого внизу), разделенных тканевой прокладкой 4 Ткань помещают также на нижнюю сетку, чтобы песок не попадал в фильтрат, и на верхнюю сетку для предотвращения быстрого загрязнения песка. Фильтрацию проводят под давлением около 0,05 МПа. По мере загрязнения песка его промывают водой, подаваемой снизу вверх.
3	центрифуга гравитационной выгрузкой осадка	В	Выпускаются с внешней и внутренней фильтрующей поверхностью, которая обтягивается текстильной фильтровальной тканью. Вращающийся горизонтальный перфорированный барабан разделен перегородками на несколько секций одинаковой формы, которые за оборот барабана проходят несколько рабочих зон: фильтрация, обезвоживания, промывки, удаления осадка и регенерация фильтровальной ткани.
4	рукавный фильтр	Г	выполняются с вертикальным валом, на котором располагается перфорированный барабан. Суспензия подается на загрузочный диск при вращении барабана с низкой частотой. Нижняя часть барабана имеет коническую форму, причем угол наклона делается большим, чем угол естественного откоса осадка. После окончания цикла фильтрации и остановки барабана осадок под действием гравитационной силы сползает со стенок барабана и удаляется из центрифуги через нижнее выпускное отверстие.

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Охлаждение
2	Тепловые процессы	Б	Рассев
3	Массообменные процессы	В	Ректификация
4	Механические процессы	Г	Транспортирование

Ответ:

1	2	3	4

24. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Дозирование

2	Тепловые процессы	Б	Абсорбция
3	Массообменные процессы	В	Испарение
4	Химические процессы	Г	Крекинг

Ответ:

1	2	3	4

25. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения

1	Гидравлические процессы	А	Компрессоры
2	Тепловые процессы	Б	Ректификационные колонны
3	Массообменные процессы	В	Центрифуги
4	Гидромеханические процессы	Г	Трубчатые печи

Ответ:

1	2	3	4

26. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения..

1	Массообменные процессы	А	Сита
2	Гидромеханические процессы	Б	Реакторы пустотелые
3	Химические процессы	В	Фильтры
4	Механические процессы	Г	Циклоны

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между понятием и его определением

1	Вместимость	А	давление, при котором производится испытание сосуда.
2	Давление пробное	Б	давление, на которое производится расчет на прочность.
3	Давление расчетное	В	объем внутренней полости сосуда, определяемый по заданным на чертежах номинальным размерам.
4	Окно смотровое	Г	устройство, позволяющее вести наблюдение за рабочей средой.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 28 - 36 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записать в таблицу

28. Установите последовательность этапов работы камерной сушилки

- А) вентилятором нагнетается теплоноситель
- Б) отработанный теплоноситель(воздух) выводится из сушилки
- В) нагретый теплоноситель проходит над поверхностью материала
- Г) на полки помещается влажный материал

Ответ:

1	2	3	4

29. . Установите последовательность этапов работы моечной машины для зелени

- А) загрузка зелени в окно
- Б) перемещение зелени потоком воды
- В) наполнение машины водой
- Г) ополаскивание зелени и вывод из машины

Ответ:

1	2	3	4

30. Установить последовательность этапов при получении муки стандартного качества

- А) измельчение зерна
- Б) очистка и кондиционирование зерна
- В) формирование помольной партии
- Г) сортировка продуктов измельчения

Ответ:

1	2	3	4

31. Установите последовательность этапов процессов при пневматическом перемешивании

- А) сжатый газ подается в аппарат
- Б) аппарат наполняется жидкостью
- В) газ перемешивает жидкость
- Г) газ распределяется барометром

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите последовательность этапов процесса получения крупы

- А) гидротермическая обработка
- Б) обрушивание зерна
- В) сортировка зерна
- Г) очистка зерна

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите последовательность этапов работы зерноочистительного сепаратора

- А) под действием центробежной силы вместе зерно с примесями отбрасывается к перфорированной стенке барабана сепаратора
- Б) зерно поступает в нижнюю секцию
- В) зерно поступает в сепаратор
- Г) примеси, которые мельче зерна, проходят через отверстия стенки и удаляются из сепаратора в виде отсева

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите последовательность этапов технологического процесса изготовления консервов

- А) подготовка сырья к закладке
- Б) герметизация
- В) стерилизация
- Г) закладка сырья

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите последовательность этапов работы молотковой дробилки

- А) под действием центробежной силы, возникающей при вращении молотков, продукт отбрасывается к внутренней поверхности цилиндра
- Б) от удара и трения растительная ткань разрушается и из нее вытекает сок
- В) Сырье подают в верхнюю часть ситового цилиндра
- Г) крупные частицы(семена) удаляются из дробилки

Ответ:

1	2	3	4

36. Установите последовательность этапов работы наклонного шнекового пресса

- А) сырье подается в пресс, где удаляется основная часть воды
- Б) сырье поступает в сепаратор, частично удаляется вода
- В) вода удаляется через сито
- Г) выгружается спрессованное сырье

Ответ:

1	2	3	4

Решить задачи № 37 – 40

37. Определите плотность ягодного сока, если его масса составляет 950г, а объем 720 мл

Ответ: _____

38. Рассчитайте объемный расход воды (V), зная что скорость средняя потока ($\square$) составляет 25 м/с, а площадь поперечного сечения потока (S) 0,4 м²

Ответ: _____

39. Какой размер имели зерна пшеницы перед измельчением, если после измельчения размер зерна 2 мм, а степень измельчения составляет 2,5 мм.

Ответ: _____

40. Определить мощность, потребляемую молотковой дробилкой, зная что частота вращения молоткового ротора, об/мин.=500, диаметр ротора 0,45 м, его длина 0,4 м.

Ответ: _____

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	4	3
3	2	1
4	4	2
5	1	3
6	1	2
7	1	2
8	4	3
9	3	1
10	Теплообменные	Гидромеханические
11	Диффузионные	Механические
12	Кинетика	Баланс
13	Теплообмен	Теплоноситель
14	Пастеризация	Стерилизация
15	Теплопроводность	Температура
16	Конвекция	Теплопередача
17	Теплообменник	Охлаждение
18	Конденсация	Выпаривание
19	1В,2А,3Б,4Г	1Г, 2А, 3Б, 4В
20	1Б,2А,3Г,4В	1В,2А,3Б,4Г
21	1А,2Г,3Б,4В	1Б,2А, 3В, 4Г
22	1Б,2В,3А,4Г	1Б,2В,3Г,4А
23	1Б,2А,3Г, 4В	1Г,2А,3В,4Б
24	1В,2А,3Б,4Г	1А,2В,3Б,4Г
25	1В,2Г,3Б,4А	1А, 2Г, 3Б,4В
26	1В,2А,3Б,4Г	1Г,2В, 3Б,4А
27	1Б, 2А, 3В, 4Г	1В,2А,3Б,4Г
28	1Б, 2Г,3А,4В	1Г, 2А, 3В, 4Б
29	1В,2А,3Б,4Г	1В,2А,3Б,4Г
30	1Г, 2А, 3В, 4Б	1Б,2В,3А,4Г
31	1В,2А,3Б,4Г	1Б,2А,3Г,4В
32	1Б,2А,3В,4Г	4Г,2А,3В,4Б
33	1В,2А,3Б,4Г	1В,2А,3Г,4Б

34	1В,2А,3В,4Г	1А,2Г,3Б,4В
35	1А,2Г,3Б,4В	1В,2А,3Б,4Г
36	1А,2Г,3Б,4В	1Б,2А,3В,4Г
37	1326,32 кг/м3	1319,4 кг /м3
38	1 м3/с	10м3//с
39	7,5 мм	5мм
40	5,67 т/час	27 кВт

Критерии оценки:

Шкала и критерии оценивания необходимых для изучения профессионального модуля

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Формой аттестации по ОП.02 Процессы и аппараты является дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля (ОП.00
Общепрофессиональный цикл) дисциплины Автоматизация технологических
процессов разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее -
ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания
животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00
Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____ Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____ Ушакова Е.В.

Руководитель ППССЗ _____ Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
ООО Хлебный дом Л.А Епифанова
(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.
М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю ОП.04 Автоматизация технологических процессов относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций (ОК-1; ПК 1.4)

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ПК-1.2 ;	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

Иметь практический опыт	Практический опыт для дисциплины "Автоматизация технологических процессов" может включать работу с различными инструментами, программным обеспечением и системами, используемыми для автоматизации производственных процессов, а также участие в проектировании и реализации конкретных автоматизированных систем.
Уметь	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. Планировать основные показатели производственного процесса.
Знать	Технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. Основные показатели производственного процесса.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания

	Итоговая аттестация	Текущий контроль
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	экзамен	тестирование.
ОП.04	экзамен	наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; отчет по итогам выполнения видов работ.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.3. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по ОП.04 Автоматизация технологических процессов является дифференцированный зачет.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации ПМ (в целом) является дифференцированный зачет.

3.4. Типовые задания для оценки освоения ОП.04

Тестовое задание входного контроля ОП.04

Автоматизация технологических процессов

Инструкция:

1. Предлагаемый тест состоит из 10 вопросов. Внимательно читайте задание. При выполнении заданий напишите верное утверждение или номер выбранного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Можно выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
2. **Время выполнения - 15 минут.**

Выбрать один вариант ответа:

1. Автоматизация это:

- А) замена человека роботом;
- Б) применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека;
- В) подключение к станку компьютера;
- Г) создание автоматических систем.

2. Отметьте, где участие человека необходимо?

- А) системы слежения;
- Б) системы аварийной защиты;
- В) системы автоматического управления;
- Г) автоматизированные системы управления.

3. Что имеет объект с точки зрения управления?

- А) параметры;
- Б) данные для управления;
- В) вход и выход;
- Г) свойства.

3. Что такое обратная связь?

- А) цепочка от входа объекта до выхода;
- Б) связь управляющего устройства с объектом;
- В) связь со знаком минус;
- Г) связь выхода объекта со входом.

5. Откуда устройство управления знает что делать?

- А) из программы;
- Б) от датчика;
- В) от исполнительного механизма;
- Г) от оператора.

6. Что такое объект управления?

- А) станок;
- Б) устройство;
- В) то, чем управляют;
- Г) то, что можно автоматизировать;
- Д) то, что нуждается в управлении.

7. Механизация это:

- А) подключение к станку компьютера;
- Б) применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека;
- В) замена ручного труда машинами и механизмами;
- Г) замена человека роботом;

8. САПР это...

- А) автоматизированная система управления производством;
- Б) автоматизированная система управления предприятием;
- В) автоматизированная система управления технологическим оборудованием.

9. Какую систему можно построить с помощью программируемого контроллера?

- А) простую;
- Б) сложную;
- В) любой сложности.

10. Какие устройства используются для построения систем автоматического управления?

- А) микросхема;
- Б) большая интегральная схема;

- В) микропроцессор;
Г) микроЭВМ.

**Эталон ответов тестового задания входного контроля
ОП.04 Автоматизация технологических процессов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	В	Г	А	Д	В	А	В	Г

**Критерии оценивания
Каждый верный ответ оценивается 1 баллом**

Процент результативности (правильных ответов)	качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100 (9 - 10 баллов)	5	отлично
80-89 (7 - 8 баллов)	4	хорошо
70-79 (5 - 6 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (5 и менее баллов)	2	неудовлетворительно

**1. Типовые задания для текущего контроля освоения Раздела 1.
Автоматизация производства:**

Тема 1.1. Автоматизация производства и технический прогресс.

Письменный опрос:

1. Приведите основные термины и определения автоматизации производств.
2. Перечислите системы автоматизации технологических процессов
3. Принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса
4. Объясните понятия технический прогресс, исторические аспекты, эффективность.
5. Назовите основные направления технического прогресса.
6. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса на предприятии.
7. Назовите элементарные звенья
8. Назначение элементов систем автоматизации.
9. Области применения элементов систем автоматизации
10. Каков жизненный цикл системы управления
11. Назовите законы автоматического управления

12. Системы автоматического контроля
13. Назовите системы пассивного контроля
14. Назовите системы активного контроля
15. Критерии проектирования системы управления.
16. Приведите блок-схему цепи управления.
17. Приведите обозначения элементов схемы.
18. Дайте определение автоматики.
19. Дайте определение автоматизации производственного процесса.
20. В чем различие между механизацией процесса и автоматизацией?
21. В чем сущность принципа завершенности автоматизации?
22. В чем сущность принципа малооперационной технологии?
23. Какие бывают автоматизированные производства по видам компоновки оборудования?
24. Какие бывают автоматизированные производства по видам промежуточного транспорта?
25. Дайте определение производственного модуля.
26. Дайте определение производственной линии.
27. Чем отличается производственный участок от производственной линии?

Тема 1.2. Алгоритмы автоматизации производства.

Письменный опрос:

1. Приведите основные алгоритмы автоматизации
2. Приведите понятие алгоритма.
3. Какие виды алгоритмов, вы знаете?
4. Назовите способы записи алгоритмов.
5. Что такое линейный алгоритм?
6. В чем суть циклического алгоритма?

Тема 1.3. Программное обеспечение систем управления.

Письменный опрос:

1. Понятие о программном обеспечении систем управления. Математическое и программное обеспечение микро-ЭВМ: термины, определения, применение.
2. Числовое программное управление: терминология, классификация.
3. Средства программирования промышленных контроллеров.
4. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3.
5. Критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации.

2. Типовые задания для текущего контроля освоения Раздела 2. Методы измерения средств автоматического контроля технологических процессов: Тема

2.1. Системы автоматического управления Письменный опрос:

1. Дайте определение САУ.
2. Дайте определение объекта управления.
3. Дайте определение технологического параметра.
4. Что такое управление объектом?
5. Назовите виды воздействий на объект управления.
6. Чем отличается автоматизированный процесс от автоматического?

7. Что такое уровень автоматизации производства?
 8. Назовите составляющие чертежной конструкторской документации.
 9. Что содержит электромонтажный чертеж?
 10. Что содержит монтажный чертеж?
 11. Дайте определение конструкторской документации схемной.
 12. Дайте определение структурной схемы САУ.
 13. Дайте определение принципиальной схемы.
 14. Дайте определение функциональной схемы.
 15. Дайте определение схемы соединений (монтажной).
 16. Дайте определение схемы подключения.
 17. Дайте определения общей схемы САУ.
 18. Дайте определения текстовой конструкторской документации
 19. Что называется системой автоматического управления?
 1. Что является основной задачей автоматического управления?
 2. Что называется управляемой величиной?
 3. Что называется управляющим органом?
 4. Что называется чувствительным элементом?
 5. Что такое входная и выходная величины?
 6. Что называется управляющим воздействием?
 7. Что называется возмущением?
 8. Что называется отклонением от заданной величины?
 9. Что называется управляющим устройством?
 10. Что называется задающим устройством?
 11. Что называется функциональной схемой и из чего она состоит?
 12. В чем отличие сигнала от физической величины?
 13. В чем суть принципа разомкнутого управления?
 14. В чем суть принципа компенсации?
 15. В чем суть принципа обратной связи?
 16. Что такое отрицательная обратная связь?
 17. Перечислите достоинства и недостатки принципов управления?
 18. Какой частный случай управления называется регулированием?
 19. В чем отличие систем прямого и непрямого регулирования?
 20. Дайте определение многоконтурной системы.
 21. Дайте определение САУ стабилизации.
 22. Дайте определение программной САУ.
 23. Дайте определение следящей САУ.
 24. Дайте определение самонастраивающейся САУ.
 25. Что называется статическим режимом САУ?
 26. Что называется статическими характеристиками САУ?
 27. В каком случае статическая характеристика задается семейством кривых?
 28. Что называется уравнением статики САУ?
 29. Что называется коэффициентом передачи, в чем его отличие от коэффициента усиления?
 30. В чем отличие нелинейных звеньев от линейных
- Тема 2.2. Первичные преобразователи (датчики).**

Письменный опрос:

1. Дайте определение датчика.
2. Перечислите основные характеристики датчиков.
3. Что такое чувствительный элемент датчика?
4. Дайте определение диапазона измерений датчика
5. Дайте определение статической характеристики датчика.
7. Может ли быть коэффициент чувствительности переменной величиной?
8. Дайте определение точности датчика.
9. Дайте определение быстродействию датчика.
10. Дайте определение времени успокоения датчика.
11. Требуется ли параметрический чувствительный элемент для своей работы дополнительного источника энергии?
12. Назовите основные недостатки механических чувствительных элементов.
13. Назовите вид входной величины, которая должна поступать на вход потенциометрического элемента.
14. Какие материалы могут использоваться в тензочувствительных элементах?
15. Какой параметр индуктивного чувствительного элемента изменяется при измерении перемещения объекта?
16. Назовите два типа индукционных преобразователей.
17. Почему сигнал индукционного преобразователя зависит от скорости перемещения ферромагнетика?
18. Какие параметры вещества должны измениться, чтобы на выходе емкостного чувствительного элемента появился полезный сигнал?
19. Опишите прямой пьезоэффект.
20. Опишите обратный пьезоэффект.
21. Опишите работу кварцевого генератора.
22. Назовите виды фотоэлектрических преобразователей.
23. От чего зависит ток фотоэлектрического преобразователя?
24. Опишите работу фотоэлемента с внешним фотоэффектом.
25. Опишите работу с внутренним фотоэффектом.
26. В чем преимущество фотодиода, включенного по генераторной схеме?
27. Назовите разницу между светодиодом и оптроном.
28. Поясните принцип действия терморезистора.
29. Для чего необходим холодный спай термопары?
30. Перечислите возможные виды элементов, чувствительных к температуре.
31. Из каких частей состоит биметаллический чувствительный элемент?
32. Каким образом термосопротивление может управлять частотой электронного генератора?
33. Какое свойство транзистора используется для измерения температуры?
34. Опишите схему включения транзистора в качестве датчика температуры.
35. Какое свойство емкостного преобразователя используется для измерения перемещения?
36. Опишите схему включения емкости в качестве датчика перемещения.
37. Для чего используются термоанометры?
38. Опишите принцип действия термоанометра постоянной температуры.
39. Какие свойства кристалла используют для построения датчика давления и

силы?

40. Какие свойства кристалла используют для построения датчика влажности газов?

41. Каким образом можно зафиксировать появление предмета в зоне контроля?

42. Назовите чувствительные элементы с помощью которых можно измерить цвет?

Тема 2.3. Цифровые устройства и исполнительные механизмы. Письменный опрос:

1. Дайте определение цифровым автоматам.
2. Что такое двоичный код?
3. Какие элементарные действия имеются в алгебре логики?
4. Напишите правила дизъюнкции.
5. Напишите правила конъюнкции
6. Что такое инверсия?
7. Определите закон универсального множества.
8. Определите закон повторения.
9. Определите закон нулевого множества.
10. Определите переместительный закон.
11. Определите закон многократной инверсии.
12. Определите сочетательный закон.
13. Определите закон дополнительности.
14. Определите распределительный закон.
15. Определите закон поглощения.
16. Определите закон склеивания.
17. Дайте определение переключательной функции.
18. Для чего необходима минимизация переключающей функции?
19. Что такое таблица истинности?
20. Дайте определение триггера.
21. Дайте определение счетчика.
22. Какие виды триггеров вы знаете?
23. Какие виды счетчиков вы знаете?
24. Какими сигналами переключаются триггеры?
25. Из каких устройств состоит микропроцессор?
26. Для чего необходимо устройство обмена?
27. Что такое регистр?
28. Что такое микропрограммное устройство управления?
29. Каким устройством осуществляется координация работы блоками микропроцессора?
30. Для чего предназначено устройство обработки?
31. Какие арифметико-логические операции с данными выполняет устройство обработки?
32. Для чего необходимо устройство сопряжения с каналом?
33. Какие группы регистров существуют в микропроцессоре?
34. Для чего необходимы регистры, предназначенные для временного хранения данных?

35. Для чего необходимы регистры сегментов памяти?
36. Что такое сегментный регистр начального адреса?
37. Что такое обобщенный алгоритм работы микропроцессора?
38. Для чего необходим аккумулятор микропроцессора?
39. Для чего используются микроРС?
40. Определите назначение интерфейса в системе сбора информации с датчиков?
41. Почему для удаленных систем сбора информации целесообразно применять однокристалльные микропроцессорные средства?
42. Как вы понимаете гибкость микропроцессорной системы сбора информации?
43. Перечислите узлы многофункционального микропроцессорного программируемого регулятора.
44. Перечислите функции входного преобразователя.
45. Зачем необходимо нормирование входных сигналов?
46. Через какой преобразователь подается входной сигнал в цифровое устройство?
47. Для чего служит выходной преобразователь?
48. Определите назначение мультиплексора.
49. Определите назначение порта связи с внешними устройствами.
50. Как хранится в микропроцессорном регуляторе программа работы?
51. Каким образом вводятся в микропроцессорный регулятор уставки?
52. Структура ПЛК.
53. Применение ПЛК в переработке.
54. Опишите основные составляющие модуля ЦПУ ПЛК.
55. Какие бывают типы модулей ввода/вывода?
56. Какие схемы подключения используются в дискретных модулях ввода/вывода?
57. Какие схемы подключения используются в аналоговых модулях ввода/вывода?
58. Какие виды сенсорных панелей бывают? Каковы их основные различия?
59. Перечислите основные интерфейсы связи для соединения с ПЛК.
60. Какие современные электронные средства автоматики Вам известны?
61. Какие функции выполняют ПЛК?
62. Дайте краткую характеристику ПЛК LOGO! фирмы Siemens.
63. Дайте краткую характеристику зарубежным образцам ПЛК.
64. В чем отличие ПЛК от управляющей ЭВМ?
65. Опишите последовательные интерфейсы связи RS232 и RS485, какие есть сходства и различия между ними?
66. Опишите основные особенности интерфейса USB.
67. Что такое модемное соединение? Какие виды модуляции существуют?
68. Какие языки программирования стандартизированы МЭК для программирования ПЛК?
69. Каковы причины возникновения языка релейных диаграмм? Какие у этого языка достоинства и недостатки?
70. В чем особенность языка последовательных функциональных диаграмм?

71. Что такое цикл работы ПЛК?
 72. Определите назначение исполнительных устройств.
 73. Определите назначение рабочего органа.
 74. Перечислите известные вам виды исполнительных устройств.
 75. Перечислите известные вам виды рабочих органов.
 76. Опишите принцип работы пневматических исполнительных устройств.
 77. Назовите достоинства гидравлических исполнительных устройств.
 78. Назовите недостатки гидравлических исполнительных устройств.
 79. Назовите достоинства пневматических исполнительных устройств.
 80. Назовите недостатки пневматических исполнительных устройств.
3. Типовые задания для текущего контроля освоения Раздел 3. Цифровая трансформация производства:

Тема 3.1. Современные аспекты производства пищевых продуктов. Письменный опрос:

1. Использование автоматизированных систем управления технологических процессов при производстве пищевой продукции.
2. Общие сведения о построении автоматизированных систем управления технологических процессов.
3. Переход на стратегию цифрового производства.
4. Типовая структура ИОТ/ПОТ системы.
5. Виджеты визуализации. 3D виджеты.
6. 2D виджеты

Тема 3.2. Робототехника и гибкие автоматизированные производства
Письменный опрос:

1. Терминология, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития.
2. Системы управления промышленными роботами: назначение, классификация, применение, безопасность труда.
3. Роботизация промышленного производства.
4. Автоматизация трудовых ресурсов.
5. Комплексная автоматизация.
6. Экономическая гибкость

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
3. Технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать

главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

5. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.

6. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя.

2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

3. Отвечает на поставленные вопросы неполно, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на поставленные вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Демонстрирует разрозненные знания учебного материала без понимания физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей в пределах поставленных вопросов.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Выбрать правильный ответ

1. Автоматизация -

а) требует дополнительного применения датчиков (сенсоров), устройств ввода, управляющих устройств (контроллеров);

б) одно из направлений научно-технического прогресса, применение саморегулирующих технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации, существенно уменьшающих степень этого участия или трудоёмкость выполняемых операций;

в) наряду с термином автоматический, используется понятие автоматизированный, подчеркивающий относительно большую степень участия

человека в процессе.

2. Цель автоматизации -...

- а) повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления, устранение человека от производств, опасных для здоровья, повышение надежности и точности производства, увеличение конвертируемости и уменьшение времени обработки данных.;
- б) за исключением простейших случаев, требует комплексного, системного подхода к решению задачи, поэтому решения стоящих перед автоматизацией задач обычно называются системами, например);
- в) система автоматического управления (САУ);

3. Автоматизация технологических процессов - это

- а) применение станков
- б) перераспределение материальных, энергетических и информационных потоков в соответствии с принятым критерием управления (оптимальности);
- в) совокупность методов и средств, предназначенная для реализации системы или систем, позволяющих осуществлять управление самим технологическим процессом без непосредственного участия человека, либо оставления за человеком права принятия наиболее ответственных решений.;

4. Автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУТП)

- а) комплекс программных и технических средств, предназначенный для автоматизации управления технологическим оборудованием на предприятиях.;
- б) связь с более глобальной Автоматизированной системой управления;
- в) подъемные механизмы.

5. Автоматизированная система управления или АСУ - это..

- а) АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.;
- в) термин автоматическая подчёркивает сохранение за человеком- оператором некоторых функций.
- б) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия;

6. Что представляет собой производственный процесс?

- а) совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов труда и естественных процессов, в результате которых исходные материалы образуются в готовые изделия.
- б) принципы его организации;
- в) организацию производственного процесса.

7. Что относится к основным процессам?

- а) нагнетательный процесс;
- б) для машиностроительных предприятий;
- в) составляющих программу выпуска и соответствующих специализации завода.

8. Что относится к вспомогательным процессам?

- а) импульсные процессы;
- б) процессы, связанные с изготовлением продукции, которая, как правило,

потребляется на предприятии в основном производстве;

в) процессы предприятий.

9. Что относится к обслуживающим процессам?

а) процессы, связанные с оказанием производственных услуг основному производству - транспортировка, складирование и выдача всех материалов и полуфабрикатов в производство, накопление и обработка научно-технической информации, процессы лабораторных испытаний и анализов;

б) процессы, связанные с изготовлением продукции, которая, как правило, потребляется на предприятии в основном производстве;

в) для машиностроительных предприятий.

10. Принцип специализации это....?

а) пропорциональности производственных процессов;

б) согласованность всех элементов процесса

в) минимизация разнообразия работ и операций, режимов обработки; конструкторско-технологическая унификация.

11. Принцип пропорциональности это..?

а) ухудшение использования оборудования

б) согласованность всех элементов процесса и прежде всего по производительности и производственной мощности;

в) образование «узких мест» в производстве.

12. Принцип параллельности это..?

а) одновременность (параллельность) выполнения операций и частей производственного процесса

б) пространственное сближение операций;

в) для контроля за профилем.

13. Принцип прямоточности это..?

а) непрерывности работы рабочих и оборудования;

б) пространственное сближение операций и стадий процесса, исключаяющее возвратные движения предмета труда в процессе производства.

в) часть производственного процесса.

14. Межцикловые перерывы возникают?...

а) при переходе из одной стадии обработки в другую и представляют собой время, в течение которого подбирается предусмотренный планом комплект деталей и передается в другой цех (на другой участок).

б) при комплектовании деталей

в) при передачи на сборку

15. Операционный цикл -это

а) при наличии на операции нескольких работающих станков с операционный цикл

б) продолжительность обработки партии изделий на одной (данной) операции процесса.

в) регламентированы режимом работы

Эталон ответов

Вариант 1		
№	Правильный вариант ответа	Кол-во баллов
Часть 1		

1	б	1
2	а	1
3	в	1
4	а	1
5	б	1
6	а	1
7	в	1
8	б	1
9	а	1
10	в	1
11	б	1
12	а	1
13	б	1
14	а	1
15	б	1
Всего:		15

Критерии оценки:

Шкала и критерии оценивания необходимых для изучения профессионального модуля

% результативности	Кол-во баллов	Отметка
90 - 100 %	13-15	5
80 - 89 %	10-12	4
70 - 79 %	8-9	3
меньше 70 %	меньше 8	2

Формой аттестации по ОП.04 Автоматизация технологических процессов является экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
МДК.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
ЛИНИЯХ ИЗ МОЛОЧНОГО СЫРЬЯ»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля (П.00 Профессиональный цикл) дисциплины Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях из молочного сырья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров _____

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____

Ушакова Е.В.

Руководитель ППСЗ _____

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Епифанова

(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.

М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю «Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях из молочного сырья» относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций (ПК 1.2)

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Экзамен будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.3. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ПК 1.2	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

Иметь практический опыт	В выборе технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В проведении оперативного контроля качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В разработке предложений по совершенствованию технологий содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства. В организации первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В сборе информации для составления первичной отчетности. В обработке и оформлении информации для составления первичной отчетности. В контроле реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных. В ведении документации установленного образца.
Уметь	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
Знать	Технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	экзамен	Тестирование, наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; отчет по итогам выполнения видов работ.
	дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.5. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК.01.01 «Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях из молочного сырья» является экзамен.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации П.00 (в целом) является экзамен.

3.6. Типовые задания для оценки освоения П.00

3.6.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01

При сдаче экзамена по МДК.01.01 «Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных линиях из молочного сырья» обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

1.

Концепция игры обобщить и закрепить знания о товароведной характеристике молока и молочных продуктов, способствовать формированию профессиональных компетенций. Для проведения игры студенты делятся на две команды, заранее выбрав себе название и капитана. Избираются два члена жюри, которые подсчитывают количество баллов, набранное каждой командой за урок в ходе выполнения заданий.

1) Решить кроссворд.

Необходимо ответить на вопросы кроссворда (по горизонтали).

В результате в выделенной графе (по вертикали) сложится название известного кисломолочного продукта.

Ответы на кроссворд – приложение 2.

1. Кисломолочный диетический продукт, представляет собой густое закишее молоко.
2. Кисломолочный оздоравливающий слабоалкогольный напиток, полезный при лечении туберкулёза, малокровии и других заболеваниях.
3. Тепловая обработка молока при температуре более 100 °С с последующей его выдержкой при этой температуре.
4. Нагревание молока до температуры 65°С с последующей его выдержкой при этой температуре в течение полчаса.
5. Бактериальный состав, вызывающий брожение.
6. Традиционно этот средний показатель производимого молока составляет 3,5%.
7. Кисломолочный продукт, получаемый из коровьего топленого молока.

2) Викторина «Своя игра».

Обучающимся предлагается принять участие в викторине построенной по принципу телевизионной передачи «Своя игра». В игровой форме обучающиеся должны ответить на вопросы об истории и использовании молока и молочных продуктов. Команды по очереди выбирают тему и стоимость вопроса.

Название темы	Количество баллов			
Молоко и сливки	1	2	3	4
Кисломолочные напитки	1	2	3	4
Творог и сметана	1	2	3	4
Сыры	1	2	3	4
«Пейте, дети, молоко...»	1	2	3	4

Вопросы викторины:

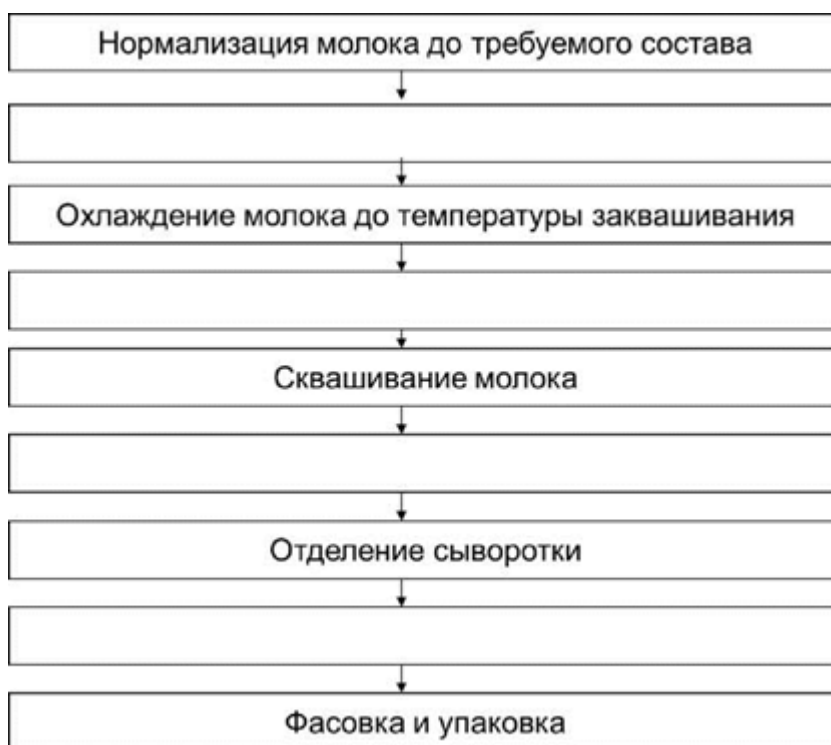
Кол-во баллов	Вопрос	Ответ
Тема: Молоко и сливки		
1	Этот продукт нельзя назвать диетическим, ведь жира в нем от 10 до 35%	Сливки
2	В производстве мороженого нельзя обойтись без этого переработанного молочного продукта. Что это?	Сухое молоко
3	Фруктоза, глюкоза, лактоза, сахароза. Какой из этих сахаров содержится в молоке?	Лактоза - молочный сахар
4	Именем этого французского ученого назван способ обработки молока?	Луи Пастер (пастеризация)
Тема: Кисломолочные напитки		
1	Она бывает обыкновенная, мечниковская, Южная, а также ряженка и варенец. Что это?	Простокваша
2	Смешанное брожение состоит из молочнокислого и ... Какого?	Спиртового
3	Молоко + закваска «болгарская палочка» + кусочки фруктов. Что получается?	Йогурт
Тема: Творог и сметана		
1	Они бывают детские и глазированные, с изюмом и с курагой. Что это?	Творожные сырки
2	Во всем мире, кроме России, этот продукт называют «русские сливки». Что это?	Сметана
3	Чтобы получить суточную норму кальция, необходимо съесть его по 100 грамм. Что это?	Творог
4	При хрупкости костей и частых переломах врачи рекомендуют творог. Какое минеральное вещество помогает?	Фосфор
Тема: Сыры		
1	Это слово американцы говорят при фотографировании	«Чииз» - сыр
2	Из парафина делают свечи. А для чего он используется при производстве сыра?	Им покрывают сырные головки
3	Так зовут героя известного мультфильма, также называется сорт мягкого сыра.	Рокфор
4	Откуда в сыре дырки?	При созревании выделяется
Тема: «Пейте, дети, молоко...»		
1	Какие реки с какими берегами описаны в русских народных сказках?	Молочные реки, кисельные берега
2	О чем говорил Павлов? «Это изумительная пища, создана самой природой»	О молоке
3	От какой музыки коровы дают больше молока, а от какой меньше?	Больше - от классической, меньше - от рока

4	Если вместо чернил писать молоком, то написанное не будет видно. А как «проявить» этот текст?	Нагреть, например, прогладить утюгом

Заполнить пропущенные этапы технологической схемы производства творога традиционным способом.

Каждой команде раздаются карточки со схемой.

После ее заполнения ответы сверяются с эталоном (приложение 3), представленном на слайде.



ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД:

п	р	о	с	т	о	к	в	а	ш	а		
	к	у	м	ы	с							
	с	т	е	р	и	л	и	з	а	ц	и	я
п	а	с	т	е	р	и	з	а	ц	и	я	
		з	а	к	в	а	с	к	а			
ж	и	р	н	о	с	т	ь					
		в	а	р	е	н	е	ц				

2. Тема ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МОЛОКА

Концепция игры Ознакомиться с оценкой органолептических свойств молока. Ознакомиться с физико-химическими свойствами молока. Приобрести практические навыки анализа оценки показателей органолептических и основных физико-химических свойств молока. Для проведения игры студенты делятся на 2 группы. В каждой группе есть лаборанты молокоперерабатывающего завода, непосредственно занимающиеся анализом, начальники отделов качества и заведующий лабораторией руководят экспериментом.

Деловая игра проводится в 2 этапа:

- теоретический этап (изучение ГОСТов, обсуждение теоретического материала по теме исследования и разбор методик);
- практический этап (собственно анализ, расчет, обсуждение результатов и подготовка экспертного заключения).

По результатам исследования вначале происходит их обсуждение внутри группы и заполнение документов, затем начальники отделов готовят экспертное заключение совместно с заведующим лабораторией, который принимает окончательное решение и делает выводы о качестве партии поступившего молока.

3 Роли:

- лаборант;
- начальник отдела;
- зав. лабораторией.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студентом на практике показан высокий уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «хорошо» - студент не в полной мере показал уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «удовлетворительно» - студент не продемонстрировал уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель игры не достигнута.

3 ТЕМА: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ
Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине
Индивидуальное задание (примерный перечень):

В качестве индивидуального задания студенту предлагается выбрать тему для изучения, подготовки доклада и презентации. Примерный перечень тем представлен ниже. На усмотрение преподавателя название тематик может изменяться в рамках изучаемого курса.

Тенденции развития направления «Молочные продукты для здорового питания»

Анализ состояния переработки вторичного молочного сырья в Белгородской области.

Использование ультрафильтрационных мембран для разделения белковоуглеводного сырья.

Продукты с направленным изменением химического состава, соответствующим потребностям организма человека, с использованием молочно-белковых концентратов.

Биологически-активные добавки к пище на основе вторичного молочного сырья.

Современные способы получения продуктов с полным использованием сухих веществ молочной сыворотки.

Питательная ценность вторичного сырья в молочной промышленности, эффективное использование. Производство заменителей молока для сельскохозяйственных животных

Использование сыворотки и ее концентратов в производстве мороженого

Технология продуктов с использованием молочного жира и казеиновой

пыли

Витамины в пищевой промышленности: предубеждения и реальность

Новые пищевые комплексы для производства йогуртов

Низколактозные и безлактозные молочные продукты в условиях импортозамещения

Аспекты производства молокосодержащих продуктов

Пищевые волокна в продуктах функционального назначения

Аналоговые и имитационные сыры

Молочные продукты с трансглутаминазой для повышения биологической ценности

Переработка молочной сыворотки с получением ценных пищевых ингредиентов

Пищевые волокна в производстве плавящихся сыров

Обогащение селеном молока для питания детей

Современные решения при производстве молока содержащих продуктов

Пребиотические концентраты на основе вторичного сырья

Современное оборудование для производства творога

Новое поколение промышленных пробиотиков

Производство молочных продуктов со сниженной калорийностью

Функциональные ингредиенты для сырных продуктов

Пищевые волокна в производстве аналогов масла

Аспекты классификации продуктов питания для беременных женщин и кормящих матерей

Подсластители на базе пребиотиков

Зарубежный опыт производства масла и спредов. Технологические линии и оборудование.

Обогащение продуктов маслоседелыми функциональными ингредиентами

Стабилизирующие системы для сырных продуктов типа сыров «Фета» и для пиццы

Роль эмульгаторов в повышении качества сырных продуктов

Стандартизация молока мембранными методами в технологии белковых продуктов

Творог с микропартикулятом сывороточных белков

Молочные продукты, обогащенные сывороточными белками

Ситуация № 1. Вы работаете технологом на молочно-консервном комбинате и производите молоко цельное сгущенное с сахаром.

Задание. Организовать технологический процесс производства молока цельного сгущенного с сахаром

Ситуация № 2. Вы работаете технологом на молочно-консервном комбинате и производите молоко цельное сгущенное с сахаром и кофе.

Задание. Организовать технологический процесс производства молока цельного сгущенного с сахаром и кофе

Ситуация № 3. Вы работаете технологом на молочно-консервном комбинате и производите молоко цельное сгущенное с сахаром и какао.

Задание. Организовать технологический процесс производства молока цельного сгущенного с сахаром и какао

Ситуация № 4. Вы работаете технологом на молочно-консервном комбинате и производите сливки сгущенные с сахаром.

Задание. Организовать технологический процесс производства сливок сгущенных с сахаром

Ситуация № 5. Вы работаете технологом на заводе СОМ.

Задание. Организуйте производство цельного сухого молока. Приведите схему технологического процесса с указанием точек производственного контроля. Укажите и обоснуйте применяемые технологические режимы. Объясните сущность процесса, положенного в основу производства цельного сухого молока.

Ситуация № 6. Вы работаете технологом на заводе СОМ.

Задание. Организуйте производство молока обезжиренного сухого. Укажите и обоснуйте применяемые режимы производства. Укажите, какой принцип консервирования положен в основу производства этого продукта.

Ситуация № 7. Вы работаете технологом на молочно-консервном комбинате и производите молоко цельное сгущенное с сахаром.

Задание. Рассчитайте массы компонентов, необходимых для составления нормализованной смеси. Укажите причину порока и меры его предупреждения.

1. При выработки масла методом сбивания выявлен порок - крошливая консистенция. Установите причину порока, дайте рекомендации по предупреждению возникновения порока.
2. Творог, выработанный кислотным способом имеет грубую, сухую, крошливую консистенцию. Установите причину.
3. Творог, выработанный сычужно-кислотным способом имеет резинистую консистенцию. Установите причину.
4. Выработана сметана жидкой консистенции. Укажите возможные причины появления порока и меры по его устранению.
5. При производстве творога наблюдается повышенный отход белка в сыворотку. Назовите причину и меры по устранению этого недостатка.
6. На дне пакета со стерилизованным молоком обнаружены мелкие хлопья белка. Назовите причины возникновения и меры предупреждения.

7. В кефире наблюдается жидкая консистенция с отстоем сыворотки. Назовите причины возникновения порока и меры предупреждения.
8. При оценке качества сметаны установили порок крупитчатую консистенцию. Установите возможные причины и пути их устранения.
9. В процессе хранения масла появился порок-штафф. Назовите причину этого порока и меры по его предупреждению.
10. На выходе из маслообразователя масло имеет пониженную массовую долю влаги. Наметьте мероприятия по повышению массовой доли влаги.
11. Сливки долго не сбиваются в маслоизготовителе периодического действия. Укажите причины и меры по устранению этого недостатка.
12. В плавленом ломтовом сыре обнаружен порок - нерасплавленные зерна белка в тесте. Назовите причины возникновения порока и меры предупреждения.
13. Сыр имеет резинистую консистенцию. Назовите причины возникновения и меры предупреждения.
14. При свертывании молока в производстве сыра образуется дряблый сгусток. Опишите приемы и меры предупреждения указанного порока.
15. При производстве и хранении сгущенного молока с сахаром произошло вспучивание банок. Укажите причины возникновения и виды бомбажа.

Вопросы для собеседования

МДК. 01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья

1. Сгущенное молоко с сахаром хранилось при повышенных температурах. Как это отразится на качестве продукта
2. Функциональная роль витаминов в организме человека.
3. Микро- и макроэлементы молока и их содержание в молочных продуктах.
4. Функциональная роль минеральных веществ.
5. Ассортимент функциональных ингредиентов для молочных продуктов.
6. Фосфолипиды как компонент продуктов функционального питания.
13. Функциональные свойства аминокислот, протеинов и пептидов.
14. Значение йода в питании, йододефицитные состояния.
15. Значение железа в питании, железodefицитные состояния.
16. Радиопротекторные свойства функциональных ингредиентов.
17. Функциональные свойства целлюлозы.
18. Питание и алиментарные заболевания.
19. Питание людей интеллектуального труда и творческих профессий.
20. Питание людей, работающих во вредных условиях.
21. Питание беременных и кормящих женщин.
22. Питание детей и подростков.
23. Питание спортсменов.
24. Питание людей пожилого возраста.
25. Питание при аллергических заболеваниях.
26. Механизмы позитивного действия функциональных молочных продуктов на организм.

Критерии оценок:

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- 16. оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение

Вопросы для собеседования

МДК. 01.01 Организация технологического процесса производства продукции
на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья

Раздел 1. Организация технологических процессов производства продукции на предприятиях молочной промышленности

1. Средний химический состав коровьего молока.
2. Какие составные части входят в сухой молочный остаток и сухой обезжиренный молочный остаток?

3. Белки молока, их содержание и свойства.
4. Что представляет собой молочный жир?
5. Чем обусловлена кислотность молока?
6. Что понимают под градусом Тернера?
7. Чем выражается активная кислотность?
8. В каких пределах колеблется активная кислотность молока?
9. Что такое плотность молока?
10. Что такое осмотическое давление молока?
11. Что понимают под термоустойчивостью молока?
12. Какие показатели относят к санитарно-гигиеническим показателям молока?
13. Цель первичной обработки молока.
14. Что включает в себя первичная обработка молока?
15. На каком оборудовании производят очистку молока?
16. Назовите оборудование, используемое для охлаждения молока?
17. Назовите современные способы и оборудование для первичной обработки молока?
18. Бактерицидная фаза молока, способы ее продления.
19. Как осуществляется транспортировка молока на перерабатывающие предприятия?
20. В какой последовательности проводят приемку?
21. Как определяют количество поступившего молока?
22. Кто и как проверяет показатели безопасности и качества поступающего сырья?
23. Каким требованиям должно соответствовать молоко-сырье?
24. По каким показателям делят молоко на сортовое и несортное?
25. Назовите причины возникновения пороков физико-химического происхождения.
26. Какие пороки относят к порокам кормового происхождения?
27. Назовите причины возникновения пороков микробиологического происхождения.
28. Пороки технического происхождения.
29. Перечислите меры по предупреждению возникновения пороков в сыром молоке.
30. Виды тепловой обработки в молочной промышленности.
31. Что такое пастеризация молока?
32. Цели пастеризации.
33. Какие режимы пастеризации применяют для молока?
34. От каких факторов зависит эффективность пастеризации?
35. Оборудование, используемое для пастеризации молока.
36. Каким образом пастеризация влияет на состав и свойства молочного сырья?
37. Что такое стерилизация молока?
38. Чем отличается стерилизация от пастеризации молока?
39. Какие режимы стерилизации применяют для молока?
40. Какие существуют способы стерилизации молока?

41. Оборудование, используемое для стерилизации молока.
42. Что такое УВТ - стерилизация, режимы?
43. Преимущества и недостатки стерилизации с косвенным или прямым нагревом молока.

Раздел 2. Организационно-технологические схемы переработки молока и производства молочной продукции

1. Органолептическая характеристика пастеризованного и стерилизованного молока и сливок.
2. Из каких технологических операций состоит производство пастеризованного молока?
3. Приведите технологическую схему линии производства питьевого молока и сливок
4. Приведите технологическую схему линии производства кисломолочных продуктов.
5. Приведите технологическую схему линии производства творога традиционным способом.
6. Приведите технологическую схему линии производства сливочного масла.
7. Приведите технологическую схему линии производства различных видов мороженого.
8. Приведите технологическую схему линии производства различных видов сыров.
9. Порядок проведения мойки оборудования.
10. Влияние санитарно-гигиенического состояния оборудования и тары на качество молочных продуктов. Виды загрязнений и способы их удаления.
11. Требования к моющим и дезинфицирующим средствам и их виды.
- 12.43. Факторы, влияющие на эффективность мойки. Способы и режимы мойки и дезинфекции инвентаря, оборудования и тары. Контроль качества санитарной обработки.
13. Виды упаковки для молочной продукции.
14. Значение питьевого молока в питании человека.
15. Фальсификация молока и методы ее обнаружения.
16. Приведите порядок действий при учёте и приемке молока.
17. Оборудование для дробления жировых шариков.
18. Назначение, сущность и характеристика мембранных методов обработки молочного сырья.
19. Ультрафильтрация и обратный осмос. Сущность процессов и использование в молочной промышленности.
20. Электродиализ. Сущность процесса и использование в молочной промышленности.
17. Нормализация в производстве молочных продуктов. Способы нормализации. Основные уравнения материального баланса.
18. Термизация и пастеризация молочного сырья. Цель и режимы пастеризации молочного сырья. Особенности режимов пастеризации при производстве различных видов продуктов.

19. Факторы, влияющие на эффективность пастеризации. Влияние пастеризации на состав, свойства и бактериальную обсемененность молочного сырья.
 20. Стерилизация и УВТ-обработка молока. Назначение, режимы, влияние на физико-химические свойства молока.
 21. Вакуумная обработка молочного сырья: аэрация, деаэрация и дезодарация.
 22. Пороки молока и способы их устранения.
 23. Факторы, влияющие на состав и свойства молока
 24. Фильтрация как наиболее простой метод очистки молока от механических примесей.
 25. Центробежная очистка молока. Устройство и принцип работы сепаратора-молокоочистителя.
 26. Основные закономерности процесса сепарирования молока. Факторы, влияющие на эффективность процесса сепарирования.
 27. Виды сепараторов, используемых в молочной промышленности, особенности устройства и принцип действия.
 28. Цель, назначение и сущность процесса гомогенизации. Гипотезы, объясняющие механизм дробления жировых шариков. Формирование адсорбционных оболочек жировых шариков.
- Раздел 1. Технологические процессы производства цельномолочных продуктов
1. Перечислите ассортимент кисломолочных напитков.
 2. Какие виды брожения используют в производстве кисломолочных напитков?
 3. Диетические и лечебно-профилактические свойства кисломолочных напитков.
 4. Назовите способы производства кисломолочных напитков и укажите недостатки и преимущества этих способов.
 5. Какие режимы пастеризации молока применяют при производстве диетических кисломолочных продуктов и почему?
 6. Для чего в производстве ряженки используют более высокие температуры пастеризации и длительную выдержку?
 7. Составьте технологическую схему производства кефира, йогурта, ряженки и укажите особенности производства данных продуктов.
 8. Перечислите ассортимент ацидофильных продуктов.
 9. Особенности производства ацидофильных продуктов.
 10. Перечислите пороки консистенции кисломолочных напитков и причины их возникновения.
 11. Перечислите пороки вкуса и запаха кисломолочных напитков и причины их возникновения.
 12. Органолептическая характеристика творога.
 13. Назовите способы коагуляции белка молока и их сущность.
 14. Назовите способы производства творога.
 15. В чем заключается особенность процесса производства творога традиционным способом?
 16. В чем заключается особенность процесса производства творога раздельным способом?
 17. Составьте технологическую схему производства творога с массовой долей жира 5 %
 18. традиционным способом.

19. Из каких технологических операций состоит производство творожных изделий.
20. Что является сырьем в производстве творожных изделий?
21. В чем заключается подготовка сырья в производстве творожных изделий?
22. Какие могут встречаться пороки при производстве творога и творожных изделий?
23. По каким технологическим схемам вырабатывают сметану?
24. Назовите основные технологические операции производства сметаны.
25. В чем состоит сущность физического созревания сливок?
26. Почему при пастеризации сливок применяют более высокие температурные режимы?
27. Какие виды заквасок используют в производстве сметаны?
28. Для чего проводят созревание сметаны?
29. Дайте органолептическую характеристику сметане.
30. Перечислите возможные пороки сметаны.
31. Какие виды мороженого вам известны?
32. Из каких операций состоит технологический процесс производства мороженого?
33. Дайте определение и приведите режимы процесса фризирования смесей мороженого.
33. Что такое взбитость мороженого и от чего она зависит?
34. Для чего используют стабилизаторы в производстве мороженого?
35. Какие могут встречаться пороки при производстве мороженого?
36. В каком случае проводят эмульгирование смеси для мороженого?
37. Какие заменители молочного жира используют при составлении смесей для мороженого?
38. Для чего и при каких режимах проводят созревание смеси?
39. Что такое закаливание мороженого и при каких режимах его проводят?
40. В чем заключается особенность производства молока с какао и белкового молока?
41. Составьте технологическую схему производства топленого молока.
42. На какой стадии производства витаминизированного молока вносится витамин С и почему?
43. Какие способы производства стерилизованного молока и сливок используют в молочной промышленности?
44. Составьте технологическую схему производства стерилизованного молока одноступенчатым способом в потоке с асептической расфасовкой в пакеты.

Раздел 2. Технологические процессы производства сливочного масла и продуктов из пахты

1. Охарактеризуйте масло как продукт.
2. Перечислите ассортимент масла из коровьего молока.
3. Назовите разновидности масла комбинированного.
4. Перечислите содержание основных компонентов сливочного масла.
5. Какие кислоты входят в состав молочного жира?
6. Какие вкусоароматические вещества присутствуют в сливочном масле?
7. В результате чего образуются карбонильные соединения?
8. Что является сырьем в производстве масла?
9. Какие требования предъявляют к сырью в маслоделии?
10. Состав молока и сливок, требования к сырью при производстве масла.
11. Охарактеризуйте масло как продукт.
12. Перечислите ассортимент масла из коровьего молока.
13. Назовите разновидности масла комбинированного.
14. Перечислите содержание основных компонентов сливочного масла.
15. Какие кислоты входят в состав молочного жира?
16. Какие вкусоароматические вещества присутствуют в сливочном масле?
17. В результате чего образуются карбонильные соединения?
18. Что является сырьем в производстве масла?
19. Какие требования предъявляют к сырью в маслоделии?
20. Состав молока и сливок.
21. Составьте технологическую схему производства масла способом преобразования высокожирных сливок.
22. В чем сущность процесса преобразования высокожирных сливок?
23. Как можно получить высокожирные сливки?
24. Где и как проводят нормализацию высокожирных сливок?
25. Какие основные этапы маслообразования можно выделить в процессе термомеханической обработке высокожирных сливок?
26. Назначение и режимы проведения термомеханической обработки высокожирных сливок.
27. Назначение и режимы термостатирования масла.
28. В чем отличие вологодского масла?
29. Дайте характеристику кисломолочному маслу.
30. Какие существуют методы сквашивания сливок?
31. Какие виды масла с вкусовыми наполнителями выпускаются промышленностью?
32. Перечислите существующие технологические схемы производства масла с вкусовыми наполнителями.
33. Какие существуют технологические схемы производства топленого масла?
34. Составьте технологическую схему производства топленого масла методом отстоя и сепарирования.
35. Дайте определение продукта «спред», охарактеризуйте его.
36. Какие жиры могут использоваться для частичной замены молочного жира

в производстве спредов и масляных паст?

37. Приведите технологическую схему комбинированного масла способом сбивания и преобразования высокожирных сливок.

Раздел 3. Технологические процессы производства сыра и продуктов из сыворотки

1. Что такое сыропригодность молока?
2. Каковы массовые доли белка, жира, СОМО и кальция в сыропригодном молоке?
3. Почему содержание кальция в молоке является существенным показателем его сыропригодности?
4. С какой кислотностью и плотностью используют молоко для производства сыров?
5. На какие типы делят молоко по свертываемости?
6. Чем характеризуется бактериальная обсемененность молока для производства сыров?
7. Какими пробами определяют бактериальную обсемененность молока?
8. Цель резервирования молока.
9. Сущность и цель созревания молока.
10. При какой температуре пастеризуют молоко в сыроделии?
11. Цель нормализации в сыроделии.
12. Какие ферментные препараты используют для свертывания молока?
13. Укажите температуры второго нагревания.
14. Цель формования.
15. Способы формования.
16. Цель прессования.
17. Роль посолки сыра в производстве сыра.
18. Способы посолки сыра.
19. Как изменяются составные части сырной массы в процессе созревания?
20. Какие сыры относят к сырам с высокой температурой второго нагревания?
21. Какие сыры относят к сырам с низкой температурой второго нагревания?
22. Назовите отличительные особенности производства сыров с высокой и низкой температурой второго нагревания.
23. Классификация плавленых сыров.
24. Какие вы знаете общие операции технологического процесса производства плавленых сыров?
25. Какое сырье используют в производстве плавленых сыров?
26. Назначение и порядок использования солей-плавителей в производстве плавленых сыров.
27. В какой момент вносят вкусовые наполнители и почему?
28. Температура плавления.
29. В чем заключается подготовка сырья?
30. Каковы основные пороки сыров? Назовите причины их появления и меры их предупреждения.
31. Какие вы знаете виды свежих кисломолочных сыров?

32. В чем состоят особенности технологии кисломолочных сыров?
33. Назовите особенности технологии рассольных сыров.
34. В чем сущность чеддеризации сырной массы?
35. Перечислите особенности производства сыра чеддер.
36. В чем особенность производства сыров, созревающих при участии сырной слизи?

Раздел 4. Технология производства жидких, пастообразных продуктов детского питания

1. Приведите общую технологическую схему производства жидких стерилизованных детских продуктов.
2. Особенности технологии жидких стерилизованных смесей «Малют-ка», «Малыш» и «Виталакт».
3. Перечислите сырье, используемое для выработки смесей «Малютка», «Малыш» и «Виталакт».
4. Дайте характеристику готовому продукту «Малютка», «Малыш» и «Виталакт».
5. По каким принципиальным технологическим схемам вырабатывают кисломолочные детские продукты?
6. Преимущества биологического сквашивания.
7. Приведите общую технологическую схему производства жидких кисломолочных детских продуктов.
8. Дайте характеристику детскому кефиру, йогурту и ацидофильной смеси.
9. Составьте технологические схемы производства детского кефира, йогурта и ацидофильной смеси.
10. Какими способами вырабатывают творог для детского питания? Охарактеризуйте его состав и свойства.
11. Составьте технологические схемы производства творога отдельным способом и ультрафильтрационной обработкой сквашенного сгустка.
12. В чем отличие способов производства творога ультрафильтрацией нормализованного молока и ультрафильтрационной обработкой сквашенного сгустка.

Раздел 5. Производство молочных консервов, сухих продуктов детского питания

1. Какие продукты относятся к сухим молочным продуктам для детского питания?
2. Какие вам известны технологические схемы получения сухих продуктов детского питания?
3. Какие продукты называются инстант-продукты?
4. Приведите общую технологическую схему производства сухих молочных продуктов.
5. Что является сырьем для сухих продуктов детского питания?
6. В чем заключаются теоретические основы и принципы консервирования молока?
7. Приведите классификацию ассортимента молочных консервов.
8. Какие требования предъявляют к качеству сырья в производстве молочных консервов?
9. Какие технологические операции являются общими в производстве молочных консервов?
10. Обоснуйте назначение и режимы тепловой обработки молока в производстве молочных консервов.
11. Опишите способы и режимы сгущения в производстве молочных консервов.
12. Какой способ консервирования используется в производстве сгущенных молочных консервов с сахаром?
13. Какова специфика технологии периодического способа производства сгущенного молока с сахаром?
14. Какова специфика технологии непрерывного способа производства сгущенного молока с сахаром?

15. Какими способами вводят сахар в производстве сгущенных молочных консервов с сахаром?
16. В чем состоит особенность введения наполнителей в производстве сгущенных молочных консервов с сахаром?
17. Кристаллизация лактозы в производстве сгущенного молока с сахаром.
18. Назначение и порядок введения затравки в производстве сгущенных молочных консервов с сахаром.
19. Какой способ консервирования лежит в основе производства сухих молочных консервов?
20. Какие способы сушки используют в производстве сухих молочных продуктов?
21. Составьте технологическую схему производства сухого молока распылительной сушки.
22. В чем состоит суть получения быстрорастворимого молока?
23. Какими способами получают сухие многокомпонентные смеси?
24. Какое сырье используют для производства многокомпонентных смесей?

Критерии формирования оценок для собеседования

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Раздел 1. Организация технологических процессов производства продукции на предприятиях
молочной промышленности

1. Основные цели пастеризации молока

- а) уничтожение патогенной микрофлоры
- б) инаktivация ферментов, содержащихся в молоке
- в) повышение термоустойчивости молока
- г) придание молоку характерного вкуса и запаха

2. Влияние пастеризации на микрофлору молока

- а) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов
- б) уничтожение всей микрофлоры, находящийся в молоке
- в) уничтожение микрофлоры, вызывающей заболевания туберкулезом, бруцеллезом
- г) уничтожение молочнокислых микроорганизмов, включая термоустойчивые формы
- д) уничтожение маслянокислых бактерий

3. От чего зависит выбор режима пастеризации молока?

- а) наличие соответствующего оборудования
- б) вида вырабатываемого продукта
- в) химического состава молока
- г) качества молока
- д) качественного состава микрофлоры молока

4. Главные цели стерилизации молока

- а) повышение стойкости продукта
- б) уничтожение патогенной микрофлоры
- в) уничтожение вегетативных и споровых форм микроорганизмов
- г) придание молоку характерного вкуса и запаха
- д) получение стерильного продукта

5. Эффективность пастеризации молока можно проверить по пробе на

- а) каталазу
- б) редуктазу
- г) фосфатазу
- д) мурамидазу
- е) пероксидазу

6. В реакции меланоидинообразования вступают ...

- а) карбоксильные группы белков или аминокислот
- б) аминогруппы аминокислот или белков
- г) гидроксильные группы лактозы

д) альдегидные группы лактозы

7. Назовите оптимальную температуру сепарирования молока

- а) 8-10 °С
- б) 35-45 °С
- в) 65-70 °С
- г) 80-90 °С

8. Как приготовить нормализованную смесь с меньшим содержанием жира, чем исходное молоко?

- а) добавить воду
- б) добавить обезжиренное молоко
- в) добавить сыворотку подсырную
- г) добавить сыворотку творожную
- д) добавить пахту, полученную в производстве сладко-сливочного масла

9. Как приготовить нормализованную смесь с большим содержанием жира, чем исходное молоко в производстве молока питьевого жирностью более 4,5 %?

- а) добавить сливок
- б) добавить масло сливочное
- в) добавить масло топленое
- г) добавить молочный жир
- д) добавить более жирное молоко

10. Какие микроорганизмы используются в составе заквасочных культур в производстве кисломолочных продуктов?

- а) молочнокислые стрептококки
- б) ацидофильная и болгарская палочки
- в) пропионово-кислые бактерии
- г) плесени
- д) маслянокислые бактерии

11. Какие бактерии составляют микрофлору кефирных грибков?

- а) термофильные стрептококки
- б) бифидобактерии
- в) мезофильные молочнокислые палочки рода *Lactobacillus*
- г) дрожжи
- д) уксуснокислые бактерии

12. Какой обработке подвергается молоко, предназначенное для приготовления лабораторной (материнской) закваски?

- а) нагреванию до температуры сквашивания
- б) стерилизуют при температуре 121 °С в течение 18 ± 2 мин
- в) пастеризации при 95-96 °С с выдержкой не менее 1 часа
- г) пастеризации при 90-95 °С с выдержкой не менее 5-10 мин
- д) кипячению в течение 10 мин

13. Какие виды брожения используют в производстве кисломолочных напитков?

- а) спиртовое
- б) маслянокислое
- в) молочнокислое
- г) уксуснокислое
- д) пропионово-кислое

14. Какое влияние оказывает спиртовое брожение на состав и свойства продукта?

- а) улучшает его консистенцию
- б) способствует образованию углекислого газа
- в) придает продукту слегка щиплющий, освежающий вкус
- г) увеличивает влагоудерживающую способность полученного сгустка
- д) уменьшает влагоудерживающую способность полученного сгустка

15. Гомоферментативные бактерии - это такие бактерии, которые...

- а) сбраживают лактозу до молочной кислоты
- б) сбраживают лактозу до молочной кислоты и этилового спирта
- в) сбраживают лактозу до молочной кислоты и диацетила
- г) сбраживают лактозу до молочной кислоты, уксусной кислоты и углекислого газа

16. Какие составные части молока можно выделить ультрафильтрацией?

- а) жир
- б) белок
- в) лактозу
- г) минеральные соли
- д) лактозу и минеральные соли

17. В чем отличие процесса ультрафильтрации от обратного осмоса?

- а) давление при обратном осмосе больше
- б) давление при обратном осмосе меньше
- в) размер пор мембраны при обратном осмосе меньше
- г) размер пор мембраны при обратном осмосе больше
- д) разный состав полученного концентрата (ретенанта)
- е) разный состав полученного фильтрата (пермеата)

18. На чем основываются принципы построения технологических схем производства молочных продуктов?

- а) вид продукта
- б) имеющееся оборудование
- в) технологические операции, обеспечивающие хорошее качество продукта
- г) последовательность этих операций
- д) квалификация обслуживающего персонала

19. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства молока питьевого

- а) оценка качества и приемка сырья
- б) резервирование сырья
- в) нормализация
- г) пастеризация
- д) заквашивание
- е) обезвоживание молочного сгустка
- ж) удаление влаги из молока
- з) получение концентрата жировой фазы

20. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства кисломолочных напитков

- а) оценка качества и приемка сырья
- б) резервирование сырья
- в) нормализация
- г) пастеризация
- д) заквашивание
- е) обезвоживание молочного сгустка
- ж) удаление влаги из молока
- з) получение концентрата жировой фазы

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 - 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % От 14 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % От 11 до 13 баллов и/или «удовлетворительно» менее 50 %

От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»

Раздел 2. Организационно-технологические схемы переработки молока и производства молочной продукции

1. Гомоферментативные бактерии - это такие бактерии, которые...

- а) сбраживают лактозу до молочной кислоты
- б) сбраживают лактозу до молочной кислоты и этилового спирта
- в) сбраживают лактозу до молочной кислоты и диацетила
- г) сбраживают лактозу до молочной кислоты, уксусной кислоты и углекислого газа

2. К гетероферментативным микроорганизмам относятся
- а) молочнокислые стрептококки
 - б) некоторые виды рода *Lactobacillus* (*L. fermentum*, *L. brevis* и другие)
 - в) молочнокислые лейконостоки
 - г) термофильные стрептококки
3. Какие составные части молока можно выделить ультрафильтрацией?
- а) жир
 - б) белок
 - в) лактозу
 - г) минеральные соли
 - д) лактозу и минеральные соли
4. В чем отличие процесса ультрафильтрации от обратного осмоса?
- а) давление при обратном осмосе больше
 - б) давление при обратном осмосе меньше
 - в) размер пор мембраны при обратном осмосе меньше
 - г) размер пор мембраны при обратном осмосе больше
 - д) разный состав полученного концентрата (ретенанта)
 - е) разный состав полученного фильтрата (пермеата)
5. На чем основываются принципы построения технологических схем производства молочных продуктов?
- а) вид продукта
 - б) имеющееся оборудование
 - в) технологические операции, обеспечивающие хорошее качество продукта
 - г) последовательность этих операций
 - д) квалификация обслуживающего персонала
6. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства молока питьевого
- а) оценка качества и приемка сырья
 - б) резервирование сырья
 - в) нормализация
 - г) пастеризация
 - д) заквашивание
 - е) обезвоживание молочного сгустка
 - ж) удаление влаги из молока
 - з) получение концентрата жировой фазы
7. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства кисломолочных напитков
- а) оценка качества и приемка сырья
 - б) резервирование сырья

- в) нормализация
 - г) пастеризация
 - д) заквашивание
 - е) обезвоживание молочного сгустка
 - ж) удаление влаги из молока
 - з) получение концентрата жировой фазы
8. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства творога
- а) оценка качества и приемка сырья
 - б) резервирование сырья
 - в) нормализация
 - г) пастеризация
 - д) заквашивание
 - е) обезвоживание молочного сгустка
 - ж) удаление влаги из молока
 - з) получение концентрата жировой фазы
9. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства молока сгущенного
- а) оценка качества и приемка сырья
 - б) резервирование сырья
 - в) нормализация
 - г) пастеризация
 - д) заквашивание
 - е) обезвоживание молочного сгустка
 - ж) удаление влаги из молока
 - з) получение концентрата жировой фазы
10. Из приведенного перечня назовите основные операции, характерные для производства масла сливочного
- а) оценка качества и приемка сырья
 - б) резервирование сырья
 - в) нормализация
 - г) пастеризация
 - д) заквашивание
 - е) обезвоживание молочного сгустка
 - ж) удаление влаги из молока
 - з) получение концентрата жировой фазы
11. Назовите свойство лактозы, на котором основано ее выделение из сыворотки
- а) хорошая растворимость
 - б) способность кристаллизоваться из пересыщенных растворов
 - в) взаимодействие с белками
 - г) способность к окислению

- д) способность к брожению
12. Высокая стабильность эмульсии жира в молоке обусловлена
- а) наличием отрицательного заряда на поверхности жирового шарика
 - б) наличие положительного заряда на поверхности жирового шарика
 - в) наличие свободного жира на поверхности жирового шарика
13. Снижение устойчивости мицелл казеина наблюдается при ...
- а) механической обработке
 - б) повышении концентрации ионов кальция
 - в) уменьшении концентрации ионов кальция
 - г) внесении сычужного фермента
 - д) снижении pH
14. Назовите условия перехода белков молока из коллоидного состояния золя в коллоидное состояние геля (коагуляция)
- а) приобладание отрицательного заряда на поверхности мицелл казеина
 - б) наличие гидратной оболочки на поверхности мицелл казеина
 - в) выравнивание числа отрицательных и положительных зарядов на поверхности
 - г) преобладание сил электростатического отталкивания между коллоидными частицами казеина
15. Назовите факторы, обуславливающие устойчивость эмульсии молочного жира в молоке
- а) высокотемпературная обработка молока
 - б) наличие гидратной оболочки и двойного электрического слоя на поверхности оболочки жирового шарика
 - в) кристаллизация триглицеридов в жировых шариках
 - г) наличие структурно-механического барьера на поверхности жирового шарика
16. От чего зависит температура сквашивания молока закваской?
- а) вида закваски
 - б) состава закваски
 - в) массовой доли белка в продукте
 - г) имеющегося оборудования
 - д) кислотности исходного молока
17. Главным ароматическим веществом сметаны считается ...
- а) молочная кислота
 - б) диацетил
 - в) сульфгидрильные соединения
 - г) сульфгидрильные соединения
18. Содержание спирта в кефире зависит от

- а) активности молочнокислых дрожжей в составе закваски
- б) температуры и длительности сквашивания
- в) температуры и длительности созревания
- г) активности мезофильных стрептококков
- д) активности молочнокислых палочек

19. Увеличение прочности кисломолочных сгустков из молока с высокотемпературной обработкой объясняется:

- а) повышенным содержанием в сгустке денатурированных сывороточных белков
- б) повышенным содержанием в сгустке коллоидного фосфата кальция
- в) повышенным содержанием в сгустке нативных сывороточных белков
- г) повышенным содержанием денатурированных казеинов

20. Во время физического созревания сливок при производстве масла способом сбивания происходят изменения:

- а) кристаллизация глицеридов
- б) частичная дестабилизация эмульсии
- в) полная дестабилизация эмульсии
- г) слияние жировых шариков и образование более крупных по размеру
- д) образование масляного пласта

21. Определение физико-химических показателей в молоке и молочных продуктах производят после доведения температуры средних образцов до

- 35 ± 5 °С -
- 32 ± 2 °С -
- 20 ± 2 °С -
- 48 ± 2 °С

22. Под однородной партией понимают:

- Молочные продукты одного наименования, выработанные на одном предприятии, в одну рабочую смену, расфасованные в однородную тару из одного танка (ванны)
- Продукция в ящике, фляге, металлической корзине, бочке, барабане, отсеке автомобильной цистерны
- Продукты одинаковой жирности и одного наименования, выработанные в нескольких танках (ваннах) на одном предприятии, в одну рабочую смену, расфасованные в одну тару
- Молочные продукты одного наименования различной жирности, выработанные на одном предприятии, в одну рабочую смену, расфасованные в однородную тару из одного танка (ванны)

23. Проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость-это

- Стандартная проба -
- Объединенная проба -
- Однородная проба - Средний образец

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
МДК.01.02 «ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ИЗ
МОЛОЧНОГО СЫРЬЯ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля (П.00 Профессиональный цикл) дисциплины МДК.01.02 «Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания животного

происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров»

Ушакова Е.В.

Руководитель ППСЗ

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Елифанова

(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.

М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю МДК.01.02 «Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья» относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций (ОК-1; ПК 1.4)

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.4. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 1.2	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

Иметь практический опыт	В выборе технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В проведении оперативного контроля качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. В разработке предложений по совершенствованию технологий содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства. В организации первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства. В сборе информации для составления первичной отчетности. В обработке и оформлении информации для составления первичной отчетности. В контроле реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных. В ведении документации установленного образца.
Уметь	-Использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов; -Проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации ;
Знать	-Понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи; -Принципы измерения, регулирования, контроля автоматического управления параметрами технологического процесса; -Основные понятия автоматизированной обработки информации; -Классификацию автоматических систем и средств измерений; -Общие сведения об автоматизированных системах управления(далее - АСУ) и системах автоматического управления (далее - САУ); -Классификацию технических средств автоматизации;

	-Основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения; -Типовые средства измерений, область их применения;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	зачет с оценкой	Тестирование, наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; отчет по итогам выполнения видов работ.
	дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.7. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК.01.02 «Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья» является дифференцированный зачет.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации П.00 (в целом) является экзамен.

3.8. Типовые задания для оценки освоения П.00

3.8.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02

При сдаче экзамена по МДК.01.02 «Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях из молочного сырья» обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

В заданиях 1 - 9 выбрать правильный ответ и подчеркнуть его.

Правильный ответ может быть только один.

1. Что такое процесс?

- 1) изменения в системе, приводящие к возникновению в ней новых свойств
- 2) изменения в системе, не приводящие к возникновению в ней новых свойств
- 3) система, где нет никаких изменений
- 4) система, где нет никаких изменений, но в ней возникают новые свойства

2. Что такое аппарат?

- 1) устройство, состоящее из различных механизмов
- 2) источник механической энергии
- 3) источник тепловой энергии
- 4) устройство для проведения процессов

3. Что такое процесс периодического действия?

- 1) выгрузка и загрузка сырья осуществляются одновременно
- 2) через определенное время осуществляются выгрузка и загрузка
- 3) процесс осуществляется через определенное время
- 4) осуществляется долгое время

#1063;то является движущей силой гидромеханических процессов?

- 1) - разность температур
- 2) C – разность концентраций
- 3) ΔP - разность усилий
- 4) Δp -перепад давления

#1063;то является движущей силой тепловых процессов?

- 1) разность температур
- 2) разность усилий
- 3) перепад давлений
- 4) разность концентраций

6. Первая стадия разработки новых конструкций заключается в:

- 1) разработка технического предложения
- 2) изучение технического предложения
- 3) патентном исследовании
- 4) выбор материалов

7. Что такое моделирование?

- 1) исследование модели аппарата
- 2) исследование конструкции аппарата
- 3) опытное исследование аппарата
- 4) теоретическое исследование аппарата

8. Технологические требования к аппаратам.

- 1) большая продолжительность процесса, качественная продукция
- 2) малая продолжительность, большой объем продукции
- 3) большая продолжительность, большой объем продукции
- 4) малая продолжительность, качественная продукция

9.1069;нергетические требования к аппаратам.

- 1) определенные расходы топлива и электроэнергии
- 2) большие расходы топлива и электроэнергии
- 3) малые расходы топлива и электроэнергии
- 4) затраты топлива и электроэнергии отсутствуют

В заданиях 10-18 необходимо записать ответ в установленном для него поле. Ответом может быть число, отдельное слово, сочетание двух слов.

10. _____ процессы – это процессы, связанные с переносом теплоты от более нагретых тел (или сред) к менее нагретым.
11. _____ процессы – это процессы, связанные с переносом вещества из одной фазы в другую.
12. _____ это учение о скоростях и механизмах процессов.
13. _____ это самопроизвольный, необратимый процесс переноса теплоты от более нагретых тел (или участков тел) к менее нагретым .
14. _____ способ уничтожения микробов в пищевых продуктах однократным нагреванием до температуры ниже 100 С (обычно 60...70 С) с выдержкой при этой температуре в течении 15-30 минут.
15. _____ - процесс распространения тепла путем непосредственного соприкосновения микрочастиц с различной температурой.
16. _____ это процесс переноса тепла путем перемещения и перемешивания между собой частиц жидкости или газа.
17. _____-аппарат, предназначенный для передачи тепла от одних веществ другим.
18. _____ – это переход вещества из паро- или газообразного состояния в жидкое путем отвода от него теплоты.

В заданиях 19 - 27 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу

1	Плоский качающийся грохот.	А	Используется для просеивания муки
2	Бурат	Б	Выделяет примеси из зерна
3	Триер	В	Перемещает по сити и сортирует сыпучий материал
4	Вибрационный грохот	Г	по сравнению с другими сортировочными устройствами обеспечивают производительность и четкость разделения при меньшем расходе энергии благодаря тому, что при вибрировании слой продукта на сите интенсивно разрыхляется, уменьшается трение между частицами; они становятся более подвижными, что обуславливает относительное перераспределение их по крупности и ускоряет выделение прохоровых частиц.

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите соответствие между фазами неоднородной системы и их составляющими

1	Суспензия	А	это системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней капель другой жидкости, не смешивающейся с первой.
2	Эмульсия	Б	это неоднородные системы, состоящие из жидкости и взвешенных в ней твердых частиц. В зависимости от размеров

			последних условно подразделяют на грубые (> 100 мкм), тонкие ($0,5 - 100$ мкм) и мути ($0,1 - 0,5$ мкм).
3	Пена	В	это системы, состоящие из газа и распределенных в ней частиц твердого вещества.
4	Пыль и дым	Г	системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней пузырьков газа.

Ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между оборудованием и его устройством.

1	Одноярусный непрерывно действующий отстойник суспензий	А	представляет цилиндрический резервуар с коническим днищем кольцевым желобом для отвода осветленной жидкости. Он оборудован валом с лопастью и скребками, перемещающими осадок по днищу от периферии к выходному патрубку.
2	Отстойная центрифуга периодического действия с ручной выгрузкой осадка	Б	Корпус состоит из верхней цилиндрической части и конического днища.
3	Гидроциклон	В	Корпус, ротор, тарелки с желобками
4	Сепаратор	Г	состоит из барабана, насаженного на вращающийся вал и помещенного в корпус

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между оборудованием и назначением его использования

1	Песочный фильтр.	А	для разделения сравнительно крупнодисперсных суспензий кристаллических и аморфных продуктов, промывки получающихся при этом осадков, а также отделения влаги от штучных материалов.
2	Барабанные вакуум-фильтры	Б	Используют для фильтрования воды, других жидкостей с содержанием твердых и хлопьевидных примесей, образующих осадок, который не представляет ценности.
3	Фильтрующие центрифуги	В	Применяются для разделения суспензий концентрацией $50-500$ кг/м ³ .
4	Фильтры мягкими фильтровальными перегородками – рукавные	Г	широко применяются для очистки газов от пыли.

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Нагревание
2	Тепловые процессы	Б	Перекачивание

3	Массообменные процессы	В	Измельчение
4	Механические процессы	Г	Перегонка

Ответ:

1	2	3	4

24. . Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Массообменные процессы	А	Течение среды через слой сыпучих материалов
2	Гидромеханические процессы	Б	Пиролиз
3	Химические процессы	В	Кристаллизация,
4	Механические процессы	Г	Транспортирование

Ответ:

1	2	3	4

25. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения.

1	Гидравлические процессы	А	Отстойники
2	Тепловые процессы	Б	Перегонные кубы
3	Массообменные процессы	В	Насосы
4	Гидромеханические процессы	Г	Теплообменники

Ответ:

1	2	3	4

26. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения.

1	Массообменные процессы	А	Аппараты с псевдоожиженным слоем
2	Гидромеханические процессы	Б	Реакторы с движущим слоем
3	Химические процессы	В	Кристаллизаторы
4	Механические процессы	Г	Дозаторы

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между понятием и его определением.

1	Механическая прочность	А	способность оборудования не пропускать находящуюся в них среду наружу или воздух внутрь, что достигается применением цельносварных конструкций, устройством обтюрации в разъёмных соединениях.
2	Герметичность	Б	способность выдерживать рабочие нагрузки.
3	Устойчивость	В	способность оборудования сохранять в течение всего периода эксплуатации первоначальную форму и положение, что достигается учетом в расчетах факторов, влияющих на устойчивость (ветра, колебаний почвы, осадки г
4	Долговечность	Г	расчетный срок службы аппарата или машины, обычно принимаемый в расчетах равным 10-20 годам.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 28 - 36 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записать в таблицу

28. Установите последовательность этапов работы сепаратора

А) происходит разделение на фракции

Б) жидкость поступает в верхнюю часть сепаратора

В) потоки разделенной жидкости поступают в приемники, через них в отводные рожки

Г) под воздействием центробежной силы жидкость распределяется в межтарельчатом пространстве

Ответ:

1	2	3	4

29. Установите последовательность этапов работы моечной машины для зерна

А) зерно перемешивается шнеками, в воде отделяются минеральные примеси

Б) зерно поступает в отжимную колонку

В) через приемное устройство зерно подается в ванную с водой

Г) зерно поднимается лопатками и поступает на дальнейшую переработку

Ответ:

1	2	3	4

30. Установить последовательность этапов консервирования в герметически укупоренной таре

А) загрузка сырья

Б) бракераж

В) стерилизация

Г) подготовка сырья и тары

Ответ:

1	2	3	4

31. Установите последовательность перемешивания в газовом циклоне

А) поток начинает вращаться благодаря действию центробежных сил

Б) взвешенные частицы отбрасываются к периферии, оседают на внутренней поверхности корпуса, а затем опускаются в коническое днище и удаляются из аппарата через патрубок.

В) поток со взвешенными частицами вводят в аппарат тангенциально через входную трубу

Г) освобожденный от взвешенных частиц поток выводится из циклона через выводную трубу

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите последовательность этапов процесса первичной очистки растительного масла

А) горячее фильтрование растительного масла с целью удаления мелких частичек из неохлажденного масла

Б) грубая очистка растительного масла с целью удаления мелких частичек

В) отстой в емкостях продолжительностью сут

Г) выделение осадка

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите последовательность этапов работы качающегося грохота

А) отсев проваливается при сотрясении сита в отверстия,

Б) отход перемещается вдоль сита и с него поступает непосредственно на измельчение

В) грохот приводится в колебательное движение при помощи кривошипного механизма

Г) отсев поступает на более мелкое сито

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите последовательность этапов технологического процесса изготовления ягодного пюре

А) протираание

Б) фасовка

В) мойка

Г) стерилизация

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите последовательность этапов работы свеклорезки

- А) свекла подается в загрузочный бункер
 Б) ножи режут свеклу в стружку
 В) свекловичная стружка через проемы ножевых рам выпадает в пространство между корпусом свеклорезки и кожухом
 Г) свекла увлекается вращающейся улиткой и под действием центробежной силы прижимается к режущей кромке ножей

Ответ:

1	2	3	4

36. Установите последовательность этапов работы ленточного пресса

- А) загрузка в пресс сырья
 Б) сырье переходит в среднюю зону и сдавливается между двумя лентами пресса
 В) отпрессованные выжимки удаляются с ленты
 Г) распределенное сырье проходит в зону стекания

Ответ:

1	2	3	4

Решить задачи № 37 – 40

37. Определите плотность сахарного сиропа, если его масса составляет 630г, а объем 475 мл

Ответ: _____

38. .Рассчитайте объемный расход жидкости (V) , зная что скорость средняя потока ($\square$) составляет 5м/с, а площадь поперечного сечения потока (S) 0,2 м²

Ответ: _____

39. Определите степень измельчения комбикорма, зная что размер исходных частиц составляет 300 мм, а после измельчения 40 мм

Ответ: _____

40. Определить частоту вращения валков вальцовый дробилки, если диаметр ротора D = 0,45 м, длина ротора l=400мм, объемная масса измельчаемого проса $\rho=900$ кг/м³.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

ОП 02 Процессы и аппараты

В заданиях 1 - 9 выбрать правильный ответ и подчеркнуть его.

Правильный ответ может быть только один.

Что такое машина?

- 1) источник механической энергии
- 2) устройство, преобразующее механическую энергию в полезную работу
- 3) преобразует полезную работу в механическую энергию
- 4) источник тепловой энергии

2. Что такое классификация процессов?

- 1) Разделение их на группы
- 2) Разделение их по видам
- 3) Разделение их на классы, группы и виды
- 4) Разделение их на классы и виды

3. Что такое процесс непрерывного действия?

- 1) выгрузка и загрузка осуществляется постоянно
- 2) выгрузка и загрузка через определенное время
- 3) процесс проводится длительное время
- 4) процесс осуществляется в различных аппаратах

4. Что является движущей силой механических процессов?

- 1) разность температур
- 2) разность усилий

- 3) перепад давлений
- 4) перепад концентраций

5. Что является движущей силой массообменных процессов?

- 1) разность температур
- 2) разность усилий
- 3) перепад концентраций
- 4) перепад давлений

6. Вторая стадия разработки новых конструкций заключается в:

- 1) разработка технического предложения
- 2) создание эскизного проекта
- 3) выборе материалов
- 4) патентном исследовании

7. Что такое математическое моделирование?

- 1) опытное исследование процесса
- 2) исследование процесса на основе уравнений
- 3) переставление процессов
- 4) сопоставление процессов

8. Эксплуатационные требования к аппаратам.

- 1) большие затраты труда, простое обслуживание
- 2) большие затраты труда, сложное обслуживание
- 3) малые затраты труда, простое обслуживание
- 4) малые затраты труда, сложное обслуживание

9. Конструктивные требования к аппаратам:

- 1) простые конструкции, дешевые материалы
- 2) дешевые материалы, сложные конструкции
- 3) дешевые материалы, сложные конструкции и обслуживание
- 4) малые затраты труда, сложное обслуживание

В заданиях 10-18 необходимо записать ответ в установленном для него поле. Ответом может быть число, отдельное слово, сочетание двух слов.

10. _____ процессы – это процессы, скорость которых определяется законами гидродинамики.

11. _____ процессы – это процессы чисто механического взаимодействия тел.

12. Тепловой _____ составляют на основе закона сохранения энергии.

13. _____ это среда (газ, пар, жидкость), используемая для переноса теплоты.

14. _____ – нагревание и краткая выдержка при высокой температуре.

15. Степень нагретости, или тепловое состояние, тела характеризуется таким показателем, как _____.

16. _____ – это процесс переноса тепла от одного теплоносителя к другому через разделяющую их поверхность или твердую стенку.

17. _____ – процесс понижения температуры материалов путем отвода от них теплоты.

18. _____ – это процесс концентрирования растворов твердых практически нелетучих веществ за счет испарения растворителя и отвода образовавшихся паров.

В заданиях 19 - 27 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

19. Установите соответствие между видами прессов и закаточных машин и работами, которые они выполняют.

1) Пневматический пресс	А) применяется для отжатия жидкости из картофельной мезги при производстве крахмала, состоит из двух полых

		перфорированных валков, вращающихся навстречу один другому. Отжатая из мезги жидкость проходит через отверстия внутри валков и затем отводится из них, а мезга продавливается вниз.
2	Вальцовый пресс	Б Применяется при формировании макарон, лапши
3	Нагнетающий пресс	В Применяются для придания тесту округлой формы
4	Закаточные прессы и машины	Г давление на прессуемый материал создаётся с помощью сжатого воздуха, увеличивающего объем цилиндра 2 из листовой резины. Благодаря этому при получении, например, виноградного сока прессуемый материал не перетирается, не нарушается механическая структура кожицы, гребней и семян и сок получается высокого качества.

Ответ:

1	2	3	4

20. Установите соответствие между пищевым производством и процессом разделения неоднородных систем на составные части

1	Производство вина	А	сусло отделяют от дробины
2	Производство пива	Б	суспензию после сатурационных аппаратов разделяют с целью получения сока, а разделяя утфель, получают кристаллический сахар
3	Производство сахара	В	Осветление, т.е. отделение взвешенных твердых частиц от жидкой фазы
4	Производство сухого молока	Г	распылительные сушилки, улавливают и очищают отходящие газы во избежание уноса ценных продуктов

Ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между оборудованием и назначением его использования

1	гравитационные отстойники,	А	используют для разделения эмульсий и суспензий посредством осаждения дисперсных частиц под воздействием центробежных сил.
2	отстойные центрифуги,	Б	применяется для интенсивного концентрирования и разделения дисперсной фазы суспензии и эмульсии под воздействием гравитационных сил
3	гидроциклоны	В	это центробежно-вихревой инерционный жидкостный фильтр, предназначенный для очистки воды от твердых примесей
4	сепараторы.	Г	Разделяет жидкость на более твердую и жидкую фазу. По основной трубе суспензия попадает в верхнюю часть барабана, где очищается от тяжелых элементов, оттуда вытесняется в каналы тарелкодержателя, а после – в сепарационную камеру, используют для производства сливок

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между оборудованием и его устройством и принципом работы.

1	песочный фильтр	А	Рукава и мешки подвешиваются в прямоугольном корпусе к общей раме. Запылённый газ поступает снизу внутрь рукавов в открытые торцевые отверстия. Проходя через боковые цилиндрические поверхности рукавов, газ фильтруется, а пыль оседает на внутренней поверхности рукавов.
2	барабанный фильтр с распределительной	Б	В цилиндрическом корпусе фильтра между металлическими сетками и находятся два слоя песка (крупного вверху и

	головкой		мелкого внизу), разделенных тканевой прокладкой 4 Ткань помещают также на нижнюю сетку, чтобы песок не попадал в фильтрат, и на верхнюю сетку для предотвращения быстрого загрязнения песка. Фильтрацию проводят под давлением около 0,05 МПа. По мере загрязнения песка его промывают водой, подаваемой снизу вверх.
3	центрифуга гравитационной выгрузкой осадка	сВ	Выпускаются с внешней и внутренней фильтрующей поверхностью, которая обтягивается текстильной фильтровальной тканью. Вращающийся горизонтальный перфорированный барабан разделен перегородками на несколько секций одинаковой формы, которые за оборот барабана проходят несколько рабочих зон: фильтрация, обезвоживания, промывки, удаления осадка и регенерация фильтровальной ткани.
4	рукавный фильтр	Г	выполняются с вертикальным валом, на котором располагается перфорированный барабан. Суспензия подается на загрузочный диск при вращении барабана с низкой частотой. Нижняя часть барабана имеет коническую форму, причем угол наклона делается большим, чем угол естественного откоса осадка. После окончания цикла фильтрации и остановки барабана осадок под действием гравитационной силы сползает со стенок барабана и удаляется из центрифуги через нижнее выпускное отверстие.

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Охлаждение
2	Тепловые процессы	Б	Рассев
3	Массообменные процессы	В	Ректификация
4	Механические процессы	Г	Транспортирование

Ответ:

1	2	3	4

24. Установите соответствие между процессом и способом создания движущей силы

1	Гидравлические процессы	А	Дозирование
2	Тепловые процессы	Б	Абсорбция
3	Массообменные процессы	В	Испарение
4	Химические процессы	Г	Крекинг

Ответ:

1	2	3	4

25. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения

1	Гидравлические процессы	А	Компрессоры
2	Тепловые процессы	Б	Ректификационные колонны
3	Массообменные процессы	В	Центрифуги
4	Гидромеханические процессы	Г	Трубчатые печи

Ответ:

1	2	3	4

26. Установите соответствие между процессами и типами аппаратов(машин) для их проведения..

1	Массообменные процессы	А	Сита
2	Гидромеханические процессы	Б	Реакторы пустотелые
3	Химические процессы	В	Фильтры
4	Механические процессы	Г	Циклоны

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между понятием и его определением

1	Вместимость	А	давление, при котором производится испытание сосуда.
2	Давление пробное	Б	давление, на которое производится расчет на прочность.
3	Давление расчетное	В	объем внутренней полости сосуда, определяемый по заданным на чертежах номинальным размерам.
4	Окно смотровое	Г	устройство, позволяющее вести наблюдение за рабочей средой.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 28 - 36 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записать в таблицу

28. Установите последовательность этапов работы камерной сушилки

- А) вентилятором нагнетается теплоноситель
- Б) отработанный теплоноситель(воздух) выводится из сушилки
- В) нагретый теплоноситель проходит над поверхностью материала
- Г) на полки помещается влажный материал

Ответ:

1	2	3	4

29. . Установите последовательность этапов работы моечной машины для зелени

- А) загрузка зелени в окно
- Б) перемещение зелени потоком воды
- В) наполнение машины водой
- Г) ополаскивание зелени и вывод из машины

Ответ:

1	2	3	4

30. Установить последовательность этапов при получении муки стандартного качества

- А) измельчение зерна
- Б) очистка и кондиционирование зерна
- В) формирование помольной партии
- Г) сортировка продуктов измельчения

Ответ:

1	2	3	4

31. Установите последовательность этапов процессов при пневматическом перемешивании

- А) сжатый газ подается в аппарат
- Б) аппарат наполняется жидкостью
- В) газ перемешивает жидкость
- Г) газ распределяется барометром

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите последовательность этапов процесса получения крупы

- А) гидротермическая обработка
- Б) обрушивание зерна

- В) сортировка зерна
Г) очистка зерна

Ответ:

1	2	3	4

33. Установите последовательность этапов работы зерноочистительного сепаратора

- А) под действием центробежной силы вместе зерно с примесями отбрасывается к перфорированной стенке барабана сепаратора
Б) зерно поступает в нижнюю секцию
В) зерно поступает в сепаратор
Г) примеси, которые мельче зерна, проходят через отверстия стенки и удаляются из сепаратора в виде отсева

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите последовательность этапов технологического процесса изготовления консервов

- А) подготовка сырья к закладке
Б) герметизация
В) стерилизация
Г) закладка сырья

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите последовательность этапов работы молотковой дробилки

- А) под действием центробежной силы, возникающей при вращении молотков, продукт отбрасывается к внутренней поверхности цилиндра
Б) от удара и трения растительная ткань разрушается и из нее вытекает сок
В) Сырье подают в верхнюю часть ситового цилиндра
Г) крупные частицы(семена) удаляются из дробилки

Ответ:

1	2	3	4

36. Установите последовательность этапов работы наклонного шнекового пресса

- А) сырье подается в пресс, где удаляется основная часть воды
Б) сырье поступает в сепаратор, частично удаляется вода
В) вода удаляется через сито
Г) выгружается спрессованное сырье

Ответ:

1	2	3	4

Решить задачи № 37 – 40

37. Определите плотность ягодного сока, если его масса составляет 950г, а объем 720 мл

Ответ: _____

38. Рассчитайте объемный расход воды (V), зная что скорость средняя потока ($\square$) составляет 25 м/с, а площадь поперечного сечения потока (S) 0,4 м²

Ответ: _____

39. Какой размер имели зерна пшеницы перед измельчением, если после измельчения размер зерна 2 мм, а степень измельчения составляет 2,5 мм.

Ответ: _____

40. Определить мощность, потребляемую молотковой дробилкой, зная что частота вращения молоткового ротора, об/мин.=500, диаметр ротора 0,45 м, его длина 0,4 м.

Ответ: _____

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант

1	1	2
2	4	3
3	2	1
4	4	2
5	1	3
6	1	2
7	1	2
8	4	3
9	3	1
10	Теплообменные	Гидромеханические
11	Диффузионные	Механические
12	Кинетика	Баланс
13	Теплообмен	Теплоноситель
14	Пастеризация	Стерилизация
15	Теплопроводность	Температура
16	Конвекция	Теплопередача
17	Теплообменник	Охлаждение
18	Конденсация	Выпаривание
19	1В,2А,3Б,4Г	1Г, 2А, 3Б, 4В
20	1Б,2А,3Г,4В	1В,2А,3Б,4Г
21	1А,2Г,3Б,4В	1Б,2А, 3В, 4Г
22	1Б,2В,3А,4Г	1Б,2В,3Г,4А
23	1Б,2А,3Г, 4В	1Г,2А,3В,4Б
24	1В,2А,3Б,4Г	1А,2В,3Б,4Г
25	1В,2Г,3Б,4А	1А, 2Г, 3Б,4В
26	1В,2А,3Б,4Г	1Г,2В, 3Б,4А
27	1Б, 2А, 3В, 4Г	1В,2А,3Б,4Г
28	1Б, 2Г,3А,4В	1Г, 2А, 3В, 4Б
29	1В,2А,3Б,4Г	1В,2А,3Б,4Г
30	1Г, 2А, 3В, 4Б	1Б,2В,3А,4Г
31	1В,2А,3Б,4Г	1Б,2А,3Г,4В
32	1Б,2А,3В,4Г	4Г,2А,3В,4Б
33	1В,2А,3Б,4Г	1В,2А,3Г,4Б
34	1В,2А,3В,4Г	1А,2Г,3Б,4В
35	1А,2Г,3Б,4В	1В,2А,3Б,4Г
36	1А,2Г,3Б,4В	1Б,2А,3В,4Г
37	1326,32 кг/м3	1319,4 кг /м3
38	1 м3/с	10м3//с
39	7,5 мм	5мм
40	5,67 т/час	27 кВт

Критерии оценки:

Шкала и критерии оценивания необходимых для изучения профессионального

модуля

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Формой аттестации по ОП.02 Процессы и аппараты является дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров _____

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____

Ушакова Е.В.

Руководитель ППСЗ _____

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Епифанова

(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.

М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю МДК.03.01 «Организация работы структурного подразделения» относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного

происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций ОК 01.ПК 3.3

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Экзамен будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.5. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Код	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Способы организации работы трудового коллектива.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

ОК 01	
Уметь	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
Знать	В решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 3.3.	
Уметь	Организовывать работу трудового коллектива.
Знать	Способы организации работы трудового коллектива.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 «Организация работы структурного подразделения»	экзамен	Тестирование, наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; отчет по итогам выполнения видов работ.
		экзамен

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.9. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК.03.01 «Организация работы структурного подразделения» является экзамен.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации ПМ.03 (в целом) является экзамен.

3.10. Типовые задания для оценки освоения ПМ.03

3.10.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 «Организация работы структурного подразделения»

При сдаче экзамена по МДК.03.01 «Организация работы структурного подразделения» обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Задание 1

Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы.

Задание 2

Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства.

Задание 3

Представьте следующую ситуацию: в организации активно действует «система слухов», посредством которой передается информация. В результате любая информация, как личного, так и служебного характера существенно трансформируется, в большинстве случаев некорректно. Что в том случае необходимо предпринять руководству предприятия?

Задание 4

Вам необходимо срочно провести субботник на территории организации. Какое управленческое решение Вы примете и какими средствами информационной обеспеченности воспользуетесь для своевременного доведения решения до исполнителей?

Задание 5

Перечислите основные причины потерь рабочего времени руководителя подразделения? За счет чего можно улучшить содержание

Управление
структурным
подразделением
организации

1. Какие из перечисленных позиций не входят в состав основных средств: здания, сооружения, готовая продукция

Правильный ответ: готовая продукция

2. Оплаты труда рабочих в ночное время относится оплате

Правильный ответ: сдельной

3. Методы планирования на предприятии

а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический

б) Аналитический, синтетический, балансовый

в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

Правильный ответ: а

4. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1. индукция

2. синтез

3. анализ

4. дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения

б) движение мысли от частного к общему

в) рассуждения от общего к частному

г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

5. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

а) Объявляется окончание выполнения проекта

б) Санкционируется начало проекта

в) Утверждается укрупненный проектный план

Правильный ответ: б

6. Для чего предназначен метод критического пути?

а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

б) Для определения возможных рисков

в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Правильный ответ: в.

7. Нормативная цена земли - это

а) система мероприятий по организации использования земли, организации территории в границах(внутри) землепользования конкретных сельскохозяйственных предприятий;

б) углубление специализации и концентрации производства;

в) стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанная исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости.

Правильный ответ: в

	8. Заводская концентрация - это а) увеличение размеров предприятия; б) сосредоточение производства на крупных предприятиях; в) увеличение мощности технологически однородных производств. Правильный ответ: а 9. Основными показателями уровня концентрации в промышленности являются а) концентрация специализированного производства; б) размеры предприятий, определяемые потреблением электроэнергии; в) увеличение размеров универсальных предприятий. Правильный ответ: б. 10. При планировании формы организации промышленного производства предусматривается: а) среднегодовая численность работников; б) концентрация комбинированных процессов; в) укрепление предприятий в соответствии с ростом единичной мощности агрегатов и машин. Правильный ответ: в. 11. Увеличение мощности технологически однородных производств относят к... а) заводской концентрации; б) производственной концентрации; в) технологической концентрации. Правильный ответ: в 12. Система ведения хозяйства - это а) совокупность социально- экономических, организационных, технологических и технических принципов построения ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения потребностей общества в сельскохозяйственных продуктах; б) углубление специализации и концентрации производства; в) сохранение количества сложившихся отраслей. Правильный ответ: а

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	
Управление структурным подразделением организации	1. Объем продукции, произведенной в единицу рабочего времени либо приходящейся на одного работника в определенный период, — это Правильный ответ: выработка 2. Организация сельскохозяйственного производства должна обеспечивать рациональное соотношение земельных угодий, технических средств, рабочей силы и Правильный ответ: финансов (капитала) 3. Бизнес- план направлен на а) выявление трудностей и угроз, которые могут помешать бизнес- плану; б) рекламный документ, представляющий компанию и ее руководителей; в) решение проблем внешнего финансирования, показывая кредитору или инвестору привлекательные возможности деятельности компании. Правильный ответ: а

	4. Существуют следующие возможные направления бизнес- плана: а) формирование инвестиционных целей на планируемый период; б) ориентирование на лиц, в контактах с которыми заинтересована компания; в) оценка финансовых, трудовых, материальных ресурсов, необходимых для достижения целей предприятия. Правильный ответ: б 5. Одним из обязательств участников хозяйственного товарищества является: а) принимать участие в распределение прибыли; б) не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности товарищества или общества; в) участвовать в управлении делами товарищества или общества. Правильный ответ: б 6. На что имеют право участники хозяйственного товарищества? а) обязанности, предусмотренные его учредительными документами б) получать информацию о деятельности товарищества и знакомиться с его фи-нансовой отчетностью; в) вносить вклады в порядке, предусмотренном учредительными документами. Правильный ответ: б 7. Вкладчики товарищества имеют право а) знакомится с финансовой отчетностью предприятия; б) принимать участие в распределение прибыли; в) получать в случае ликвидации товарищества часть имущества Правильный ответ: а 8. Открытый грунт - это а) совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственных работах; б) культивационные сооружения или специально оборудованные участки паш-ни, где искусственно поддерживаются микроклиматические условия, обеспечивающие внесезонное выращивание растений; в) создание материальных благ, необходимых для существования и развития. Правильный ответ: б 9. Для чего используют защищенный грунт а) бесперебойного снабжения населения; б) интенсификации производства; в) выращивания рассады. Правильный ответ: в 10. Открытый грунт дает а) наибольшую часть продукции, которая благодаря хранению, переработке и разным способом, консервирования

	используется для бесперебойного снабжения населения; б) ускорение процессов, способствует межхозяйственной кооперации и агро-промышленной интеграции; в) обслуживание овощеводческих подразделений. Правильный ответ: а 11. Сформулируйте задачи планирования: а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений. в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей. Правильный ответ: а 12. Необходимость планирования заключается в определении: а) конечных и промежуточных целей; б) задач, решение которых необходимо для достижения целей; в) средств и способов решения задач; г) правильного ответа нет. Правильный ответ: а, б, в 13. Регулирование - это: а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; в) функция менеджмента. Правильный ответ: а, в 14. Принципы регулирования: а) рациональность; б) ритмичность; в) надежность; г) достоверность. Правильный ответ: а, г 15. Влияние - это: а) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; б) волевое отношение между людьми, основанное на силе; в) убеждение человека в чем-либо. Правильный ответ: а 16. Анализ - это а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков; б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ
И КАЧЕСТВА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ
ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.2012 Технология продуктов питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров _____

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____

Ушакова Е.В.

Руководитель ППСЗ _____

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Епифанова
(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2025 г.

М.П.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Назначение:

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность

обучающегося к выполнению вида деятельности - Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППССЗ в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю

- Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
- Профессиональные и общие компетенции:

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой молочной продукции	Текущий контроль в форме: 1) тестирования, 2) защиты практических занятий 3) заданий для самостоятельной работы 4) индивидуальные задания Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике (по профилю специальности). Итоговый контроль: 5) экзамен по МДК; 6) экзамен по модулю
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, отходов производства, пригодных и непригодных для промышленной переработки	
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи; адекватность определения потребности в информации;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

	эффективность поиска; адекватность определения источников нужных ресурсов; разработка детального плана действий; правильность оценки рисков на каждом шагу; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана необходимого для выполнения профессиональных задач; адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; 6) точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; адекватность применения информационных технологий для реализации профессиональной деятельности Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды,	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 5) Оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников,		осуществляет презентацию результатов работы команды) образовательной программы: -на практических занятиях; 7) при проведении: дифференциро- ванного зачета учебной и производствен- ной практикам, экзамена по профессионально му модулю

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	-проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; -контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве молочной продукции; 5) инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; 6) обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; 10)разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
Уметь	применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве молочной продукции; осуществлять мониторинг технологических операций производства молочных продуктов; -проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
Знать	требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; виды брака и его учет в производстве;

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Контроль качества молочного сырья, полуфабрикатов и готовой молочной продукции	Экзамен
УП.02	Дифференцированный зачет
ПП.02	Дифференцированный зачёт
ПМ.02	Экзамен по модулю

3) Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4) Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущий контроль - тестирование, защита практических заданий, решение ситуационных задач, защита реферата, доклад; рубежный контроль - контрольная работа; промежуточная аттестация - экзамен по МДК.01.01 Успеваемость студентов по каждой дисциплине (МДК) оценивается в ходе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в течение семестра. Рубежный контроль проводится обычно 2-3 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (МДК). Промежуточная аттестация — это экзамен установленный учебным планом.

5) Задания для оценки освоения МДК.02.01 Контроль качества молочного сырья, полуфабрикатов и готовой молочной продукции - экзамен Вопросы для экзамена

1. Ассортимент молочных продуктов
2. Брак при хранении и транспортировке молочных продуктов.
3. В чем заключается подготовка проб к анализу?
4. Виды контроля на предприятиях молочной промышленности.
5. Внутриваровской брак. Брак при хранении и транспортировке.
6. Документация при поступлении сырья или готовой продукции на перерабатывающее предприятие.
7. Задачи цеховых и заводских лабораторий.
8. Изменение микрофлоры молока в процессе хранения и переработки
9. Как влияет кормление на качество молока?
10. Как влияет на технологические свойства молока поношенное содержание соматических клеток?
11. Как влияет процедура доения на качество молока?
12. Как влияет содержание животных на качество молока?
13. Как можно повысить термоустойчивость молока?
14. Как правильно отобрать пробу мороженого для физико-химического анализа?
15. Какие мероприятия необходимо соблюдать при получении доброкачественного молока?
16. Какие общероссийские базисные нормы жира и белка в молоке нам известны?
17. Какие показатели безопасности нормируются в молоке-сырье?
18. Какие показатели контролируются в готовом продукте?
19. Какие требования предъявляются к сырию при производстве стерилизованного молока?
20. Какие требования соблюдаются при отгрузке молока
21. Каков порядок отбора проб молока, сливок для анализа?

- 22. Каков порядок приемки молока?
- 23. Качество и безопасность, основные свойства продуктов.
- 24. Когда проводят входящий и исходящий контроль.

25. Контроль в готовой продукции.
 26. Контроль ингибирующих веществ в молоке-сырье
 27. Контроль сырья и вспомогательных материалов в процессе изготовления продукции.
 28. Контроль сырья, упаковочных материалов и тары в процессе хранения
 29. Лабораторные методы для анализа сырья и готовой продукции.
 30. Микрофлора свежесвыдоенного молока
 31. Назовите основные виды кисломолочной продукции. Охарактеризуйте их микрофлору.
 32. Необходимость и значения повышения качества продукции предприятий.
 33. Нормируемые показатели безопасности в молоке-сырье
 34. Организация производственного контроля качества молочных продуктов на основе принципов НАССР.
 35. Органолептическая экспертиза сырья и готовой продукции.
 36. Основные методы теххимического контроля.
 37. Основные принципы организации контроля качества продукции.
 38. Основные принципы организации контроля санитарногигиенического состояния производства.
 39. Основные требования, предъявляемые к молоку сырью
 40. Особенности отбора проб мороженого для физико-химического анализа
 41. Отбор проб для анализа.
 42. Охарактеризуйте пороки цвета, запаха и консистенции молока сырья
 43. По каким показателям и с какой периодичностью осуществляется контроль основных сырьевых компонентов, используемых в производстве творога?
 44. По каким показателям оценивают молоко в прифермской лаборатории?
 45. Показатели и периодичность контроля основных сырьевых компонентов, используемых в производстве творога
 46. Показатели качества. Методы оценки уровня качества
 47. Порядок действия при выявлении продукции, не соответствующей установленным требованиям.
 48. Порядок приемки молока-сырья
 49. Статистические методы управления качеством продукции.
 50. Требования к производственной лаборатории на перерабатывающем предприятии.
 51. Требования, предъявляемые к молоку-сырью при производстве молочных продуктов
 52. Требования, предъявляемые к сырью при производстве стерилизованного молока
 53. Требования ТРТС 033
 54. Управление качеством на предприятиях молочной промышленности.
 55. Химический состав молока
 56. Что такое «партия сырья»? Дайте определение понятию.
 57. Что такое «точечная», «объединенная» и «средняя» проба? Дайте определение понятиям.
 58. Что такое ингибирующие вещества, почему их надо контролировать?
- Критерии формирования оценок для собеседования
- Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным

научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Тесты для экзамена

1. В чем заключается физиологическое значение полиненасыщенных жирных кислот?

- а) изменение проницаемости капилляров
- б) удалению избытка холестерина из организма
- в) образования большого количества свободных радикалов

2. Вода в пищевых продуктах может быть

- а) Связанная
- б) Свободная
- в) Аморфная
- г) Тиксотропная

3. Выберите какой из аспектов не является определяющим для понятия качество:

- а) Философский
- б) Правовой
- в) Технический
- г) Теоретический

4. Выберите подходящие характеристики пищевой инфекции

а) Это незаразная болезнь, возникающую только при употреблении инфицированной пищи

б) Это заразные заболевания, которые распространяются не только через пищу, но и через воду, воздух

в) Пищевые отравления — это инфекции, передающиеся от человека, от животного или птицы

5. Выберите уровни, на которых осуществляется контроль качества

- а) Производственный, государственный, общественный
- б) Производственный
- в) Технохимический

6. Дайте определение понятию "антиалиментарные вещества".

а) антиалиментарные вещества оказывают общетоксическое действия на организм

б) антиалиментарные вещества специфическим образом избирательно ухудшают или блокируют усвоение отдельных нутриентов

в) антиалиментарные вещества вызывают поражение определенных органов организме

7. Для чего необходимы организму человека витамины и витаминоподобные соединения?

- а) являются пластическим материалом
- б) источник энергии
- в) регуляторы биохимических и физиологических процессов

8. Достоверная информация о качестве продукта складывается:

- а) Сигналов из общества защиты прав потребителей
- б) Отчетов теххимической лаборатории
- в) В результате сравнения внутренней и внешней информации

9. Из каких этапов состоит система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (НАССР)?

а) Оценку гигиенической опасности - определение критических контрольных точек - выявление и отслеживание контрольных параметров

б) Выявление и отслеживание контрольных параметров - определение критических контрольных точек - оценку гигиенической опасности#

в) Оценку гигиенической опасности - выявление и отслеживание контрольных параметров

8) определение критических контрольных точек#

10. Изучением количественной характеристики качества занимается отрасль знаний:

- а) Квалиметрия
- б) Метрологии
- в) Социология

11. Информация о продукции называется товарной, если источником является:

- а) Производитель
- б) Фирма - посредник
- в) Документация со склада

12. К ферментам желудочного сока не относятся:

- а) Амилаза
- б) Пепсин
- в) Гастриксин
- г) Желатиназа

13. Как способны влиять на организм ингибиторы пищеварительных ферментов?

- а) неполное переваривание и снижение усвоения белковых компонентов пищи
- б) подавляют химическую активность витаминов
- в) нарушают синтез незаменимых аминокислот#

14. Какие вещества называют микотоксинами?

- а) микотоксины - это токсические метаболиты плесневых грибов.
- б) микотоксины не выделяются из микробной клетки во время её жизнедеятельности, они высвобождаются только после её гибели
- в) микотоксины легко переходят из микробной клетки в окружающую среду.

15. Какие вещества называют эндотоксинами?

- а) это токсические метаболиты плесневых грибов.
- б) вещества, которые не выделяются из микробной клетки во время её жизнедеятельности, они высвобождаются только после её гибели
- в) вещества, которые легко переходят из микробной клетки в окружающую среду

16. Какие виды пищевой продукции являются источником цианогенных гликозидов?

- а) белой фасоли, в ядре косточек абрикосов

- б) растения семейства пасленовые.
 в) продукты из сои.
17. Какие из реакций не являются видами порчи жиров:
 а) Окисление, прогоркание
 б) Гидролиз, осаливание
 в) Омыление, переэтерификация
18. Какие критерии применяют для оценки опасностей, связанных с потреблением пищевой продукции?
 а) происхождение отравляющего эффекта
 б) тяжесть, частоту встречаемости, время наступления отрицательного эффекта
 в) частота повторения, длительность отрицательного эффекта
19. Какие наиболее опасные радионуклиды нормируются в пищевых продуктах?
 а) ^{136}Cs ^{92}Sr
 б) ^{137}Cs и ^{90}Sr
 в) ^{135}Cs и ^{94}Sr
20. Какие ограничения учитываются при переработки пищевого сырья, содержащего тяжёлые металлы?
 а) Такая продукция категорически запрещена для питания в лечебнопрофилактических и детских учреждениях
 б) необходима техническая утилизация.
 в) используется без ограничений
21. Какие соединения называют ксенобиотиками?
 а) тяжелые металлы, радионуклиды
 б) белки, жиры, углеводы
 в) минеральные вещества и витамины, белки, жиры, углеводы
22. Какие соединения являются основными нутриентами?
 а) тяжелые металлы, радионуклиды
 б) белки, жиры, углеводы
 в) минеральные вещества и витамины, белки, жиры, углеводы
23. Какова роль минеральных веществ в питании человека?
 а) обладают энергетической ценностью
 б) играют роль в водно-солевом, кислотно-щелочном обмене
 в) обладают пластическими свойствами
24. Каковы опасности недостатка неусвояемых углеводов?
 а) язвенная болезнь, истощение
 б) неполное переваривание пищи
 в) ускорение свертываемости крови
25. Каковы основные опасности избытка белка для человеческого организма?
 а) процессы гниения в кишечнике, нарушение обмена веществ, накопление мочевой кислоты
 б) снижение иммунитета, истощение мускулатуры, нарушение костеобразования, кроветворения отеки, низкая масса тела, пигментация кожи
26. Какой из перечисленных факторов не является основополагающим при формировании качества "человеческий фактор"
 а) Исследования рынка
 б) Изменения в кадровом составе
27. Коммерческой информацией о товаре называют информацию:
 а) Представляющую коммерческую тайну

б) Дополняющую основную

в) Потребительскую

28. Концентрации, которые не вызывают при ежедневном воздействии на организм в течение сколь угодно длительного времени отклонений в здоровье настоящего и будущего поколений-это

а) ПДК

б) ПДД

в) ДДТ

29. Лимитирующая аминокислота - это

а) Аминокислота, аминокислотный скор которой меньше 100 %

б) Аминокислота, аминокислотный скор которой больше 100 %

в) Аминокислота, аминокислотный скор которой меньше или равен 100 %

30. Методы сенсорной оценки подразделяют на

а) субъективные и объективные

б) потребительские и аналитические

в) экспериментальные и расчетные

31. Метрология это наука:

а) О методах достижения единства и точности измерений

б) Об изучении количественных характеристик качества

в) Об использовании прикладной математической статистики при подсчете

результатов анализа качества

32. Наиболее лучше перевариваются белки:

а) Животного происхождения

б) Растительного происхождения

в) Микробиального происхождения

33. Охарактеризуйте основные опасности недостатка липидов в питании человека

а) увеличение массы тела

б) нарушение обмена веществ и витаминов, нарушение пищеварения

в) ускорение свертываемости крови

34. Перечислите все элементы маркировки допустимые на упаковке продукта

а) наименование продукта

б) товарный знак

в) место нахождения изготовителя

г) все ответы верны

34. Пищевая ценность характеризуется:

а) химическим составом пищевого продукта

б) органолептической оценкой пищевого продукта

в) биохимическим составом пищевого продукта

г) микробиологическим составом пищевого продукта

35. По каким группам микроорганизмов осуществляется гигиенический контроль пищевой продукции?

а) микроорганизмы заквасочной микрофлоры и пробиотические микроорганизмы

б) бактерий группы кишечных палочек, большинства условно-патогенных микроорганизмов, а также патогенных микроорганизмов

в) колониеобразующие мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы и бактерии группы кишечных палочек

г) все ответы верны

36. С точки зрения функционального назначения полисахаридов гликоген и крахмал являются углеводами:

- а) Структурным
- б) Резервными
- в) Иммуномодулирующими

37. Санитарно-гигиеническое состояние производства оценивают, в первую очередь, по наличию

- а) Уксуснокислых бактерий
- б) Бактерий группы кишечных палочек
- в) Палочек бутулинуса

38. Способ повышения влажности продукта, при одновременном снижении показателя активности воды:

- а) Применить крахмал
- б) Применить молочную кислоту
- в) Применить сахар
- г) Применить глицерин
- д) Применить целлюлозу
- е) Применить поваренную соль
- ж) Применить гемицеллюлозу#

39. К белкам молока относятся

- а) казеин
- б) глобулины
- в) альбумины
- г) глютен

40. Молочнокислые напитки применяют в лечебных целях, потому что они содержат

- а) молочную кислоту
- б) пентонизированный белок
- в) молочнокислые бактерии
- г) аскорбиновую кислоту

41. Заболевания животных, передающиеся через молоко человеку

- а) мастит
- б) бруцеллез
- в) сальмонеллез
- г) туберкулез

42. Основные мероприятия вторичной обработки молока на молокозаводе

- а) нормализация
- б) очистка
- в) термическая обработка
- г) высушивание
- д) охлаждение

43. Показатели эффективности пастеризации молока

- а) микробное число
- б) коли-титр
- в) проба на фосфатазу
- г) проба на пероксидазу
- д) кислотность

44. Эффективность пастеризации молока зависит

- а) от температуры тепловой обработки

- б) от исходной бактериальной обсемененности
- в) от плотности молока
- г) от качества очистки при фильтрации
- д) от длительности тепловой обработки

45. Санитарными правилами разрешено использование для целей питания молока, полученного от животных с клиническими проявлениями

- а) бруцеллеза
- б) туберкулеза
- в) мастита
- г) ящура
- д) чумы рогатого скота

46. Обязательные мероприятия первичной обработки молока при ферме

- а) фильтрация
- б) нормализации
- в) охлаждение до температуры не выше 10°C
- г) пастеризация
- д) охлаждение до 0°C

47. Обязательные этапы обработки молока на молокозаводе, обеспечивающие получение молока с наименьшей бактериальной загрязненностью

- а) фильтрация
- б) тепловая обработка
- в) охлаждение
- г) нормализация

48. Потребительскими свойствами называют свойства товара (выберите ответ):

- а) обуславливающие его назначение в процессе потребления и эксплуатации;
- б) обуславливающие его полезность в процессе потребления и эксплуатации;
- в) обуславливающие его эстетичность в процессе потребления и эксплуатации;
- г) обуславливающие его привлекательность в процессе потребления и эксплуатации.

49. Используемые в товароведной деятельности практические методы включают вопросы (выберите ответ):

- а) оценки качества, хранения, маркирования, товарной обработки, систематизации товаров;
- б) оценки качества, хранения, маркирования, классификации товаров;
- в) оценки качества, хранения, маркирования, товарной обработки, эстетичности товаров;
- г) оценки качества, хранения, маркирования, товарной обработки.

50. Активность воды в пищевых продуктах выше в зависимости от (выберите ответ):

- А) количества связанной влаги;
- б) количества свободной воды;
- в) количества капиллярной влаги;
- г) количества осмотически связанной воды.

51. Влажность пищевых продуктов - это (выберите ответ)

- а) выраженное в процентах отношение свободной и адсорбционносвязанной воды к их первоначальной массе;
- б) выраженное в процентах отношение свободной и связанной воды к первоначальной массе продукта;
- в) выраженное в процентах содержание свободной и химически связанной воды к их массе;

г) выраженное в процентах отношение влаги набухания, кристаллизационной влаги к первоначальной массе продукта.

52. Сухие вещества пищевых продуктов представлены (выберите ответ):

- а) водой, крахмалом, сахарозой, ферментами;
- б) глюкозой, фруктозой, белками, крахмалом;
- в) всеми веществами, содержащимися в продукте, кроме воды;
- г) всеми веществами, содержащимися в продукте кроме воды и зольных элементов.

53. Пищевые продукты имеют органолептическую ценность, которая определяется (выберите ответ):

- а) количеством энергии, выделяемой из пищевых продуктов;
- б) сбалансированностью содержания биологически активных веществ;
- в) способностью пищевых продуктов воздействовать на органы чувств;
- г) содержанием веществ, активно воздействующих на физиологические системы организма.

54. Биологическая ценность пищевого продукта складывается из биологической полноценности и биологической эффективности. Биологическая полноценность - это (выберите ответ):

- а) показатель качества пищевого белка, отражающий его аминокислотный состав;
- б) показатель качества жировых компонентов, отражающих содержание полиненасыщенных жирных кислот;
- в) показатель качества углеводов, отражающий содержание моносахаридов;
- г) показатель качества минерального состава пищевого продукта, отражающий содержание микроэлементов.

55. Безопасность пищевых продуктов - это уверенность в том, что (выберите ответ):

- а) пищевой продукт сохранил первоначальные свойства без признаков порчи;
- б) пищевой продукт в достаточном количестве содержит биологически активные вещества;
- в) пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасность для здоровья нынешнего и будущего поколений;
- г) пищевые продукты доброкачественные обладают биологической, физиологической и энергетической ценностью.

56. В соответствии с условиями хранения для продовольственных товаров устанавливают срок годности (выберите ответ):

- а) период, в течение которого продукт при соблюдении условий хранения сохраняет свои свойства;
- б) период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению;
- в) дата, до которой пищевой продукт предлагается потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих потребительских свойств;
- г) период, в течение которого продукт остается пригодным для употребления, несмотря на снижение потребительских свойств.

57. Срок хранения пищевого продукта - это (выберите ответ):

- а) период, в течение которого продукт при соблюдении установленных условий хранения не изменяет, потребительские свойства и может оставаться пригодным для употребления в пищу;
- б) период, по истечении которого продукт считается непригодным для использования по назначению;
- в) дата, до которой продукт предлагается потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих потребительских свойств;

г) период, в течение которого продукт не может быть использован по назначению в связи с потерей потребительских свойств.

58. Дату, до которой пищевой продукт может предлагаться потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих потребительских характеристик, называют (выберите ответ):

- а) сроком годности;
- б) сроком хранения;
- в) сроком реализации;
- г) сроком реализации и хранения.

59. Пастеризация молока считается эффективной при отсутствии бактерий группы кишечных палочек (БГПК)

- а) в 3 см^3
- б) в 6 см^3
- в) в 8 см^3
- г) в 10 см^3

60. Изучением количественной характеристики качества пищевых продуктов, т.е. совокупности их свойств и ценности для человека занимается особая отрасль знаний:

- а) метрология;
- б) квалиметрия;
- в) логометрия.

61. Метод квалиметрии, основанный на анализе восприятий органов чувств без применения технических измерительных средств:

- а) инструментальный;
- б) расчетный;
- в) статистический;
- г) органолептический;
- д) экспертный;
- е) социологический;
- ж) комбинированный.

62. Метод квалиметрии, основанный на сборе и анализе мнений потребителей данной продукции:

- а) инструментальный;
- б) расчетный;
- в) статистический;
- г) органолептический;
- д) экспертный;
- е) социологический;
- ж) комбинированный.

63. Метод квалиметрии, включающий несколько методов определения показателей качества:

- а) инструментальный;
- б) расчетный;
- в) статистический;
- г) органолептический;
- д) экспертный;
- е) социологический;

ж) комбинированный.

64. Метод квалиметрии, учитывающий мнение группы специалистов-экспертов: а) инструментальный;

б) расчетный;

в) статистический;

г) органолептический;

д) экспертный;

е) социологический;

ж) комбинированный.

65. Метод квалиметрии, основанный на использовании средств измерений:

а) инструментальный;

б) расчетный;

в) статистический;

г) органолептический;

д) экспертный;

е) социологический;

ж) комбинированный.

66. Метод квалиметрии, заключающийся в вычислениях по значениям параметров продукции, найденным другими методами:

а) инструментальный;

б) расчетный;

в) статистический;

г) органолептический;

д) экспертный;

е) социологический;

ж) комбинированный.

67. Метод квалиметрии, использующий правила прикладной математической статистики и основанный на подсчете числа событий или объектов:

а) инструментальный;

б) расчетный;

в) статистический;

г) органолептический;

д) экспертный;

е) социологический;

ж) комбинированный. 6

68. Молоко и молочные продукты в соответствии с ФЗ «О сертификации продукции и услуг» и «Техническим регламентом на молоко и молочную продукцию» подлежат обязательному подтверждению соответствия нормативным документам в форме принятия:

а) декларации о соответствии;

б) сертификата соответствия;

в) декларации о соответствии или сертификата соответствия (имеют равную юридическую силу).

69. Контроль качества продовольственных товаров должен осуществляться на следующих уровнях:

а) производственном;

б) ведомственном;

в) государственном;

г) общественном;

д) на всех вышеперечисленных.

70. Производственный контроль - это контроль на всех этапах производства за соблюдением:

а) стандартов;

б) медико-биологических требований;

в) санитарных норм;

г) всех вышеперечисленных требований и норм.

71. На каких этапах производства осуществляется производственный контроль:

а) этап использования сырья;

б) этап технологической обработки;

в) этап хранения;

г) этап реализации готовой продукции;

д) на всех вышеперечисленных этапах.

72. Производственный контроль на всех стадиях процесса

осуществляет:

а) служба контроля качества предприятия;

б) служба контроля качества ведомства;

в) служба контроля качества государства.

6) Оценка по учебной практике

7) Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике)

8) Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ВН, У)
Методы определения массовой доли белка в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли жира в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли влаги в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли лактозы в молоке и молочных продуктах Определение механической загрязненности молока. Методы определения плотности молочного сырья. Методы определения вязкости молочного сырья и продуктов. Методы определения титруемой кислотности молока и молочных продуктов. Методы определения активной кислотности молока и молочных продуктов. . Органолептический анализ молочного сырья и молочных продуктов. . Методы выявления ингибирующих веществ в молочном сырье. . Методы выявления фальсификации молочного сырья. . Методы определения эффективности гомогенизации молока и сливок. . Методы определения эффективности пастеризации. . Определение промышленной стерильности питьевого молока. . Определение степени взбитости мороженого . Определение термоустойчивости сливочного масла. . Методы определения сыропригодности молока. . Методы определения степени зрелости сыра. . Методы определения растворимости и класса тепловой обработки сухого молока	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01. ОК 02., ОК 04. ВН 1-8, У 1-10,3 1-5

4.2.2. Производственная практика (по профилю специальности):

	ОК, ВН, У, З)
1. Осуществление отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции. 2. Проведение контроля молочного сырья при производстве молочной продукции. 3. Оценка пригодности сырья на производство различных видов молочных продуктов. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве молочной продукции. Проведение контроля производственных заквасок и бактериальных концентратов. 6. Проведение контроля технологических параметров производства различных видов молочных продуктов. 7. Проведение контроля технологических параметров хранения сырья и компонентов. 8. Проведение контроля технологических параметров сепарирования и нормализации молока. 9. Проведение контроля технологических параметров тепловой обработки молочного сырья. 10. Проведение контроля технологических параметров фризирования смеси мороженого. 11. Проведение контроля технологических параметров заквашивания и сквашивания молока и сливок. 12. Проведение контроля технологических параметров обработки молочного сгустка в производстве творога. 13. Проведение контроля технологических параметров обработки молочного сгустка в производстве сыра. 14. Проведение контроля вторичного сырья при производстве молочных продуктов: пахты и молочной сыворотки. 15. Проведение контроля процесса фасования различных видов молочных продуктов. 16. Проведение контроля готовых продуктов: пастеризованного молока, стерилизованного молока. 17. 18. Проведение контроля готовых продуктов: ультрапастеризованного молока. 19. Проведение контроля готовых продуктов: обогащенного питьевого молока. 20. Проведение контроля готовых продуктов: напитков молочных. . Проведение контроля готовых продуктов: пастеризованных и стерилизованных сливок. . Проведение контроля готовых жидких кисломолочных продуктов: ацидофилина, кефира, ряженки, простокваши, йогурта. . Проведение контроля готовых продуктов: творога, творожных масс, зерненого творога. 24. Проведение контроля готовых продуктов: сметаны. . Проведение контроля готовых продуктов: сливочного и топленого масла, масляных паст. 26. Проведение контроля процесса созревания сыров. 26. Проведение контроля готовых продуктов: полутвердых и мягких сыров, плавленых сыров 28. Проведение контроля параметров процесса сгущения молока. 29 Проведение контроля готовых продуктов: сгущенного молока с	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01. ОК 02., ОК 04. ВН 1-8, У 1-10,3 1-5

31. Проведение контроля готовых продуктов: сухого цельного и быстрорастворимого молока.
32. Оценка качества тары и упаковки из полимерных материалов при производстве молочных продуктов.
33. Оценка качества тары и упаковки из комбинированных материалов при производстве молочных продуктов.
34. Осуществление контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки.
35. Разработка схем производственного и микробиологического контроля производства молочных продуктов.

Самостоятельная работа на рабочих местах. разработка схем производственного и микробиологического контроля производства: ____

9) Форма аттестационного листа _____

Характеристика учебной и
профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной
практики

обучающийся на курсе по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов
питания

животного происхождения успешно прошел(ла) учебную/производственную
практику по профессиональному модулю ПМ.02 Обеспечение безопасности,
прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и
обращения на рынке _____

в объеме _____ часа

В организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Методы определения массовой доли белка в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли жира в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли влаги в молоке и молочных продуктах. Методы определения массовой доли лактозы в молоке и молочных продуктах Определение механической загрязненности молока. Методы определения плотности молочного сырья. Методы определения вязкости молочного сырья и продуктов. Методы определения титруемой кислотности молока и молочных продуктов. Методы определения активной кислотности молока и молочных продуктов. Органолептический анализ молочного сырья и молочных продуктов. Методы выявления ингибирующих веществ в молочном сырье. Методы выявления фальсификации молочного сырья. Методы определения эффективности гомогенизации молока и сливок. Методы определения эффективности пастеризации.	В соответствии с нормативной документацией, технологией и инструкциями

1. Определение промышленной стерильности питьевого молока. 2. Определение степени взбитости мороженого 3. Определение термоустойчивости сливочного масла. 4. Методы определения сыропригодности молока. 5. Методы определения степени зрелости сыра. 6. Методы определения растворимости и класса тепловой обработки сухого молока и замороженных десертов	
Дата	Подпись руководителя практики
	Подпись ответственного лица организации

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (по профилю специальности)
 обучающийся на _____ курсе по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
 в объёме _____ часов _____

На молочных предприятиях
 области Виды и качество
 выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила
Осуществление отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции. Проведение контроля молочного сырья при производстве молочной продукции. Оценка пригодности сырья на производство различных видов молочных продуктов. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве молочной продукции. Проведение контроля производственных заквасок и бактериальных концентратов. Проведение контроля технологических параметров производства различных видов молочных продуктов. Проведение контроля технологических параметров хранения сырья и компонентов. Проведение контроля технологических параметров сепарирования и нормализации молока. Проведение контроля технологических параметров тепловой обработки молочного сырья. Проведение контроля технологических параметров фризирования смеси мороженого. Проведение контроля технологических параметров заквашивания и сквашивания молока и сливок. Проведение контроля технологических параметров обработки молочного сгустка в производстве творога.	- В соответствии с нормативной документацией, технологией и инструкциями

13. Проведение контроля технологических параметров обработки молочного сгустка в производстве сыра.
14. Проведение контроля вторичного сырья при производстве молочных продуктов: пахты и молочной сыворотки.
15. Проведение контроля процесса фасования различных видов молочных продуктов.
16. Проведение контроля готовых продуктов: пастеризованного молока, стерилизованного молока.
- 17.18. Проведение контроля готовых продуктов: ультрапастеризованного молока.

19. Проведение контроля готовых продуктов: обогащенного питьевого молока.
20. Проведение контроля готовых продуктов: напитков молочных.
21. Проведение контроля готовых продуктов: пастеризованных и стерилизованных сливок.
22. Проведение контроля готовых жидких кисломолочных продуктов: ацидофилина, кефира, ряженки, простокваши, йогурта.
23. Проведение контроля готовых продуктов: творога, творожных масс, зерненого творога.
24. Проведение контроля готовых продуктов: сметаны.
25. Проведение контроля готовых продуктов: сливочного и топленого масла, масляных паст.
26. Проведение контроля процесса созревания сыров.
26. Проведение контроля готовых продуктов: полутвердых и мягких сыров, плавленых сыров
28. Проведение контроля параметров процесса сгущения молока.
- 29 Проведение контроля готовых продуктов: сгущенного молока с сахаром.
30. Оценка качества закаточного шва при производстве сгущенных молочных консервов.
31. Проведение контроля готовых продуктов: сухого цельного и быстрорастворимого молока.
32. Оценка качества тары и упаковки из полимерных материалов при производстве молочных продуктов.
33. Оценка качества тары и упаковки из комбинированных материалов при производстве молочных продуктов.
34. Осуществление контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки.
35. Разработка схем производственного и микробиологического контроля производства молочных продуктов.

Самостоятельная работа на рабочих местах. разработка схем производственного и микробиологического контроля производства:

Дата «_». __.20__

Подпись руководителя практики

Подпись ответственного лица организации

10) Фонды оценочных
средств для экзамена по
модулю

11) Общие положения

Экзамен по модулю

предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля модулю ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

Выполнение практических заданий в ходе экзамена;

Задание 1:

Определение органолептических свойств молока.

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: колба, цилиндр, химический стакан.

Количество рабочих мест: 5 Содержание модуля:

9) отбор пробы молока

10) определение запаха и вкуса молока

11) определение цвета молока

12) определение консистенции молока

Задание 2: Определение примеси соды в молоке-сырье (качественный метод)

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: цилиндр, термометр, чашки Петри, раствор бромтимолового синего.

Количество рабочих мест: 5 Содержание модуля:

13) отбор пробы молока

14) определение примеси соды в молоке

Задание 3:

Определение плотности молока питьевого и молока - сырья по ГОСТ Р 54758-2011.

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: цилиндр, термометр, ареометр.

Количество рабочих мест: 5 Содержание модуля:

15) отбор пробы молока

16) определение плотности молока

Задание 4:

Определение кислотности цельномолочной продукции

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: фарфоровая ступка; весы аналитические; термометр; пипетки на 10 см³, 20 см³, титровальная установка;

Количество рабочих мест: 3 Содержание модуля:

17) отбор пробы молока

18) определение кислотности молочных продуктов

Задание 5:

Проведение контроля готовых продуктов: сгущенного молока с сахаром

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: фарфоровая ступка; весы аналитические; термометр; пипетки на 10 см³, 20 см³;; сушильный шкаф Количество рабочих мест: 3

Содержание модуля:

19)отбор пробы молока

20)определение контроля готовых продуктов

Задание 6:

Контроль качества сырья при производстве мороженого

Место проведения: лаборатория по оценке качества потребительских товаров.

Оборудование: фарфоровая ступка; весы аналитические; термометр; пипетки на 10 см³, 20 см³;; сушильный шкаф, титровальная установка

Количество рабочих мест: 3 Содержание модуля:

21)отбор пробы молока

22)контроль качества сырья при производстве мороженого

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

обучающийся на освоил(а) программу профессионального модуля

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01. Контроль качества молочного сырья, полуфабрикатов и готовой молочной продукции	Экзамен	
УП.02	Дифференцированный	
ПП.02	Дифференцированный	

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой молочной продукции	
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, отходов производства, пригодных и непригодных для промышленной переработки	
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)	
Дата Подписи членов экзаменационной комиссии		

12) Защита портфолио

Общие компетенции ОК 01., ОК 02., ОК 04., формируются в процессе освоения ППССЗ в целом, поэтому по результатам освоения

профессионального модуля оценивается положительная динамика их формирования, которая подтверждается артефактами портфолио.

4.1. Тип портфолио - портфолио смешанный

(творческие работы, проекты, рефераты, документы, грамоты, приказы об участии в конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях)

Состав портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, год рождения)
2. Сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК.02.01 Контроль качества молочного сырья, полуфабрикатов и готовой молочной продукции
3. Аттестационный лист выполнения практических и лабораторных заданий.
4. Аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики).
5. Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности).
6. Дневник производственной практики.
7. Творческие работы (рефераты, проекты, презентации).
8. Сводная ведомость достижений обучающегося (участие в конкурсах профессионального мастерства, внеклассных мероприятиях, соревнованиях, выставках)

Грамоты, дипломы, свидетельства, демонстрирующие высокую результативность ВД.

4.2. Проверяемые результаты обучения:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой молочной продукции

ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной	Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, отходов производства, пригодных и непригодных для промышленной переработки
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной	Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)

4.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой молочной продукции	
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, отходов производства, пригодных и непригодных для промышленной переработки	
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)	

Дата _____ 20 _____ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные материалы
по профессиональному модулю
МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ
«СЫРОДЕЛ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы профессионального модуля ПМ.04 дисциплины МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «СЫРОДЕЛ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт

непрерывного образования.

Разработчики:

Заведующая кафедрой «Технологии производства
и экспертиза товаров _____

Ефремова Е.Н.

Преподаватель кафедры «Технологии производства
и экспертиза товаров» _____

Ушакова Е.В.

Руководитель ППССЗ _____

Ефремова Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО Хлебный дом Л.А Епифанова

(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2025 г.

М.П.

Общие положения

Оценочные материалы по профессиональному модулю ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «СЫРОДЕЛ» относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Результатом освоения профессионального модуля являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование

профессиональных компетенций ПК-4.1

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ПК 4.1	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Таблица 2

Иметь практический опыт	- контроля качества сырья и продукции; - выбора технологической карты производства; - изготовления производственных заквасок и растворов; - выполнения основных технологических расчетов; - ведения процессов изготовления сыра; - участия в оценке качества сыров.
Уметь	Проводить технологический процесс производства и контролировать качество сырья и готовой продукции.
Знать	Технологический процесс производства и контроль качества сырья и готовой продукции.

Раздел 2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.02 Выполнение работ по профессии Сыродел	Экзамен
ПП.04	Дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен квалификационный

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «СЫРОДЕЛ» является экзамен.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации общепрофессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации МДК.04.01 (в целом) является экзамен.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01

При сдаче экзамена по МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «СЫРОДЕЛ» обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**В заданиях выбрать правильный ответ и дописать определения.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Расположите в порядке следования основные стадии сычужного свертывания

- 1) ферментативная стадия
- 2) стадия массовой коагуляции
- 3) стадия структурообразования и упрочнения сгустка
- 4) стадия синерезиса

2. Какова цель проведения пробы на фосфатазу

1. косвенная характеристика бактериальной обсеменённости
2. определение термоустойчивости
3. установление наличия ингибирующих веществ

3. Молоко считается сыропригодным, если в нем ...

- 1) высокое содержание каппа-казеина
- 2) высокое содержание гамма-казеина
- 3) содержание сывороточных белков - 1 %
- 4) содержание кальция - 110-120 мг%

4. Во время созревания молока при выработке сыра происходит

- 1) изменяется кислотность на 5-10 0Т
- 2) соли кальция частично переходят из коллоидного в ионо-дисперсное состояние
- 3) накапливаются полипептиды
- 4) накапливаются свободные жирные кислоты

5. Расставьте сыры в порядке возрастания в их составе доли растворимого белка

- 1) брынза
- 2) голландский сыр
- 3) советский сыр
- 4) сыр Рокфор

6. Наличие в сыре порока "крошливая консистенция" объясняется ...

- 1) излишним накоплением молочной кислоты
- 2) высоким содержанием кальция в нераспавшемся параказеиновом комплексе
- 3) низким содержанием влаги
- 4) излишним накоплением свободных аминокислот

7. Приведите в соответствие ароматические вещества, главным образом отвечающие за

формирование вкуса этого сыра

- 1) советский сыр
- 2) сыр Рокфор
- 3) российский сыр
- 4) низкомолекулярные летучие жирные кислоты (уксусная, пропионовая, масляная)
- 5) среднецепочечные жирные кислоты в острый вкус (валериановая, капроновая, каприловая)
- 6) альдегид, обладающий сильным сырным запахом, -метиональ

8. Ранне вспучивание сыров вызывается развитием ...

- 1) маслянокислых бактерий
- 2) кишечной палочки
- 3) уксуснокислых бактерий
- 4) уксуснокислых бактерий

9. Молоко можно считать сыропригодным по качественному и количественному составу

белка, если

- 1) содержание казеина более 2,6 %
- 2) содержание альфа-, бета- и каппа-фракций составляет менее 90% от общего белка
- 3) содержание гамма-фракции менее 9 % от общего белка
- 4) при общем содержании белка 3,2%, сывороточных белков более 0,8%

10. Назовите вид брожения, который сопровождается в сырах рваным рисунком,

самоколом и неприятным прогорклым вкусом

- 1) спиртовое
- 2) молочнокислое
- 3) маслянокислое
- 4) пропионовокислое
- 5) уксуснокислое

11. Расфасовка плавленого сыра проводится:

- 1) в охлаждённом виде
- 2) в горячем виде

12. Какие соли - плавители применяют при производстве плавленых сыров?

- 1) натриевую соль фосфорной кислоты
- 2) натриевую соль лимонной кислоты
- 3) Натриевую соль виннокаменной кислоты
- 4) Йодированную соль

13. Можно ли перерабатывать сыры с ярко выраженными пороками вкуса и запаха для производства плавленого сыра?

- 1) да
- 2) нет

14. Температура парафинового сплава при парафинировании сыров:

- 1) 120-130гр
- 2) 140- 160гр
- 3) 130-150гр

15. От каких показателей зависит выход зрелого сыра?

- 1) количества сухих веществ
- 2) соблюдения технологических режимов
- 3) Условий созревания сыра
- 4) продолжительности посолки

16. Факторы, влияющие на усушку сыра?

- 1) освещение
- 2) температура
- 3) Влажность
- 4) Размер сыра
- 5) характер корки

17. Сколько отделений подвала необходимо иметь для нормального проведения процесса созревания сыра

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 1

18. Степень просаливания сыра зависит от:

- 1) Вида сыра
- 2) Температуры посолки
- 3) Влажности сырной массы
- 4) Концентрации соли
- 5) Способа посолки

19.Способы посолки:

1. сухой солью
2. комбинированный
3. Шприцеванием
- 4.Орошение головок сыра рассолом
5. посолка в зерне
6. посолка в рассоле
7. Все варианты верны

20. Цель прессования сыра

1. удаление излишней свободной сыворотки
2. придания сыру правильной формы
3. Создания на поверхности сыра гладкой замкнутой корки
4. придания сыру вкуса

21.Способы образования пласта

1. в ванне
2. в формовочном аппарате
3. В сыроизготовителе

22.Перечислить способы формования сыра:

1. наливом
2. насыпью
3. Из пласта

23.Синерезис — это... физико-химический процесс разделения системы на твёрдую и жидкую фазу

24. Цель обработки сгустка:

1. обезвоживание сгустка
2. наращивание кислотности
3. регулирование состава микрофлоры
4. все варианты верны

25. Подготовка молока к свёртыванию включает следующие операции:

1. пастеризация
2. стандартизацию смеси
3. внесение солей кальция
4. внесение бактериальной закваски
5. Внесение селитры
6. подкрашивание молока

26.Оптимальный режим пастеризации в сыроделии

- 1.74-76гр выдержка 20- 25с
2. 72-74гр.выдержка 20- 25 с

3. 90-95 гр выдержка 10-15 мин

27.Определить недостающие технологические операции при производстве твёрдых сычужных сыров

1. приёмка молока
2. созревание молока
3. свёртывание
4. формование
4. прессование
5. посолка
6. созревание
7. парафинирование или покрытие защитной пленкой
8. подготовка молока к свёртыванию
9. обсушка

28.Концентрация рассола при посолке твёрдых сыров

- 1.23-24%
- 2.40-42%
- 3.17-18%

29 Продолжительность обсушки сыра после посолки

- 1.16-10час
2. 2-3суток
- 3.1- месяц

30.Физико-химический процесс разделения системы на твёрдую и жидкую фазу

- 1.удельная поверхность
- 2.синерезис
3. концентрация геля

31.Что указывает на непрочный сгусток

- 1.неровный излом сгустка
2. мелкие кусочки белка
3. мутно - беловатая сыворотка
- 4.светло- зелёный цвет сыворотки

32.Полное время анализа бродильной пробы

- 1.24 час
- 2.12час
- 3.20час

33.Температура молока при проведении сычужной пробы

1. 37 гр
2. 35 гр

3. 40 гр.

34. Готовность сгустка определяют:

1. по его прочности
2. по кислотности сыворотки
3. по цвету сгустка

35. При выработке, какого сыра не применяют полную посолку сырной массы

1. домашний
2. чеддер
3. рокфор

36. Полное время анализа бродильной пробы

1. 24 час
2. 12 час
3. 20 час

37. Готовность сгустка определяют:

1. по его прочности
2. по кислотности сыворотки
3. по цвету сгустка

38. В течении какого времени в процессе созревания сыра молочный сахар полностью сбраживается в молочную кислоту

1. 5-10 дней
2. 10-15 дней
3. 2-3 дня

39. Полное время анализа сычужно-бродильной пробы

1. 24 час
2. 12 час
3. 20 час

40. Температура молока при проведении сычужной пробы

1. 37 гр
2. 35 гр
3. 40 гр.

41. Готовность сгустка определяют:

1. по его прочности
2. по кислотности сыворотки
3. по цвету сгустка

42.Какое молоко относится ко 2 типу по времени свёртывания при проведении сычужной пробы

- 1.15 мин.
- 2.10мин.
- 3.10-15мин

43.Температура водяной бани при определении масляно кислых бактерий

- 1.60грС
- 2.80грС
- 3.37-38грС

44.Количество молока для проведения сычужно-бродильной пробы

- 1.10мл.
- 2.30мл.
- 3.20мл.

45.Время проведения анализа на бродильную пробу

- 1.24часа.
- 2.12часов.
- 3.20часов

46. Определение кислотности молока (ход анализа)

- 1. 20мл дисцилированной воды + 10мл молока+ 3капли фенолфталеина
- 2. 10мл.молока +20мл дисцилированной воды + 3капли фенолфталеина
- 3.10мл.дисцилированной воды + 20мл молока +3капли фенолфталеина

47.Физико-химическими показателями молока – сырья для сыроделия, нормируемыми ТУ 9811-153-04610209-2004, являются:

- 1. массовая доля жира, массовая доля белка, кислотность активная, температура замерзания, группа чистоты;
- 2. массовая доля жира, массовая доля белка, температура замерзания, кислотность титруемая, плотность;
- 3.массовая доля жира, массовая доля белка, кислотность титруемая, группа чистоты, плотность;
- 4.массовая доля жира, массовая доля белка, температура замерзания, кислотность активная, плотность;
- 5. массовая доля жира, массовая доля белка, плотность, кислотность активная, механическая загрязненность;

48. В зависимости от температурных границ роста микроорганизмов, входящих в состав микрофлоры выделяют:

- 1) мезофильные;
- 2) ацидофильные;
- 3) термофильные;
- 4) бифидобактерии;
- 5) смешанные.

49. В состав мезофильных бактериальных заквасок и концентратов входят следующие группы микроорганизмов:

- 1) энтерококки;
- 2) лактококки;
- 3) лейкопалочки;
- 4) молочнокислые палочки;
- 5) бифидобактерии.

50. В зависимости от физического состояния и способов производства бактериальные закваски и бактериальные препараты выпускают:

- 1) жидкие;
- 2) сухие, получаемые сублимационной и распылительной сушкой;
- 3) моновидные;
- 4) сухие, получаемые сушкой адсорбентами;
- 5) замороженные;

51. Сильными кислотообразователями заквасочных культур являются:

- 1) сливочный стрептококк;
- 2) ароматизующий стрептококк;
- 3) болгарская палочка;
- 4) ацидофильная палочка;
- 5) мезофильный стрептококк.

52. Последовательность приготовления производственных заквасок на молокоперерабатывающих предприятиях:

- 1) первичная – вторичная – производственная закваска;
- 2) лабораторная – пересадочная – производственная закваска;
- 3) пересадочная – первичная – производственная закваска;
- 4) первичная – производственная закваска;
- 5) вторичная – лабораторная – производственная закваска.

53. Бактериальные закваски и препараты в зависимости от числа видов микроорганизмов, входящих в них бывают:

- 1) смешанные;
- 2) моновидные;
- 3) концентрированные;
- 4) поливидные;
- 5) интегрированные.

54. Усиленный контроль закваски осуществляется:

- 1) при нормальной работе заквасочного отделения;
- 2) при выпуске качественной закваски;
- 3) при выпуске доброкачественной продукции;
- 4) при эпидемиологическом неблагополучии в регионе;
- 5) в случае возникновения пороков или отклонений в качестве произведенной закваски, или отклонений в работе оборудования заквасочного отделения.

55. Облегченный контроль может быть введен при наличии следующих условий:

- 1) готовая продукция отвечает гигиеническим требованиям безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов (СанПиН 2.3.2 1078 – 01);
- 2) готовая продукция отвечает требованиям нормативной документации на данный вид продукта;
- 3) в регионе имеется полное эпидемиологическое благополучие, как среди населения, так и среди молочного стада;
- 4) в случае отклонений в работе оборудования;
- 5) молочное сырье, используемое для производства заквасок, в течение не менее 6 месяцев удовлетворяет соответствующим требованиям.

56. При выборе моющего средства необходимо учитывать:

- 1) вид и свойства обмываемых загрязнений;
- 2) состав продукта, соприкасающегося с поверхностью оборудования или тары;
- 3) способ мойки;
- 4) материал, из которого изготовлено оборудование, качество механической обработки поверхности оборудования, подвергаемого мойке и ее площадь;
- 5) качество применяемой воды.

57. Основные химические вещества, входящие в состав щелочных моющих средств:

- 1) каустическая сода;
- 2) кальцинированная сода;
- 3) силикат натрия;
- 4) сульфаминовая кислота;
- 5) кремнекислый натрий.

58. Кислотные препараты обладают способностью:

- 1) реагировать с солями молока и воды;
- 2) понижать поверхностное натяжение воды;
- 3) не вступать в химическую реакцию с нерастворимыми солями пригара;
- 4) реагировать с органическими и неорганическими нерастворимыми солями молочного камня и

пригара, переводя их в растворимые соли;

5) повышать поверхностное натяжение воды.

59. Реакционная способность кислот по уменьшению силы воздействия на загрязнения:

1) азотная, сульфаминовая, соляная, фосфорная;

2) сульфаминовая, соляная, фосфорная, азотная;

3) соляная, сульфаминовая, азотная, фосфорная;

4) фосфорная, сульфаминовая, соляная, азотная;

5) азотная, соляная, сульфаминовая, фосфорная.

60. К дезинфектантам предъявляют следующие требования:

1) не токсичность в установленных концентрациях;

2) высокая моющая способность;

3) хорошая растворимость в воде;

4) высокая щелочность;

5) оказание незначительного повреждающего действия на оборудование;

61. На эффективность мойки влияют следующие факторы:

1) характер загрязнения;

2) концентрация и температура моющего раствора;

3) концентрация дезинфектанта;

4) время мойки;

5) скорость движения моющего раствора и его пенообразующая способность;

62. Существуют следующие способы мойки оборудования:

1) ручная мойка;

2) механизированная мойка;

3) смешанная мойка;

4) циркуляционная мойка;

5) автоматизированная мойка.

63. К физическим методам дезинфекции относят обработку:

1) горячей водой;

2) горячим воздухом;

3) острым паром;

4) ультразвуком;

5) УФ-лучами;

64. Порядок санитарной обработки оборудования 3-ей группы:

1) предварительное ополаскивание теплой водой – циркуляция щелочным раствором –

ополаскивание – циркуляция кислотным раствором – ополаскивание водой – циркуляция горячей

водой;

2) ополаскивание – циркуляция кислотным раствором – ополаскивание водой – циркуляция щелочным раствором – ополаскивание – циркуляция

горячей водой;

- 3) предварительное ополаскивание теплой водой – циркуляция кислотным раствором – ополаскивание водой – циркуляция щелочным раствором – ополаскивание – циркуляция кислотным раствором – циркуляция горячей водой;
- 4) ополаскивание водой– циркуляция щелочным раствором – циркуляция горячей водой – циркуляция кислотным раствором – предварительное ополаскивание;
- 5) циркуляция горячей водой – предварительное ополаскивание теплой водой – циркуляция щелочным раствором – ополаскивание водой– циркуляция кислотным раствором – ополаскивание водой.

65. Порядок санитарной обработки оборудования, не соприкасающегося с горячим молоком, при ручном способе мойки:

- 1) ополаскивание водой – обработка кислотным раствором – ополаскивание теплой водой – дезинфекция – ополаскивание водой;
- 2) ополаскивание теплой водой – дезинфекция – ополаскивание водой – обработка щелочным раствором – ополаскивание водой;
- 3) обработка щелочным раствором – ополаскивание теплой водой – обработка кислотным раствором – дезинфекция – ополаскивание водой;
- 4) дезинфекция – ополаскивание водой – обработка щелочным раствором – ополаскивание теплой водой – ополаскивание водой;
- 5) ополаскивание водой – обработка щелочным раствором – ополаскивание теплой водой – дезинфекция – ополаскивание водой.

66. К упаковке предъявляют следующие требования:

- 1) соответствие санитарным и гигиеническим нормам безопасности;
- 2) экологичность;
- 3) технологичность в изготовлении и использовании;
- 4) привлекательность и удобство для потребителя;
- 5) обязательная устойчивость на поверхности;

67.Классификация тары по признакам:

- 1) по назначению;
- 2) по способу утилизации;
- 3) по отношению к механическим воздействиям;
- 4) по способу транспортировки;
- 5) по кратности использования;

68.Выбор упаковки для определенного вида продукции производится на основании анализа следующих вопросов:

- 1) каковы функции упаковки;
- 2) каковы отношения руководителя к данному виду упаковки;
- 3) каковы преимущества и недостатки данной упаковки;
- 4) какова стоимость упаковки;
- 5) какой тип упаковки наиболее пригоден для предполагаемого продукта.

69.Преимущества упаковки из стекла:

- 1) гигиеничность;
- 2) большие ресурсы сырья для изготовления стеклянной тары;
- 3) многократное использование;
- 4) незначительная масса;
- 5) низкая стоимость сырья для изготовления стеклянной тары;

70.Преимущества тары из полимерных материалов:

- 1) небольшая масса;
- 2) небольшая стоимость;
- 3) высокая прочность;
- 4) возможность придания любой формы;
- 5) возможность нанесения любой типографской печати;

71. По виду материала тара подразделяется на:

- 1) деревянную;
- 2) металлическую;
- 3) полимерную;
- 4) стеклянную;
- 5) бумажную;

72. Преимущества тары из комбинированного материала:

- 1) дешевизна;
- 2) светонепроницаемость;
- 3) увеличение прочностных свойств;
- 4) газонепроницаемость, ароматонепроницаемость;
- 5) жесткость.

73.Преимущества металлической тары для молочных консервов:

- 1) высокая механическая прочность;
- 2) дешевизна;
- 3) устойчивость к воздействию внутреннего давления;
- 4) небольшая масса.
- 5) микробиологическая устойчивость;

74. Затраты на тару:

- 1.) не влияют на стоимость продукта;
- 2) влияют на стоимость продукта;
- 3) занимают незначительное место в экономике предприятия;
- 4) занимают важное место в экономике;
- 5) достигают до 15% от стоимости готовой продукции.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	2	1	3	5	1	4	3	2	5	5
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	5	2	1	3	4	5	2	1	3	4
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	3	2	1	5	2	3	4	5	1
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	1	2	3	1	4	5	2	1	3	5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	3	2	1	4	2	5	1	4	3	2
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1	2	5	1	5	2	3	1	4	3
Вопрос	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Ответ	2	5	1	5	1	5	2	4	1	3
Вопрос	71	72	73	74						
Ответ	3	2	1	4						

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности знаний:

Уровень выполнения контрольного мероприятия	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольную точку)	Правильных ответов
Отличный	85,1 - 100 %	64-74
Хороший	65,1 - 85 %	51- 63
Удовлетворительный	50,1 - 65 %	38-50
Неудовлетворительный	0 - 50 %	0 – 37

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оценочные средства
по программе**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для специальности среднего профессионального образования
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

Квалификация техник-технолог

**Волгоград
2025**

Оценочные материалы по ГИА разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Разработчик:

Доктор сельскохозяйственных наук Ефремова Е.Н.

Оценочные средства ГИА одобрены методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

ООО «Хлебный дом»

Л.А. Епифанова

«23» мая 2025 г.

М.П.

Общие положения

Результатом освоения программы ГИА является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *по специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации программы ГИА является демонстрационный экзамен и защиты дипломного проекта (работы). Итогом является присвоение квалификации техник – технолог с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения ГИА, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ГИА осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 2

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции	
ПК 1.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции
ПК 1.2	Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	
ПК 2.1.	Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции
ПК 2.2	Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки
ПК 2.3.	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции
Обеспечение деятельности структурного подразделения	
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива
ПК 3.5	Вести учетно-отчетную документацию
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 4.1	Изучать технологический процесс производства и контролировать качество сырья и готовой продукции

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1- приемки и определения качественных показателей поступающего молока;

ПО 2 - распределения поступившего сырья на переработку;

ПО 3 - первичной обработки сырья;

ПО 4 - контроля качества;

ПО 5 контроля качества сырья и продукции;

ПО 6 выбора технологической карты производства;

ПО 7 изготовления производственных заквасок и растворов;

ПО 8 выполнения основных технологических расчетов;

ПО 9 ведения процессов выработки цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания;

уметь:

- У1 отбирать пробы молока;
- У2 подготавливать пробы к анализу;
- У3 определять массовую долю жира, белков и казеина, лактозы, сухого остатка молока инструментальными методами;
- У4 рассчитывать энергетическую ценность молока;
- У5 определять титруемую и активную кислотность молока;
- У6 определять плотность и температуру замерзания молока;
- У 7 выявлять фальсификацию молока;
- У 8 анализировать влияние условий кормления и содержания коров на качество получаемого молока;
- У 9 осуществлять контроль приемки сырья;
- У 10 давать оценку сортности по микробиологическим и биохимическим показателям поступившего сырья согласно действующим стандартам;
- У 11 учитывать количество поступающего сырья;
- У12 выбирать технологию переработки сырья в соответствии с его качеством;
- У 13 контролировать отгрузку молока в цеха переработки;
- У 14 контролировать процессы сепарирования, нормализации, гомогенизации, мембранной и термической обработки молочного сырья;
- У15 проводить расчеты по сепарированию и нормализации молока;
- У 16 оформлять и анализировать документацию по контролю качества в цехе приемки и подготовки сырья;
- У 17 рассчитывать и подбирать оборудование для количественного учета молока и молочных продуктов;
- У 18 рассчитывать и подбирать емкости для хранения молока и молочных продуктов;
- У19 рассчитывать и подбирать оборудование для внутризаводского перемещения молока и молочных продуктов;
- У 20 выявлять, анализировать и устранять характерные неисправности, возникающие при обслуживании оборудования для количественного учета молока и молочных продуктов и для внутризаводского перемещения молока и молочных продуктов;
- У 21 обеспечивать нормальный режим работы оборудования;
- У22 контролировать эксплуатацию и эффективное использование технологического оборудования;
- У23 учитывать количество и качество поступающего в цех переработки сырья (молока, сливок, масла);
- У 24 распределять сырье по видам производства в зависимости от его качества;
- У 25 подбирать закваски для производства продукции;
- У 26 контролировать процесс приготовления производственных заквасок при производстве кисломолочных, жидких и пастообразных продуктов детского питания;
- У 27 рассчитывать количество закваски, сычужного фермента и хлорида

кальция;

У 28 готовить растворы сычужного фермента для производства творога;

У 29 обеспечивать условия для осуществления технологического процесса по производству цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания;

У 30 вести технологический процесс производства пастеризованного молока и молочных напитков, кисломолочной продукции, творога, сырково-творожных изделий, сметаны, йогуртов и других молочных продуктов;

У 40 контролировать соблюдение требований к технологическому процессу в соответствии с нормативной и технологической документацией;

У 41 контролировать маркировку затаренной продукции и ее отгрузку;

У 42 анализировать причины брака, допущенного в производственном процессе;

У 43 разрабатывать мероприятия по устранению причин брака;

У 44 обеспечивать режимы работы оборудования по производству цельномолочной продукции,

У 48 контролировать санитарное состояние оборудования участка;

У 49 учитывать поступающее сырье по количеству и качеству;

У 50 сортировать сырье по качеству на основе лабораторных и органолептических показателей;

У 51 вести расчеты выхода масла и пахта с учетом потерь;

У 52 контролировать соблюдение требований к технологическому процессу производства сливочного масла и напитков из пахты в соответствии с нормативной и технологической документацией;

У 52 контролировать маркировку затаренной продукции и ее отгрузку;

У 53 обеспечивать условия хранения масла в камерах;

У 54 анализировать причины брака готовой продукции;

У 55 разрабатывать мероприятия по устранению причин брака;

У 56 обеспечивать режимы работы оборудования по производству масла и напитков из пахты;

У 57 контролировать эффективное использование технологического оборудования по производству масла и напитков из пахты;

У 58 контролировать санитарное состояние оборудования участка;

У 59 учитывать поступающее сырье;

У 60 сортировать молоко по качеству и определять его пригодность для выработки сыра на основе лабораторных анализов и органолептических показателей;

У 61 изготавливать бактериальные закваски и растворы для производства сыра;

У 62 контролировать приготовление бактериальных заквасок, растворов сычужного фермента и хлористого кальция для вырабатываемых видов продукции;

У 63 проверять готовность сгустка и сырного зерна;

У 64 проводить периодическую проверку активной кислотности сыра индикаторным методом;

- У 65 учитывать количество выработанного сыра и передавать его в соляное отделение;
- У 66 учитывать количество продуктов из молочной сыворотки;
- У 67 анализировать причины брака готовой продукции;
- У 68 разрабатывать мероприятия по устранению причин брака;
- У 69 обеспечивать режим работы оборудования по производству сыра и продуктов из сыворотки;
- У 70 контролировать эффективное использование технологического оборудования по производству сыра и продуктов из сыворотки;
- У 71 контролировать санитарное состояние оборудования, форм, инвентаря;
- У 72 анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства молочной продукции;
- У 73 планировать работу структурного подразделения организации и организации в целом;
- У 74 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели;
- У 75 рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности;
- У 76 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- У 77 разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- У 78 оценивать качество выполняемых работ;
- У 79 учитывать поступающее сырье, компоненты, материалы;
- У 80 сортировать сырье по качеству на основе лабораторных анализов;
- У 81 рассчитывать, подготавливать и вводить компоненты требуемой дозировки;
- У 82 контролировать все стадии технологического процесса производства молочных консервов;
- У 85 анализировать причины брака готовой продукции;
- У 86 разрабатывать мероприятия по устранению причин брака;
- У 89 контролировать санитарное состояние оборудования и инвентаря;

знать:

- З 1 общие сведения о молочном скотоводстве;
- З 2 физико-химические, органолептические и технологические свойства молока, их связь с составом молока;
- З 3 микробиологические и биохимические показатели молока;
- З 4 изменения химического состава и свойства молока, ингибирующие и нейтрализующие вещества в молоке;
- З 5 требования к качеству молока, действующие стандарты на заготавливаемое молоко;
- З 6 принцип действия оборудования по первичной обработке молока
- З 7 ход приемки сырья;
- З 8 режимы первичной переработки молочного сырья;
- З 9 формы и правила ведения первичной документации;

- 3 10 устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета молока и молочных продуктов, для транспортировки и хранения молока и молочных продуктов, для внутризаводского перемещения молока и молочных продуктов;
- 3 12 процесс приготовления производственных заквасок и раствора сычужного фермента;
- 3 14 требования действующих стандартов и технические условия на вырабатываемые продукты;
- 3 16 требования теххимического и микробиологического контроля на различных стадиях выработки готовой продукции (по видам);
- 3 17 причины возникновения брака при выработке продуктов и способы их устранения;
- 3 19 правила техники безопасности при работе на технологическом оборудовании
- 3 20 требования к сырью при выработке масла и напитков из пахты;
- 3 21 технологические процессы производства масла и напитков из пахты;
- 3 22 требования теххимического и микробиологического контроля на различных стадиях выработки готовой продукции;
- 3 23 требования действующих стандартов и технические условия на вырабатываемые продукты;
- 3 24 причины возникновения брака и способы их устранения;
- 3 25 назначение, устройство и принцип действия оборудования для производства масла и напитков из пахты;
- 3 27 правила техники безопасности при работе на технологическом оборудовании
- 3 28 требования действующих стандартов к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки;
- 3 29 методики приготовления бактериальных заквасок, растворов сычужного фермента и хлористого кальция;
- 3 30 технологические процессы производства сыра и продуктов из молочной сыворотки;
- 3 31 требования теххимического и микробиологического контроля на различных стадиях выработки готовой продукции; причины возникновения брака и способы их устранения;
- 3 32 назначение, принцип действия и устройство оборудования по производству сыра и продуктов из сыворотки;
- 3 33 режимы мойки оборудования, форм, инвентаря
- 3 34 характеристики рынка продукции и услуг в области производства молочной продукции;
- 3 35 организацию производственных и технологических процессов;
- 3 36 структуру организации и руководимого подразделения;
- 3 37 характер взаимодействия с другими подразделениями;
- 3 38 функциональные обязанности работников и руководителей;
- 3 39 основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;
- 3 40 особенности структуры и организации;

- 3 41 производственные показатели молочного производства;
- 3 42 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- 3 43 виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
- 3 44 методы оценивания качества выполняемых работ;
- 3 45 правила первичного документооборота, учета и отчетности;
- 3 46 ассортимент молочных консервов;
- 3 47 причины возникновения брака и способы их устранения;
- 3 48 режимы мойки оборудования и инвентаря

Раздел 2. Формы контроля и оценивания ВКР

Шкала и критерии оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	• глубокое знание вопросов темы, свободное оперирование данными ВКР; • высокий уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • высокий уровень умений при разработке проектной документации объекта на основе выбора оптимального варианта по функциональным техническим требованиям; • высокий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • обоснованность, краткость и четкость изложения доклада; • высокий уровень решения проблем в области профессиональной деятельности.
«Хорошо»	• хорошее знание вопросов темы, оперирование данными ВКР; • достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • небольшие замечания при разработке проектной документации объекта на основе выбора оптимального варианта по функциональным техническим требованиям; • высокий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • обоснованность, краткость и четкость изложения доклада; • средний уровень решения проблем в

	области профессиональной деятельности
«Удовлетворительно выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.»	• удовлетворительное знание вопросов темы, имеются замечания по содержанию ВКР; • достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • имеются замечания при разработке проектной документации объекта по функциональным техническим требованиям; • средний уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность; • неуверенное изложения доклада; • средний уровень решения проблем в области профессиональной деятельности.
«Неудовлетворительно»	не удовлетворительное знание вопросов темы, имеются замечания по содержанию ВКР; • не достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • не осуществлена разработка проектной документации объекта; • низкий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • неуверенное изложения доклада; • низкий уровень решения проблем в области профессиональной деятельности

Примерная тематика дипломного проекта (работы)

1. Технология производства питьевого молока на городском молочном комбинате
2. Технология производства питьевых сливок
3. Технология производства кефира
4. Технология производства йогурта
5. Технология производства ряженки
6. Технология производства сметаны
7. Технология производства творога
8. Технология производства творожных изделий
9. Технология производства сладко-сливочного масла
10. Технология производства сухого обезжиренного молока
11. Технология производства сухого цельного молока
12. Технология производства сгущенного цельного молока с сахаром
13. Технология производства сгущенного цельного молока
14. Технология производства Адыгейского сыра
15. Технология производства Голландского сыра
16. Организация и техника ведения производственных процессов детской молочной кухни.
17. Разработка технологии изготовления начинки для кондитерского производства на основе молока.
18. Разработка мини предприятия по производству твердого и мягкого сыров.
19. Разработка проекта детской молочной кухни.
20. Разработка модуля для переработки молока в условиях фермерских хозяйств.
21. Рецепт йогурта с добавлением злаков и ягод
22. Разработка рецептуры творожного десерта с фруктовыми наполнителями
23. Разработка рецептуры сыра с пониженным содержанием жира и добавлением пищевых волокон
24. Разработка безотходной технологии переработки молочной сыворотки
25. Производство молочных продуктов с растительными компонентами