

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета _____

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философии, истории и права

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Доцент

должность

подпись

Л.Н Шадрина

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

должность

подпись

В. А.Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол от _____

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № от г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;

- 4) Нового времени.
- 2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
- 3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
- 4. Демокрит полагал началом всего сущего:
 - +1) атомы;
 - 2) огонь;
 - 3) числа;
 - 4) идеи.
- 5. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
- 6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
- 7. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
- 8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
- 9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
 - 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
- 10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;

- 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
11. Метафизический механистический материализм развивался:
- 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
- +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
13. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
- +1) теоретический субъект;
 - 2) морально-нравственный субъект;
 - 3) целостная личность;
 - 4) прогрессивный.
17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) все научные знания – это только гипотезы.
18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;

+4) рационализм.

19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

-1) Б. Спиноза;

-2) Д. Юм;

+3) Ф. Бэкон;

-4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:

-1) Л. Фейербах;

-2) Г. Лейбниц;

+3) И. Кант;

-4) Г. Гегель.

21. Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии марксизма;

-2) философии постструктурализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

-1) Нового времени;

-2) Средних веков;

-3) Возрождения;

+4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

-1) Руссо;

-2) Кондильяк;

-3) Вольтер;

+4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

+а) антропологический материализм;

-б) объективный идеализм;

-в) вульгарный материализм;

-г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

-а) закрытую для других личность;

-б) явление;

-в) закон;

+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

27. Течение философии XX века:

-1) номинализм;

- 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
29. Отрицание метафизики характерно для:
- +1) философии позитивизма;
 - 2) философии рационализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
31. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
33. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
- 1) Г. Лейбниц;
 - 2) Р. Декарт;

- +3) Т. Гоббс;
- 4) Б. Спиноза. 10.

10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:

- 1) индукция;
- +2) дедукция;
- 3) диалектический метод;
- 4) метафизический метод.

11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

- +1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) факт;
- 4) концепция.

12. Представитель рационалистической философии:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Дж. Локк;
- +3) Р. Декарт;
- 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:

- +1) Новому времени;
- 2) средневековью;
- 3) античности;
- 4) новейшему времени.

14. Познание бывает:

- 1) пассивным;
- 2) эмоциональным;
- +3) рациональным;
- 4) волевым.

15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

- 1) искусство;
- 2) философия;
- 3) творчество;
- +4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
- 2) научное познание;
- 3) эмпирическое познание;
- 4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:

- 1) принятые соглашения;
- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;

-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

20. Философы онтологиисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;

- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется

следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	22-23	1-9, 11	1-5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	23-31	1-16	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.

13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
31. Основные направления современной философии.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Философия	А. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества, объединяющая в себе зачатки знаний, религиозных верований, политических взглядов, разных видов искусств, философии
2. Религия	Б. Система самых общих теоретических воззрений на мир и место человека в нем
3. Миф	В. Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.

4. Наука	Г. Форма культуры, сущность которой сводится к вере в реальность сверхъестественного и общения человека с ним

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сущность	А. Неотделимая от существования объекта его определенность, отграниченность, благодаря которой объект является именно этим, а не иным объектом
2. Качество	Б. Внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия
3. Причина	В. Зона, в пределах которой данное количество модифицируется, варьируется в силу изменения количества и отдельных несущественных свойств, сохраняя при этом свои существенные характеристики
4. Мера	Г. Явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет и производит или влечет за собой другое явление

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении

3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей
4. Особенное	Г. То, что тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения
2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях
3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил
4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Система	А. Далее неразложимый компонент системы при данном способе ее рассмотрения
2. Структура	Б. Момент или стадия превращения одного качества в другое
3. Элемент	В. Состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании
4. Скачек	Г. Совокупность устойчивых отношений и связей между элементами

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Материя	А. Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности
2. Сознание	Б. Первооснова бытия в аспекте внутреннего единства всех его форм
3. Субстанция	В. Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами
4. Дуализм	Г. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им

Ответ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Общество	А. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, выступающий как ступень прогрессивного развития мировой истории человечества
2. Цивилизация	Б. Форма коллективной человеческой жизни
3. Формация	В. Политическая организация, важнейший институт публичной власти
4. Государство	Г. Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стоицизм	А. Этическое учение, в котором высшим благом признается наслаждение
2. Гедонизм	Б. Крайняя форма сомнения, подрывающая смысл познания
3. Скептицизм	В. Этическое учение, развивавшее идею предопределения человеческой жизни
4. Кинизм	Г. Контркультурное древнегреческое этическое учение, учившее пренебрежительному отношению к общественным ценностям

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности
2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии
3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации
4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Патристика	А. Религиозно-философское учение, которое признает существование личностного Бога
2. Схоластика	Б. Христианская теология, отстаивающая догматы христианской религии, и выступающая против язычества
3. Теизм	В. Религиозно-идеалистическое учение о сотворении мира в результате единого творческого акта
4. Креационизм	Г. Средневековая философия, стремящаяся систематизировать христианское учение

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Всеединство	А. Вопрос об исторической миссии России
2. Собор	Б. Приверженность бытийному принципу
3. Онтологизм	В. Православная религиозная община Приверженность бытийному принципу
4. Историософичность	Г. Принцип организации бытия, означающий единство взаимопроникновения и взаиморазделенности всех явлений мира

Ответ: 1 – Г, 2 –В, 3 –Б, 4 –А

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Прагматизм	А. Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности
2. Персонализм	Б. Философия, в центре внимания которой тема действия и успеха
3. Фрейдизм	В. Философия, утверждающая, что философские проблемы возникают из-за неправильного употребления языка
4. Аналитическая философия	Г. Философия, истолковывающая все психические состояния, все человеческие действия, исторические события и общественные явления как проявление бессознательных, и прежде всего, сексуальных влечений

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики
2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью
3. Антропологизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека
4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно-технического прогресса на основе гуманитарных, этических регуляторов

Ответ: 1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны
2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации
3. Универсальный	В. Наука о взаимодействии общества и природы

эволюционизм	
4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст.

Слово _____ (от греч. *phileo* - люблю и *sophia* - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие". Считается, что слово _____ впервые употребил Пифагор. _____ приписывают следующее изречение: "Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные - торговать, а самые счастливые - смотреть; так и в жизни иные, подобно рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы - до единой только истины".

Ответ: философия-философ-Пифагор

2. Классическими разделами философии считаются: _____ - учение о бытии, _____ теория познания, _____ - наука о законах мышления, _____ - учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.

Ответ: онтология-гносеология-логика-этика-эстетика

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах познавательных возможностей человека и о свойствах истины.

Ответ: гносеология

4. Еще одним основополагающим разделом философии является _____ - наука о законах мышления. Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.

Ответ: логика-в логике

5. «Русская самобытная мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба».

Н. А. Бердяев

Ответ: историософической

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-5
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого способа производства и появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково-понятийного мышления	Каковы предпосылки возникновения европейской философии?	УК-5
3.	Предпосылки возникновения философии появились в странах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки для возникновения философии?	УК-5
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-5
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-5

6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-1
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-1
8.	Предмет философской формы познания - мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-1
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-1
10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-5
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-5
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-5
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-5

14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-5
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагаящее разум источником истинного знания	УК-1
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-1
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-1
18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5
19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5
21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-1
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-1

24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-1
25.	Внутренний, глубинный и скрытый уровень действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-1
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-1
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-1
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-1
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-1
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-1
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируемому развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5

35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-1
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-1
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-1
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-1
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-1
42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5

43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-1
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-1
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-1
46.	Социальные законы – это статистические законы, законы–тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-1
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
48.	Учением в теории познания, полагающим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагающее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5
49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-1

50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-1
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-5
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-5
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-5
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-5
55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-5

56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-5
57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-5
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-5
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:	КУ-5

		а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-1
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-1
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5
65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма;	УК-5

		в) единое; г) количество.	
66.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-1
67.	Б	5. Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-1
68.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-1

69.	А, Б, Г	К формам бытия относят: а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-1
70.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие; в) дух; г) материя.	УК-1
71.	А, В	Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это: а) существовать в ощущениях человека; б) быть трансцендентной миру; в) быть объективной реальностью; г) быть «чистым» феноменом.	УК-1
72.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-1
73.		Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи;	УК-5

	Г	б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	
74.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика;	УК-5
75.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
76.	Г	. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
77.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5
78.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания;	УК-1

		в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	
79.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-1
80.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-1
81.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-1
82.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-5
83.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-1

84.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт; г) концепция.	УК-1
85.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-1
86.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-1
87.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение; в) моделирование; г) эксперимент.	УК-1
88.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-1

89.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-1
90.	философия-философу-	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово _____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие". Считается, что слово _____ впервые употребил Пифагор. _____ приписывают следующее изречение: "Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные - торговать, а самые счастливые - смотреть; так и в жизни иные, подобно рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы - до единой только истины".	УК-5
91.	онтология-гносеология-логика-этика-эстетика	Вставьте пропущенное слово. Классическими разделами философии считаются: _____ - учение о бытии, _____ - теория познания, _____ - наука о законах мышления, _____ - учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.	УК-5
92.	гносеология	Вставьте пропущенное слово. _____ изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах	УК-1

		познавательных возможностей человека и о свойствах истины.									
93.	логика-в логике	Вставьте пропущенное слово. Еще одним основополагающим разделом философии является - наука о законах мышления. Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.	УК-1								
94.	историософической	Вставьте пропущенное слово. Русская _____ самобытная философская _____ мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба». Н. А. Бердяев	УК-5								
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table>	1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом	УК-1
1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии										
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль										
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании										
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом										

96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями
		2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении
		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей
		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже

УК-1

			изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	
		2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	
		3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы	

			или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
98.	1 – Г, 2 –А, 3 –Б, 4 – В	. Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	
		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	
		4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах	

			развития природы, общества и мышления	
99.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК- 1
		1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью	
		3. Антропологи зм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно- технического прогресса на основе	

			гуманитарных, этических регуляторов	
100.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы, фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Экономическая теория
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

*Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная)
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)*

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа, направленность) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
направление профиль подготовки (специализация) программы, направленности

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала освоения программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

И.А. Петерс
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Т. А. Дугина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т. В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:

- +а) искусство ведения домашнего хозяйства;
- б) рациональность;
- в) умение считать.

2. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему:

- +а) индукция;
- б) дедукция;
- в) синтез.

3. Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:

- а) отдельного предприятия;
- +б) национальной экономики;
- в) региона.

4. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- +г) все ответы верны.

5. Главная проблема экономики – это:

- а) неограниченность потребностей;
- б) рост населения;
- +в) ограниченность ресурсов (благ).

6. Микроэкономика рассматривает:

- +а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
- в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.

7. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:

- а) микроэкономика;
- +б) макроэкономика;
- в) статистика.

8. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём

через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?

- а) коммунальные платежи;
- б) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;
- +в) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;
- г) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.

9. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;
- в) взаимозаменяемые;
- +г) все ответы верны.

10. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
- +б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

18. Особенности оплаты труда в российской экономике.

19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.

20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

22. Графическая интерпретация закона спроса

23. Графическая интерпретация закона предложения.

24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

25. Анализ положений лежащих в основе закона спроса.

26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

27. Анализ состава предложения.

28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

29. Анализ видов цен в рыночной экономике

30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

33. Особенности функционального и нефункционального спроса.

34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

35. Особенности антимонопольного регулирования в России.

36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.

37. Понятие основного и оборотного капитала.

38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

40. Перекрестная эластичность спроса.

41. Эластичность спроса по доходу.

42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.

43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

44. Предельная и общая полезность

45. Бухгалтерские и экономические издержки.

46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки

47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними

- 48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
- 49. Общий, средний и предельный доход
- 50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
- 52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
- 53. Показатели монопольной власти.
- 54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
- 55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
- 56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
- 57. Арендная плата. Цена земли.
- 58. Номинальная и реальная процентная ставка.
- 59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

- 60. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
- 61. Национальная экономика и цели ее развития.
- 62. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 63. ВВП и его определение.
- 64. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
- 65. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
- 66. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
- 67. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
- 68. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 69. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
- 70. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
- 71. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

72. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
73. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
76. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
77. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
78. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
79. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
80. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
81. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
82. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
83. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
84. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
85. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
86. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
87. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
88. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
89. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
90. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

91. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
92. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
93. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия

	сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы.

Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) распределение доходов;
- в) принятие стратегических решений фирмы;
- + г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- + г) все ответы верны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:

- + а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
- б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
- в) ресурсы производства зависят друг от друга;
- г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:

- а) временем;
- б) качеством;
- в) репутацией;
- г) все ответы верны;
- + д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:

- а) интеллектуальная собственность;
- б) экономически активное население;
- в) экономически пассивное население;
- г) верны ответы а) и в);
- + д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- + а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

7. Что из перечисленного относится к факторам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) природные ресурсы;
- в) нетрудовые ресурсы;
- + г) все ответы неверны.

8. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;

-в) взаимозаменяемые;

+ г) все ответы верны.

9. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;

-б) солдаты срочной службы;

+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;

-г) все ответы верны.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

10. Что произойдет при увеличении доходов населения:

+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;

-б) увеличится потребление товаров низшей категории;

-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;

-г) все ответы неверны.

11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;

-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;

-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;

+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:

-а) потребность;

-б) предложение;

-в) необходимость;

+ г) спрос.

13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;

-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;

-г) цена товара X упала.

14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;

+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;

-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;

-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

15. Обрато пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:

-а) эффект дохода;

-б) эффект замещения;

-в) закон предложения;

+ г) все ответы неверны.

16. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- + б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
- б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
- в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
- + г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
- д) во всех перечисленных случаях

18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения дохода;
- + в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

19. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и влево;
- + в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

20. Если спрос эластичен, то:

- а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;
- + б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;
- в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:

- + а) неэластичный;
- б) единичной эластичности;
- в) эластичный;
- г) абсолютно неэластичный;
- д) абсолютно эластичный.

22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

- а) $Q_s\%/P\%$;
- + б) $Q_d\%/P\%$;
- в) $P\%*Q_d\%$;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

-г) все ответы верны;

-д) все ответы неверны.

23. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- + а) появляются избытки товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

24. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются явными;
- б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- в) все издержки являются постоянными;
- г) все ответы верны;
- + д) все ответы неверны.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

25. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- + в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки.

26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- + б) $\Delta VC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- + б) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- в) ΔMC
- г) $VC - FC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

- а) сдельную заработную плату;
- б) сырье и материалы;
- в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
- + г) арендную плату;
- д) оборотный капитал.

29. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- + б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

30. В долгосрочном периоде:

- а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- б) все издержки являются постоянными;
- + в) все издержки являются переменными;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков

Рынки факторов производства.

31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

- а) минимизация убытков;
- + б) тайный сговор;
- в) плавающая;
- г) лимитирующая.

32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

- а) на рынке работает одна фирма;
- + б) на рынке работает несколько крупных фирм;
- в) уникальный продукт;
- г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

- а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирма контролирует ценообразование;
- + в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень инфляции;
- + в) собственность на важнейшие виды сырья;
- г) экстенсивный экономический рост.

35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- + в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- + д) все предыдущие ответы верны.

37. Назовите черты, присущие монополии:

- а) на рынке работает три фирмы;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

+ г) наличие входных барьеров.

38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

+ а) дифференцированный продукт;

-б) фирма не контролирует ценообразование;

-в) на рынке работает одна фирма;

-г) отсутствие неценовой конкуренции.

39. Назовите черты, присущие монополии:

+ а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

40. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

-а) услуги домашней хозяйки;

-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;

-в) покупка новых акций у брокера;

+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

41. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

-а) реального ВВП к номинальному ВВП;

-б) номинального ВВП к номинальному ВВП;

-в) номинального ВВП к реальному ВВП;

+ г) номинального ВВП к реальному ВВП

42. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

+ а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

-б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;

-в) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;

43. Для определения величины НД (национальный доход) надо:

-а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;

-б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных средств;

+ в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;

-г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

44. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:

+ а) инвестиции;

-б) рента;

-в) прибыль;

-г) все ответы неверны.

45. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по доходам:

- а) инвестиции;
- + б) процент;
- в) чистый экспорт;
- г) все ответы неверны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

46. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:

- а) спрос на потребительские товары;
- б) спрос на инвестиционные товары;
- в) спрос на товары со стороны государства;
- + г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

47. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВВП сопровождается ростом цен – это:

- а) кейнсианский отрезок;
- б) классический отрезок;
- + в) промежуточный отрезок;
- г) такой отрезок не существует.

48. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:

- а) меры запрета, разрешения, принуждения;
- б) политика минимальной заработной платы;
- в) социальное партнерство;
- + г) денежно-кредитная политика;
- д) создание институтов советников и консультантов.

49. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:

- а) носители хозяйственных интересов;
- б) исполнители хозяйственных интересов;
- в) выразители хозяйственных интересов;
- + г) все ответы верны.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

50. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- + в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

51. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;

+ д) все ответы верны.

53. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

+ а) свыше 100%;

-б) от 15% до 30%;

-в) от 5% до 10%.

54. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

-а) коммуникативная;

-б) инфляцию спроса;

-в) умеренную;

-г) все ответы верны;

+ д) верны ответы б) и в).

55. В чем проявляется открытая инфляция:

-а) в росте сбережений;

-б) в дефиците продукции;

-в) в падении цен;

+ г) все ответы неверны.

56. В чем проявляется подавленная инфляция:

-а) в росте цен;

-б) в падении цен;

-в) в появлении излишков продукции;

+ г) все ответы неверны..

57. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:

-а) свыше 100%;

+ б) от 10% до 100%;

-в) от 5% до 10%;

-г) от 0% до 5%.

58. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

-а) $(Чб / Чз) * 100\%$;

-б) $(Чз / Чб) * 100\%$;

-в) $(РС / Чб) * 100\%$;

+ г) $(Чб / РС) * 100\%$.

59. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

-а) менеджеры предприятия;

-б) чернорабочие;

-в) адвокаты;

+ г) все ответы неверны.

60. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):

+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-г) эти показатели несопоставимы.

61. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) пенсионеры;
- б) бездомные;
- в) учащиеся начальной школы;
- + г) все ответы верны.

62. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- + а) $(Y - Y') / Y' = -\beta^*(u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta^*(u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta^*(u - u')$;
- г) $(Y - Y') = \beta^*(u - u')$.

63. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(ЧБ - ЧЗ) * 100\%$;
- б) $(ЧЗ - ЧБ) * 100\%$;
- в) $(РС / ЧБ) * 100\%$;
- + г) все ответы неверны.

64. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

- а) институциональная безработица;
- + б) фрикционная безработица;
- в) технологическая безработица;
- г) циклическая безработица.

65. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

- а) вынужденную;
- б) институциональная;
- + в) верны ответы а) и б);
- г) произвольная;
- д) верны ответы а) и г).

66. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- а) $(Y - Y') = \beta^*(u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta^*(u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta^*(u - u')$;
- + г) все ответы неверны.

67. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:

- + а) средство платежа;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления.

68. Процесс выпуска денег в обращение – это:

- а) инфляция;
- б) санация;
- в) ликвидность;
- + г) эмиссия.

69. Законодательно оформленное денежное обращение – это:

- а) эмиссия;
- + б) денежная система;

-в) ликвидность.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства.
Финансовая система и фискальная политика.

70. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

-в) Агропромбанк;

+ г) все ответы неверны.

71. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:

-а) экономический рост;

-б) инфляция;

+ в) дополнительная эмиссия денег;

-г) все ответы неверны.

72. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+ в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

73. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

74. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+ в) Центробанк;

г) все ответы неверны.

75. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+ в) профицит;

-г) все ответы неверны.

76. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:

-а) транзакционный мотив;

-б) мотив предосторожности;

-в) спекулятивный мотив;

+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (100-91 балл)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо (90-78 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно (77-61 балл)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно (60-0 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится

смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Курсовая работа является важной составляющей самостоятельной работы студента. Она выявляет его профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать и обобщать материал. В процессе подготовки данной работы студенту необходимо научиться пользоваться систематическими (предметными) каталогами книг и периодической литературы, электронными источниками и пр., самостоятельно составлять библиографию по избранной проблеме.

Целью курсовой работы является углубленное изучение одной из проблем курса на основе использования различных источников и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, необходимых студенту высшего учебного заведения.

При выполнении курсовой работы студенту необходимо решать следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, определить степень разработанности темы, цель, задачи, предмет и объект исследования;
- применяя различные методы исследования, и выявляя альтернативные точки зрения, грамотно и логично излагать свои мысли, анализировать динамику экономического развития, доказательно аргументировать свои выводы и предложения;
- на основе приобретенных теоретических знаний анализировать современное состояние экономики страны и выявлять наиболее значимые проблемы;
- по итогам проведенного исследования необходимо сделать заключение по данной проблеме;
- оформить работу в соответствии с требованиями ВУЗа;
- подготовить доклад, выступить с презентацией, защитить основные позиции, представленные в курсовой работе, четко отвечать на вопросы студентов и научного руководителя в процессе защиты курсовой работы.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем.

3. Изучение литературных и интернет-источников, составление списка библиографии.

4. Систематизация информации, анализ полученных материалов, обоснование выводов.

5. Написание и оформление курсовой работы.

6. Сдача работы на кафедру для рецензирования, с последующей ее регистрацией на кафедре.

7. Подготовка доклада и презентации для защиты работы.

8. Защита курсовой работы.

Тему курсовой работы студент выбирает из перечня рекомендуемых тем кафедры. Выбор темы и обоснование ее значимости осуществляется при помощи научного руководителя. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом учебной группы самостоятельно, исходя из представленного перечня тем. Если содержание двух и более работ на потоке повторяется у разных студентов, то все работы не допускаются к защите. Выбрав тему, студент должен обосновать ее актуальность. При обосновании актуальности необходимо показать ее значимость и место в системе современных экономических отношений.

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ПЛАНА СТУДЕНТОМ

Совместная работа студента и его руководителя над курсовой работой начинается с составления рабочего плана ее написания. Такой план является основным руководящим документом, который определяет специализацию, объем, содержание.

Научный руководитель помогает составить студенту рабочий план его труда. Кроме того, преподаватель :

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематически предусмотренные расписанием консультации;
- оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом;
- дает согласие на представление курсовой работы к защите.

Рабочий план начинается с разработки темы. Первоначально он только в основных чертах дает характеристику предмета исследования, в дальнейшем он может уточняться. При исследовании план всегда имеет динамический характер.

ПОДБОР И РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно.

Прежде всего, студенту следует определить по программе курса, к какому разделу темы она относится, ознакомиться со списком литературы, рекомендованной по данной теме в программе, а также ознакомиться с учебными и методическими пособиями. Такой предварительный обзор литературы позволит студенту составить общее представление о выбранной теме. После этого необходимо приступить к тщательному подбору литературы по теме курсовой работы.

С этой целью студент изучает:

- 1) литературу, рекомендованную кафедрой в рабочей программе данного курса, в планах семинарских занятий, или непосредственно в данной теме;
- 2) библиографические каталоги (систематические, предметные и алфавитные), тематические библиографии в библиотеках университета и города;
- 3) указатели статей и материалов, опубликованных в экономических журналах за определённый год, в последнем номере того или иного журнала;
- 4) фактические материалы: нормативные и правовые документы, статистические сборники и справочники, информационные бюллетени по экономическим вопросам, отчетные данные предприятий и учреждений и др.

Список литературы должен содержать не менее 16 источников. Среди них: - учебники по экономической теории, макроэкономике, микроэкономике; - первоисточники – труды выдающихся представителей экономической мысли – У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя, К. Маркса, Дж. М. Кейнса, П. Самуэльсона, А. Маршалла и др.; - монографии и научные статьи в периодических изданиях; - статистические сборники и справочники; - энциклопедии и экономические словари.

К сбору фактического и статистического материала необходимо подойти внимательно, использовать только те данные, которые имеют прямое отношение к теме. При отборе фактических данных, необходимо учесть, что монографии, сборники научных статей, материалы научно-исследовательских конференций обладают более высокой степенью достоверности.

Для актуализации содержания курсовой работы необходимо использовать литературные источники, изданные за последние 3-5 лет. В порядке исключения по согласованию с руководителем могут использоваться ранее изданные литературные источники.

Список литературы, подобранный студентами, должен быть согласован с руководителем курсовой работы.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы курсовой работы, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая теория – наука творческая: она постоянно развивается и обогащается новыми положениями, выводами и концепциями.

В списке литературы должно быть не менее двух статей в периодических изданиях за последние 2–3 года.

Фактический и статистический материал можно найти и использовать из периодических изданий, монографий.

При чтении энциклопедий, справочников, словарей следует использовать новейшие издания, так как использование устаревших материалов не отражает реальной картины того или иного экономического явления или ситуации и приводит к существенному снижению качества работы. Монографии и статьи в периодических изданиях также должны соответствовать духу времени.

В процессе изучения литературных источников необходимо

конспектировать те разделы монографий, статей, которые наиболее полно освещают тему курсовой работы. Целесообразно делать выписки из книг и статей. Это могут быть цитаты или тезисы изучаемого произведения. Цитируются, прежде всего, важнейшие мысли из произведений классиков. Кроме того, целесообразно цитировать и спорные положения из тех или иных работ, чтобы более предметно вести дискуссию по этим вопросам. Цитаты могут подтверждать те или иные положения работы, однако их не должно быть много. При изучении литературы можно использовать выписки, то есть близкое к тексту изложение материала. Каждая выписка, как и цитата, должна быть сопровождается ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Важно научиться выписывать только те места, в которых содержится самое главное, а для этого необходимо вначале изучить все произведение.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По структуре курсовая работа состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, цель, задачи работы, формулируется объект, предмет, описываются использованные методы при написании курсовой работы, рассматривается использованная литература;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов; в первом разделе (1-2 главы) в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории; содержатся теоретические основы разрабатываемой темы (на основе анализа литературы). Вторым разделом является практическая часть, в котором представлено методическое обеспечение процесса обучения, анализ опыта работы в данном направлении (по материалам печати);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы в практической деятельности;
- списка используемой литературы;
- приложения.

В основной части следует обратить внимание на последовательность рассуждения. При анализе статей, критической литературы обязательна ссылка на авторское мнение с оформлением ссылок в соответствии со стандартом (№ по порядку в списке литературы; стр. на которой расположена данная цитата). Важно раскрыть тему в процессе собственного рассуждения и анализа источников.

В рекомендательной части студентам необходимо рассмотреть основные пути решения данной экономической проблемы, показать умение выбрать и обосновать наиболее эффективный из них. При этом найденный путь следует соотнести с соответствующей практикой и учесть мировой опыт в данной

области. Может быть произведен расчет экономической эффективности предлагаемых мероприятий. Каждый раздел должен заканчиваться выводами.

Основная часть работы выполняется в строгом соответствии с планом. Главная задача состоит в том, чтобы аргументировано раскрыть тему, на основе анализа различных концепций выработать свою позицию или указать, почему из многообразия точек зрения выбирается данная. В работе нужно избегать отвлечённых рассуждений. Используемый материал должен быть нацелен на достижение поставленных задач.

При выполнении курсовой работы по истории литературы необходимо использовать точные цитаты писателей. Если цитата приводится не полностью, то оформлять её необходимо соответственно: «..._____» или «_____...». Излагать высказывания можно своими словами, но стилистически грамотно, без ошибок. При написании допустимы только стандартные сокращения (напр., стр., Дж.М. Кейнс. и т.д.)

В заключении, должны содержаться выводы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Объем текста курсовой работы строго не регламентирован. Он находится в пределах 25-30 страниц машинописного текста, напечатанного на листах стандартного формата (в Word - междустрочный интервал - полуторный).

Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только с третьего листа (справа в верхней части листа, без точки).

Курсовая работа начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 1).

На второй странице работы размещается Содержание, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется. В Приложении 2 приведен образец оформления Содержания.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование в работах выделения жирным шрифтом, курсивом.

Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме Списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел, например, И.И. Иванов.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Главы и параграфы работы должны иметь заголовки. Заголовки не должны слово в слово совпадать ни друг с другом, ни с темой. Они должны быть содержательными, отражать идеи раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание на конкретный материал.

Заголовки глав и параграфов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы рекомендуется начинать с нового листа. Между строчками заголовка следует делать один интервал, перед текстом – один интервал.

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2 и т.д.). После номера главы, параграфа в тексте точку не ставят. Заголовки третьего уровня в работе не используются.

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на используемые источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответствующее описание источника цитат. Ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, С. 237 –239].

Если используется ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если объем таблицы превышает количество оставшегося места в конце страницы, то ее размещают на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в

заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В конце работы располагается список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Список литературы, библиографические ссылки на литературу должны быть оформлены по определенным правилам в соответствии с государственным стандартом.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организационно-правовые формы предприятий и особенности их функционирования.

2. Спрос в системе рыночного механизма.

3. Предложение в механизме рынка.

4. Механизмы ценообразования в рыночной экономике.

5. Теории фирмы.

6. Предприятие как экономический субъект рыночной экономики.

7. Риск и неопределенность: их влияние на экономическую деятельность и способы его снижения.

8. Особенности функционирования отечественного товаропроизводителя в условиях глобализации экономики.

9. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде.

10. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

11. Результаты деятельности предприятия и их экономическое значение.

12. Трансакционные издержки: их роль и место в рыночной экономике.

13. Структура рынка: чистая конкуренция.

14. Структура рынка: монополия.

15. Структура рынка: монополистическая конкуренция.

16. Структура рынка: олигополия.

17. Факторы производства и эффективность их использования.

18. Факторы производства: рынок капитала.

19. Заработная плата и её экономическая природа.

20. Земельная рента: сущность, виды и проблемы ее формирования.

21. Цена земли: сущность и факторы, определяющие ее динамику.

22. Макроэкономическое равновесие.

23. Теневая экономика.

24. Циклическое развитие экономики и экономический рост.

25. Государственное регулирование экономики.

26. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.

27. Макроэкономическая нестабильность: безработица.

28. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.

29. Социальная политика государства.

30. Кредит и современная кредитно-денежная политика России.
31. Кредитная система государства и особенности ее развития в современной экономике.
32. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
33. Финансы государства и проблемы бюджетного дефицита.
34. Фискальная политика государства.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-32	1-8	1-7
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	33-46	7-9	8-10
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	47-58	10-12	11-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток.
5. Теория поведения потребителя и производителя.
6. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
9. Национальная экономика и цели ее развития.

10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
15. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
16. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
18. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета. Государственный долг, виды, пути погашения.
20. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
21. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
24. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
25. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
26. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
27. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.

28. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.

29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.

30. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

31. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.

32. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

33. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.

34. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.

35. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.

36. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности.

37. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.

38. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.

39. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.

40. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.

41. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).

42. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.

43. Издержки производства и обращения. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).

44. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.

45. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.

46. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования в условиях российской экономики переходного периода (или на примере отдельного региона).

47. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
48. Современное предпринимательство и его особенности в России.
49. Место и роль государства в рыночной экономике России.
50. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
51. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
52. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
53. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
54. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
55. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.
56. Экономический кризис, их формы причины и последствия.
57. Состояние и перспективы развития малых и средних форм предпринимательства в России.
58. Состояние валютного рынка России, место и роль иностранных валют в системе денежного обращения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие.

1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$
4. Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие.

1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар
2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

4. Установите соответствие.

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

- а) 1 – В, Г, 2 – А, Б;
 +б) 1 – Г, 2 – А, Б, В;
 -в) 1 – А, 2 – Б, В, Г;
 -г) 1 – А, Б, 2 – В, Г.

5. Установите соответствие.

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 +б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 -г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

6. Установите соответствие.

1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации

	продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.

-а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие.

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.

3.Естественный экономического роста	темп	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
-б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие.

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

- +а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
-б) 1 – Б, 2- Г, 3 – А, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1- В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие.

1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов

- а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

10. Установите соответствие.

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных

	подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 +г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие.

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 +г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие.

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нарастающих диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
 +б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
 -в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.
 -г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).

+а) 5;

-б) 3;

-в) 15;

-г) 13.

2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.

-а) -1,75;

+б) -1,25;

-в) -0,25;

-г) 0,25.

3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?

-а) 22;

-б) 30;

+в) 32;

-г) 42.

4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC = 8Q + Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?

-а) 5 и 22;

-б) 5 и 32;

+в) 7 и 36;

-г) 10 и 36.

5. Цена товара $X = 1,5$ руб. цена товара $Y = 1$ руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y , чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютил)?

+а) 45;

-б) 50;

-в) 55;

-г) 60.

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $E_d = -4$.

+а) 0,25;

-б) 0,5;

-в) -0,5;

-г) -0,75.

7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны

соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.

+а) 2290;

-б) 3290;

-в) 144;

-г) 1440.

8. В стране Z номинальный ВВП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВВП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВВП (%).

+а) 125;

-б) 50;

-в) 80;

-г) 75.

9. Экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах):

- потребительские расходы 2500

- инвестиции 1000

- государственные расходы 500

- импорт товаров 800

- экспорт товаров 900

10. Определите ВВП страны (усл. ден. ед.)

+а) 4100;

-б) 4200;

-в) 5700;

-г) 3900.

11. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. Если в 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб., то предельная склонность к потреблению равна ...

-а) 1,2;

+б) 0,8;

-в) 1,8;

-г) 0,2.

12. Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...

+а) 0,3;

-б) -0,7;

-в) 1,4;

-г) 0,4.

13. Численность занятых составляет 60 млн. человек. Численность безработных равна 20 млн. человек. Определите уровень безработицы (%).

-а) 15;

+б) 25;

-в) 55;

-г) 60.

14. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.

+а) 340;

-б) 170;

-в) 120;

-г) 70.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» 61...10 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» Менее 61 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компе- тенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономика»	УК-10
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-10
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-10
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-10
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-10

6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-10
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-10
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-10
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	УК-10
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-10
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-10
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-10
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-10

14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-10
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.	Дайте понятие термину «спрос»	УК-10
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-10
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-10
18.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
19.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-10

	любо один товар, либо другой – аналогичный товар. Например, чай /кофе.		
20.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-10
21.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-10
22.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-10
23.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена выше равновесной, то формируется профицит продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-10
24.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса,	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-10

	эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.		
25.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-10
26.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $ТС = FC + VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-10
27.	постоянные (FC) издержки - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-10
28.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-1
29.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-1
30.	Средние (единичные) издержки (ATC) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-1
31.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-1
32.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-1
33.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-1
34.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-1
35.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной	Что такое «монополия»?	ОПК-1

	отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.		
36.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	ОПК-1
37.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-1
38.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-1
39.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-1
40.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1

	работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.		
41.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-1
42.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; $РС = Чб + Чз$ где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-1
43.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-1
44.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-1
45.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-1
46.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-1
47.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
48.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1

	3. Производственный метод или по добавленной стоимости.		
49.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. $ВВП (ВНП) = W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
50.	$ВВП (ВНП) = C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{ч} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-1
51.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-1
52.	В закрытой экономике $ВНП = ВВП$.	При каком условии $ВВП = ВНП$?	ОПК-1
53.	X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Как рассчитывается чистый экспорт?	ОПК-3
54.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I_{ч} = I - A$	Как рассчитываются чистые инвестиции?	ОПК-3

55.	W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации)	Какие факторные доходы входят в расчет ВВП (ВНП) распределительным методом (или по доходам)?	ОПК-3
56.	Учитывается только конечная продукция. Во избежание двойного счета.	Какая продукция учитывается при исчислении ВВП (ВНП) страны и почему?	ОПК-3
57.	ЧНП=ВНП (ВВП) – А В закрытой экономике	Как рассчитывается ЧНП?	ОПК-3
58.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-3
59.	высокие; нулевые; отрицательные; оптимальные – темпы, обеспечивающие макроэкономическое равновесие	Назовите темпы экономического роста.	ОПК-3
60.	Теория монетаристов. Уравнение Фишера: $MV = PQ$ $M = (PQ) / V = ВВП / V = ВНП / V$ где, M – денежное предложение, денежная масса V - скорость оборота денежной единицы P - уровень цен или индекс цен Q - объем продаж	Запишите уравнение теории монетаристов (уравнение Фишера).	ОПК-3
61.	Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги: а) спрос на деньги для сделок (Дмс). Он не зависит от процентной ставки и связан с функцией денег средство обращения. $Дмс = ВНП / V$ б) спрос на деньги со стороны финансовых активов (Дма). Данный спрос обратно пропорционален стоимости финансовых активов, т.е. между	Какие Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги?	ОПК-3

	процентной ставкой и стоимостью финансовых активов существует обратная зависимость. Он связан с функцией денег – средство накопления. в) общий спрос на деньги (Дмо) $Дмо = Дмс + Дма$		
62.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = Iч + A$	Как рассчитываются валовые инвестиции?	ОПК-3
63.	Мезоэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	Что изучает мезоэкономика?	ОПК-3
64.	Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений	Что изучает мегаэкономика?	ОПК-3
65.	Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства).	Что изучает макроэкономика?	ОПК-3
66.	Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	Что изучает микроэкономика?	ОПК-3
67.	Классический, неоклассический, имплицитный (отношенческий).	Перечислите типы контрактов в теории фирмы.	ОПК-3
68.	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров	Охарактеризуйте эффект дохода, возможно на примере.	ОПК-3
69.	это, когда при снижении цены у потребителя появляется стимул приобрести больше подешевевшего товара, вместо аналогичного, который теперь относительно дороже.	Охарактеризуйте эффект замены (замещения), возможно на примере.	ОПК-3

70.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-3
71.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется дефицит продукции.	ОПК-3
72.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	ОПК-3
73.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-3
74.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-3
75.	доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	Располагаемые доходы – это	ОПК-3
76.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование;	УК-10

		-б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	
77.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-10
78.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	УК-10
79.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-10
80.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-10
81.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-10
82.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы;	УК-10

		-б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	
83.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-10
84.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	УК-10
85.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-10
86.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-10
87.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-10
88.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара X упала.	УК-10
89.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:	УК-10

		-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	
90.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-10
91.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	ОПК-1
92.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов - людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	ОПК-1
93.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-1
94.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево;	ОПК-1

		-в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	
95.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
96.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	ОПК-1
97.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\% * Q_d\%$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
98.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-1
99.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	ОПК-1
100.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$	ОПК-1

		-б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	
101.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC \cdot \Delta Q$ -б) $(AFC + AVC) \cdot Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	ОПК-1
102.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	ОПК-1
103.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-1
104.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-1
105.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-1
106.			ОПК-3
107.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату;	ОПК-3

		-б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) амортизацию.	
108.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) явные затраты, зависящие от объема выпускаемой продукции; -б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки.	ОПК-3
109.	Б	$E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
110.	В	$E_d = \frac{Q_d \%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
111.	А	$E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3

112.	Г	$E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-3
113.	А	Один из признаков чистой конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
114.	В	Один из признаков монополистической конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
115.	Г	Один из признаков олигополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
116.	Б	Один из признаков монополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-3
117.	Б	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот – это -а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности;	ОПК-3

		-г) закон Оукена.									
118.	Г	закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3								
119.	А	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3								
120.	В	Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-3								
121.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г	Установите соответствие <table><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. $P=\text{const}, \quad Q_d \rightarrow \infty$</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. $P\% = Q_d\%$</td></tr></table>	1. Эластичный спрос	А. $P=\text{const}, \quad Q_d \rightarrow \infty$	2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$	3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$	4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$	УК-10
1. Эластичный спрос	А. $P=\text{const}, \quad Q_d \rightarrow \infty$										
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$										
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$										
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$										
122.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие	УК-10								

		<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>$A. E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>$Б. E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>$B. E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>$Г. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>	1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	$A. E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	2. Эластичность предложения	$Б. E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	3. Эластичность спроса по доходу	$B. E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$	4.Ценовая эластичность спроса	$Г. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$			
1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	$A. E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
2. Эластичность предложения	$Б. E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
3. Эластичность спроса по доходу	$B. E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$												
4.Ценовая эластичность спроса	$Г. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$												
123.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар	3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар	УК-10
Установите соответствие													
1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар												
2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар												
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар												
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар												
124.	1 – Г, 2 – А, Б, В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td rowspan="2">1. Совершенная конкуренция</td><td>А. Монополия</td></tr><tr><td>Б. Олигополия</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Несовершенная конкуренция</td><td>В. Монополистическая конкуренция</td></tr><tr><td>Г. Чистая конкуренция</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	Б. Олигополия	2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	Г. Чистая конкуренция	УК-10		
Установите соответствие													
1. Совершенная конкуренция	А. Монополия												
	Б. Олигополия												
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция												
	Г. Чистая конкуренция												

125.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства	2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.	3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.	УК-10
Установите соответствие													
1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства												
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.												
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.												
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.												
126.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.	3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное	УК-10
Установите соответствие													
1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.												
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.												
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.												
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное												

			приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	
127.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-10
		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.	
		2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.	
		3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.	
128.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие		УК-10
		1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.	
		2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.	
		3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.	

		4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	
129.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-10
		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов	
		2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика	
		3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов	
130.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-10
		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	
		2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	
		3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	
		4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	
131.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	
		2. Физиократизм	Б. К. Маркс	
		3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	
		4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас	

132.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.	2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.	3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.	4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.	ОПК-1
Установите соответствие													
1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.												
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.												
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.												
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.												
133.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-1										
134.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед. $Q_d = 10 - 5 = 5$ $Q_s = -5 + 2 \cdot 5 = 5$ Значит $Q = 5$ тов.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.) и равновесный объем продаж (тов.ед.).	ОПК-1										

135.	36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR'$ $MC=TC'$ $TR=P*Q=(50-2Q)*Q=50Q-2Q^2$ $MR=50-4Q$ $MC=8+2Q$ $50-4Q=8+2Q$ $Q=7$ усл.тов.ед. $P=50-2*7=36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50-2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
136.	36 и 7 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR'$ $MC=TC'$ $TR=P*Q=(50-2Q)*Q=50Q-2Q^2$ $MR=50-4Q$ $MC=8+2Q$ $50-4Q=8+2Q$ $Q=7$ усл.тов.ед. $P=50-2*7=36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50-2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
137.	340 Нац.объем производства = Y $Y=C+I+G+X$ $Y=(10+0.25Y)+110+(2+0.2Y)+65$ $Y=340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-1
138.	340 Нац.объем производства = Y $Y=C+I+G+X$, $X=EX-IM$ $Y=(10+0.25Y)+110+(2+0.2Y)+(65-65)$ $Y=340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, экспорт составляет 65 ден. ед., импорт равен экспорту.	ОПК-1
139.	2400	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб.	ОПК-1

	постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб.	Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	
140.	1800 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,1 \cdot 6000 + 700 + 500 = 1800$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 10%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
141.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
142.	3700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
143.	5100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-3

	$TC = 2400 + 2700 = 5100$ тыс.руб.		
144.	6100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 3700 = 6100$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-3
145.	0,3 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,7 = 0,3$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-3
146.	0,6 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,4 = 0,6$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,4, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-3
147.	112 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) \cdot 100\%$ $D_f = (22580 / 20480) \cdot 100\% = 112\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-3
148.	117 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) \cdot 100\%$ $D_f = (24000 / 20480) \cdot 100\% = 117\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 24000 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-3
149.	18 $Y_{безр} = (Ч_{безр} / PC) \cdot 100\%$ $Y_{безр} = (15 / 85) \cdot 100\% = 18\%$	Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-3
150.	13 $Y_{безр} = (Ч_{безр} / PC) \cdot 100\%$ $Y_{безр} = (15 / 115) \cdot 100\% = 13\%$	Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономическая теория» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

Н. Н. Балашова
инициалы фамилия

подпись

07 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Правоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

О.С. Толстова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, бизнес-аналитика и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.С. Шемент

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

Н.В.Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной

- +А Конституционное право
- Б Гражданско-процессуальное право
- В Административное право

2. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации

- +А императивного метода регулирования
- Б диспозитивного метода регулирования

3. В соответствии с Конституцией РФ, единственным источником власти в стране является

- А Президент РФ
- +Б народ
- В органы государственной власти

4. Форма правления современного Российского государства

- А конституционная монархия
- Б теократическая монархия
- +В президентско-парламентская республика

5. Высшее прямое выражение народной власти – это

- А митинги и демонстрации
- Б прямые линии с Президентом РФ
- +В референдум и выборы

6. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию

- +А Республики
- Б Автономные области
- В Края

7. Правовой принцип предотвращающий тотальное подчинение народа государственной власти

- А Принцип федерализма
- +Б Принцип разделения властей
- В Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене

8. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина

- +А Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны
- Б Ничем, эти понятия тождественны
- В Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет

9. К категории личных прав относится право на

- А создание общественных объединений
- Б социальное обеспечение
- +В неприкосновенность жилища

10. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- А Президент РФ
- +Б Правительство РФ
- В Совет безопасности РФ

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Понятие сущность и функции государства.

1. Дайте определение понятий «общество» и «государство».
2. Определите место государства в политической системе общества.
3. Назовите основные признаки государства.
4. Раскройте содержание основных признаков государства.
5. Дайте понятие «функции государства».
6. Какие функции государства вы знаете?
7. Раскройте содержание основных функций государства.
8. Дайте понятие «суверенитет государства».
9. Назовите основные теории происхождения государства.
10. Раскройте основные идеи теорий происхождения государства.
11. Сформулируйте понятие «механизм государства».
12. Назовите основные элементы механизма государства.
13. Сформулируйте понятие «государственный орган»
14. В чем заключается суть принципа разделения властей?
15. Какие ветви государственной власти вы знаете?
16. Дайте понятие «форма государства», какие элементы его составляют?
17. Раскройте содержание понятия «форма правления».
18. Какие государства бывают по форме правления?
19. Какие формы государственного устройства вы знаете?
20. Раскройте признаки федерации.
21. Раскройте признаки конфедерации.
22. Назовите виды политического режима.
23. Какие органы законодательной власти вы знаете?
24. Какие органы исполнительной власти федерального уровня вы знаете?
25. Назовите виды судов, входящих в судебную систему России.

26. Назовите основные элементы правового статуса Президента РФ.
27. Дайте понятие и назовите признаки правового государства.

Раздел 2. Источники права. Норма права

1. Дайте определение понятия «социальные нормы».
2. Какие виды социальных норм вы знаете, назовите их общие признаки?
3. Дайте краткую характеристику корпоративных, религиозных норм, норм обычаев, норм морали.
4. Как соотносится право и мораль?
5. Дайте определение понятия «право».
6. Назовите признаки и функции права.
7. Раскройте содержание основных признаков права.
8. Дайте понятие «норма права»
9. Какие элементы нормы права вы знаете?
10. Назовите виды норм права по характеру воздействия на субъектов.
11. Дайте понятие «форма (источник) права».
12. Какие источники права вы знаете?
13. Дайте определение понятия «нормативный правовой акт».
14. Какой вид источников права является основным в РФ?
15. Дайте понятие закона и приведите примеры законов РФ.
16. Какие признаки закона вы знаете?
17. Определите порядок принятия закона.
18. Что такое официальное опубликование?
19. Дайте понятие подзаконного нормативного акта и приведите их примеры.
20. Назовите признаки подзаконного акта.
21. Дайте понятие «система права».
22. Дайте понятие «институт права».
23. Дайте понятие «отрасль права», назовите основные отрасли российской системы права.
24. Какова роль международных договоров России в ее правовой системе согласно Конституции РФ.
25. Какие правовые системы (правовые семьи) современности вы знаете?
26. Дайте понятие «правоотношение» и назовите его признаки.
27. Что входит в «содержание» правоотношения?
28. Что такое «юридический факт»?
29. Назовите виды юридических фактов и приведите примеры.

Раздел 3. Основы Конституционного строя в РФ

1. Охарактеризуйте предмет и метод Конституционного права.
2. Какие нормативные акты относятся к источникам Конституционного права?
3. Охарактеризуйте нормы конституционного права.
4. Дайте понятие «Конституция».
5. В каком году была принята первая Конституция РСФСР?
6. Назовите юридические признаки Конституции РФ.
7. В чем выражается верховенство Конституции?
8. Что значит «прямое действие» Конституции?
9. Что такое «поправка» к Конституции?
10. Кто вправе вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?
11. Какие поправки вносились в Конституцию РФ в 2008 году?
12. Участвуют ли законодательные (представительные) органы субъектов в процессе принятия поправок к Конституции РФ?

Раздел 4. Основы правового положения человека и гражданина в РФ

1. Дайте понятие «конституционные права и свободы».

2. Приведите примеры личных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
3. Приведите примеры политических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
4. Приведите примеры экономических, социальных и культурных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
5. Опишите государственные гарантии конституционных прав и свобод.
6. Дайте понятие «гражданство».
7. Какие нормативные акты составляют правовую основу гражданства в России?

Раздел 5. Основные положения гражданского права

1. Дайте понятие Гражданского права, как отрасли права.
2. Что такое – имущественные отношения?
3. Назовите значения понятия «имущество» в Гражданском праве.
4. Назовите признаки имущественных отношений.
5. Что такое - личные неимущественные отношения?
6. Каких субъектов гражданских правоотношений вы знаете?
7. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность?
8. Какова гражданская правоспособность иностранных граждан в России?
9. Дайте понятие – «юридическое лицо» согласно Гражданского Кодекса РФ.
10. Кто такой «индивидуальный предприниматель»?
11. Назовите признаки юридического лица
12. Какие разновидности юридических лиц в зависимости от цели деятельности вы знаете.
13. Какова основная цель деятельности коммерческих организаций?
14. Вправе ли некоммерческие организации осуществлять предпринимательскую деятельность?
15. Какие виды юридических лиц в зависимости от организационно-правовой формы вы знаете?
16. С какого момента возникает правоспособность юридического лица?
17. Какие способы образования юридических лиц вы знаете?
18. Что такое государственная регистрация юридического лица?
19. Назовите способы прекращения юридического лица?

Раздел 6. Право собственности и другие вещные права

1. Дайте определение понятия «право собственности».
2. Какие формы собственности признаются в России?
3. Какие виды собственности вы знаете?
4. Какие правомочия собственника вы знаете?
5. Назовите основания приобретения права собственности.
6. Назовите основания прекращения права собственности.
7. Дайте понятие «обязательства» в гражданских правоотношениях.
8. Что может выступать основанием возникновения обязательств?
9. Дайте понятие «договора» в гражданских правоотношениях.
10. Как называются стороны обязательства?
11. Какие виды обязательств вы знаете?

Раздел 7. Основные положения семейного права

1. Какие нормативные акты регулируют семейные отношения в России?
2. Назовите основной источник семейного права.
3. Дайте определение понятия «брак» в семейном праве.
4. Какой брачный возраст предусмотрен в России?
5. Какие два основных условия необходимы для заключения брака?
6. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака?
7. В каких органах регистрируется заключение брака?
8. Какие обстоятельства препятствующие заключению брака вы знаете?
9. Назовите основания прекращения брака.
10. Назовите основные личные права и обязанности супругов.

11. Какие права несовершеннолетних вы знаете?
12. Что может относиться к общему совместному имуществу супругов?
13. Какое имущество не относится к совместной собственности супругов?
14. Дайте понятие брачного договора.
15. Дайте понятие алиментных обязательств.
16. В чем разница по установлению опеки и попечительства?

Раздел 8. Основные положения трудового права

1. Что является основанием возникновения трудовых отношений?
2. Дайте определение понятия «трудовой договор».
3. Какие нормативные акты регулируют трудовые отношения в России?
4. Как называются стороны трудового договора?
5. Назовите признаки трудового договора.
6. С какого возраста по общему правилу гражданин вправе заключить трудовой договор?
7. Какие документы предъявляются работодателю при заключении трудового договора?
8. Каков порядок заключения трудового договора предусмотрен законодательством?
9. Может ли в качестве работодателя выступать физическое лицо?
10. Назовите основные права работника.
11. Что такое «охрана труда»?
12. Что такое «рабочее время»?
13. Что такое «время отдыха»?
14. Обозначьте общий порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
15. Назовите общие основания прекращения трудового договора.

Раздел 9. Основные положения административного права

1. Дайте понятие административного права как отрасли российского права.
2. Какие общественные отношения выступают предметом регулирования административного права.
3. Назовите признаки административных правоотношений.
4. Какие нормативные акты регулируют административные правоотношения в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия «административное правонарушение (проступок)».
6. Какие виды административных наказаний вы знаете?
7. Подлежат ли административной ответственности юридические лица?
8. Существует ли определенный срок в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию?
9. Какие административные правонарушения посягают на права граждан?
10. Какие административные наказания относятся к основным, а какие к дополнительным?
11. Что такое предупреждение, как административное наказание?
12. Что такое административный арест?
13. Что такое дисквалификация, как административное наказание?
14. Какие элементы входят в состав административного проступка?

Раздел 10. Основные положения уголовного права.

1. Какие правоотношения составляют предмет уголовного права?
2. Назовите основной источник уголовного права.
3. Дайте понятие преступления.
4. Какие элементы входят в состав преступления?
5. Охарактеризуйте «субъективную сторону», как элемент состава преступления.
6. Охарактеризуйте «объект», как элемент состава преступления.
7. Что такое неоконченное преступление?
8. Что входит в понятие – «квалификация преступления»?
9. Дайте понятие «уголовная ответственность».

10. Каков возраст наступления уголовной ответственности в России?
11. Что такое соучастие в преступлении?
12. Какие обстоятельства исключают преступность деяния вы знаете?
13. Что такое необходимая оборона?
14. Что такое крайняя необходимость?
15. Перечислите обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
16. Какие стадии совершения преступления вы знаете?
17. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?

Раздел 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. Коррупция как экономическая, социальная и политическая проблема.
2. Исторический генезис коррупции. Экономическая причина коррупционных отношений.
3. Основные структурные элементы коррупции как экономического феномена.
4. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции.
5. Формы и виды коррупционной деятельности, ее последствия.
6. Понятие, содержание и стратегии антикоррупционной политики.
7. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция)
8. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 9. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.
9. Причины и особенности коррупционного поведения в уголовноисполнительной системе.
10. Социально-экономические последствия коррупции. «Позитивные последствия» коррупции.
11. Антикоррупционная деятельность: ее правовая основа, цели и задачи.
12. Понятие и виды коррупционных преступлений, их структура.
13. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
14. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Тема 2. Источники права. Норма права

1. Норма права – это

- +А правило поведения обязательного характера
- Б гипотеза
- В мера государственного принуждения
- Г степень обязательности и реальности права

2. Элемент нормы права, который указывает на неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы

- А гипотеза
- Б диспозиция
- +В санкция

3. Законы РФ вступают в силу

- + А истечении 10 дней, после официального опубликования
- Б по истечении 7 дней, после принятия
- В с момента оповещения населения

4. Часть правовой нормы, которая указывает на само правило поведения
- +А гипотеза
 - Б диспозиция
 - В санкция
5. Акты местных органов власти вступают в силу
- А с момента принятия
 - Б по истечении 10 дней
 - В по истечении 7 дней
 - +Г с момента оповещения населения
6. Действие правовых норм в пространстве
- А распространение нормативных требований на всех адресатов в рамках - территориальной сферы действия того или иного акта
 - Б связано с моментом вступления нормативного акта в юридическую силу и с момента утраты им юридической силы
 - +В распространение правовых норм на государственную территорию
7. Действие правовых норм по времени (2 ответа)
- А ограничено определенными сроками
 - +Б действуют до их официального изменения
 - +В Действуют до их отмены
8. Действие правовых норм по кругу лиц не распространяется на
- А Иностранцев граждан, находящихся на территории РФ
 - Б Граждан РФ
 - +В Граждан РФ, проживающих на территории иностранного государства
 - Г Лиц без гражданства
9. Высказывание «Закон обратной силы не имеет» связано с действием закона
- А В пространстве
 - +Б Во времени
 - В По кругу лиц
10. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к подзаконным нормативным актам (2 ответа)
- А Конституция РФ
 - +Б Постановление Правительства РФ
 - В Административный Кодекс РФ
11. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к законам РФ (а не подзаконным нормативным актам) (2 ответа)
- +А Гражданский Кодекс РФ
 - Б Постановление Правительства РФ
 - +В Федеральный Закон «О гражданстве РФ»
 - Г Распоряжение президента РФ
 - Д Устав университета
12. Выделите из статьи «Гипотезу», как часть правовой нормы: «Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС»
- А по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС
 - Б со дня подачи заявления в орган ЗАГС
 - +В в статье нет «Гипотезы»
13. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:
- а) теологическая теория;
 - б) договорная теория;
 - +в) теория познания;

- г) теория внутреннего насилия;
- д) социально-экономическая теория.

14. Укажите правильный ответ. Функции права - это

- +а) основные направления его воздействия на общественные отношения;
- б) способы регулирования общественных отношений;
- в) способы регламентации общественной жизни.

15. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является:

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;
- б) Европейская хартия прав человека 1950 г.;
- +в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. О формах проявления коррупции
2. Вопросы противодействия коррупции
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований
4. Коррупция: исторический и международный анализ
5. Феномен коррупции как социально-правового явления
6. Механизм коррупционного преступного поведения
7. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
8. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
9. Коррупция: эволюция определений.
10. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
11. Международное законодательство по противодействию коррупции
12. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства
13. Россия в международных исследованиях коррупции
14. Оценка уровня коррупции в России.
15. Политическая коррупция в России.
16. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
17. Моя антикоррупционная стратегия.
18. Понятие и уровни противодействия коррупции.
19. Участники системы противодействия коррупции.
20. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
21. Меры по профилактике коррупции.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
23. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
24. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
25. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
26. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
27. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
28. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.
29. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
30. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
31. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
32. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-25	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:
 - а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
 - б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
 - + в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.
2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:
 - а) при избрании единоличным исполнительным органом;
 - + б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
 - в) при вхождении в коллегиальный орган управления.
3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
 - а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
 - б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
 - + в) если подарок вручен на официальном мероприятии.
4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:
 - а) Да, имеет право;
 - б) Нет, не имеет права;
 - + в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя
5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:
 - а) Нет, не имеет;
 - б) Да, имеет право;
 - + в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.
6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:
 - а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
 - б) Да может, но тайно;
 - + в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.
7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:
 - а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
 - + б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
 - в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.
8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:
 - а) по истечении 3-х лет;
 - + б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;

-в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;

- б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;

+в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- а) Да, имеет право;

- б) Нет, не имеет права;

+ в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- а) Нет, не имеет права;

- б) Да, имеет право;

+ в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- а) Да, обязан;

- б) Нет, не обязан;

+ в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

13. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- А) конфликтная ситуация с коллегой по работе;

+ б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;

- в) соподчиненность с родственниками.

14. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;

- б) наличие личной заинтересованности;

+ в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

- б) получение любого подарка;

+ в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;

- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;

+ в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- а) Обязан;

- б) Не обязан

+ в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах

18. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:

+ а) тайным голосованием;

- б) открытым голосованием;
 - в) единолично председателем комиссии.
19. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:
- + а) совместная работа близких родственников;
 - б) публичные высказывания;
 - в) участие в управлении некоммерческой организацией.
20. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:
- + а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
 - б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
 - в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.
21. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:
- + а) дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;
 - б) понижение в должности либо же снижении чина, классности;
 - в) отмене выплаты премии.
22. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:
- а) всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;
 - б) на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;
 - + в) на супругу и детей.
23. Государственному служащему не запрещено:
- а) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
 - б) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
 - + в) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.
24. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:
- а) только по решению суда;
 - б) на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;
 - + в) после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.
25. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить:
- а) представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор;
 - б) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;
 - + в) подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Каким термином определяется мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица?
2. Элементами структуры правовой нормы являются _____, диспозиция, санкция.
3. Разновидностями правонарушений являются: проступки и _____.
4. Решение суда по уголовному делу называется _____.
5. Назовите правовой термин, обозначающий средства на содержание каких-либо членов семьи (детей, нетрудоспособных родителей или одного из супругов).
6. Всенародное голосование граждан по важнейшим вопросам жизни общества называется _____.

7. Собственник имеет правомочия владения, пользования и

8. Определите вид проступка и укажите его в правой части таблицы.

Сухов опоздал на работу на 4 часа	
Ателье не сшило Ольге ко дню бракосочетания свадебное платье	
Весельчаков, управляя автотранспортным средством, совершил разворот в неположенном месте	

9. Укажите в правой части таблицы, к каким видам правоотношений (гражданско-правовым, уголовным, иным) относятся приведенные ниже ситуации.

Родители подарили Маше на день рождения мобильный телефон	
Аня перешла улицу в неустановленном месте	
Иван подал заявление руководителю организации о предоставлении ему очередного отпуска	
Сергей Михайлович принял участие в выборах Президента Российской Федерации	
Дмитрий осквернил синагогу, написав нецензурное высказывание в виде граффити	
Воронов вступил в брак с Галкиной. Галкина выбрала фамилию мужа	

10. Найдите правовые ошибки в приведенных ниже утверждениях и исправьте их. Ошибки и правильные ответы занесите в таблицу.

Правовой статус Государственной Думы закреплен вторым разделом Конституции Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации

Государственная Дума именуется нижней палатой Федерального Собрания Российской Федерации. Государственная Дума состоит из 220 депутатов, избираемых сроком на четыре года по смешанной избирательной системе. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах. При этом одно и то же лицо не может быть одновременно депутатом Государственной Думы и членом Сената. Первое заседание Государственной Думы открывает Президент Российской Федерации.

Ошибки	Правильный ответ

11. Определите, какие из субъектов являются юридическими лицами. Против юридического лица поставьте знак «+» в правой части таблицы.

Субъект	Юридическое лицо
Индивидуальный предприниматель Дроздов	

Общество с ограниченной ответственностью «Подснежник»	
Директор магазина «Школьник»	
Российская Федерация	
Производственный кооператив «Ключ»	
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	

12. Определите, к какой отрасли права относятся нормы, указанные в левой части таблицы? Ответ впишите в правую часть таблицы.

Институт	Название отрасли права
Нормы, регулирующие отношения в связи с приобретением гражданства государства	
Нормы, регулирующие отношения, возникающие из договора купли-продажи имущества	
Нормы, определяющие виды преступлений	
Нормы, закрепляющие режим рабочего времени и времени отдыха	
Нормы, закрепляющие алиментные обязательства родителей и детей	

13. Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, школьник Карасёв отметил следующие моменты:

- 1) Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
- 2) в соответствии с Конституцией России законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство России, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Сенат, а к органам судебной власти относятся суды, прокуратура и нотариат;
- 3) в Российской Федерации православие объявлено государственной религией.

Найдите ошибки в приведенных утверждениях Карасёва и исправьте их.
Найденные ошибки и правильные ответы (с обоснованием) занесите в таблицу.

Ошибки	Правильный ответ

14. Установите соответствие между нормативным предписанием и видом норм.
Ответы (в виде соответствующих букв) занесите в таблицу.

- 1 Не убий.
- 2 Убийство клиентов противоречит принципам нашей фирмы.
- 3 Убивать нехорошо.
- 4 Убивать некрасиво.
- 5 Люди убивают себе подобных.
- 6 Убийство, т.е. умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

- А. Норма права.
Б. Религиозная норма.
В. Норма морали.
Г. Норма обычая.
Д. Корпоративная норма.

Е. Эстетическая норма.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

15. Назовите кодекс или иной федеральный закон, в котором определено каждое из понятий.

Понятие	Кодекс (иной федеральный закон)
Эмансипация	
Оптация	
Сервитут	
Вандализм	
Брачный договор	
Публичный договор	
Понятие	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Задача 2. Территориальный орган Федерального казначейства решил произвести проверку правильности использования федеральных денежных средств, выделенных из федерального бюджета государственному унитарному предприятию «Кубаньстрой». Однако охранники данного предприятия не допустили проверяющих на территорию предприятия. Оцените правомерность указанных действий участников – Территориального органа Федерального казначейства и государственного унитарного предприятия.

Задача 3. Прокурор Краснодарского края обратился в суд с заявлением о признании недействующим п. 5 ст. 10 Закона субъекта Федерации «О бюджетной системе», согласно которому административные сборы и штрафы, налагаемые управлением государственной противопожарной безопасности данной области, зачисляются в доход областного бюджета

и направляются на финансирование указанных мероприятий. Основанием обращения выступило заключение о проведении антикоррупционной экспертизы нормативного акта. Сформулировать решение суда.

Задание 4. Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 5. Как будет классифицироваться антикоррупционная экспертиза на проект закона, разработанный с участием ЦБ России, о противодействии вывоза капиталов за пределы Российской Федерации, проведённая независимыми экспертами, обладающими специальными знаниями в сфере налогового, бюджетного, административного, уголовного права.

Задача 6. На официальном сайте госзакупок помещена информация о 8 конкурсе, в котором одно из министерств искало исполнителя научно-исследовательской работы (НИР) с ценой 5 млн. руб. и предлагало выполнить ее в семидневный срок с момента даты заключения контракта. Как Вы думаете, можно ли выполнить работу с ценой 5 млн. руб. за семь дней? Можно ли говорить, что в данной ситуации конкурс будет проходить между различными участниками на условиях равноправия, или победителем конкурса будет организация, которая уже заранее известна заказчику. Можно ли в данном случае предполагать, что в данной ситуации усматривается коррупционное проявление?

Задание 7. Определите, является ли коррупциогенным формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить обращение гражданина; – отказать в удовлетворении обращения гражданина; – принять от гражданина письменное обращение».

Задание 8. Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия. Правомерны ли действия Счетной палаты РФ? Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций по факту выявленных коррупционных правонарушений?

Задание 9. Определите, является ли коррупциогенным формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе: – удовлетворить при наличии законных оснований обращение гражданина, сообщив ему порядок и срок исполнения принятого решения; – отказать в удовлетворении обращения гражданина, если в соответствии с законодательством оно не может быть удовлетворено, разъяснив мотивы отказа и порядок обжалования принятого

решения; – принять от гражданина письменное обращение, если поставленные им вопросы требуют дополнительного изучения или проверки, разъяснив ему причины, по которым просьба не может быть разрешена в процессе приема, порядок и срок ее рассмотрения». 10.

Задание 10. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчику предоставляется право применять иные, чем предусмотренные Законом (метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод), методы определения начальной (максимальной) цены контракта «в случае невозможности их применения». В данном случае на заказчика возлагается обязанность включить в обоснование цены «обоснование невозможности применения» указанных методов. Как Вы думаете, можно ли выявить в данной норме коррупциогенный фактор?

Задача 11. Содержатся ли коррупциогенные факторы в норме ч. 15 ст. 34 Закона о контрактной системе, предусматривающей право заказчика заключить договор с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в устной форме в порядке и на условиях, которые установлены ГК РФ? Применение устной сделки при госзакупках Закон допускает в следующих случаях: 1) осуществление закупки товара, работы или услуги на сумму, не превышающую 100 тыс. руб.; 2) заключение контракта на посещение зоопарка, театра, кинотеатра, концерта, цирка, музея, выставки или спортивного мероприятия; 3) осуществление закупок лекарственных препаратов, которые предназначены для назначения пациенту при наличии медицинских показаний (на сумму, не превышающую 200 тыс. руб.). При этом в Законе о контрактной системе содержится оговорка о том, что к договору, заключенному в устной форме, могут не применяться требования, связанные с ответственностью заказчика и поставщика.

Задание 12. Налоговое законодательство в период работы Государственной Думы РФ третьего созыва не содержало норм, позволяющих собрать доказательства о неуплате налога. Налоговый подкомитет Государственной Думы того периода возглавлял акционер НК «ЮКОС» В. Дубов, ближайший соратник М. Ходорковского. Закон позволял уклоняться от уплаты подоходного налога путём постановки на учёт в качестве предпринимателя без образования юридического лица и использования льготного налогообложения по патенту. Доходы указанной нефтяной компании поступали под видом платежей фирмы, зарегистрированной на острове Мэн, которая оформила фиктивные договора с НК «ЮКОС» на оказание консультационных услуг. Это привело к масштабным уклонениям от налогов, что причинило российскому государству ущерб на многие миллиарды долларов. Укажите, какие меры могли бы предупредить неполучение в казну государства налоговых поступлений?

Задание 13. Проведите анализ ст. 41 ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и установите в сравнении с положениями ст. 16 «эксперт не вправе: - принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением руководителя государственного судебно-экспертного учреждения; - осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта» имеются ли в данном Законе противоречия, которые должны были выявить эксперты, проводившие правовую экспертизу при его принятии. Как эти ошибки могут повлиять на правовой статус частных экспертов?

Задача 14. В ходе налоговой проверки деятельности индивидуального предпринимателя Муромцева И.Ю. были выявлены факты нарушения налогового законодательства, которые были занесены в акт налоговой проверки. Муромцев И.Ю., не согласный с этим, через 10

дней после получения акта представил письменные возражения по нему налоговому инспектору с вложением 10 тыс. рублей. Получив копию решения налогового органа и требование об уплате недоимки и пени, Муромцев И.Ю. был удивлен таким решением и решил написать жалобу в правоохранительные органы на налогового инспектора о факте вымогания взятки. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 15. Проведите анализ ФЗ РФ от 31 мая 2001 г. «О государственной судебноэкспертной деятельности в РФ» и ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе» и соотнесите принципы экспертной деятельности и принципы антикоррупционной экспертизы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	
2.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	
3.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	
4.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	
5.	Отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в связи с организацией и функционированием системы государственного управления, в сфере деятельности органов исполнительной власти	Дайте определение административному праву	
6.	В семейном праве средства на содержание нетрудоспособного лица. Основой алиментного обязательства являются семейные отношения брак, усыновление (удочерение) детей и др. Право на алименты имеют несовершеннолетние дети, а в ряде случаев нетрудоспособные взрослые члены семьи	Что представляет собой Алименты	
7.	Юридически оформленный, свободный и добровольный союз	Дайте определение браку	

	мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.		
8.	Соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющих имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения (ст. 40 Семейного кодекса РФ). Брачный договор, заключенный до дня регистрации брака, вступает в силу с этого дня. Брачный договор подлежит нотариальному удостоверению.	Дайте определение брачному договору (контракту)	
9.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	
10.	Универсальная политическая организация, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, обладающая монополией на принуждение в рамках определенной территории, правом на осуществление от имени всего общества внутренней и внешней политики, исключительным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения, правом взимания налогов и сборов.	Что представляет собой государство	
11.	Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. -	Дайте определение гражданин	
12.	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.	Что представляет собой гражданская правоспособность	
13.	Одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные	Что представляют собой гражданское право	

	отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.		
14.	Способность гражданина своими собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, осуществлять свои права и отвечать за неисполнение обязанностей и за причинение имущественного вреда другим лицам	Дайте определение дееспособность	
15.	Внешнее проявление объективной стороны преступления. Деяние лишь тогда имеет общественно опасный характер, когда оно является волевым и запрещенным законом	Что представляет собой деяние (действие или бездействие)	
16.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	
17.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ)	
18.	Правонарушение, наносящие вред внутреннему порядку деятельности предприятий, учреждений, организаций.	В чем состоит суть дисциплинарных проступков	
19.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	
20.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	
21.	Отрасль права, состоящая из совокупности конституционно-правовых норм, закрепляющих	Дайте определение Конституционного права РФ	

	основы конституционного строя в РФ, конституционный статус личности в России, федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление ее субъектов, систему органов Российского государства и их конституционно-правовой статус.		
22.	Вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак, а также полученные каждым из них во время брака в дар, по наследству или по иным безвозмездным сделкам.	Что представляет собой личное имущество	
23.	Мера защиты детей, применяемая по решению суда. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в т. ч. право на воспитание, на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.	В чем состоит суть лишение родительских прав	
24.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишение свободы на определенный срок	
25.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	
26.	Согласно ст. 32 ГК РФ опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекун является представителем подопечных в силу закона и совершает от их имени и в их интересах все необходимые сделки	Дайте определение опеке	
27.	Разновидность средств совершения преступления, которые непосредственно	Дайте определение Орудия преступления	

	применяются для осуществления преступного деяния		
28.	Главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые комплексы однородных общественных отношений.	Дайте определение отрасли права	
29.	Деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий	Что представляет собой охрана окружающей среды	
30.	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия	Дайте определение охраны труда	
31.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	
32.	Система норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным нормативно-государственным	Что представляет собой право	

	критерием правомерно дозволенного поведения.		
33.	Способность иметь права и обязанности.	Дайте определение правоспособности	
34.	В уголовно-процессуальном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.	В чем состоит суть презумпция невиновности	
35.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	
36.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	
37.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	
38.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	
39.	Самостоятельная отрасль права, нормы которой регулируют семейно-брачные отношения	Дайте определение семейному праву	
40.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	
41.	1. объект правонарушения; 2. объективная сторона правонарушения; 3. субъект правонарушения; 4. субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	
42.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	

43.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	
44.	Добровольное соглашение между трудящимся и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.	Дайте определение трудового договора (контракта)	
45.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	
46.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	
47.	Одна из основных отраслей национального российского права, в котором содержатся нормы, определяющие преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также основания	Раскройте понятие - уголовное право	

	освобождения от уголовной ответственности и наказания.		
48.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	
49.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	
50.	Связь субъектов экологических отношений (граждан и юридических лиц), характеризующаяся наличием их взаимных прав и обязанностей по поводу охраняемых объектов	Дайте определение экологического правоотношения	
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: - а) Указание на условия применения правовой нормы. - б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. - в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. - г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
52.	В	Объектом правоотношений являются: - а) Граждане. - б) Юридические лица. - в) Материальные или духовные блага. - г) Государство.	
53.	А	Субъектами правоотношений являются: - а) Граждане. - б) Материальные или духовные блага. - в) Действия и результаты действий.	

		- г) Личные неимущественные права.	
54.	А	Объект правонарушения – это: - а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. - б) Внутренняя характеристика правонарушения, выражающая психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию. - в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. - г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	
55.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: - а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. - б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. - в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. - г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	
56.	А	Под формой правления понимается: - а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. - б) Способ организации исполнительной власти в государстве. - в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. - г) Все ответы верны.	

57.	В	Президентскими по форме правления являются республики, в которых: - а) Президент избирается парламентом. - б) Президент осуществляет представительские полномочия. - в) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. - г) Власть передается по наследству	
58.	В	В составе Российской Федерации находятся: - а) Республики, края, области и города федерального значения. - б) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. - в) Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения. - г) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.	
59.	В	Президент России избирается: - а) Сроком на 4 года. - б) Сроком на 5 лет. - в) Сроком на 6 лет. - г) Сроком на 7 лет.	
60.	Б	Президентом Российской Федерации может быть избран: - а) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. - б) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. - в) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 70-и лет. - г) Любой гражданин РФ.	
61.	Б	Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к личным?	

		- а) Право на создание общественных объединений. - б) Право на личную неприкосновенность. - в) Избирательное право. - г) Право на свободу предпринимательской деятельности.	
62.	А	Принцип равного гражданства РФ означает: - а) Равенство всех граждан РФ, независимо от времени и способа приобретения российского гражданства. - б) Равенства всех граждан, независимо от возраста, пола, социального или общественного статуса. - в) Равенства всех граждан, независимо от национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности. - г) Все ответы правильные.	
63.	Г	Правоспособность гражданина возникает: - а) С 18-и лет. - б) С 16-и лет. - в) С 14-и лет. - г) С рождения.	
64.	А	Полная дееспособность гражданина возникает: - а) С 18-и лет. - б) С 16-и лет. - в) С 14-и лет. - г) С рождения.	
65.	В	Не допускается заключение брака между: - а) Лицами, не имеющими гражданства РФ. - б) Двоюродными братьями и сестрами. - в) Усыновителями и усыновленными. - г) Все ответы правильные.	
66.	В	Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения? - а) 15 дней.	

		- б) 30 дней. - в) 3 месяца. - г) 6 месяцев.	
67.	Б	В какой срок должно быть принято наследство: - а) 3 месяца. - б) 6 месяцев. - в) 1 год. - г) 3 года.	
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? - а) Условия оплаты труда. - б) Режим труда и отдыха. - в) Условия социального страхования. - г) Все вышеперечисленные условия	
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? - а) Документ, удостоверяющий личность. - б) Документ об образовании. - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. - г) Рекомендация с последнего места работы.	
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? - а) 1 месяц. - б) 2 месяца. - в) 3 месяца. - г) 1 год.	
71.	Б	В предмет административного права входят управленческие отношения: - а) Между гражданами. - б) Между гражданами и органами исполнительной власти. - в) Между гражданами и органами местного самоуправления. - г) Все ответы правильные.	

72.	Б	Административная правосубъектность гражданина возникает: - а) С 14-и лет. + б) С 16-и лет. - в) С 18-и лет. - г) С наступлением совершеннолетия.	
73.	Б	Основанием административной ответственности является: - а) Факт совершения административного правонарушения; - б) Состав административного правонарушения; - в) Административный проступок. - г) Административное правонарушение.	
74.	А	Тяжкие преступления, это: - а) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 10 лет. - б) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 2 лет. - в) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 3 лет. - г) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 5 лет	
75.	Г	Что составляет предмет экологического права? -а) Окружающая природная среда в целом -б) Природные объекты и комплексы -в) Экологическая система земли -г) Экологические общественные отношения	
76.	Б	Что такое метод правового регулирования экологического права? -а) Определение объектов эколого-правовой охраны. -б)Способ правового воздействия государства на экологические общественные отношения	

		-в) Контроль со стороны государства за соблюдением норм экологического права - г) Утверждение государственной экологической программы	
77.	Б	Уголовное наказание может назначаться: -а) Судом и прокурором -б) Только судом -в) Судом и определенными законом иными государственными органами -г) Органами муниципальной власти	
78.	А	Источниками уголовного права являются: -а) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ; -б) Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры; -в) Научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований; -г) Судебный президент.	
79.	А	Гражданское право представляет собой: -а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками; – б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ; – в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде. -г) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.	
80.	А	Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне? -а) Продавец;	

		– б) Покупатель; – в) Получатель ренты; -г) Наследник	
81.	Отказ в принятии заявления о расторжении брака сотрудниками ЗАГС правомерен, т.к. в России признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (п.3 ст. 1 СК РФ). Одним из принципов семейного права является принцип признания брака, заключенного в органах ЗАГСа. Браки, заключенные иным способом (религиозные и иные обряды), не признаются и не порождают никаких правовых последствий.	В марте 2019 г. граждане Петров и Иванова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак считается заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Иванова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление в органах загса не приняли, потребовали представить свидетельство о заключении брака. <i>Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса?</i>	
82.	Согласно ст.14 СК РФ, запрещены браки не только между полнородными (имеющими общих отца и мать), но и неполнородными родственниками (имеющими общими только отца или только мать). В регистрации будет отказано.	Смирнов решил вступить в брак с Р. Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений. <i>Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.</i>	
83.	Согласно п.3 ст.34 СК РФ, право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по	Д. обратился в суд с иском к А. о разделе совместно нажитого имущества, указав, что за период брака супруги приобрели в собственность квартиру и автомобиль «Тойота». Детей у них	

	другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. Суд может отойти от принципа равенства долей супругов (в интересах детей), но в данном случае оснований нет.	нет. Поскольку супруга в период брака не работала, и воспитанием детей не занималась, семейный бюджет состоял из денежных средств, заработанных мужем. В связи с этим Д. просил суд отойти от принципа равенства долей супругов при разделе имущества в результате развода, закрепив за ним 2/3 от совместно нажитого имущества, а за бывшей супругой 1/3. <i>Разъясните правила раздела совместного нажитого имущества супругов.</i>	
84.	За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Согласно п.3 ст. 1973 ГК РФ, если малолетний гражданин причинил вред, когда он временно находился под надзором образовательной организации, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора. В силу ст.1087 ГК РФ, в случае увечья или иного повреждения здоровья несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцати лет (малолетнего) и не имеющего заработка (дохода), лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить расходы, вызванные повреждением здоровья.	Ученики средней школы № 128 г. Волгограда Иван (8 лет) и Петр (9 лет) организовали в классе на перемене игру «дартс», кидая стрелы в привязанную к доске мишень. Одна из таких стрел Ивана попала в глаз Коле (9 лет), что привело к его длительному лечению в больнице. Отец Коли предъявил иск родителям Ивана и школе о возмещении вреда, в том числе стоимости глазного протеза. Суд взыскал требуемые суммы с родителей Ивана и школы солидарно, поскольку учитель не осуществлял надзор за детьми, а родители Ивана плохо воспитывали сына. Родители Ивана и директор школы обжаловали данное решение суда, перекладывая ответственность друг на друга. <i>Какое решение должен принять суд?</i>	
85.	В данном случае был нарушен принцип ст.1 СК РФ, по которому «регулирования семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины».	Смолин, признанный судом особо опасным преступником, возвратился после отбытия наказания в свой город. Вскоре познакомился с Долиной и предложил ей выйти за него замуж. Она сначала согласилась, но, узнав о преступном прошлом,	

		отказала. Смолин угрожал, обещая убить ее, и она, опасаясь за свою жизнь, пришла в ЗАГС и подала совместное заявление, после чего брак был зарегистрирован. После регистрации она воспользовалась моментом и пришла в прокуратуру, написав заявление, в котором сообщила о случившемся. <i>Какой принцип семейного права был в данном случае нарушен?</i>	
86.	В качестве продавца по такому договору выступает производитель сельскохозяйственной продукции.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. <i>Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?</i>	
87.	В данном споре прав пассажир, т.к. в случае невозможности предоставить пассажиру место в вагоне согласно проездному документу (билету) железная дорога обязана предоставить такому пассажиру при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты. Если пассажиру предоставлено с его согласия место, стоимость которого ниже стоимости купленного им проездного документа (билета), пассажиру возвращается разница в стоимости проезда в порядке, определяемом правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа.	Седов купил билет в плацкартный вагон поезда Москва-Волгоград. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался. <i>Кто прав в этом споре?</i>	
88.	В соответствии с п. 2 ст. 21 ГК РФ "Гражданин, не достигший 18-летнего возраста,	Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не	

	приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак". Поэтому Васильева с момента заключения брака самостоятельно отвечает за свои действия, в частности вправе самостоятельно принимать решения по отчуждению недвижимого имущества. Согласия родителей на заключение договора купли-продажи в данном случае не требовалось.	следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. <i>Решите дело</i>	
89.	Да может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения.	У гражданки М. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. М. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. М. является наследником дома. <i>Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему</i>	
90.	Тарасов, не сообщив о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. <i>Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?</i>	
91.	Нет, распоряжаться вещами несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут только с согласия родителей.	Несовершеннолетние Попов 15 лет продал своему велосипед, без согласия родителей. Мог ли Попов совершить данную сделку.	
92.	Возмещать вред здоровью Петрова будут родители Иванова, так как они полностью	Несовершеннолетний Иванов 7 лет в результате драки причинил несовершеннолетнему Петрову	

	несут имущественную ответственность за своих несовершеннолетних детей.	стойкие повреждения, выразившиеся в потере 50 процентов зрения. Кто будет возмещать вред Петрову.	
93.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	
94.	Административно-правовые отношения — это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Важная особенность административно-правовых отношений: они не могут возникать между гражданами или негосударственными объединениями. Гражданин, гулявший в парке с внуком, не являлся представителем исполнительной власти, а, следовательно, не являлся носителем соответствующих полномочий государственно-властного характера. Аналогично и распивавшие спиртные напитки и сквернословившие граждане. Решением проблемы был бы вызов полиции. Так как согласно п. 1, 2 ст. 1 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции".	Гуляя в парке с внуком, гражданин обратился к распивающим спиртные напитки и сквернословящим гражданам с требованием прекратить нарушение общественного порядка. На это один из нарушителей ответил, что он удовлетворил бы требование органа власти или милиционера, но не гражданина. <i>Являются ли данные правоотношения административными?</i>	
95.	В соответствии со ст. 6.9 КоАП РФ / Кодекса об административных	С. был остановлен полицейским патрулем на улице города. При этом С. вел себя	

	правонарушениях / невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, приравнивается к факту потребления наркотических средств.	неадекватно. А именно, шатался, выражался нецензурной бранью, кричал на проходящих мимо граждан. На требование полицейского пройти с ним в служебную автомашину, чтобы проехать в судебно - медицинское учреждение для прохождения освидетельствования на состояние наркотического опьянения С. отказался. <i>Квалифицируйте действия С.</i>	
96.	В соответствии с Законом о воинской обязанности и военной службе право на отсрочку на время обучения имеют обучающиеся по очной форме обучения в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) не-государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение на подготовительных курсах вузов не подпадает под данный пункт, поскольку не относится к случаям получения профессионального образования.	Валетов после окончания школы поступал в институт, но не прошел по конкурсу. С октября он стал посещать 10-месячные подготовительные курсы в этом институте, чтобы в следующем году наверняка стать студентом. В феврале ему исполнилось 18 лет, а в мае он получил повестку из военкомата с требованием явиться на призывной пункт. <i>Должен ли Валетов быть призван на военную службу? Имеет ли он право на отсрочку?</i>	
97.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. <i>Как Вы считаете, права</i>	

	отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий <u>праздничный день</u> <u>оплачивается в одинарном размере</u> , а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	ли администрация?	
98.	Нет, не является правомерным. Согласно ч.3 ст. 6 Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за шпионаж и разглашение государственной тайны?	
99.	<i>Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.</i>	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. <i>Правомерен ли отказ в работе?</i>	
100.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие <u>однократные нарушения трудовой дисциплины</u> : -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня); -появление на работе в состоянии <u>алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения</u> ;	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. <i>Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?</i>	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний, необходимый для последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменных (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимальные объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем дисциплины. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей, точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендаций литературы по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по

Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменений
	измененно го	нового	изъятого				

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Социология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Ст. преподаватель</u>	_____	<u>А.</u>
<u>А. Руднева</u>	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

<u>Доцент</u>	_____	<u>В.</u>	<u>А.</u>
<u>Мелихов</u>	_____		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>	<i>фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>Н. В.</u>
<u>Кагальницкова</u>	_____	
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель	_____	<u>Т.В. Даева</u>
методической комиссии факультета	_____	
	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
	<i>фамилия</i>	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Социология как самостоятельная наука возникла:

- +а) в XIX веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XX веке;
- г) в средние века
- д) в XX веке

2. Социальная жизнь общества – это:

политические отношения

+а) отношения между общностями людей (классами, партиями, стратами, коллективами и т.д.)

-б) экономические отношения

-в) поведение людей в различных ситуациях

-г) отношения, складывающиеся в духовной сфере жизнедеятельности общества

3. В основе теории стратификации лежат объединения людей:

+а) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы

-б) в классы

-в) в социальные слои

-г) в общества

-д) в государства

4. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:

-а) социальных общностей

-б) эмпирических социальных исследований

-в) социальных изменений

+д) социальной стратификации

5. Как можно перевести термин «стратификация»?

+а) расслоение

-б) соотношение

-в) предпочтение

-г) упорядочение

-д) гармония

6. Объектом социологии являются:

-а) экономические и социальные процессы, происходящие в обществе;

-б) социальная реальность;

-в) поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности;

+г) социум, т.е. общество как целостная система и процессы, происходящие в нем;

-д) объективная реальность, данная нам в ощущениях.

7. Как называется процесс вхождения человека в общество и обретение им социальных качеств:

+а) социализация

-б) эмансипация

-в) интериоризация

-г) англоцирование

-д) биологизация

8. Социальная жизнь общества – это:

-а) политические отношения;

- +б) отношения между общностями людей (классами, партиями, стратами, коллективами и т.д.);
 - в) экономические отношения;
 - г) поведение людей в различных ситуациях;
 - д) отношения, складывающиеся в духовной сфере жизнедеятельности общества.
9. Кто внес наибольший вклад в теорию социальной мобильности?

- а) П. Бурдьё
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- +г) П. Сорокин
- д) К. Маркс

10. Как П. Сорокин определял социальную стратификацию?

- а) совокупность социальных классов
- б) совокупность взаимодействующих общественных групп
- +в) дифференциация некоторой совокупности людей на классы в иерархическом ранге
- г) иерархическое подразделение членов общества в зависимости от объема их социального капитала
- д) разделение общества на группы по интересам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука. История социологии.

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:
 - +а) Рибо
 - б) Жибо
 - в) Ренибо
2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:
 - а) Пушкина
 - +б) Майкова
 - в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:
- а) Петти
 - б) Кетле
 - +в) Вебер
4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:
- +а) славянофильство
 - б) неокантианство
 - в) народничество
5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:
- а) Голднер
 - б) Фридрихс
 - +в) Дж. Морено
6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:
- а) путем наблюдения
 - +б) опосредованно, путем сравнения множества данных
 - в) с помощью приборов
7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:
- а) Болдуин
 - б) Тённис
 - +в) Кули
8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:
- +а) Фрейд
 - б) Фромм
 - в) Хорни
9. Автором работы “Социологическое воображение” является:
- а) Маркузе
 - б) Фромм
 - +в) Миллс
10. Автором работы “Самоубийство” является:
- а) Кули
 - +б) Дюркгейм
 - в) Лебон

Тема 3. Социальные связи, действия, взаимодействия.

1. Что является позитивной функцией социального конфликта:
- +а) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
 - б) формирование представления о побеждённых группах как о врагах
 - в) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
2. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:
- а) отказ от защиты своих интересов
 - +б) отступление, сдача позиций
 - в) достижение компромисса
3. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:
1. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.

2. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

-а) только 1

-б) только 2

+в) оба верны

-г) нет верного ответа

4. Правильны ли следующие суждения о межличностном конфликте:

1. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.

2. Межличностные конфликты могут длиться годами.

-а) только 1

-б) только 2

+в) оба верны

-г) нет верного ответа

5. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Арбитраж:

-а) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-б) взаимные уступки сторон в решении проблемы

+в) обращение за помощью в специальный орган власти

6. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Переговоры:

-а) обращение за помощью в специальный орган власти

+б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-в) использование третьей стороны в решении проблемы

7. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Компромисс:

-а) использование третьей стороны в решении проблемы

-б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

+в) взаимные уступки сторон в решении проблемы

8. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Посредничество:

+а) использование третьей стороны в решении проблемы

-б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

-в) обращение за помощью в специальный орган власти

9. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

-а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания

-б) психологическая защита личности

+в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

10. Выберите термин, который не относится к понятию «социальный конфликт»:

-а) эскалация

+б) парадокс

-в) долгосрочный

Тема 5. Социальные институты и организации.

1. Социальный институт это

+а) устойчивая форма организации совместной деятельности людей

-б) учреждение, проводящие определенную социальную политику

-в) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека

-г) определенный вид человеческой деятельности, сложившийся в ходе исторического развития

2. Какому социальному институту соответствует определение: «Исторически сложившаяся, устойчивая и закреплённая в нормах права и морали система общественных отношений по поводу отбора, хранения и передачи социокультурных образцов деятельности людей, общества»?

+а) культура

-б) религия

-в) образование

-г) идеология

3. Функция социального института, которая находится вне основных его целей, незапланированная заранее:

-а) вторичная

+б) латентная

-в) дополнительная

-г) дисфункция

4. Формальное принятие парламентом или иным законодательным органом новых норм, независимо от того, как к ним относится население

-а) институционализацию

+б) институция

5. В систему институтов образования входят:

-а) семья, наука, производственное предприятие

-б) семья, вуз, рынок

-в) профтехучилище, наука

+г) семья, школа, учреждения культуры, СМИ

6. Престиж образования определяет

-а) уровень материального вознаграждения

+б) признание значимости знаний обществом

-в) уровень морального удовлетворения

-г) материальное обеспечение образования

-д) бесплатность, всеобщность образования

7. Семья как социальный институт возникла

-а) в период образования государства

-б) в период складывания нации

-в) в период складывания народности

+г) в период феодального строя

-д) в период первобытнообщинного строя

8. В перечне социальных институтов, которые относятся к политической сфере общественной жизни, есть два "лишних" элемента. Найдите их.

-а) государство

+б) собственность

-в) гражданское общество

-г) право

-д) армия

9. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к духовной сфере общества?

-а) семья

-б) менеджмент

-в) гражданское общество

-г) наука

+д) церковь

10. Потребность общества в безопасности и порядке удовлетворяют прежде всего ...

- а) институты семьи и брака
- б) экономические институты
- +в) политические институты
- г) институты образования и культуры
- д) институты религии

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 2. Общество как система.

Задача 1

Какая из форм социокультурных суперсистем, приведенных в классификации П. Сорокина, является, с Вашей точки зрения, главной детерминантой современного общества? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

Попробуйте, используя трактовку хаоса и порядка в синергетике, охарактеризовать современное состояние белорусского, российского общества, Европейского союза. Подумайте, как организующие политические структуры влияют на политическое поле стран.

Задача 3

Согласно «закону позитивной и негативной поляризации» П. Сорокина, индивиды во время кризисов не ведут себя однозначно. Так, например, одна часть общества становится более

склонной к социальной аномии, а другая – к моральному совершенствованию и религиозности. С вашей точки зрения, есть ли свидетельства тому, что особенности современного белорусского общества отвечают духу этого закона?

Задача 4

Самостоятельно ознакомьтесь с классификацией типов обществ, предложенной Г. Спенсером (Г. Спенсер. Синтетическая философия. Киев, 1997. 512 с.) Найдите и выпишите основные отличительные черты обществ военного и промышленного типа, приведите примеры.

Задача 5

Согласны ли Вы с утверждением Г. Спенсера о том, что чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов? Всегда ли реформирование «сверху» приводит к негативным последствиям, предвидеть которые было невозможно? Обоснуйте свой ответ в письменной форме.

Тема 4. Социальные группы и общности.

Задача 1

Используя собственные обозначения-ярлыки (наподобие таких как «элита», «новые белорусы», «социальное дно» и др.), выделите социальные группы, которые, с Вашей точки зрения, образуют белорусское общество. Полученные группы разместите на социальной лестнице. С представителями каких групп Вам приходилось непосредственно сталкиваться? О каких группах Вы знаете только понаслышке или благодаря СМИ?

Задача 2

Самостоятельно найдите примеры того, что в закрытых системах стратификации нисходящая мобильность – опала, различные формы репрессий, например проскрипции в Древнем Риме, опричнина при Иване Грозном и др. – представляет собой распространенное явление, в то время как восходящая мобильность является исключением.

Задача 3

Самостоятельно найдите первоначальный (связанный с социально-историческим контекстом) смысл следующих крылатых выражений: «быть под сапогом», «варфоломеевская ночь», «нужда научит калачи есть».

Задача 4

Проследите изменения в структуре белорусского общества за последние сто лет. Какое значение для белорусского общества имела Великая октябрьская революция 1917 года? Какую роль в трансформации белорусского общества сыграла социалистическая индустриализация 1930-х гг.?

Задача 5

В отличие от таких параметров, как уровень дохода, уровень образования, объем власти, которые могут быть легко выражены в численных показателях, престиж практически не поддается количественному измерению. С помощью каких методов эмпирической социологии возможно выявить престиж тех или иных занятий в конкретном обществе?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 6. Социальная структура общества.

1. Проблема нелегальной иммиграции в современном мире.
2. Интеллигенция как социальная группа. Феномен русской интеллигенции.
3. Социальное неравенство в современном обществе.
4. Гендер и социальное неравенство.
5. Рабство в современном мире.

6. Основные формы социальной мобильности в современном белорусском обществе.
7. Исторические формы отношения к старости. Старость в современном обществе.

Тема 7. Личность и общество.

1. Личность в тоталитарных и посттоталитарных обществах.
2. Социализация в традиционных и современных обществах.
3. Социализация, ресоциализация, десоциализация.
4. Девиация и толерантность в современном белорусском обществе.
5. Проблемы социальной стигматизации.
6. Базовый и нормативный типы личности в современном белорусском обществе.
7. Основные теории девиации (по сценарию «концептуальный театр»).

Тема 8. Социология конфликтов.

1. Возможно ли бесконфликтное общество (по сценарию «дебаты»)?
2. Возможно ли развитие общества без конфликта?
3. Сравнительный анализ стратегий решения конфликтных ситуаций.
4. Сравнительный анализ стилей лидерства.
5. Формальные и/или неформальные ресурсы социального управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим

работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организации (предприятия)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Особенности и виды прикладных социологических исследований.
2. Виды повторяющихся социологических исследований.
3. Программа социологического исследования: структура и содержание.
4. Контент-анализ как метод сбора социологической информации.
5. Метод эксперимента в социологии и в естествознании: сравнительный анализ.
6. Социологический опрос как метод сбора первичной социологической информации.
7. «Закон трех стадий» развития общества О. Конта.
8. Концепция социологического эволюционизма Г. Спенсера.
9. Общество как совокупность социальных фактов в концепции Э. Дюркгейма.
10. Аномии современного общества.
11. Материалистическое понимание общества и истории в концепции К. Маркса.
12. «Понимающая социология» М. Вебера: общество, идеальные типы действия и рациональность.
13. Структурный функционализм Т. Парсонса.
14. Постиндустриальное общество.
15. Общество риска У. Бека.
16. «Макдональдизация» как альтернативная теория модернизации.
16. Интернет и сетевое общество.
17. Соотношение биологического и социального в личности: социологический и социобиологический подходы.
18. Типологии личности в социологии.
19. Социализация на протяжении жизненного цикла.
20. Феномен беловоротничковой преступности.
21. Революции и социальная мобильность.
22. Дискриминация буракуминов в Японии.
23. Социальная самоорганизация и принцип самоуправления.

24. Социальная организация и корпоративная культура.
25. «Тоталитарные» формальные организации.
26. Университет как социальная организация.
27. Теории социального конфликта в истории социологической мысли.
28. Структура социального конфликта.
29. Сравнительный анализ стратегий урегулирования социальных конфликтов.
30. Специфика социальных конфликтов в трудовом коллективе.
31. Война как конфликт.
32. Специфика социальных конфликтов в семье.
33. Социологические теории управления: история и перспективы.
34. Лидерство: сущность явления, виды лидеров и стили лидерства.
35. Бюрократия как модель управления: исторические и теоретические аспекты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 1-34	Вопросы 1-15	Вопросы 1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова.
5. Основные характеристики общества как целостной социальной системы.
6. Типология обществ.
7. Социальная группа и её виды.
8. Социальные институты и их роль в жизни общества.
9. Основные виды социальных институтов и функции.
10. Социальная организация и её виды. Функции и значение социальных организаций в современном мире.
11. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.
12. Понятие личность в социологии. Взаимодействие личности и общества.
13. Структура личности.
14. Понятие и процесс социализации.
15. Этапы и агенты социализации.
16. Социальные статусы и роли.
17. Понятие социальной стратификации и её виды.
18. Понятие социальной мобильности и её виды.
19. Типология стратификационных систем

20. Понятие семьи в социологии. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи.
21. Виды семей и их характеристика.
22. Брачность и разводимость. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.
23. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
24. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Массовое поведение и его виды.
27. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
28. Основные типы девиантного поведения
29. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
30. Меры борьбы с девиантным поведением
31. Понятие, виды, функции социальных конфликтов.
32. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Пути выхода из конфликтов.
33. Цели и средства разрешения конфликтов.
34. Социальный контроль: понятие, признаки, структура и функции. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1	Средние века	Обращенность к иррационализму	А
2	Новое время	Усиливающийся интерес к человеку	Б
3	Возрождение	Фрагментация проблемного поля Социологии	В
4	Постклассика	Боговдохновенность	Г

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества

1	Традиционное (аграрное)	Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.	А
2	Капиталистическое (индустриальное)	Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией,	Б

		малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции.	
3	Современное (информационное)	общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	В

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:

1	Первичная группа	Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.	А
2	Вторичная группа	Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей	Б
3	Агрегация	Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.	В
4	Квазигруппы	Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

4. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:

1	Воспроизводственная	Объединение, взаимодействие и взаимответственность членов общества.	А
2	Регулятивная	Передача социального опыта предшествующих поколений.	Б
3	Социализация	Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений.	В
4	Интегративная	Организируют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	Г

Ответ: 1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А

5. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1	Общество в широком смысле	Народ	А
2	Общество в узком смысле	Обособившаяся от природы часть материального мира	Б
		Исторический этап развития общества	В

Ответ: 1 – В, 2 – Б

6. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:

1	Реформистские	Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни.	А
2	Радикальные	Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами.	Б
3	Прогрессивные	Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом.	В
4	Консервативные	Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

7. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Общество	Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
2	Социальная структура	Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
3	Индустриальное общество	Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 - Б

8. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
2	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
3	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	В

Ответ: 1 – Б; 2- А; 3 – В.

9. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) О. Конт,
- б) М. Вебер,
- в) Э. Дюркгейм

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Ответ: А - 1; Б - 3; В - 2

10. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) Т. Гоббс.
- б) Т. Парсонс.
- в) Аристотель

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Ответ: А – 2; Б – 3; В - 1

11. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) музыкальная группа,
- б) группа в детском саду,
- в) компания друзей.

Ответ: Первичные: В

Вторичные: А, Б

12. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) студенческая группа,
- б) семья,
- в) клуб любителей классической музыки

Ответ: Первичные: Б

Вторичные: А, В

13. Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Класс _____

Страта _____

Признаки:

- 1. Роль в организации труда
- 2. Престижность профессии
- 3. Уровень доходов

4. Объём власти
5. Отношение к собственности на средства производства
6. Уровень образования
7. Место в системе распределения общественного богатства

Ответ: Класс 1, 5, 7
Страта 2, 3, 4, 6

14. Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Первичные, малые _____

Вторичные, большие _____

Признаки:

- 1) малочисленный состав;
- 2) пространственная близость членов;
- 3) длительность существования;
- 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы;
- 5) добровольность вступления в группу;
- 6) неформальный контроль за поведением членов группы;
- 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях;
- 8) ориентация на достижение определённой цели.

Ответ: Первичные, малые 1,2,3,4,7
Вторичные, большие 5, 6, 8

15. Установите соответствие

Виды социальных статусов	Статус
1. Предписанный (врожденный)	а) гражданин;
2. Достигнутый (приобретенный)	б) водитель;
	в) профессор;
	г) мужчина;
	д) русский;
	е) студент

Ответ: 1 – А,
Г, Д

2 – Б,

В, Е

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте таблицу связь социологии с другими науками.

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	
2	История	
3.	Право	
4.	Психология	

Ответ:

№	Наука	Общее с социологией

1.	Философия	Эти науки рассматривают общество в целом, основополагающие принципы понимания мира.
2	История	Социологию и историю объединяет опора на факты. Социология, как и история, может базироваться на исторических фактах.
3.	Право	Общим здесь будет и то, что они исследуют совместимые по смыслу социальные практики. Однако право предписывает и регулирует поведение людей, исходя из нормы как должного, в то время как социология изучает поведение людей как оно есть, пытаясь выяснить факторы (экономические, моральные, правовые и пр.), которые его определяют.
4.	Психология	Психология изучает индивида (представителя человека) и дает социологии знания о психике человека; а социология изучает социум (группу индивидов) и предоставляет психологии факты об общественной деятельности людей.

2. Что из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: *структурность, функциональность, динамичность, индивидуальность, целостность*. Каждую системную характеристику современного общества проиллюстрируйте на конкретном примере.

Ответ: Из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: индивидуальность.

Структурность – распределение в иерархическом порядке групп и слоев, выделенных по какому-либо признаку. Примеры признаков: экономическому, политическому, профессиональному и др.

Функциональность – если взять одну из функций общества, репродуктивность, то можно привести пример: "Для поддержки многодетных семей в стране есть различные льготы, субсидии, денежные пособия и другие виды социальной помощи.

Динамичность – В числе самых показательных сфер, для которых свойственен очень интенсивный динамизм, — право. Законы постоянно корректируются, дополняются, отменяются, возвращаются.

Целостность –первичный доминирующий фактор государства как системы. Государство не может существовать без целостности. Например, развитие коммуникации внутри страны, для соединения всех регионов страны. Проведение связи даже в отдаленные деревеньки.

3. При устройстве на работу гражданка А заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности личности.

Ответ.

Два достигнутых статуса: Специалист с высшим образованием, замужем, имеет двух детей

Один предписанный статус (то есть то что досталось при рождении): происходит из семьи служащих

Статусные права и обязанности достигнутого статуса: замужем, имеет двух детей

Права:

1. Быть замужем
2. Обеспечение и защита от мужа
3. Право совместного ведения хозяйства и обустройства быта
4. Право пользоваться семейными ценностями, накоплениями и сбережениями
5. Право растить и воспитывать детей

Обязанности:

1. Быть верной женой
2. Быть заботливой и внимательной хозяйкой
3. Заботиться о муже и детях
4. Обеспечивать хорошую репутацию семьи
5. Создавать уют в семье

4. Существуют ли в современной России маргинальные слои? Какие группы населения можно к ним отнести? Какую роль в современном обществе играют маргиналы? Ответы дайте в тезисной форме (кратко сформулируйте основные мысли в двух-трёх предложениях).

Ответ:

1. В современной России существует слой людей, которые не могут идентифицировать себя с определенной социальной группой.
2. Это рабочие, работники бюджетной сферы, столкнувшиеся в последние несколько лет с проблемами падения жизненного уровня, нестабильности заработной платы, скрытой безработицы, падением престижа рабочих профессий.
3. Они задают обществу новые тенденции, взгляды и идеи. Помогают членам общества больше развиваться, тренировать терпимость, видеть проблемы с разных сторон, расширять кругозор. Примеры известных маргиналов. Некоторые довольно известные философы, психологи, социологи считают, что маргиналы – наиболее цивилизованные, развитые, продвинутые, мобильные и подвижные люди, открытые к изменениям и всему новому.

5. В первой половине 90-х гг. XX в. в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т. д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере? Назовите два вида этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти виды.

Ответ: Это явление называется социальная мобильность. Социальная мобильность – всевозможные перемещения групп из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность – это перемещение индивидов или их групп между различными уровнями социальной иерархии, определяемой с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. То есть мобильность – это изменение места в социальном пространстве. Социальная мобильность имеет направленности - восходящую - нисходящую - горизонтальную направленность.

6. Какие типы конфликтных личностей выделяют конфликтологи? Перечислите их. Определите тип конфликтной личности знакомого Вам человека и обоснуйте это, опираясь на примеры Вашего взаимодействия с ним в конкретных конфликтных ситуациях.

Ответ: Конфликтологи выделяют 5 типов конфликтных личностей и их модели поведения: неуправляемый тип конфликтной личности, конфликтная личность бесконфликтного типа, ригидный тип конфликтной личности, конфликтная личность сверхточного типа и конфликтная личность демонстративного типа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний
по дисциплине**

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Социология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Социология — строгая объективная наука, свободная от всякого рода идеологических предрассудков и умозрительных спекуляций.	Может ли социология быть строгой наукой?	УК-5
102.	Четыре основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую, идейно-воспитательную и прогностическую.	Функции социологии в информационном обществе.	УК-5
103.	<i>Социальная физика</i>	Как Конт первоначально называл социологию?	УК-5
104.	<i>Вертикальная мобильность</i>	Что означает изменение положения индивида, повышающее или понижающее его социальный статус?	УК-5
105.	<i>Толерантность</i>	Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, обычаям, идеям, верованиям есть...	УК-5
106.	<i>Питерим Сорокин</i>	Автор теории социальной стратификации...	УК-5
107.	<i>Промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.</i>	Маргинальная группа – это положение группы в социально-экономической структуре общества, обозначающее...	УК-5
108.	<i>Законодательную, исполнительную, судебную</i>	Власть имеет основные ветви	УК-5
109.	<i>Телефонный опрос</i>	Форма опосредованного опроса при помощи телефона.	УК-5
110.	<i>Перемена постоянного места жительства</i>	Миграция – это вид мобильности, при котором происходит...	УК-5
111.	<i>В обществе, связанное с нарушением его норм-правил</i>	Делинквентное поведение – это поведение личности...	УК-5
112.	<i>Социализация</i>	Процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам	УК-5
113.	<i>Положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.</i>	Личный статус – это положение личности, которое...	УК-5
114.	<i>Представления о самом себе на основании взглядов и мнений других личностей</i>	Отраженное «Я» – это...	УК-5
115.	<i>Образование</i>	Что не входит в функции семьи?	УК-5

116.	<i>М. Вебер</i>	Кто является автором теории социального действия?	УК-5
117.	<i>Профессия (директор завода)</i>	Какой статус является достигаемым?	УК-5
118.	<i>Восходящая и нисходящая</i>	На какие два типа делится вертикальная социальная мобильность?	УК-5
119.	<i>Групповая, Вертикальная Мобильность</i>	Мобильность, подразумевающая перемещение социальной группы из одного социального слоя в другой – это	УК-5
120.	<i>Социальная стратификация</i>	Дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге.	УК-5
121.	<i>Девияция</i>	Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм.	УК-5
122.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
123.	<i>Промышленность</i>	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
124.	<i>Первичная и вторичная</i>	Какие два вида социализации выделяется в социологии?	УК-5
125.	<i>Отклоняющееся (девиантное) поведение</i>	Что можно квалифицировать как проявление недостатка социализации?	УК-5
126.	Социализация	Процесс вхождения индивида в общество называется _____	УК-5.
127.	Конфликт	_____ это серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей	УК-5.
128.	Реформа	_____ это комплекс мероприятий, направленный на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни	УК-5
129.	Социальная стратификация	Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется _____	УК-5.
130.	Нисходящая	_____ мобильность – движение вниз по иерархической лестнице социального успеха	УК-5.
131.	Социальная роль	Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется _____	УК-5.
132.	Статусно-ролевой конфликт	Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____	УК-5.

133.	Социальные общности	Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называются _____	УК-5.
134.	Вертикальная	Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ мобильность	УК-5.
135.	Девиянтное поведение	Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют _____	УК-5.
136.	Интервью	Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемыми, это _____	УК-5.
137.	Социальная мобильность	Перемещение людей в обществе из одной социальной позиции в другую, это _____	УК-5.
138.	Восходящая	Движение вверх, социальное движение, это _____ мобильность	УК-5.
139.	Горизонтальная	Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса, это _____ мобильность	УК-5.
140.	Брак	Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и детям называется _____	УК-5.
141.	Разводимость	Процесс распада супружеских пар вследствие расторжения брака, называется _____	УК-5.
142.	Индивидуальность	_____ – это отличительная особенность, неповторимость каждого человека.	УК-5.
143.	Социальные отношения	_____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.	УК-5.
144.	Социализация	_____ - процесс усвоения человеком знаний об обществе, социальных норм, установок, стереотипов поведения и навыков взаимодействия с окружающими его людьми, процесс формирования социальных качеств личности	УК-5.
145.	1) первичная (детская) социализация 2) вторичная социализация 3) социализация зрелости	Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации	УК-5.

	4) <u>социализация старости</u>		
146.	1. Репродуктивная. 2. Функция социализации (воспитательная). 3. Функция эмоционального. 4. Социально-статусная функция. 5. Духовного общения и досуга (рекреационная). 6. Хозяйственно – экономическая и экзистенциальная функция (содержание детей). 7. Первичного социального контроля	Назовите любые три специфические функции семьи	УК-5.
147.	Социальный статус	_____ – это совокупность прав и обязанностей индивида, которыми он обладает в системе социальных отношений, положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями	УК-5.
148.	Неполная социализация означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью. Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". Частичная социализация означает, что человек овладел в полной мере только какой-то частью знаний и культуры в ущерб остальным. <i>Например, вопреки советам учителей и родителей, ребенок вдруг ощутив в себе талант спортсмена, начинает уделять большое внимание именно занятиям спортом. Возможно, он достигнет неплохих спортивных результатов, но это будет только частичная социализация.</i>	Охарактеризуйте понятие «неполная социализация»	УК-5.
149.	Медленная социализация - это когда темпы потребления знания весьма низкие, и общее развитие растягивается на длительное время. Тогда говорят о замедленном развитии ребенка, при этом он может вовремя или с небольшим запозданием все-таки достичь полной социализации. В этом случае говорят о позднем развитии человека.	Охарактеризуйте понятие «медленная социализация»	УК-5.
150.	К агентам социализации относятся конкретные люди, составляющие окружение человека и воздействующие на него (члены семьи, друзья, родственники, учителя). Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности. Их обычно разделяют на две группы: 1) агенты первичной социализации – близкие родственники, учителя, друзья и т. д. Первичная социализация наиболее	Дайте краткую характеристику понятия «агенты социализации»	УК-5.

	интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. 2) агенты вторичной социализации – официальные представительства государства (учреждения, семья, СМИ и др.). Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация – сфера межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.		
151.	А	Предметом социологии является: А) человек и его место в мире; Б) общественно-исторические процессы; В) природа и ее законы; Г) социальные законы и принципы	УК-5
152.	А	Социология может быть определена как: А) система самых общих теоретических воззрений на мир; Б) мудрость вообще; В) совокупность нравственных учений и норм; Г) система религиозных учений о мире и человеке.	УК-5
153.	Б	Чем отличается Социология от мифологии и религии? А) учением об авторитетах; Б) рационально-теоретическим представлением о мире; В) образностью представлений; Г) учением о сверхъестественном.	УК-5
154.	Б	Мировоззрение – это ... А) совокупность знаний, которыми обладает человек; Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Г) научная картина мира.	УК-5
155.	Б	Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? А) Г. Спенсер; Б) О. Конт;	УК-5

		В) И. Кант.	
156.	В	Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений? А) общественно-политическая; Б) описательная; В) идеологическая.	УК-5
157.	В	Социальные закономерности развития общества и его элементов - это А) объект социологии Б) метод социологии В) предмет социологии	УК-5
158.	В	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется А) микросоциология Б) теория среднего уровня В) макросоциология	УК-5
159.	Б	Влияние математики на социологию заключается в том, что А) математика является методологической основой развития социологии Б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях В) математика является информационной базой существования социологии как науки	УК-5
160.	Б	Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ... А) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия Б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов В) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей	УК-5
161.	В	Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ... А) мирозерцанием;	УК-5

		Б) мироощущением; В) картиной мира; Г) наукой.	
162.	В	К производственным отношениям относятся: А) межличностные отношения; Б) отношения между поколениями; В) отношения распределения продуктов производства; Г) межнациональные отношения.	УК-5
163.	В	В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) эмпирическую и прикладную социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.	УК-5
164.	Г	Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии? а) прогностическая; б) методологическая; в) познавательная; г) мировоззренческая.	УК-5
165.	В	Предметом социологи как науки являются: а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.	УК-5
166.	А	Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации? а) анализ документов; б) измерение; в) моделирование.	УК-5
167.	Б	Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это: а) теоретическая социология; б) эмпирическая социология.	УК-5

168.	В	Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает: а) анализ первичных и вторичных документов; б) наблюдение; в) опрос.	УК-5
169.	Б	В какой временной период возникла социология как наука? а) После Великой Французской революции 1789 г.; б) В первой половине XIX в.; в) После Первой мировой войны.	УК-5
170.	А	Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания: а) мораль; б) этикет; в) кодекс чести.	УК-5
171.	Б	Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»: а) общество граждан; б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.	УК-5
172.	А	Понятие социальной стратификации обозначает: А) разделение общества на группы Б) объединение людей в единой целое В) противопоставление друг другу враждебных групп	УК-5
173.	Б	Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке: А) биологии Б) геологии В) географии	УК-5
174.	В	В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют: А) сословиями Б) кастами	УК-5

		В) классами	
175.	А	Разделение общества на отдельные группы было связано с: А) усложнением структуры общества + Б) ростом численности населения В) развитием науки	УК-5
176.	Б	Сословная иерархия не включала в себя: А) крестьянство Б) интеллигенцию В) духовенство	УК-5
177.	В	Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на: А) подгруппы Б) компании В) классы	УК-5
178.	Б	Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности: А) интеллигенция Б) рабочие В) чиновники	УК-5
179.	В	Примером горизонтальной социальной мобильности служит: А) дворник стал безработным Б) ректор института стал преподавателем В) директор банка стал директором автосервиса	УК-5
180.	Б	Примером вертикальной мобильности служит: А) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики Б) продавец стал старшим консультантом магазина В) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу	УК-5
181.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества 1. Традиционное (аграрное) 2. Капиталистическое (индустриальное) 3. Современное (информационное) А. Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными	УК-5

		отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества. Б. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции. В. общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	
182.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы: 1. Первичная группа 2. Вторичная группа 3. Агрегация 4. Квазигруппы А. Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер. Б. Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей В. Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Г. Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	УК-5
183.	1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов: 1. Воспроизводственная 2. Регулятивная 3. Социализация 4. Интегративная	УК-5

		А. Объединение, взаимодействие и взаимоответственность членов общества. Б. Передача социального опыта предшествующих поколений. В. Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений. Г. Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	
184.	1 – В, 2 – Б	Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле: 1. Общество в широком смысле 2. Общество в узком смысле А. Народ Б. Обособившаяся от природы часть материального мира В. Исторический этап развития общества	УК-5
185.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений: 1. Реформистские 2. Радикальные 3. Прогрессивные 4. Консервативные А. Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни. Б. Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами. В. Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом. Г. Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых	УК-5

		институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	
186.	1 – В; 2 – А; 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Общество 2. Социальная структура 3. Индустриальное общество А. Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества Б. Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города В. Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	УК-5
187.	1 – Б; 2- А; 3 – В.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Социальная солидарность 2. Традиционное общество 3. Постиндустриальное общество А. Тип общества, в котором основным фактором	УК-5

		производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей Б. Выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов В. Тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	
188.	A - 1; Б – 3; В – 2	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) О. Конт, б) М. Вебер, в) Э. Дюркгейм 1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов. 2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей. 3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.	УК-5
189.	A – 2; Б – 3; В - 1	Назовите мыслителей, которым принадлежат	УК-5

		следующие высказывания об обществе: а) Т. Гоббс. б) Т. Парсонс. в) Аристотель 1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом. 2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии. 3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).	
190.	Первичные: В Вторичные: А, Б	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) музыкальная группа, б) группа в детском саду, в) компания друзей.	УК-5
191.	Первичные: Б Вторичные: А, В	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: а) студенческая группа, б) семья, в) клуб любителей классической музыки	УК-5
192.	Класс 1, 5, 7 Страта 2, 3, 4, 6	Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Класс _____ Страта _____ <i>Признаки:</i>	УК-5

		1. Роль в организации труда 2. Престижность профессии 3. Уровень доходов 4. Объём власти 5. Отношение к собственности на средства производства 6. Уровень образования 7. Место в системе распределения общественного богатства	
193.	Первичные, малые 1,2,3,4,7 Вторичные, большие 5, 6, 8	Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Первичные, малые _____ Вторичные, большие _____ <i>Признаки:</i> 1) малочисленный состав; 2) пространственная близость членов; 3) _____ длительность существования; 4) _____ высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы; 5) добровольность вступления в группу; 6) неформальный контроль за поведением членов группы; 7) _____ высокий уровень эмоциональности _____ в отношениях; 8) ориентация на достижение определённой цели.	УК-5
194.	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	Установите соответствие между видами социальных статусов 1.Предписанный (врожденный) 2.Достигнутый (приобретенный) а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент	УК-5

195.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии: 1. Средние века 2. Новое время 3. Возрождение 4. Постклассика А. Обращенность к иррационализму Б. Усиливающийся интерес к человеку В. Фрагментация проблемного поля Социологии Г. Боговдохновенность	УК-5
196.	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Кооперация 2. Конкуренция 3. Конфликт А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи В. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)	УК-5
197.	1–Б, 2 – В, 3 - А; 4 –Д; 5 - Г	Р. Мертон видел пять видов девиантов. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать каждый из представленных видов: 1. Инноватор. 2. Ритуалист 3. Ретреат (отступник) 4. Бунтарь. 5. Конформист. А. Этот тип отвергает и ценности с целями и законные средства их осуществления. Он вообще оставляет этот мир (самоубийца) или отходит от него (наркоман, алкоголик). Б. Ценности общества признаются и жизненная цель принимается, но т.к.	УК-5

		законными средствами цели не достичь, средства предлагаются иные, незаконные. В. Ценности общества и диктуемые ими цели жизни отвергаются, а законные методы и средства признаются. В результате девиации перед нами портрет ревностного бюрократа или неудачливого бизнесмена или педанта - преподавателя, для которого выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели. Г. Такой тип считает необходимым приспособиться к господствующим социальным ценностям, вписаться в систему социальных норм, выбрать в жизни цель «как у всех», пользоваться только одобряемыми обществом средствами, постепенно и последовательно добиваться поставленной цели. Д. Он не только отвергает ценности, цели и средства этого несовершенного мира, но и хочет заменить его своими идеальными, делающими (он свято верит в это) мир более совершенным. Это революционер, отстаивающий свой социальный идеал.	
198.	1 - В, Ж 2 - А, Е 3 - Г 4 - Б, Д	Установите соответствие между основными классами современных развитых обществ и их представителями 1. Высший класс 2. Средний класс 3. Рабочий класс 4. Низший класс А. Ученый Б. Нищий В. Президент Г. Строитель	УК-5

		Д. Бродяга Е. Врач Ж. Крупный бизнесмен	
199.	1 – Г, З 2 – В, Ж 3 – А, Д 4 – Б, Е	Установите соответствие между видами и формами социальных институтов: 1. Экономические институты 2. Политические институты 3. Духовные институты 4. Институты в сфере семьи А. Наука Б. Брак В. Государство Г. Рынок Д. Моральные нормы Е. Материнство Ж. Суд З. Собственность	УК-5
200.	1 – Б, Д, Е 2 – А, В, Г, Ж	1. Материальные ценности общества 2. Духовные ценности общества А. Мифы Б. Компьютер В. Религия Г. Музыка Д. Жилой дом Е. Книги Ж. Социальные нормы	УК-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

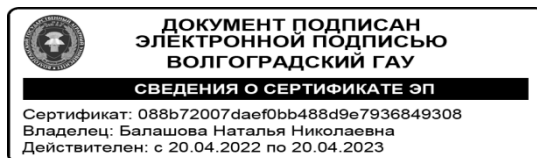
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Авторы:

	<u>Доцент</u>		<u>А.В.Черняева</u>
фамилия	должность	подпись	инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

<u>Доцент</u>		<u>В.А.Мелихов</u>
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

	<u>А.В.Черняева</u>	
	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

	<u>Т.В. Даева</u>	
	подпись	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
 - + а) профессиональной
 - б) территориальной
 - в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
 - а) семья
 - + б) организации и учреждения
 - в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
 - а) личный опыт
 - + б) наука
 - в) здравый смысл

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки

5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.

7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.

3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.

4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы

5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.

6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Психические свойства и состояния

1. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
3. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
4. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
5. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 6. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

12. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

Тема 8. Практическая психология

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные механизмы и эффекты межличностного восприятия.

3. Дайте общее представление о понятиях конфликт, стресс и стрессоустойчивое поведение.

4. Что включает в себя понятие психическое здоровье.

5. Раскройте влияние стресса на здоровье человека.

4. Дайте определение нарушениям поведенческой адаптации.

5. Охарактеризуйте стресс и надежность деятельности.

6. Раскройте содержание стресса и пограничных состояний.

7. Что следует понимать под болезнями «стрессовой этиологии» и формами личностной дезадаптации.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные виды психических самозащит личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных деформаций вашей сферы деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 6. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вожда, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик

- г) флегматик

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистических, гештальтистов и др.) в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:

1.1. К.Г.Юнг

- 1.2. К. Хорни
- 1.3. А.Адлер
2. Гештальтпсихология:
 - 2.1. М. Вертгеймер
 - 2.2. К.Левин
 - 2.3. Ф.Перлс
3. Бихевиоризм:
 - 3.1. Б.Ф.Скиннер
 - 3.2. Э.Ч. Толмен
4. Гуманистическая психология:
 - 4.1 К.Роджерс
 - 4.2. А.Маслоу
 - 4.3. Г.Олпорт
5. Когнитивная психология: У. Найссер
6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.
7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик
8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан
9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджолли, Карлфريد Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 8. Практическая психология.

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3

Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17-30	7-10	7-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	1-16	1-6	1-6

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражение «психология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А. Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до

Ответ: 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение
2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

5. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

6. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения

3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

7. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

Ответ: 3 – 5 – 1 – 4 – 2

10. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента

человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: холерик или холерический.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: флегматик или флегматический

3. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: сангвиник или сангвинический.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.

Ответ: меланхолик или меланхолический.

5. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента

человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.
Ответ: меланхолик или меланхолический.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.
Ответ: холерик или холерический.

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.
Ответ: шизоид или шизоидный.

8. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного

движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.

Ответ: гипертим или гипертимный.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.

Ответ: эпилептоид или эпилептоидный.

10. Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания

Ответ: семантический.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад а ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенц ии
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3
3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.	Что такое профессиональная деформация?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией,	Что представляет собой коммуникация?	УК-3

	ведущей ко взаимному пониманию.		
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3
7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия (застреваемость)	Что представляет собой ригидность?	УК-3
9	физиологические потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	УК-3
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристикой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3

	преобладание отрицательных эмоций, лень		
12	Ключевой характеристикой психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательность к себе, зависимость от чужого мнения	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
13	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичность, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
14	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристикой истероида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является демонстративность	Укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых ею способов и средств управленческой деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3

	единоличным принятием всех решений		
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3
20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте относятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия над отдельным человеком со стороны группы.	Что представляет собой моббинг?	УК-3
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психологии может быть описана как	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки	УК-6

	последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	
28	Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	УК-6
29	Психология как наука о сознании, начинает свою историю с 1879 г., когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекцию (самонаблюдение).	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6
30	Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть поведение, поведенческие реакции человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6
31	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики или современный этап. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6

	деятельности человека. Условно предметом исследования на современном этапе выступают психологические явления.		
32	Технические науки  Общественные науки Психология Естественные науки Классификация Б.М. Кедрова	Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С – субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6
34	Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол – общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви – прикладные отрасли психологии.	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	УК-6
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы	Дайте определение психическим состояниям	УК-6

	психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.		
39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэкспериментальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Психоанализ – одно из наиболее известных направлений зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. Предмет исследования - бессознательное. Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его	Что представляет собой психоанализ как направление психологии?	УК-6

	последователей (А. Адлер, К. Юнг и др.).		
45	К основным направлениям зарубежной психологии относятся: психоанализ (психоаналитическое направление), бихевиоризм (бихевиоральное направление), гештальтизм (гештальтпсихология), когнитивизм (когнитивная направление), гуманистическая психология и др.	Какие основные направления зарубежной психологии можно выделить?	УК-6
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6
50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6

51	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
52	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж. Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
53	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность в) интроверсия г) сензитивность	УК-3
54	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	УК-3
55	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека	УК-3

		г) процесс установления и развития контактов между людьми	
56	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3
57	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-3
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов	УК-3

		(потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	
61	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-3
62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-3
63	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	УК-3
64	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
65	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и	УК-6

		функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	
67	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
70	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	УК-6
71	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства	УК-6

		г) все вышеперечисленные утверждения верны	
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
76	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется	УК-6

		а) воображение б) память в) восприятие г) мышление							
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6						
80	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6						
81	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности: <table><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. полностью в руках руководителя</td></tr><tr><td>2 демократический</td><td>Б. полностью в руках исполнителей</td></tr><tr><td>3. либеральный</td><td>В. в соответствии с должностными полномочиями</td></tr></table>	1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя	2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей	3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями	УК-3
1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя								
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей								
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями								
82	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями: <table><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов</td></tr></table>	1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов	УК-3				
1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов								

		2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий	
		3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения	
83	3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)		УК-3
84	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:		УК-3

		1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах	
		2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм	
		3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание	
		4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения	
85	холерик или холерический	1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой		УК-3

		творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	
86	меланхолик или меланхолический	4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3
87	флегматик или флегматический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих	УК-3

		хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	
88	сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3

89	меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как _____.	УК-3
90	холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В	УК-3

		некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей. Речь идет о таком типе темперамента, как ____.							
91	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)	УК-6						
92	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:</td></tr><tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr><tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались</td></tr></table>	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:		1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались	УК-6
Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:									
1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались								
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались								

			объяснить все непонятные явления в жизни человека											
		3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений											
		4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать											
93	1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г	Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории <table><tr><td>1. З. Фрейд</td><td>А. Самоактуализация</td></tr><tr><td>2. К. Юнг</td><td>Б. Архетип</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Поведение</td></tr><tr><td>4. А.Маслоу</td><td>Г. Деятельность</td></tr><tr><td>5. А.Н. Леонтьев</td><td>Д. Либи́до</td></tr></table>		1. З. Фрейд	А. Самоактуализация	2. К. Юнг	Б. Архетип	3. Дж. Уотсон	В. Поведение	4. А.Маслоу	Г. Деятельность	5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до	УК-6
1. З. Фрейд	А. Самоактуализация													
2. К. Юнг	Б. Архетип													
3. Дж. Уотсон	В. Поведение													
4. А.Маслоу	Г. Деятельность													
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до													
94	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными: <table><tr><td>1. Аристотель</td><td>А. Поведение</td></tr><tr><td>2. В. Вундт</td><td>Б. Душа</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Бессознательное</td></tr><tr><td>4. З. Фрейд</td><td>Г. Сознание</td></tr></table>		1. Аристотель	А. Поведение	2. В. Вундт	Б. Душа	3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное	4. З. Фрейд	Г. Сознание	УК-6		
1. Аристотель	А. Поведение													
2. В. Вундт	Б. Душа													
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное													
4. З. Фрейд	Г. Сознание													
95	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):		УК-6										

96	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями: <table><tr><td>1. соперничество</td><td>А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций</td></tr><tr><td>2. компромисс</td><td>Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения</td></tr><tr><td>3. сотрудничество</td><td>В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить</td></tr><tr><td>4. приспособление или уступка</td><td>Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения</td></tr><tr><td>5. уход</td><td>Д. избегание решения</td></tr></table>	1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций	2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения	3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить	4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения	5. уход	Д. избегание решения	УК-6
1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций												
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения												
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить												
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения												
5. уход	Д. избегание решения												

		проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях	
97	эпилептоид или эпилептоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
98	шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обиходе людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи туню	УК-6

		разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
99	гипертим или гипертимный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
100	семантический	Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов	УК-6

		по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>	_____	<u>О.А.</u>
<u>Кропта</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

<u>доцент</u>	_____	<u>В.А.</u>
<u>Мелихов</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>А.В.</u>
<u>Черняева</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель		
методической комиссии факультета	_____	<u>Т.В.</u>
<u>Даева</u>		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
 - научить составлять и оформлять деловые письма;
 - научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
 - в возможно простой и доступной форме изложить сложную систему норм и методику работы с ортологическими словарями;
 - оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
 - дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
 - оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
 - научить тактическим приемам ведения спора;
 - отработать навыки проведения деловой беседы, телефонного разговора, дискуссии и полемики;
 - привить умение устанавливать и поддерживать деловые и научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.
- В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами, ведёт деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной её стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном РФ	Знать основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; основные этико-речевые формулы делового общения; преграды, обусловленные восприятием информации; семантические барьеры и пути их преодоления. Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации. Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
	УК-4.2 Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения.	Знать требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления; нормы русского литературного языка, концептуальные основы служебной документации и официально-деловой переписки; теоретические вопросы, связанные с приёмами и методами преобразования информации в хорошо понятную грамотную форму. Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой задачи и стилистической определённости; контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного

		языка; применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного написания делового письма (сопровождения, подтверждения, извещения, уведомления, претензии) нормами русского литературного языка.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.07) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
Б1.О.03 Иностранный язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.07 Русский язык культура речи	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.07) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества,

обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.О.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.03).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	80	80			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-			
Промежуточная аттестация***	-	-			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			

Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100	100			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самосто- ятель- ное изуче- ние разде- лов и тем
	Лекци- онные зани- ятия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- чески (семинар- ские) занятия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лаборатор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	2	-	-	-	12
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	2	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Официально-деловой стиль	2	-	2	-	-	-	12

Тема 6. Научный стиль.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2	-	2	-	-	-	12
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	2	-	2	-	-	-	12
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	2	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	108

Заочная форма обучения			

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практически (семинарские занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	-	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Официально-деловой стиль	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Научный стиль.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры речи							

Тема 8. Особенности устной публичной речи	-	-	-	-	-	-	15
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	15
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка
 Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи как многоаспектный феномен. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича. Межличностное общение в профессиональной деятельности. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог. Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка. Невербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Специфика устной речи. Особенности письменной речи. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 4. Стили современного русского языка. Современная стилистика. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 5. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи.

Тема 6. Научный стиль. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Тема 8. Особенности устной публичной речи. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи; синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения		

	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509514>
2. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с.

3. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с.

4. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине культурно-речевого цикла / И. В. Яновская, О. В. Чижилова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с.

5. Яновская, И.В. Профессиональный русский язык: стилевые особенности оформления научных текстов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплинам культурно-речевого цикла. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: <https://www.lektorium.tv/modernenergy>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.

5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических

положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Русский язык и культура речи», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень

сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения русскому языку и культуре речи (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 203 для проведения практических занятий.	Ауд.203 гл. корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
наименование факультета

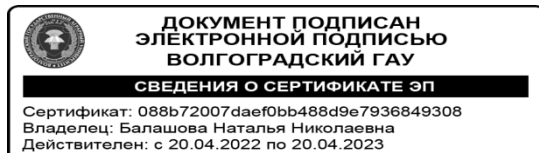
УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

_____ Г.
дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Иностранные языки
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

« Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

должность _____

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

наименование кафедры

Протокол № 1__ от 31 августа 2022 г.

data

Заведующий кафедрой

А.С. Захарова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.

data

Председатель

методической комиссии факультета

Т.В. Даева

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.
a) play usually
+ b) usually play
c) are usually playing
d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.
a) were coming, wrapped
b) coming, were wrapping
c) came, wrapped
+d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.
+a) will have
b) will to have
c) will be having
d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.
a) invited
b) invite
+c) were invited
d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.
+a) could
b) may
c) must
d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.
a) to closed
+b) closing
c) close
d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.
a) seem
b) seem to be
+c) seems to be
d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.
a) a
+b) the
c) an

d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking
- d) than breathtaking

15. You've been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that

- b) this
- +c) those
- d) these

18. I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn't have
- b) doesn't have
- c) hasn't
- d) willn't have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn't he
- + c) isn't there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Экономика как наука. Экономическая теория.

Тема 5. Макро- и микроэкономика

Тема 6. Законы экономики

Тема 7. Рынок

Тема 8. Международная экономика

Тема 9. Экономические системы

Тема 10. Спрос, предложение и цена

Тема 11. Деньги и их функции

Тема 12. Источники дохода

Тема 13. Инфляция и экономическая стабильность

Тема 14. Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Тема 15. Бухгалтерская отчетность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются

	незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы

	преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста по следующим темам:

- Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Тема 4. Экономика как наука. Экономическая теория.
Тема 5. Макро- и микроэкономика
Тема 6. Законы экономики
Тема 7. Рынок
Тема 8. Международная экономика
Тема 9. Экономические системы
Тема 10. Спрос, предложение и цена
Тема 11. Деньги и их функции
Тема 12. Источники дохода
Тема 13. Инфляция и экономическая стабильность
Тема 14. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Тема 15. Бухгалтерская отчетность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для очно-заочной и заочной форм обучения)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме

	предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для очно-заочной и заочной форм обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для очно-заочной и заочной форм обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.

- 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Зачет, Экзамен		
	Вопросы 1-30	Лексико-грамматическая работа с текстом	Вопросы 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залогов.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.

25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

MACROECONOMICS

The word macroeconomics means economics in the large. The macroeconomist's concerns are with such global questions as total production, total employment, the rate of change of overall prices, the rate of economic growth, and so on. The questions asked by the macroeconomists are in terms of broad aggregates-what determines the spending of all consumers as opposed to the microeconomic question of how the spending decisions of individual households are made; what determines the capital spending of all firms combined as opposed to the decision to build a new factory by a single firm; what determines total unemployment in the economy as opposed to why there have been layoffs in a specific industry.

Macroeconomists measure overall economic activity; analyze the determinants of such activity by the use of macroeconomic theory; forecast future economic activity; and attempt to formulate policy responses designed to reconcile forecasts with target values of production, employment, and prices. An important task of macroeconomics is to develop ways of aggregating the values of the economic activities of individuals and firms into meaningful totals. To this end such concepts as gross domestic product (GDP), national income, personal income, and personal disposable income have been developed. Macroeconomic analysis attempts to explain how the magnitudes of the principal macroeconomic variables are determined and how they interact. And through the development of theories of the business cycle and economic growth, macroeconomics helps to explain the dynamics of how these aggregates move over time. Macroeconomics is concerned with such major policy issues as the attainment and maintenance of full employment and price stability. Considerable effort must first be expended to determine what goals could be achieved. Experience teaches that it would not be possible to eliminate inflation entirely without inducing a major recession combined with high unemployment. Similarly, an over ambitious employment target would produce labor shortages and wage inflation. During the 1960s it was believed that unemployment could be reduced to 4 percent of the labor force without causing inflation. More recent experience suggests that reduction of unemployment to 5.5 percent of the labor force is about as well as we can do.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
3. Сельское хозяйство
4. Экономика как наука. Экономическая теория.
5. Макро- и микроэкономика
6. Законы экономики
7. Рынок
8. Международная экономика
9. Экономические системы
10. Спрос, предложение и цена
11. Деньги и их функции
12. Источники дохода
13. Инфляция и экономическая стабильность

14. Бухгалтерский учет, анализ и аудит

15. Бухгалтерская отчетность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо» (78-90 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной
аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся

знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Экзамен включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и	УК-4

		отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением –ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4

32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать должествование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4

	употребляется с исчисляемыми существительными		
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	D	Although there are different ways to manage employees, all managers seek to the goals that are set out by the company in advance. A.allure B.assume C. arrive D. achieve	УК-4
52.	D	I would ask you kindly not to interfere with what I'm doing as in all honesty it's ... of your business. A.nothing B.no C. nor D. none	УК-4
53.	B	When the bomb went off, most of the injured were just ordinary people going ... their business. A. across B. about C. through D. along	УК-4
54.	B	I didn't want a partner to work with me, I only wanted the capital investment, so I looked around for a ... partner. A. sleepy B. sleeping C. no-business D. tired	УК-4
55.	B	Managers are also supposed to employees' performance and behavior while on the job. A. maintain B. monitor C. mandate D. model	УК-4
56.	D	He gets a gross salary of 2,000 dollars a month but after ... he only takes home 1,400. A. tax allowance B. tax free C. tax exile D. income tax	УК-4
57.	B	Choose the right variant of general question to the sentence: With fewer	УК-4

		levels in the organization, employees can be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs. A. Are employees can empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? B. Can employees be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? C. Can be employees empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs? D. Do employees can be empowered to be more responsive to customer needs as well as encouraged to take greater initiative in their jobs?	
58.	C	Choose the right variant of disjunctive question to the sentence: Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months. A. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, shouldn't they? B. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, haven't they? C. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, didn't they? D. Decisions that should have taken minutes or hours at most instead took weeks or even months, should they?	YK-4
59.	B	Choose the right variant of special question to the sentence: Managers encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process. A. Who do encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process? B. Who encourages their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process? C. What encourage their employees to make suggestions for improvement and	YK-4

		to participate in an organization's decision-making process? D. Who is encourage their employees to make suggestions for improvement and to participate in an organization's decision-making process?	
60.	A	If a limited liability company fails the investors will ... their initial investment A. lose B. losers C. loser D. loose	УК-4
61.	A	An equitable distribution of income means that the fruits of the economy are divided in a way that seems fair to the majority of the ... A. mignons B. people C. apple D. pupil	УК-4
62.	D	... enterprise means that decisions about what and how much to produce are left to the discretion of owners and managers. A. Cool B. Yeah C. Real D. Private	УК-4
63.	A	Promotion можно перевести как: A. продвижение B. прототип C. передвижение D. просто	УК-4
64.	C	Earnings from transportation and from foreign travel ... be an important source of revenue for international airlines A. have B. did C. can D. why	УК-4
65.	D	The board ... directors selects the president and vice president A. at B. by C. in D. of	УК-4
66.	C	Businessmen ... know the rules of business etiquette and follow them A. should to B. want C. should D. wants to	УК-4

67.	B	A corporation is a ... owned by a few persons or by thousands of persons A. businesses B. business C. busines D. bisness	УК-4
68.	B	Доход переводится как: A. come out B. income C. come D. come on	УК-4
69.	B	Operating as a proprietorship is the ... way to get started in a business activity A. easier B. easiest C. easy D. ease	УК-4
70.	C	Joining the euro is ... highly debated A. be B. been C. being D. was	УК-4
71.	B	Managers often set the ... of new products too low A. rice B. price C. raise D. praise	УК-4
72.	C	Потребитель можно перевести как: A. resume B. solicitor C. consumer D. presumer	УК-4
73.	C	She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress ... nobody's business. A. with B. as C. like D. similar	УК-4
74.	A	This is the really important part of the machine and that's why we call it the business ... A. centre B. end C. area D. point	УК-4
75.	A	What traits should an effective economic security officer? A. possess B. exude C. portray	УК-4

		D. extol	
76.	D	I am afraid I ... agree to that A. must not B. may not C. cannot D. can not	УК-4
77.	C	Shortly after he was dismissed from the firm he decided to ... himself up in his own business. A. put B. hold C. set D. place	УК-4
78.	D	I'm afraid it won't be possible to talk to the boss today because he's away ... business till Tuesday. A. off B. for C. to D. on	УК-4
79.	A	Her company didn't make a profit again this year. She's really disappointed it's still ... A. in the red B. in black and white C. black and blue D. in the black	УК-4
80.	B	We can completely ... the meaning of phrases A. changing B. change C. to change D. changed	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4

83.	people	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> We do not know when _____began to grow crops.	УК-4				
84.	thousand	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4				
85.	life	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4				
86.	industry	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	УК-4				
87.	technologies	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	УК-4				
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4				
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения: <table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А. Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>2. People began to grow crops</td><td>Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr></table>	1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А. Жизнь невозможна без растений.	2. People began to grow crops	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	УК-4
1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А. Жизнь невозможна без растений.						
2. People began to grow crops	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.						

		<table><tr><td>many thousand years ago.</td><td></td></tr><tr><td>3. Life is impossible without plants.</td><td>В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr></table>	many thousand years ago.		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			
many thousand years ago.									
3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.								
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.	УК-4						
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.	УК-4						
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						
93.	1- B, 2-A, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными: <table><tr><td>1. Latin</td><td>A. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table>	1. Latin	A. technologies	2. intensive	Б. life	3. everyday	В. word	УК-4
1. Latin	A. technologies								
2. intensive	Б. life								
3. everyday	В. word								
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4						
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-B, 2-A, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	УК-4				
1. Developed	А. выращиваемый								

		2. Grown	Б. известный	
		3. known	В. развитый	
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.		УК-4
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.		УК-4
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word "agre" is a Latin one; it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4
100.	We do not know when people began to grow crops.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. We do not know when people began to grow crops. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.		УК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

наименование факультета

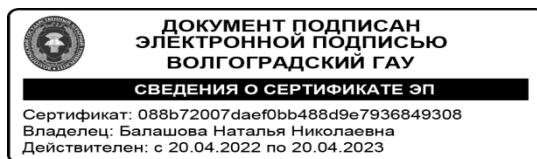
Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Информатика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

Е.А. Стрижакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это отражение реального мира.	Что понимается под информацией в широком смысле?	УК-1
2	Это любые сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.	Что понимается под информацией в узком смысле?	УК-1
3	Понимается сообщение, передающееся от источника информации получателю информации при помощи некоторых каналов связи, а также материального носителя информации, которая может храниться, обрабатываться и использоваться в различных системах и средах.	Что понимается под информацией с практической точки зрения?	УК-1
4	свойство информации, исчерпывающее для данного потребителя характеризовать отображаемый объект или процесс.	Для информации свойство полнота означает ...	УК-1
5	способность информации, соответствовать нуждам потребителя в конкретный момент времени.	Для информации свойство своевременность означает ...	УК-1
6	свойство информации не иметь скрытых ошибок.	Для информации свойство достоверность означает ...	УК-1
7	свойство информации, характеризующее невозможность, несанкционированного использования или изменения информации.	Для информации свойство защищенность означает ...	УК-1
8	свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя.	Для информации свойство эргономичность означает ...	УК-1
9	свойство, характеризующее возможность её получения данным потребителем.	Для информации свойство доступность означает ...	УК-1

10	Информация, хранящаяся в единственном экземпляре.	Какая информация считается уникальной?	УК-1
11	Это способность информации сохранять качество с течением времени.	Что для информации означает живучесть?	УК-1
12	Объемный, энтропийный, алгоритмический.	Какие методы оценки количества информации существуют?	УК-1
13	1 бит	Минимальная единица измерения информации?	УК-1
14	Это мера неопределенности источника сообщений, определяемая вероятностями появления тех или иных символов при их передаче.	Что подразумевают под информационной энтропией?	УК-1
15	Которая отражает социально-экономические процессы как в сфере производства, так и в непроеизводственной сфере, а также во всех органах и на всех уровнях отраслевого, регионального управления.	Какая информация относится к экономической?	УК-1
16	- Использование количественных величин; - цикличность; - большие объемы.	Назовите отличительные черты экономической информации.	УК-1
17	Информационная совокупность неделимая далее на более мелкие смысловые единицы.	Что понимают под реквизитом?	УК-1
18	Это качественно определенная величина, дающая количественную оценку отображаемому объекту или явлению.	Что такое показатель?	УК-1
19	Это процесс получения информации из внешнего мира и приведение её к виду стандартному для данной информационной системы.	Что представляет собой сбор информации?	УК-1
20	Информация, возникающая в информационной системе в результате обработки входящих данных.	Какая информация является сводной (результатной)?	УК-1
21	Информация является входящей внутренней, если сведения поступают в информационную систему от объектов управления.	Какая информация является входящей внутренней?	УК-1
22	Информация является входящей внешней, если сведения поступают в информационную систему из внешнего мира.	Какая информация является входящей внешней?	УК-1

23	Входящая внутренняя информация в условиях предприятия называется первичной.	Какая информация называется первичной?	УК-1
24	Это преобразование информации из одной ее формы в другую.	Что понимают под кодированием информации?	УК-1
25	Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.	Каким образом может осуществляться передача информации?	УК-1
26	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи информации о состоянии объекта, процесса или явления, а также описание этих процессов.	Информационная технология – это ...	УК-1
27	Технологии, использующиеся в виде инструментов в различных предметных областях.	Что понимают под обеспечивающими информационными технологиями?	УК-1
28	Технологии, которые реализуют одну из предметных технологий.	Что понимают под функциональными информационными технологиями?	УК-1
29	– сбор информации; – передача информации; – переработка информации; – хранение информации; – доведение информации до пользователя.	Перечислите основные функциональные компоненты информационных технологий.	УК-1
30	взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и выдачу информации в интересах достижения поставленной цели и необходимой в процессе принятия решений задач из любой области.	Информационная система – это ...	УК-1
31	совокупность системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков организации и методологии построения баз данных.	Информационное обеспечение – это ...	УК-1

32	комплекс технических средств, предназначенных для работы ИС, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.	Техническое обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
33	совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач ИС, а также функционирования комплекса технических средств.	Математическое и программное обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
34	совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИС.	Организационное обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
35	совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование ИС, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации.	Правовое обеспечение информационных систем – это ...	УК-1
36	1) системы обработки данных; 2) автоматизированные ИС; 3) информационно-поисковые системы.	По функциональному признаку информационные системы делятся на:	УК-1
37	производственные системы; системы маркетинга; финансовые и учетные системы; системы кадров; прочие типы, выполняющие вспомогательные функции.	В зависимости от назначения функциональных подсистем информационные системы подразделяются на:	УК-1
38	– порядковая система; – серийная система; – позиционная система; – мнемоническая система; – шахматная система.	Перечислите системы кодирования экономической информации.	УК-1
39	– технологии обработки данных; – технологии баз данных; – информационные технологии управления; – технологии автоматизации офиса; – технологии поддержки принятия решений; – технологии экспертных систем; – технологии автоматизации аналитических исследований.	Перечислите виды информационных технологий в экономике.	УК-1

40	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций управленческого труда.	Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?	УК-1
41	Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.	Что представляет собой централизованная база данных?	УК-1
42	Распределенная БД есть виртуальный объект, составные части которого хранятся в разных узлах сети. Для пользователя они хранятся в одной логической модели БД.	Что представляет собой распределенная база данных?	УК-1
43	– файл-серверная архитектура; – клиент-серверная архитектура.	Доступом на основе каких архитектур можно воспользоваться для решения экономических задач в среде централизованной базы данных?	УК-1
44	Программа, в которой три слоя (презентационный, приложений, сервисный) теснейшим образом связаны между собой.	Какая программа называется однозвенной?	УК-1
45	В двухзвенной архитектуре от программы отделены только служебные функции управления базами данных. Презентационный слой и слой бизнес-логики тесно переплетены, и оба подробно информированы о БД.	Какая программа называется двухзвенной?	УК-1
46	В трехзвенных программах с архитектурой клиент-сервер все три программных слоя (презентационный, приложений, сервисный) разделены и не зависят друг от друга.	Какая программа называется трехзвенной?	УК-1
47	Направлена на создание различных видов отчетов.	На что направлена информационная технология управления?	УК-1
48	– Суммирующие отчеты; – сравнительные отчеты;	Какие формы могут принимать все виды отчетов?	УК-1

	– чрезвычайные отчеты.		
49	– Стратегические модели; – тактические модели; – оперативные модели.	Одной из составляющих частей СППР является база моделей. Какие модели входят в ее состав?	УК-1
50	База знаний, которая содержит факты, описывающие проблемную область, а также логическую взаимосвязь этих фактов.	Какая база входит в состав экспертных систем?	УК-1
51	а	Информатизация общества способствует: а) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; б) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; в) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; г) развитию информационного кризиса.	УК-1
52	г	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: а) компьютеризированным обществом; б) индустриальным обществом; в) технологическим обществом; г) информационным обществом.	УК-1
53	в	Информационная технология – это ... а) упорядоченная совокупность документированной информации; б) методы работы с отдельными документами или массивами документов в форме библиотек, архивов, банков данных; в) совокупность методов и программно-технических средств, используемых для сбора, хранения, обработки и передачи информации; г) процесс повсеместного распространения вычислительной техники и программного обеспечения.	УК-1
54	а	Дружественность интерфейса АРМ означает:	УК-1

		а) удобство работы с меню и экранными формами, их оснащённость системами помощи и подсказками; б) возможность ведения количественного и аналитического учёта; в) возможность модификации программного и аппаратного обеспечения АРМ; г) возможность изменения структуры базы данных системы.	
55	в	Техническое обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) проектных решений по объёмам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; б) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; в) средств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу, обработку и представление информации г) языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователя со средствами вычислительной техники.	УК-1
56	г	Информационное обеспечение ЭИС представляет собой совокупность: а) средств хранения, передачи, обработки и представления информации; б) проектных решений по объёмам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС; в) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемой при решении функциональных задач; г) программ, реализующих функции и задачи ЭИС.	УК-1
57	г	Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного здания, называется. а) информационной сетью с гиперсвязью; б) глобальной компьютерной сетью; в) региональной компьютерной сетью; г) локальной компьютерной сетью.	УК-1

58	а	Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами.	УК-1
59	б	Термин "сервер" обозначает: а) компьютер; б) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; в) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; г) поисковую машину.	УК-1
60	в	Провайдер – это: а) программа, обеспечивающая управление устройствами; б) устройство связи с Internet; в) поставщик услуг Internet; г) выделенный канал связи.	УК-1
61	в	WWW – это: а) универсальная система управления доступа к файлам в Internet; б) служба электронной почты; в) служба Internet, обеспечивающая обмен гипертекстовыми документами; г) служба, отвечающая за доступ к данным по протоколу FTP://.	УК-1
62	б	Браузер – это: а) программа, обеспечивающая навигацию в Internet; б) программа просмотра Web-документов; в) драйвер модема; г) устройство.	УК-1
63	а	Обеспечение аутоидентификации – это: а) подтверждение подлинности отправителя и получателя информации; б) обеспечение целостности и достоверности данных; в) внедрение криптографической защиты;	УК-1

		г) обеспечение конфиденциальности информации.	
64	б	Информационная технология экспертных систем – это технология, основанная: а) на передаче информации по вычислительным сетям; б) на использовании искусственного интеллекта с целью составления прогнозов и рекомендаций; в) на решении формализованных задач; г) на решении слабо структурированных задач.	УК-1
65	а	Информационная технология обработки данных предназначена для: а) решения хорошо структурированных задач; б) решения неструктурированных задач; в) решения слабо структурированных задач; г) решения задач, связанных с искусственным интеллектом.	УК-1
66	г	К пакетам прикладных программ относятся: а) операционные системы; б) драйвера, утилиты; в) компьютерные игры, обучающие программы; г) 1С: Предприятие, КонсультантПлюс, Гарант.	УК-1
67	а	Системы электронного документооборота предназначены для: а) автоматизации хранения, поиска и управления электронными документами; б) ввода, обработки, хранения и поиска графических и анимационных объектов; в) разработки сложных прикладных систем; г) управления знаниями.	УК-1
68	б	По сфере применения выделяют информационные системы: а) информационно-справочные системы и информационно-поисковые системы; б) бухгалтерские, финансовые, налоговые, промышленные; в) региональные, локальные, глобальные; г) внешние и внутренние.	УК-1

69	а	Технология мультимедиа – это технология, обеспечивающая: а) работу с неподвижными изображениями, видеоизображениями, текстом и звуком; б) работу по созданию текстовых многостраничных документов; в) выполнение сбора, обработки, хранения и передачи информации; г) анализ информации и разработку прогнозов поведения объекта предметной области в будущем.	УК-1
70	а	Различают следующие типы базы данных: а) централизованные и распределенные; б) централизованные, распределенные и локальные; в) локальные и централизованные; г) локальные и распределенные.	УК-1
71	а	Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым: а) текстовые и табличные процессоры; б) транзакционные системы; в) управляющие программные комплексы; г) системы формирования решений.	УК-1
72	в	С какой целью используется процедура сортировки данных а) для ввода данных; б) для передачи данных; в) для получения итогов различных уровней; г) для контроля данных.	УК-1
73	б	Собственные информационные ресурсы предприятия это а) информация, поступающая от поставщиков; б) информация, генерируемая внутри предприятия; в) информация, поступающая от клиентов; г) информация, поступающая из Интернета.	УК-1
74	в	Укажите функции электронного документооборота а) решение прикладных задач; б) организация решения транзакционных задач; в) маршрутизация и передача документов в структурные подразделения;	УК-1

		г) организация решения аналитических задач.	
75	а	С какой целью создаются системы управления базами данных а) создания и обработки баз данных; б) кодирования данных; в) передачи данных; г) архивации данных.	УК-1
76	в	Данные в хранилищах данных находятся в виде а) иерархических структур; б) сетевых структур; в) многомерных баз данных (гиперкубов); г) диаграмм данных.	УК-1
77	б	OLAP-системы (online analytical processing) – это ... а) прикладные программы разработки софта; б) системы, ориентированные на анализ данных и принятие решений; в) системы складского учета; г) системы, ориентированные на оперативную обработку данных.	УК-1
78	б	Экспертные системы предназначены для обработки а) графики; б) знаний; в) данных; г) текстовой информации.	УК-1
79	б	Разновидности информационных технологий определяются а) системой программирования; б) типом обрабатываемой информации; в) операционной системой; г) используемыми техническими средствами.	УК-1
80	г	IT-менеджер – это ... а) специалист, осуществляющий контроль финансово-хозяйственной деятельности; б) финансовый аналитик; в) специалист, несущий ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности; г) специалист, разрабатывающий план создания, внедрения и развития ИС.	УК-1

81	Составим и решим уравнение $\begin{aligned} \text{СРЗНАЧ}(A1:E1) &= \\ &= (12 + x + 7) / 5 = 5; \\ (19 + x) / 5 &= 5; \\ 19 + x &= 25; \\ x &= 5 \end{aligned}$	В электронной таблице значения формулы =СУММ(A1:B1) равно 12, а значение формулы =СУММ(D1:E1) равно 7. Чему равно значение ячейки C1, если значение формулы =СРЗНАЧ(A1:E1) равно 5?	УК-1																
82	$D3+\$C1$	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =C3+\$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?	УК-1																
83	После копирования формула примет вид $\begin{aligned} &= A2 + B\$1 - 10 = \\ &= 20 + 30 - 10 = 40 \end{aligned}$	Дан фрагмент электронной таблицы: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>10</td><td>30</td><td>=A1+B\$1-10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>20</td><td>40</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Чему станет равным значение ячейки C2, если в нее скопировать формулу из ячейки C1?		A	B	C	1	10	30	=A1+B\$1-10	2	20	40		3				УК-1
	A	B	C																
1	10	30	=A1+B\$1-10																
2	20	40																	
3																			
84	Составим и решим уравнение $\begin{aligned} \text{СРЗНАЧ}(B2:B6) &= \\ &= (18 + 14 - x) / 5 = 5; \\ 32 - x &= 25; \\ x &= 32 - 25; \\ x &= 7. \end{aligned}$	В электронной таблице значения формулы =СУММ(B2:B4) равно 18, а значение формулы =СУММ(B4:B6) равно 14. Чему равно значение ячейки B4, если значение формулы =СРЗНАЧ(B2:B6) равно 5?	УК-1																
85	$=2*\$B\$4-\$C3$	При работе с электронной таблицей в ячейку A1 записана формула =2*\$B\$4-\$C1. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B3?	УК-1																
86	После подстановки значений формулы примут вид: $\begin{aligned} &= 2 * B1 + 1; \\ &= B1 + 3; \\ &= 3 * B1 - 1. \end{aligned}$ На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение $\begin{aligned} 2 * B1 + 1 &= B1 + 3; \\ B1 - 2 &= 0; \\ B1 &= 2. \end{aligned}$	Дан фрагмент электронной таблицы: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>?</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>=2*B1+A1</td><td>=B1+C1</td><td>=3*B1-A1</td></tr> </tbody> </table>  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	УК-1				
	A	B	C																
1	1	?	3																
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1																

87	В ячейке C3 после копирования получим формулу = A3 + B3 – A4 = = 4 + 14 – 0 = 18.	В электронной таблице в блок A1:A3 введены последовательно числа – 2, 3, 4, а в блок B1:B3 – 10, 12, 14. Значения ячейки C1 вычисляется по формуле =A1+B1-A2. <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>10</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Какое число появится в ячейке C3, если выделить ячейку C1 и маркер заполнения + «протянуть» вниз?		A	B	C	D	1	2	10	9		2	3	12			3	4	14			4					УК-1															
	A	B	C	D																																							
1	2	10	9																																								
2	3	12																																									
3	4	14																																									
4																																											
88	4 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах»: <table><tr><td>Планета</td><td>Орбитальная скорость, км/с</td><td>Средний радиус, км</td><td>Наличие атмосферы</td></tr><tr><td>Меркурий</td><td>47,9</td><td>2440</td><td>следы</td></tr><tr><td>Венера</td><td>35,0</td><td>6050</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Земля</td><td>29,8</td><td>6371</td><td>плотная</td></tr><tr><td>Марс</td><td>24,1</td><td>3397</td><td>разреженная</td></tr><tr><td>Юпитер</td><td>13,1</td><td>69900</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Сатурн</td><td>9,6</td><td>58000</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Уран</td><td>6,8</td><td>25400</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Нептун</td><td>5,4</td><td>24300</td><td>очень плотная</td></tr><tr><td>Плутон</td><td>4,7</td><td>1140</td><td>очень плотная</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Средний радиус, км >= 10000)?	Планета	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы	Меркурий	47,9	2440	следы	Венера	35,0	6050	очень плотная	Земля	29,8	6371	плотная	Марс	24,1	3397	разреженная	Юпитер	13,1	69900	очень плотная	Сатурн	9,6	58000	очень плотная	Уран	6,8	25400	очень плотная	Нептун	5,4	24300	очень плотная	Плутон	4,7	1140	очень плотная	УК-1
Планета	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы																																								
Меркурий	47,9	2440	следы																																								
Венера	35,0	6050	очень плотная																																								
Земля	29,8	6371	плотная																																								
Марс	24,1	3397	разреженная																																								
Юпитер	13,1	69900	очень плотная																																								
Сатурн	9,6	58000	очень плотная																																								
Уран	6,8	25400	очень плотная																																								
Нептун	5,4	24300	очень плотная																																								
Плутон	4,7	1140	очень плотная																																								

89	4 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбальная шкала). <table><tr><th>ФИО</th><th>Пол</th><th>Информатика</th><th>БЖД</th><th>История</th><th>Физика</th></tr><tr><td>Бобров И.К.</td><td>м</td><td>84</td><td>87</td><td>76</td><td>95</td></tr><tr><td>Воробьева С.А.</td><td>ж</td><td>69</td><td>78</td><td>82</td><td>65</td></tr><tr><td>Даниленко В.В.</td><td>ж</td><td>52</td><td>94</td><td>77</td><td>78</td></tr><tr><td>Котов А.М.</td><td>м</td><td>61</td><td>75</td><td>73</td><td>63</td></tr><tr><td>Самарский М.В.</td><td>м</td><td>74</td><td>81</td><td>69</td><td>76</td></tr><tr><td>Ушакова Т.Я.</td><td>ж</td><td>95</td><td>67</td><td>74</td><td>92</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Пол = «ж») ИЛИ (Информатика < История)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	ФИО	Пол	Информатика	БЖД	История	Физика	Бобров И.К.	м	84	87	76	95	Воробьева С.А.	ж	69	78	82	65	Даниленко В.В.	ж	52	94	77	78	Котов А.М.	м	61	75	73	63	Самарский М.В.	м	74	81	69	76	Ушакова Т.Я.	ж	95	67	74	92	УК-1
ФИО	Пол	Информатика	БЖД	История	Физика																																								
Бобров И.К.	м	84	87	76	95																																								
Воробьева С.А.	ж	69	78	82	65																																								
Даниленко В.В.	ж	52	94	77	78																																								
Котов А.М.	м	61	75	73	63																																								
Самарский М.В.	м	74	81	69	76																																								
Ушакова Т.Я.	ж	95	67	74	92																																								
90	7 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Тихого океана. <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Банда</td><td>695</td><td>7440</td></tr><tr><td>Берингово</td><td>2304</td><td>4773</td></tr><tr><td>Восточно-Китайское</td><td>836</td><td>2719</td></tr><tr><td>Жёлтое</td><td>420</td><td>40</td></tr><tr><td>Коралловое</td><td>4791</td><td>9165</td></tr><tr><td>Охотское</td><td>1590</td><td>3372</td></tr><tr><td>Тасманово</td><td>3335</td><td>3285</td></tr><tr><td>Южно-Китайское</td><td>3447</td><td>5560</td></tr><tr><td>Японское</td><td>978</td><td>3669</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) < 2000) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) > 5000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м	Банда	695	7440	Берингово	2304	4773	Восточно-Китайское	836	2719	Жёлтое	420	40	Коралловое	4791	9165	Охотское	1590	3372	Тасманово	3335	3285	Южно-Китайское	3447	5560	Японское	978	3669	УК-1												
Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м																																											
Банда	695	7440																																											
Берингово	2304	4773																																											
Восточно-Китайское	836	2719																																											
Жёлтое	420	40																																											
Коралловое	4791	9165																																											
Охотское	1590	3372																																											
Тасманово	3335	3285																																											
Южно-Китайское	3447	5560																																											
Японское	978	3669																																											

91	3 записи	В табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования». <table><tr><th>Пункт назначения</th><th>Категория поезда</th><th>Время в пути</th><th>Вокзал</th></tr><tr><td>Грозный</td><td>пассажирский</td><td>41,03</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Димитровград</td><td>скорый</td><td>21,05</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Донецк</td><td>фирменный</td><td>18,37</td><td>Курский</td></tr><tr><td>Душанбе</td><td>пассажирский</td><td>55,42</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>28,55</td><td>Ярославский</td></tr><tr><td>Екатеринбург</td><td>скорый</td><td>25,21</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Земетчино</td><td>пассажирский</td><td>34,57</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Минск</td><td>скорый</td><td>6,50</td><td>Белорусский</td></tr><tr><td>Ижевск</td><td>фирменный</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Ижевск</td><td>скорый</td><td>16,55</td><td>Казанский</td></tr><tr><td>Камышин</td><td>пассажирский</td><td>24,47</td><td>Павелецкий</td></tr><tr><td>Волгоград</td><td>фирменный</td><td>17,50</td><td>Павелецкий</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Категория поезда = «пассажирский») И (Время в пути > 30,00)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал	Грозный	пассажирский	41,03	Казанский	Димитровград	скорый	21,05	Казанский	Донецк	фирменный	18,37	Курский	Душанбе	пассажирский	55,42	Казанский	Екатеринбург	скорый	28,55	Ярославский	Екатеринбург	скорый	25,21	Казанский	Земетчино	пассажирский	34,57	Казанский	Минск	скорый	6,50	Белорусский	Ижевск	фирменный	16,55	Казанский	Ижевск	скорый	16,55	Казанский	Камышин	пассажирский	24,47	Павелецкий	Волгоград	фирменный	17,50	Павелецкий	УК-1
Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал																																																				
Грозный	пассажирский	41,03	Казанский																																																				
Димитровград	скорый	21,05	Казанский																																																				
Донецк	фирменный	18,37	Курский																																																				
Душанбе	пассажирский	55,42	Казанский																																																				
Екатеринбург	скорый	28,55	Ярославский																																																				
Екатеринбург	скорый	25,21	Казанский																																																				
Земетчино	пассажирский	34,57	Казанский																																																				
Минск	скорый	6,50	Белорусский																																																				
Ижевск	фирменный	16,55	Казанский																																																				
Ижевск	скорый	16,55	Казанский																																																				
Камышин	пассажирский	24,47	Павелецкий																																																				
Волгоград	фирменный	17,50	Павелецкий																																																				
92	Сортировка проводилась по признаку Модель в порядке возрастания	Представлена база данных "Продажи автомобилей" <table><tr><th>Модель</th><th>Цена</th><th>Продано</th></tr><tr><td>BMW</td><td>30</td><td>5</td></tr><tr><td>MERSEDES500</td><td>27</td><td>8</td></tr><tr><td>VAZ21099</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Ford</td><td>22</td><td>2</td></tr><tr><td>UAZ</td><td>6</td><td>3</td></tr></table> После проведения сортировки сведения об автомобиле MERSEDES500 переместились на одну строку вниз. По какому признаку проводилась сортировка?	Модель	Цена	Продано	BMW	30	5	MERSEDES500	27	8	VAZ21099	10	12	Ford	22	2	UAZ	6	3	УК-1																																		
Модель	Цена	Продано																																																					
BMW	30	5																																																					
MERSEDES500	27	8																																																					
VAZ21099	10	12																																																					
Ford	22	2																																																					
UAZ	6	3																																																					
93	1 запись	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Атлантического океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Азовское</td><td>38</td><td>14</td></tr><tr><td>Балтийское</td><td>386</td><td>459</td></tr><tr><td>Карибское</td><td>2754</td><td>7680</td></tr><tr><td>Мраморное</td><td>12</td><td>250</td></tr><tr><td>Северное</td><td>514</td><td>463</td></tr><tr><td>Средиземное</td><td>2505</td><td>5121</td></tr><tr><td>Черное</td><td>413</td><td>2211</td></tr></table>	Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м	Азовское	38	14	Балтийское	386	459	Карибское	2754	7680	Мраморное	12	250	Северное	514	463	Средиземное	2505	5121	Черное	413	2211	УК-1																												
Название моря	Площадь, тыс. км²	Наибольшая глубина, м																																																					
Азовское	38	14																																																					
Балтийское	386	459																																																					
Карибское	2754	7680																																																					
Мраморное	12	250																																																					
Северное	514	463																																																					
Средиземное	2505	5121																																																					
Черное	413	2211																																																					

		Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 500) И (Наибольшая глубина (м) < 1000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.																																		
94	9 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Северного Ледовитого океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Баренцево</td><td>1405</td><td>600</td></tr><tr><td>Баффина</td><td>689</td><td>2136</td></tr><tr><td>Белое</td><td>90</td><td>330</td></tr><tr><td>Бофорта</td><td>476</td><td>4683</td></tr><tr><td>Восточно-Сибирское</td><td>936</td><td>155</td></tr><tr><td>Гренландское</td><td>1205</td><td>4846</td></tr><tr><td>Карское</td><td>883</td><td>610</td></tr><tr><td>Лаптевых</td><td>650</td><td>2980</td></tr><tr><td>Норвежское</td><td>1383</td><td>4487</td></tr><tr><td>Чукотское</td><td>582</td><td>160</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 500) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) < 1000)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м	Баренцево	1405	600	Баффина	689	2136	Белое	90	330	Бофорта	476	4683	Восточно-Сибирское	936	155	Гренландское	1205	4846	Карское	883	610	Лаптевых	650	2980	Норвежское	1383	4487	Чукотское	582	160	УК-1
Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м																																		
Баренцево	1405	600																																		
Баффина	689	2136																																		
Белое	90	330																																		
Бофорта	476	4683																																		
Восточно-Сибирское	936	155																																		
Гренландское	1205	4846																																		
Карское	883	610																																		
Лаптевых	650	2980																																		
Норвежское	1383	4487																																		
Чукотское	582	160																																		
95	6 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о морях Индийского океана <table><tr><th>Название моря</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Наибольшая глубина, м</th></tr><tr><td>Аравийское</td><td>3683</td><td>5875</td></tr><tr><td>Арафурское</td><td>1037</td><td>3680</td></tr><tr><td>Андаманское</td><td>602</td><td>4198</td></tr><tr><td>Красное</td><td>450</td><td>2635</td></tr><tr><td>Тиренское</td><td>615</td><td>3310</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 500) ИЛИ (Наибольшая глубина (м) < 3500)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м	Аравийское	3683	5875	Арафурское	1037	3680	Андаманское	602	4198	Красное	450	2635	Тиренское	615	3310	УК-1															
Название моря	Площадь, тыс. км ²	Наибольшая глубина, м																																		
Аравийское	3683	5875																																		
Арафурское	1037	3680																																		
Андаманское	602	4198																																		
Красное	450	2635																																		
Тиренское	615	3310																																		
96	8 записей	В табличной форме представлен фрагмент базы данных о крупнейших заливах Мирового океана <table><tr><th>Название залива</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Океан, к бассейну которого относится</th></tr><tr><td>Бенгальский</td><td>2191</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Мексиканский</td><td>1555</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Большой Австралийский</td><td>1335</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Гудзонов</td><td>848</td><td>Северный Ледовитый</td></tr><tr><td>Гвинейский</td><td>753</td><td>Атлантический</td></tr><tr><td>Аляска</td><td>384</td><td>Тихий</td></tr><tr><td>Карпентария</td><td>328</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Сиамский</td><td>280</td><td>Тихий</td></tr></table>	Название залива	Площадь, тыс. км ²	Океан, к бассейну которого относится	Бенгальский	2191	Индийский	Мексиканский	1555	Атлантический	Большой Австралийский	1335	Индийский	Гудзонов	848	Северный Ледовитый	Гвинейский	753	Атлантический	Аляска	384	Тихий	Карпентария	328	Индийский	Сиамский	280	Тихий	УК-1						
Название залива	Площадь, тыс. км ²	Океан, к бассейну которого относится																																		
Бенгальский	2191	Индийский																																		
Мексиканский	1555	Атлантический																																		
Большой Австралийский	1335	Индийский																																		
Гудзонов	848	Северный Ледовитый																																		
Гвинейский	753	Атлантический																																		
Аляска	384	Тихий																																		
Карпентария	328	Индийский																																		
Сиамский	280	Тихий																																		

		<table><tr><td>Аденский</td><td>259</td><td>Индийский</td></tr><tr><td>Святого Лаврентия</td><td>249</td><td>Атлантический</td></tr></table> Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: (Площадь (тыс. км²) > 300) ИЛИ (Океан = “Индийский”)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей.	Аденский	259	Индийский	Святого Лаврентия	249	Атлантический																									
Аденский	259	Индийский																															
Святого Лаврентия	249	Атлантический																															
97	В исходной формуле уменьшаемое - абсолютная ссылка, а вычитаемое - относительная. Копирование происходит в ячейку B6, которая находится на 1 столбец левее и 1 строку ниже. Соответственно ссылка на ячейку D3 поменяется на C4, а абсолютная ссылка \$B\$4 не изменится. Таким образом получаем =\$B\$4-C4.	В ячейке C5 электронной таблицы записана формула =\$B\$4-D3. Какой вид приобретет формула, после того, как ячейку C5 скопируют в ячейку B6? Примечание: Знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.	УК-1																														
98	$5+2+1+6+8+3+8+3+4=40$	Какой результат будет получен в ячейках с формулами? <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>6</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>8</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>=СУММ(B1:D3)</td></tr></table>		A	B	C	D	1		5	2	1	2		6	8	3	3		8	3	4	4				=СУММ(B1:D3)	УК-1					
	A	B	C	D																													
1		5	2	1																													
2		6	8	3																													
3		8	3	4																													
4				=СУММ(B1:D3)																													
99	При копировании из ячейки C3 в ячейку D3 получим формулу = \$B\$3 + E2. Затем копируем ее в ячейку D4 и получаем = \$B\$3 + E3. Подставляем значения = 400 + 700 = 1100.	Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки C3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D4? <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td></tr><tr><td>3</td><td>300</td><td>400</td><td>=B\$3+D2</td><td>600</td><td>700</td></tr><tr><td>4</td><td>4000</td><td>5000</td><td>6000</td><td></td><td>8000</td></tr></table>		A	B	C	D	E	1	1	2	3	4	5	2	20	30	40	50	60	3	300	400	=B\$3+D2	600	700	4	4000	5000	6000		8000	УК-1
	A	B	C	D	E																												
1	1	2	3	4	5																												
2	20	30	40	50	60																												
3	300	400	=B\$3+D2	600	700																												
4	4000	5000	6000		8000																												
100	$= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 - 5 = 29.$	На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3	УК-1																														

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н.

Балашова

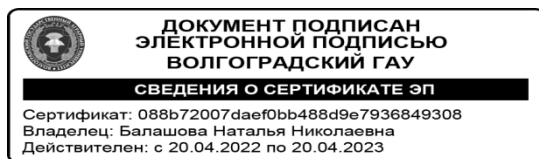
подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Безопасность

жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Безопасность жизнедеятельности

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление

подготовки

(специальность)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)
аудит»

«Бухгалтерский учет, анализ и

наименование направленности (профиля) программы

Форма

обучения

очная,

очно-заочная,

заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год

начала

реализации

образовательной

программы

2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор
должность

подпись

В.Ю. Мисюряев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности _____ 38.03.01
Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) _____ « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

_____ «Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ М.А. Садовников

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия

Т.В. Даева
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?
 - + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
 - б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
 - г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.
2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?
 - а) пребывание;
 - б) наслаждение;
 - в) обретение;
 - + г) существование.
3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»
 - а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
 - б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
 - + в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.
4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?
 - а) сгорит прибор;
 - б) сгорят предохранители;
 - + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.
5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
 - а) дождь, ветер, снег, пожар;
 - + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
 - + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?
 - а) оповещение не осуществляется;
 - + б) по радио, телевидению;
 - + в) через средства печати.
7. Вести здоровый образ жизни помогают:
 - а) закаливание;
 - б) физические упражнения;

- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;

- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к

тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия

курса.

2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности в ЧС.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в ЧС.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
6. Защита населения в ЧС.
7. Ликвидация последствий ЧС.
8. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
9. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера.
11. Национальная безопасность Российской Федерации.
12. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
14. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.

15. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно

преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Обучающемуся необходимо ознакомиться с учебной литературой, необходимой для освоения дисциплины.
2. Обучающемуся необходимо проанализировать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
3. Основы управления охраной труда в РФ. Функции и задачи управления.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
5. Система управления охраной труда в организации.
6. Организация и проведение обучения, инструктажа по охране труда.
7. Режим рабочего времени и времени отдыха.
8. Вредные и опасные производственные факторы, и их классификация.
9. Особенности организации охраны труда для женщин и молодежи.
10. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины производственного травматизма.
12. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

13. Специальная оценка условий труда. Организация и порядок проведения на предприятии.
14. Финансирование мероприятий по охране труда.
15. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
16. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия и определения. Параметры микроклимата и их влияние на организм.
17. Нормирование, методы и средства оценки параметров микроклимата.
18. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты от них.
19. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
20. Нормирование освещения. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
21. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
22. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
23. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
24. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.
26. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
27. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
28. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
29. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
30. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
31. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.
32. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

1. Составьте соответствие понятиям их содержание:

1. Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А. Условия труда
2. Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б. Вредный производственный фактор
3. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В. Опасный производственный фактор
4. Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г. Безопасные условия труда
5. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д. Рабочее место
6. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З. Производственная деятельность

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 - Д, 5 - Г, 6 - В, 7 - Б, 8 - А.

2. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах
3. Бригадиры	В. В бригадах

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

3. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...
2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II...
3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...
4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

1. Промышленность	А. Аммиак
2. Дезинфекция в быту	Б. Гербициды
3. Сельское хозяйство	В. Хлорная известь
4. Боевые действия	Г. Иприт

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

5. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога
2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги
3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность
4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

6. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

7. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

1. Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А. Чрезвычайно опасные
2. До 5 г/см ³	Б. Высокоопасные
3. Более 50 г/см ³	В. Умеренноопасные
4. До 50 г/см ³	Г. Малоопасные

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

8. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

1. Проникающая радиация;	А. Ядерное
2. Токсическое поражение;	Б. Химическое
3. Эпидемия	В. Биологическое
4. Термическое воздействие	Г. Зажигательное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

9. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

1. 50 рад.	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2. 300 рад.	Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3. 200 рад.	В. В течение 3 мес.
4. 100 рад.	Г. В течение 1 года

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

10. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы
2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы
3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

11. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

1. (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А. Газопылезащитные респираторы
2. (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б. Противогазовые респираторы
3. (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от	В. Противопылевые респираторы

аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

12. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

1. Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А. Квалифицированная медицинская помощь
2. Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б. Специализированная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

13. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

14. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1. Не выходит за пределы территории объекта	А. Локального характера
2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характера
3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера
4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера
5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

15. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

1. Постоянное пребывание в убежище	А. Первый этап
2. Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б. Второй этап
3. Организация посменной работы убежища.	В. Третий этап

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

16. Укажите требования к убежищам:

1. Располагаются в подвальном помещении здания	А. Отдельно стоящим
2. Строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).	Б. Встроенным

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

Ответ: 5%

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

Ответ: 100лк

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена?

Ответ: 288 1/ч

4. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить?

Ответ: Противогаз

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	Что называется безопасностью жизнедеятельности?	УК-8
2.	Система знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранения здоровья человека в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека на среду обитания	Дайте понятие курс безопасности жизнедеятельности	УК-8

3.	Аксиома о потенциальной опасности предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме прочих позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать опасные и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие или результат неизбежно сопровождаются возникновением новой потенциальной опасности или группы опасностей.	В чем заключается аксиома о потенциальной опасности?	УК-8
4.	Область профилактической медицины, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников	Что такое гигиена труда?	УК-8
5.	Достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты	Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?	УК-8

	техносферы в частности		
6.	Так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;	Что понимается под термином «опасности»?	УК-8
7.	Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека	Что представляют собой вредные факторы?	УК-8
8.	Приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.	К чему приводят опасные факторы?	УК-8
9.	Опасная зона – это пространство, в котором действуют постоянно или возникают периодически факторы, опасные для жизни и здоровья человека.	Что называют опасной зоной?	УК-8
10.	Определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов	Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?	УК-8
11.	Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет	Дайте определение понятию «пожар»:	УК-8

	опасность для жизни людей		
12.	Первичный	Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?	УК-8
13.	Конституция РФ , ТК РФ, Государственные стандарты, Строительные нормы и правила (СНиП), Санитарные нормы и правила(СанПиН), Правила по охране труда(ПОТРМ), Инструкции(ТИРМ)	Какими основными нормативно-правовыми документами регламентируются вопросы охраны труда?	УК-8
14.	Предельно допустимая концентрация (ПДК) — утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив. Под ПДК понимается такая концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений	Дайте определение предельно допустимой концентрации	УК-8
15.	Максимальный уровень фактора, который, воздействуя на человека (изолированно или в	Дайте определение предельно допустимый уровень	УК-8

	сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и его потомства биологических изменений, даже скрытых и временно компенсированных (в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно-компенсаторных возможностей, иммунологических реакций, нарушений физиологических циклов), а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных возможностей, умственной работоспособности, надежности).		
16.	Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.	Назовите виды инструктажей по охране труда	УК-8
17.	Комплекс физических факторов внутренней среды помещений, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. К микроклиматическим показателям относятся температура,	Дайте определение микроклимата	УК-8

	влажность и скорость движения воздуха		
18.	Температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения	Укажите параметры нормирования микроклимата	УК-8
19.	Отношение светового потока к площади поверхности	Дайте определение освещенность	УК-8
20.	Вновь принятые работники. Иные лица, участвующие в производственной деятельности организации (работники, командированные в организацию, лица, проходящие производственную практику)	С какими категориями проводят вводный инструктаж?	УК-8
21.	Все работники организации до начала самостоятельной работы	С какими категориями проводят первичный инструктаж на рабочем месте?	УК-8
22.	Изменения в эксплуатации оборудования, технологических процессах, использовании сырья и материалов, влияющими на безопасность труда Изменения нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, затрагивающими непосредственно трудовые функции работника, а также изменениями	В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?	УК-8

	локальных нормативных актов организации, затрагивающими требования охраны труда в организации Изменения должностных (функциональных) обязанностей работников, непосредственно связанных с осуществлением производственной деятельности, влияющими на безопасность труда		
23.	Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной безопасностью объекта	Что такое безопасность?	УК-8
24.	Совокупность технических средств для обнаружения загорания, сообщения о месте его возникновения и обработки сигнала, также процесс получения, обработки, передачи и представления информации о пожаре в заданном виде с помощью данных технических средств	Дайте понятие пожарной сигнализации	УК-8
25.	Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов	Дайте понятие убежища	УК-8

26.	Надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям загерметизировать квартиру принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий) укрыть продукты питания в герметичной таре	Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения	УК-8
27.	Вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения дать дышать кислородом и обеспечить покой промыть глаза и лицо водой дать обильное питье	Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором	УК-8
28.	Объем (количество) загрязняемого вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека (ведет к повышению предельно допустимых концентраций в окружающей среде) источник загрязнения (среда)	Что представляет собой предельно допустимый выброс (ПДВ)	УК-8
29.	Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного,	Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)	УК-8

	социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды		
30.	Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия	Что такое чрезвычайное положение (ЧП)	УК-8
31.	Комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленный на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально — опасных объектов, прогнозирование и профилактики возникновения источников ЧС, а также подготовку к ЧС.	Дайте понятие предотвращение ЧС	УК-8
32.	Совокупность мероприятий, проводимых органами	Дайте понятие предупреждение ЧС	УК-8

	исполнительной власти РФ и ее субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами РСЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.		
33.	Стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, антропогенные катастрофы, применение средств массового поражения	Перечислите причины возникновения ЧС	УК-8
34.	Накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии; период развития катастрофы; экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии; период затухания; период ликвидации последствий	Перечислите стадии развития ЧС	УК-8
35.	Является объектом защиты, выступает средством обеспечения безопасности, сам может быть источником опасностей	Какова роль человека в системах безопасности?	УК-8
36.	1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые условия труда; 3-й класс — вредные условия труда(делятся на 4 степени вредности); 4-й класс — опасные условия труда	На какие классы делятся условия труда на рабочем месте?	УК-8

37.	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное единицей облучаемой массы, и измеряется в греях (Гр), $1 \text{ Гр} = 1 \text{ Дж/кг}$, внесистемная единица — рад (рад), $1 \text{ рад} = 0,011 \text{ Гр}$.	Дайте определение поглощенной дозы	УК-8
38.	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное биологической тканью, и измеряется в зивертах (Зв), $1 \text{ Зв} = 1 \text{ Гр} \cdot W$, где $W = 1-20$ и более — взвешивающие коэффициенты, показывающие, во сколько раз радиационная опасность данного вида ИИ выше, чем от рентгеновского излучения при одинаковых поглощенных дозах; внесистемная единица эквивалентной дозы — бэр — биологический эквивалент рада (бэр), $1 \text{ бэр} = 0,01 \text{ Зв}$.	Дайте определение эквивалентной дозы	УК-8
39.	Величина, используемая как мера возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности. Она определяется как сумма произведений эквивалентной дозы в	Дайте определение эффективной дозы	УК-8

	органах или тканях на соответствующий коэффициент, приведенный в нормативных документах		
40.	Предназначены для защиты одного работника — технические средства, применение которых позволяет снизить уровень воздействия различных производственных факторов на организм человека (например: беруши при шуме, рукавицы, перчатки, виброзащитные прокладки и пластины при вибрации).	Для чего используют средства индивидуальной защиты (СИЗ)?	УК-8
41.	Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические и биологические вещества в количествах, создающих опасность для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени	Что такое зона заражения?	УК-8
42.	Действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения.	Что представляет собой ликвидация пожара?	УК-8
43.	Действия, направленные на	Что представляет собой локализация пожара?	УК-8

	предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его успешной ликвидации имеющимися силами и средствами		
44.	Защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей в целях защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ	Дать характеристику коллективного средства защиты - убежища	УК-8
45.	Комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.	Дать определение эвакуация населения	УК-8
46.	Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зоне радиоактивного загрязнения в целях возможного уменьшения воздействия ионизирующего излучения на людей.	Что представляет собой режим радиационной защиты?	УК-8

47.	Мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий	Что такое риск?	УК-8
48.	Порядок функционирования РСЧС, предусматривающий деятельность ее органов руководства и повседневного управления, вспомогательных и обслуживающих служб и учреждений, сил и средств с учетом обстановки, связанной с риском возникновения чрезвычайной ситуации и ее ликвидацией на территории России	Дать определение режим функционирования РСЧС	УК-8
49.	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Что понимается под определением - гражданская оборона?	УК-8
50.	Объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Что представляет собой единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-8

	Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. РСЧС имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый		
51.	Б	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой: а) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека; б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания; в) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека; г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.	УК-8
52.	А	Безопасность жизнедеятельности – это: а) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них; б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей; в) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека; г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.	УК-8
53.	Г	Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб: а) природе; б) человеку; в) человеку и природе;	УК-8

		г) человеку, природе и материальным ценностям.	
54.	А	По происхождению опасности делят на: а) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические; б) земные, лесные, водяные, космические; в) производственные, электромагнитные, ионизирующие; г) постоянные и переменные.	УК-8
55.	Б	Техногенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.	УК-8
56.	А	Антропогенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы	УК-8
57.	А	По длительности воздействия опасности классифицируют на: а) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные; б) кратковременное и длительные; в) быстродействующие и продолжительные; г) мгновенные и долговременные	УК-8
58.	Б	Катастрофа — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода	УК-8
59.	Г	Источниками естественных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;	УК-8

		б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	
60.	А	Источниками техногенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	УК-8
61.	Б	Источниками антропогенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	УК-8
62.	А	Авария — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.	УК-8
63.	А	Источниками электромагнитных полей и излучений являются: а) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ; б) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства; в) скальные породы; г) аномальные зоны.	УК-8
64.	Б	По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС: а) природная; б) техногенная; в) социальная; г) экологическая.	УК-8
65.	В	Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:	УК-8

		а) производственная травма; б) некомфортное состояние у работника; в) профессиональное заболевание; г) плохое самочувствие.	
66.	Б	Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает: а) плохое самочувствие; б) производственная травма; в) профессиональное заболевание; г) летальный исход.	УК-8
67.	В	Степень тяжести электротравмы зависит от: а) величины тока и внешних условий; б) времени воздействия и частотного диапазона эл.тока; в) значения тока и времени его прохождения через тело человека; г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности.	УК-8
68.	Б	Воздействие вредных веществ на человека зависит от: а) концентрации и скорости их вывода из организма; б) физико-химического состава и времени воздействия; в) размеров частиц и вязкости вещества; г) физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.	УК-8
69.	А	Действие защитного заземления основано: а) на снижении до безопасной величины тока, проходящего через человека в момент касания им поврежденной электроустановки; б) на отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания; в) на снижении напряжения прикосновения; г) на снижении напряжения шага.	УК-8
70.	Б	Естественная вентиляция используется, если: а) в наружном воздухе отсутствуют вредные вещества; б) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК; в) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК;	УК-8

		г) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.									
71.	А	Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются: а) внедрение технологических процессов, предусматривающих дистанционное управление ими; б) контроль воздушной среды; в) вентиляция и ионизация воздуха; г) фильтрация воздуха.	УК-8								
72.	Г	Норма освещенности на рабочем месте зависит от: а) размеров объекта и мощности источников света; б) высоты подвеса светильников и яркости объекта; г) размеров объекта, яркости фона и контраста; д) расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.	УК-8								
73.	В	Нормы освещенности на рабочем месте приведены в следующих документах: а) в ГОСТах; б) в санитарных нормах и правилах; в) в строительных нормах и правилах; г) в правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей.	УК-8								
74.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями</td></tr><tr><td>1. Руководители этих подразделений</td><td>А. На предприятии</td></tr><tr><td>2. Директор и главный инженер (технический директор)</td><td>Б. В цехах и службах</td></tr><tr><td>3. Бригадиры</td><td>В. В бригадах</td></tr></table>	Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями		1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии	2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах	3. Бригадиры	В. В бригадах	УК-8
Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями											
1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии										
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах										
3. Бригадиры	В. В бригадах										
75.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:</td></tr><tr><td>1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек</td><td>А. I...</td></tr><tr><td>2. В зону возможного химического заражения</td><td>Б. II...</td></tr></table>	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...	2. В зону возможного химического заражения	Б. II...	УК-8		
Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:											
1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...										
2. В зону возможного химического заражения	Б. II...										

		попадает от 40 до 75 тыс. человек		
		3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...	
		4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV...	
76.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:		УК-8
		1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога	
		2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги	
		3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность	
		4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога	
77.	1 – В, 2- Б, 3 – А	Установите соответствие классификации СОД их назначению:		УК-8
		1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы	
		2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы	
		3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:	
78.	1 – А, 2 – Б	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:		УК-8

		1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	
79.	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть: 1. Химически опасные объекты ХОО А. Аварии с выбросом АХОВ при производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ		УК-8

		2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки	
		3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.	
80.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)		УК-8
		1. Не выходит за пределы	А. Локального характера	

		территории объекта		
		2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характер	
		3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера	
		4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера	
		5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера	
81.	6300	Определить объем удаляемого воздуха в помещении за час, если $V=0.7$ м/с, $F= 2,5$ м ²	УК-8	
82.	Увеличить площадь окон в 1,89 раза	Как нужно изменить площадь окон, чтобы удовлетворить требованиям СНиП по освещенности ($KEO=1\%$ при выполнении работ малой точности), если измеренная наружная освещенность на горизонтальной поверхности составляла 4000 лк, а освещенность внутри помещения на поверхности, расположенной под углом в 45^0 к поверхности окон составляла 30 лк.	УК-8	
83.	225	Определить кратность воздухообмена вытяжного шкафа, если скорость подсоса воздуха – 0,2 м/с, объем шкафа – 0,8 м ³ . Площадь входного сечения – 0.25 м ²	УК-8	

84.	5,7	Определить коэффициент естественной освещенности, если $E_v = 400\text{лк}$, $E_n = 7000\text{лк}$	УК-8
85.	2,29 м	На какой высоте следует повесить светильники типа ЛСП-1 с 32 лампами ЛХБ-40(светильники типа ЛСП-1) в аудитории размерами 6х8 м при требуемой освещенности в 500лк (коэффициенты отражения от стен и потолка, соответственно, равны 30% и 50%).	УК-8
86.	10	Сколько одинаковых источников шума с уровнем в 70 дБ создают шум с уровнем в 80 дБ?	УК-8
87.	1782 Гц и 2245 Гц.	Среднегеометрическая частота равна 2 кГц. Найти граничные частоты в третьоктавной полосе.	УК-8
88.	2	Определить кратность воздухообмена, если $L = 1000\text{ м}^3/\text{ч}$, $V = 500\text{ м}^3$.	УК-8
89.	Превышает для населения, не превышает для персонала обеих групп	Уровень гамма – излучения составляет 40 мкР/час. Превышает ли этот уровень норму эффективной дозы для персонала группы А; группы Б; населения?	УК-8
90.	1,88	Определить глубину зоны заражения первичным облаком, если $V = 4\text{м/с}$, $Q_{01} = 1\text{т}$	УК-8
91.	1,4	Определить время испарения вещества, если $h = 0,05\text{ м}$, $d = 0,681\text{т/м}^3$, $K_2 = 0,025$, $K_4 = 1,0$, $K_7 = 0,6$	УК-8
92.	29	Определить предельно возможную глубину зоны заражения, если $N = 1\text{ час}$, $U = 29\text{км/час}$	УК-8
93.	Превышает для всех категорий (28,5 мЗв/год).	Уровень гамма излучения составляет 30 мкР/час, альфа излучения – 10 мкР/час и бета излучения – 20 мкР/час. Превышает ли общий уровень ионизирующих излучений допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	УК-8
94.	10,7	Определить фактическую площадь зоны заражения, если $K_8 = 0,081$, $\Gamma = 10\text{ км}$, $N = 4\text{ час}$	УК-8
95.	Превышает для населения (1,7 мЗв/год)	Уровень гамма излучения составляет 45 мкР/час при облучении гонад (взвешивающий коэффициент $k = 0,2$), легких ($k = 0,12$) и кожи ($k = 0,01$). Превышает ли этот уровень допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	УК-8

96.	12	Определить время испарения вещества, если $H=1\text{м}$, $K_2=0,052$, $K_4=2$. $K_7=1$, $d=1.558$	УК-8
97.	1	Определить эквивалентное количество вещества в первичном облаке, если $K_1=0,18$, $K_3=1$, $K_5=0.23$, $K_7=0,6$, $Q_{30}=40\text{ т}$	УК-8
98.	2	Определить кратность воздухообмена, если $L=1000\text{ м}^3/\text{ч}$, $V=50\text{ м}^3$.	УК-8
99.	$0,399\text{ км}^2$	Определите фактическую площадь зоны химического заражения ($S_{\text{ф}}$), если СВУВ – изотермия, глубина зоны заражения $\Gamma=3\text{ км}$, время прошедшее после начала аварии $N=1\text{ час}$.	УК-8
100.	1 час	Определить время подхода ОЗВ к объекту, если $X=10\text{ км}$, $V=2\text{ м/с}$, СВУВ - инверсия	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки	Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет			
«Зачтено»		Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания	
«Не зачтено»		Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении

сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

« » Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Физическая культура

Кафедра «Физическая культура и здоровье»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление

подготовки

(специальность)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

<u>Доцент</u> <u>Линёва</u> <i>должность</i>	 <i>подпись</i>	<u>Н.А.</u> <i>инициалы фамилия</i>
<u>старший преподаватель</u> <u>Рябухина</u> <i>должность</i>	 <i>подпись</i>	<u>Т.И.</u> <i>инициалы фамилия</i>

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 наименование направленности (профиля) программы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета
Даева
фамилия

подпись

Т.В.
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
 - + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
 - б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
 - в) вид деятельности человека;
 - г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
 - а) обмен веществ и энергии
 - б) питание
 - в) дыхание
 - + г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
 - + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
 - в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
 - г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
 - а) продолжительность жизни
 - + б) здоровый образ жизни
 - в) закаливание
 - г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека
 - б) соревновательная деятельность
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоническое развитие человека;

- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
 - в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
 - г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
 - + б) тяжелая атлетика
 - в) настольный теннис
 - г) велоспорт
9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:
- + а) футбол
 - б) керлинг
 - в) плавание
 - г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез

16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
 - г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
 - б) передает наследственную информацию
 - + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
 - г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание
- б) бег, ходьба
- в) метание
- +г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные
- +б) рекреационные
- в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- +а) фоновая
- б) профессионально-прикладная
- в) базовая
- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- +а) реабилитационная группа
- б) основная
- в) подготовительная
- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки
- б) повышают работоспособность
- в) повышают функциональную подготовленность
- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками
- б) утренняя гигиеническая гимнастика
- в) прогулки
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная
- б) базовая

- в) военно-прикладная
- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе
- б) учебные занятия
- + в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия
- + б) физические упражнения
- в) спортивные сооружения, инвентарь
- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная
- б) зрелищная
- + в) трудовая
- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

- + а) утренняя гигиеническая гимнастика
- б) туризм и походы выходного дня
- в) физкультурно-спортивные развлечения
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) физическая трудовая деятельность
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + г) процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью

+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

+ а) базовая

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

- в) факультативная

- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни

- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст

- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст

- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые

- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные

+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные

- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

+ а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$

- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$

- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$

- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков

- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию

- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества

+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная

- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная

- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными

- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма

- б) приспособление организма к изменившимся условиям

- в) ускоренный рост и развитие организма

- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

+ а) снижение ЧСС в покое

- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
- + в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется
- + б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки
- б) жиры
- + в) углеводы
- г) минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г) отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных
- б) белых
- + в) красных и белых
- г) зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке
- + б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования

- в) калиперометрии

- г) корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РВС 170

- б) ортостатическая проба

- г) клиноостатическая проба

- в) проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель

- б) росто-массовый показатель

- в) конституциональный показатель

- + г) массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост

- б) индекс Кетле

- в) масса тела

- + г) артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок

- б) определение методов тренировки силовых способностей

- в) повышение общей работоспособности

- г) оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность

- б) уровень тренированности

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения

- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов

- + б) от 12 до 18 ударов

- в) от 19 до 25 ударов

- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура

- + б) врачебное обследование

- в) функциональное состояние

- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа

- + б) из положения лежа в положение сидя

- в) из положения сидя в положение лежа

- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких

- б) проб Штанге и Генчи

- в) частоты дыханий в покое

+ г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование

- б) дневной сон

+ в) ночной сон

- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ а) образ жизни

- б) генетика человека

- в) внешняя среда

- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях

- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость

- б) средняя продолжительность жизни

+ в) работоспособность

- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК)

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)

- в) минутный объем крови (МОК)

- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды

- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна

- б) рациональное питание, организация двигательной активности

- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности

- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

+ г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности

- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия,

потерей интереса к работе

- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая

- б) средняя

+ в) большая

- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- в) четкое планирование работы

- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация

- б) аутогенная тренировка

+ в) выполнение заданий с использованием ПК

- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление

+ б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г) физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

+ а) своевременная защита организма от истощения

- б) регуляция психоэмоционального состояния

- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам

- г) дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ а) острое утомление

- б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г) физическое утомление

9. Физическое утомление – это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности

- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной

физической деятельности

+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)

+ г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами)

- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку

- в) спортивными результатами

- г) антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов

- б) эластичности мышц, связок, сухожилий

- в) температуры окружающей среды

+ г) прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время

- б) способность противостоять утомлению

- в) способность справляться с физическими нагрузками

+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов

- б) соотношение различных мышечных волокон

- в) эффективность внутримышечной координации

+ г) тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса

- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- г) зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал

- б) способность быстро овладеть новыми движениями
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
- + г) способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время
- г) мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая
- б) теоретическая
- в) физическая
- + г) техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая
- б) теоретическая
- + в) физическая
- г) техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая
- + б) психологическая
- в) физическая
- г) техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- б) повышение функциональных возможностей организма
- + в) понижение объема двигательной активности
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств
- + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- г) результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- а) хоккей с шайбой
- б) гребля
- + в) художественная гимнастика

- г) единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика

+ б) лыжные гонки

- в) волейбол

- г) спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- б) не влияют на процессы инволюции в организме

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- г) устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация

- б) единая спортивная тарификация

- в) систематическое обследование физического развития

- г) систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ а) циклические

- б) ациклические

- в) комбинированные, смешанные

- г) сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика

- б) пауэрлифтинг

+ в) гиревой спорт

- г) армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения

- б) имитационные упражнения

+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения
- б) 4-5 упражнений
- + в) 8-12 упражнений
- г) 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна)
- б) перед обедом
- + в) вторая половина дня
- г) непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации
- + б) сознательности и активности
- в) адекватности
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений
- б) увеличение амплитуды движений
- + в) увеличение интервалов отдыха
- г) увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + а) 145-160 уд/мин
- б) 90-110 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег
- б) волейбол
- в) футбол
- + г) прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы

- в) в начале рабочего дня

- г) в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю

- б) 1- 2 раза в неделю

+ в) 2-6 раза в неделю

- г) 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня

+ б) факультативные занятия

- в) утренняя гигиеническая гимнастика

- г) самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности

+ б) индивидуализации

- в) систематичности

- г) активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол

+ б) тяжелая атлетика

- в) настольный теннис

-г) велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- а) шахматы

+ б) спортивная гимнастика

- в) плавание

-г) дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)

- б) стрельба из лука

- в) гребной спорт

- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание

+ б) художественная гимнастика

- в) дзюдо

- г) настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
- + г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину
- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность
- + б) невысокий темп и умеренная мощность
- в) работа на предельных уровнях интенсивности
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- в) увеличение фазы диастолы сердца
- + г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ
- + б) улучшается координация деятельности всех органов
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода
- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей
- б) повышение минерализации костей
- в) повышение эластичности костей
- + г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности

- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике

- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом

- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях

- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- б) противостояние условиям внешней среды

- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума

- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза

- б) характер трудовой деятельности

- в) степень и характер усталости

+ г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика

- б) физкультурная пауза

+ в) веселые старты

- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля

- б) условия и характер труда

- в) труд и динамика работоспособности

+ г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
- + а) активная спортивная подготовка
 - б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
 - в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет
- + б) Греция

- в) Рим
- г) Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.
- + б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.
- + б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
- + г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
- + б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
- + в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике
- г) хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс
- + б) Лариса Латынина
- в) Лидия Скобликова
- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935
- б) 1961
- + в) 1931
- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение
- + б) готов к труду и обороне
- в) главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения
- + б) молодежи
- в) военных
- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов
- б) почетная грамота
- + в) значок ГТО
- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010
- б) 2012
- + в) 2015
- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5
- б) 8
- + в) 11
- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV
- б) III
- + в) VI
- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль
- б) кубок
- + в) удостоверение и знак отличия
- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

- + а) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
- б) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
- г) бег 2000/3000 м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость
- б) быстрота, выносливость, сила
- + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость
- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- б) специализированная врачебная помощь
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицом, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
- + в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
- б) похолодание тела
- + в) асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»
- в) наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб
- б) растяжение
- в) гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной
- б) переломом
- + в) вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом
- + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
- в) вывих

12. Припухлость – это:

- + а)глаженность нормальных контуров участков тела
- б) изменение формы травмированной части тела
- в) нарушение целостности кожи

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда
- + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
- в) нарушение целостности кости

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе
- + б) кровоизлияние в область сустава
- в) снижение подвижности сустава

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- а) боль различной интенсивности
- + б) изменение контура сустава, смещение головки кости
- в) ограничение и потеря активной подвижности

16. Гематома:

- а) излияние крови на поверхность кожи
- + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
- в) точечные кровоизлияния в кожу

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
 - б) накладывают холод
 - + в) накладывают согревающий компресс
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический
 - + б) анафилактический
 - в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		

2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.
Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - а) профессионально-прикладная;
 - + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
- Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
 - а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
- Основным средством физической культуры является:
 - а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
- Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
- Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- + б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;

- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;

- б) средняя продолжительность жизни;

+ в) работоспособность;

- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

а) головокружение, тяжесть в мышцах;

- б) легкая;

- в) средняя;

+ г) большая;

- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) атлетическая гимнастика;

+ г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ а) острое утомление;

- б) хроническое утомление;

- в) умственное утомление;

- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;

- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;

+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;

- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);

- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);

- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);

+ г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;

- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);
43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
 - + б) факультативные занятия.
44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:
- а) бодибилдинг;
 - б) художественная гимнастика;
 - в) армреслинг;
 - + г) гигиеническая гимнастика;
 - д) самостоятельные тренировочные занятия.
45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:
- а) 1 раз в день;
 - б) через каждые 1-1,5 часа работы;
 - в) в начале рабочего дня;
 - г) в конце рабочего дня.
46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
 - + б) тяжелая атлетика;
 - в) настольный теннис;
 - г) велоспорт.
47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
- + а) футбол;
 - б) керлинг;
 - в) плавание;
 - г) парусный спорт.
48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:
- + а) производственная физическая культура;
 - б) разнообразные рабочие движения;
 - пауза;
 - г) производственная гимнастика.
49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
 - б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
 - в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
 - г) волевая подготовка средствами физической культуры.
50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
 - б) управлять мото. и автотранспортом;
 - в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:
- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);

- + б) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающее наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РВС 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиноратическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):

- + а) 145-165 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- г) 170-180 уд/мин;
- д) 60-70 уд/мин.

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1-2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- + г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки

2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 - б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации

2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3);

упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Физическая культура	Определите понятие: Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это — _____	УК-7
2	Базовая физическая культура	Определите понятие: Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это — _____	УК-7
3	Спорт	Определите понятие: Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это — _____	УК-7
4	Фоновые виды физической культуры	Определите понятие: Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это — _____	УК-7
5	Физическое воспитание	Определите понятие: Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это — _____	УК-7
6	Физическая подготовка	Определите понятие: Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является целенаправленное освоение движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности это — _____	УК-7

7	Физическая подготовленность	Определите понятие: Результат физической подготовки, который воплощает в себе достигнутый уровень физической работоспособности это – - _____	УК-7
8	Физическое совершенство	Определите понятие: Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это – _____	УК-7
9	Функциональная подготовленность	Определите понятие: Результат физической активности, отражающий уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это – _____	УК-7
10	Физическое развитие	Определите понятие: Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания это – _____	УК-7
11	Двигательная активность	Определите понятие: Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это - _____	УК-7
12	Жизненно необходимые умения и навыки	Определите понятие: Естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность в природной среде это – _____	УК-7
13	Физические упражнения	Определите понятие: Способы организации двигательной активности человека, т.е. двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания это –	УК-7
14	Методы физического воспитания	Определите понятие: Способы применения физических упражнений это – _____	УК-7

15	Нагрузка	Определите понятие: Количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходом энергоресурсов и возникновением утомления это – - _____	УК-7
16	Физическая культура личности	Определите понятие: Социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовном и психофизическом здоровье это – _____	УК-7
17	Организм	Определите понятие: Сложная биологическая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействие окружающей среды это – _____	УК-7
18	Гомеостаз	Определите понятие: Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма, называется это – _____	УК-7
19	Клетка	Определите понятие: Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это – _____	УК-7

20	Межклеточное вещество	Определите понятие: Продукт жизнедеятельности клеток, который состоит из основного вещества и расположенных в нем волокон соединительной ткани это – _____	УК-7
21	Ткань	Определите понятие: Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, одинаковое строение и функции это – _____	УК-7
22	Орган	Определите понятие: Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это – _____	УК-7
23	Система органов	Определите понятие: Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию это – _____	УК-7
24	Скелет	Определите понятие: Комплекс костей, различных по форме и величине это – _____	УК-7
25	Суставы	Определите понятие: Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это – _____	УК-7
26	Кровь	Определите понятие: Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей организма это – _____	УК-7
27	Эритроциты	Определите понятие: Красные кровяные тельца, осуществляющие дыхательную функцию это – _____	УК-7
28	Лейкоциты	Определите понятие: Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы (фагоцитоз) это – _____	УК-7
29	Тромбоциты	Определите понятие: Кровяные пластинки – играющие важную роль в процессе свертывания крови это – _____	УК-7

30	Сердце	Определите понятие: Полый мышечный орган, работающий автоматически и ритмично это – _____	УК-7
31	Пульс	Определите понятие: Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате гидродинамического удара порции крови, выбрасываемой в аорту под большим давлением при сокращении левого желудочка это – _____	УК-7
32	Обмен веществ и энергии	Определите понятие: Совокупность химических и физических превращений, происходящих в живом организме и обеспечивающих его жизнедеятельность это – _____	УК-7
33	Рефлекс	Определите понятие: Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма это – _____	УК-7
34	Двигательный навык	Определите понятие: Такая степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически, т.е. не требуется специально направленного на них внимания это – _____	УК-7
35	Адаптация	Определите понятие: Приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие это – _____	УК-7
36	Здоровье	Определите понятие: Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов это – _____	УК-7
37	Здоровый образ жизни	Определите понятие: Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смысловой деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма это – _____	УК-7

38	Утомление	Определите понятие: Временное снижение работоспособности это – _____	УК-7
39	Общая физическая подготовка (ОФП)	Определите понятие: Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это – _____	УК-7
40	Физические качества	Определите понятие: Функциональные свойства организма, которые предопределяют двигательные возможности человека – _____	УК-7
41	Силовые способности	Определите понятие: Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это – _____	УК-7
42	Быстрота	Определите понятие: Комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, это умение выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени это – _____	УК-7
43	Выносливость	Определите понятие: Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности это – _____	УК-7
44	Ловкость	Определите понятие: Способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи, умение быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими, импровизировать в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой это – _____	УК-7
45	Гибкость	Определите понятие: Способность выполнять движения с большой амплитудой – _____	УК-7

46	Спортивная подготовка	Определите понятие: Целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям это – _____	УК-7
47	Физическая подготовка	Определите понятие: Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации это – _____	УК-7
48	Техническая подготовка	Определите понятие: Процесс освоения спортсменом системы движений, то есть достижения оптимальных биомеханических характеристик двигательных действий это – _____	УК-7
49	Тактическая подготовка	Определите понятие: Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов это – _____	УК-7
50	Психологическая подготовка	Определите понятие: Педагогический процесс, направленный на воспитание личности спортсмена, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к напряженной борьбе с целью победы над соперником это – _____	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
1	б	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: - а) воспитательные; + б) рекреационные; - в) образовательные; - г) оздоровительные.	УК-7
2	б	Основным средством физической культуры является: -а) наглядные пособия; + б) физические упражнения; - в) спортивные сооружения, инвентарь; - г) гигиенические факторы.	УК-7

3	г	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): - а) специализация преимущественно в одном виде спорта; - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; + г) использование физических упражнений для активного отдыха.	УК-7
4	б	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: - а) ЧСС = 250 - возраст (годы) + б) ЧСС = 220 - возраст (годы) - в) ЧСС = 180 - возраст (годы) - г) ЧСС = 300 - возраст (годы)	УК-7
5	в	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: - а) 50-70 уд/мин; - б) 60-95 уд/мин; + в) 60-80 уд/мин; - г) 80-100 уд/мин.	УК-7
6	б	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: - а) профессионально-прикладная; + б) фоновая; - в) базовая; - г) факультативная.	УК-7
7	в	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: - а) базовая; - б) военно-прикладная; + в) оздоровительно-реабилитационная; - г) профессионально-прикладная.	УК-7
8	г	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: - а) любое проявление двигательной активности человека; - б) соревновательная деятельность; - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	УК-7

9	б	Адаптация к физическим нагрузкам: - а) утомление после физических нагрузок; + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; - в) потребность в физических нагрузках	УК-7
10	г	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: - а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; + г) занятия в группах ЛФК	УК-7
11	а	Выберите верное утверждение: + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; - б) гипокинезия - физически активный образ жизни; - в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; - г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	УК-7
12	б	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: - а) при однократной интенсивной нагрузке; + б) при многократных систематических нагрузках; - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	УК-7
13	г	Индекс Кетле – это: - а) разностный показатель; - б) росто-массовый показатель; - в) конституциональный показатель; + г) массо-ростовой показатель	УК-7
14	а	Врачебный контроль направлен на: + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; - б) определение методов тренировки силовых способностей; - в) повышение общей работоспособности; - г) оценку физических качеств.	УК-7
15	а	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: + а) образ жизни; - б) генетика человека; - в) внешняя среда; - г) уровень здравоохранения.	УК-7

16	г	Здоровый образ жизни – это: - а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; - б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; - в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	УК-7
17	а	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; - в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; - г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	УК-7
18	в	Физическое утомление - это: - а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	УК-7
19	в	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): - а) релаксация; - б) аутогенная тренировка; + в) выполнение заданий с использованием ПК; - г) прогулка на свежем воздухе.	УК-7

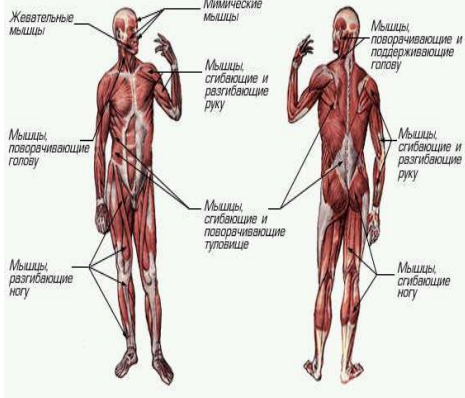
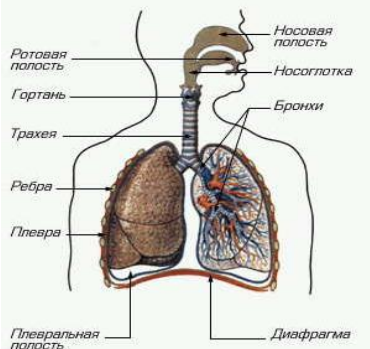
20	а	Уровень развития физических качеств определяется: + а) контрольными упражнениями (тестами); - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; - в) спортивными результатами; - г) антропометрическими измерениями.	УК-7																				
21	г	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): - а) физические упражнения в течение учебного дня; - б) факультативные занятия; - в) утренняя гигиеническая гимнастика; + г) самостоятельные тренировочные занятия.	УК-7																				
22	а	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; - б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; - в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; - г) волевая подготовка средствами физической культуры.	УК-7																				
23	а	Определить соответствие между показателями артериального давления <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Категории</th><th>САД мм.рт.ст.</th><th>ДАД мм.рт.ст.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Оптимальное АД</td><td>А</td><td>< 110 < 70</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Нормальное АД</td><td>Б</td><td>110-120 70-80</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Высокое нормальное АД</td><td>В</td><td>130-139 85-89</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Изолированная систолическая гипертензия</td><td>Г</td><td>≥ 140 < 90</td></tr> </tbody> </table> Ответы: + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г - б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А	№	Категории	САД мм.рт.ст.	ДАД мм.рт.ст.	1	Оптимальное АД	А	< 110 < 70	2	Нормальное АД	Б	110-120 70-80	3	Высокое нормальное АД	В	130-139 85-89	4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140 < 90	УК-7
№	Категории	САД мм.рт.ст.	ДАД мм.рт.ст.																				
1	Оптимальное АД	А	< 110 < 70																				
2	Нормальное АД	Б	110-120 70-80																				
3	Высокое нормальное АД	В	130-139 85-89																				
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140 < 90																				
24	а	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; - г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.	УК-7																				

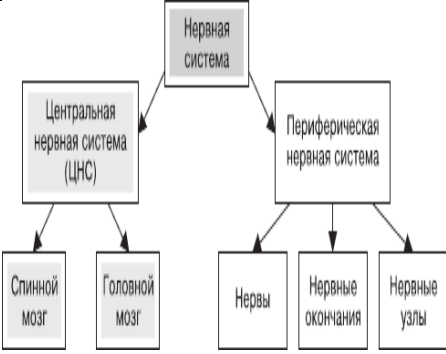
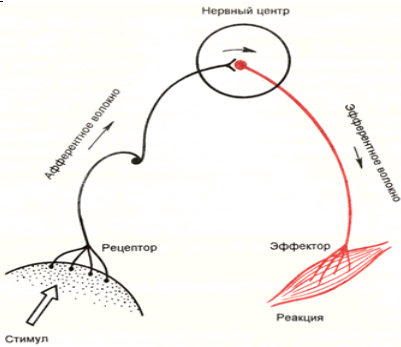
25	а	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями: <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr></table> + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г - б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В		Физические качества	Определения	1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой	2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности	3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий	4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой																
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности																
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий																
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени																
26	а	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) плавание, гребля</td></tr></table> + а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А - б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г - г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А		Физические качества	Определения	1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика	3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт																
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика																
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля																
27	а	Установите соответствие между элементами крови и их функциями: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr></table> + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А. - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	УК-7									
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																	
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																	
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																	

28	а	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table> + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; - б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания	УК-7
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности										
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней										
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.										
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания										
29	а	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): + а) 1 – 4 – 3 - 2; - б) 1 – 2 – 3 - 4; - в) 1 – 4 – 2 - 3; - г) 1 – 3 – 2 – 4.	УК-7								
30	а	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок: <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table> + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; - б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.	УК-7
1. Футбол	А.16 м.*28 м.										
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.										
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.										
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.										
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине										

1	• Массовость ее развития • Состояние науки в сфере физической культуры и спорта • Степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания • Пропаганда физической культуры и спорта. • Степень и характер использования СМИ для пропаганды физической культуры и спорта • Наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров • Уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей • Уровень спортивных достижений	Определите показатели состояния физической культуры в обществе	УК-7
2	• Базовая физическая культура • Спорт • Профессионально прикладная физическая культура • Оздоровительно-реабилитационная физическая культура • Фоновые виды физической культуры	Назовите основные формы физической культуры	УК-7
3	 <pre> graph TD A[Физическое воспитание Вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека] B[Физическое образование Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний] C[Воспитание физических качеств Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок] B --> A C --> A B <--> C B --> B1[Формирование спортивных двигательных умений и навыков] B --> B2[Формирование специально-двигательных умений и навыков] B --> B3[Передача специальных физкультурных знаний] C --> C1[Силы] C --> C2[Скорости] C --> C3[Выносливость] C --> C4[Координационные способности] C --> C5[Гибкость] </pre>	Изобразите структуру физического воспитания	УК-7

4	- Образовательные - Оздоровительные - Воспитательные	Перечислите задачи физического воспитания	УК-7
5	Классификация физических упражнений <pre> graph TD A[Классификация физических упражнений] --> B[Классификация упражнений по преимущественной целевой направленности их использования] A --> C[Классификация упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных органов] A --> D[Классификация упражнений по преимущественному проявлению определенных двигательных качеств] A --> E[Классификация упражнений по структуре движений. В этом случае упражнения подразделяются на циклические, ациклические] A --> F[Классификация упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных органов] A --> G[Классификация упражнений по интенсивности работы] A --> H[Классификация упражнений по особенностям режима работы мышц] </pre>	Представьте классификацию физических упражнений	УК-7
6	<pre> graph TD A[Методы физического воспитания] --> B[Специфические] A --> C[Общепедagogические] B --> D[Методы строго регламентированного упражнения] B --> E[Игровой] B --> F[Соревновательный] D --> G[Методы обучения двигательным действиям] D --> H[Методы воспитания физических качеств] G --> I[1. Целостно-конструктивное упражнения] G --> J[2. Расчлененно-конструктивное упражнения] G --> K[3. Сопроизвольные упражнения] H --> L[Методы стандартного упражнения] H --> M[Методы переменного упражнения] L --> N[1. Стандартно-непрерывного упражнения] L --> O[2. Стандартно-интервального упражнения] M --> P[1. Переменно-непрерывного упражнения] M --> Q[2. Переменно-интервального упражнения] N --> R[Круговой метод] P --> R C --> S[Словесные] C --> T[Наглядные] S --> U[1. Дидacticеский рассказ] S --> V[2. Описание] S --> W[3. Объяснение] S --> X[4. Беседа] S --> Y[5. Разбор] S --> Z[6. Лекция] S --> AA[7. Инструктирование] S --> AB[8. Комментарии и замечания] S --> AC[9. Распоряжения, команды, указания] T --> AD[1. Непосредственная наглядность] T --> AE[2. Опосредованная наглядность] T --> AF[3. Направленного прочувствования двигательного действия] T --> AG[4. Срочной информации] </pre>	Представьте в виде схемы основные методы физического воспитания	УК-7
7	Формы физического воспитания в высших учебных заведениях <pre> graph TD A[Формы физического воспитания в высших учебных заведениях] --> B[Обязательные учебные занятия] A --> C[Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом] A --> D[Физические упражнения в режиме дня] A --> E[Массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия] </pre>	Перечислите формы физического воспитания в высших учебных заведениях	УК-7
8	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	Опишите строение скелета человека	УК-7

9	 Жевательные мышцы Мимические мышцы Мышцы, сгибающие и разгибающие руку Мышцы, поворачивающие голову Мышцы, сгибающие и разгибающие ногу Мышцы, сгибающие и разгибающие туловище Мышцы, поворачивающие и поддерживающие голову Мышцы, сгибающие и разгибающие руку Мышцы, сгибающие и разгибающие ногу	Перечислите основные мышечные группы человека	УК-7
10	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка сердца. Кровь из него поступает в аорту, затем в сосуды разного калибра органов и систем и возвращается в правое предсердие. Из правого предсердия кровь переходит в правый желудочек, откуда начинается малый круг кровообращения. Венозная кровь из правого желудочка поступает в легочные артерии, откуда в сосуды легких, где венозная кровь превращается в артериальную и направляется через легочные вены в левое предсердие.	Опишите движение крови в сердечно-сосудистой системе по кругам кровообращения	УК-7
11	$\text{МОК (мл)} = \text{ЧСС уд/мин} \cdot \text{УОК (мл)}$	По какой формуле рассчитывается Минутный объем крови (МОК)	УК-7
12	 Ротовая полость Гортань Трахея Ребра Плевра Плевральная полость Носовая полость Носоглотка Бронхи Диафрагма	Опишите строение дыхательной системы	УК-7

13		Изобразите схематическую структуру нервной системы	УК-7
14	Этапы обмена веществ: Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды Преобразование этих веществ и энергии внутри организма Использование организмом положительных компонентов данных преобразований Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду	Обозначьте схему обмена веществ	УК-7
15		Нарисуйте схему рефлекторной дуги	УК-7
16	• Утренняя гигиеническая гимнастика • Упражнения в течение учебного дня • Самостоятельные тренировочные занятия	Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7

17	Подготовительная часть (разминка 15-20 мин) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть разминки состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть разминки преследует цель подготовить к основной части наиболее задействованные в занятии мышечные группы и костно-связочный аппарат, а также обеспечить нервно-координационную и психологическую настройку организма на выполнение тренировочных или соревновательных упражнений	Опишите подготовительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
18	Основная часть (30-40 мин) предполагает изучение спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств. При выполнении упражнений основной части занятий необходимо придерживаться следующей последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движения и на развитие скоростных качеств, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.	Опишите основную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7

19	Заключительная часть (5-10 мин). Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние	Опишите заключительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
20	$ИК = M / D$, где M – масса тела (г), D – рост (см). $ИП = D - (M + O)$, где D – рост (см), M – масса тела (кг), O – окружность грудной клетки (см). $(D - D_c) / D_c \cdot 100$, где D – рост стоя (см); D _c – рост сидя. ИП = окружность груди в паузе (см) · 100 / рост (см). ЖИ = ЖЕЛ / M, где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), M – масса тела (кг). СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг);	Обозначьте расчетные формулы оценки показателей физического развития • Массо-ростовой индекс Кетле • Индекс Пинье. • Индекс Пирке (Бедузи) позволяет судить об относительной длине ног. • Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки: • Жизненный индекс характеризует функциональное состояние и мощность аппарата внешнего дыхания. • Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень

сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентами; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

Н.Н.

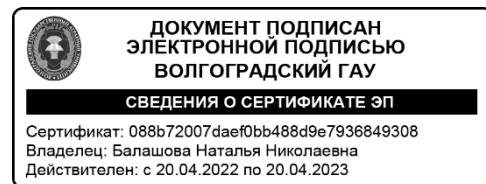
Балашова

*подпись
фамилия*

инициалы

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

*цифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

доцент
должность

подпись

А.Г. Досова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика
/специальности

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность
(профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на
заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на
заседании

методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта:

- +а) Надписью «проект» в верхнем поле справа
- б) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста
- в) Проект оформляется на специальном бланке

2. Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это:

- +а) регламент
- б) штатное расписание
- в) устав

3. Верно ли утверждение, что информация обладает следующими свойствами, отражающими ее природу и особенности использования: кумулятивность, эмерджентность, неассоциативность и старение информации.

- +а) верное утверждение;
- б) неверное утверждение.

4. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений

5. Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:

- а) описание
- б) сравнение
- в) измерение
- +г) эксперимент

6. То, на что направлено индивидуальное или коллективное сознание:

- +а) объект
- б) «вещь-для-нас»
- в) явление
- г) феномен

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова :

- а) килограмм бананов
- +б) пара носок
- в) с четырьмястами рублями
- г) поезжай домой

8. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному

9. Автор произведения «Капитал. Критика политической экономии»:

- а) К. Поппер
- б) Ф. Хайек
- +в) К. Маркс
- г) К. Манхейм

10. Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:

- +а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- б) сознание есть свойство всей материи
- в) сознание материально
- г) сознание человека есть проявление мирового духа

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 4.

1. Формирование и развитие команды проекта
2. Основные характеристики команды проекта
3. Принципы формирования команды проекта
4. Организационные аспекты формирования команды проекта
5. Эффективность команды проекта

6. Методы формирования команды проекта
7. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта
8. Организация эффективной деятельности команды проекта
9. Организация совместной деятельности команды проекта
10. Организационная культура команды проекта
11. Принятие решений в проектной команде
12. Управление персоналом команды проекта
13. Основные принципы управления персоналом команды проекта
14. Менеджер по персоналу в команде проекта
15. Специфика команды проекта как человеческого ресурса
16. Стратегия формирования команды проекта
17. Кадровое планирование команды проекта
18. Привлечение, отбор и оценка персонала команды проекта
19. Обучение и развитие персонала команды проекта
20. Психологические аспекты управления персоналом команды проекта
21. Основные психологические характеристики команды проекта
22. Мотивация и стимулирование персонала команды проекта
23. Конфликты в проектной команде

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(7-5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(4 - 2 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(1-0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений). Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 10 стр. (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста –

по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-10.

Тестовые задания.

Тема 1.

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1.проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- 2.проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- +3.процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- 4.процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

- 1.инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- +2.ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- 3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- 4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

- +1.Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- 2.Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- 3.Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- 4.Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

- +1.высокой степенью неопределенности и рисков
- 2.целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- 3.необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- 4.большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

- +1.экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
- 2.возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- 3.возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- 4.формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

5. Проект можно определить как:

- +1.совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
- 2.систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- 3.системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

6. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения...

- +1.Социальные и инвестиционные
- 2.Экономические и инновационные
- 3.Организационные и экономические

7. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

- 1. ресурсы, работы, результаты
- 2.цели, ресурсы, работы
- 3.время, стоимость, качество
- +4.ресурсы, работы, результаты, риски

Тема 2.

1. Окружение проекта – это ...

- +1.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- 2.совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- 3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- 4.местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. На стадии разработки проекта

- +1.расходуется 9-15% ресурсов проекта
- 2.расходуется 65-80% ресурсов проекта
- 3.ресурсы проекта не расходуются

3.Участники проекта – это ...

- +1.физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- 2.конечные потребители результатов проекта
- 3.команда, управляющая проектом
- 4.заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

4. Команда проекта - это...

- 1.совокупность всех заинтересованных в проекте лиц
- +2.совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- 3.персонал проекта

5. Субконтрактором является...

- + 1.участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг
- 2.участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- 3. юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта
- б) планирование работ и координацию исполнителей
- +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
- г) мотивацию персонала и работу с командой проекта

7. Фаза проекта – это ...

- +1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- 2. полный набор последовательных работ проекта
- 3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...

- 1. прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- 2. предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- 3. обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- +4. фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него...

- +1. в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
- 2. в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
- 3. одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

Тема 5.

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- +1. Принятие решения о начале проекта
- 2. Анализ проблемы и потребности в проекте
- 3. Сбор исходных данных
- 4. Организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- +1. санкционирование начала проекта
- 2. утверждение сводного плана
- 3. окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это ...

- 1. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- +2. направления и основные принципы осуществления проекта

- 3.получение прибыли
- 4.причина существования проекта

4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
Анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
Организация и контроль выполнения работ
Утверждение окончательного бюджета проекта
Подписание контрактов и контроль за их выполнением

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
- +1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
 - 2.Цель должна быть сформулирована в одном предложении
 - 3.Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

6. Концепция проекта ...
- +1.должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
 - 2. содержит сводный календарный план проектных работ
 - 3. должна быть оформлена в виде паспорта проекта
 - 4. должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
- +1.Рисковое событие и вероятность наступления рискованного события
 - 2.Степень агрессивности внешней среды
 - 3.Уровень инфляции
 - 4.Конкурентная среда

8. Основной результат стадии разработки проекта...
- +1. сводный план осуществления проекта
 - 2.концепция проекта
 - 3.достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

9. Предметная область проекта – это ...
- +1.содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
 - 2.желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - 3.направления и основные принципы осуществления проекта
 - 4.территория реализации проекта

10. Календарный план – это ...
- +1.документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
 - 2.сетевая диаграмма
 - 3.план по созданию календаря
 - 4.документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

11. Планирование проекта – это ...

- +1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

12. Планирование проекта – это ...

- +1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

13. Составляющие стадии реализации проекта...

- +1.Организация и контроль выполнения проекта
- 2.Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
- 3.Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

14. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- 1.формирования концепции проекта
- 2.осуществления всех запланированных проектных работ
- +3.ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

15. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1.санкционирование начала проекта
- 2.утверждение сводного плана
- +3.осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- 4.архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет

	основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Ситуационные задания (кейсы)

Тема 3. Правовые основы проектной деятельности

Задание 1(Кейс 1).

План работы над кейсом:

Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность.

Как происходит управление контрактами и ценообразованием инновационных проектов.

Тема 6.

Задание 1(Кейс 1).

План работы над кейсом:

1. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
2. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи
3. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).
4. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.
5. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.
6. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

Тема 7.

Задание 1(Кейс 1). Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.

План работы над кейсом:

1. Этапы подготовки резюме будущего проекта.
2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления.
3. Автобиография: принципы написания.
4. Составление письма-запроса в фонд.
5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.

Задание 2(Кейс 2). Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.

План работы над кейсом:

1. Типовая форма заявки.
2. Особенности проработки отдельных разделов заявки.
3. Бюджетирование.
4. Теоретико-методологическое обоснование.

Тема 8. Эффективность реализации проекта

Задание 1(Кейс1).

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Задание 2(Кейс2).

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧСг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Задание 3(Кейс3).

В проект нужно вложить 150 тысяч рублей. Планируется, что в течение первого года доход будет 30 тысяч рублей. В течение второго — 50 тысяч. В течение третьего — 40 тысяч рублей. А в четвёртом — 60 тысяч. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-37	38-44	45-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

-1.проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

-2.проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

+3.процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

-4.процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

-1.инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации

запланированного мероприятия

+2.ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

-3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

-4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

+1.Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

-2.Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

-3.Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

-4.Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

+1.высокой степенью неопределенности и рисков

-2.целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

-3.необходимостью использовать функциональные организационные структуры

-4.большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

+1.экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

-2.возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

-3.возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

-4.формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6.. Проект можно определить как:

+1.совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

-2.систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

-3.системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

+1.Социальные и инвестиционные

-2.Экономические и инновационные

-3.Организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

-1. ресурсы, работы, результаты

-2.цели, ресурсы, работы

-3.время, стоимость, качество

+4.ресурсы, работы, результаты, риски

9. Окружение проекта – это ...

- +1.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- 2.совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- 3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- 4.местоположение реализации проекта и близлежащие районы

10. На стадии разработки проекта

- +1.расходуется 9-15% ресурсов проекта
- 2.расходуется 65-80% ресурсов проекта
- 3.ресурсы проекта не расходуются

11.Участники проекта – это ...

- +1.физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- 2.конечные потребители результатов проекта
- 3.команда, управляющая проектом
- 4.заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

12. Команда проекта - это...

- 1.совокупность всех заинтересованных в проекте лиц
- +2.совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- 3.персонал проекта

13. Субконтрактором является...

- + 1.участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг
- 2.участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- 3. юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

14.Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта
- б) планирование работ и координацию исполнителей
- +в)принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
- г)мотивацию персонала и работу с командой проекта

15. Фаза проекта – это ...

- +1.набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- 2.полный набор последовательных работ проекта
- 3.ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

16. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...

- 1.прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- 2.предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- 3.обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- +4.фазу разработки, фазу реализации.

17. Возможность участников проекта воздействовать на него...

- +1.в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
- 2.в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
- 3.одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

18. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- +1.Принятие решения о начале проекта
- 2.Анализ проблемы и потребности в проекте
- 3.Сбор исходных данных
- 4.Организация и контроль выполнения работ

19. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- +1.санкционирование начала проекта
- 2.утверждение сводного плана
- 3.окончание проектных работ

20. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

Анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных

Организация и контроль выполнения работ

Утверждение окончательного бюджета проекта

Подписание контрактов и контроль за их выполнением

21. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..

- +1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- 2.Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- 3.Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

22. Концепция проекта ...

- +1.должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- 2. содержит сводный календарный план проектных работ
- 3. должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 4. должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

23. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...

- +1.Рисковое событие и вероятность наступления рискованного события
- 2.Степень агрессивности внешней среды
- 3.Уровень инфляции
- 4.Конкурентная среда

24. Основной результат стадии разработки проекта...

- +1. сводный план осуществления проекта
- 2. концепция проекта
- 3. достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

25. Предметная область проекта – это ...

- +1. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
- 2. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 3. направления и основные принципы осуществления проекта
- 4. территория реализации проекта

26. Календарный план – это ...

- +1. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- 2. сетевая диаграмма
- 3. план по созданию календаря
- 4. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

27. Планирование проекта – это ...

- +1. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

28. Планирование проекта – это ...

- +1. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

29. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- 1. формирования концепции проекта
- 2. осуществления всех запланированных проектных работ
- +3. ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

30. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1. санкционирование начала проекта
- 2. утверждение сводного плана
- +3. осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- 4. архивирование проектной документации и извлеченные уроки

31. Календарное планирование проекта осуществляется...

- +а) сверху-вниз

- б) снизу-вверх
- в) с обеих сторон (сверху цели и этапы, снизу операции)
- г) допускается любая, смешанная система

32.Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

- а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
- б) как только будет заключен контракт с заказчиком
- в) в ходе определения проекта и согласования его целей и границ
- +г) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе

33.Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным...

- +а) разработка бюджета проекта
- б) утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта
- в) определение допущений и ограничений проекта
- г) определение допущений и ограничений проекта

34.Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

- а) привлечении в проект лучших специалистов
- б) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из одинаковых организационных и профессиональных культур
- в) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
- +г) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур

35.В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

- а) указывание
- +б) делегирование
- в) привлечение к управлению
- г) инструктирование

36.Сотрудник отдела маркетинга в компании, которому поручено участвовать в проекте и решать все вопросы, связанные с маркетингом в ходе проекта. Он будет нести полную ответственность за предлагаемые решения. Скорее всего, он выступает в роли...

- а) маркетолога
- б) менеджера проекта
- +в) члена команды проекта
- г) заказчика проекта

37.Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

- а) к своему непосредственному начальнику
- б) к куратору проекта
- в) к руководителю профильного подразделения компании
- +г) к заказчику

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

38. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации

- а) 1-Б; 2-В; 3-А

- б) 1-В; 2-А; 3-Б

+в) 1-А; 2-Б; 3-В

39. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте

- а) 1-Б; 2-В; 3-А

- б) 1-В; 2-А; 3-Б

+в) 1-А; 2-Б; 3-В

40. Установите соответствие термина и его определения...

1. Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в

	которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

- а) 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
- б) 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
- +в) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
- г) 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

41. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В; 2-А; 3-Б
- +в) 1-А; 2-Б; 3-В

42. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В; 2-А; 3-Б
- +в) 1-А; 2-Б; 3-В

43. Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта: определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)(1); определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости(2); определение стоимости всего проекта (3); составление, согласование и утверждение сметы проекта(4); формирование, согласование и утверждение бюджета проекта (5)

- а) 3-5-4-1-2
- +б) 1-2-3-5-4
- в) 2-1-3-4-5
- г) 5-3-2-1-4

44. Установите правильную последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта: анализ существующей ситуации (анализ проблемы) и разработка проблемного поля (1); появление замысла (идеи проекта) (2); разработка концепции проекта (3); определение целей деятельности (4); разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)(5); составление бюджета проекта(6); реализация проекта(7)

-а) 3-4-5-7-1-2-6

-б) 6-4-5-7-1-2-3

-в) 1-2-5-6-4-3-7

+г) 1-2-3-4-5-6-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

45. Установите соответствие между критерием и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть

+а) 1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А

-б) 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-Д

-в) 1-Д; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-А

-г) 1-Д; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В

46. Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:

1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность

+а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-б) 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б;

-в) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

-г) 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В;

47. Установите последовательность этапов планирования проекта :определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий (2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (зависит от назначенных ресурсов)(3); необходимо согласовать вопрос о выделяемых проекту ресурсах (4); если определить расценки на ресурсы, бюджет может быть получен также автоматически(5); письменное задание, бюджет и график работ образуют формальный документ "План проекта"(6).

- а) 3-4-5-1-2-6
- б)6-4-5-1-2-3
- в)1-2-5-6-4-3
- +г)1-2-3-4-5-6

48. Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта(1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов(2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта(4)

- +а)1-2-3-4
- б) 3-4-1-2
- в)4-1-2-3
- г)1-3-4-2

49. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия(1); осознание(2); персонализация(3); выраженная стадия(4); последствия(5)

- а) 3-4-5-1-2
- б)4-5-1-2-3
- в)1-2-5-4-3
- +г)1-2-3-4-5

50.Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования(4)

- а)4-2-3-1
- б) 3-4-1-2
- в)4-1-2-3
- +г)1-2-4-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	Временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.	Что такое проект?	<u>УК-2.</u>
2.	Инициация, планирование, выполнение, контроль и завершение.	Перечислите группы процессов управления проектами.	<u>УК-2.</u>
3.	Официальное объявление о начале проекта, поиск заинтересованных сторон, выделение реальных целей	Что входит в понятие «инициация проекта»?	<u>УК-2.</u>

	проекта, определение коммерческой выгоды.		
4.	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	<u>УК-2.</u>
5.	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	<u>УК-2.</u>
6.	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	<u>УК-2.</u>
7.	Работы, ресурсы, результаты, риски.	Назовите базовые элементы управления проектом	<u>УК-2.</u>
8.	Проектный треугольник отражает экономическое соотношение: три проектных параметра: ресурсы, сроки, качество находятся в противоречивой зависимости друг от друга.	Что такое проектный треугольник?	<u>УК-2.</u>
9.	Управление проектом имеет три уровня	Сколько уровней имеет управление проектом?	<u>УК-2.</u>
10.	Жизненный цикл проекта – полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.	Что такое жизненный цикл проекта?	<u>УК-2.</u>
11.	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов,	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	<u>УК-2.</u>

	непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.		
12.	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	<u>УК-2.</u>
13.	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других, факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	<u>УК-2.</u>
14.	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	<u>УК-2.</u>
15.	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	<u>УК-2.</u>
16.	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	<u>УК-2.</u>

17.	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	<u>УК-2.</u>
18.	Заказчик - это участник проекта, заинтересованный в достижении основной цели, результатов проекта. Заказчик определяет основные требования и рамки проекта, обеспечивает финансирование проекта, заключает контракты с другими непосредственными участниками проекта, несет ответственность за результаты проекта перед другими участниками проекта и обществом.	Кто такой заказчик проекта?	<u>УК-2.</u>
19.	Команда проекта - это совокупность действующих как единое целое участников проекта, которая обеспечивает под руководством проект-менеджера достижение целей проекта.	Дайте определение команды проекта?	<u>УК-2.</u>
20.	Под стандартами понимается пакет документов, в которых содержатся нормы по какому-то виду деятельности. Иногда весь пакет в целом также называется стандартом.	Что такое стандарт в управлении проектами?	<u>УК-2.</u>

21.	Это иерархическая структура, в которой каждый служащий имеет одного четко выделяемого руководителя	Что из себя представляет функциональная структура управления?	<u>УК-2.</u>
22.	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	Что такое группа процессов инициации?	<u>УК-2.</u>
23.	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект.	Что такое группа процессов планирования?	<u>УК-2.</u>
24.	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта.	Что такое группа процессов планирования?	<u>УК-2.</u>
25.	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.	Что такое процессы мониторинга и управления?	<u>УК-2.</u>
26.	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению.	Что такое группа завершающих процессов?	<u>УК-2.</u>
27.	Agile-методология основывается, в первую очередь, на визуальном контроле.	На чем основывается Agile-методология?	<u>УК-2.</u>
28.	Это подход к управлению организацией, основанный на повышении качества продукции при одновременном сокращении расходов.	В чем суть философия lean(бережливого производства)?	<u>УК-2.</u>

29.	Диаграмма Ганта - это инструмент, позволяющий визуализировать и управлять проектами, структурировать их выполнение и видеть общую картину задач, как личных, так и организации.	Что из себя представляет диаграмма Ганта(календарный график работ?	<u>УК-2.</u>
30.	Это деление крупных задач на более мелкие.	Что такое декомпозиция в управлении проектам?	<u>УК-2.</u>
31.	Контрольная точка показывает, что серия операций завершена и получен некий промежуточный результат.	Что показывает контрольная точка в проекте?	<u>УК-2.</u>
32.	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя ресурсы, работы, результаты, риски.	Что включает в себя полный перечень базовых элементов управления проектом?	<u>УК-2.</u>
33.	Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя фазу разработки, фазу реализации	Что включает в себя общая структура жизненного цикла проекта?	<u>УК-2.</u>
34.	Возможность участников проекта воздействовать на него в фазе разработки больше, чем в фазе реализации.	Где больше возможность участников проекта воздействовать на него?	<u>УК-2.</u>
35.	В целом, разногласия между заинтересованными лицами проекта, должно разрешаться в пользу заказчика проекта.	Разногласия между заинтересованными лицами проекта, должно разрешаться в чью пользу?	<u>УК-2.</u>
36.	Стадии развития команды это - формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование.	Назовите стадии развития команды проекта	<u>УК-2.</u>
37.	<i>Основная задача руководителя проекта при формировании и</i>	<i>В чем заключается основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды?</i>	<u>УК-2.</u>

	<i>создании проектной команды заключается в формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур.</i>		
38.	Непосредственное инициирование проекта включает в себя принятие решения о начале проекта.	Что включает в себя непосредственное инициирование проекта?	<u>УК-2.</u>
39.	Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели.	Назовите критерии, которым должна соответствовать SMART-цель.	<u>УК-2.</u>
40.	Календарный план – это документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.	Что представляет собой календарный план проекта?	<u>УК-2.</u>
41.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.	Назовите чем проект отличается от процессной деятельности тем.	<u>УК-2.</u>
42.	Основная цель данного анализа это определение, должен ли проект переходить в следующую фазу.	С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?	<u>УК-2.</u>
43.	Участники проекта – это физические лица и организации, которые	Кто такие участники проекта?	<u>УК-2.</u>

	непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.		
44.	Субконтрактором является участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг.	Кто такой субконтрактор проекта?	<u>УК-2.</u>
45.	Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям.	Что включает в себя анализ состояния и обеспечение качества в проекте?	<u>УК-2.</u>
46.	Для типичного проекта, когда риски выше и влияние (величина ущерба) ниже перед завершением проекта.	Назовите когда для типичного проекта риски выше и влияние (величина ущерба) ниже?	<u>УК-2.</u>
47.	Команда проекта состоит из менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта.	Из кого состоит команда проекта?	<u>УК-2.</u>
48.	Цель метода Канбан заключается в том, чтобы сделать проект наглядным.	Назовите основную цель метода Канбан.	<u>УК-2.</u>
49.	Это набор проектов или программ и других работ, объединённых вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей.	Что такое портфель проектов?	<u>УК-2.</u>
50.	Развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта	Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами проекта?	<u>УК-2.</u>

	со стороны заказчика, персоналом проекта и бизнес-менеджером исполнителя.		
51.	Б	Проект – это ... а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей	
52.	А	Фаза проекта – это ... а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта б) полный набор последовательных работ проекта в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени	<u>УК-2.</u>
53.	В	Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту... а) инвестор б) спонсор в) контрактор (подрядчик) г) лицензиар	<u>УК-2.</u>
54.	А	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта б) конечные потребители результатов проекта в) команда, управляющая проектом	<u>УК-2.</u>

		г)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта	
55.	А	Ключевое преимущество управления проектами... а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели	<u>УК-2.</u>
56.	А	Проект можно определить, как... а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени; б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени	<u>УК-2.</u>
57.	В	Инициатором проекта является... а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта	<u>УК-2.</u>
58.	Г	Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...	<u>УК-2.</u>

		а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта г) фазу разработки, фазу реализации	
59.	А	Возможность участников проекта воздействовать на него... а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки г) все верны	<u>УК-2.</u>
60.	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	<u>УК-2.</u>
61.	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проектного менеджера достижение целей проекта в) персонал проекта г) цели и мероприятия по их достижению	<u>УК-2.</u>
62.	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта д) цели и мероприятия по их достижению	<u>УК-2.</u>
63.	А	Цель проекта – это ... а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного	<u>УК-2.</u>

		осуществления проекта в заданных условиях его выполнения б)направления и основные принципы осуществления проекта в)получение прибыли г)причина существования проекта	
64.	A	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а)санкционирование начала проекта б)утверждение сводного плана в)окончание проектных работ г)архивирование проектной документации и извлеченные уроки	<u>УК-2.</u>
65.	A	Основной результат стадии разработки проекта... а)сводный план осуществления проекта б)концепция проекта в)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта г)инженерная проектная документация	<u>УК-2.</u>
66.	A	Календарный план – это ... а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта б)сетевая диаграмма в)план по созданию календаря г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта	<u>УК-2.</u>
67.	A	Диаграмма Ганта – это ... а)горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами б)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта в)дерево ресурсов проекта г)организационная структура команды проекта	<u>УК-2.</u>
68.	A	Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ... а)планов работ б)внешнего независимого аудита в)электронного документооборота г)программного обеспечения для контроля над выполнением работ	<u>УК-2.</u>

69.	Г	Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте... а) сроки б) затраты в) качество г) цели	<u>УК-2.</u>
70.	Б	Что дает компании применение проектного управления... а) повышение качества продукта б) экономия ресурсов в) ускорение бизнес-процессов-г) увеличение сроков	<u>УК-2.</u>
71.	Г	Что составляет жизненный цикл проекта... а) время от зарождения идеи до утилизации результатов б) время от начала проекта до его полного завершения в) запланированные работы проекта г) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом	<u>УК-2.</u>
72.	Г	Основная функция менеджера проекта... а) обеспечение качества документооборота по проекту б) управление содержанием работ в) отчетность по проекту г) координация всех процессов, направленных на достижение цели проекта	<u>УК-2.</u>
73.	В	Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за... а) управление дорогостоящими рисками проекта б) планирование работ и координацию исполнителей в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций г) мотивацию персонала и работу с командой проекта	<u>УК-2.</u>
74.	Е	Кто является участником проекта... а) исполнители проекта б) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения в) люди, непосредственно участвующие в работах проекта г) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта д) члены команды управления проектом и исполнители	<u>УК-2.</u>

		<i>е) все из перечисленного</i>	
75.	Г	<i>Функции Заказчика проекта...</i> <i>а) обеспечение проекта финансами и ресурсами</i> <i>б) оперативное управление проектом и управление изменениями</i> <i>в) мониторинг хода реализации проекта, детальное планирование проекта, отслеживание его фактического выполнения</i> <i>г) определение целей и результатов проекта, критериев успеха и требований к продукту проекта</i>	<u>УК-2.</u>
76.	Г	<i>Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...</i> <i>а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ</i> <i>б) как только будет заключен контракт с заказчиком</i> <i>в) в ходе определения проекта и согласования его целей и границ</i> <i>г) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступить к работе</i>	<u>УК-2.</u>
77.	Г	<i>Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...</i> <i>а) привлечении в проект лучших специалистов</i> <i>б) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из одинаковых организационных и профессиональных культур</i> <i>в) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»</i> <i>г) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур</i>	<u>УК-2.</u>
78.	Г	<i>Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...</i> <i>а) к своему непосредственному начальнику</i> <i>б) к куратору проекта</i> <i>в) к руководителю профильного подразделения компании</i> <i>г) к заказчику</i>	<u>УК-2.</u>

79.	Б	Какой из перечисленных рисков относится к внешним... а) организационные б) политические в) проектные г) административно-управленческие	<u>УК-2.</u>						
80.	А	Что такое офис управления проектами? а)это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами б)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними в)команда проекта под руководством менеджера проекта г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации	<u>УК-2.</u>						
81.	1-А; 2-Б;3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr><tr><td>2.Коммерческая эффективность</td><td>Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)</td></tr><tr><td>3.Коммуникации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и</td></tr></table>	1.Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом	2.Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)	3.Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и	<u>УК-2.</u>
1.Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом								
2.Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)								
3.Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и								

			соответствующег о формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации	
		4.Заинтересованны е стороны проекта	Г. лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта	
82.	1-А; 2-Б;3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		<u>УК-2.</u>
		1.Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.	
		2.Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям	

			качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий	
		3.Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте	
		4.Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие	
83.	1-А; 2-Б;3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		<u>УК-2.</u>
		1.Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений	
		2.Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта	
		3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями	
		4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или	

			организаций, вовлечённых в проект.	
84.	1-А; 2-Б;3-В;4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		<u>УК-2.</u>
		1.Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.	
		2.Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения	
		3.Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом	
		4.Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта	
85.	1-А; 2-Б;3-В;4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		<u>УК-2.</u>

		1.Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	
		2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на	

			установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
86.	1-А; 2-Б;3-В: Г-4	Установите соответствие термина и его определения...		<u>УК-2.</u>
		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	
		2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
		3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
		4.Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	

87.	1-А; 2-Б;3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения...	<table><tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td></tr><tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4.Проект</td><td>Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr></table>	1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4.Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	<u>УК-2.</u>
1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем											
2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления											
3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)											
4.Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией											
88.	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:	<table><tr><td>1.Specific (Конкретность)</td><td>А)определение временного триггера /</td></tr></table>	1.Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера /	<u>УК-2.</u>						
1.Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера /											

			промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	
		2.Measurable (Измеримость)	Б) определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	
		3.Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще	
		4.Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат	
		5.Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть	
89.	Матричная	В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:		<u>УК-2.</u>
90.	Время	Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не		<u>УК-2.</u>

		может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?	
91.	Делегирование(передача функций)	<i>В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...</i>	<u>УК-2.</u>
	Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути	Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте?	<u>УК-2.</u>
92.	Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта.	Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ?	<u>УК-2.</u>
93.	Проектную	Вы менеджер проекта по созданию нового телевизионного сериала. Ваша организация создала довольно много успешных сериалов, однако, предполагается, что это будет лучший сериал в истории компании. Сериал должен быть готов к запуску в эфир в ноябре. Как бы вы определили эту деятельность как процессную или проектную?	<u>УК-2.</u>
94.	Матричная	Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот	<u>УК-2.</u>

		проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?	
95.	Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.	Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?	<u>УК-2.</u>
96.	3 года	Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.	<u>УК-2.</u>
97.	Проект	Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Как бы Вы определили эту деятельность как постоянную или проект?	<u>УК-2.</u>
98.	Качество	Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. В свете недавней национальной трагедии, президент компании хочет получить новый документальный фильм о героических усилиях пожарных как можно скорее. Он требует сделать документальный фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Ваш приоритет по выбору стратегии проектного треугольника: качество, срок или ресурсы?	<u>УК-2.</u>
99.	Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план	На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?	<u>УК-2.</u>

	устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги		
100.	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.	Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?	<u>УК-2.</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для

промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Экономического факультета
_____ Н.Н. Балашова

7 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Инклюзивная психология и педагогика

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального обучения»
Шагина

Ю.В.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01
Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

Т.В. Даева

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Объектом инклюзивной психологии являются:

- а) больные с психическими нарушениями
- б) больные с органическими поражениями мозга
- в) лица с патологией развития
- г) больные с психосоматическими нарушениями
- +д) лица с физическими недостатками

2. Совместное обучение воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- +а) инклюзия
- б) интеграция
- в) индивидуализация
- г) мейнстрим

3. Инклюзивная психология разрабатывает индивидуальные программы обучения лиц с различной патологией, кроме:

- а) нарушений интеллекта
- +б) шизофрении
- в) нарушений сенсорной сферы
- г) нарушений двигательной сферы

4. Инклюзивное образование - это

- а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум
- б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)
- в) практика общего образования, основанная на творческих занятиях
- +г) все ответы верны

5. В какой стране впервые появились инклюзивные школы?

- +а) Франция
- б) Италия
- в) Германия
- г) Испания

6. Какому ученому принадлежит данное утверждение: «Аномального ребенка надо включать в трудовую деятельность»?

- +а) Выготский
- б) Пинель
- в) Сеген
- г) Лурия

7. Конвенция о правах ребенка - это

-

а) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации магистра

- +б) международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках
- в)

совместное присутствие группы людей в определенном месте для обсуждения разных тем или решения определенных проблем

- г) договор,

по которому одна сторона принимает на себя определенные обязательства перед другой стороной

8. В какой период происходит зарождение специальной психологии?

- а) 17-18 век
- б) 14-16 век
- +в) 18-20 век
- г) 13-15 век

9. Что должно включать в себя психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период обучения в вузе?

- а) создание адаптационных программ
- б) проведение социально-психологических тренинговых программ
- в) обеспечение в образовательном пространстве экологичных, безопасных условий.
- +г) все ответы верны

10. Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- а) в довузовский период
- б) в школе
- +в) на первом году обучения
- г) в конце обучения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова

- система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании

1. В чем суть проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
2. В чем состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
3. В чем состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
4. Что общего и в чем различия между такими понятиями, как интеграция, мэйнстим, инклюзия?
5. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Какова нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Проанализируйте международные и российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании.

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
2. Каковы на ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
3. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

1. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
2. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
3. Что такое школьный консилиум?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

1. В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
2. Какие критерии нормального психического развития вы знаете?
3. Что означают понятия: среднестатистическая, функциональная, идеальная норма?

Тема 8. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

1. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем состоят основные направления работы с семьей?
3. Опишите известные вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
4. Перечислите условия организации инклюзивного образования в вузе.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире

1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
2. Организационные, социальные и психологические барьеры.
3. Перспективы направления развития инклюзивного образования.
4. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.
6. Использование зарубежного опыта в России.
7. Становление научных основ инклюзивного образования.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов
(сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений инклюзивной педагогики, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка к докладу требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к докладу обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания доклада, является соответствие доклада предложенной теме, качество изложения сути поставленной проблемы, самостоятельность проведения анализа этой проблемы и выводов.

Тестовые задания

Тема 5. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- а) в довузовский период
- б) в школе
- в) на первом году обучения
- г) в конце обучения

2. Психолого-педагогическое сопровождение - это

а) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения

б) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения здоровых детей

в) организация экскурсионных программ и творческих занятий для детей с ОВЗ

г) все ответы верны

3. Бинарный урок в инклюзивном процессе - это:

а) стандартная форма обучения с использованием самостоятельных работ и срезовых аттестаций

б) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя

в) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведет один учитель

г) нестандартная форма обучения по реализации программы обучения, урок ведет один учитель и один специалист (психолог, специальный педагог)

4. В чем состоят преимущества бинарного урока?

а) каждый учитель скрывает свои знания от другого

б) желание каждого учителя выделиться

в) обмен педагогическим опытом, методами обучения

г) родительская поддержка

5. Какие правила сотрудничества при проведении бинарного урока должны соблюдать педагоги и специалисты?

а) отстаивать свои права

б) объяснять учащимся, в чем состоит цель данного урока

в) обсуждение темы урока, доверие, разделение ответственности, общие ресурсы,

г) все ответы верны

6. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

а) профилактика

б) психологическое консультирование

в) психологическая диагностика

г) все ответы верны

7. Какую цель выполняет экспертиза как форма психолого-педагогического сопровождения?

а) исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на ее поведение

б) создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей

в) предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

г) получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

8. На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?

а) на разработку программы обучения для всего класса

б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы

в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося

г) все ответы верны

9. На какое время составляется индивидуальная программа обучения учащегося с ОВЗ?

а) на весь учебный год

б) на половину учебного года с тем, чтобы посмотреть, что следует изменить в программе

в) на несколько лет обучения

г) все ответы верны

10. Инклюзивное образование - это

а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум

б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)

в) практика общего образования, основанная на творческих занятиях

г) все ответы верны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к выполнению тестовых заданий требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
2. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
3. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
4. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
5. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута
9. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
12. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании

15. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
16. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
17. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
18. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
19. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
20. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам представленного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферату. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке доклада

Тема доклада выбирается из рекомендованного списка. От обычного конспектирования научной литературы доклад отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель доклада определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 1-32	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте понятие инклюзивное образование
2. Цели и принципы инклюзивного образования и инклюзивной психологии.
3. Раскройте понятие индивидуальная образовательная программа.
4. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия».
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Составляющие элементы инклюзивного образования.
7. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура.
8. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике.
9. Раскройте понятие толерантность.
10. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.
11. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
13. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.
14. Раскройте понятие инвалидность.
15. Задержка психического развития (ЗПР).
16. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции.
17. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
18. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
20. Организационные, социальные и психологические барьеры.
21. Опишите понятие безбарьерная среда.
22. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
23. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.
24. Ключевые операционные и содержательные компетенции.
25. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
26. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
27. Понятие дискриминация.
28. Коррекционно-развивающая среда.
29. Тьюторство.
30. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.
31. Инклюзия в школьном образовании.

32. Инклюзия в профессиональном образовании.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие понятия и его определения:

а) социальная ситуация развития	1. деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности
б) ведущая деятельность	2. качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
в) новообразование	3. период сосредоточения резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений в психическом развитии ребенка
г) кризис	4. отношения между человеком и социальной средой, складывающиеся к началу каждого нового этапа, своеобразные, специфические для данного возраста

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

2. Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:

а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие
б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта

Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б

2. Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции:

- а) установочный этап
- б) диагностика
- в) коррекция
- г) завершающий этап

Ответ: б, а, в, г

3. Расположите в правильной последовательности периодизацию развития инклюзивного образования в России:

- а) социальная модель
- б) медицинская модель
- в) модель нормализации

Ответ: б, в, а

4. Расположите в правильной последовательности публикацию документов по вопросам инклюзивного образования:

- а) циркулярное письмо Минпроса СССР № 1/8-Ц «О порядке организации обучения детей с умственными и физическими недостатками»
- б) Приказ Минпроса СССР № 14 «О введении в действие типового положения о специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами»
- в) Постановление Совмина СССР «Об общеобразовательных школах интернатах, детских домах и других интернатных организациях»
- г) Постановление Совмина СССР № 1238 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»

Ответ: а, б, в, г

5. Соотнесите виды и специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Вид учреждения	Нарушения
а) I,II	1. с тяжелыми нарушениями речи
б) III,IV-	2. глухие, слабослышащие
в) V	3. с умственной отсталостью
г) VIII	4. незрячие, слабовидящие

Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б.

6. Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:

Научная отрасль	Теоретические основания формирования инклюзивного образования
А) Философия	1. Концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей. Концепция индивидуализации обучения в контексте философско-этических учений В.В. Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого, С.Л. Братченко.
Б) Физиология	2. Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.
В) Психология	3. Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, Л. Рубенштейн, В.В. Лебединский. Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.
Г) Педагогика	4. Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г.

7. Соотнесите этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы:

а) Диагностико-пропедевтический	1. анализ и оценка результатов организации доступного образования для детей с ОВЗ в соответствии с выделенными компонентами
б) Технологический	2. изучение инклюзивного компонента для формирования доступного образования для детей с ОВЗ
в) Обобщающий	3. формирование доступного образования для детей с ОВЗ

Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Подберите правильное описание к вариантам инклюзивного образования:

а) Постоянная, полная интеграция	1. По приглашению
б) Временная, частичная интеграция	2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми
в) Эпизодическая интеграция	3. Не реже 2-х раз в месяц
г) дистанционное обучение	4. По расписанию

Ответ: 1в, 2а, 3б, 4г

9. Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием:

а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей	1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса
б) Технологии демократизация	2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования
в) Эпизодическая интеграция	3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования
г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе	4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения

Ответ: 1а, 2в, 3б, 4г

10. Запишите задачи образовательного учреждения реализующего инклюзивную практику:

- направление профессиональных усилий на внедрение инклюзивной практики, развитие творческого потенциала педагогического коллектива; совершенствование структурной организации и координационных механизмов;
- развитие принимающей образовательной среды;
- адаптация содержания образования;
- гибкость в организации образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка всех субъектов образовательного процесса;

- е) адаптация всех участников образовательного процесса к меняющимся социальным условиям.

11. Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками:

1) безопасность	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;
2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих;
3) смысловая упорядоченность	в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций
4) развивающий характер	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия
5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов

Ответ: 1б, 2д, 3а, 4г, 5в.

12. Установите соответствие между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:

1) психологическая готовность	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;
2) гностическая готовность	б) овладение элементами социально одобряемого
3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных

Ответ: 1в, 2а, 3б

13. Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:

Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений
1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).

2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения при специальных школах, детский сад – начальная школа.
3. Среднее специальное образование, профессиональное, высшее образование	в. Школы для глухих, слепых, слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с двигательными нарушениями, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, вспомогательные школы, специальные классы при массовых школах (коррекционные, компенсационные, коррекционно-развивающие, выравнивания, адаптации, поддержки).

Ответ: 1б, 2в, 3а

14. Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики

Категории нарушений развития	Характеристика нарушений развития
1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
3. Нарушения речи (недоразвитие речи)	В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка
4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в.

15. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации

5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в, 5д.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.

Ответ: профориентации

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Одной из задач психологической диагностики в процессе обучения и воспитания является оценка _____ психического развития.

Ответ: динамики

3. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ

Необходимо, побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.

4. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные систематические знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания, фрагментарное умение использовать полученные

	знания, фрагментарное применение навыков или отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Подход к обучению, который создает условия для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Раскройте понятие инклюзивное образование	УК-9.
2	Цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии направлены на создание условий для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Опишите цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
3	Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге.	Раскройте принципы инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
4	это документ, который разрабатывается для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.	Раскройте понятие индивидуальная образовательная программа.	УК-9.
5	В контексте образования, интеграция означает объединение различных групп учащихся в общеобразовательном учреждении и создание единой	Этимология понятий «интеграция», «инклюзия».	УК-9.

	среды для всех учеников В контексте образования, инклюзия означает создание условий для полноценного участия всех учеников в обучении и социализации без каких-либо исключений.		
6	Программа обучения, которая разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.	адаптированная образовательная программа	УК-9.
7	Безбарьерная среда, Индивидуальный подход, Взаимодействие, Специальная помощь.	Составляющие элементы инклюзивного образования.	УК-9.
8	Обучение, в котором учитываются потребности и возможности каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и создаются условия для успешного обучения и социализации всех детей без различия. Такая среда достигается путем интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения и создания определенных условий для их полноценного участия в образовательном процессе.	Инклюзивная образовательная среда: понятие.	УК-9.
9	Закон устанавливает права и обязанности государства, образовательных организаций, педагогов, родителей и обучающихся, а также требования к содержанию и качеству образования.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	УК-9.
10	Уважение к самому себе и другим людям, независимо от их расовой, этнической, гендерной, религиозной, социальной принадлежности, возраста, политических взглядов и других различий.	Раскройте понятие толерантность.	УК-9.
11	На региональном уровне правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяются законами,	Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне.	УК-9.

	нормативными актами и программами развития образования региона.		
12	На защиту и поддержку прав и интересов таких детей и студентов, а также на создание условий для их полноценной социальной интеграции.	На что направлено международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	УК-9.
13	Специальные методы и подходы, направленные на организацию образовательного процесса с учетом потребностей всех учеников, включая детей с ОВЗ.	технологии инклюзивного образования в общеобразовательных школах.	УК-9.
14	Создание специализированных групп и классов, дополнительные курсы и занятия, разработка индивидуальных программ обучения создание условий для социального взаимодействия между студентами с ОВЗ и их сверстниками	Формы инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.	УК-9.
16	Состояние, при котором у человека возникают ограничения в жизнедеятельности в результате психического или физического заболевания или травмы.	Раскройте понятие инвалидность.	УК-9.
17	Состояние, при котором у ребенка отмечается отставание в процессе умственного и эмоционально-личностного развития по сравнению со сверстниками.	Задержка психического развития (ЗПР).	УК-9.
18	Комплекс мер, направленных на обеспечение интеграции и адаптации детей с ОВЗ в социальную среду, на повышение качества жизни таких детей и поддержку их развития. Основная цель социально-педагогического сопровождения - создание благоприятных условий для полноценного развития и самореализации детей с ОВЗ.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.
19	Диагностический – составление индивидуального образовательного маршрута	Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.	УК-9.
20	Ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и	Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи,	УК-9.

	перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии	воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
21	В снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.	Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.	УК-9.
22	Внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.	Психологические барьеры.	УК-9.
23	Комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.	Опишите понятие безбарьерная среда.	УК-9.
24	Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося	индивидуальное тьютерство.	УК-9.
25	Личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.	Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.	УК-9.
26	Характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на	Мотивационная компетенция педагога инклюзивного образования	УК-9.

	осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников		
27	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.	Раскройте понятие компетентность.	УК-9.
28	Означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.	Интеграция в инклюзивном образовании	УК-9.
29	Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака.	Понятие дискриминация.	УК-9.
30	Система специальных и общепедагогических приёмов и мероприятий, направленных на ослабление или преодоление имеющихся у детей недостатков психофизического развития	Коррекция	УК-9.
31	Специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду	Понятие тьюторство в инклюзивном образовании	УК-9.
32	Процесс целенаправленной формирования знаний, умений, навыков.	Раскройте понятие обучение	УК-9.
33	Технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов.	Технологии инклюзивного образования.	УК-9.
34	Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при	специальная педагогика.	УК-9.

	помощи общепедагогических средств затруднительно или невозможно.		
35	Включение, добавление, приспособление, то есть: вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;	Раскройте понятие «инклюзия»	УК-9.
36	Понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ	коррекционно-развивающая зона в инклюзивном образовании.	УК-9.
37	Особая форма осуществления социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку развивающихся реакций, процессов и состояний личности	Раскройте понятие «педагогическое сопровождение»	УК-9.
38	Развитие коммуникативных умений, формирование познавательных процессов,	Опишите задачи «педагогического сопровождения»	УК-9.
39	Сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная выработка рекомендаций; решение проблем; дальнейший анализ развития ребенка.	Опишите этапы индивидуального сопровождения ребенка	УК-9.
40	Организация образовательного процесса; • психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка; • консультирование; • осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга	Направления социально-педагогического сопровождения семьи	УК-9.
41	Создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с	Цель деятельности учителя-логопеда	УК-9.

	ОВЗ для успешного 41 усвоения академической составляющей образовательной программы.		
42	Человек, работающий с детьми, имеющими нарушения зрения	Тифлопедагог.	УК-9.
43	Специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.	Сурдопедагог профессиональной образовательной организации в	УК-9.
44	Сурдопереводчик – лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод устной речи на язык жестов.	Сопровождение сурдопереводчиком.	УК-9.
45	Нарушения физического и (или) психического развития.	Раскройте понятие ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья	УК-9.
46	Врожденные и приобретенные	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?	УК-9.
47	Условия обучения, воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?	УК-9.
48	Сурдопедагогика	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?	УК-9.
49	На изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?	УК-9.
50	Коррекция	Назовите систему специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей	УК-9.

51	А	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеграция, в) индивидуализация г) оптимизация	УК-9.
52	А, В	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений? а) врожденные б) биологические в) приобретенные г) социальные	УК-9.
53	А	Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность? а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия, ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама о музыкальные занятия, ритмика б) арттерапия в) иппотерапия г) гипноз	УК-9.
54	А	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ? а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов,	УК-9.

		учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ г) все ответы верны	
55	Б	Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы? а) обучающиеся с инвалидностью б) обучающиеся с ОВЗ в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами г) для всех выше перечисленных обучающихся	УК-9.
56	Б	Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции в) стиль поведения г) что-то другое	УК-9.
57	В	Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю б) пассивную и творческую в) образовательную и социальную г) общую и частную	УК-9.
58	Б	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение	УК-9.

		ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) воспитательная интеграция	
59	А	Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте в) детям, обучающимся только в специальных организациях г) детям инвалидам	УК-9.
60	Г	Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей: а) коррекция б) компенсация в) диагностика г) превенция	УК-9.
61	Г	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха? а) олигофренопедагогика б) тифлопедагогика в) компенсация г) сурдопедагогика	УК-9.
62	А	Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая б) глубокая в) средняя г) между средней и глубокой	УК-9.
63	Г	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? а) педагог б) психолог в) родители г) тьютер	УК-9.
64	Б	На что в первую очередь направлена деятельность группы	УК-9.

		психолого-педагогического сопровождения? а) на разработку программы обучения для всего класса б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося г) все ответы верны	
65	В	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: а) регионального б) международного в) федерального	УК-9.
66	Б	Специальные образовательные условия всегда выявляются: а) у ребенка с инвалидностью б) у ребенка с ОВЗ в) у получателя социальных услуг	УК-9.
67	В	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? а) необходимостью развития системы образования б) необходимостью создания новых инновационных технологий в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	УК-9.
68	Б	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УК-9.

69	В	Обучающимся с ОВЗ признается лицо а) на основании заключения МСЭ б) на основании рекомендаций педсовета в) на основании заключения ПМПК	УК-9.
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	УК-9.
71	В	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? а) полное удовлетворение запросов родителей; б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	УК-9.
72	Б	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мейнстриминг;	УК-9.
73	В	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: а) Родителей учащихся	УК-9.

		б) Администрации образовательного учреждения в) Всех перечисленных лиц г) Учителей образовательного учреждения	
74	А	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один ответ: а) к коррекционно-развивающей работе б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся	УК-9.
75	Б	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: а означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	УК-9.
76	В	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ: А) С учетом возрастных особенностей Б) На принципе оберегания В) На основе сотрудничества и эмпатии	УК-9.
77	Г	Для детей с задержкой психического развития характерны... а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства	УК-9.

		в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности					
78	Б	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ	УК-9.				
79	Б	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: а) Организации питания и медицинского обслуживания б) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в) Организации внеклассных мероприятий	УК-9.				
80	Б	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: а) в Законодательном акте б) в Конституции РФ в) в Уставе общеобразовательной организации	УК-9.				
81	Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д.	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики: <table><tr><td>1) информированность;</td><td>а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;</td></tr><tr><td>2) участие в деятельности;</td><td>б) школа информирует родителей о существующих</td></tr></table>	1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;	2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих	УК-9.
1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;						
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих						

			<table><tr><td></td><td>программах, родители запрашивают информацию ;</td></tr><tr><td>3) диалог и обмен мнениями;</td><td>в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;</td></tr><tr><td>4) участие в принятии решений;</td><td>г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации</td></tr><tr><td>5) ответственность за результаты</td><td>д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования</td></tr></table>		программах, родители запрашивают информацию ;	3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;	4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации	5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования	
	программах, родители запрашивают информацию ;											
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;											
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации											
5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования											
82	1-б, 2-г, 3-а, 4-в.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики</td></tr><tr><td>Категории нарушений развития</td><td>Характеристики нарушений развития</td></tr><tr><td>1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)</td><td>А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом</td></tr><tr><td>2. Нарушения опорно-двигательного аппарата</td><td>Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате</td></tr></table>	Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики		Категории нарушений развития	Характеристики нарушений развития	1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате	УК-9.	
Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики												
Категории нарушений развития	Характеристики нарушений развития											
1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом											
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате											

			<table><tr><td></td><td>органического поражения головного мозга.</td></tr><tr><td>3. Нарушения речи (недоразвитие речи)</td><td>В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка</td></tr><tr><td>4. Тяжелые множественные нарушения</td><td>Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)</td></tr></table>		органического поражения головного мозга.	3. Нарушения речи (недоразвитие речи)	В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка	4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)	
	органического поражения головного мозга.									
3. Нарушения речи (недоразвитие речи)	В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка									
4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)									
83	1-б, 2-в, 3-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:</td></tr><tr><td>Этапы образования</td><td>Типы специальных учебно-воспитательных учреждений</td></tr><tr><td>1. Дошкольное воспитание</td><td>а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без</td></tr></table>	Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:		Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений	1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без	УК-9.	
Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:										
Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений									
1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без									

			нарушений интеллекта).	
		2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения при специальных школах, детский сад – начальная школа.	
		3. Среднее специальное образование, профессиональное, высшее образование	в. Школы для глухих, слепых, слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с двигательными нарушениями, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, вспомогательные школы, специальные классы при массовых школах (коррекционные, компенсационные, коррекционные-развивающие, выравнивающие, адаптации, поддержки).	
84	1-в, 2-а, 3-б	Установите соответствие между видами готовности ребенка с		УК-9.

		ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками: <table><tr><td>1) психологическая готовность;</td><td>а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;</td></tr><tr><td>2) гностическая готовность;</td><td>б) овладение элементами социально одобряемого</td></tr><tr><td>3) социальная готовность</td><td>в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных</td></tr></table>	1) психологическая готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;	2) гностическая готовность;	б) овладение элементами социально одобряемого	3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных	
1) психологическая готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;								
2) гностическая готовность;	б) овладение элементами социально одобряемого								
3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных								
85	1-б, 2-д, 3-а, 4-г, 5-в.	Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками: <table><tr><td>1) безопасность;</td><td>а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;</td></tr><tr><td>2) доступность для полисенсорного восприятия;</td><td>б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно</td></tr></table>	1) безопасность;	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;	2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно	УК-9.		
1) безопасность;	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;								
2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно								

				но или с помощью окружающих ;		
			3) смысловая упорядоченность;	в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций		
			4) развивающий характер;	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия		
			5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов		
86	1-а, 2-в, 3-б,4-г	Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием: <table> <tr> <td>а) Сервисная технология</td> <td>1. признается необходимость</td> </tr> </table>		а) Сервисная технология	1. признается необходимость	УК-9.
а) Сервисная технология	1. признается необходимость					

		удовлетворения особых образовательных потребностей	оказания дополнительно й поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса	
		б) Технологии демократизации	2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования	
		в) Эпизодическая интеграция	3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования	
		г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе - 4	4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения	
87	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Подберите правильное описание к вариантам инклюзивного образования:		УК-9.

		<table><tr><td>а) Постоянная, полная интеграция</td><td>1. По приглашению</td></tr><tr><td>б) Временная, частичная интеграция</td><td>2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающими ся детьми</td></tr><tr><td>в) Эпизодическ ая интеграция</td><td>3. Не реже 2-х раз в месяц</td></tr><tr><td>г) дистанционн ое обучение</td><td>4. По расписанию</td></tr></table>	а) Постоянная, полная интеграция	1. По приглашению	б) Временная, частичная интеграция	2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающими ся детьми	в) Эпизодическ ая интеграция	3. Не реже 2-х раз в месяц	г) дистанционн ое обучение	4. По расписанию	
а) Постоянная, полная интеграция	1. По приглашению										
б) Временная, частичная интеграция	2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающими ся детьми										
в) Эпизодическ ая интеграция	3. Не реже 2-х раз в месяц										
г) дистанционн ое обучение	4. По расписанию										
88	1-а, 2-б,3-в, 4-г.	<table><tr><td colspan="2">Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:</td></tr><tr><td>Научная отрасль</td><td>Теоретические основания формирования инклюзивного образования</td></tr><tr><td>а) Философи я</td><td>1.Концепция экзистенциализма , в которой человек выступает как единственная своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В.Дильтей. Концепция индивидуализаци и обучения в контексте философско- этическихучений В.В.</td></tr></table>	Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:		Научная отрасль	Теоретические основания формирования инклюзивного образования	а) Философи я	1.Концепция экзистенциализма , в которой человек выступает как единственная своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В.Дильтей. Концепция индивидуализаци и обучения в контексте философско- этическихучений В.В.	УК-9.		
Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:											
Научная отрасль	Теоретические основания формирования инклюзивного образования										
а) Философи я	1.Концепция экзистенциализма , в которой человек выступает как единственная своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В.Дильтей. Концепция индивидуализаци и обучения в контексте философско- этическихучений В.В.										

			Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого, С.Л. Братченко.	
		б) Физиолог ия	2.Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.	
		в) Психологи я	3.Культурно- историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, Л. Рубенштейн, В.В. Лебединский. Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.	
		г) Педагогик а	4.Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский,	

		К.Д. Ушинский,П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическ ая концепция лично сти ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.									
89	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики: <table><tr><td>а) тифлопедагогика</td><td>1. глухие, слабослышащие</td></tr><tr><td>б) олигофренопедагогика</td><td>2. незрячие, слабовидящие</td></tr><tr><td>в) сурдопедагогика</td><td>3. лица с нарушениями речи</td></tr><tr><td>г) логопедия</td><td>4. лица с нарушениями интеллекта</td></tr></table>	а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие	б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие	в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи	г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта	УК-9.
а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие										
б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие										
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи										
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта										
90	профориентации	Вставьте пропущенные слова в текст. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	УК-9.								
91	а, б, г, в, д	Расположите в правильной последовательности психолого-	УК-9.								

		медико-педагогическую консультацию (комиссию): а) врачи: психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр) б) психолог в) юрист г) специальные педагоги: логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог д) представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой	
92	Процесс инклюзивного образования	_____ – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.	УК-9.
93	Специальных образовательных условиях	Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в _____, которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг. (т.к. понятие из специальной педагогики).	УК-9.
94	Профилактику	Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса	УК-9.

		мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).	
95	Социализация	_____ – это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок	УК-9.
96	Логопедия	_____ – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	УК-9.
97	Лицо с ограниченными возможностями здоровья	_____ – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.	УК-9.
98	Индивидуального	Для того, чтобы образовательная среда могла обеспечить возможности внедрения инклюзии, должна обладать рядом признаков: организацию _____ образовательного процесса, с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.	УК-9.
99	б, а, в, г	Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции: а) установочный этап б) диагностика в) коррекция г) завершающий этап	УК-9.
100	б, в, а	Расположите в правильной последовательности	УК-9.

		периодизацию развития инклюзивного образования в России: а) социальная модель б) медицинская модель в) модель нормализации	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций
 в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Математический анализ

наименование практики

Кафедра Высшая математика

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Авторы:

доцент

должность

подпись

О.В. Вахнин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Высшая математика

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Ю.В. Ключков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даев

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

1. Найдите значение выражения 5: 0,2 – 13.

- а) –10,5
- б) – 3
- + в) 12
- г) 1,2

2. В компании 150 сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не имеют экономического образования?**

- а) 4
- + б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$; $m = 5$; $E = 4,9$.

- + а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

- а) 5
- б) 48
- + в) 10

- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29

- б) 30

- в) 27

+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.

- а) -1

+ б) 0,5

- в) 2

- г) 1

7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.

- а) 758

- б) 20000

- в) 7508

+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16

- б) 20

- в) 17

- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1, 3, 7**.

- а) 31

- б) 33

+ в) 62

- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34

- б) 14

- в) 2
- + г) 10

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- а) $\frac{3}{2}$

- б) -2

+ в) 0

- г) $-\frac{3}{2}$

2. Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

+ а) $\frac{3}{2}$

- б) -2

- в) 0

- г) $-\frac{3}{2}$

3. Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен ...

+ а) 2

- б) $\frac{1}{3}$

- в) 0

- г) ∞

4. Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - x - 6}{x^2 - 6x + 9}$ равен...

- а) 0

- б) 1

+ в) ∞

- г) 3

5. Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен...

- а) 0

- б) 1

- в) ∞
- + г) 1,5

6. Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна ...

- + а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$
- б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$
- в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$
- г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$

7. Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна ...

- + а) $-4 \sin 2x$
- б) $4 \sin 2x$
- в) $2 \cos 2x$
- г) $-2 \sin 2x$

8. Производная функции $y = (2x - 3)^{\operatorname{tg} x}$ равна ...

- + а) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \left(\frac{\ln(2x - 3)}{\cos^2 x} + \frac{2 \operatorname{tg} x}{2x - 3} \right)$
- б) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \left(\frac{2x - 3}{\cos^2 x} + 2 \operatorname{tg} x \right)$
- в) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \frac{2}{\cos^2 x}$
- г) $(2x - 3)^{\operatorname{tg} x} \cdot \frac{2 \ln(2x - 3)}{\cos^2 x}$

9. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ равна:

- а) $2e^x \cdot \ln x$
- + б) $e^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x} \right)$

- в) $e^x \cdot \frac{2}{x}$

- г) $xe^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x} \right)$

10. Производная функции $f(x) = x \cos(x+3) + 7$ равна

- а) $\cos(x+3) - x \sin(x+3)$

- б) $x \sin(x+3) + 7$

- в) $\sin(x+3)$

+ г) $\sin(x+3) - x \cos(x+3)$

11. Определить область определения функции $y = \frac{x}{3x-1}$

- а) $x \in R$

+ б) $x \neq \frac{1}{3}$

- в) $x \neq \frac{-1}{3}$

- г) $x = \frac{1}{3}$

12. Определить область определения функции $y = \lg(5x-3)$

+ а) $x > \frac{3}{5}$

- б) $x < \frac{3}{5}$

- в) $x \geq \frac{3}{5}$

- г) $x \leq \frac{3}{5}$

13. Достаточным условием выпуклости функции $y(x)$ на интервале (a, b) является

- а) $y'' > 0$ на (a, b)

- б) $y' < 0$ на (a, b)

+ в) $y'' < 0$ на (a, b)

- г) $y' \leq 0$ на (a, b)

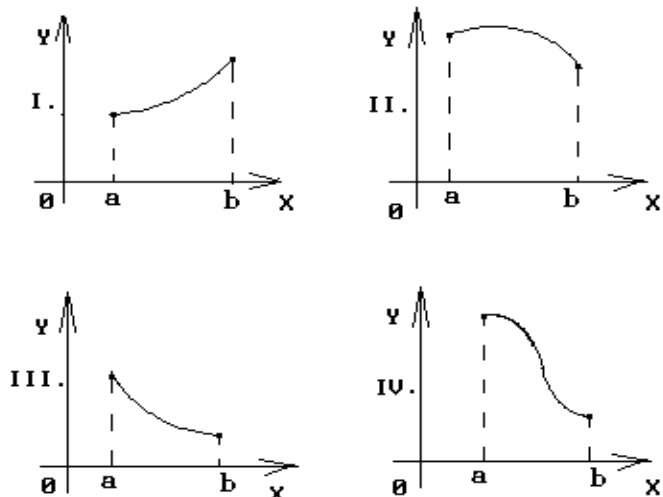
14. Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a, b) является

- а) $y'' > 0$ на (a, b)

+ б) $y' < 0$ на (a, b)

- в) $y'' < 0$ на (a, b)
- г) $y' \leq 0$ на (a, b)

15. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке $[a, b]$ одновременно выполняются 3 условия: $y > 0$; $y' > 0$; $y'' > 0$?



- + а) Только I;
- б) Только I и II,
- в) Только III,
- г) Только I и IV.

16. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \cos(2x + 3y)$ имеет вид ...

- + а) $-2 \sin(2x + 3y)$
- б) $-3 \sin(2x + 3y)$
- в) $-\sin(2x + 3y)$
- г) $-(2x + 3y) \sin(2x + 3y)$

17. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \arcsin x^2 y$ имеет вид ...
Варианты ответов:

- + а) $\frac{2xy}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$
- б) $\frac{2xy}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

- в) $\frac{x^2}{\sqrt{1-x^4y^2}}$

- г) $\frac{x^2}{\sqrt{1+x^4y^2}}$

18. Найдите z''_{xx} , если $z'_x = 9x - 2y + 5$.

- а) 7

- б) -2

+ в) 9

- г) 5

19. Найдите z''_{xy} , если $z'_x = 9x - 2y + 5$.

- а) 7

+ б) -2

- в) 9

- г) 5

20. Найдите z''_{yy} , если $z'_y = 9x + 2y + 5$.

- а) 11

+ б) 2

- в) 9

- г) 5

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

1. Неопределенный интеграл $\int (3x^2 - \sqrt{x} + 1) dx$ равен ...

+ а) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + x + C$

- б) $x^3 - 2x\sqrt{x} + x + C$

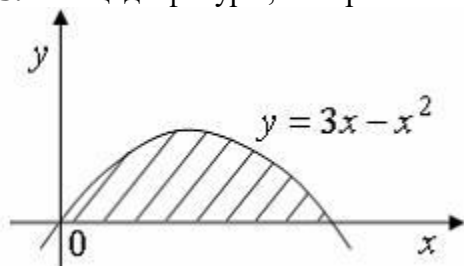
- в) $6x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + C$

- г) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

2. Определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$ равен ...

- + а) 12
- б) 13
- в) 8
- г) 16

3. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна ...

- + а) $\frac{9}{2}$
- б) 18
- в) $\frac{45}{2}$
- г) $\frac{21}{2}$

4. Множество первообразных функции $f(x) = xe^{\frac{x}{3}}$ имеет вид ...

- + а) $3e^{\frac{x}{3}}(x-3) + C$
- б) $e^{\frac{x}{3}}(x-1) + C$
- в) $3e^{\frac{x}{3}}(x+3) + C$
- г) $e^{\frac{x}{3}}(x+1) + C$

5. Вычислить $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5) dx$

- а) 0

- б) 1
- + в) $3\frac{1}{3}$
- г) $-3\frac{1}{3}$

6. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + 2y = 0$ имеет вид ...

- + а) $y = \frac{C}{x^2}, C \in R$
- б) $y = C - 2x, C \in R$
- в) $\frac{2}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C, C \in R$
- г) $y = Cx^2, C \in R$

7. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 3y = 0$ имеет вид ...

- + а) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{-3x}$
- б) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{-3x}$
- в) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{3x}$
- г) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{3x}$

8. Общее решение дифференциального уравнения $y' - \frac{3y}{x} = x$ имеет вид ...
Варианты ответов:

- + а) $y = Cx^3 - x^2, C \in R$
- б) $y = x^2 + Cx, C \in R$
- в) $y = Cx^3 + x^2, C \in R$
- г) $y = -x^2 + C, C \in R$

9. Найдите значение k , при котором решение дифференциального уравнения $y' = (2k - 1)x$ имеет вид $y = 3x^3 - 2$.

- а) 9;
- б) -0,5;
- + в) 5;
- г) 2.

10. Найдите значение k , при котором решение дифференциального уравнения $y' = 3(k-1)x$ имеет вид $y = 9x^4 + 1$.

- а) 4;
- б) 2;
- в) 11;
- + г) 13.

11. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2}{3}\right)^n$ равна ...

- + а) 2
- б) $\frac{2}{5}$
- в) 3
- г) $\frac{3}{5}$

12. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2^n} x^n$ равен ...

- + а) 2
- б) $\frac{1}{2}$
- в) 1
- г) 0

13. Даны числовые ряды:

А) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{\sqrt{n+5}},$

В) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{2n^3 + 1}.$

Тогда ...

- + а) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится абсолютно
- б) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится условно
- в) ряд А) расходится, ряд В) сходится абсолютно
- г) ряд А) расходится, ряд В) сходится условно

14. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \dots$

- а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n};$
- б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1};$
- в) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n};$

$$+ \text{г)} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n+1}.$$

15. Общий член ряда $u_n = \frac{(-1)^n (n+2)}{(n+1)!}$, тогда $u_2 =$

$$+ \text{а)} \frac{2}{3};$$

$$- \text{б)} -\frac{4}{3};$$

$$- \text{в)} \frac{4}{3};$$

$$- \text{г)} -\frac{2}{3}.$$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 баллов	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-7x+12}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}; 3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3\sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}; 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-1}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$a) y = 2^{8x} \operatorname{tg} 3x; \quad б) y = \frac{\sin 2x}{\cos 5x};$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}; 3) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4\sin 3x}{5\sin 6x}; 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-1} \right)^{7x-2}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$a) y = (3x^2 - 2\sqrt{x} + 5)^5; \quad б) y = e^{\arcsin x} \cos 4x;$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить ее график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3} x dx$; б) $\int x \sin 2x dx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5) dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 2y' + y = -12\cos 2x - 9\sin 2x$; $y(0) = -2$; $y'(0) = 0$.

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}} dx$; б) $\int \ln x dx$;

$$\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл .

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65$; $y(0) = -1$; $y'(0) = 1$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6}$
2. Найти производные заданных функций: $y = (2x - 3) \cos 2x + \ln \sin x + e^{4x}$
3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

4. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5} \sin 2x dx$

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 1$. Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$

2. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$; в) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2+1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x \sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$$y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+1}{4n^2+1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91...100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов – ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов – условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднение – «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебники и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но-			Код

мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	компе- тенции
1	Способы задания функции: аналитический, табличный, графический.	Назовите не менее двух способов задания функции.	ОПК-2
2	Элементарные функции: целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая.	Назовите не менее двух элементарных функций.	ОПК-2
3	Предел бесконечно малой величины равен нулю.	Чему равен предел бесконечно малой величины?	ОПК-2
4	Предел бесконечно малой величины равен бесконечности.	Чему равен предел бесконечно большой величины?	ОПК-2
5	Сумма двух бесконечно малых величин равна бесконечно малой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
6	Произведение двух бесконечно малых величин равно бесконечно малой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
7	Сумма двух бесконечно больших величин равна бесконечно большой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
8	Произведение двух бесконечно больших величин равно бесконечно большой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
9	Обратная к бесконечно малой величине равна бесконечно большой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно малой величине?	ОПК-2
10	Обратная к бесконечно большой величине равна бесконечно малой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно большой величине?	ОПК-2
11	Предел постоянной величины равен этой величине.	Чему равен предел постоянной величины?	ОПК-2

12	Два самых распространенных замечательных предела называются «первый замечательный предел» и «второй замечательный предел».	Как называются два самых распространенных замечательных предела?	ОПК-2
13	Функция называется возрастающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует большее значение функции.	Какая функция называется возрастающей на заданном отрезке?	ОПК-2
14	Функция называется убывающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции.	Какая функция называется убывающей на заданном отрезке?	ОПК-2
15	Точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание, называется точкой максимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание?	ОПК-2
16	Точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание, называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание?	ОПК-2
17	Точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости, называется точкой перегиба.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости?	ОПК-2
18	Производная от константы равна нулю.	Чему равна производная от константы?	ОПК-2
19	Производная от аргумента x равна единице.	Чему равна производная от аргумента x ?	ОПК-2
20	Производная функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведенной к графику функции в этой точке.	В чем заключается геометрический смысл производной функции в точке?	ОПК-2
21	Физический смысл производной – это скорость изменения величины или процесса.	В чем заключается физический смысл производной?	ОПК-2
22	Точки экстремума функции – это точки максимума или минимума этой функции.	Какие бывают два вида точек экстремума функции?	ОПК-2

23	В точке экстремума производная функции равна нулю.	Чему равна производная в точке экстремума?	ОПК-2
24	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус», называется точкой максимума.	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус»?	ОПК-2
25	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс», называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс»?	ОПК-2
26	Асимптоты бывают: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	Назовите не менее двух видов асимптот.	ОПК-2
27	Способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных называется правилом Лопиталья.	Как называется способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных?	ОПК-2
28	Неопределенные интеграл от функции – это совокупность всех первообразных данной функции.	Что такое неопределенный интеграл от функции?	ОПК-2
29	Дифференциал от неопределенного интеграла равен подынтегральному выражению.	Чему равен дифференциал от неопределенного интеграла?	ОПК-2
30	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки (замены переменной), метод интегрирования по частям, метод подведения под знак дифференциала.	Назовите не менее двух основных методов интегрирования.	ОПК-2
31	Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен нулю.	Чему равен определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования?	ОПК-2
32	Основными геометрическими приложениями определенного интеграла являются: вычисление площади плоской фигуры, вычисление объемов тел вращения вокруг осей координат, вычисление длины дуги	Назовите не менее двух геометрических приложений определенного интеграла.	ОПК-2

	плоской кривой, вычисление площади поверхности вращения.		
33	Определённый интеграл отличается от неопределённого тем, что его результатом является не семейство первообразных, а конкретное число.	Чем отличается определенный интеграл от неопределенного?	ОПК-2
34	При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл меняет свой знак на противоположный.	Как изменится результат при перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования в определенном интеграле?	ОПК-2
35	Интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования, называется несобственным интегралом.	Как называется интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования?	ОПК-2
36	Дифференциальным уравнением называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные.	Дайте определение дифференциального уравнения.	ОПК-2
37	Дифференциальным уравнением первого порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производную первого порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка.	ОПК-2
38	Дифференциальным уравнением второго порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные первого и второго порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения второго порядка.	ОПК-2
39	Порядком дифференциального уравнения называется порядок старшей производной, содержащейся в нём.	Что называется порядком дифференциального уравнения?	ОПК-2
40	Типы дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения в полных дифференциалах, уравнения с разделяющимися переменными,	Назовите не менее двух типов дифференциальных уравнений первого порядка.	ОПК-2

	однородные уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли.		
41	График решения дифференциального уравнения называется интегральной кривой.	Как называется график дифференциального уравнения?	ОПК-2
42	Задача Коши решения дифференциального уравнения состоит в нахождении частного решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего заданным начальным условиям.	В чем состоит задача Коши решения дифференциального уравнения?	ОПК-2
43	Частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной называется производная по этой переменной, считая остальные переменные постоянными (фиксированными).	Дайте определение частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной.	ОПК-2
44	Частная производная функции нескольких переменных называется смешанной, если переменные при нахождении частной производной различные.	Какая частная производная функции нескольких переменных называется смешанной?	ОПК-2
45	Частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума равны нулю.	Чему равны частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума?	ОПК-2
46	Необходимый признак сходимости ряда: предел общего члена ряда равен нулю.	Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.	ОПК-2
47	Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак сходимости.	Назовите не менее двух достаточных признаков сходимости знакоположительных рядов.	ОПК-2
48	Для исследования сходимости знакочередующихся рядов используется признак Лейбница.	Какой признак используется для исследования сходимости знакочередующихся рядов?	ОПК-2
49	Ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в	Как называется ряд, с помощью которого некоторые функции	ОПК-2

	бесконечные степенные ряды, называется рядом Тейлора.	можно разложить в бесконечные степенные ряды?	
50	Ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке, называется рядом Маклорена.	Как называется ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке?	ОПК-2
51	А	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен ... а) 2 б) 1/3 в) 0 г) ∞	ОПК-2
52	А	Первый замечательный предел – это предел вида а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$ г)	ОПК-2
53	Б	Второй замечательный предел – это предел вида а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$ г)	ОПК-2
54	А	Первый замечательный предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ равен а) 1	ОПК-2

		б) 0 в) e г) ∞	
55	В	Второй замечательный предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	ОПК-2
56	А	Точка x_0 называется <i>точкой разрыва</i> функции $f(x)$, если эта функция в данной точке не является: а) непрерывной б) отрицательной в) убывающей г) четной	ОПК-2
57	А	Производная константы равна а) $(C)' = 0$; б) $(C)' = 1$ в) $(C)' = C$	ОПК-2
58	А	Укажите верное правило дифференцирования а) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$. б) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v + uv'}{v^2}$. в) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v}$.	ОПК-2
59	А	Укажите верное правило дифференцирования $(u \cdot v)' =$ а) $u'v + uv'$	ОПК-2

		б) $u' \pm v'$ в) $\frac{u'v - uv'}{v^2}$	
60	А	Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна ... а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$ б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$ в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$ г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$	ОПК-2
61	А	Укажите верную формулу: $(u^n)' =$ а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	ОПК-2
62	Б	Укажите верную формулу: $(\sqrt{u})' =$ а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	ОПК-2

63	В	Укажите верную формулу: $(\ln u)' =$ а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	ОПК-2
64	А	Укажите верную формулу: $(\sin u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
65	В	Укажите верную формулу: $(\cos u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
66	Б	Укажите верную формулу: $(\operatorname{tg} u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
67	А	Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна ... а) $-4 \sin 2x$	ОПК-2

		б) $4 \sin 2x$ в) $2 \cos 2x$ г) $-2 \sin 2x$	
68	А	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с плюса на минус, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
69	Б	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с минуса на плюс, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
70	А	Каких асимптот НЕ существует: а) параллельных б) вертикальных в) наклонных г) горизонтальных	ОПК-2
71	А	Укажите верное равенство а) $\int dx = x + C$ б) $\int dx = C$ в) $\int dx = 0$	ОПК-2
72	В	Укажите верную формулу: $\int \cos x dx =$ а) $\operatorname{tg} x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2

73	Б	Укажите верную формулу: $\int \sin x dx =$ а) $tg x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
74	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$ а) $tg x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
75	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$ а) $\arcsin \frac{x}{a} + C$ б) $\sin x + C$ в) $tg x + C$	ОПК-2
76	А	Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид: а) $\int_a^b u dv = uv _a^b - \int_a^b v du$ б) $\int_a^b f(x) dx = \int_a^\beta f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt$ в) $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$	ОПК-2
77	А	Площадь S плоской фигуры можно найти по формуле: $\int_a^b (f_2(x) - f_1(x)) dx$ а)	ОПК-2

		$\pi \int_a^b f^2(x) dx$ б) $\pi \int_c^d f^2(y) dy$ в)					
78	A	Укажите дифференциальное уравнение первого порядка: а) $y' = \frac{x^2 + y^2}{2x^2}$. б) $y'' + y' = -2x - 2$. в) $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$.	ОПК-2				
79	B	Определите порядок дифференциального уравнения $y' + \frac{y}{x + 1} = x^2$ а) второй б) нулевой в) первый	ОПК-2				
80	A	Определите порядок дифференциального уравнения $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$ а) второй б) третий в) первый	ОПК-2				
81	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Пусть дано однородное уравнение $y'' + py' + qy = 0$. Установите соответствие между корнями соответствующего характеристического уравнения и общим решением <table><tr><td>1.</td><td>А.</td></tr><tr><td>$\bar{y} = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$</td><td>Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные</td></tr></table>	1.	А.	$\bar{y} = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$	Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные	ОПК-2
1.	А.						
$\bar{y} = C_1 e^{k_1 x} + C_2 e^{k_2 x}$	Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные						

			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	
		2.	$\bar{y} = e^{kx} (C_1 + C_2 x)$	
		3.	$\bar{y} = e^{\alpha x} (C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x)$	
			$k_1 = \alpha + \beta i,$ $k_2 = \alpha - \beta i$ $(D < 0).$	
82	1 - А, 2 - Б, 3 - В	2.	$\bar{y} = e^{kx} (C_1 + C_2 x)$	Б. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и различные ($D > 0$)
		3.	$\bar{y} = e^{\alpha x} (C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x)$	В. Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и равные ($D = 0$)
		Установите соответствие между пределами и их значениями		ОПК-2
		1.	$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	
		2.	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	
		3.		

		$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$								
83	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между пределами и их значениями <table><tr><td>1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$</td><td>А. е</td></tr><tr><td>2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$</td><td>Б. 3/2</td></tr><tr><td>3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$</td><td>В. 1</td></tr></table>	1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$	А. е	2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Б. 3/2	3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$	В. 1		ОПК-2
1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$	А. е									
2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Б. 3/2									
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$	В. 1									
84	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между производными и их значениями <table><tr><td>1. $(u^n)' =$</td><td>А. $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$</td></tr><tr><td>2. $(\sqrt{u})' =$</td><td>Б. $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$</td></tr><tr><td>3. $(\ln u)' =$</td><td>В. $\frac{1}{u} \cdot u'$</td></tr></table>	1. $(u^n)' =$	А. $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$	2. $(\sqrt{u})' =$	Б. $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$	3. $(\ln u)' =$	В. $\frac{1}{u} \cdot u'$		ОПК-2
1. $(u^n)' =$	А. $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$									
2. $(\sqrt{u})' =$	Б. $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$									
3. $(\ln u)' =$	В. $\frac{1}{u} \cdot u'$									
85	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями <table><tr><td>1.</td><td>А. $\cos u \cdot u'$</td></tr></table>	1.	А. $\cos u \cdot u'$		ОПК-2				
1.	А. $\cos u \cdot u'$									

		$(\sin u)' =$		
		2. $(\cos u)' =$	Б. $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$	
		3. $(\operatorname{tg} u)' =$	В. $-\sin u \cdot u'$	
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями		ОПК-2
		1. $(e^u)' =$	А. $a^u \ln a \cdot u'$	
		2. $(a^u)' =$	Б. $\frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$	
		3. $(\log_a u)' =$	В. $e^u \cdot u'$	
87	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между видами асимптот и их уравнениями		ОПК-2
		1. горизонтальная	А. $x = x_0$	
		2. вертикальная	Б. $y = kx + b$	
		3. наклонная	В. $y = b$	
88	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2

		1. $\int a^x dx =$	А. $\frac{a^x}{\ln a} + C$	
		2. $\int e^x dx =$	Б. $e^x + C$	
		3. $\int \frac{dx}{x} =$	В. $\ln x + C$	
89	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2
		1. $\int \cos x dx$	А. $\sin x + C$	
		2. $\int \sin x dx =$	Б. $\operatorname{tg} x + C$	
		3. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	В. $-\cos x + C$	
90	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями		ОПК-2
		1. $\int_{-1}^2 (x - x^2 + 2) dx$	А. 4,5	
		2. $\int_0^1 x^4 dx$	Б. 0,2	
		3.	В. 16/3	

		$\int_2^6 \sqrt{x-2} dx.$								
91	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами <table> <tr> <td>1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными</td> <td>А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$</td> </tr> <tr> <td>2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами</td> <td>Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$</td> </tr> <tr> <td>3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами</td> <td>В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$</td> </tr> </table>		1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$	2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$	3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$	ОПК-2
1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2 y dx + 2\sqrt{4-x^3} dy = 0$									
2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y'' - 4y' + y = 0.$									
3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$									
92	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между общим и первым членами ряда		ОПК-2						

		1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	A. 1	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1}$	Б. 1/2	
		3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$	В. -1	
93	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие		ОПК-2
		1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2^n} x^n$	А. Знакоположительный ряд	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n+1}$	Б. Знакопередающийся ряд	
		3. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$	В. Степенной ряд	
94	0	Найдите значение предела $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$		ОПК-2
95	2	Найдите значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$		ОПК-2
96	1	Найдите значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$		ОПК-2
97	4	Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке $x_0 = 1$.		ОПК-2

98	2	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - y' - 2y = 0$. Укажите больший корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - k - 2 = 0$.	ОПК-2
99	1	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 2y' + y = 0$. Укажите корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - 2k + 1 = 0$.	ОПК-2
100	1	Найдите первый член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н.

Балашова

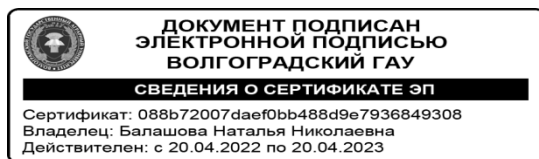
подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Финансы

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление

подготовки

(специальность)

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>	_____	<u>С.Ю.</u>
<u>Шалдохина</u>		
должность	подпись	инициалы
фамилия		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

<u>доцент</u>	_____	<u>В.А. Мелихов</u>
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой	_____	<u>Т. А. Дугина</u>
_____	подпись	инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета	_____	<u>Т.В. Даева</u>
	подпись фамилия	инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
 - а) контракт
 - + б) коллективный договор
 - в) соглашение
2. С какого возраста допускается заключение трудового договора
 - а) 20 лет
 - + б) 16 лет
 - в) 24 года
3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда
 - а) контракт
 - + б) трудовой договор
 - в) соглашение
4. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является
 - а) медицинское заключение
 - + б) резюме
 - в) документы об образовании
5. Кадровая политика предприятия находит отражение в следующих документах
 - + а) устав организации, коллективный договор, трудовой договор, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров
 - б) документ об образовании работника, должностная инструкция
 - в) положение о подразделениях, положение о трудовой дисциплине
6. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, порядок разрешения трудовых споров, получения социальных благ и гарантий
 - + а) да
 - б) нет
7. Делопроизводство – это:
 - +а) деятельность, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - б) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - в) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами.
8. Что не относится к учредительным документам юридического лица:
 - +а) Протокол собрания учредителей;
 - б) Устав;
 - в) Учредительный договор.
9. Положение о структурном подразделении – это:
 - +а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
 - б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;

–в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

10. Датой должностной инструкции является дата:

- +а) ее утверждения;
- б) ее составления;
- в) ознакомления с ней работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов. Тема 2. Функциональные основы управления финансами

1. Финансы представляют собой
 1. Деньги
 2. Платежи при сделках
 - +3. Денежные отношения
 4. Наличную оплату сделки
2. Как экономическая категория финансы возникают в процессе:
 1. Накопления капитала
 2. Выплаты заработной платы
 - +3. Распределения и перераспределения ВВП и НД
 4. Розничной торговли
3. «Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой:
 1. Ресурсы бюджетной сферы
 2. Ресурсы пенсионного фонда
 - +3. Ресурсы предприятий различных форм собственности
 4. Ресурсы фонда социального страхования
4. Отличие финансов от кредита главным образом состоит в том, что:
 1. Финансы представляют собой эквивалентный обмен, кредит неэквивалентный
 2. Финансы исторически появились раньше кредита
 - +3. Кредит, в отличие от финансов характеризуется платностью

4. Кредит представляет собой обязательство банка, финансы – обязательство государства

5. Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных финансовых ресурсов:

1. Доходы государства
2. Цена на товары и услуги
3. Налоги
- +4. Прибыль

6. Какая категория характеризует финансы:

1. Товарная
2. Кредитная
- +3. Распределительная
4. Фундаментальная

7. Сходство кредита и финансов состоит в том, что:

1. Кредит и финансы реализуют эквивалентное распределение ВВП и НД;
2. Кредит и финансы опосредуют товарные отношения;
3. Кредит и финансы возникли в обществе одновременно;
- +4. Кредит и финансы являются денежными отношениями

8. Материальной составляющей финансов являются:

1. Товарные потоки
2. Трудовые ресурсы
- +3. Денежные потоки
4. Обменные операции

9. Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в

+1. Обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах

2. Обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах
3. Обеспечение потребностей товарооборота
4. Обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования

10. Финансовые ресурсы общества – это:

1. Деньги, на которые обмениваются товары на рынке
2. Государственный кредит
3. Стоимость товаров, работ, услуг
- +4. Денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

1. Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

- а) финансовая стратегия;
- +б) финансы;
- в) финансовая политика.

2. Главное назначение финансов:

- а) обеспечивать поступление взносов во внебюджетные фонды;
- б) собирать налоги;
- +в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. Финансы - это...

- а) исторический продукт форм собственности;
- +б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.

- в) инструмент организации отношений между предприятиями
4. Финансовая система - это...
- а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
- +б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.
5. Выберите функции финансов:
- +а) контрольная, распределительная
- б) обобщающая, контрольная
- в) обобщающая, распределительная
- г) контрольная, распределительная, обобщающая
6. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?
- а) финансовые службы предприятий;
- б) аудиторские фирмы;
- +в) органы государственной власти и управления;
7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:
- +а) федеральных органов власти
- б) предприятия
- в) населения
8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:
- +а) заемщиком
- б) финансовым инструментом
- в) посредником при предоставлении кредита
9. Направлениями финансовой политики являются:
- а) страховая политика
- +б) денежно-кредитная политика
- в) политика в области формирования законодательной базы
10. К звеньям финансовой системы относятся:
- +а) государственные внебюджетные фонды
- б) валютная система
- в) система налогообложения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета. Тема 6. Бюджетный процесс и его участники

1. Какие функции выполняет бюджет государства?
- +А. перераспределение национального дохода.
- Б. предупредительную функцию
- В. статистическую функцию
- Г. наблюдательную функцию
2. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?

- +А. да, предусмотрены
 Б. нет, не предусмотрены
3. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?
 +А. федеральный бюджет
 Б. региональные бюджеты
 В. местные бюджеты
 Г. внебюджетные фонды
4. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?
 +А. из федерального бюджета РФ
 Б. из региональных бюджетов
 В. из местных бюджетов
 Г. из внебюджетных фондов
5. Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?
 +А. погашение и обслуживание государственного долга
 Б. наука и фундаментальные исследования
 В. рыболовство
 Г. сельское хозяйство
6. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
 А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
 +Б. налоговые поступления
 В. займы населения
 Г. неналоговые доходы
7. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
 А. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
 Б. налог на прибыль
 В. НДС
 +Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
8. Профицит бюджета - это:
 А. Превышение расходов над доходами
 +Б. Превышение доходов над расходами
 В. Равенство доходов и расходов
9. Бюджетная система - это:
 А. организационные принципы построения бюджетной системы
 +Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
 В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
 Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
10. Что включает бюджетная система федеративных государств?
 А. Государственный бюджет
 +Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
 В. государственный бюджет и местные бюджеты
 Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов

(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов
(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов
(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5 и от 0-10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Аудит внебюджетных фондов
2. Ставки внебюджетных фондов
3. История возникновения государственных внебюджетных фондов
4. Характеристика социальных внебюджетных фондов
5. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России.
6. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

1. Сущность и назначение государственного кредита
2. Функции государственного кредита
3. Формы государственного кредита. Государственный долг
4. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
5. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
6. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы
Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

2 вариант

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.

	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансов», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты

	неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.
15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.
34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.
47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.

48. Валютный рынок, его характеристика.
 49. Содержание и принципы организации международных финансов.
 50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
 +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
 -в) 1-В, 2-А, 3-Б;
 -г) 1-В, 2-Б, 3-А.

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
 + б) 1-Б, 2-А, 3-В;
 -в) 1-Б, 2-В, 3-А;
 -г) 1-В, 2-Б, 3-А.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
 - б) 1-Б, 2-А, 3-В;
 - в) 1-Б, 2-В, 3-А;
 +г) 1-А, 2-Б, 3-В.

54. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования

2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль
3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Дайте верные определения

1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-В, 2-А, 3-Б.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

- а) 1-А, 2-Б; 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А; 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;
- г) 1-А, 2-В, 3-Б.

58. Дайте верные определения

1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ

-а) 1-А, 2-Б;

+б) 1-Б, 2-А.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

-а) 1-А, 2-Б; 3-В;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

-а) 1-А, 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году $K = 360$.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении

	теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету с оценкой требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Финансы - это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	Дайте определение финансам, как экономической категории	ОПК 4
2	Экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, аккумулируемых в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах	Что представляют собой централизованные финансы?	ОПК 4
3	Форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций,	Децентрализованные финансы представляют собой	ОПК 4

	иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.		
4	Признаками финансов являются: это всегда денежные отношения; это распределительные отношения, так как они возникают не на стадии производства, обмена или потребления общественного продукта, а на стадии его распределения; это одностороннее движение денежной формы; существенным признаком финансов является их движение в форме финансовых ресурсов, мобилизация и использование которых осуществляются через денежные фонды.	Назовите основные признаки финансов	ОПК 4
5	Экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан	Что представляют собой финансовые отношения?	ОПК 4
6	Финансовые ресурсы - это материальное выражение финансовых отношений, они дают возможность отделить финансы от общей массы категорий, принимающих участие в процессе расформирования стоимости.	Дайте определение финансовым ресурсам	ОПК 4
7	Главным материальным источником денежных доходов и фондов служит национальный доход страны - вновь созданная стоимость или стоимость валового внутреннего продукта за вычетом потребленных в процессе производства орудий и средств производства.	Что служит главным материальным источником денежных доходов и фондов?	ОПК 4
8	Распределительные процессы происходят не только через финансы, но и через цены и кредит.	Помимо финансов распределительные процессы протекают через	ОПК 4
9	Под функциями финансов понимается проявление присущих им свойств, т.е. их роли, которую они выполняют в системе экономических отношений. В процессе деятельности,	Что представляют собой функции финансов?	ОПК 4

	связанной с регулированием реального денежного оборота, реализуются три основные функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольная.		
10	Финансовая система представляет собой совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.	Что представляет собой финансовая система?	ОПК 4
11	Создание таких условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости и низком уровне инфляции (обеспечение макроэкономической стабильности).	Главной стратегической целью финансовой системы является	ОПК 4
12	Разграничение на отдельные сферы (подразделения) и звенья обусловлено особенностями функционирования каждого звена, различиями в методах распределения и использования фондов денежных средств и, следовательно, особой ролью в финансовой системе	Чем обусловлено разграничение финансовой системы на сферы и звенья?	ОПК 4
13	Государственные финансы включают централизованные звенья – бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	Сфера государственных финансов включает в себя	ОПК 4
14	Сфера финансов субъектов хозяйствования – отражает движение денежных потоков предприятий: негосударственных предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	Что включает в себя сфера финансов субъектов хозяйствования?	ОПК 4
15	Сфера финансов охватывает население или группы населения как потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов, и ту	Что включает в себя сфера финансов населения?	ОПК 4

	предпринимательскую деятельность отдельных лиц, которую невозможно отделить ни с юридической, ни с экономической точки зрения от домашнего хозяйства.		
16	Для финансовой системы в целом решающее значение имеют следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.	Перечислите функции финансовой системы	ОПК 4
17	Финансовая политика государства представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций	Определение финансовой политики	ОПК 4
18	Выделяют следующие основные составляющие финансовой политики государства: денежно-кредитная политика; налоговая политика; бюджетная политика; политика в области международных финансов	Основные составляющие финансовой политики государства	ОПК 4
19	Целенаправленное формирование процесса перераспределения финансовых ресурсов между различными субъектами финансовой системы и внутри них, деятельность по привлечению и эффективности использования финансовых ресурсов.	Что представляет собой управление финансов?	ОПК 4
20	Принципы государственных финансов: единство законодательной и нормативной базы. открытости и прозрачности, разграничение полномочий и предмета ведения, целевой ориентированности, научного подхода к реализации намеченной цели, экономичности и рациональности. централизованной управляемости финансовыми потоками	Принципы организации государственных финансов	ОПК 4
21	Под бюджетным устройством понимаются организация бюджетной системы и принципы ее построения	Что понимают под бюджетным устройством?	ОПК 4
22	Бюджетная система Российской Федерации согласно Бюджетному кодексу РФ представляет	Определение бюджетной системы	ОПК 4

	собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов		
23	Бюджетная система России представляет собой трехуровневую иерархическую систему: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты	Уровни бюджетной системы	ОПК 4
24	Бюджетная классификация представляет собой группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов	Определение бюджетной классификации согласно Бюджетного кодекса	ОПК 4
25	Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.	Что представляют собой доходы бюджета?	ОПК 4
26	Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления	Что представляют собой расходы бюджета?	ОПК 4
27	Это группировка заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.	Что включает в себя классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ	ОПК 4
28	Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов	Определение бюджетного процесса согласно бюджетному кодексу	ОПК 4

	бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением		
29	Для регулирования межбюджетных отношений используются: межбюджетные трансферты, бюджетный кредит	Что используется для регулирования межбюджетных отношений?	ОПК 4
30	Бюджетный кредит – это бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету на возвратной основе.	Что такое бюджетный кредит?	ОПК 4
31	Бюджетный процесс состоит из четырех стадий: составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета	Сколько стадий включает в себя бюджетный процесс?	ОПК 4
32	Лимиты бюджетных обязательств — это максимальные суммы бюджетных средств, которые учреждение может потратить на выполнение принятых обязательств в текущем финансовом году.	Что представляют собой лимиты бюджетных обязательств?	ОПК 4
33	Бюджетная роспись — это обязательный к исполнению план, который определяет, какой объем бюджетных средств и на какие цели будет направлен, а также кто отвечает за эти расходы или документ с подробным описанием всех расходов бюджета	Определение бюджетной росписи	ОПК 4
34	К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.	Что относится к доходам бюджета?	ОПК 4
35	Государственный кредит, является формой кредита, при котором государство выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта.	Определение государственного кредита	ОПК 4
36	Государственный кредит функционирует на принципах возвратности, срочности и платности предоставляемых займы средств, ему присущи все свойства кредита.	На каких принципах функционирует государственный кредит?	ОПК 4

37	Государственный кредит может быть внутренним и внешним	Формы государственного кредита	ОПК 4
38	Результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета и задействованных государственных гарантий по долгам частных и государственных компаний	Определение государственного долга	ОПК 4
39	Форма организации денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ	Что представляет собой государственный внебюджетный фонд?	ОПК 4
40	Финансы предприятий представляют собой совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений хозяйствующих субъектов, т.е. децентрализованных фондов денежных средств.	Определение финансов предприятий	ОПК 4
41	Финансы предприятий выполняют три основные функции: обеспечивающую; распределительную; контрольную	Функции финансов предприятий	ОПК 4
42	Финансы организаций (предприятий) строятся на соблюдении следующих принципов: хозяйственной самостоятельности, самоокупаемости и самофинансирования, материальной ответственности, заинтересованности в результатах деятельности, плановости, обеспечения финансовыми резервами, гибкости и маневренности, осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью.	Принципы организации финансов предприятий	ОПК 4
43	Это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне (привлеченные и заемные средства), находящихся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат, связанных с расширением производства и	Финансовые ресурсы предприятия	ОПК 4

	экономическим стимулированием.		
44	Финансовые ресурсы отражаются в пассиве баланса предприятия в разделах капитал и резервы, обязательства (краткосрочные, долгосрочные).	Где отражаются финансовые ресурсы предприятий?	ОПК 4
45	Финансовые отношения организации - это формирующиеся в ходе движения денежных потоков взаимосвязи и отношения между организацией и внешними субъектами хозяйствования, а также между подразделениями и сотрудниками внутри рассматриваемой организации.	Что представляют собой финансовые отношения предприятий?	ОПК 4
46	Источниками образования финансовых ресурсов предприятия являются: собственные и приравненные к ним средства; ресурсы, мобилизованные на финансовом рынке; поступления денежных средств от финансово-банковской системы в порядке перераспределения	Что является источниками образования финансовых ресурсов	ОПК 4
47	Финансы домашних хозяйств – это совокупность экономических денежных отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств, создаваемых в результате индивидуальной трудовой деятельности	Определение финансов домашних хозяйств	ОПК 4
48	Доходы населения формируются за счет следующих источников: оплаты труда членов домохозяйств, премий, надбавок к зарплате; доходов от предпринимательской деятельности, дивидендов, процентов по ценным бумагам и д.р., государственных социальных выплат - пенсий, пособий, прочих поступлений (страховых возмещений, доходов от реализации имущества)	За счет чего формируются доходы населения?	ОПК 4
49	Денежные расходы населения - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для продолжения жизни	Денежные расходы населения	ОПК 4

	человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением.		
50	Сбережения населения – это неиспользуемая на текущие потребительские нужды часть личного дохода, которая вкладывается или остается на руках у населения и накапливается, в целях удовлетворения потребностей в будущем.	Что представляют собой сбережения населения?	ОПК 4
51	А	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? а) ресурсы предприятий; б) ресурсы бюджетной системы; в) ресурсы пенсионного фонда; г) ресурсы фонда социального страхования.	ОПК 4
52	А	Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? а) Децентрализованную и централизованную; б) Контрольную и распределительную; в) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; г) Централизованные и страховые фонды.	ОПК 4
53	Б	Действующая бюджетная система РФ охватывает: а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	ОПК 4
54	А	Укажите действующий социальный внебюджетный фонд а) Фонд обязательного медицинского страхования б) Государственный фонд занятости; в) Федеральный дорожный фонд; г) Федеральный экологический фонд	ОПК 4
55	А	Укажите сторону кредитных отношений, получающую кредит и обязанную возвратить полученную ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 4
56	Г	Какая стоимость в кредитной сделке выступает объектом передачи а) Потребительная; б) Денежная; в) Товарная; г) Ссуженная.	ОПК 4
57	Б	Укажите сторону кредитных отношений, предоставляющую ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 4

58	А	Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов: а) Прибыль; б) Государственные заимствования; в) Доходы государства; г) Налоги.	ОПК 4
59	А	Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов: а) Налоги; б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий; в) Денежные доходы физических лиц; г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;	ОПК 4
60	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 4
61	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 4
62	Б	Функцией финансов является: а) Обслуживание товарного обмена; б) Распределение ВВП и НД; в) Средство накопления; г) Средство платежа.	ОПК 4
63	А	В результате функционирования финансов создаются: а) денежные фонды; б) товарные запасы; в) кредитные ресурсы; г) оборотный капитал предприятия.	ОПК 4
64	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 4
65	Г	В чем состоит отличие финансов от кредита? а) Финансы опосредуют эквивалентный обмен, а кредит неэквивалентный; б) Финансы исторически появились раньше кредита; в) Финансы – это обязательства государства, а кредит – обязательства банков; г) Финансы, в отличие от кредита, характеризуются односторонним характером отношений.	ОПК 4

66	Б	Материальным носителем финансов являются: а) Товарные потоки; б) Денежные потоки; в) Товарные запасы; г) Кредитные ресурсы.	ОПК 4
67	Б	Что такое финансовые ресурсы общества? а) Денежные средства предприятия; б) Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства; в) Доходы государства; г) Доходы домашнего хозяйства.	ОПК 4
68	А	Что такое финансовая система? а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений; б) Совокупность налогов; в) Совокупность денежных доходов; г) Совокупность кредитных отношений.	ОПК 4
69	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 4
70	Б	Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ): а) Финансы предприятий, кредитные институты, валютный рынок; б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система, внебюджетные фонды; в) Внебюджетные фонды, страховые фонды, финансы предприятий; г) Бюджеты различного уровня.	ОПК 4
71	Г	Что предшествовало появлению финансов? а) Возникновение домашних хозяйств; б) Возникновение государственных расходов; в) Возникновение предприятий и организаций; г) Возникновение денег и государства.	ОПК 4
72	1-Б, 2-А, 3-В	Дайте верные определения функциям финансов 1) Воспроизводственная А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов. 2) Распределительная Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота	ОПК 4

			капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.	
		3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.	
73	1-А, 2-Б, 3-В.	Каким принципам соответствуют предложенные описания		ОПК 4
		1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики	
		2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов	
		3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке	
74	1-Б, 2-А, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		ОПК 4

		1) Функции финансов 2) Принципы финансовой системы 3) Функции финансовой системы	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования Б) Воспроизводство, распределение, контроль В) Планирование, организация, стимулирование, контроль	
75	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте верные определения 1) Стимулирование А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов 2) Организация Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей 3) Планирование В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.		ОПК 4
76	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения 1) Государственные и муниципальные финансы А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений. 2) Финансы предприятий Б) Потребителей продукции и услуг,		ОПК 4

			финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов							
		3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит							
77	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения <table> <tr> <td>1) Государственные и муниципальные финансы</td> <td>А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.</td> </tr> <tr> <td>2) Финансы предприятий</td> <td>Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов</td> </tr> <tr> <td>3) Финансы домохозяйств</td> <td>В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит</td> </tr> </table>		1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов	3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	ОПК 4
1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.									
2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов									
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит									
78	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения <table> <tr> <td>1) Финансовая политика</td> <td>А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков</td> </tr> <tr> <td>2) Финансовая система</td> <td>Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.</td> </tr> <tr> <td>3) Управление финансами</td> <td>В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.</td> </tr> </table>		1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков	2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.	3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.	ОПК 4
1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков									
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.									
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.									
79	1-Б, 2-А.	Дайте верные определения		ОПК 4						

		<table><tr><td>1) Институты законодательной власти</td><td>А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба</td></tr><tr><td>2) Институты исполнительной власти</td><td>Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ</td></tr></table>	1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба	2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ					
1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба										
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ										
80	1-Б, 2-А; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Государственный бюджет</td><td>А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов</td></tr><tr><td>2) Внебюджетные фонды</td><td>Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.</td></tr><tr><td>3) Государственный кредит</td><td>В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов	2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.	3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.	ОПК 4
Дайте верные определения											
1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов										
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.										
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.										
81	1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Финансы</td><td>А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, и иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, и иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	ОПК 4				
Дайте верные определения											
1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, и иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.										

		2) Централизованные финансы Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства		
		3) Децентрализованные финансы В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти		
82	1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г	Соотнесите стадии бюджетного процесса 1) 1 стадия 2) 2 стадия 3) 3 стадия 4) 4 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета Б) Составление проекта бюджета В) Исполнение бюджета Г) Отчет об исполнении бюджета	ОПК 4
83	1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В	Длительность стадий бюджетного процесса 1) 1 стадия 2) 2 стадия 3) 3 стадия 4) 4 стадия	А) продолжительность ровно год Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным Г) около 6 месяцев	ОПК 4
84	1-В, 2-А, 3-Б	Укажите верное соответствие 1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям	ОПК 4

		граждан по обеспечению лекарственными средствами 2) Фонд обязательного медицинского страхования 3) Фонд социального страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет	
85	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дайте характеристику функциям финансового рынка 1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала. 2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее		ОПК 4

			потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике									
		3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями	В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.									
		4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей									
86	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Участники финансового рынка <table><tr><td>1) Кредитный</td><td>А) эмитенты и инвесторы</td></tr><tr><td>2) Ценных бумаг</td><td>Б) продавцы валюты и покупатели валюты</td></tr><tr><td>3) Валютный</td><td>В) страховщики и страхователи.</td></tr><tr><td>4) Страховой</td><td>Г) кредиторы и заемщики</td></tr></table>	1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы	2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты	3) Валютный	В) страховщики и страхователи.	4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики		ОПК 4
1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы											
2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты											
3) Валютный	В) страховщики и страхователи.											
4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики											
87	1-А, 2-Б, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания <table><tr><td>1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.</td><td>А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг)</td></tr></table>	1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг)		ОПК 4						
1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг)											

		в осуществлении сделок на финансовом рынке	
		2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах	
		3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.	
88	25200 руб. $120000 \cdot 0,07 \cdot 3$	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 120000 руб., ставка простых процентов 7 % годовых, срок 3 года.	ОПК 4
89	201000 руб. $150000 \cdot (1 + 0,17 \cdot 2)$	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 150000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 17 % годовых.	ОПК 4
90	2 вариант	Выберите наиболее выгодный вариант вложения: 1 Вариант – Сумма вклада 15000 руб., срок – 2 года, процентная ставка 6 % годовых 2 Вариант – Сумма вклада 15000, срок – 2 года, ставка 5,6 % годовых, начисление процентов ежемесячное	ОПК 4
91	400000 руб. $300000 / 0,75 \cdot 100$	Определите выручку от продаж предприятия, если рентабельность продаж 25 %, себестоимость продаж – 300000 руб.	ОПК 4
92	1,33 $1 + 3 \cdot 0,11$	Чему равен коэффициент наращивания по простым процентам при сроке 3 года и ставке – 11 % годовых.	ОПК 4
93	177000 руб. $300000 - 80000 - 35000 - 8000$	Рассчитайте величину собственного капитала предприятия, если общая величина актива 300000 руб., долгосрочные кредиты 80000 руб., короткие кредиты – 35000 руб., кредиторская задолженность – 8000 руб.	ОПК 4
94	123200 руб. $110000 \cdot (1 + 0,06 \cdot 2)$	Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка в конце срока вклада, при следующих условиях, сумма вклада 110000 руб., ставка простых процентов 6 % годовых, срок 2 года.	ОПК 4
95	3,57 $50000 / (200000 \cdot 0,07)$	Определите срок, за который вклад в сумме 200000 руб. при начислении простых процентов – 7 % годовых станет равным 250000 руб.	ОПК 4
96	24000 руб. $0,2 \cdot 120000$	Рассчитайте величину чистой прибыли предприятия, если рентабельность собственного капитала по чистой прибыли равна 20 %, величина собственного капитала 120000 руб.	ОПК 4
97	162500 руб. $260000 / (1 + 5 \cdot 0,12)$	Определите, какую сумму клиент банка взял в кредит, если через 5 лет сумма долга с	ОПК 4

		начисленными процентами будет равна 260000 руб., ставка простых процентов 12 годовых	
98	14490 $100000 \cdot (1+0,07)^2$	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 100000 руб., ставка сложных процентов 7 % годовых, срок 2 года.	ОПК 4
99	14 % $0,2/(1+0,2 \cdot 2)$	Определите учетную ставку эквивалентную ставке простых процентов 20 % годовых при сроке 2 года	ОПК 4
100	390400 руб. $320000 \cdot (1+2 \cdot 0,11)$	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 320000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 11 % годовых.	ОПК 4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Финансы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Статистика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

<u>Доцент</u>	_____	<u>О.А.</u>
<u>Донскова</u>		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
_____ *наименование направленности (профиля) программы*

<u>доцент</u>	_____	<u>В.А. Мелихов</u>
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

_____ «Бухгалтерский учет и аудит»
_____ *наименование кафедры*

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
_____ *дата*

Заведующий кафедрой	_____	<u>Н.Н.</u>
<u>Балашова</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

_____ *наименование факультета*

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
_____ *дата*

Председатель	_____	<u>Т.В. Даева</u>
методической комиссии факультета		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
	<i>фамилия</i>	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Если значения предела функции и самой функции в данной точке равны, то функция в этой точке называется
 - а) возрастающей
 - б) разрывной
 - +в) непрерывной
 - г) монотонной
2. Определенный интеграл – это:
 - +а) число
 - б) функция
 - в) множество функций
 - г) другой ответ.
3. Действие нахождения производной функции называется
 - +а) дифференцирование
 - б) потенцирование
 - в) логарифмирование
 - г) интегрирование
4. Точки, в которых функция не является непрерывной называются
 - а) точками экстремума
 - б) критическими точками
 - +в) точками разрыва
 - г) точками, в которых функция не определена
5. Производная от постоянной функции равна
 - а) 1
 - +б) 0
 - в) значению постоянной
 - г) ∞
6. Первообразная – это:
 - а) число
 - +б) функция
 - в) геометрическая фигура
 - г) другой ответ
7. Функция может иметь в данной точке
 - а) два предела
 - б) множество пределов
 - +в) один предел
 - г) несколько пределов
8. В чем сущность физического смысла производной первого порядка?
 - +а) скорость
 - б) ускорение

- в) угловой коэффициент
 - г) тангенс угла наклона
9. Функция, имеющая производную в данной точке, называется
- а) определенной в этой точке
 - б) интегрируемой в этой точке
 - в) разрывной в этой точке
 - +г) дифференцируемой в этой точке
10. Выберите правильное утверждение:
- а) интеграл от суммы функций равен произведению интегралов
 - +б) интеграл от суммы функций равен сумме интегралов
 - в) интеграл от суммы функций равен частному интегралов
 - г) интеграл от суммы функций равен разности интегралов

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;
- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;
- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Статистика как наука и отрасль практической деятельности

- Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
 - а) Госкомстат России;
 - + б) Росстат;
 - в) ФСГС;
- Статистика как сфера практической деятельности включает...
 - +а) обработку и предоставление данных;

- б) разработку принципов анализа;
- в) разработку общесистемной методологии;
- 3. Объектом исследования статистики выступает...
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) производительные силы;
 - +в) все варианты верны;
- 4. Основными категориями являются...
 - +а) статистический показатель;
 - б) группировка;
 - в) сводка;
- 5. К задачам статистической науки можно отнести...
 - а) выявление резервов эффективности бизнеса;
 - б) формирование методологической документации;
 - +в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;
- 6. В организационном плане статистика в РФ подразделяется на...
 - +а) государственную и ведомственную;
 - б) государственную и федеральную;
 - в) государственную, областную, районную;
- 7. По характеру выражения признаки бывают...
 - а) первичные и вторичные;
 - б) основные и второстепенные;
 - +в) качественные и количественные;
- 8. К отраслям статистики можно отнести...
 - а) отраслевые статистики;
 - б) статистика населения;
 - +в) все варианты верны;
- 9. Процесс статистического исследования включает следующие этапы...
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - +в) все варианты верны;
- 10. _____ статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры ...
 - а) экономическая;
 - б) теория статистики;
 - +в) социальная;

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических материалов

1. В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - + в) количественные.
2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется:
 - а) типологической;
 - + б) аналитической;
 - в) структурной;
 - г) сложной.
3. Одну обозначенную границу имеет _____ интервал:
 - а) примерный;
 - + б) открытый;
 - в) закрытый;

- г) неопределенный

4. Аналитическая группировка — это:

- а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;

- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;

+ в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;

- г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.

5. Статистической группировкой называется...

- а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов;

+ б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам;

- в) сбор данных по отдельным единицам совокупности;

- г) выявление количественных закономерностей развития;

6. Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы:

- а) структурная;

- б) компонентная;

+ в) типологическая;

- г) аналитическая;

7. Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати:

- а) корреспондентский;

+ б) анкетный;

- в) явочный;

8. Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни:

+ а) статистическое наблюдение;

- б) инвентаризация;

- в) перепись;

- г) бухгалтерский учет;

9. Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы:

- а) равные;

- б) открытые;

+ в) закрытые;

10. Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения:

- а) статистическая анкета;

- б) статистическая программа;

+ в) статистический формуляр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Статистические показатели в форме абсолютных, относительных и средних величин. Показатели вариации.

Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Дневная производительность труда рабочих бригады, выполняющих одинаковую операцию по обработке детали №408, следующая:

Дневная производительность труда, шт	18	19	20	21	22	23
Число рабочих. чел	1	3	6	5	3	2

Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Задание 3

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 – 2050; на 1.11 – 1564; на 1.12 – 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Рост валового выпуска продукции сельского хозяйства по сравнению с предыдущим годом составил: в 2003г. – 1,043; в 2004г. – 1,115; в 2005г. – 1,046; в 2006г. – 1,017; в 2007 г. – 1,015 раза. Определить средний рост валового выпуска продукции.

Задание 3

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения: 18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Задание 3

Четыре швеи-надомницы заняты пошивом головных уборов одной модели. Первая швея тратит на изготовление одного головного убора 30мин, вторая – 40, третья – 50 и четвертая – 60 мин. Необходимо определить средние затраты времени на пошив 1 головного убора, при условии, что каждая надомница работает 10 часов в день.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
в том числе:		
водители	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Задание 3

Проведена малая выборка из партии электрических лампочек для определения их службы. Результаты представлены в таблице.

№ лампочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Срок горения, ч	1450	1400	1370	1430	1400	1380	1270	1420	1400

По приведенным данным требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Вариант 5

Задание 1

Имеются следующие данные о возрастном составе рабочих цеха (лет): 18, 38, 28, 29, 26, 38, 34, 22, 28, 30, 22, 23, 35, 33, 27, 24, 30, 32, 28, 25, 29, 26, 31, 24, 29, 27, 32, 25, 29, 29.

Для анализа распределения рабочих цеха по возрасту требуется:

- 1) построить интервальный ряд распределения;
- 2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Задание 2

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 3

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000
2	25000	91000	23000
3	30000	27000	35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 4. Анализ динамики социально-экономических явлений.

Тема 5. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:

1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.	Среднее изменение цен, %

	базисный период	отчетный период	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкобольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы цен
2. Общий индекс физического объема продаж
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно	500	+1,4
картофель	60	+1,3
молоко	210	+1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант 3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделайте выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

электро- ооруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1 работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысились на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель	910	+1,3
подсолнечник	104	+1,33
томаты	360	+1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделайте выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко	125	130
шерсть	102	120
мясо	103	115

Тема 7. Статистика численности и состава населения.

Тема 8. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Тема 9. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.

Вариант 1.

Задача 1.

Движение населения района за год характеризуется следующими данными:

Показатель, чел.	Значение
1. Численность на начало года	16000
2. Численность на конец года	16500
3. В течение года:	
родилось	250
умерло	300
4. Численность прибывших	3556
5. Численность выбывших	1500

Определить общий коэффициент прироста населения.

Задача 2.

По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить:

- 1) среднегодовую численность активного населения
- 2) коэффициент экономически активного населения
- 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

Задача 3.

Определить показатели использования фонда рабочего времени по имеющимся данным предприятия «Рассвет»:

1. Фактически отработанное время чел. дней - 3461
 2. Число человеко-дней явок на работу - 3461
 3. Неявки на работу:
- Очередные отпуска - 220
- Выходные дни - 1500

Болезни	- 26
Прогулы	- 5
Праздничные	- 5

Вариант 2.

Задача 1.

На начало 2010г. среднегодовая численность населения города составила 650 тыс. человек. Число родившихся за данный период составило 56 тыс. чел., число умерших 40 тыс. чел. Показатели механического движения зафиксированы следующие: численность прибывших – 25тыс. чел. и число выбывших 30 тыс.чел. Определите перспективную численность населения на начало 2015г.

Задача 2.

Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения	7000
в т.ч. дети до 16 лет	3400
лица пенсионного возраста	600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

Задача 3.

Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции
2. коэффициент интенсивности миграционного оборота
3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года	1200
на конец года	1250
2. Прибыло населения	350
3. Выбыло из региона	150

Вариант 3.

Задача 1.

По данным таблицы определить среднюю плотность населения.

Таблица - Показатели численности населения

Города	Территория (км ²)	Численность, чел
Орел	120000	1 850 456
Мурманск	250 354	1 051 123
Санкт – Петербург	160 456	4 456 123
Норильск	360 124	856 900

Задача 2.

Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека.

Определить коэффициент естественного пополнения, выбытия, прироста трудовых ресурсов.

Задача 3. Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9%

больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%.

Определите:

- 1) на сколько процентов изменилась выработка работающих по сравнению с выработкой, предусмотренной в бизнес-плане;
- 2) абсолютное и относительное изменение произведенной продукции за счет изменения численности работающих и уровня ПТ

Вариант 4.

Задача 1.

Составьте баланс рабочего времени по предприятию ООО «Каприз» по имеющимся данным за квартал 2010г. человекодни:

показатель	значение
1. Рабочими предприятия отработано	86231
2. Целодневные простои	563
3. Неявки на работу:	
Очередные отпуска	125
Выходные дни	15802
Болезни	56
Отпуска по учебе	45
Прогулы	10
С разрешения администрации	2
Прочие неявки, разрешенные законом	36

Задача 2.

По данным переписи 20...г. определить среднюю численность района за 1 квартал.

период	численность, чел
1.01	25600
1.02	24560
1.03	28950
1.04	30456

Задача 3.

Имеются следующие данные по Воронежской области определить общий коэффициент прироста.

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Среднегодовая численность населения	4 565
2. В течение года:	
родилось	53 000
умерло	65 054
3. Численность населения: прибывших	23 000
выбывших	12 560

Вариант 5.

Задача 1.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными:

Показатель, тыс.чел.	Значение

1. Численность на начало года	4500
в т.ч. женщины в возрасте 15-49 лет	2860
2. Численность на начало года	4800
в т.ч. женщины в возрасте 15-49 лет	3500
3. в течение года:	
родилось	71
умерло	45
умерло детей в возрасте до 1 года	0,70
умерло детей в возрасте старше 1 года	0,68
4. родилось в предыдущем году	35

Определить:

- 1) среднегодовую численность населения и женщин в возрасте от 15-49
- 2) коэффициенты воспроизводства:
 - а) рождаемости
 - б) смертности
 - в) естественного прироста (убыли)
 - г) плодовитости
 - д) младенческой смертности

Задача 2.

По предложенным данным необходимо рассчитать: 1) сводный индекс производительности труда по трудоемкости; 2) общий индекс производительности труда (затрат времени на производство продукции)

Вид продукции	Затраты времени на 1ц продукции, чел.-ч		Произведено, ц	
	июнь	июль	июнь	июль
зерно	150	160	40560	43500
подсолнечник	45	60	560	550
молоко	200	180	1200	1300
шерсть	180	190	200	250

Тема 10. Статистика национального богатства: основного и оборотного капитала

Тема 11. Статистика затрат на производство продукции.

Тема 12. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.

Вариант №1

Задача 1.

Проанализировать показатели движения и технического состояния основных фондов предприятия за анализируемый период, показатели эффективности использования основных средств: фондоотдачу и фондоемкость. Сделать соответствующие выводы.

Показатели, тыс. руб.	Базисный период	Отчетный период
Стоимость основных фондов на начало года	120000	130000
Стоимость поступивших основных средств	20000	50000
Стоимость выбывших основных средств	50000	10000
Стоимость основных фондов на конец года	90000	170000
Сумма износа основных средств	35000	40000
Стоимость произведенной продукции по ценам реализации	95000	110000

Задача 2.

По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%.

Определите изменение стоимости реализованной продукции?

Задача 3.

Себестоимость одного изделия в предыдущем году составила 900 руб. Планом предприятия предусмотрено снижение себестоимости на 3,5%, фактически себестоимость снизилась на 5,6%.

Определите:

1) процент отклонения фактической себестоимости изделия от предусмотренной планом;

2) абсолютное изменение себестоимости изделия, установленную планом, сверхплановую, фактическую.

Вариант №2

Задача 1.

Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

Задача 2.

По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Материальные затраты составили 4200 тыс. руб.

Определить:

- коэффициенты оборачиваемости и закрепления;
- среднюю продолжительность одного оборота капитала в днях.
- материалоотдачу и материалоемкость.

Поясните экономический смысл исчисленных показателей.

Задача 3.

По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

Вариант №3

Задача 1.

В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:

- уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;
- коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);

3. Изменение среднего по предприятию уровня фондоотдачи в отчетном периоде по сравнению с базисным, в том числе за счет: а) изменения уровня фондоотдачи в отдельных филиалах; б) структурных изменений;

Задача 2.

Имеются следующие данные о расходе материала при производстве двух видов продукции за два года:

Наименование продукции	Базисный период		Отчетный период	
	Выпуск продукции, т (q ₀)	Общий расход материала, т (M ₀)	Выпуск продукции, т (q ₁)	Общий расход материала, т (M ₁)
Качественный прокат	20	35	30	45
Трубы латунные	12	24	14	25
Сталь листовая	200	240	250	300

Определить индивидуальные и общие индексы удельных расходов материала, размер экономии (перерасхода) материала в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Задача 3.

Себестоимость единицы продукции возросла на 3% при росте общей суммы затрат на производство на 3,4%. Определите, как изменился объем производства продукции?

Вариант №4

Задача 1.

Движение основных фондов предприятия по полной первоначальной стоимости за отчетный год характеризуется следующими данными, тыс. руб.

Виды основных фондов	Стоимость на начало отчетного периода	Поступило в отчетном периоде	Выбыло в отчетном периоде
1. Здания производственного назначения	12000	500	-
2. Сооружения	450	-	50
3. Силовые машины и оборудование	1500	-	120
4. Рабочие машины и оборудование	2500	1000	1500
5. Транспортные средства	150	20	10

Сумма износа основных фондов на начало отчетного периода составила 120,5 тыс. руб. За отчетный период выработано и реализовано продукции на сумму 45000 тыс. руб.

Определите:

- стоимость основных фондов на конец года
- показатели динамики ОПФ
- коэффициенты, характеризующие состояние ОПФ на начало и на конец отчетного года
- коэффициенты использования ОПФ (фондоотдачу и фондоемкость).

Задача 2.

Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:

- Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)

2. Экономия от снижения себестоимости молока, установленную планом, сверхплановую, фактическую.

Задача 3.

Стоимость реализованной продукции в предыдущем периоде составила 2000 тыс. руб., а в отчетном по сравнению с предыдущим возросла на 10% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 50 до 48 дней.

Определите средний остаток оборотных средств в отчетном году и его изменение (в %) по сравнению с предыдущим годом.

Вариант №5

Задача 1.

В объединение входят два предприятия, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Филиалы предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Товарная продукция	Среднегодовая стоимость ОФ	Товарная продукция	Среднегодовая стоимость ОФ
№1	21	4,2	22	6,6
№2	14	8,4	33	16,5

Определите:

1. уровни фондоотдачи в отдельных предприятиях в отчетном и базисном периодах;
2. средний уровень фондоотдачи в целом по предприятию в отчетном и базисном периодах;
3. изменение среднего уровня фондоотдачи по предприятию в абсолютном выражении за счет: а) изменения фондоотдачи в филиалах; б) структурных изменений; в) совокупного действия двух факторов.

Задача 2.

По данным отчета предприятия за отчетный год средний остаток оборотных средств составил 850 тыс. руб., стоимость реализованной продукции получена 7200 тыс. руб.

Определите коэффициенты оборачиваемости и закрепления; среднюю продолжительность одного оборота капитала в днях. Поясните экономический смысл исчисленных показателей.

Задача 3.

За полугодие имеются следующие данные по предприятию о реализации продукции, тыс. руб.

Показатель	По утвержденному плану	По плану за фактически реализованную продукцию	По отчету
Полная себестоимость реализованной продукции	35600	36150	35950
Выручка от реализации	37500	37750	37950

Определите отклонение фактической суммы прибыли от плановой: общее, вследствие изменения оптовых цен, себестоимости, объема реализации изменения и ассортимента реализованной продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы

«Удовлетворительн о»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительн о»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовых работ предполагает теоретическое знание основ курса «Статистики», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы для курсовых работ по дисциплине «Статистика»

1. Статистический анализ урожая и урожайности по группам однородных культур (зерна, овощи) хозяйства
2. Статистический анализ производства продукции растениеводства организации
3. Статистический анализ продукции животноводства и продукции скотоводства компании
4. Статистический анализ использования земельных ресурсов в хозяйстве
5. Статистический анализ производительности и оплаты труда по предприятию (или любой отрасли растениеводства или животноводства) предприятия
6. Статистический анализ производственных затрат и себестоимости основных видов продукции растениеводства (животноводства) хозяйства
7. Статистический анализ взаимосвязи между урожайностью (продуктивностью животных), себестоимостью и трудоемкостью производства данной культуры (продукции животноводства) организации
8. Статистический анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия
9. Применение экономико-статистических методов в экономическом анализе развития растениеводства (животноводства) компании
10. Статистическое изучение численности и состава трудовых ресурсов предприятия

11. Статистический анализ наличия, структуры, состояния и движения основных производственных фондов организации
12. Статистический анализ состояния, динамики, оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств предприятия
13. Статистические методы анализа уровня, структуры и динамики цен на сельскохозяйственную продукцию компании
14. Статистическое изучение численности и состава населения области (округа, России)
15. Статистический анализ состава и движения населения области (округа, России)
16. Статистическое изучение численности и состава трудовых ресурсов области (округа, России)
17. Статистический анализ оплаты труда области (округа, России)
18. Статистический анализ качества и уровня жизни населения области (округа, России)
19. Статистический анализ эффективности кредитных вложений (по отраслям)
20. Статистический анализ состояния и развития отдельных отраслей экономики области (округа, России) торговли, транспорта, строительства, образования, здравоохранения и т.д. (на выбор)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор полностью владеет методами анализа статистических данных, ориентируется в исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, имеет навыки применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические указания к выполнению курсовой работы

При выполнении курсовой работы для студентовочного обучения необходимо использовать годовые отчеты сельскохозяйственных предприятий, нормативные документы, учебные пособия, данные методические указания, статистические сборники и журнальные статьи, а студенты заочной формы обучения используют источники Росстата.

На первом этапе исследований студент, в соответствии с рекомендациями руководителя работы, самостоятельно осуществляет сбор статистического материала, отражающего различные явления в экономической, социальной и политической жизни страны, конкретной отрасли, сектора экономики, региона, предприятия, учреждения и т. д., с целью последующего статистического изучения этих явлений с помощью описываемой в работе методологии.

На втором этапе исследований выполняется статистический анализ собранных материалов с применением компьютерной техники и пакетов статистического анализа в соответствии с методами и технологией проведения расчетов, рассмотренными в предшествующих частях работы.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы. В содержании (1 стр.) даются все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы из столбца страниц в правой части оглавления. Во введении (1-2 стр.) студент должен отразить актуальность, цель, задачи, объект, методы исследования, методологическую базу. Работа включает теоретическое обоснование темы исследования (8-10 стр.) В первой части необходимо изложить общие теоретические вопросы, аспекты, показатели и представить полемику авторов по исследуемой теме. Во второй части отразить современное состояние по теме исследования с помощью графического и табличного материала. Приводится организационно-экономическая характеристика хозяйства (5-6 стр.). Здесь должна быть представлена краткая экономическая характеристика агропредприятия. Материалы данного раздела должны дать ясное представление о размерах хозяйства, составе и структуре объема продаж, специализации и рентабельности сельскохозяйственного производства. Для его выполнения рекомендуется примерный набор и состав таблиц. Статистический анализ по теме исследования курсовой работы — изложение результатов проведенных студентом самостоятельных статистических исследований с применением освоенного методологического аппарата и компьютерной техники. Заключение в конце работы (1-2 стр.) в краткой форме резюмирует результаты работы, здесь излагаются выводы, формулируются предложения для исследуемого предприятия. Затем приводят список использованной литературы, который включает источники, которые применил автор при подготовке работы. В приложении помещают дополнительные или вспомогательные материалы, которые иллюстрируют текст основной части работы. Это могут быть текст, схемы, статистические формуляры, макеты разработанных таблиц, экранные формы программ и т. д.

Объем выпускной курсовой работы должен составлять для бакалавров – 30-40 страниц текста (без учета приложений). Большие таблицы, иллюстрации и распечатки следует оформлять в виде приложений, объем которых не ограничивается. Текст выпускной квалификационной работы набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4: шрифт TimesNewRoman - обычный; размер - 14 пунктов; междустрочный интервал - полуторный; верхнее и нижнее поля - 2,0 см; левое поле - 3,0 см и правое - 1,5 см; абзац должен быть равен 1,25 см. В работе должна быть логическая связь между разделами, подразделами и вопросами. Курсовая работа должна представлять собой единое целое.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	1-45	46-65	66-85

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, метод и основные категории статистики
2. Особенности статистической методологии.
3. Отрасли статистики
4. Современная организация, роль и задачи статистики в условиях рыночных отношений.
5. Понятие статистического наблюдения, его задачи и организационные формы.
6. Виды и способы статистического наблюдения.
7. Понятие, задачи и организация статистической сводки.
8. Статистические группировки, их виды, построение и использование группировок.
9. Статистические показатели. Сущность, значение, классификация.
10. Абсолютные и относительные показатели, их значение, виды, способы расчета. Необходимость их комплексного использования в статистике.
11. Сущность, значение и виды средних величин, формулы их расчета и свойства.
12. Структурные средние. Виды, способы расчета.
13. Показатели вариации, их свойства, формулы расчета и экономический смысл.
14. Понятие о рядах динамики, их виды, элементы ряда и правила построения.
15. Основные показатели анализа ряда динамики.
16. Методы выявления типа тенденции рядов динамики. Прогнозирование на основе тренда.
17. Сущность индексов, их роль и задачи. Классификация индексов.
18. Основы и правила построения агрегатных индексов.
19. Средние индексы, способы их расчета и область применения.
20. Индексы с постоянными и переменными весами. Индексы структуры.
21. Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи их анализа и моделирования.
22. Методы изучения корреляционных связей. Основные показатели измерения тесноты связи между признаками.
23. Статистика численности и состава населения. Источники статистической информации о населении.
24. Статистика естественного и механического движения населения. Расчет перспективной численности населения.
25. Статистика экономически активного населения и трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
26. Занятость и безработица.
27. Статистика производительности труда. Измерение уровня производительности труда.
28. Абсолютное измерение динамики производительности труда.
29. Индексный анализ производительности труда.
30. Статистика оплаты труда, формы и системы оплаты труда.
31. Номинальная и реальная заработная плата.
32. Индексный анализ фонда оплаты труда и средней оплаты труда.
33. Понятие национального богатства. Состав национального богатства.
34. Состав и классификация основных фондов.

35. Виды оценки основных фондов.
36. Показатели состояния, движения и эффективности использования средств труда.
37. Изучение динамики и эффективности использования основных фондов.
38. Статистика оборотных фондов. Показатели использования материальных оборотных средств.
39. Показатели себестоимости продукции, классификация.
40. Исчисление уровня себестоимости продукции. Анализ затрат на производство.
41. Показатель затрат на единицу продукции, показатели себестоимости всей произведенной продукции.
42. Формулы расчета общих величин отклонений, сравниваемых уровней себестоимости. Индексы изменения себестоимости сравниваемой товарной продукции
43. Задачи статистики цен, индивидуальный и общие индексы цен (Пааше, Ласпейреса и пр.).
44. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.
45. Статистика показателей продукции с.-х. производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

46. Относительная величина выполнения плана составила 1,03, а относительная величина плано-вого задания равна 2,05. Определите относительную величину динамики:
+ а) 2,11;
- б) 4,23;
- в) 1,13)
- г) 2,01.
47. Относительная величина выполнения плана составила 5,12, а относительная величина плано-вого задания равна 2,45. Определите относительную величину динамики:
+ а) 12,54;
- б) 14,23;
- в) 15,13)
- г) 12,01.
48. Относительная величина выполнения плана составила 2,23, а относительная величина плано-вого задания равна 3,45. Определите относительную величину динамики:
+ а) 7,69;
- б) 8,23;
- в) 5,13)
- г) 6,01.
49. Относительная величина выполнения плана составила 1,23, а относительная величина плано-вого задания равна 2,45. Определите относительную величину динамики:
+ а) 3,01;
- б) 4,23;
- в) 5,13)
- г) 2,01.
50. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 чело-век. Коэффициент смертности составил:
- а) 9,74 0/00;
- б) 14 0/00;
+ в) 11,2 0/00;
- г) 12,7 0/00
51. Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент смертности составил:
- а) 12,4 0/00;

- + б) 14,4 0/00;
- в) 11,7 0/00;
- г) 18,7 0/00.

52. Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составил:

- + а) 12,4 0/00;
- б) 14 0/00;
- в) 11,7 0/00;
- г) 17,7 0/00.

53. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 чело-век. Коэффициент рождаемости составил:

- + а) 9,74 0/00;
- б) 14 0/00;
- в) 12,7 0/00;
- г) 15,8 0/00.

54. Розничный товарооборот фирмы за год составил 90,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 130,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 69,2%;
- б) 54,1%;
- в) 72,2%;
- г) 61,3%.

55. Розничный товарооборот фирмы за год составил 780,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 650,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 120,0%;
- б) 540,1%;
- в) 720,2%;
- г) 112,1%.

56. Заработная плата за январь у десяти рабочих предприятия составила 7300 руб. – у одного ра-бочего, 7450 руб. – у двух рабочих, 7520 – у трех рабочих, 8100 – у одного и 8450 руб. у трех ра-бочих.

- + а) 7821;
- б) 8456;
- в) 7961;
- г) 7165.

57. Заработная плата за январь у пяти рабочих предприятия составила 7300 руб., 7450 руб., 7520 руб., 8100 руб., 8450 руб. Средняя заработная плата одного рабочего равна:

- + а) 7764;
- б) 8456;
- в) 7961;
- г) 7165.

58. Установите правильные этапы статистического исследования: статистическое наблюдение (1); статистическая сводка (2); статистический анализ (3); формулирование выводов (4).

- + а) 1-2-3-4;
- б) 4-3-2-1;
- в) 3-1-4-2;
- г) 2-4-1-3.

59. Планом торговой фирмы на предстоящий период предусматривалось увеличение розничного товарооборота на 2%. Плановое задание перевыполнили на 1,5%. Рассчитайте изменение розничного товарооборота по сравнению с предыдущим периодом:

- + а) 103,5%;
- б) 0,5%;
- в) 3,5%;
- г) 100,5%.

60. Определите относительную величину планового задания по выпуску продукции, если план выполнен на 104%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 7%:

- а) 111,3;
- б) 97,2;
- + в) 102,9;
- г) 54,2.

61. На основе данных статистики доход от реализации продукции предприятия в базисном году составил 25 млн. руб. По плану отчетного года доход от реализации продукции должен составить 35 млн. руб. Относительный показатель планового задания может быть выражен следующими из нижеприведенных данных:

- + а) 140%;
- б) 1,2;
- в) 120%;
- г) 1,5%.

62. В 2018г. инвестиции в экономику Российской Федерации составили: Краснодарский край - 676200 млн. руб., а Волгоградская область – 100789 млн. руб. Определите относительную величину сравнения.

- + а) 670,9%;
- б) 100,5%
- в) 56,7%;
- г) 41,3%.

63. Розничный товарооборот фирмы за год составил 580,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 530,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 109,4%;
- б) 540,1%;
- в) 720,2%;
- г) 810,3%.

64. Розничный товарооборот фирмы за год составил 675,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 580,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики:

- + а) 116,4%;
- б) 540,1%;
- в) 720,2%;
- г) 220,2%.

65. По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции:

- а) 91,6%;
- + б) 109,2%;
- в) 100,3%;
- г) 150,3%.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

66. Имеются данные о производстве мяса в РФ:

Показатель	2015	2016	2017	2018
Производство мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

67. Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):

на 01.01.2018-3 794,8;

на 01.02.2018- 3 312,7;

на 01.05.2018-3410,1;

на 01.07.2018 -3 522,5.

Определите средний размер наличных денег.

68. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.

69. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости определите.

70. Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%):

71. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продаж.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

72. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

73. С целью корректировки норм выработки, в цехе проведено выборочное наблюдение и были зарегистрированы следующие затраты на обработку одной детали:

Затраты времени на одну деталь, мин.	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Итого
Число деталей	7	10	15	8	40

Определите:

1. Средние затраты времени на обработку одной детали.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Поясните экономическое содержание показателей.

74. Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:
- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 573. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594

2. принято за квартал – 100. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:

- по собственному желанию – 30

- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 5

Определите:

1. среднесписочное число работников предприятия за квартал;

2. показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

75. Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 950

- принято за год 105

- уволено за год 92

в том числе по собственному желанию 52

за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;

2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

76. Численность населения района на 1 января 2014 года составила 150 567 чел.

Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2016 год 5,27% , а

коэффициент механического прироста населения оставил 3,75%. Определить

вероятностную численность населения района на 01.01.2016 г., исходя из сложившихся за 2013 год показателей естественного и механического прироста населения.

77. По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%.

Определите изменение стоимости реализованной продукции?

78. Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

79. По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

80. Имеются общие сведения по предприятию:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основного капитала, млн. руб.	75	96
Средняя списочная численность работников, чел.	150	160
Товарная продукция в сопоставимых ценах предприятия, млн. руб.	600	816

Определите за каждый период: среднюю годовую выработку в расчете на одного работника; фондоотдачу и фондовооруженность.

81. Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произведено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:

Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)

82. В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:

уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;

коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);

83. По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить: 1) среднегодовую численность активного населения 2) коэффициент экономически активного населения 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

84. Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения	7000
в т.ч. дети до 16 лет	3400
лица пенсионного возраста	600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

85. Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции

2. коэффициент интенсивности миграционного оборота

3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года	1200
на конец года	1250
2. Прибыло населения	350
3. Выбыло из региона	150

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко, полно или допускает отдельные погрешности в ответе, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.
Незачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Правильно решает практические задачи без анализа полученного результата.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Практические задачи решаются не в полном объеме.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Отрасль общественных наук, целью которой является сбор первичной информации о социально-экономических явлениях, ее упорядочивание, анализ информации, характеризующей количественные и качественные закономерности	Дайте определение статистики.	ОПК-2
2.	Все практически имеющие массовый характер стороны жизни общества и условия функционирования государства	Что является объектом исследования статистики являются?	ОПК-2
3.	Совокупность принципов и подходов к изучению общих признаков массовых явлений; они реализуются в конкретных приемах, способах действия и методиках изучения статистических показателей	Что понимают под методом статистики?	ОПК-2
4.	Общая теория статистики, экономическая, социальная, отраслевые статистики (промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения и др.)	Перечислите отрасли статистики.	ОПК-2
5.	Разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам	Сформулируйте определение статистической группировки	ОПК-2
6.	Научно-организационный сбор данных о социально-экономических процессах и явлениях путем регистрации их существенных признаков по специально разработанной программе	В чем заключается сущность статистического наблюдения?	ОПК-2
7.	Статистическая совокупность, о которой должны быть собраны необходимые статистические данные	Что выступает объектом наблюдения?	ОПК-2
8.	Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения	Что из себя представляет статистический формуляр?	ОПК-2
9.	Обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени	Абсолютными величинами называются	ОПК-2
10.	Относительные величины это расчетный показатель и представляют собой	В чем заключается различие между абсолютными и относительными величинами?	ОПК-2

	отношение двух абсолютных величин		
11.	Относительная величина выполнения плана, сравнения, структуры, динамики, координации, планового задания	Перечислите виды относительных величин.	ОПК-2
12.	Временная последовательность значений статистических показателей	Дайте определение «ряд динамики» в статистике?	ОПК-2
13.	Изменение значений признака (уровня ряда) во времени	Что характеризует ряд динамики в статистической науке?	ОПК-2
14.	Времени – момента (даты) или периода (год, месяц, квартал), к которым относятся статистические данные и уровней ряда	Из каких двух элементов состоит ряд динамики?	ОПК-2
15.	Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как разность двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода	Поясните порядок расчета абсолютного прироста ряда динамики.	ОПК-2
16.	Тем роста уровня ряда рассчитывается как отношение двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода	Что означает темп роста в статистике?	ОПК-2
17.	Абсолютный прирост, темп роста, прирост, абсолютное значение 1% прироста	Перечислите показатели, характеризующие изменение уровней ряда динамики во времени.	ОПК-2
18.	Укрупнение интервалов, скользящая средняя, аналитическое выравнивание, экстраполяция.	Выявление общей тенденции изменения динамического ряда обеспечивается при помощи каких приемов?	ОПК-2
19.	Характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности	Охарактеризуйте среднюю величину признака (понятие средней)	ОПК-2
20.	Средняя арифметическая, гармоническая, хронологическая, геометрическая, квадратическая.	Назовите виды средних величин.	ОПК-2
21.	Индекс является результатом сравнения двух одноименных показателей, поэтому при их вычислении различают сравниваемый уровень (числитель индексного	Что такое индекс?	ОПК-2

	отношения), называемый текущим или отчетным, и уровень, с которым производится сравнение (знаменатель индексного отношения), называемый базисным		
22.	Изменение цены отчетного периода относительно базисного по отдельному виду продукции	Что характеризует индивидуальный индекс цены?	ОПК-2
23.	Означает, что количество произведенной или реализованной продукции по отдельному виду продукции увеличилось в отчетном году относительно базисного	Индивидуальный индекс количества продукции составил 120%. Поясните смысл статистического показателя.	ОПК-2
24.	Товарооборот снизился на 20% в целом по предприятию по всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным	Общий индекс товарооборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя.	ОПК-2
25.	Оценить степень влияния факторных признаков на результативный показатель	Цель применения корреляционного анализа в статистике?	ОПК-2
26.	Часть национального богатства, которое многократно участвует в производственном процессе и частями переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию	Дайте понятие экономической категории «Основные фонды»	ОПК-2
27.	Это утрата основными средствами своей потребительской стоимости в результате изнашивания деталей, воздействия естественных природных факторов и агрессивных сред.	Что понимают под физическим износом основного капитала	ОПК-2
28.	Утрата стоимости вследствие снижения стоимости воспроизводства аналогичных объектов основных средств, обусловленных совершенствованием технологии и организации производственного процесса	В чем заключается моральный износ основного капитала	ОПК-2
29.	Коэффициенты поступления, обновления, выбытия, ликвидации, годности, износа, фондоотдача, фондоемкость	Перечислите показатели, которые характеризуют состояние, движение и использование основного капитала	ОПК-2
30.	Коэффициент выбытия характеризует долю выбывших основных фондов в течение периода в общей их стоимости	Что характеризует коэффициент выбытия основного капитала.	ОПК-2

31.	Под движением основных фондов понимается любое пополнение или выбытие основных фондов, в результате которых изменяются объем и структура основных фондов.	Охарактеризуйте понятие движение основных фондов.	ОПК-2
32.	Источниками поступления основных фондов являются ввод в действие новых основных фондов, покупка основных фондов у юридических и физических лиц, безвозмездное получение основных фондов от других юридических и физических лиц, аренда основных фондов.	Перечислите источники поступления основных фондов.	ОПК-2
33.	Фондоотдача определяется путем соотношения товарной продукции к среднегодовой стоимости основного капитала предприятия	Поясните порядок расчета фондоотдачи.	ОПК-2
34.	Здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, многолетние насаждения, передаточные устройства, рабочий и продуктивный скот, инструменты и хозяйственный инвентарь	Назовите состав (классификацию) основных производственных фондов	ОПК-2
35.	Совокупность ценностей, которые используются в течение одного производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию	Дайте понятие экономической категории «Оборотные фонды»	ОПК-2
36.	Запасы, дебиторская задолженность, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, прочие оборотные активы.	Назовите состав оборотных активов	ОПК-2
37.	Коэффициент оборачиваемости, закрепления, средняя продолжительность оборота в днях	Для характеристики использования оборотного капитала какие применяются показатели?	ОПК-2
38.	Показывает количество оборотов, которые совершает каждый рубль, инвестируемый в производство.	Дайте пояснение сущности коэффициента оборачиваемости.	ОПК-2
39.	Часть населения страны, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности	Что такое трудовые ресурсы?	ОПК-2
40.	Сумма выраженных в денежной форме затрат на	Трактовка себестоимости продукции.	ОПК-2

	производство и реализацию определенного объема и состава продукции		
41.	Перемещение населения – процесс смены численности и состава населения за счет его территориального размещения	Что такое миграция?	ОПК-2
42.	Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности	Под естественным движением населения понимают...	ОПК-2
43.	Изменение численности населения за счет миграционных процессов	Что такое механическое движение населения?	ОПК-2
44.	Отношение численности населения к территории	Порядок расчета плотности населения	ОПК-2
45.	Часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг	Дайте характеристику экономически активному населению	ОПК-2
46.	Экономически активное население делится на две категории: занятые и безработные	Какие две категории включены в состав экономически активного населения	ОПК-2
47.	К занятым относятся лица обоих полов в возрасте от 16 лет и старше, а также лица младших возрастов, которые в рассматриваемый период: выполняли работу по найму за вознаграждение (приносящую доход); временно отсутствовали на работе по причине болезни, травмы, выходных дней, ежегодного отпуска и т.д; выполняли работу без оплаты на семейном предприятии.	Кто входит в категорию занятых?	ОПК-2
48.	К безработным относятся лица от 16 лет и старше, которые в течение рассматриваемого периода: не имели работы либо занятия, приносящего доход; искали работу; готовы были приступить к работе	Кто входит в категорию безработных?	ОПК-2
49.	Процесс изменения численности рабочих вследствие приема, увольнения с работы, приводящего к перераспределению рабочей силы между отдельными предприятиями, отраслями и регионами.	Что такое движение рабочей силы?	ОПК-2
50.	Денежные средства (собственные и привлеченные) хозяйствующих субъектов, находящиеся в их	Что понимают в статистике под финансовыми ресурсами?	ОПК-2

	распоряжении и предназначенные для выполнения финансовых обязательств и осуществления затрат для производства		
51.	Б	Орган государственной статистики в настоящее время носит название: а) Госкомстат России; б) Росстат; в) ФСГС;	ОПК-2
52.	А	Статистика как сфера практической деятельности включает... а) обработку и предоставление данных; б) разработку принципов анализа; в) разработку общесистемной методологии;	ОПК-2
53.	В	Объектом исследования статистики выступает... а) трудовые ресурсы; б) производительные силы; в) все варианты верны;	ОПК-2
54.	А	Основными категориями являются... а) статистический показатель; б) группировка; в) сводка;	ОПК-2
55.	В	К задачам статистической науки можно отнести... а) выявление резервов эффективности бизнеса; б) формирование методологической документации; в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;	ОПК-2
56.	А	В организационном плане статистика в РФ подразделяется на... а) государственную и ведомственную; б) государственную и федеральную; в) государственную, областную, районную;	ОПК-2
57.	В	По характеру выражения признаки бывают... а) первичные и вторичные; б) основные и второстепенные; в) качественные и количественные;	ОПК-2
58.	В	К отраслям статистики можно отнести... а) отраслевые статистики; б) статистика населения; в) все варианты верны;	ОПК-2
59.	В	Процесс статистического исследования включает следующие этапы... а) наблюдение; б) моделирование;	ОПК-2

		в) все варианты верны;	
60.	В	_____ статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры ... а) экономическая; б) теория статистики; в) социальная;	ОПК-2
61.	В	В теории статистики группировочные признаки разделяются на: а) теоретические; б) эмпирические; в) количественные.	ОПК-2
62.	Б	Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется: а) типологической; б) аналитической; в) структурной; г) сложной.	ОПК-2
63.	Б	Одну обозначенную границу имеет _____ интервал: а) примерный; б) открытый; в) закрытый; г) неопределенный	ОПК-2
64.	В	Аналитическая группировка — это: а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений; б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку; в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками; г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.	ОПК-2
65.	Б	Статистической группировкой называется... а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов; б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам; в) сбор данных по отдельным единицам совокупности;	ОПК-2

		г) выявление количественных закономерностей развития;	
66.	В	Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы: а) структурная; б) компонентная; в) типологическая; г) аналитическая;	ОПК-2
67.	Б	Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати: а) корреспондентский; б) анкетный; в) явочный;	ОПК-2
68.	А	Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни: а) статистическое наблюдение; б) инвентаризация; в) перепись; г) бухгалтерский учет;	ОПК-2
69.	В	Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы: а) равные; б) открытые; в) закрытые;	ОПК-2
70.	В	Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения: а) статистическая анкета; б) статистическая программа; в) статистический формуляр.	ОПК-2
71.	В	Абсолютные величины могут выражаться в: а) процентах; б) коэффициентах; в) километрах; г) промилле.	ОПК-2
72.	А	База сравнения (основание) - это: а) величина, с которой производят сравнение; б) величина, которая сравнивается; в) величина, получаемая в результате сравнения.	ОПК-2
73.	Б	В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие: а) динамику явления; б) явление;	ОПК-2

		в) основную тенденцию явления.	
74.	А	Ряд динамики - это: а) временная последовательность значений статистических показателей; б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде; в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку.	ОПК-2
75.	Б	Уровень, с которым производится сравнение является: а) текущим; б) базисным; в) отчетным.	ОПК-2
76.	А	Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца, называется: а) моментным с равными интервалами; б) интервальным с неравными интервалами; в) моментным с неравными интервалами; г) интервальным с равными интервалами.	ОПК-2
77.	В	Во сколько раз данный уровень ряда больше или меньше базисного или предыдущего уровня показывает: а) абсолютный прирост; б) темп роста; в) темп прироста.	ОПК-2
78.	Б	Средняя численность населения определяется по формуле: а) средней геометрической; б) средней хронологической; в) средней арифметической взвешенной.	ОПК-2
79.	А	К показателям механического движения населения относят: а) коэффициент прибытия; б) коэффициент эффективности воспроизводства населения; в) коэффициент естественного прироста.	ОПК-2
80.	Б	Показателем, характеризующим тенденцию динамики является: а) средняя арифметическая; б) темп прироста; в) дисперсия; г) коэффициент вариации.	ОПК-2
81.	12,4 ‰;	Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г.	ОПК-2

		составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составит.	
82.	69,2%	Розничный товарооборот фирмы за год составил 90,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 130,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
83.	7764	Заработная плата за январь у пяти рабочих предприятия составила 7300 руб., 7450 руб., 7520 руб., 8100 руб., 8450 руб. Средняя заработная плата одного рабочего равна.	ОПК-2
84.	109,4%	Розничный товарооборот фирмы за год составил 580,0 тыс. руб., а за предыдущий год – 530,0 тыс. руб. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
85.	12 ‰	Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составит.	ОПК-2
86.	51,3;	Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%).	ОПК-2
87.	3428.4	Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.): на 01.01.2018 - 3 794,8; на 01.02.2018 - 3 312,7; на 01.05.2018 - 3 410,1; на 01.07.2018 - 3 522,5. Определите среднюю величину за представленный период времени.	ОПК-2
88.	102,8%;	На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики.	ОПК-2
89.	7821;	Заработная плата за январь у десяти рабочих предприятия составила 7300 руб. – у одного рабочего, 7450 руб. – у двух рабочих, 7520 – у трех рабочих, 8100 – у одного и 8450 руб. у трех рабочих.	ОПК-2

90.	14,4 ‰;	Среднегодовая численность населения в Курской области в 2018г. составила 2 450 000 чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент смертности составит.	ОПК-2
91.	130 тыс. человек	Если численность населения города описывается уравнением $Y_t = 100 + 15 \cdot t$, то через два года она составит.	ОПК-2
92.	3,2	Средняя стоимость основного капитала по предприятию составила 25млн. руб. Товарная продукция в сопоставимых ценах получена в размере 80 млн. руб. Определите по предприятию уровень фондоотдачи.	ОПК-2
93.	14,28 ‰	Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.	ОПК-2
94.	109,2%	По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции.	ОПК-2
95.	4,3	Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.	ОПК-2
96.	14,91%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент естественного пополнения.	ОПК-2
97.	0,79%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент выбытия.	ОПК-2
98.	14,12%	Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за	ОПК-2

		инвалидности потеряло работу 45 человека. Определить коэффициент прироста трудовых ресурсов.	
99.	3400 руб.	Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%. Определите выработку базисного периода.	ОПК-2
100.	3446 руб.	Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%. Определите выработку отчетного периода.	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания—это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень—как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению на долгие сроки (остаточные знания)—это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости — это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие и понимание соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 088b72007dae0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Основы корпоративного управления

наименование дисциплины

Кафедра АПК Менеджмент и логистика в

наименование кафедры

Уровень Бакалавриат высшего образования

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
Даева
должность

подпись

Т.В.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
Мелихов
должность

подпись

В.А.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой
Карпова

подпись

А.А.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия

Т.В. Даева
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Функции управления финансами: 1) анализ; 2) учет; 3) контроль; 4) все ответы верны;

1. Финансы - это:

- а) экономическая категория;
- + б) денежные средства;
- в) ценные бумаги;
- г) нет верного ответа.

2. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:

- а) акции;
- + б) облигации;
- в) векселя;
- г) фьючерсы.

3. Собственные финансовые ресурсы предприятий это.....

- а) прибыль;
- б) фонд заработной платы;
- в) амортизационные отчисления;
- + г) все ответы верны.

4. Объекты управления финансами:

- + а) финансовые отношения;
- б) финансовый механизм;
- в) учет и контроль;
- г) все ответы верны.

5. Функции управления финансами:

- а) анализ;
- б) учет;
- в) контроль;
- + г) все ответы верны.

6. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль:

- + а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) Счетная палата Российской Федерации;
- в) Президент РФ;
- г) Федеральное собрание.

7. Основные задачи Министерства финансов РФ:

- а) разработка и реализация единой государственной финансовой политики;
- б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств;
- в) составление проекта и исполнение федерального бюджета;
- + г) все ответы верны.

8. Комплексное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в целях проверки ее законности, достоверности и целесообразности хозяйственных и финансовых операций и их эффективности - это:

- + а) ревизия;
- б) проверка;
- в) надзор;
- г) мониторинг.

9. Интуитивный способ принятия решений – это...

- а) когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат;

- б) когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям;
 - + в) когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением;
 - г) нет верного ответа.
10. В чем заключается главная миссия предприятия
- + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
 - б) получить прибыль;
 - в) выполнять законы, нормы и правила;
 - г) заплатить налоги.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, содержание и система корпоративного управления

1. Что такое корпоративное управление?
 - а) управление корпорацией;
 - б) управление любой крупной компанией;

- в) имеет дело со способами, которыми поставщики финансовых ресурсов корпорации убеждаются в возвратности и доходности своих инвестиций;
- + г) отражает отношения собственников и менеджеров корпорации.

2. Что такое корпорация?

- а) любая крупная организация;
- б) синоним акционерного общества;
- + в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо.

3. Предпосылками развития акционерной формы собственности являются:

- а) право каждого участника в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников;
- б) использование участниками общества преимущественного права, покупки доли участника общества по цене предложения третьему лицу;
- + в) возникновение крупного производства на основе научно-технических достижений и необходимость получения дополнительного капитала для развития бизнеса.

4. Первым акционерным обществом считается:

- + а) Генуэзский банк Святого Георгия;
- б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции;
- в) корпорации в Северной Америке.

5. Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало:

- а) развитие сферы банковского дела и строительства;
- + б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка;
- в) развитие частной собственности.

6. В капиталистических странах сформировался класс менеджеров и произошёл переход к управлению корпорациями на профессиональной основе:

- а) в XIX веке;
- + б) в 1930 году;
- в) к концу XX века.

7. В России первые акции были выпущены:

- + а) Московской английской компанией в 1553 году;
- б) в XVIII веке при Петре Великом;
- в) при Екатерине II в 1762 году.

8. Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в....

- + а) 1817 году;
- б) 1900 году;
- в) 1602 году.

9. Трактовка корпорации как «лица и организации, составляющие в совокупности организацию – собственники, менеджеры, наёмные работники, поставщики, потребители, представляющее собой спаянное общим интересом социально-экономическое образование» можно рассматривать как:

- а) правовое значение термина «корпорация» в широком смысле слова;
- б) правовое значение термина «корпорация» в узком смысле слова;
- + в) социальный аспект корпорации.

10. Высшими управляющими корпорации выступают:

- + а) акционеры, посредством общего собрания акционеров;
- б) совет директоров;
- в) топ-менеджмент корпорации.

11. Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает:

- + а) достоинства корпорации;
- б) недостатки корпорации;

- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.
12. Недостатки корпорации являются:
- а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов;
 - б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций;
 - + в) разрыв между функциями собственности и управления.
13. Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает:
- а) достоинства корпорации;
 - + б) недостатки корпорации;
 - в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.
14. При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты:
- + а) увеличиваются;
 - б) уменьшаются;
 - в) невозможно ответить на этот вопрос.
15. Число акционеров открытого общества:
- + а) не ограничено;
 - б) ограничено;
 - в) зависит от отраслевой принадлежности компании.
16. Если в обществе не допускается преимущественного права общества и его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами, то данное акционерное общество:
- + а) открытого типа;
 - б) закрытого типа.
17. Если общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц, данное акционерное общество:
- а) открытого типа;
 - + б) закрытого типа.
18. Совет директоров может отсутствовать в акционерном обществе:
- а) открытого типа;
 - + б) закрытого типа.
19. Ко-детерминация это.....
- + а) участие сотрудников в управлении компанией;
 - б) владение акциями компаниями;
 - в) участие в прибыли компании.
20. Стейкхолдеры....
- + а) лица, заинтересованные в деятельности компании;
 - б) акционеры компании;
 - в) члены правления.

Тема 2. Эволюция корпоративных структур. Модели корпоративного управления

1. Выделяют модели корпоративного управления:
- а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую;
 - б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую;
 - + в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую.
2. Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является:
- + а) агентская теория;
 - б) теория научного управления;
 - в) бихейвористская концепция.

3. Источник конфликтов интересов, лежащий в плоскости контроля со стороны нефинансовых инвесторов и банков наблюдается в:
- а) американской модели;
 - б) японской модели;
 - + в) германской модели.
4. Принцип социального взаимодействия составляет основу...
- а) англо-саксонской модели корпоративного управления;
 - б) германской модели корпоративного управления;
 - + в) японской модели корпоративного управления.
5. Семейная собственность основателей сохраняется в виде крупных пакетов акций в:
- а) американской модели;
 - + б) германской модели;
 - в) японской модели.
6. Японской и германской моделям присущ:
- + а) мониторинг собственника;
 - б) мониторинг рынка.
7. Банковский контроль составляет основу....
- а) англо-саксонской модели корпоративного управления;
 - + б) японской и семейной моделей;
 - в) японской и германской моделей.
8. Рынок ценных бумаг выступает естественным механизмом установления реальной стоимости компании и измерения благосостояния акционеров в:
- + а) американской модели;
 - б) германской модели;
 - в) японской модели.
9. Широко рассеянная акционерная собственность характерна для:
- + а) американской модели;
 - б) германской модели;
 - в) японской модели.
10. Банки не могут участвовать в капитале компаний прямо или косвенно, вовлекаться во внутренние процедуры управления и воздействовать на подбор высшего управленческого звена в:
- а) японской модели;
 - + б) американской модели;
 - в) германской модели.
11. Значительное перекрестное владение акциями характерно для:
- а) американской модели;
 - + б) германо-японской модели;
 - в) для всех моделей.
12. Материальное вознаграждение менеджеров (бонусы, опционы на акции) и рынок корпоративного контроля (поглощения, ведущие к смене менеджмента) играют большую роль в корпоративном управлении в:
- а) японской модели;
 - б) германской модели;
 - + в) американской модели.
13. Чем больше степень дисперсии собственности,....
- + а) тем в большей мере собственники заинтересованы в зависимости вознаграждения менеджеров от рыночной стоимости фирмы;
 - б) тем в меньшей мере собственники заинтересованы в зависимости вознаграждения менеджеров от рыночной стоимости фирмы;
 - в) дисперсия собственности не отражается на интересах собственников.

14.Эффективная судебная система позволяют миноритарному акционеру добиться реализации собственных прав и привлечь к ответственности менеджмент характерна для:

- а) японской модели;
- б) германской модели;
- + в) американской модели.

15.Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для:

- а) японской модели;
- + б) американской модели;
- в) германской модели.

16.Взаимодействие между участниками направлено на установление деловых контактов, а большую роль играют различные неформальные объединения – союзы, клубы, профессиональные ассоциации в:

- + а) японской модели;
- б) германской модели;
- в) американской модели.

17.Трудовой коллектив выступает активным участником корпоративного управления, поскольку он наделен рычагами влияния на принятие корпоративных решений через своих представителей в наблюдательном совете в:

- а) японской модели;
- + б) германской модели;
- в) американской модели.

18.Совет директоров – многочисленный и практически полностью состоит из внутренних участников, то есть исполнительных директоров, управляющих, руководителей крупных отделов корпорации, и Правления, характерен для:

- а) американской модели;
- б) германской модели;
- + в) японской модели.

19.Правительство страны является основным участником корпоративных отношений в:

- а) американской модели;
- б) германской модели;
- + в) японской модели.

20.Независимые акционеры практически не в состоянии повлиять на дела корпорации в:

- а) американской модели;
- б) японской модели;
- + в) германской модели.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 4. Управление корпоративными финансами

1. Какие основные концепции лежат в основе управления корпоративными финансами?
2. В чем заключается инновационность модели управления стоимостью корпорацией (Value based management (VBM))?
3. Какова роль финансового анализа в корпоративном управлении?
4. Каких экономических субъектов можно отнести к непосредственно заинтересованным в деятельности компании пользователям финансовыми отчетами и опосредованно заинтересованными? Зачем данным субъектам исследовать финансовую отчетность компании?
5. Какие основные методы аналитической работы с финансовыми отчетами применяются?
6. Что представляет собой свободный денежный поток? Какова его роль в корпоративном управлении?
7. Зачем необходимо рассчитывать показатели рыночной и экономической добавленных стоимостей? Какие выводы можно сделать по результатам их расчетов?
8. Что представляет собой финансовая устойчивость компании? Каковы основные направления ее анализа?
9. Какие абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости вы знаете? Какие выводы можно по ним сделать?
10. В чем заключается смысл методики Du-Pount? Какова ее роль в управлении корпоративными финансами?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Система мотивации менеджеров

1. Почему корпоративное управление должно включать систему мотивации менеджеров?
2. В чем заключается гринмейл?
3. Какой вред оказывает гринмейл на благосостояние акционеров?
4. В чем особенность системы «кнута» как формы предотвращения окаявания менеджеров?
5. Что представляет собой «отравленные пилюли» в уставе компании?
6. Каким образом необходимо проводить усиление совета директоров?
7. В чем проявляется система «пряника» как формы мотивации менеджеров?
8. В чем различие фондовых опционов на акции, участия в собственности и виртуального участия (виртуальных опционов и фонтом - акций)?
9. На расчете каких показателей основывается количественный анализ мотивации менеджеров.
10. Проведите сравнительную характеристику системы мотивации менеджеров в моделях корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Механизмы корпоративного управления

1. Особенности становления и развития рынка корпоративного контроля в России.
2. Практика операций слияния на рынке корпоративного контроля в России.
3. Практика операций поглощения на рынке корпоративного контроля в России.
4. Практика рейдерства и гринмейла в России.
5. Методы защиты на рынке корпоративного контроля в России.

Тема 6. Управление дивидендной политикой компании

1. Дивидендная политика и возможность ее выбора
2. Основные положения дивидендной политики

3. Концепция управления дивидендной политикой
4. Аспекты управления дивидендной политикой
5. В чем сущность оптимальной дивидендной политики?
6. В чем заключается ограниченность теории иррелевантности дивидендов Миллера - Модильяни?
7. Почему, критикуя теорию Гордона и Линтнера, Миллер и Модильяни ее назвали теорией «синицы в руках»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладом (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Система корпоративного управления, принципы и факторы ее построения.
2. Элементы системы корпоративного управления.
3. Основные условия и причины возникновения корпоративного управления.
4. Внутренние механизмы корпоративного управления.
5. Внешние механизмы корпоративного управления.
6. Современная институциональная среда корпоративного управления.
7. Взаимосвязь институционально-юридических условий и механизмов корпоративного управления.
8. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
9. Органы управления корпорацией.
10. Угроза слияния/поглощения.
11. Влияние крупных институциональных инвесторов на управление корпорацией.
12. Эволюция и современное состояние агентской проблемы в корпоративном управлении.
13. Совет директоров как инструмент контроля менеджмента.
14. Комитеты совета директоров: их функции и роль в корпоративном управлении.
15. Корпоративные процедуры.
16. Общее собрание акционеров: компетенции, российская практика участия в корпоративном управлении.
17. Современные теории развития корпоративного управления.
18. Условия формирования и специфические особенности англо-американской модели корпоративного управления.
19. Условия формирования и специфические особенности германской модели корпоративного управления.
20. Отличительные черты японской модели корпоративного управления.
21. Отличительные черты китайской модели корпоративного управления.
22. Страновая специфика моделей корпоративного поведения. Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития.
23. Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта, принципы организации. Специфика понятия «корпорация» в России.
24. Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации. Виды интеграции и типы интеграции корпораций.
25. Понятие корпоративного конфликта: причины, участники, типы.
26. Урегулирование корпоративных конфликтов. Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений.
27. Управление финансовой устойчивостью корпорации.
28. Финансовая информация и способы управления денежным оборотом корпорации. Оптимизация структуры капитала корпорации.
29. Управление финансовыми рисками корпорации.
30. Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления.
31. Понятие корпоративной культуры: типы, принципы, этика и корпоративное поведение. Взаимоотношения корпораций и государственных институтов.
32. Корпоративная среда.
33. Интеграционные процессы и их влияние на развитие корпораций.
34. Влияние корпоративного управления на экономическое развитие.
35. Преимущества эффективного корпоративного управления.
36. Кодекс корпоративного управления: разработка, структура, принципы.
37. Участники корпоративного управления: сущность и функции.

88. Общее собрание участников корпорации.
39. Совет директоров ООО: права и функции.
40. Совет директоров корпорации: права и функции.
41. Исполнительные органы корпорации: порядок образования, компетенция и обязанности.
42. Ответственность членов исполнительных органов корпорации.
43. Понятие и механизмы реализации системы раскрытия информации об акционерных обществах.
44. Национальный рейтинг корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи

коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ для студентов заочной и очно-заочной форм обучения

Тема 1. Система корпоративного управления

Эволюция корпоративного управления. Становление и развитие корпоративных объединений в процессе российской приватизации. Оценка эффективности функционирования системы корпоративного управления в международной практике и России. Влияние институциональной среды и институциональных преобразований на процесс функционирования системы корпоративного управления.

Тема 2. Модели корпоративного управления

Современные модели корпоративного управления. Корпоративное управление в России и странах ЕС: пути совершенствования. Оценка эффективности функционирования системы корпоративного управления в международной практике и России. Перспективы развития корпоративного управления в России: российские особенности и роли основных участников. Сравнительный анализ моделей корпоративного управления.

Тема 3. Органы управления корпорацией

Совет директоров в системе корпоративного управления: российская практика и мировые стандарты. Правовые аспекты деятельности Совета директоров и практики функционирования в России. Условия формирования и перспективы развития института независимых директоров в практике российских акционерных обществ. Основные участники корпоративных отношений. Взаимоотношения между основными субъектами корпоративных отношений. Участие управленцев в разделе собственности компании. Основные способы и формы нарушения прав акционеров управленцами компании.

Тема 4. Современный инструментарий корпоративного управления

Бизнес-инжиниринг как новая технология стратегического управления корпорацией. Контроллинг в современной корпорации. Система контроллинга как инструмент целевого управления компанией. Стратегический контроллинг в корпорациях с государственным участием.

Тема 5. Корпоративные конфликты в системе корпоративного управления

Корпоративные слияния и поглощения: российские особенности и зарубежная практика. Рейдерский захват: виды, технологии, методы противодействия. Проблема рейдерства в

мире и в России. Корпоративные конфликты: от защиты прав до захвата бизнеса. Сущность, причины и виды корпоративных конфликтов в акционерных обществах.

Тема 6. Управление развитием корпорации

Понятие «холдинг» в России: определение сущности и содержания. Теоретические аспекты вертикальной интеграции. Проблемы вертикальной интеграции крупных корпоративных структур. Эволюции понятия «финансово-промышленная группа» и определение понятия «группа компаний». Финансово-промышленный капитал как фактор формирования интегрированных объединений.

Тема 7. Корпоративная культура в системе корпоративного управления

Источники и традиции элементов корпоративной культуры. Раскрытие содержания организационной культуры как инструмента управления персоналом. Оценка современного состояния и развития корпоративного воспитания. Корпоративная культура как действенный инструмент развития.

Тема 8. Основы регулирования корпоративных отношений

Исследование кодексов корпоративного управления российских компаний. Исследование кодексов корпоративного управления зарубежных корпораций.

Тема 9. Транснациональные корпорации и их роль в процессах глобализации экономики

Понятие и экономическая сущность ТНК. Критерии и типы ТНК. Этапы и причины развития ТНК. Положительные и отрицательные тенденции деятельности ТНК в условиях глобализации экономики.

Тема 10. Оценка эффективности корпоративного управления

Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления. Рейтинги корпоративного управления. Системы мониторинга корпоративного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Практическое задание выполнено точно. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов и практическое задание выполнено не верно, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы,

практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Критерии качества контрольной работы:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, точное выполнение практического задания.
 2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
 3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
 4. Наличие в конце работы полного списка литературы.
- Как правило, работы оцениваются по критерию «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	1-44	45-83	84-95

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система корпоративного управления, принципы и факторы ее построения.
2. Элементы системы корпоративного управления.
3. Основные условия и причины возникновения корпоративного управления.
4. Внутренние механизмы корпоративного управления.
5. Внешние механизмы корпоративного управления.
6. Современная институциональная среда корпоративного управления.
7. Взаимосвязь институционально-юридических условий и механизмов корпоративного управления.
8. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
9. Органы управления корпорацией.
10. Угроза слияния/поглощения.
11. Влияние крупных институциональных инвесторов на управление корпорацией.
12. Эволюция и современное состояние агентской проблемы в корпоративном управлении.
13. Совет директоров как инструмент контроля менеджмента.
14. Комитеты совета директоров: их функции и роль в корпоративном управлении.
15. Корпоративные процедуры.
16. Общее собрание акционеров: компетенции, российская практика участия в корпоративном управлении.
17. Современные теории развития корпоративного управления.
18. Условия формирования и специфические особенности англо-американской модели

корпоративного управления.

19. Условия формирования и специфические особенности германской модели корпоративного управления.

20. Отличительные черты японской модели корпоративного управления.

21. Отличительные черты китайской модели корпоративного управления.

22. Страновая специфика моделей корпоративного поведения. Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития.

23. Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта, принципы организации. Специфика понятия «корпорация» в России.

24. Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации. Виды интеграции и типы интеграции корпораций.

25. Понятие корпоративного конфликта: причины, участники, типы.

26. Урегулирование корпоративных конфликтов. Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений.

27. Управление финансовой устойчивостью корпорации.

28. Финансовая информация и способы управления денежным оборотом корпорации. Оптимизация структуры капитала корпорации.

29. Управление финансовыми рисками корпорации.

30. Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления.

31. Понятие корпоративной культуры: типы, принципы, этика и корпоративное поведение. Взаимоотношения корпораций и государственных институтов.

32. Корпоративная среда.

33. Интеграционные процессы и их влияние на развитие корпораций

34. Влияние корпоративного управления на экономическое развитие.

35. Преимущества эффективного корпоративного управления.

36. Кодекс корпоративного управления: разработка, структура, принципы.

37. Участники корпоративного управления: сущность и функции.

38. Общее собрание участников корпорации.

39. Совет директоров ООО: права и функции.

40. Совет директоров корпорации: права и функции.

41. Исполнительные органы корпорации: порядок образования, компетенция и обязанности.

42. Ответственность членов исполнительных органов корпорации.

43. Понятие и механизмы реализации системы раскрытия информации об акционерных обществах.

44. Национальный рейтинг корпоративного управления.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

45. Что такое корпоративное управление?

- а) управление корпорацией;

- б) управление любой крупной компанией;

- в) имеет дело со способами, которыми поставщики финансовых ресурсов корпорации убеждаются в возвратности и доходности своих инвестиций;

+ г) отражает отношения собственников и менеджеров корпорации.

46. Что такое корпорация?

- а) любая крупная организация;

- б) синоним акционерного общества;

+ в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо.

47. Предпосылками развития акционерной формы собственности являются:

- а) право каждого участника в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников;
- б) использование участниками общества преимущественного права, покупки доли участника общества по цене предложения третьему лицу;
- + в) возникновение крупного производства на основе научно-технических достижений и необходимость получения дополнительного капитала для развития бизнеса.

48. Первым акционерным обществом считается:

- + а) Генуэзский банк Святого Георгия;
- б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции;
- в) корпорации в Северной Америке.

49. Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало:

- а) развитие сферы банковского дела и строительства;
- + б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка;
- в) развитие частной собственности.

50. В капиталистических странах сформировался класс менеджеров и произошёл переход к управлению корпорациями на профессиональной основе:

- а) в XIX веке;
- + б) в 1930 году;
- в) к концу XX века.

51. В России первые акции были выпущены:

- + а) Московской английской компанией в 1553 году;
- б) в XVIII веке при Петре Великом;
- в) при Екатерине II в 1762 году.

52. Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в....

- + а) 1817 году;
- б) 1900 году;
- в) 1602 году.

53. Трактовка корпорации как «лица и организации, составляющие в совокупности организацию – собственники, менеджеры, наёмные работники, поставщики, потребители, представляющее собой спаянное общим интересом социально-экономическое образование» можно рассматривать как:

- а) правовое значение термина «корпорация» в широком смысле слова;
- б) правовое значение термина «корпорация» в узком смысле слова;
- + в) социальный аспект корпорации.

54. Высшими управляющими корпорации выступают:

- + а) акционеры, посредством общего собрания акционеров;
- б) совет директоров;
- в) топ-менеджмент корпорации.

55. Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает:

- + а) достоинства корпорации;
- б) недостатки корпорации;
- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.

56. Недостатки корпорации являются:

- а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов;
- б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций;
- + в) разрыв между функциями собственности и управления.

57. Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает:

- а) достоинства корпорации;
- + б) недостатки корпорации;
- в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.

58. При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты:

- + а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) невозможно ответить на этот вопрос.

59. Число акционеров открытого общества:

- + а) не ограничено;
- б) ограничено;
- в) зависит от отраслевой принадлежности компании.

60. Если в обществе не допускается преимущественного права общества и его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами, то данное акционерное общество:

- + а) открытого типа;
- б) закрытого типа.

61. Если общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц, данное акционерное общество:

- а) открытого типа;
- + б) закрытого типа.

62. Совет директоров может отсутствовать в акционерном обществе:

- а) открытого типа;
- + б) закрытого типа.

63. Ко-детерминация это.....

- + а) участие сотрудников в управлении компанией;
- б) владение акциями компаниями;
- в) участие в прибыли компании.

64. Стейкхолдеры....

- + а) лица, заинтересованные в деятельности компании;
- б) акционеры компании;
- в) члены правления.

65. Выделяют модели корпоративного управления:

- а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую;
- б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую;
- + в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую.

66. Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является:

- + а) агентская теория;
- б) теория научного управления;
- в) бихейвористская концепция.

67. Акционерная корпорация отвечает перед кредиторами по обязательствам своих участников:

- а) только денежными средствами;
- б) не несет имущественной ответственности;
- + в) отвечает всем своим имуществом.

68. К основным механизмам корпоративного управления, используемым в развитых странах, относятся:

- а) участие в совете директоров, враждебное поглощение;

- б) получение полномочий по доверенности акционеров, банкротство;
- + в) верно а) и б).

69. Организациями, которые не могут входить в состав участников финансово-промышленной группы, являются:

- а) банки или иные кредитные организации;
- + б) общественные организации;
- в) организации, действующие в сфере производства товаров и услуг.

70. Стоимость акций поглощаемой компании в большинстве случаев:

- а) акции обесцениваются;
- б) понижается;
- + в) повышается.

71. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:

- + а) фактом регистрации в государственном органе;
- б) подписанием учредительного договора;
- в) подписанием договора о совместной деятельности.

72. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпораций является:

- а) ассоциация;
- + б) акционерное общество;
- в) товарищество.

73. Единицей уставного капитала акционерной корпорации является:

- а) облигация;
- + б) акция;
- в) акционерная квота.

74. Высшим органом управления акционерной корпорации является:

- а) наблюдательный совет;
- + б) общее собрание акционеров;
- в) совет директоров.

75. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- + в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

76. В соответствии с отечественным законодательством акционерные корпорации несут ответственность:

- + а) по собственным обязательствам;
- б) по обязательствам учредителей;
- в) по обязательствам акционеров.

77. Одной из особенностей корпораций, учрежденных в форме акционерного общества, является:

- + а) ограниченная ответственность их участников по обязательствам корпорации средствами, вложенными в покупку акций;
- б) солидарная ответственность их участников в одинаковом для всех размере;
- в) ответственность участников в пределах внесенных вкладов.

78. Корпоративное управление осуществляется:

- + а) только на уровне корпорации;
- б) только на централизованном уровне;
- в) на уровне корпорации и централизованном уровне.

79. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:

- а) совершенствование корпоративной политики.
- б) управление инновациями;
- + в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

80. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- + б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации.

81. Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:

- а) внутреннюю среду корпорации;
- б) корпоративную культуру;
- + в) внешнюю среду корпорации.

82. Какая теория утверждает, что власть над корпорацией с наемным менеджментом осуществляется посредством директоров, назначаемых акционерами и подотчетных им?

- + а) управленческая теория;
- б) агентская теория;
- в) теория соучастников.

83. Кодекс корпоративного управления РФ состоит из предисловия, введения, и двух основных частей. Что изложено в части А?

- а) законодательные акты;
- + б) принципы корпоративного управления;
- в) рекомендации к принципам корпоративного управления.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

84. Установить соответствие между видами документов и их содержанием

Документы	Содержание
1. Правила	А. Коллективное обращение (запрос требование).
2. Программа развития	Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании
3. Петиция	В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.
4. Устав	Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании

- + а) 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

85. Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 - В, 2 - А, 3 - Б;

- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

86. Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.

Ценная бумага	Характеристика
1. Акция	А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок
2. Облигация	Б. Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
3 Вексель	В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

87. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1. Корпоративный менеджмент	А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации
2. Корпоративное управление	Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.
3 Корпоративный этический кодекс	В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

88. Установите соответствие между принципами корпоративного управления и их содержанием

Принципы	Возможности удовлетворения
1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели
2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством
3. Принцип координации деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках
4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам управления, структурным подразделениям

- + а) 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

89. Установите соответствие между видами стоимостной оценки акций и их содержанием

Вид стоимости	Содержание
1. Номинальная стоимость	А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке
2. Балансовая стоимость	Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции
3. Эмиссионная стоимость	В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага
4. Курсовая рыночная стоимость	Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска

- + а) 1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

90. Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной корпоративной ответственности и их характеристикой

Теории	Характеристика
1. Теория стейкхолдеров	А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.
2. Теория оппортунизма менеджмента	Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные некупаемые издержки компании.
3. Теория синергетического действия	В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.
4. Теория замещения	Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного влияния, который постоянно воспроизводится.

- + а) 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

91. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой

Понятия	Характеристика
1. Общее собрание акционеров	А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров
2. Совет директоров	Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования
3. Ревизионная комиссия	В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью
4. Наблюдательный совет	Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах

- + а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

92. Установите соответствие между понятием и его содержанием

Понятие	Содержание
1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия
2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции
3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы
4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития

+ а) 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

93. Установите соответствие между видами политик корпорации и их содержанием

Политика корпорации	Содержание
1. Дивидендная политика	А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников
2. Бюджетная политика	Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами
3. Социальная политика	В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач
4. Финансовая политика	Г. План, составленный на определенный период времени определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов

+ а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

94. Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится

Факторы	Составляющие
1. Политические	А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки
2. Экономические	Б. НИОКР, Научно-технический прогресс
3. Социальные	В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене
4. Технологические	Г. Культура, ценности, идеология

+ а) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;

- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А;

- г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

95. Установите соответствие между участниками корпоративных отношений и их заинтересованностью

Участники	Заинтересованность
1. Кредиторы	А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест

2. Государство	Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения
3. Персонал компании	В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса
4. Партнёры	Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги

- + а) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;
- б) 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б;
- г) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины корпоративного управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах,

	демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории корпоративного управления и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Процедуры реализации прав акционеров, обязанности совета директоров и ответственность его членов за принимаемые решения, порядок раскрытия информации и систему финансового контроля	Что включает корпоративное управление	ОПК-4

2	В 80-е годы XX века	Когда стала формироваться полноценная теория корпоративного управления	ОПК-4
3	В Древнем Риме	Где появились первые корпорации	ОПК-4
4	Возможность передачи другим лицам акций, централизованное управление, самостоятельность корпорации как юридического лица	Что является характеристикой корпоративной формы бизнеса	ОПК-4
5	Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта	Что такое консорциум	ОПК-4
6	Для надзора деятельности других компаний и владения их контрольных пакетов акций	Для чего создаются холдинговые компании	ОПК-4
7	Численность наблюдательного совета устанавливается законом и не может быть изменена акционерами	Что является отличительной чертой немецкой модели корпоративного управления	ОПК-4
8	Общество, учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных размеров	Что подразумевается под обществом с ограниченной ответственностью	ОПК-4
9	Акционеры, компания, кредиторы, поставщики	Кто является участниками корпоративного управления	ОПК-4
10	Англо-американская, японская и немецкая	Укажите основные модели управления акционерными обществами	ОПК-4
11	Слиянием и поглощением компаний	Каким путем осуществляется образование финансово-промышленных групп	ОПК-4
12	Общее собрание его членов	Что является высшим органом управления акционерного общества	ОПК-4
13	Усиленное государственное регулирование	Что является недостатком компаний с органической ответственностью	ОПК-4
14	США, Канада, Великобритания, Австралия	В каких странах применяется англо-американская модель управления	ОПК-4
15	Банки и корпорации	Кто является основными акционерами в Германии	ОПК-4
16	Акционеры, кредиторы, служащие, поставщики	Кто является «соучастником» в имуществе корпорации	ОПК-4
17	США и Великобритания	В каких странах акционер покупая акцию получает права голоса	ОПК-4
18	Разницу между текущими активами и обязательствами	Что представляют собой чистые активы компании	ОПК-4

19	Превышение текущих активов над текущими обязательствами	Что представляют собой чистый оборотный капитал компании	ОПК-4
20	Денежные вложения инвестора в ценные бумаги	Что представляют собой портфель инвестиций	ОПК-4
21	Это отношение основного капитала к стоимости произведённой продукции	Как определить капиталоемкость	ОПК-4
22	Структурой корпорации	Чем определяется система управления корпорацией	ОПК-4
23	Использовать ресурсы компании в личных целях	Чего не должны делать члены Совета Директоров компаний	ОПК-4
24	Общему собранию акционеров	Какому органу должен быть подотчетен Совет директоров акционерного общества	ОПК-4
25	Независимые члены, представители крупных акционеров, представители исполнительного органа общества	Кто должны входить в состав Совета директоров акционерного общества	ОПК-4
26	Совет Директоров	Кто осуществляет стратегическое руководство в корпорации	ОПК-4
27	Активные директора, которых спланируются в одну команду и оказывают существенное влияние на политику компании	Какие советы директоров называют «прогрессивными»	ОПК-4
28	Определение приоритетных направлений деятельности общества	За что отвечает Совет директоров акционерного общества	ОПК-4
29	Немецкой модели управления	Для какой модели управления характерно включение представителей рабочих (служащих) в состав наблюдательного совета компании	ОПК-4
30	Облегчение доступа к рынку капиталов, повышение эффективности компании, укрепление репутации	Назовите преимущества эффективного корпоративного управления	ОПК-4
31	Функция внутри системы управления предприятия, которая координирует систему исполнения с помощью планов	Что представляет собой контроллинг	ОПК-4
32	Разработка стратегии, на основе которой обеспечивается долгосрочное и эффективное развитие управления производством и персоналом	Что является главной задачей консалтинга	ОПК-4
33	Лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением	Что представляет собой аутсайдер	ОПК-4

34	Лицо, работающее в корпорации, либо тесно связанное с ее управлением	Что представляет собой инсайдер	ОПК-4
35	Организационная диагностика, которая призвана определить реальное положение предприятия	Что происходит на первом этапе процесса консультирования	ОПК-4
36	Внутренний контрольный над финансово-хозяйственной и юридической деятельностью общества	Чем занимается Ревизионная комиссия акционерного общества	ОПК-4
37	Совокупность экономических, организационных, правовых форм и методов, позволяющих осуществлять контроль над деятельностью корпорации	Что представляет собой механизм корпоративного управления	ОПК-4
38	Ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда	Что представляет собой акция	ОПК-4
39	Совладельцами компании	Кем являются держатели акций компании	ОПК-4
40	Акционерное общество	Какая из организационно-правовых форм бизнеса имеет право выпускать акции	ОПК-4
41	Доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании	Что называют дивидендами	ОПК-4
42	Малопривлекательность для кредиторов	Что является главным недостатком общества с ограниченной ответственностью	ОПК-4
43	Стоимость выпущенных акций	Что составляет первичный уставной капитал акционерного общества	ОПК-4
44	Справедливость, ответственность, прозрачность, подотчетность	Назовите принципы корпоративного управления	ОПК-4
45	Рост спроса и деловой активности	Назовите приоритеты развития корпорации с экономической точки зрения	ОПК-4
46	Увеличение занятости, повышение доходов и квалификации работающих	Назовите приоритеты развития корпорации с социальной точки зрения	ОПК-4
47	Корпоративный дух	Что отражает неуклонное желание работников достичь единой цели, стремление к общему успеху	ОПК-4
48	Обеспечение конкурентоспособности производства, расширения производства с использованием современных технологий	Назовите приоритеты развития корпорации с производственной точки зрения	ОПК-4
49	Независимой оценки корпоративного управления	Для чего служит рейтинг корпоративного управления	ОПК-4

	компаний, позволяющей оценить уровень инвестиционной привлекательности		
50	Доли рынка	На анализе каких характеристик основана Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ)	ОПК-4
51	а	Корпоративное управление — это управление: а) совместным капиталом; б) трудовыми ресурсами; в) технологиями; г) производством.	ОПК-4
52	в	Что такое корпорация? а) любая крупная организация; б) синоним акционерного общества; в) общество, созданное для защиты интересов и привилегий ее участников и образующее самостоятельное юридическое лицо; г) организация, продающая ценные бумаги.	ОПК-4
53	в	Корпорация — это: а) группа лиц для совместной деятельности; б) группа предприятий; в) субъект права (юридическое лицо); г) коллективное хозяйство.	ОПК-4
54	а	Первым акционерным обществом считается: а) Генуэзский банк Святого Георгия; б) колониальные компании Великобритании, Голландии, Франции; в) корпорации в Северной Америке; г) компании в России.	ОПК-4
55	б	Развитию акционерной собственности в XIX веке способствовало: а) развитие сферы банковского дела и строительства; б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка; в) развитие частной собственности; г) развитие коллективной собственности.	ОПК-4
56	а	В России первые акции были выпущены: а) Московской английской компанией в 1553 году; б) в XVIII веке при Петре Великом; в) при Екатерине II в 1762 году. г) при Николае II в 1903 году.	ОПК-4
57	г	Нью-Йоркская фондовая биржа была основана в.... а) 1945 году; б) 1900 году; в) 1602 году; г) 1817 году.	ОПК-4
58	а	Высшими управляющими корпорации выступают:	ОПК-4

		а) акционеры, посредством общего собрание акционеров; б) совет директоров; в) топ-менеджмент корпорации; г) учредители.	
59	а	Факт того, что имущество акционерного общества полностью обособлено от имущества акционеров, и акционер сам определяет приемлемый для него уровень риска и в случае банкротства теряет лишь тот капитал, который вложил в акции, отражает: а) достоинства корпорации; б) недостатки корпорации; в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно.	ОПК-4
60	в	Недостатки корпорации являются: а) ограниченность финансовых и материальных ресурсов; б) отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций; в) разрыв между функциями собственности и управления; г) неограниченные права держателей акций.	ОПК-4
61	б	Факты открытости и прозрачности акционерного общества, обязанности публиковать всю финансовую отчетность, требующие значительных усилий для сохранения его конкурентоспособности, отражает: а) достоинства корпорации; б) недостатки корпорации; в) нельзя ответить на данный вопрос однозначно; г) демократический подход к управлению.	ОПК-4
62	а	При принятии решения о первичном размещении акций, компания должна следовать всем требованиям листинга, принятым биржевой площадкой, на которой планируется проведение операции, вследствие чего её затраты: а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) невозможно ответить на этот вопрос; г) не изменяются.	ОПК-4
63	а	Число акционеров открытого общества: а) не ограничено; б) ограничено; в) зависит от отраслевой принадлежности компании; г) зависит от множества факторов.	ОПК-4
64	г	Ко-детерминация это..... а) создание акционерами дочерней компании; б) владение акциями компаниями; в) участие в прибыли компании. г) участие сотрудников в управлении компанией.	ОПК-4

65	а	Стейкхолдеры.... а) лица, заинтересованные в деятельности компании; б) акционеры компании; в) члены правления; г) потребители продукции компании.	ОПК-4
66	в	Выделяют модели корпоративного управления: а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую; б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую; в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую; г) японскую, китайскую, российскую.	ОПК-4
67	а	Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является: а) агентская теория; б) теория научного управления; в) бихейвористская концепция; г) теория развития.	ОПК-4
68	б	Объектом корпоративного управления является: а) труд; б) капитал; в) техника и технология; г) отношения.	ОПК-4
69	в	По какому принципу строятся корпорации? а) по принципу товариществ; б) по принципу государственных предприятий; в) по принципу акционерных обществ; г) по принципу муниципальных предприятий.	ОПК-4
70	а	Холдинговая компания – это компания которая: а) имеет контрольный пакет акций других компаний; б) занимается продажей недвижимости; в) направляет инвестиции в другие отрасли; г) занимается строительным бизнесом.	ОПК-4
71	а	Основной вид отношений корпоративного управления:- это: а) отношения акционеров; б) совладельцев капитала общества; в) применение менеджмента различного уровня; г) нет неверных ответов.	ОПК-4
72	г	Ученые делают вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX столетии - менеджмент, а в XXI в. эта функция переходит к: а) маркетингу; б) рекламе; в) сбыту; г) корпоративному управлению.	ОПК-4
73	в	Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются: а) совершенствование корпоративной политики;	ОПК-4

		б) управление инновациями; в) управление корпоративной собственностью и капиталом; г) увеличение доходов собственников.	
74	а	Система, которая регулирует распределение прав и обязанностей между различными участниками предприятия, такими как правление, наблюдательный совет, акционеры и сотрудники называется а) корпоративное управление; б) международное управление; в) внешнее управление; г) антикризисное управление.	ОПК-4
75	б	Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для: а) японской модели; б) американской модели; в) германской модели; г) российской модели.	ОПК-4
76	в	Что составляет из номинальной стоимости долей участников общества а) договор; б) устав; в) уставный капитал; г) кодекс.	ОПК-4
77	б	Организациями, которые не могут входить в состав участников финансово-промышленной группы, являются: а) банки или иные кредитные организации; б) общественные организации; в) организации, действующие в сфере производства товаров и услуг.	ОПК-4
78	б	Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является: а) ассоциация; б) акционерное общество; в) товарищество; г) кооператив.	ОПК-4
79	а	Единицей уставного капитала акционерной корпорации является: а) акция; б) сертификат; в) акционерная квота; г) облигация.	ОПК-4
80	г	Высшим органом управления акционерной корпорации является: а) наблюдательный совет; б) совет учредителей; в) совет директоров. г) общее собрание акционеров.	ОПК-4

81	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	Установить соответствие между понятиями и содержанием различных видов культуры		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1.Этническая культура	А. Набор ценностей, принципов и правил, разделяемый всеми членами организации	
		2.Спекулятивная культура	Б. Система норм и ценностей, установок, влияющих на политическое поведение	
		3.Организационная культура	В. Культура выгодных сделок	
		4.Политическая культура	Г. Совокупность элементов материальной и духовной культуры, являющихся основным этнодифференцирующим признаком	
82	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	Установить соответствие между видами документов и их содержанием		ОПК-4
		Документы	Содержание	
		1. Правила	А. Коллективное обращение (запрос требование).	
		2. Программа развития	Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании	
		3. Петиция	В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.	
		4. Устав	Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании	
83	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.	
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить	

			к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.	
		3. Профессио- нальные знания	В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.	
84	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.		ОПК-4
		Ценная бумага	Характеристика	
		1. Акция	А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок	
		2. Облигация	Б. Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов	
		3 Вексель	В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.	
85	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятием и его характеристикой.		ОПК-4
		Понятие	Характеристика	
		1. Корпоратив- ный менеджмент	А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации	
		2. Корпоратив- ное управление	Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.	
		3 Корпоратив- ный	В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на	

		этический кодекс	менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.											
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между уровнями управления и действиями менеджеров. <table><tr><th>Уровни</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Высший уровень (стратегический уровень управления)</td><td>А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.</td></tr><tr><td>2. Средний уровень (управленческий уровень управления)</td><td>Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.</td></tr><tr><td>3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)</td><td>В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение</td></tr></table>		Уровни	Содержание	1. Высший уровень (стратегический уровень управления)	А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.	2. Средний уровень (управленческий уровень управления)	Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.	3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)	В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение	ОПК-4		
Уровни	Содержание													
1. Высший уровень (стратегический уровень управления)	А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.													
2. Средний уровень (управленческий уровень управления)	Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.													
3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)	В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение													
87	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между принципами корпоративного управления и их содержанием <table><tr><th>Принципы</th><th>Возможности удовлетворения</th></tr><tr><td>1. Принцип централизации управления</td><td>А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели</td></tr><tr><td>2. Принцип децентрализации</td><td>Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством</td></tr><tr><td>3. Принцип координации и деятельности</td><td>В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках</td></tr><tr><td>4. Принцип законности</td><td>Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам</td></tr></table>		Принципы	Возможности удовлетворения	1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели	2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством	3. Принцип координации и деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках	4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам	ОПК-4
Принципы	Возможности удовлетворения													
1. Принцип централизации управления	А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели													
2. Принцип децентрализации	Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством													
3. Принцип координации и деятельности	В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках													
4. Принцип законности	Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам													

			управления, структурным подразделениям	
88	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А	Установите соответствие между видами стоимостной оценки акций и их содержанием		ОПК-4
		Вид стоимости	Содержание	
		1. Номинальная стоимость	А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке	
		2. Балансовая стоимость	Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции	
		3. Эмиссионная стоимость	В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага	
		4. Курсовая рыночная стоимость	Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска	
89	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной корпоративной ответственности и их характеристикой		ОПК-4
		Теории	Характеристика	
		1. Теория стейкхолдеров	А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.	
		2. Теория оппортунизма менеджмента	Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные некупаемые издержки компании.	
		3. Теория синергетического действия	В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.	
		4. Теория замещения	Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного	

			влияния, который постоянно воспроизводится.	
90	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между классификацией советов директоров и характером выполняемых ими функций		ОПК-4
		Совет директоров	Характер выполняемых функций	
		1. Церемониальные	А. Осуществляющие свои функции более активно, влияющие на принятие того или иного решения компании.	
		2. Либерализованные	Б. Активно спланирующие в команду и оказывающие существенное влияние на политику компании.	
		3. Прогрессивные	В. Формально выполняющие свои функции, не влияющие на деятельность компании в целом.	
91	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой		ОПК-4
		Понятия	Характеристика	
		1. Общее собрание акционеров	А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров	
		2. Совет директоров	Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования	
		3. Ревизионная комиссия	В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью	
		4. Наблюдательный совет	Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах	

92	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между подходами к вознаграждению менеджеров и их характеристикой <table><tr><th>Подходы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Традиционный подход</td><td>А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику</td></tr><tr><td>2. Подход, ориентированный на результат</td><td>Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.</td></tr><tr><td>3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса</td><td>В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия</td></tr></table>	Подходы	Характеристика	1. Традиционный подход	А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику	2. Подход, ориентированный на результат	Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.	3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса	В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия	ОПК-4		
Подходы	Характеристика												
1. Традиционный подход	А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику												
2. Подход, ориентированный на результат	Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.												
3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса	В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия												
93	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятием и его содержанием <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Миссия корпорации</td><td>А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия</td></tr><tr><td>2. Стратегия корпорации</td><td>Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции</td></tr><tr><td>3. Цели корпорации</td><td>В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы</td></tr><tr><td>4. Задача корпорации</td><td>В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия	2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции	3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы	4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных	ОПК-4
Понятие	Содержание												
1. Миссия корпорации	А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия												
2. Стратегия корпорации	Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции												
3. Цели корпорации	В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы												
4. Задача корпорации	В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных												

			позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития	
94	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятием и его содержанием		ОПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Внутренняя среда корпорации	А. Условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.	
		2. Корпоративная культура	Б. Совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары, предлагаемые рынку	
		3. Внешняя среда корпорации	В. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации	
95	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между видами политик корпорации и их содержанием		ОПК-4
		Политика корпорации	Содержание	
		1. Дивидендная политика	А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников	
		2. Бюджетная политика	Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами	
		3. Социальная политика	В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач	
		4. Финансовая политика	Г. План, составленный на определенный период времени определяющий	

			потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов	
96	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится		ОПК-4
		Факторы	Составляющие	
		1. Политические	А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки	
		2. Экономические	Б. НИОКР, Научно-технический прогресс	
		3. Социальные	В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене	
		4. Технологические	Г. Культура, ценности, идеология	
97	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между участниками корпоративных отношений и их заинтересованностью		ОПК-4
		Участники	Заинтересованность	
		1. Кредиторы	А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест	
		2. Государство	Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения	
		3. Персонал компании	В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса	
		4. Партнёры	Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги	

98	1 – В, 2 – А, 3 - Б	Установите соответствие между моделями корпоративного управления и их характерными чертами		ОПК-4
		Модели корпоративного управления	Характерные черты	
		1. Англо-американская модель	А. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют активную роль в функционировании модели. Основную роль берут на себя банковские структуры, соответственно они являются основными субъектами корпоративных отношений	
		2. Германская модель	Б. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют важную роль. Участниками корпоративных отношений являются правление, правительство, акционеры, все участники действуют по принципу благоприятных отношений.	
		3. Японская модель	В. Рынок капитала характеризуется высокой ликвидностью, право на принятие стратегических решений имеют только акционеры	

99	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4 - Б	Установите соответствие между видом стратегического контроля в компании и его назначением		ОПК-4
		Вид контроля	Назначение	
		1. Стратегическое наблюдение	А. Анализ и оценка исходных условий (макро и микросреды компании) с целью пересмотра действующей стратегии	
		2. Контроль исходных условий	Б. Позволяет вовремя переоценить и пересмотреть как стратегию компании, так и ее текущие положение в связи с форс-мажором	
		3. Контроль хода реализации стратегии	В. Систематическое сканирование внешней и внутренней среды бизнеса, помогает руководителю фирмы осуществлять контроль над стратегией в целом	
100	1 – Б, 2 – В, 3 - А	4. Контроль непредвиденных обстоятельств	Г. Призван выявлять необходимость изменения стратегии исходя из уже достигнутых результатов ее поэтапной реализации	ОПК-4
		Установите соответствие между функциями корпоративного управления и их содержанием		
		Функции	Содержание	
		1. Контроль над разработкой и реализацией стратегии компании	А. Обеспечивает процесс связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.	
		2. Построение и внедрение системы внутреннего контроля	Б. Обеспечивает процесс информационно-аналитическим инструментарием для принятия решений в режиме реального времени, выполняет координацию процесса реализации	

			стратегии через оценку предварительных результатов, и сравнение полученных результатов с запланированными контрольными точками.	
		3. Управление рисками	В. Обеспечивает надежность финансовой информации, а также снижает риски принятия ошибочных решений	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для

промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

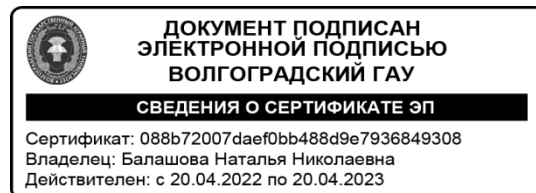
наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Информационные технологии в профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и аудит »

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись

О.А. Заяц
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль)

« Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

- а) текст;
- + б) рисунок;
- в) число;
- г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

- а) текст;
- + б) реквизит;
- в) разделитель;
- г) показатель;
- д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

- а) на основе координирования объектов;
- б) на основе классификации объектов;
- + в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;
- г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

- а) общая;
- + б) вычисляемая;
- в) предметная;
- г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

- а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;
- + б) для проведения мультимедийных презентаций;
- в) для набора и редактирования текста;
- г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык → Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

- а) подбор параметра;
- б) консолидация;
- + в) встроенная функция;
- г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для семинара

Тема 1. Понятие, классификация и тенденции развития информационных технологий и информационных систем

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?
2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.
3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?
4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?
5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?
6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?
7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?
8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?
9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?
10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?
11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?
12. Что такое электронный документооборот?
13. Каковы назначение и функциональные возможности ЕСМ-системы?
14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?
15. Дайте определения понятия интернета и WWW?
16. Перечислите основные интернет-сервисы?
17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?
18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?
19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?
20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам семинара

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинару:

Подготовка к семинару включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Корпоративные информационные системы

1. ТУРБО ERP (Консист Бизнес Групп);
2. Галактика ERP (Корпорация «Галактика»);
3. ERP Монолит (Монолит-Инфо);
4. Lexema-ERP (Лексема);
5. SBC-Enterprise (Системные Бизнес Компоненты);
6. MacroERP (MACRO);
7. Visary ERP (БизнесАвтоматика);
8. Компас (Компас)
9. Парус (ИстСофт)
10. РосБизнесСофт ERP (РосБизнесСофт);
11. Прикладные решения фирмы «1С» («1С:Управление небольшой фирмой 8», «1С:Управление торговлей», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление холдингом 8» и др.);
12. Отраслевые решения на платформе «1С:Предприятие 8» (по отраслям).

Тема 6. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

Используя материал сайта [SOWARE – Умный выбор систем для бизнеса](#) подготовить подробный доклад про одну из систем из раздела «Аналитика и анализ». Наименование системы по вариантам предлагает преподаватель исходя из актуальности размещенной на данном сайте информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, современными информационными технологиями привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Рекомендуемый объем презентации – 10-15 слайдов.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?
11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?
13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?
14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итога по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?

2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?

3. Какие структурные элементы включает производственный план бизнес-плана?

4. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?

5. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?

7. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?

8. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?

9. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?

10. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?

11. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?

12. Что собой представляет календарный план?

13. Что необходимо описать при создании нового этапа?

14. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?

15. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?

8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?

16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?

17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?

18. Какие существуют схемы финансирования проекта?

19. Какова цель анализа чувствительности проекта?

20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо» (3-4 балла)	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы,

	предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте. По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

...

Примечание: полный набор контрольных заданий (28 вариантов) представлен в разделе «3 Оценочные материалы для оценки выполненных курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ по дисциплине» в подразделе «Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения».

Тема 5. Корпоративные информационные системы

Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента). Отразить хозяйственные операции с указанием бухгалтерских проводок по счетам в соответствии с вариантом (табл. 1).

Примечание: Для выполнения задания предоставляется эталонная база с первичными документами бухгалтерского учета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (9-10 баллов)	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две

	грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Таблица 1 – Исходные данные

№ п/ п	Содержание хозяйственных операций	Варианты, руб.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акцептован счет поставщика за поступившие материалы: а) стоимость материалов б) НДС	2000 360	2200 396	2500 450	2700 486	2900 522	2800 504	2300 414	2100 378	2400 432	2250 405
	Итого:	2360	2596	2950	3186	3422	3304	2714	2478	2832	2655
2.	Получены основные средства	4000	3500	4500	5000	4700	4900	3800	3900	4100	4200
3.	Основные средства введены в эксплуатацию	4000	3500	4500	5000	4700	4900	3800	3900	4100	4200
4.	Отпущены со склада материалы в основное производство	1500	2000	2400	2300	2700	1800	2500	2100	1600	1900
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5.	Начислена заработная плата: а) рабочим основного производства	23000	24000	25000	22000	26000	21000	24500	23700	22500	26500
6.	б) персоналу цехов	12000	13000	11000	14000	15000	12500	14500	13800	14200	11700
7.	в) административно-управленческому персоналу	18000	17000	16000	20000	19000	18500	16500	17200	18300	17800
8.	Начислена амортизация по зданиям и оборудованию: а) основного производства	15000	12000	14000	16000	15500	14500	13000	12800	13500	16500
9.	б) цехов	8500	8700	8900	9000	9100	8800	9800	9300	8900	9200
10.	в) заводоуправления	4600	4700	4900	5100	5200	5000	4800	5400	4750	5250
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11.	Поступили на расчетный счет средства от покупателей за проданную им ранее готовую продукцию	32000	32700	32500	32800	33000	35000	34000	33500	36000	35700
12.	Получены по чеку в кассу деньги для выдачи заработной платы	47000	48000	46000	50000	53000	49000	52000	49300	48900	47500
13.	Выдана из кассы заработная плата	45800	45300	44900	47900	52200	48100	51000	48800	8200	6000
14.	Депонирована неполученная заработная плата	1200	2700	1100	2100	800	900	1000	500	700	1500
15.	Депонированные суммы возвращены на расч. счет	1200	2700	1100	2100	800	900	1000	500	700	1500

№ п/ п	Содержание хозяйственных операций	Варианты, руб.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.	Отгружена готовая продукция покупателям	160000	159000	162000	180000	190000	175000	161000	185000	170000	168000

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ЕСМ).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Понятие корпоративной информационной системы.
12. Функциональность КИС.
13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
14. Рынок корпоративных информационных систем.
15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
21. Статистические пакеты ПП.
22. Интеллектуальная информационная система.
23. Системы Business Intelligence (BI-системы).
24. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
25. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
26. Экспертные системы.
27. Классификация экспертных систем.
28. Технологии анализа данных Data Mining.
29. Базовые классы задач Data Mining.
30. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.
2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку

процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку — по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента — 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2000
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	25 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	100 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	17 000
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1500
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	30 000
04.09.16	Предприятие № 2	Стол	45 000
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	18 000
06.09.16	Предприятие № 3	Диски	1000
06.09.16	Предприятие № 1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160 + 10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360 + 12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600 + 15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10 000	900 + 18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10 000	1260 + 25% с суммы, превышающей 10 000 руб.

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента — 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка:

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций:

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
5.09.16	Предприятие № 1	Канцтовары	2520
5.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	36500
6.09.16	Предприятие № 3	Оргтехника	164000
6.09.16	Предприятие № 2	Канцтовары	14300
6.09.16	Предприятие № 1	Оргтехника	120000
7.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	29400
8.09.16	Предприятие № 2	Стол	42300
8.09.16	Предприятие № 3	Модемы	14000
9.09.16	Предприятие № 3	Диски	900
9.09.16	Предприятие № 1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку — по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Консолидация» и 2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	315	01.07.16	352
01.02.16	323	01.08.16	358
01.03.16	333	01.09.16	361
01.04.16	336	01.10.16	368
01.05.16	340	01.11.16	374
01.06.16	348	01.12.16	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента — 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам	Размер вознаграждения
1	Мамуня	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персигов	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160 + 11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360 + 13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10 000	600 + 14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10 001 до 12 000	900 + 16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12 000	1260 + 20% с суммы, превышающей 10 000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка:

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Марс	120	
2	Госпредприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Госпредприятие	Мокко	65	
7	СП	Масяня	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Стол	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инопфирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инопфирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инопфирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежемесячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %)).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	31-60	81-110	131-160
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-30	61-80	111-130

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.

4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
 5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
 6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
 7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
 8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
 9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
 10. Системы CRM, SRM, SCM.
 31. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
 32. Текстовый процессор MS Word.
 33. Стили в текстовом процессоре.
 34. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
 35. Колонки в MS Word. Списки в MS Word.
 36. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
 37. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word.
- Создание оглавления.
38. Гипертекстовые технологии MS Word. Технология OLE.
 39. Технологии работы с графической информацией в MS Power Point.
 40. Технологии работы с графической информацией в MS Visio.
 41. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
 42. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
 43. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
 44. Проверка данных. Условное форматирование
 45. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
 46. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
 47. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
 48. Сортировка данных. Формирование итогов.
 49. Фильтрация данных.
 50. Сводные таблицы.
 51. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
 52. Стандартная структура бизнес-плана.
 53. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
 54. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
 55. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
 56. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
 57. Блок моделирования в системе Project Expert.
 58. Блок генерации финансовых документов.
 59. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
 60. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
 61. Понятие корпоративной информационной системы.
 62. Функциональность КИС.
 63. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
 64. Рынок корпоративных информационных систем.
 65. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
 66. Платформа «1С: Предприятие 8.3».

67. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
68. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
69. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
70. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
71. Статистические пакеты ПП.
72. Интеллектуальная информационная система.
73. Системы Business Intelligence (BI-системы).
74. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP
75. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
76. Экспертные системы.
77. Классификация экспертных систем.
78. Технологии анализа данных Data Mining.
79. Базовые классы задач Data Mining.
80. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

81. Создать стиль заголовка «Новый_1» и применить его к заголовкам 3-го уровня.
82. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
83. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
84. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
85. Создать оглавление с использованием стилей.
86. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
87. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
88. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
89. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
90. Создать схему в MS Visio (произвольную).
91. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
92. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
93. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
94. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
95. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
96. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
97. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
98. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
99. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
100. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
101. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).
102. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.
103. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).
104. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

105.Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

106.Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

107.Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.

108.В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внося первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

109.Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

110.Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

91-100. Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента).

91. Настроить программу под особенности предприятия.

92. Ввести сведения об организации в программу.

93. Ввести в программу поставщиков.

94. Ввести в программу учредителей.

95. Ввести в программу сотрудников.

96. Ввести в программу контрагентов.

97. Открыть счета; занести в них начальные остатки по приведенным данным.

98. Сформировать оборотную ведомость по данным оборотов по счетам за месяц.

99. Заполнить справочник «Подразделения».

100. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счету.

Исходные данные

Название: ООО «Свет». Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «Свет». Основной вид деятельности: производство модной одежды и торговля.

Почтовый адрес: Москва, ул. Смольная, дом 24. Юридический адрес: 141008, Московская обл., г. Мытищи, ул. Крупской, д. 13. Телефон: 427-27-27. ИНН 7713154937, КПП 502901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИМНС – 5029. Р/с: 407028109000000000807, 125412, г. Москва, Образцова ул., 17. КБ МежтростБанк, ИНН 7713097987, КПП 771301001, к/с 301018109000000000323, БИК 044552323, дата открытия счета – 31.07.2002г. Уставный капитал – 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2007 г.

Подразделения предприятия: администрация, бухгалтерия, торговый отдел, производственный отдел.

Расходы для аналитики счета 20 «Основное производство»: амортизация, зарплата по основному производству, материальные затраты, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др. отчисления с ФОТ. Расходы торговых подразделений для аналитики счета 44 «Расходы на продажу»: амортизация ОС, зарплата торгового отдела, расходы на закупку товара, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др. отчисления с ФОТ, расходы на рекламу. Расходы административных подразделений для аналитики счета 26 «Общехозяйственные расходы»: амортизация ОС, амортизация НМА, зарплата

АУП, материальные расходы, командировочные расходы, отчисления по ЕСН, др.отчисления с ФОТ. коммунальные платежи.

Группа контрагентов-поставщиков:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Лоскуток». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва. 127658. ул. Ленская, дом 23 корп.1. Почтовый адрес: 129642, ул. Сухонская, д.5.Телефон: (095)472-23-32, ИНН: 7710345234, КПП 771001001. Расчетный счет: 40702810100000000888, Банк: КБ Тверьюниверс. Адрес банка: Москва, Триумфальный проспект,115. Корр. счет: 30101810600000173315, БИК: 044585315. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377322. Дата открытия счета 11.01.2003

2) Общество с ограниченной ответственностью «ПолиТех_Сервис». Основной вид деятельности: торговля и ремонт технических средств.

Юридический адрес: Москва, 127277, ул. Смольная, дом 35. Почтовый адрес: Москва. Коды: ОКПО – 47577543, ОКОГУ – 49113, ОКATO – 46557000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, КПП 771301001, ИМНС – 7713. Расчётный счёт: №50703810200000000815 в Банке «Импекс-Банк», 125412,г. Москва, Тимирязевская ул.,37. ИНН 7713097985, КПП 771301001, к/с 30101810200000172453, БИК 044585453, дата открытия счета 11.07.1999.

Группа контрагентов-покупателей:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Салют». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Почтовый адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Телефон: (095)234-23-38. ИНН: 770735621753. КПП 7707 01001. Расчетный счет: 40702810100000000333, Банк: «Промышленный». Адрес банка: Москва, Ленинский проспект, 115. Корр. счет: 30101810600000184315, БИК: 044585315, дата открытия счета 11.03.2003. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377323.

Группа контрагентов-учредителей: физические лица:

1) Иванов Сергей Иванович, год рождения 15.05.1972 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.57 кв.47. Тел. 485-47-48. ИНН 771334678956, основной договор – Учредительный договор № 1 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной 30301810755000605517 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555123, выдан ОВД СВАО г. Москвы 27.12.2002 г.

2) Васильев Александр Петрович. год рождения 01.10.1971 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.77, кв. 97. Тел. 485-47-97. ИНН 772600177501, основной договор – Учредительный договор № 2 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной № 30301810755000605516 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555987, выдан ОВД СВАО г. Москвы 30.12.2002 г.

Остатки по синтетическим счетам ООО «Свет» на начало месяца

№ п/п	Наименования счетов, их шифры	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
1.	01 «Основные средства»	890000	
2.	02 «Амортизация основных средств»		130000
4.	10 «Материалы»	3000	
6.	20 «Основное производство»	23000	
9.	43 «Готовая продукция»	18000	
10.	50 «Касса»	5000	
11.	51 «Расчетные счета»	78000	
12.	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		42000
13.	62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	45000	
14.	68 «Расчеты по налогам и сборам»		3800

15.	69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»		2400
16	70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»		32000
18.	80 «Уставный капитал»		500000
19.	83 «Добавочный капитал»		350000
22.	99 «Прибыли и убытки»		1800
	Итого	1062000	1062000

101-110. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, ...) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, выберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, <u>вегетативный период</u> , прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крystal	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

111-120. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	—	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	—	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	—	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	—	+
2	Times New Roman	12	+	—	+
3	Courier	10	+	+	—
4	Arial	11	—	+	—
5	Times New Roman	12	—	+	—
6	Courier	12	—	+	+
7	Arial	12	+	—	+
8	Times New Roman	11	+	—	—
9	Courier	11	+	+	—
10	Arial	10	—	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	единицы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									Итого за год	
	I квартал				II квартал				Итого за полу- годие	III квартал				IV квартал				Итого за полу- годие		
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал		7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал			

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц

4	Нижний	Снаружи	Нет	Круп- ный курсив	Двойная с верхней полужир- ной	Полное имя файла доку- мента и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Моза- ика	Двойная с нижней полу- жирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер вер- сии доку- мента и об- щее время редактирова- ния доку- мента
7	Верхний	Справа	Есть	Стра- ница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа
8	Нижний	Слева	Нет	Прос- той но- мер	Двойная с верхней полу- жирной	Дата созда- ния и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Круп- ный курсив	Одинар- ная полу- жирная	Автор доку- мента и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла доку- мента в кило- байтах

121. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
122. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
123. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
124. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
125. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
126. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
127. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
128. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
129. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
130. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить таблицу для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:

Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;

Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;

Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;

Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;

Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до \$2000 долларов.

Формулы:

Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,

Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,

Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,

Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле $[(\text{Кол-во детей}) + 1] \cdot 180$,

Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,

Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,

Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано.

Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

- по возрастанию оклада;
- по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
- фамилий по алфавиту в столбце (2);
- перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

- вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
- вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
- вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
- вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;

5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком “Сообщение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по строкам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

131. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные

приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

132. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

133. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

134. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком $CF = \{(0, -1000), (1, -500), (2, -500), (3, 100), (4, 1000), (5, 2000)\}$, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

135. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

136. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

137. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

138. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

139. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

140. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

141. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток озимой пшеницы в количестве 1000000 кг на, себестоимость которой составляет 5000000 руб. Введите остаток озимой пшеницы на центральном складе.

ДД.ММ.ГГГГ. кассир Ивченко А.С. получила 220000 руб. с основного расчетного счета в ОАО КБ «Центр-Инвест» по чеку № 45 на текущие хозяйственные расходы. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Получение наличных в банке».

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу аванс за пшеницу на сумму 70000 руб. Аванс внесен на основании счета продавца № 777. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». В документе статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Продавец отгрузил покупателю с центрального склада 10000 кг.озимой пшеницы по цене 7,0 руб. /кг. на общую сумму 70000 руб. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01, 62.02.

142. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток озимой пшеницы в количестве 1000000 кг на, себестоимость которой составляет 5000000 руб. Введите остаток озимой пшеницы на центральном складе.

ДД.ММ.ГГГГ. кассир Ивченко А.С. получила 220000 руб. с основного расчетного счета в ОАО КБ «Центр-Инвест» по чеку № 45 на текущие хозяйственные расходы. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Получение наличных в банке».

Организация отгрузила покупателю ОАО «Лидер» с центрального склада 10000 кг.озимой пшеницы по цене 7,0 руб. /кг. на общую сумму 70000 руб. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия. Продавец выставил счет покупателю на оплату озимой пшеницы № 66 (в документе отгрузки реквизит «Договор»).

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу оплату за пшеницу. Оплата внесен по счету продавца № 777. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». В документе статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг. Документ «Приходный кассовый ордер» введите последующей датой.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01.

143. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

На центральном складе организации имеется остаток продукции растениеводства. Сведения об остатках продукции приведены в таблице: количество (остаток), стоимость (остаток). С использованием документа «Ввод начальных остатков» введите сальдо на счете 43 «Готовая продукция».

Таблица – Сведения о продукции и ее остатках на складе

Номенклатура (подгруппа «Продукция»)	Овес	Горох	Просо
Количество, кг (остаток)	100000	250000	150000
Стоимость, руб. (остаток)	400000	750000	450000
Основная цена продажи, руб.	5,0	8,0	3,6
Количество (продано)	1000	2000	3000

Организация отгрузила покупателю ОАО «Лидер» с центрального склада продукцию растениеводства: овес, просо и горох. Сведения о количестве и ценах приведены в таблице. НДС в том числе по ставке 10 %. Выполните ввод программного документа «Реализация товаров и услуг»: Продажа\Реализация товаров и услуг\Продажа, комиссия. Продавец выставил счет покупателю на оплату озимой пшеницы № 33 (в документе отгрузки реквизит «Договор»).

Покупатель ОАО «Лидер» внес в кассу оплату за продукцию. Оплата внесена по счету продавца № 33. Деньги в кассу внес Игнатов Петр Витальевич, действующий на основании доверенности № 121 от ДД.ММ.ГГГГ. Введите документ «Приходный кассовый ордер» по виду операций «Оплата от покупателя». Денежную сумму определите самостоятельно из документа «Реализация товаров, услуг». В документе «Приходный кассовый ордер» статья движения денежных средств – поступление выручки за пшеницу. Вид движения - Поступление от продажи продукции и товаров, выполнения работ, оказания услуг. Документ «Приходный кассовый ордер» введите последующей датой.

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 43, 51, 50.01, 62.01.

144. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Поставщик ООО «Агротехсервис» поставил в организацию запасные части и выставил счет № 541 на оплату запасных частей. Сведения о запасных частях приведены в таблице. Поставщик сопровождал поставку запасных частей счетом – фактурой № 12. Запасные части оприходованы на склад запасных частей. Выполните ввод программного документа «Поступление товаров и услуг»: Покупка\Поступление товаров и услуг\Покупка, комиссия.

Таблица - Сведения о запаных частях из счета на оплату поставщика

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	Коллектор МТЗ -80	8	2100	16800
2	Амортизатор гидравлический	10	1600	16000
3	Колодка тормозная МАЗ - 500	8	800	6400
НДС по ставке 18 %				7056
Итого к оплате:				46256

Организация оплатила поставленные запасные части из кассы. Деньги в кассе получил представитель ООО «Агротехсервис» Кузнецов Александр Константинович по доверенности № 15. Кузнецов А.К. при получении денег предъявил паспорт гражданина РФ серия 4060, № 452619. Выполните ввод программного документа «Расходный кассовый ордер». В документе статья движения денежных средств – «Оплата запасных частей поставщику». Вид движения – «Оплата товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов».

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 10.05, 51, 50.01, 60.01.

145. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Поставщик ОАО «Лидер» поставил в организацию бензин и выставил счет № 666 на его оплату. Сведения о бензине приведены в таблице. Поставщик сопровождал поставку бензина счетом – фактурой № 22. Бензин оприходованы на нефтебазе организации. Выполните ввод программного документа «Поступление товаров и услуг»: Покупка\Поступление товаров и услуг\Покупка, комиссия.

Таблица - Сведения о поставленном бензине из счета на оплату поставщика

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	Бензин А - 76	2000	24	48000
2	Бензин АИ - 92	2500	28	70000
3	Бензин АИ - 95	1000	30	30000
НДС по ставке 18 %				26640
Итого к оплате:				176640

Организация оплатила поставленный бензин из кассы. Деньги в кассе получил представитель ОАО «Лидер» Кузнецов Александр Константинович по доверенности № 15. Кузнецов А.К. при получении денег предъявил паспорт гражданина РФ серия 4060, № 452619. Выполните ввод программного документа «Расходный кассовый ордер». В документе статья движения денежных средств – «Оплата бензина поставщику». Вид движения – «Оплата товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов».

Выполните контроль результатов выполнения задания по данным оборотных ведомостей, сформированных по счетам: 10.03, 51, 50.01, 60.01.

146. На расчетном счете организации в банке ОАО КБ «Центр-Инвест» имеется остаток денежных средств на сумму 32000000 руб., а в кассе остаток денег – на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе и на расчетном счете.

Из кассы организации Гудковой О.В. на основании письменного заявления подписанного директором выдан аванс 3000 руб. на однодневную командировку в г. Ростов Н/Д и приобретение канцелярских товаров.

Гудкова О.В. приобрела канцелярские товары в магазине в розничной торговле, который находится на специальном режиме налогообложения.

К авансовому отчету она приложила два первичных документа продавца, подтверждающих оплату товаров: кассовый чек № 114 и товарный чек № 22. В товарном чеке приведены сведения об оплате канцелярских товаров (таблица 1). Сведения об НДС в документах отсутствуют.

Таблица – Сведения о товарах, приобретенных за подотчетные средства

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	СтеплерNivo 2160 № 10	10	45,00	450,00
2	Скобы для степлера № 10	50	8,90	445,00
3	Бумага SvetoCopyA4500 л. 80 г.	10	125,00	1250,00
	Итого			2145,00

Кроме того, Гудкова О.В. в авансовый отчет включила билеты, подтверждающие оплату проезда автобусом: билет № 111 Зерноград – Ростов и билет № 154 Ростов – Зерноград.

На основании отчетных документов в бухгалтерии составлен авансовый отчет по форме № АО – 1. Канцелярские товары оприходованы на центральном складе организации. Учет канцелярских товаров в организации ведут на субсчете 10.06 «Прочие материалы». Неиспользованные подотчетные средства подотчетное лицо внесло в кассу организацию.

Последовательно выполните ввод программных документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Приходный кассовый ордер». Сформируйте оборотные ведомости по счетам, которые использованы при выполнении задания.

147. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Из кассы организации работнику Григорьеву Е.А. на основании письменного заявления подписанного директором выдан аванс 16000 руб. на приобретение строительных материалов и оплату услуги транспортной организации ООО«Транссервис» по их доставке.

Григорьев Е.А. приобрел строительные материалы в магазине розничной торговли, который находится на специальном режиме налогообложения. К авансовому отчету он приложил три первичных документа: кассовый чек № 210 и товарный чек № 40 на оплату строительных материалов и квитанцию № 99 к приходному кассовому ордеру на оплату услуги по доставке строительных материалов в размере 10000 руб. Сведения об НДС в документах отсутствуют.

Строительные материалы оприходованы на складе строительных материалов организации. Учет строительных материалов в организации ведут на субсчете 10.08 «Строительные материалы». Стоимость транспортной услуги списана в дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы» на подразделение бухгалтерия, на статью затрат «Транспортные расходы».

По распоряжению директора перерасход средств возмещен подотчетному лицу из кассы организации.

Последовательно выполните ввод программных документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Расходный кассовый ордер».

Изучите результат ввода документов по данным оборотно-сальдовых ведомостей по счетам, используемым в задании.

Таблица - Сведения о строительных материалах из товарного чека

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Сумма руб.
1	ДВП (2745 × 1220 × 3,2)	10	155,00	1550,00
2	Краска акриловая 14 кг.	1	440,00	440,00
3	Фанера (1,5 × 1.5 × 12)	10	560,00	5600,00
	Итого:			7950,00

148. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Из кассы организации Дорохову Ивану Петровичу выдано под авансовый отчет 8000 руб. на приобретение запасных частей. Для получения материальных ценностей у продавца подотчетному лицу выписана доверенность по типовой межведомственной форме № М-2а.

Дорохов И.П. приобрел запасные части у продавца ОАО «Лидер», который находится на общем режиме налогообложения. К авансовому отчету подотчетное лицо приложило три первичных документа продавца: кассовый чек № 125, товарную накладную по форме ТОРГ – 12 под номером № 12 и счет-фактуру № 215. В товарной накладной приведены сведения о наименованиях, ценах, количестве, НДС и суммах оплаты запасных частей (таблица).

Таблица – Сведения о запасных частях из товарной накладной ТОРГ – 12

№	Наименование	Цена без НДС, руб.	Кол., шт.	Сумма руб.
1	Вал карданный СЗ. 00.370	2400	1	2400
2	Гидроцилиндр ЦС 75	2800	1	2800
3	Диск механизма передач СЗГ 00.125	325	3	975
Итого к оплате				7286,50

Дорохов И.П. оплатил транспортную услугу по договору № 15 организации ООО «Транссервис» за доставку запасных частей в размере 1000 руб. Оплата услуги подтверждена квитанцией к приходному кассовому ордеру № 55.

Расходы на оплату транспортной услуги списаны в дебет счета 23 «Вспомогательные производства» на статью затрат «Транспортные расходы» и вид номенклатуры «Вспомогательные производства». Запасные части оприходованы на склад запасных частей.

Последовательно выполните ввод документов «Расходный кассовый ордер», «Авансовый отчет» и «Расходный кассовый ордер». Сформируйте оборотные ведомости по счетам 10.05, 71.01, 23, 60.01.

149. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

Работнику Ивченко А.С. выписано командировочное удостоверение № 12 в г. Москву сроком на 5 суток для участия в работе выставки достижений сельского хозяйства. Место отправления в командировку г. Зерноград. Коллективным договором организации установлена норма суточных выплат по командировочным расходам 350 руб. в сутки. Из кассы бухгалтерии Ивченко А.С. выдан аванс на сумму 15000 руб.

Вернувшись из командировки, Ивченко А.С. предоставила в бухгалтерию организации авансовый отчет по командировочным расходам. К авансовому отчету она приложила документы, сведения о которых приведены в таблице.

Таблица – Сведения о проездных документах, суточных и счете гостиницы

Наименование документа	Дата документа расхода	Номер документа расхода	Сумма расхода, руб.	Дебет счета, субсчета
Билет Зерноград-Ростов Н/Д	05.02.2011	75	100,00	26
Билет Ростов Н/Д - Москва	05.02.2011	12 ЖД	3800,00	26
Билет Москва - Ростов Н/Д	08.02.2011	65 ЖД	3800,00	26
Билет Ростов Н/Д - Зерноград	09.02.2011	115	100,00	26
Счет гостиницы	06.02.2011	1245	4500,00	26
Суточные 5*350	09.02.2011	Суточные 5*350	1750,00	26

В отчетных документах отсутствуют данные об оплаченном НДС. Затраты на командировку списаны на общехозяйственные расходы в дебет счета 26 по статье «Командировочные расходы» на подразделение «Бухгалтерия».

150. В кассе организации имеется остаток денег на сумму 200000 руб. Введите остаток денежных средств в кассе.

В организации выписано командировочное удостоверение № 15 Гудковой О.В. в г. Ростов – на Дону в командировку сроком на 5 суток для повышения квалификации на курсах бухгалтеров в ООО «Финансы». Коллективным договором организации установлена норма суточных выплат по командировочным расходам 200 руб. в сутки.

Из кассы организации Гудковой О.В. выдан аванс на сумму 12000 руб.

Вернувшись из командировки, Гудкова О.В. предоставила в бухгалтерию организации авансовый отчет по командировочным расходам. К авансовому отчету она приложила документы, сведения о которых приведены в таблице. Сведения об оплаченном НДС в документах отсутствуют. В командировке Гудкова О.В. за подотчетные средства приобрела книгу «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3» на сумму 350 руб. Оплата книги подтверждена чеком ККМ № 52.

Таблица – Сведения о документах, подтверждающих командировочные расходы

Наименование документа	Дата документа расхода	Номер документа расхода	Сумма расхода, руб.	Сведения об оплате НДС	Счет списания расходов
Билет Зерноград-Ростов Н/Д	12.ММ.ГГГГ	145	100,00	Без НДС	26
Билет Ростов Н/Д - Зеленоград	16.ММ.ГГГГ	197	100,00	Без НДС	26
Счет гостиницы	12.ММ.ГГГГ	2154	10000,00	Без НДС	26
Суточные 5*200	12. М.ГГГГ	Суточные 5*200	1000,00	Без НДС	26
Чек ККМ	12.ММ.ГГГГ	52	350,00	Без НДС	26

В отчетных документах данные об оплаченном НДС отдельной строкой показаны только в счете гостиницы.

Затраты на командировку и приобретение книги списаны на общехозяйственные расходы в дебет счета 26 по статьям «Командировочные расходы» и «Прочие расходы» (приобретение книги) на подразделение «Бухгалтерия».

Последовательно введите в программу: расходный кассовый ордер; авансовый отчет; приходный кассовый ордер. Сформируйте оборотные ведомости по счетам.

151-160. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-6
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-6
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность,	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-6

	адресность, конфиденциальность		
5	Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	Что представляет собой информационная технология?	ОПК-6
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК-6
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-6
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК-6
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК-6

	оценивают (и другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к тем или иным решениям или действиям)		
11	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-6
12	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-6
13	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ- инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	
14	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-6
15	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-6
16	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-6

	ресурсы физического оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и приложения		
17	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК-6
18	Коллективное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования коллективом потребителей из организаций, которые имеют общие интересы и решают общие проблемы	Что представляет собой коллективное облако (Community Cloud)?	ОПК-6
19	Публичное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для свободного использования.	Что представляет собой публичное облако(Public Cloud)?	ОПК-6
20	Гибридное облако - облачная инфраструктура, являющаяся композицией из отдельных облачных инфраструктур (частных, коллективных, публичных).	Что представляет собой гибридное облако (Hybrid Cloud)?	ОПК-6
21	Частное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования одной организацией, включающей в себя множество конечных пользователей	Что представляет собой частное облако (Private Cloud)?	ОПК-6
22	Электронный документ - это определенный набор данных или информации (числа, текст, изображение, звукозапись и т.д.), хранящийся на компьютере (файлы Word, Excel, SQL и т.д.)	Что представляет собой электронный документ?	ОПК-6
23	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК-6

	имеют цифровой тип и хранятся централизованно		
24	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК-6
25	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК-6
26	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК-5
27	Электронная коммерция (e-Commerce) - продажа готовых товаров или услуг через компьютерные сети	Что представляет собой электронная коммерция?	ОПК-5
28	В зависимости от участников электронная коммерция подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия между: юридическими лицами и организациями, B2B; юридическими и физическими лицами, B2C; юридическими лицами и государственными организациями, B2G); физическими лицами, C2C; государственными	На какие основные секторы коммерческого взаимодействия подразделяется электронная коммерция в зависимости от участников?	ОПК-5

	организациями и физическими лицами, G2C		
29	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК-5
30	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК-5
31	Чистая дисконтированная стоимость (NPV) ≥ 0 , внутренняя ставка доходности (IRR) $>$ ставки дисконтирования, период окупаемости $<$ длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) ≥ 1	Какие значения показателей оценки эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	ОПК-5
32	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК-5
33	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК-5
34	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК-5
35	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством,	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК-5

	управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом		
36	Технология 1cFresh компании 1С Технология обеспечивает работу с прикладными решениями на платформе «1С:Предприятие» в модели SaaS, т.е. может использоваться для предоставления услуги использования приложения	Что представляет собой технология 1cFresh?	ОПК-5
37	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе и предпринимательстве.	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК-5
38	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК-5
39	По степени структурированности выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК-5
40	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК-5
41	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки информации, нацеленная на работу с многомерными данными	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК-5

42	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК-5
43	Технологии, применяемые в процессе обработки информации режиме реального времени, называются транзакционными технологиями.	Что представляют собой транзакционные технологии?	ОПК-5
44	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК-5
45	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК-5
46	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК-5
47	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК-5
48	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
49	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5

50	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК-5
51	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК-6
52	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК-6
53	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК-6
54	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК-6
55	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК-6
56	А	Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на: а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы; б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор; в) сервер, рабочая станция.	ОПК-6
57	А	Какие компании могут использовать облачные технологии:	ОПК-6

		а) все перечисленные варианты; б) государственные компании; в) производственные компании; г) небольшие частные организации?	
58	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК-6
59	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК-6
60	А	Условия для доступа к облачному сервису: а) наличие компьютера и доступа в сеть Интернет; б) специализированное ПО и доступ в сеть Интернет; в) наличие компьютера и антивирусное ПО; г) наличие компьютера.	ОПК-6
61	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков: а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	ОПК-6
62	В	5. Преимущества электронного документооборота, КРОМЕ: а) прозрачность реализации бизнес-процессов; б) повышение исполнительской дисциплины; в) внедрение роботизированного офиса.	ОПК-6
63	Г	Что не относится к компонентам ЕСМ-системы: а) управление документами; б) потоковый ввод данных; в) управление взаимодействием пользователей; г) потоковое удаление данных.	ОПК-6
64	А	Электронное правительство - это:	ОПК-6

		а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	
65	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени; в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	ОПК-6
66	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК-5
67	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК-5
68	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определенным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	ОПК-5

69	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта; б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	ОПК-5
70	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) общие издержки; б) дату начала и длительность проекта; г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.	ОПК-5
71	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК-5
72	В	При расчете бизнес-плана возможно ли учесть инфляцию в программе Project Expert? а) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, но коэффициент инфляции будет единый для всех видов расходов; б) В программе Project Expert инфляцию учесть невозможно; в) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, с разными коэффициентами инфляции для разных видов расходов.	ОПК-5
73	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план? а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	ОПК-5
74	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ;	ОПК-5

		б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	
75	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных; в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.	ОПК-5
76	Г	Технологии анализа данных Data Mining – это ..., КРОМЕ: а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации); б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей; в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями); г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.	ОПК-5
77	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
78	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP;	ОПК-5

		б) MRP II; в) ERP; г) CIM.									
79	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5								
80	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5								
81	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием</td></tr><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по</td></tr></table>	Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием		1. Стратегический уровень	А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи	2. Тактический уровень	Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения	3. Оперативный (операционный) уровень	В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по	ОПК-6
Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием											
1. Стратегический уровень	А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи										
2. Тактический уровень	Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения										
3. Оперативный (операционный) уровень	В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по										

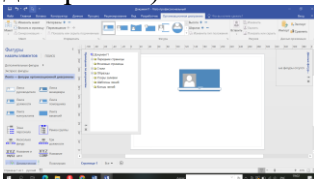
			выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта	
82	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками		ОПК-6
		1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)	А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;	
		2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)	Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;	
		3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)	В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные размещаются в	

			сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.	
		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
83	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Г	Установить соответствие между признаками и видами управленческой информации		ОПК-6
		1. Содержание	А. для общего пользования и служебного пользования, секретная информация и т.д.	
		2. Назначение	Б. кадровая, техническая, финансово-экономическая, правовая, общественно-политическая и др.	
		3. Степень конфиденциальности	В. для руководителей и исполнителей, в целях одноразовых действий и повседневного руководства, для внешнего или внутреннего пользования	

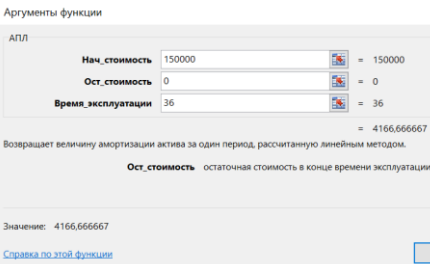
		4. Степень достоверности	Г. внешняя и внутренняя	
		5. Степень готовности	Д. первичная и необработанная , промежуточная , прошедшая предварительную обработку, и конечная, готовая для анализа и принятия решения по ней	
		6. Источники поступления	Е. достоверная и проверенная, подлежащая дополнительной проверке, сомнительная, основанная на домыслах и слухах	
84	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Достоверность	А. информация должна соответствовать той цели, для которой она подготовлена, помогать в решении конкретных управленческих задач	
		2. Объективность	Б. информация должна быть непредвзятой и беспристрастной, давать объективную оценку ситуации	
		3. Сопоставимость	В. свойство информации не иметь скрытых ошибок, т.е. в информации отсутствуют преднамеренные и	

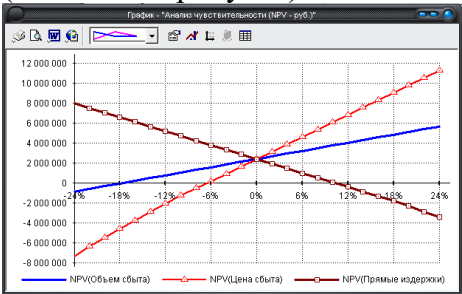
			непреднамеренны е искажения	
		4. Целевая направленность	Г. информация, полученная в разное время и по различным отделам (подразделениям), должна быть сопоставима	
85	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Рентабельность	А. информация должна быть доведена до ответственного исполнителя и соответствовать уровню его подготовленнос ти и положению в иерархии компании	
		2. Конфиденциальн ость	Б. подготовка информации не должна стоить больше, чем выгоды от ее использования	
		3. Адресность	В. информация должна быть четкой, не содержать ничего лишнего и не концентрироват ь внимание ее потребителя на несущественны х или не относящихся к делу сведениях	
		4. Краткость	Г. управленческая информация носит конфиденциаль ный характер и требует защиты	
86	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие между уровнями управления и перечнем		ОПК-6

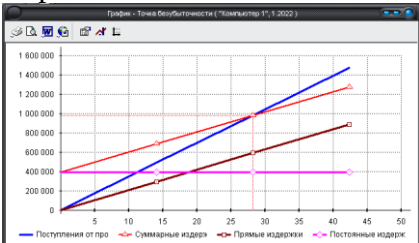
		целей и задач, решаемых на данном уровне		
		1. Стратегический уровень	А. - устойчивое развитие предприятия в целом; - достаточный потенциал для непрерывного развития предприятия; - выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.	
		2. Тактический уровень	Б. - получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала; - сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного; - разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.	
		3. Оперативный (операционный) уровень	В. - выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия; - анализ и планы перспективного	

		курса развития предприятия; - оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.																																																																																									
87	1. Запустить MS Visio 2. Открыть Категорию «Бизнес» 3. Запустить шаблон «Организационная диаграмма» (или «Мастер организационных диаграмм», предварительно создав вспомогательную таблицу в Excel для импорта) 4. Добавить нужные фигуры непосредственно с трафарета «Лента – фигуры организационной диаграммы» (или заполнить диалог «Мастер организационных диаграмм») 	Создать организационную диаграмму в MS Visio (произвольную).	ОПК-6																																																																																								
88	Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р. Цена единицы товара, руб. - >2000	Имеется база данных учета заказов: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th colspan="7">Ведомость учета заказов</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>Ф.И.О. заказчика</th> <th>Наименование товара</th> <th>Дата заказа</th> <th>Количество единиц товара в заказе</th> <th>Количество оплаченных единиц товара в заказе</th> <th>Цена единицы товара, руб.</th> <th>Стоимость заказа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Белых А. П.</td> <td>Пароварка</td> <td>24.05.14</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>3100</td> <td>37200</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Михайлов Н. А.</td> <td>Мультиварка</td> <td>07.06.14</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4200</td> <td>21000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Седова Н. Р.</td> <td>Миксер</td> <td>26.04.14</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>600</td> <td>6000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Зотова А. Ф.</td> <td>Миксер</td> <td>11.05.14</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>600</td> <td>10800</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Седова Н. Р.</td> <td>Пароварка</td> <td>10.04.14</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>3100</td> <td>49800</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Зотова А. Ф.</td> <td>Чайник</td> <td>28.06.14</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>2100</td> <td>21000</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Михайлов Н. А.</td> <td>Блендер</td> <td>29.06.14</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>2300</td> <td>27000</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Седова Н. Р.</td> <td>Кофеварка</td> <td>03.05.14</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>1200</td> <td>18000</td> </tr> </tbody> </table> С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб. Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).		A	B	C	D	E	F	G	1	Ведомость учета заказов							2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа	3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200	4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000	5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000	6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800	7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49800	8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000	9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	27000	10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000	ОПК-6
	A	B	C	D	E	F	G																																																																																				
1	Ведомость учета заказов																																																																																										
2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа																																																																																				
3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200																																																																																				
4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000																																																																																				
5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000																																																																																				
6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800																																																																																				
7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49800																																																																																				
8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000																																																																																				
9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	27000																																																																																				
10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000																																																																																				
89	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением	ОПК-6																																																																																								

		1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.
		2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ
		3. Технологическое обеспечение	В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства формирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры,

		охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ	
90	Амортизация, рассчитанная линейным методом будет одинаковая в любой месяц: $=АПЛ(150000;0;36) = 4166,67$ руб. $4166,67 \cdot 12 = 50000$ руб. 	Организация приобрела оборудование стоимостью 150 тыс. руб. с полезным сроком использования 36 месяцев. Вычислить амортизацию за 3-й год службы оборудования линейным методом (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции АПЛ)?	ОПК-6
91	1) В разделе «Окружение» выбрать пункт «Налоги» 2) Написать название налога, установить ставку 3) В нижней части диалогового окна в поле «Налогооблагаемую базу» выбрать базу, в поле «Периодичность выплат» выбрать периодичность выплат.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Предприятие производит и продает компьютерные столы (шт.) Как в программе установить налоги (опишите подробно последовательность действий)?	ОПК-5
92	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План производства». 2) На вкладке «Материалы» задать суммарные прямые издержки или создать список материалов и комплектующих. 3) Для каждого материала или комплектующего указать расход на 1 единицу продукта.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе задать прямые издержки на выпускаемую продукцию (создать план производства)? Опишите подробно последовательность действий.	ОПК-5
93	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу». 2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника. 3) В нижней части диалогового окна указать	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.	ОПК-5

	характер выплат и соответствующие даты.		
94	1) В разделе «Инвестиционный план» выбрать пункт «Календарный план». 2) Нажать кнопку «Добавить этап» ☒. 3) В диалоговом окне «Редактирование этапа» написать наименование этапа, установить длительность этапа в днях, даты этапа. 4) При необходимости задать стоимость и другие характеристики этапа.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе создать этап календарного плана (опишите подробно последовательность действий)?	ОПК-5
95	1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «Общие издержки». 2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить название и размер издержек. 3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.	Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт. Как в программе задать общие издержки (не зависящие от изменения объема производства и сбыта, не относящиеся к затратам материальных ресурсов и возникающие на стадиях производства и сбыта продукции, управления проектом)? Опишите подробно последовательность действий.	ОПК-5
96	Анализ результатов показывает, что при снижении объема сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.	По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изменения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).  «Анализ результатов показывает, что при ... объема сбыта более чем на ... %, или при ... цены более чем на ... %, или при ... прямых издержек более чем	ОПК-5

		на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»									
97	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert  <table><tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr><tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr><tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr></table>	1. Синяя	А. Постоянные издержки	2. Красная (с треугольником)	Б. Поступления от продаж	3. Коричневая (с квадратом)	В. Суммарные издержки	4. Розовая (с ромбом)	Г. Прямые издержки	ОПК-5
1. Синяя	А. Постоянные издержки										
2. Красная (с треугольником)	Б. Поступления от продаж										
3. Коричневая (с квадратом)	В. Суммарные издержки										
4. Розовая (с ромбом)	Г. Прямые издержки										
98	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием <table><tr><td>1. Классификация</td><td>А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов</td></tr><tr><td>2. Кластеризация</td><td>Б. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr><tr><td>3. Регрессия</td><td>В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов</td></tr><tr><td>4. Ассоциация</td><td>Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных</td></tr></table>	1. Классификация	А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов	2. Кластеризация	Б. выявление закономерностей между связанными событиями	3. Регрессия	В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов	4. Ассоциация	Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных	ОПК-5
1. Классификация	А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов										
2. Кластеризация	Б. выявление закономерностей между связанными событиями										
3. Регрессия	В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов										
4. Ассоциация	Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных										
99	1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II	Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и	ОПК-5								

		информационными ресурсами к управленческой информации <table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Tактически уровень</td><td>Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информа ция</td></tr></table>	1. Стратегический уровень	А. TPS - транзакционные технологии	I. Знания	2. Tактически уровень	Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Данные	3. Оперативный (операционный) уровень	В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством	III. Информа ция	
1. Стратегический уровень	А. TPS - транзакционные технологии	I. Знания										
2. Tактически уровень	Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Данные										
3. Оперативный (операционный) уровень	В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством	III. Информа ция										
100	1-А, 2-В, 3-Б	Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой <table><tr><td>1. Простые («коробочные») КИС</td><td>А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия</td></tr><tr><td>2. КИС среднего класса</td><td>Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (<i>ERP-системы</i>). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и дальнейшая настройка параметров системы под целевые</td></tr></table>	1. Простые («коробочные») КИС	А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия	2. КИС среднего класса	Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (<i>ERP-системы</i>). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и дальнейшая настройка параметров системы под целевые	ОПК-5					
1. Простые («коробочные») КИС	А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия											
2. КИС среднего класса	Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (<i>ERP-системы</i>). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и дальнейшая настройка параметров системы под целевые											

			показатели бизнеса.	
		3. КИС высшего класса	В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы- разработчика, а также в обучении пользователей.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами

контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета _____

наименование факультета

Н. Н. Балашова

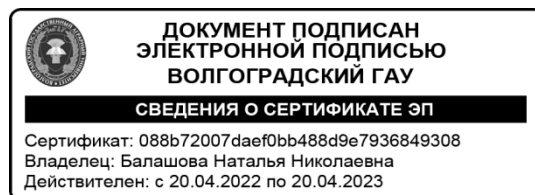
подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Экономика организаций

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01
Экономика _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____
2021 _____

Волгоград
2022

Автор(ы):

Зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А.
Дугина
должность *подпись* *инициалы*
фамилия

_____ *должность* _____ *подпись* _____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) _____ « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

_____ *подпись*

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

_____ *наименование факультета*

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы*
фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
 - а) антимонопольное регулирование;
 - б) распределение доходов;
 - в) принятие стратегических решений фирмы;
 - +г) верны ответы а) и б).
2. Обратная пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
 - а) эффект дохода;
 - б) эффект замещения;
 - в) закон предложения;
 - +г) все ответы неверны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
 - +а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
 - б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
 - в) ресурсы производства зависят друг от друга;
 - г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
 - а) временем;
 - б) качеством;
 - в) репутацией;
 - г) все ответы верны;
 - +д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
 - а) интеллектуальная собственность;
 - б) экономически активное население;
 - в) экономически пассивное население;
 - г) верны ответы а) и в);
 - +д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
 - +а) основной капитал;
 - б) финансы;
 - в) оборотный капитал;
 - г) прибыль.
7. Что произойдет при увеличении доходов населения:
 - а) увеличится потребление товаров высшей категории;
 - б) увеличится потребление товаров низшей категории;
 - в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
 - +г) все ответы неверны.
8. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
 - а) чистая монополия;
 - б) монополистическая конкуренция;
 - +в) чистая конкуренция;
 - г) олигополия.
9. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:
 - +а) инвестиции;
 - б) рента;

- в) прибыль;
 - г) все ответы неверны.
10. Кто относится к экономически активному населению:
- а) студенты очного отделения;
 - б) солдаты срочной службы;
 - в) секретарь-референт депутата государственной думы;
 - +г) все ответы верны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности

11. Назовите основные признаки предприятия:
 - а) наличие кадрового потенциала;
 - + б) право приобретать и использовать имущество;
 - в) получать прибыль;
 - г) в связи с несостоятельностью.
12. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
 - + а) постоянное снижение себестоимости продукции;
 - б) расширение мощности предприятия;
 - в) увеличение выпуска продукции.
 - г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
13. Какие организации признаются коммерческим:
 - а) любые организации, имеющие баланс или смету;
 - б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
 - + в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
 - г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
14. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
 - а) право владения;
 - б) право владения и пользования;

+ в) право владения, пользования, распоряжения;

– г) нет правильного ответа.

15. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

– а) на праве собственности;

+ б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;

– в) передается по договору аренды;

– г) нет правильного ответа.

16. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:

– а) на получение части прибыли от использования имущества;

– б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;

+ в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;

– г) нет правильного ответа.

17. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:

+ а) кредиторы;

– б) таможенные органы;

– в) судебно – следственные органы;

– г) арбитражные управляющие.

18. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:

+ а) по решению учредителей;

– б) по решению налоговой инспекции;

– в) в связи с несостоятельностью;

– г) в связи с банкротством;

19. Назовите идеальное состояние предприятия:

-а) получение максимальной прибыли;

-б) расширение мощности предприятия;

+в) достижение максимального уровня рентабельности;

-г) сокращение стоимости основных производственных фондов.

10. К внешним факторам устойчивого развития предприятия относятся:

-а) технико-технологические возможности предприятия;

-б) инвестиционный климат в отрасли;

+в) конкуренция;

-г) уровень использования производственных мощностей.

Тема 2. Правовые основы функционирования организации (предприятия) в рыночной среде, классификация предприятий

1. Предприятие приобретает статус юридического лица с момента:

-а) разработки и подписания уставных документов;

-б) открытия расчётного счёта в банке;

+в) государственной регистрации;

-г) изготовления печати предприятия.

2. Организационно-правовая форма предприятия определяет:

-а) его размеры;

-б) отраслевую принадлежность и специализацию;

+в) процедуры создания, функционирования и ликвидации;

-г) цели деятельности.

3. На основании устава создаётся и функционирует:

-а) акционерные общества;

-б) полные товарищества;

-в) коммандитные товарищества;

+г) общества с ограниченной ответственностью.

4. Предпринимательская структура не может быть создана в:

- а) товариществе;
- б) обществе с ограниченной ответственностью;

- +в) унитарном предприятии;
 -г) потребительском кооперативе.
5. Некоммерческими предприятиями являются:
- а) товарищество;
 -б) общество с дополнительной ответственностью;
 -в) унитарное предприятие;
 +г) потребительский кооператив.
6. Предприятие является коммерческим, если:
- а) занимается перепродажей продукции;
 +б) имеет своей целью получение прибыли;
 -в) её учредителями являются частные лица;
 -г) все ответы верны.
7. Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий, входящих в состав объединений являются:
- а) картель;
 +б) синдикат;
 -в) трест;
 -г) концерн.
8. Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
- +а) картель;
 -б) синдикат;
 -в) трест;
 -г) концерн.
9. Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют:
- а) вертикальную интеграцию;
 -б) квазиинтеграцию;
 +в) горизонтальную интеграцию;
 -г) диверсификацию.
10. Объединительные процессы, связывающие предприятия функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют:
- +а) вертикальную интеграцию;
 -б) квазиинтеграцию;
 -в) горизонтальную интеграцию;
 -г) кооперацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду,

что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 3. Земельные ресурсы предприятия

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц, свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.-х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Тема 4. Основные фонды предприятия

Задача 1

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 2

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб.,

которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 3

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 4

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 5

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Тема 5. Оборотные средства предприятия

Задача 1

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 2

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 3

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 25 млн.р., выручка от реализации составила 18 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3 млн.р.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 5

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 30 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 4 млн. руб.

Тема 6. Кадры предприятия и производительность труда

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 3

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 4

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 5

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции

1. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
2. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
3. Что представляет собой валовые издержки предприятия?
4. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятия?
5. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
6. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции? На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
7. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к

занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организаций», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств

20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции;
26. Пути повышения конкурентоспособности продукции, предприятия.
27. Оценка платежеспособности предприятия
28. Оценка финансовой устойчивости предприятия
29. Ресурсосбережение в производственном процессе
30. Управление качеством продукции
31. Экономическая сущность расходов и доходов

32. Анализ финансовых потоков
33. Система управления финансовыми потоками.
34. Основные факторы, влияющие на финансовый поток.
35. Планирование в управлении.
36. Стратегическое, текущее, оперативное планирование.
37. Производительность труда, показатели характеристики и методика их исчисления.
38. Пути повышения эффективности использования основных фондов
39. Показатели использования оборотных средств
40. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
41. Экономическое содержание стоимости и издержек производства.
42. Виды издержек производства и себестоимости
43. Оптимизация издержек производства на уровне предприятия
44. Уставный капитал и имущество предприятия
45. Кадры на предприятии и их классификация.
46. Особенности использования труда в сельском хозяйстве
47. Организационно – правовые формы предприятия
48. Производственная структура предприятия и типы производств
49. Конкурентоспособность как экономическая категория
50. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и предприятия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 320 руб.;
- б) 1320 руб.;
- в) 3180 руб.;
- г) 3500 руб.

52. Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 9,14 %;
- б) 19,14 %;
- в) 29,14 %;
- г) 39,14 %.

53. Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 10,06 %;
- б) 20,06 %;
- в) 30,06 %;
- г) 40,06 %.

54. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 40800 тыс. руб.;
- б) 44800 тыс. руб.;
- в) 54800 тыс. руб.;
- г) 64800 тыс. руб..

55. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 39 тыс. руб.;
- б) 56 тыс. руб.;
- в) 118 тыс. руб.;
- г) 124 тыс. руб..

56. Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:

$ПР = x (Ц - ПЗ) - П$. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 6 тыс. шт.;
- б) 5 тыс. шт.;
- в) 4 тыс. шт.;
- г) 7 тыс. шт.

57. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:

- а) увеличилась на 50 %;
- + б) удвоилась;
- в) осталась прежней %
- г) снизилась.

58. Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации.

Варианты:

- + а) 83,2 тыс. руб.;
- б) 183,2 тыс. руб.;
- в) 283,2 тыс. руб.;
- г) 383,2 тыс. руб..

59. Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.

Варианты:

- + а) 7,14 лет ;
- б) 8 лет;
- в) 12 лет;
- г) 8,26 лет.

60. Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.

Варианты:

- + а) 1,65 млн. руб.;
- б) 2,65 млн. руб.;
- в) 4,65 млн. руб.;
- г) 5,65 млн. руб.

61. Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн. руб. Полные издержки составили 10 млн. руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

- а) 15,00%;
- б) 20,23%;
- + в) 25,00% ;
- г) 30,51%.

62. Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.

Варианты:

- а) 140 тыс. руб./ чел.;
- б) 200 тыс. руб./ чел.;
- + в) 240 тыс. руб./ чел.;
- г) 300 тыс. руб./ чел.

63. Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

- а) 125 тыс. руб. и 13,00 % ;
- б) 145 тыс. руб. и 24,51 %;
- + в) 135 тыс. руб. и 33,33 %;
- г) 115 тыс. руб. и 13,33 %.

64. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2022	15	1980	120	425

Варианты:

- а) 15,00% и 13,00 % ;
- б) 17,55% и 24,51 %;
- + в) 68,65% и 40,71 %;
- г) 16,00% и 19,00 %.

65. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

- + а) 1,54ц;
- б) 2,54ц;
- в) 2,16 ц;
- г) 3,16 ц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.
67. Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р за 1 ц, свинины 2200 р за 1 ц.
68. Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.
69. Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.
70. В хозяйстве имеются основные производственные фонды на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс. л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования.
71. Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.
72. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.
73. Определить показатели производительности труда на свиномкомплексе при следующих данных: 10 чел. обслуживают 2400 голов свиней среднесуточный прирост которых составляет 320 г, оплата труда при производстве свинины составила 1,2 млн. руб., что соответствует 24% всех затрат. Цена реализации 1 ц мяса 2600 руб.
74. Определить показатели эффективности использования земли, если S с.х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.
75. В хозяйстве произведено продукции на сумму 18,4 млн.р., затраты составили 17,2 млн.р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн.р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины экономики предприятия, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата экономики предприятия и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	ПК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	ПК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	ПК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	ПК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	ПК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	ПК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	ПК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	ПК-2

	определенные потребительные стоимости		
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	ПК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	ПК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	ПК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	ПК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	ПК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	ПК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	ПК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	ПК-2
17	Под структурой управления понимается	Что понимается под структурой управления?	ПК-2

	совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.		
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	ПК-2
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	ПК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	ПК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	ПК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	ПК-2

	х угодий; численность работников		
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	ПК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	ПК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	ПК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	ПК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	ПК-2

28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	ПК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели: годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	ПК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	ПК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	ПК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	ПК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	ПК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам,	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	ПК-2

	по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку		
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	ПК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	ПК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	ПК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	ПК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта	Что такое трудовые ресурсы?	ПК-2

	для работы в народном хозяйстве.		
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	ПК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	ПК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	ПК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на	Как определяется среднегодовая численность работников?	ПК-2

	годовой фонд рабочего времени.		
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	ПК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	ПК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально- технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и	Что включают в себя оборотные фонды?	ПК-2

	стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.		
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	ПК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	ПК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий.	Что понимается под эффектом?	ПК-2

	Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	ПК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	ПК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	ПК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	ПК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	ПК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;	ПК-2

		г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	ПК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	ПК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	ПК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	ПК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	ПК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	ПК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает:	ПК-2

		а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	ПК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	ПК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	ПК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	ПК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	ПК-2

68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	ПК-2
69	В	Акордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	ПК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	ПК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	ПК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	ПК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	ПК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	ПК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:	ПК-2

		а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.									
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	ПК-2								
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	ПК-2								
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	ПК-2								
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.	ПК-2								
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоёмкость.	ПК-2								
81	320 руб. П=ТП-ИП	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								

82	9,14 % Рентабельность продаж = $\Pi/\text{ТП} \cdot 100\%$	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
83	10,06 % $\text{УР} = \Pi/\text{ИП} \cdot 100\%$	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	ПК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
84	40800 тыс. руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	ПК-2								
85	39 тыс. руб. $\text{Ц} = \text{ИП} + \Pi$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	ПК-2								
86	6 тыс. шт $\text{ПР} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \text{П}$	Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $\text{ПР} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \text{П}$. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.	ПК-2								
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:	ПК-2								
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первонач	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.	ПК-2								

	льная стоимость- Сумма износа.												
89	7,14 лет Срок службы= $100/\text{Нам}$	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.	ПК-2										
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженность = $\text{стоимость основных фондов} / \text{количество работников}$	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.	ПК-2										
91	25,00% Рентабельность $\text{ОПФ} = \text{П} / \text{ОПФ} * 100\%$	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	ПК-2										
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда= $\text{ВП} / \text{количество работников}$.	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	ПК-2										
93	135 тыс. руб. и 33,33 % $\text{П} = \text{ТП} - \text{ИП}$ $\text{УР} = \text{П} / \text{ИП} * 100\%$	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	ПК-2										
94	68,65% и 40,71 % $\text{УР} = \text{П} / \text{ИП} * 100\%$ Рентабельность продаж = $\text{П} / \text{ТП} * 100\%$	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж). <table><tr><td>Год</td><td>Произ- водств о, шт.</td><td>Постоянн ые затраты, руб.</td><td>Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.</td><td>Цена реализац ии ед. продукци и, руб.</td></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table>	Год	Произ- водств о, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.	Цена реализац ии ед. продукци и, руб.	2022	15	1980	120	425	ПК-2
Год	Произ- водств о, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.	Цена реализац ии ед. продукци и, руб.									
2022	15	1980	120	425									
95	12 млн. шт $\text{Тб} = \text{Постоянные затраты} / (\text{Ц} - \text{переменные издержки})$	Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?	ПК-2										
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% $\text{ЧД} = \text{ВП} - \text{ПЗ}$ $\text{ВД} = \text{ЧД} + \text{ОТ}$ $\text{УР}(\text{по ЧД}) = \text{ЧД} / \text{ПЗ} * 100\%$	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-2										
97	6 млн руб., 50% $\text{П} = \text{ТП} - \text{ИП}$	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки	ПК-2										

	$УР = П / ИП * 100\%$	составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель - 18%, скотоводство – 27%.	ПК-2
99	150 тыс. руб., 27,27% $ЧД = ВП - ПЗ$ $УР(по ЧД) = ЧД / ПЗ * 100\%$	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-2
100	8 млн руб., 66,7% $П = ТП - ИП$ $УР = П / ИП * 100\%$	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета _____

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 02 Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Бухгалтерский учет и аудит _____

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____ (специальность) 38.03.01

Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная _____

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021 _____

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор
Егорова
должность

подпись

Е.М.
инициалы фамилия

должность
фамилия

подпись

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» »

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
Мелихов
должность

подпись

В.А.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какое требование к бухгалтерскому учету является основным?

- а) Государственное регулирование;
- б) Широкие права организации;
- +в) Ведение учета двойной записью в системе счетов;
- г) Обеспечение сохранности имущества.

2. Какой законодательной системой регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?

- а) Одноуровневой;
- б) Двухуровневой;
- в) Трехуровневой;
- +г) Четырехуровневой.

3. Укажите виды балансовых счетов:

- а) Активные, пассивные и забалансовые;
- б) Активные, забалансовые, активно – пассивные;
- в) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные;
- +г) Активные, пассивные, активно-пассивные.

4. Что учитывается на активных счетах?

- а) Источники образования имущества;
- + б) Имущество организации и дебиторская задолженность;
- в) Хозяйственные процессы;
- г) Результаты хозяйственной деятельности.

5. В каком ответе все счета активные?

- а) Материалы, готовая продукция, расчеты по краткосрочным кредитам и займам;
- б) Расчеты по оплате труда, касса, расчеты с подотчетными лицами;
- +в) Товары, основные средства, расчетный счет в банке;
- г) Основной фонд, расчеты с кредиторами, прибыль.

6. Что учитывается на пассивных счетах?

- а) Имущество организации и кредиторская задолженность;
- б) Хозяйственные операции;
- +в) Источники образования имущества;
- г) Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации.

7. Средства производства, используемые в одном производственном цикле и переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью – это:

- а) основной капитал;
- + б) оборотный капитал;
- в) финансы;
- г) прибыль.

8. Приказ об учетной политике организации утверждается:

- + а) руководителем организации;

- б) общим собранием учредителей;
- в) Минфином РФ;
- г) агрономом.

9. Импорт — это:

- а) Продажа товара или услуги иностранному покупателю;
- +б) Ввоз товара на таможенную территорию РФ без обязательства обратного вывоза;
- в) Приобретение товара или услуги у иностранного покупателя.

10. Основные характеристики учетной информации:

- а) качественные;
- б) количественные;
- в) значимые и полезные;
- +г) количественно-качественные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные исторические вехи, предпосылки и перспективы развития бухгалтерского учета в России и зарубежных странах

1. Основные периоды в истории развития бухгалтерского учета
2. Вклад в развитие бухгалтерского учета национальных школ Италии, Франции, Германии, США
3. Взгляды на бухгалтерский учет, доминирующие в научных школах Франции, Италии, Германии, США
4. Влияние России на развитие международного бухгалтерского учета
5. Международный профессиональный герб бухгалтеров: символика, значение
6. Роль международных и региональных профессиональных организаций бухгалтеров в деле развития и совершенствования бухгалтерского учета

7. Внутренние и внешние факторы и предпосылки развития бухгалтерского учета в России
8. Приоритетные направления современного развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ
9. Влияние национальных профессиональных организаций бухгалтеров на развитие бухгалтерского учета в России
10. Предпосылки и проблемы интеграции российской финансовой отчетности и международных стандартов финансовой отчетности

Тема 2. Понятие и сущность бухгалтерского учета за рубежом

1. Сущность, цели, информационные задачи и функции бухгалтерского учета в зарубежных странах
2. Виды и структура бухгалтерского учета в зарубежных странах
3. Основные принципы и субъектно-объектная основа бухгалтерского учета в зарубежных странах
4. Предмет и методы бухгалтерского учета в зарубежных странах
5. Принципы, цели и задачи финансового и управленческого учета в зарубежных странах
6. Основные пользователи информации, формируемой в системе финансового и управленческого учета за рубежом
7. Учетный инструментарий ведения бухгалтерского учета в зарубежных странах
8. Проблемы, особенности и различия отражения в учете и отчетности активов, обязательств и капитала (гудвилла, иностранной валюты, основного капитала, исследований и разработок, аренды, инвестиций в ценные бумаги, пенсионных планов) в России и за рубежом
9. Основные пользователи учетной информации в экономически развитых странах запада
10. Формирование основных содержательных элементов учетной политики в зарубежных странах

Тема 6. Состав, содержание и информационные задачи финансовой отчетности в зарубежных странах

1. Суть концепции справедливого и честного представления финансовой отчетности в зарубежных странах
2. Цели и базовые принципы финансовой отчетности в рыночных субъектах экономически развитых зарубежных стран
3. Элементы финансовой отчетности в ведущих компаниях зарубежных стран, критерии их признания
4. Виды оценок элементов финансовой отчетности в зарубежных компаниях
5. Качественные характеристики информации, содержащейся в финансовой отчетности компаний за рубежом
6. Модели учета, применяемые в международной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности
7. Состав и содержание финансовой отчетности в зарубежных странах
8. Состав и содержание финансовой отчетности компаний Германии
9. Суть концепции капитала и поддержания капитала за рубежом
10. Структура и информационные задачи финансовой отчетности предприятий США

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 3. Основы регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах

1. Роль национальных правил (стандартов) финансового учета в каждой отдельной стране:

- +а) унифицируют требования к финансовой отчетности для всех участников рынка;
- б) обобщают учетную практику;
- в) стандартизируют финансовую отчетность.

2. Наиболее известные в мире региональные стандарты:

- +а) Европейские директивы;
- б) Африканские стандарты;
- в) Южно-Американские стандарты.

3. Блоки документов, применяемых при регулировании бухгалтерского учета на национальном уровне:

- +а) документы законодательных, правительственных органов и профессиональных организаций;
- б) документы правительственных органов и административных органов компаний;
- в) документы профессиональных организаций.

4. Стандарты, оказавшие наиболее существенное влияние на систему бухгалтерского учета стран Евросоюза:

- +а) 4-я Директива ЕС «О бухгалтерских отчетах компаний», 7-я Директива ЕС «О консолидации бухгалтерских отчетных документов», 8-я Директива ЕС «Об аудите»;
- б) МСФО, 8-я Директива ЕС «Об аудите»;
- в) 4-я Директива ЕС «О бухгалтерских отчетах компаний», 7-я Директива ЕС «О консолидации бухгалтерских отчетных документов», МСФО.

5.Международные профессиональные организации, в той или иной мере регулирующие бухгалтерский учет:

- а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC), Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA), Конфедерация бухгалтеров стран Азии и Тихого океана (CAPA);
- б) Федерация бухгалтеров стран Юго - Восточной Азии АСЕАН (FA), Южно – Азиатская федерация бухгалтеров (SAFA), Северная федерация бухгалтеров(НFA), Европейская бухгалтерская ассоциация (European Accounting Association), Федерация европейских бухгалтеров (Federation des Experts Comptables Europeens);
- +в) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASC), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR).

6.Основные направлениями деятельности международной профессиональной организации - Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО):

- а) разработка международных стандартов финансовой отчетности (МСФО);
- б) совершенствование и гармонизация правил, стандартов учета и процедур, связанных с представлением финансовой отчетности;
- в) интерпретация МСФО под учетные практики в различных странах, обеспечивающая тем самым возможность их эффективного использования;
- +г) все ответы верны.

7. Какое направление деятельности не осуществляется Международной федерацией бухгалтеров (МФБ):

- +а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;
- б) усиление значимости кодекса профессиональной этики;
- в) внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров.

8.Группа, не входящая в перечень групп, на которые традиционно делятся страны, по типу развития законодательных систем (в части бухгалтерского законодательства):

- а) кодифицированного права, общего права;
- б) континентального права, англо-саксонского права;
- +в) хозяйственного права, налогового права.

9. Характеристики континентального права:

- а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;
- +б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

10. Характеристики англо-саксонского права:

- +а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;
- б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

11.Кодифицированное (континентальное) право характерно для стран:

- +а) Германия, Франция, Австрия, Италия;
- б) Великобритания, США, Ирландия, Индия, Австралия;

в) Россия, Италия, Китай.

12.Общее (англо-саксонское) право характерно для стран:

а) Германия, Франция, Австрия, Италия;

+б) Ирландия, Индия, Австралия, Великобритания, США;

в) Австрия, Италия, Австралия, Великобритания.

13. Большей вариантностью и гибкостью, отсутствием жесткой регламентации и единообразных учетных процедур и методов отличается право:

а) кодифицированное (континентальное) право;

+б) общее (англо-саксонское) право;

в) хозяйственное право.

14.Страна, в которой регулирование бухгалтерского учета характеризуется как чрезвычайно консервативное, с доминированием налогового права:

а) Великобритания;

б) Франция;

+в) Германия.

Тема 4. Классификация и характеристика основных моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах

1.Значение рассмотрения систем бухгалтерского учета, в структуре определенной классификации:

+а) позволяет осуществить эффективный подход к описанию и сравнению различных учетных систем; способствует развитию бухгалтерского учета в плане его гармонизации; позволяет решать проблемы, прогнозировать и предупреждать их возникновение, опираясь на опыт других стран, использующих аналогичную модель бухгалтерского учета;

б) помогает в обучении бухгалтеров и аудиторов, действующих на международном уровне;

г) позволяет решать проблемы, прогнозировать и предупреждать их возникновение, опираясь на опыт других стран, использующих аналогичную модель бухгалтерского учета.

2.Основные категории системы учета западных капиталистических стран, включенные в иерархическую классификацию К. Ноубса:

+а) микроориентированные и макроориентированные;

б) развитые и развивающиеся;

в) сложные и простые.

3.Основные характеристики учетных систем стран макроуровня:

+а) развитые рынки капитала (биржи ценных бумаг); нацеленность финансового учета на справедливое представление, на нужды акционеров; раскрытие большого количества информации в отчетности;

б)нацеленность финансового учета на справедливое представление, на нужды акционеров; отделение налоговых правил от финансового учета; ориентация на налогообложение;

в) раскрытие большого количества информации в отчетности; малоразвитые рынки капитала (биржи ценных бумаг); регулирование финансового учета законодательством и нацеленность его на кредиторов.

4.Основные бухгалтерские модели, включенные в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.:

- +а) англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- б) исламская; англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- в) африканская; исламская; англо-американская; континентальная.

5. Страна, в которой инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка первоначальной стоимости реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.):

- +а) Бразилия;
- б) Испания;
- в) Германия.

6. Страна, где правила налогообложения оказывают существенное влияние на правила финансового учета (отчетность для целей налогообложения эквивалентна финансовой отчетности):

- а) Франция;
- б) США;
- +в) Германия;
- г) Индия.

7. Основное отличие южноамериканской модели бухгалтерского учета от других моделей:

- а) ориентация учета на потребности кредиторов и государственных органов;
- +б) применение метода перманентной корректировки показателей отчетности на темпы инфляции;
- в) жесткое бухгалтерское законодательство.

8. Основные черты, характерные для англо-американской модели бухгалтерского учета:

- +а) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость;
- б) высокий общий уровень бухгалтерского образования; консерватизм учетной практики;
- в) очень жесткое бухгалтерское законодательство; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков.

9. Основные черты континентальной модели бухгалтерского учета:

- а) ориентация учета на информационные запросы инвесторов; полнота и детальность финансовой отчетности; высокий общий уровень бухгалтерского образования;
- б) отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; консерватизм учетной практики;
- +в) жесткое бухгалтерское законодательство; консерватизм учетной практики; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков.

10. Какие страны относятся к континентальной модели бухгалтерского учета?

- а) Австралия, Гонконг, Индонезия;
- б) ЮАР, США, Германия;
- +в) Япония, Италия, Германия, Франция.

11. Модель бухгалтерского учета, характеризующаяся высокой ролью профессиональных организаций в регулировании и развитии учета:

- +а) англо-американская;
- б) континентальная;

в) южноамериканская.

12. Модель бухгалтерского учета, которую Мюллер, Гернон и Мик охарактеризовали в своем высказывании: «Финансового учета как такового не существует. Вся систему учета представляет то, что называется управленческий учет»:

а) англо-американская;

б) континентальная;

в) южноамериканская;

+г) модель смешанной экономики (которая включает страны Восточной Европы и государства бывшего Советского Союза).

13. Специфическая черта исламской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности;

б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов;

в) отсутствие законодательного регулирования системы учета;

+г) огромное влияние богословских идей.

14. Понятие «риба» в исламской модели финансовой деятельности и учета:

+а) ссудный, заранее зафиксированный процент, получаемый при денежном займе и зависящий от денежной суммы и срока займа;

б) временная стоимость денег вне сферы кредитных операций;

в) Шариат и Коран, как вероучение.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. МСФО как модель бухгалтерского учета

1. Международные стандарты финансовой отчетности как интернациональная модель бухгалтерского учета и отчетности

2. Преимущества Международных стандартов финансовой отчетности

3. Задачи и функции Комитета по международным стандартам бухгалтерского учета (IASB)

4. Цели составления финансовой отчетности и базовые принципы МСФО

5. Элементы финансовой отчетности по МСФО и критерии их признания
6. Оценка элементов финансовой отчетности, применяемая в МСФО
7. Качественные характеристики финансовой отчетности, подготовленной согласно требованиям МСФО
8. Состав и содержание финансовой отчетности, подготовленной по принципам МСФО
9. Концепция справедливого и честного представления финансовой отчетности (МСФО)
10. Проблемы внедрения МСФО в российскую учетную практику

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа,

использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические положения и основы регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах

1. Основные периоды в истории развития бухгалтерского учета
2. Вклад в развитие бухгалтерского учета национальных школ Италии, Франции, Германии, США
3. Взгляды на бухгалтерский учет, доминирующие в научных школах Франции, Италии, Германии, США
4. Влияние России на развитие международного бухгалтерского учета
5. Международный профессиональный герб бухгалтеров: символика, значение
6. Роль международных и региональных профессиональных организаций бухгалтеров в деле развития и совершенствования бухгалтерского учета
7. Внутренние и внешние факторы и предпосылки развития бухгалтерского учета в России
8. Приоритетные направления современного развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ
9. Влияние национальных профессиональных организаций бухгалтеров на развитие бухгалтерского учета в России
10. Предпосылки и проблемы интеграции российской финансовой отчетности и международных стандартов финансовой отчетности
11. Сущность, цели, информационные задачи и функции бухгалтерского учета в зарубежных странах
12. Виды и структура бухгалтерского учета в зарубежных странах
13. Основные принципы и субъектно-объектная основа бухгалтерского учета в зарубежных странах
14. Предмет и методы бухгалтерского учета в зарубежных странах
15. Принципы, цели и задачи финансового и управленческого учета в зарубежных странах
16. Основные пользователи информации, формируемой в системе финансового и управленческого учета за рубежом
17. Проблемы, особенности и различия отражения в учете и отчетности активов, обязательств и капитала (гудвилла, иностранной валюты, основного капитала, исследований и разработок, аренды, инвестиций в ценные бумаги, пенсионных планов) в России и за рубежом
18. Основные пользователи учетной информации в экономически развитых странах запада
19. Формирование основных содержательных элементов учетной политики в зарубежных странах
20. Системы нормативно-законодательного регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах (национальные, региональные и международные стандарты финансового учета и отчетности)
21. Иерархия и содержание источников регулирования бухгалтерского учета и отчетности в зарубежных странах
22. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
23. Место, роль и значение международных профессиональных бухгалтерских организаций в системе регулирования бухгалтерского учета
24. Цели и основные направления деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ)
25. Цели и основные направления деятельности международной профессиональной организации - Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО)
26. Цели и основные направления деятельности ИПБ России

Раздел 2. Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах

1. Факторы, влияющие на формирование различных систем бухгалтерского учета в мире
2. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
3. Классификация моделей бухгалтерского учета Мюллера Г., Гернона Х., Мика Г.
4. Англо-американская модель бухгалтерского учета
5. Южно-американская модель бухгалтерского учета
6. Континентальная модель бухгалтерского учета
7. Модель учета в странах Восточной Европы и бывшего СССР
8. Исламская модель бухгалтерского учета
9. Международные стандарты финансовой отчетности как интернациональная модель бухгалтерского учета и отчетности
10. Цели составления финансовой отчетности и базовые принципы МСФО
11. Элементы финансовой отчетности по МСФО, критерии их признания и виды оценки
12. Суть концепции справедливого и честного представления финансовой отчетности в зарубежных странах
13. Состав и содержание финансовой отчетности в зарубежных странах
14. Качественные характеристики информации, содержащейся в финансовой отчетности компаний за рубежом
15. Модели учета, применяемые в международной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности
16. Состав и содержание финансовой отчетности компаний Германии
17. Структура и информационные задачи финансовой отчетности предприятий США
18. Структура и информационные задачи финансовой отчетности экономических субъектов России

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответе не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Вклад в развитие бухгалтерского учета национальных школ Италии, Франции, Германии, США
2. Международный профессиональный герб бухгалтеров: символика, значение
3. Роль международных и региональных профессиональных организаций бухгалтеров в деле развития и совершенствования бухгалтерского учета
4. Сущность, цели, информационные задачи и функции бухгалтерского учета в зарубежных странах
5. Предмет и методы бухгалтерского учета в зарубежных странах
6. Принципы, цели и задачи финансового и управленческого учета в зарубежных странах

7. Основные пользователи информации, формируемой в системе финансового и управленческого учета за рубежом
8. Проблемы, особенности и различия отражения в учете и отчетности активов, обязательств и капитала (гудвилла, иностранной валюты, основного капитала, исследований и разработок, аренды, инвестиций в ценные бумаги, пенсионных планов) в России и за рубежом
9. Основные пользователи учетной информации в экономически развитых странах запада
10. Формирование основных содержательных элементов учетной политики в зарубежных странах
11. Системы нормативно-законодательного регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах (национальные, региональные и международные стандарты финансового учета и отчетности)
12. Иерархия и содержание источников регулирования бухгалтерского учета и отчетности в зарубежных странах
13. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
14. Место, роль и значение международных профессиональных бухгалтерских организаций в системе регулирования бухгалтерского учета
15. Цели и основные направления деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ)
16. Цели и основные направления деятельности международной профессиональной организации - Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО)
17. Цели и основные направления деятельности ИПБ России
18. Факторы, влияющие на формирование различных систем бухгалтерского учета в мире
19. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
20. Классификация моделей бухгалтерского учета Мюллера Г., Гернона Х., Мика Г.
21. Англо-американская модель бухгалтерского учета
22. Южно-американская модель бухгалтерского учета
23. Континентальная модель бухгалтерского учета
24. Модель учета в странах Восточной Европы и бывшего СССР
25. Исламская модель бухгалтерского учета
26. Международные стандарты финансовой отчетности как интернациональная модель бухгалтерского учета и отчетности
27. Цели составления финансовой отчетности и базовые принципы МСФО
28. Элементы финансовой отчетности по МСФО, критерии их признания и виды оценки
29. Суть концепции справедливого и честного представления финансовой отчетности в зарубежных странах
30. Состав и содержание финансовой отчетности в зарубежных странах
31. Качественные характеристики информации, содержащейся в финансовой отчетности компаний за рубежом
32. Модели учета, применяемые в международной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер вопроса	Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер вопроса
1	1, 17	17	1, 32
2	2, 18	18	2, 31
3	3, 19	19	3, 30

4	4, 20	20	4, 29
5	5, 21	21	5, 28
6	6, 22	22	6, 27
7	7, 23	23	7, 26
8	8, 24	24	8, 25
9	9, 25	25	9, 24
10	10, 26	26	10, 23
11	11, 27	27	11, 22
12	12, 28	28	12, 21
13	13, 29	29	13, 20
14	14, 30	30	14, 19
15	15, 31	31	15, 18
16	16, 32	32	16, 17

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена в полном объеме и в срок. Показаны глубокие знания основ и сущности поставленных вопросов по основным моделям бухгалтерского учета в зарубежных странах. Демонстрируется большое количество прочитанных автором работ, владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Мысли грамотно изложены, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного и нормативного материала. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены правильно.
«Не зачтено»	Работа выполнена не в полном объеме и с нарушением срока. Отсутствуют знания основ и сущности поставленных вопросов по основным моделям бухгалтерского учета в зарубежных странах. Демонстрируется слабое владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Изложение материала не последовательное, скудное. Оформление работы не соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены не правильно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор варианта; изучение литературы и сбор информации; написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, которое имеет своей целью проверить теоретические знания студента и наличие у него навыков практического применения полученных теоретических знаний по изучаемой дисциплине и освоение установленных уровней компетенции. Задание контрольной работы разбито на варианты, каждый из которых содержит по два вопроса. Как правило, вопросы контрольных работ, как средства текущего контроля усвоения дисциплины обучающимися, разрабатываются в соответствии с предстоящей промежуточной аттестацией - зачетом.

Объем контрольной работы 9-14 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (6-11стр.); список использованной литературы (1 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, степень самостоятельности ее выполнения, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка контрольной работы определяется по шкале: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	1-44	45-56	57-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В истории развития теории и практики бухгалтерского учета, в международном контексте, принято выделять научные школы:

- +а) итальянская, французская, немецкая, американская;
- б) российская, итальянская, французская, немецкая;
- в) французская, немецкая, американская, скандинавская.

2. Экономические процессы микроуровня, послужившие толчком к реформированию системы бухгалтерского учета и отчетности в РФ:

- +а) рост рыночной капитализации, выход на зарубежные рынки капитала, снижение цены привлекаемого капитала, возможность использования информации для принятия эффективных управленческих решений;
- б) приток иностранных инвестиций в экономику России, большая прозрачность российских компаний и улучшение имиджа российского бизнеса за рубежом, более глубокая интеграция экономики России в систему мировых хозяйственных связей, улучшение качества статистической информации и возможность ее сопоставления;
- в) рост рыночной капитализации; выход на зарубежные рынки капитала; приток иностранных инвестиций в экономику России; более глубокая интеграция экономики России в систему мировых хозяйственных связей.

3. Экономические процессы макроуровня, послужившие толчком к реформированию системы бухгалтерского учета и отчетности в РФ:

а) рост рыночной капитализации; выход на зарубежные рынки капитала; приток иностранных инвестиций в экономику России; более глубокая интеграция экономики России в систему мировых хозяйственных связей.

б) рост рыночной капитализации, выход на зарубежные рынки капитала, снижение цены привлекаемого капитала, возможность использования информации для принятия эффективных управленческих решений;

+в) приток иностранных инвестиций в экономику России, большая прозрачность российских компаний и улучшение имиджа российского бизнеса за рубежом, более глубокая интеграция экономики России в систему мировых хозяйственных связей, улучшение качества статистической информации и возможность ее сопоставления;

4. К основным задачам реформирования бухгалтерского учета в РФ относится:

+а) формирование системы стандартов учета и отчетности; обеспечение увязки реформы бухгалтерского учета в России с основными тенденциями гармонизации стандартов на международном уровне; оказание методической помощи организациям в понимании и внедрении реформированной модели бухгалтерского учета;

б) обеспечение увязки реформы бухгалтерского учета в России с основными тенденциями гармонизации стандартов на международном уровне; внедрение американской модели бухгалтерского учета и отчетности;

в) оказание методической помощи организациям в понимании и внедрении реформированной модели бухгалтерского учета; внедрение американской модели бухгалтерского учета и отчетности; улучшение качества статистической информации.

5. Определите, когда впервые в мире появилась профессия бухгалтера:

+а) в 1498 г.;

б) в 1598 г.;

в) в 1788 г.

6. Определите, кто является первым бухгалтером в мире:

+а) Христоф Штехер;

б) Максимилиан I;

в) Тиммерман.

7. Элементы, включаемые в понятие «бухгалтерский учет» (accounting) в зарубежной практике:

+а) счетоводство (bookkeeping); финансовый учет (financial accounting); управленческий учет (management accounting); анализ данных (analysis);

б) менеджмент (management); анализ и контроль данных (analysis); налоговый учет (tax accounting); финансовый учет (financial accounting);

в) налоговый учет (tax accounting); управленческий учет (management accounting); анализ данных (analysis).

8. Определение бухгалтерского учета за рубежом:

+а) информационная система по сбору, регистрации и обработке данных о финансово – экономической деятельности предприятия, с целью принятия экономических решений заинтересованными пользователями;

б) система документирования хозяйственных операций, осуществляемых в компаниях;

в) процесс делопроизводства в зарубежных компаниях.

9. Бухгалтерский учет в зарубежных компаниях ведется в целях:

а) формирования достоверной информации об имущественном положении;

б) формирования информации для текущего оперативного руководства;

+в) обеспечения информацией пользователей бухгалтерской отчетности.

10. Бухгалтерский учет за рубежом осуществляется в рамках:

- а) отдельных государств;
- б) отдельных регионов;
- в) министерств и ведомств;
- +г) отдельного предприятия.

11. Экономические ресурсы, являющиеся объектами бухгалтерского учета в зарубежной практике:

- +а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку;
- б) ресурсы, приносящие доход;
- в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;
- г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

12. Роль национальных правил (стандартов) финансового учета в каждой отдельной стране:

- а) унифицируют требования к финансовой отчетности для всех участников рынка;
- б) обобщают учетную практику;
- +в) стандартизируют финансовую отчетность.

13. Наиболее известные в мире региональные стандарты:

- +а) Европейские директивы;
- б) Африканские стандарты;
- в) Южно-Американские стандарты.

14. Блоки документов, применяемых при регулировании бухгалтерского учета на национальном уровне:

- а) документы правительственных органов, профессиональных и вышестоящих организаций;
- +б) документы законодательных органов, правительственных органов и профессиональных организаций;
- в) документы профессиональных, вышестоящих и саморегулируемых организаций.

15. Основные направления деятельности международной профессиональной организации - Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО):

- +а) разработка международных стандартов финансовой отчетности (МСФО);
- б) совершенствование и гармонизация правил, стандартов учета и процедур, связанных с представлением финансовой отчетности;
- в) интерпретация МСФО под учетные практики в различных странах, обеспечивающая тем самым возможность их эффективного использования.

16. На какие аспекты бухгалтерского учета оказывают влияние социально – экономические условия в каждой отдельно взятой стране?

- а) на тип и уровень требуемой бухгалтерской информации; на уровень детализации бухгалтерских стандартов; на общественный статус бухгалтерского учета и значимость учетной профессии;
- б) на необходимость наличия бухгалтерской информации у лиц, принимающих решения; на основные подходы к принятию учетных стандартов; на уровень детализации бухгалтерских стандартов;
- +в) на необходимость наличия бухгалтерской информации у лиц, принимающих решения; на тип и уровень требуемой бухгалтерской информации; на уровень детализации бухгалтерских стандартов; на применяемые специфические принципы и процедуры бухгалтерского учета; на общественный статус бухгалтерского учета и значимость учетной профессии.

17. Факторы внешней институциональной среды, влияющие на систему бухгалтерского учета:
+а) стадия экономического развития, развитие бухгалтерской профессии, налогообложение, уровень инфляции, культурные традиции, законодательные системы, политические системы, системы образования, академическое влияние, международное (внешнее) влияние, уровень иностранных инвестиций в страну;

б) особенности и источники финансирования деятельности предприятий, организация бизнеса, долгосрочность целей, уровень управленческих процессов;

в) развитие теории учета, законодательные системы, уровень нормативного регулирования.

18. Факторы внутренней институциональной среды, влияющие на систему бухгалтерского учета:

а) стадия экономического развития, развитие бухгалтерской профессии, налогообложение, уровень инфляции, культурные традиции, законодательные системы, политические системы, системы образования, академическое влияние, международное (внешнее) влияние, уровень иностранных инвестиций в страну;

+б) особенности и источники финансирования деятельности предприятий, организация бизнеса, долгосрочность целей, уровень управленческих процессов;

в) развитие теории учета, законодательные системы, уровень нормативного регулирования.

19. Виды законодательных систем (в части бухгалтерского законодательства), применяющихся в различных зарубежных странах:

+а) кодифицированное (континентальное) право, общее (англо-саксонское) право;

б) общее (англо-саксонское) право, хозяйственное право;

в) кодифицированное (континентальное) право, административное право.

20. Значение рассмотрения систем бухгалтерского учета, в структуре определенной классификации:

+а) позволяет осуществить эффективный подход к описанию и сравнению различных учетных систем; способствует развитию бухгалтерского учета в плане его гармонизации; позволяет решать проблемы, прогнозировать и предупреждать их возникновение, опираясь на опыт других стран, использующих аналогичную модель бухгалтерского учета;

б) помогает в обучении бухгалтеров и аудиторов, действующих на международном уровне;

г) позволяет решать проблемы, прогнозировать и предупреждать их возникновение, опираясь на опыт других стран, использующих аналогичную модель бухгалтерского учета.

21. Основные категории системы учета западных капиталистических стран, включенные в иерархическую классификацию К. Ноубса:

+а) микроориентированные и макроориентированные;

б) развитые и развивающиеся;

в) сложные и простые.

22. Основные характеристики учетных систем стран макроуровня:

+а) развитые рынки капитала (биржи ценных бумаг); нацеленность финансового учета на справедливое представление, на нужды акционеров; раскрытие большого количества информации в отчетности;

б) нацеленность финансового учета на справедливое представление, на нужды акционеров; отделение налоговых правил от финансового учета; ориентация на налогообложение;

в) раскрытие большого количества информации в отчетности; малоразвитые рынки капитала (биржи ценных бумаг); регулирование финансового учета законодательством и нацеленность его на кредиторов.

23. Основные бухгалтерские модели, включенные в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.:

- +а) англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- б) исламская; англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- в) африканская; исламская; англо-американская; континентальная.

24. Страна, в которой инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка первоначальной стоимости реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.):

- +а) Бразилия;
- б) Испания;
- в) Германия.

25. Страна, где правила налогообложения оказывают существенное влияние на правила финансового учета (отчетность для целей налогообложения эквивалентна финансовой отчетности):

- а) Франция;
- б) США;
- +в) Германия;
- г) Индия.

26. Основное отличие южноамериканской модели бухгалтерского учета от других моделей:

- а) ориентация учета на потребности кредиторов и государственных органов;
- +б) применение метода перманентной корректировки показателей отчетности на темпы инфляции;
- в) жесткое бухгалтерское законодательство.

27. Основные черты, характерные для англо-американской модели бухгалтерского учета:

- +а) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость;
- б) высокий общий уровень бухгалтерского образования; консерватизм учетной практики;
- в) очень жесткое бухгалтерское законодательство; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков.

28. Основные черты континентальной модели бухгалтерского учета:

- а) ориентация учета на информационные запросы инвесторов; полнота и детальность финансовой отчетности; высокий общий уровень бухгалтерского образования;
- б) отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; консерватизм учетной практики;
- +в) жесткое бухгалтерское законодательство; консерватизм учетной практики; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков.

29. Какие страны относятся к континентальной модели бухгалтерского учета?

- а) Австралия, Гонконг, Индонезия;
- б) ЮАР, США, Германия;

+в) Япония, Италия, Германия, Франция.

30. Модель бухгалтерского учета, характеризующаяся высокой ролью профессиональных организаций в регулировании и развитии учета:

+а) англо-американская;

б) континентальная;

в) южноамериканская.

31. Модель бухгалтерского учета, которую Мюллер, Гернон и Мик охарактеризовали в своем высказывании: «Финансового учета как такового не существует. Всю систему учета представляет то, что называется управленческий учет»:

а) англо-американская;

б) континентальная;

в) южноамериканская;

+г) модель смешанной экономики (которая включает страны Восточной Европы и государства бывшего Советского Союза).

32. Специфическая черта исламской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности;

б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов;

в) отсутствие законодательного регулирования системы учета;

+г) огромное влияние богословских идей.

33. Базовые принципы, лежащие в основе составления отчетности в зарубежных странах:

а) принцип начислений (accrual basis), принцип приоритета содержания над формой (priority of content over form);

б) принцип имущественной обособленности, принцип начислений (accrual basis);

+в) принцип начислений (accrual basis), принцип продолжающейся деятельности (going concern).

34. В каких странах размеры и организационная структура предприятий, занимающих ведущее место в экономике страны, оказывают существенное влияние на систему финансового учета?

а) Франция, Германия;

+б) США, Великобритания;

в) Германия, Перу.

35. Аспекты теории и практики бухгалтерского учета, на которые оказывают влияние культурные традиции страны:

а) единообразие и гибкость учетной практики; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации;

б) единообразие и гибкость учетной практики; консерватизм и оптимизм в оценке; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации;

+в) соотношение профессиональных суждений и государственного контроля; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации; консерватизм и оптимизм в оценке/

36. Назовите модели учета, применяемые в международной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности:

+а) модели учета в постоянных ценах (или учета общего уровня цен), модели учета в текущих ценах;

б) модели учета в текущих ценах, модели учета в рыночных ценах;

в) модели учета в рыночных ценах, модели учета в постоянных ценах (или учета общего уровня цен).

37. Основная цель финансовой отчетности по МСФО:

- +а) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для широкого круга внешних пользователей в процессе принятия экономических решений;
- б) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для менеджмента в процессе принятия экономических решений;
- в) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для государственных органов в процессе принятия ими планов экономического развития.

38. Принципы бухгалтерского учета, лежащие в основе МСФО:

- а) общие подходы к учетной методологии, официально закрепленные в нормативных документах;
- б) законодательные нормы;
- +в) согласованные позиции или основы поведения, практики.

39. Каким качественным характеристикам должна удовлетворять финансовая отчетность, чтобы быть полезной для пользователей?

- +а) понятность (understandability), уместность (relevance), надежность (reliability), сравнимость (comparability);
- б) уместность (relevance), надежность (reliability), достоверность (reliability);
- в) надежность (reliability), сравнимость (comparability), уместность (relevance).

40. К ограничениям, связанным с надежностью и уместностью информации по МСФО, относятся:

- +а) своевременность; соотношение между выгодами и затратами; соотношение между различными качественными характеристиками;
- б) соотношение между выгодами и затратами;
- в) соотношение между различными качественными характеристиками.

41. Суть «концепции справедливого и честного представления» финансовой отчетности, в соответствии с МСФО:

- а) финансовая отчетность должна достоверно отражать информационный образ компании
- б) финансовая отчетность должна справедливо представлять финансовое состояние, финансовые результаты и денежные потоки предприятия;
- +в) выполнение требований всех международных стандартов, обеспечивающих справедливое представление.

42. В соответствии с МСФО полный комплект бухгалтерской (финансовой) отчетности включает в себя:

- +а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, учетную политику, пояснительные примечания;
- б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу, учетную политику, пояснительные примечания, аудиторское заключение;
- в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, учетную политику, пояснительные примечания.

43.Информация, предоставляемая дополнительно к обязательной отчетности, в соответствии с МСФО:

- а) отчет о прибылях и убытках;
- б) отчет о добавленной стоимости;
- +в) информация нефинансового характера (перспективы, кадры и др.).

44.Особенности учета актива «денежные средства» за рубежом:

- а) не применяется метод «красного сторно»;
- +б) под активом «денежные средства» подразумеваются как денежные средства в кассе, так и депозиты в банках; распространен «банковский овердрафт», подразумевающий под собой перерасход денег по банковскому счету; практикуется система ведения мелкой кассы;
- в) распространен «банковский овердрафт», подразумевающий под собой перерасход денег по банковскому счету; практикуется система ведения мелкой кассы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

45. Установите доминирующие взгляды на бухгалтерский учет, характерные для различных научных школ:

Научные школы:

- 1) итальянская;
- 2) французская;
- 3) немецкая;
- 4) американская.

Взгляды:

- а) учет - составная часть юридической науки;
- б) учет - составная часть информационной науки;
- в) учет – составная часть экономической науки;
- г) учет – составная часть математической науки.

Ответы:

- а) 1- а, 2-б, 3- г, 4- в;
- +б) 1- в, 2-а, 3- г, 4- б;
- в) 1- б, 2-г, 3- в, 4- а;

46. Единицы измерения, используемые в системе финансового и управленческого учета за рубежом:

Виды бухгалтерского учета:

- 1) финансовый учет;
- 2) управленческий учет.

Применяемые единицы измерения:

- а) денежные единицы (исторические доллары);
- б) натуральные единицы (человеко-часы, машино-часы, тонны и др.);
- в) денежные и натуральные единицы.

Ответы:

- а) 1-а, 2-б;
- б) 1-а, в; 2-б;
- +в) 1-а, 2-в;

47.Экономические ресурсы, являющиеся объектами бухгалтерского учета в зарубежной практике:

- +а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку;
- б) ресурсы, приносящие доход;
- в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;

г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

48.Стандарты, оказавшие существенное влияние на систему бухгалтерского учета стран Евросоюза:

- а) 4-я Директива ЕС «О бухгалтерских отчетах компаний»;
- б) 7-я Директива ЕС «О консолидации бухгалтерских отчетных документов»;
- в) 8-я Директива ЕС «Об аудите»;
- +г) все варианты верны.

49.Международные профессиональные бухгалтерские организации:

- а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC), Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA), Конфедерация бухгалтеров стран Азии и Тихого океана (CAPA);
- б) Федерация бухгалтеров стран Юго - Восточной Азии ACEAN (FA), Южно – Азиатская федерация бухгалтеров (SAFA), Северная федерация бухгалтеров(HFA), Европейская бухгалтерская ассоциация (European Accounting Association), Федерация европейских бухгалтеров (Federation des Experts Comptables Europeens);
- +в) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASB), Международная федерация бухгалтеров (IFAC), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR), Комиссия по транснациональным корпорациям ООН (UNCTC), Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO).

50.Региональные профессиональные бухгалтерские организации:

- +а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC), Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA), Конфедерация бухгалтеров стран Азии и Тихого океана (CAPA), Федерация бухгалтеров стран Юго - Восточной Азии ACEAN (FA), Южно – Азиатская федерация бухгалтеров (SAFA), Северная федерация бухгалтеров(HFA), Европейская бухгалтерская ассоциация (European Accounting Association), Федерация европейских бухгалтеров (Federation des Experts Comptables Europeens);
- б) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASB), Международная федерация бухгалтеров (IFAC), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR);
- в) Комиссия по транснациональным корпорациям ООН (UNCTC), Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO).

51.Установите соответствие видов права их сущностным характеристикам:

Вид права:

- 1) Кодифицированное (континентальное) право;
- 2) Общее (англо-саксонское) право.

Характеристики:

- а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;
- б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

Ответы:

- +а) 1-б, 2- а;
- б) 1-а, 2- б;

52.Страны, где для ведения бухгалтерского учета применяется кодифицированное (континентальное) право:

- +а) Германия, Франция, Австрия, Италия;
- б) Великобритания, США, Ирландия, Индия, Австралия;
- в) Франция, Австрия, Италия, Парагвай.

53. Страны, где для ведения бухгалтерского учета применяется общее (англо-саксонское) право:

- а) Австрия, Германия, Франция, Италия;
- +б) Великобритания, США, Ирландия, Индия, Австралия;
- в) Франция, Австрия, Италия, Парагвай.

54.Страна, в которой инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка первоначальной стоимости реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.):

- +а) Бразилия;
- б) Испания;
- в) Германия.

55.Страна, где правила налогообложения оказывают существенное влияние на правила финансового учета (отчетность для целей налогообложения эквивалентна финансовой отчетности):

- а) Франция;
- б) США;
- +в) Германия;
- г) Индия.

56.Специфическая черта исламской модели бухгалтерского учета:

- а) полнота и детальность финансовой отчетности;
- б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов;
- в) отсутствие законодательного регулирования системы учета;
- +г) огромное влияние богословских идей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

57.Вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесли Италия, Франция, Германия, США:

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) США.

Вклад:

- а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материальных ценностей;
- б) синтетический и аналитический учет, дифференцированная система форм счетоводства, учетные регистры;
- в) балансоведение, экономический анализ, калькуляции себестоимости продукции;
- г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит.

Ответы:

- +а) 1-а, 2- б, 3- в, 4- г;
- б) 1-б, 2- а, 3-г, 4-в;
- в) 1-в, 2- г, 3- а, 4- б.

58. Установите соответствие терминов, употребляемых в контексте реформирования учета, их определению:

- 1) Гармонизация;
- 2) Стандартизация;
- 3) Унификация.

Определения:

- а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;
- б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;
- в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

Ответы:

- +а) 1-в, 2- б, 3- а;
- б) 1-б, 2- а, 3- в;
- в) 1-а, 2- г, 3- б.

59. Определите символику, изображенную на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1946г. Ж.Б. Дюмарше:

- а) счета, блокнот, ручка;
- б) солнце, весы, счета;
- +в) солнце, весы, кривая Бернулли/

60. Бухгалтерский (финансовый) учет, за рубежом, осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:

- а) внутренних;
- +б) внешних;
- в) зарубежных.

61. Управленческий учет за рубежом осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:

- +а) внутренних;
- б) внешних;
- в) заинтересованных.

62. Основные характеристики учетной информации за рубежом:

- +а) качественные;
- б) количественные;
- в) качественные и количественные;
- г) значимые и полезные.

63. Объектами бухгалтерского учета в зарубежных компаниях являются:

- а) имущество, обязательства, хозяйственные операции;
- +б) активы, обязательства, капитал, хозяйственные операции;
- в) хозяйственные операции, капитал.

64. Информация, используемая управленческим персоналом для принятия решений:

- +а) финансового учета, управленческого учета, налогового учета, статистического учета;
- б) оперативного учета, статистического учета, средства массовой информации;
- в) налогового учета, оперативного учета, финансового учета.

65. Основными направлениями деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ):
а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;
+б) усиление значимости кодекса профессиональной этики;
в) внедрение системы международных стандартов подготовки профессиональных бухгалтеров.

66. Области управленческого учета в зарубежной практике:
+а) формирование себестоимости продукции; планирование деятельности (в том числе составление бюджетов) и контроль выполнения плановых показателей; составление специальных отчетов и проведение специального анализа для конкретных управленческих задач;
б) планирование деятельности (в том числе составление бюджетов) и контроль выполнения плановых показателей; составление финансовой отчетности; нормирование труда и расхода материалов;
в) составление специальных отчетов и проведение специального анализа для конкретных управленческих задач; планирование деятельности (в том числе составление бюджетов) и контроль выполнения плановых показателей.

67. Соотнесите виды пользователей бухгалтерской информации их типам:

Тип пользователей:

1. Внешние;
2. Внутренние.

Виды пользователей:

- а) собственники компаний;
- б) учредители;
- в) государственные органы;
- г) различные уровни внутрифирменного управления;
- д) инвесторы;
- е) кредиторы;
- ж) регулирующие органы;
- з) биржи ценных бумаг;
- и) контрагенты;
- к) консультанты.

Ответы:

- а) 1- б, д, е, з, и, к; 2- а, в, ж;
- +б) 1- в, д, е, ж, з, и, к; 2- а, б, г;
- в) 1- е, д, е, з, и, к; 2- а, б, в, ж.

68. Основные бухгалтерские модели, включенные в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.:

- +а) англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- б) исламская; англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;
- в) африканская; исламская; англо-американская; континентальная.

69. Понятие «риба» в исламской модели финансовой деятельности и учета:

- +а) ссудный, заранее зафиксированный процент, получаемый при денежном займе и зависящий от денежной суммы и срока займа;
- б) временная стоимость денег вне сферы кредитных операций;
- в) Шариат и Коран, как вероучение.

70. В странах какого права учетные системы отличаются большей вариантностью и гибкостью, отсутствием жесткой регламентации и единообразных учетных процедур и методов?

- а) кодифицированного (континентального) права;
- +б) общего (англо-саксонского) права;
- в) хозяйственного права.

71. В какой стране регулирование бухгалтерского учета характеризуется как чрезвычайно консервативное, с доминированием налогового права?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- +в) Германия.

72. В каких странах наблюдается высокий уровень развития бухгалтерской профессии и профессионально-квалификационных характеристик бухгалтера?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) Германия;
- +г) США.

73. В какой стране на развитие учетной практики существенное влияние оказала теория учета?

- а) Франция;
- б) США;
- +в) Нидерланды.

74. Установите соответствие между США, Великобританией и странами, на развитие бухгалтерского учета которых они повлияли, в силу политической зависимости или географической близости (геополитического положения):

- 1) США;
- 2) Великобритания.

Зависимые страны:

- а) Мексика;
- б) Филиппины;
- в) Израиль;
- г) Индия;
- д) Канада.

Ответы:

- +а) 1-а, в, д; 2- б, г;
- б) 1- б, в, г; 2- а, д.

75. Основные элементы учетной политики зарубежных компаний:

- +а) организационные, технические, методические;
- б) методологические, пояснительные, корректные;
- в) активы, пассивы, прибыль.

76. Элементы финансовой отчетности, выделяемые, согласно концептуальным основам международных стандартов:

- +а) активы, обязательства, капитал, доходы, расходы;
- б) активы, пассивы, капитал, доходы, расходы;
- в) активы, пассивы, прибыль, доходы, расходы.

77. Выбрать правильное определение «актива» по МСФО:

- +а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате

свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

78. Выбрать правильное определение «дохода» по МСФО:

а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

+в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

79. Условия признания элементов бухгалтерской финансовой отчетности по МСФО:

а) на дату составления бухгалтерской отчетности существует обоснованная вероятность того, что фирма получит или потеряет какие-либо экономические выгоды, обусловленные объектом;

б) объект может быть измерен с достаточной степенью надежности (при несоблюдении данного условия объект не включается в формы бухгалтерской отчетности, а должен быть отражен и объяснен в пояснениях к отчетности);

+в) все ответы верны.

80. Виды оценок элементов финансовой отчетности, предусмотренные в МСФО:

+а) текущая рыночная стоимость, справедливая стоимость;

б) текущая рыночная стоимость, стоимость реализации (погашения), остаточная стоимость;

в) первоначальная (историческая) стоимость, приведенная (дисконтированная) стоимость, справедливая стоимость, восстановительная стоимость.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, системное знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания сущности, основ регулирования и методов ведения бухгалтерского учета за рубежом, классификацию моделей бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах, владеет учетной терминологией, в т.ч. научной.
«Не зачтено» (0-60 балл)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	В истории развития теории и практики бухгалтерского учета, в международном контексте, принято выделять итальянскую, французскую, немецкую и американскую научные школы	Какие научные школы принято выделять в истории развития теории и практики бухгалтерского учета?	ПК-1
2.	На развитие бухгалтерского учета и отчетности в РФ повлияли экономические процессы: рост рыночной капитализации; выход на зарубежные рынки капитала; снижение цены привлекаемого капитала; возможность использования информации для принятия эффективных управленческих решений	Назовите экономические процессы микроуровня, послужившие толчком к сближению бухгалтерского учета и отчетности в РФ с бухгалтерским учетом экономически развитых стран запада?	ПК-1
3.	На развитие бухгалтерского учета и отчетности в РФ повлияли экономические процессы: приток иностранных инвестиций в экономику России; большая прозрачность российских компаний и улучшение	Назовите экономические процессы макроуровня, послужившие толчком к сближению бухгалтерского учета и отчетности в РФ с бухгалтерским учетом экономически развитых стран запада?	ПК-1

	имиджа российского бизнеса за рубежом; более глубокая интеграция экономики России в систему мировых хозяйственных связей; улучшение качества статистической информации и возможность ее сопоставления		
4.	Бухгалтерский учет за рубежом - информационная система по сбору, регистрации и обработке данных о финансово – экономической деятельности компании, с целью принятия экономических решений заинтересованными пользователями	Дайте определение бухгалтерскому учету за рубежом	ПК-1
5.	Бухгалтерский учет за рубежом включает в себя: счетоводство (bookkeeping); финансовый учет (financial accounting); управленческий учет (management accounting); анализ данных (analysis)	Какие элементы включаются в понятие «бухгалтерский учет» (accounting) в зарубежной практике?	ПК-1
6.	Основная цель ведения бухгалтерского учета в зарубежных компаниях - обеспечение информацией пользователей бухгалтерской отчетности	Назовите основную цель ведения бухгалтерского учета в зарубежных компаниях	ПК-1
7.	Финансовый учет представляет собой информационную систему, предназначенную для подготовки финансовой отчетности, предоставляемой внешним по отношению к предприятию пользователям	Дайте определение финансовому учету за рубежом	ПК-1
8.	Управленческий учет - это информационная система, предназначенная для подготовки отчетов для внутреннего использования менеджерами предприятия	Дайте определение управленческому учету за рубежом	ПК-1
9.	В основе составления отчетности в зарубежных странах лежит принцип начислений (accrual basis) и	Назовите базовые принципы, лежащие в основе составления отчетности в зарубежных странах	ПК-1

	принцип продолжающейся деятельности (going concern)		
10.	Контроль соблюдения смет бюджетов, выявление «узких» мест хозяйственной деятельности и скрытых резервов	Что происходит в рамках функции обратной связи бухгалтерского учета?	ПК-1
11.	Самый высокий в мире уровень организации учета и развития бухгалтерской профессии в США	В какой стране самый высокий в мире уровень организации учета и развития бухгалтерской профессии?	ПК-1
12.	Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) разрабатываются Комитетом по Международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО)	Кем разрабатываются Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)?	ПК-1
13.	МСФО носят рекомендательный характер	Какой характер носят Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)?	ПК-1
14.	Законодательные акты, регулирующие бухгалтерский учет и формирование отчетности в странах ЕС называются Директивами ЕС	Как называются нормативно-законодательные акты, регулирующие бухгалтерский учет и формирование отчетности в компаниях европейских стран — членов ЕС?	ПК-1
15.	Основные элементы учетной политики зарубежных компаний- организационные, технические и методические	Назовите основные элементы учетной политики зарубежных компаний	ПК-1
16.	Теория учета оказала существенное влияние на развитие учетной практики в Нидерландах	В какой стране на развитие учетной практики существенное влияние оказала теория учета?	ПК-1
17.	Регулирование бухгалтерского учета характеризуется как чрезвычайно консервативное, с доминированием налогового права, в Германии	В какой стране регулирование бухгалтерского учета характеризуется как чрезвычайно консервативное, с доминированием налогового права?	ПК-1
18.	КМФСО был создан в 1973г.	В каком году был создан Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (КМФСО)?	ПК-1
19.	Четвертая директива ЕС называется «О бухгалтерских отчетах компаний»	Как называется четвертая директива ЕС?	ПК-1
20.	Суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности заключается в необходимости представления пользователям достоверной	Какова суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности в зарубежной учетной практике?	ПК-1

	отчетности, основанной на добросовестности бухгалтера и правдивом, не вводящем в заблуждение, отражении в учете и отчетности всех совершенных операций, событий, условий, в соответствии с законодательно установленными определениями и критериями признания активов, обязательств, доходов и расходов		
21.	Цель бухгалтерского учета в Российской Федерации состоит в формировании качественной финансовой отчетности для активных и потенциальных пользователей, для принятия ими управленческих решений по развитию бизнеса	Какова цель бухгалтерского учета в Российской Федерации?	ПК-1
22.	Элементами финансовой отчетности являются: активы; обязательства; капитал; доходы; расходы	Назовите элементы финансовой отчетности в зарубежных странах	ПК-1
23.	Актив -элемент финансовой отчетности, представляющий собой хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем	Дайте определение актива как элемента финансовой отчетности, принятого в зарубежной теории и практике учета	ПК-1
24.	Обязательство - элемент финансовой отчетности, представляющий собой существующая на отчетную дату задолженность организации, которая является следствием свершившихся фактов ее хозяйственной деятельности и, расчеты по которой должны привести к оттоку активов	Дайте определение обязательства как элемента финансовой отчетности, принятого в зарубежной теории и практике учета	ПК-1

25.	Капитал - элемент финансовой отчетности, представляющий собой вложения собственника и прибыль, накопленную за время деятельности организации	Дайте определение капитала как элемента финансовой отчетности, принятого в зарубежной теории и практике учета	ПК-1
26.	Доходы - элемент финансовой отчетности, представляющий собой увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников	Дайте определение доходов как элемента финансовой отчетности, принятого в зарубежной теории и практике учета	ПК-1
27.	Расходы - элемент финансовой отчетности, представляющий собой уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала, кроме изменений, обусловленных изъятиями собственниками	Дайте определение расходов как элемента финансовой отчетности, принятого в зарубежной теории и практике учета	ПК-1
28.	Основные характеристики учетной информации - количественно-качественные	Назовите основные характеристики учетной информации в зарубежной теории и практике учета	ПК-1
29.	Суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности заключается в необходимости представления пользователям достоверной отчетности, основанной на добросовестности бухгалтера и правдивом, не вводящем в заблуждение, отражении в учете и отчетности всех совершенных операций, событий, условий, в соответствии с законодательно установленными определениями и критериями признания активов, обязательств, доходов и расходов	Какова суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности за рубежом?	ПК-1
30.	Международный профессиональный герб	Кто и когда создал международный профессиональный герб бухгалтеров?	ПК-1

	бухгалтеров создан в 1946г. французским ученым Ж.Б. Дюмарше		
31.	На международном профессиональном гербе бухгалтеров изображены солнце, весы, кривая Бернулли	Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров?	ПК-1
32.	На международном профессиональном гербе бухгалтеров начертан девиз – наука, независимость, доверие	Какой девиз начертан на международном профессиональном гербе бухгалтеров?	ПК-1
33.	Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России)	Назовите самую крупную профессиональную бухгалтерскую организацию современной России	ПК-1
34.	Профессия бухгалтер появилась в России в XVIII веке	Когда профессия бухгалтер появилась в России?	ПК-1
35.	Голландский купец Тиммерман был назначен в 1732 г. Петром I главным бухгалтером Петербургской таможни	Кто был первым бухгалтером в России?	ПК-1
36.	Немец Христоф Штехер, назначенный в 1498г императором священной римской империи Максимилианом I	Кто был первым бухгалтером в мире?	ПК-1
37.	К документам, применяемым при регулировании бухгалтерского учета на национальном уровне относятся документы законодательных органов, правительственных органов и профессиональных организаций	Назовите блоки документов, применяемых при регулировании бухгалтерского учета на национальном уровне	ПК-1
38.	К законодательным системам (в части бухгалтерского законодательства), применяющимся в различных зарубежных странах Относятся кодифицированное (континентальное) право и общее (англо-саксонское) право	Назовите законодательные системы (в части бухгалтерского законодательства), применяющиеся в различных зарубежных странах	ПК-1
39.	В иерархическую классификацию К. Ноубса включены микроориентированные и макроориентированные системы учета	Какие системы учета западных капиталистических стран включены в иерархическую классификацию К. Ноубса?	ПК-1
40.	В классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г. включены модели учета:	Какие бухгалтерские модели включены в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.?	ПК-1

	англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики стран Восточной Европы и СССР		
41.	Риба - ссудный, заранее зафиксированный процент, получаемый при денежном займе и зависящий от денежной суммы и срока займа	Дайте определение понятию «риба» в исламской модели учета	ПК-1
42.	На различия учетных моделей разных стран влияют международные, политические, экономические, социокультурные факторы	Какие факторы влияют на различия учетных моделей разных стран?	ПК-1
43.	US GAAP— национальные стандарты США	Назовите национальные стандарты ведения бухгалтерского учета в США	ПК-1
44.	Работа по унификации учета ведется на международном по региональном уровнях	На каком уровне ведется работа по унификации учета?	ПК-1
45.	Практика ведения учета в США сильно влияет на Международные стандарты учета	Практика ведения учета какой страны сильно влияет на Международные стандарты учета?	ПК-1
46.	Страной, в которой инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику, является Бразилия	Назовите страну, в которой инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка первоначальной стоимо- сти реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.)	ПК-1
47.	В международной учетной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности применяются модели учета в постоянных ценах (или учета общего уровня цен), модели учета в текущих ценах	Назовите модели учета, применяемые в международной практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности	ПК-1
48.	Самый рыночный и требовательный пользователь бухгалтерской отчетности - инвестор	Назовите самого рыночного и требовательного пользователя бухгалтерской отчетности	ПК-1
49.	Седьмая директива ЕС называется «О консолидации бухгалтерских отчетных документов»	Как называется седьмая директива ЕС?	ПК-1
50.	Восьмая директива ЕС называется «Об аудите»	Как называется восьмая директива ЕС?	ПК-1

51.	А	Какие экономические ресурсы, являются объектами бухгалтерского учета в зарубежных странах? а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку; б) ресурсы, приносящие доход; в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход; г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход	ПК-1
52.	Г	Международными стандартами учета выдвигаются следующие требования к управленческому учету: а) целостность и понятность б) непрерывность и прозрачность в) точность и однозначность г) все вышеперечисленное верно	ПК-1
53.	А	.Роль национальных правил (стандартов) финансового учета в каждой отдельной стране: а) унифицируют требования к финансовой отчетности для всех участников рынка; б) обобщают учетную практику; в) стандартизируют финансовую отчетность; г) стандартизируют ведение бухгалтерского учета	ПК-1
54.	А	Наиболее известные в мире региональные стандарты: а) Европейские директивы; б) Африканские стандарты; в) Южно-Американские стандарты; г) Северо-Американские стандарты	ПК-1
55.	А	Блоки документов, применяемых при регулировании бухгалтерского учета на национальном уровне: а) документы законодательных, правительственных органов и профессиональных организаций; б) документы правительственных органов и административных органов компаний; в) документы профессиональных организаций; г) документы компаний	ПК-1
56.	В	Международные профессиональные организации, регулирующие бухгалтерский учет: а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC),	ПК-1

		Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA); б) Федерация бухгалтеров стран Юго - Восточной Азии ACEAN (FA), Северная федерация бухгалтеров(HFA); в) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASC), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR); г) Международная федерация бухгалтеров	
57.	А	Какое направление деятельности не осуществляется Международной федерации бухгалтеров (МФБ): а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков; б) усиление значимости кодекса профессиональной этики; в) внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров; г) развитие профессиональных контактов	ПК-1
58.	А	Кодифицированное (континентальное) право характерно для стран: а) Германия, Франция, Австрия, Италия; б) Великобритания, США, Ирландия; в) Россия, Италия, Китай; г) Швеция, Финляндия	ПК-1
59.	Б	Общее (англо-саксонское) право характерно для стран: а) Германия, Франция, Австрия, Италия; б) Ирландия, Индия, Австралия, Великобритания, США; в) Австрия, Италия, Австралия, Великобритания; г) Россия, Италия, Китай	ПК-1
60.	Б	Характеристики континентального права: а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета; +б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством;	ПК-1

		в) объективный подход, принцип - разрешено то, что указано в законе	
61.	А	Характеристики англо-саксонского права: а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета; б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством; в) объективный подход, принцип - разрешено то, что указано в законе	ПК-1
62.	В	Группа, не входящая в перечень групп, на которые традиционно делятся страны, по типу развития законодательных систем (в части бухгалтерского законодательства): а) кодифицированного права, общего права; б) континентального права, англо-саксонского права; в) хозяйственного права, налогового права	ПК-1
63.	Б	Большей вариантностью и гибкостью, отсутствием жесткой регламентации и единообразных учетных процедур и методов отличается право: а) кодифицированное (континентальное) право; б) общее (англо-саксонское) право; в) хозяйственное право.	ПК-1
64.	Г	Модель бухгалтерского учета, которую Мюллер, Гернон и Мик охарактеризовали в своем высказывании: «Финансового учета как такового не существует. Всю систему учета представляет то, что называется управленческий учет»: а) англо-американская; б) континентальная; в) южноамериканская; г) модель смешанной экономики (которая включает страны Восточной Европы и СССР).	ПК-1
65.	Г	Специфическая черта исламской модели бухгалтерского учета: а) полнота и детальность финансовой отчетности;	ПК-1

		б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов; в) отсутствие законодательного регулирования системы учета; г) огромное влияние богословских идей.	
66.	В	Базовые принципы, лежащие в основе составления отчетности в зарубежных странах: а) принцип начислений (accrual basis), принцип приоритета содержания над формой (priority of content over form); б) принцип имущественной обособленности, принцип начислений (accrual basis); +в) принцип начислений (accrual basis), принцип продолжающейся деятельности (going concern)	ПК-1
67.	Б	В каких странах размеры и организационная структура предприятий, занимающих ведущее место в экономике страны, оказывают существенное влияние на систему финансового учета? а) Франция, Германия; б) США, Великобритания; в) Германия, Перу	ПК-1
68.	В	Аспекты теории и практики бухгалтерского учета, на которые оказывают влияние культурные традиции страны: а) единообразие и гибкость учетной практики; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации; б) единообразие и гибкость учетной практики; консерватизм и оптимизм в оценке; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации; в) соотношение профессиональных суждений и государственного контроля; конфиденциальность и прозрачность при раскрытии информации; консерватизм и оптимизм в оценке	ПК-1
69.	А	Информация, используемая управленческим персоналом для принятия решений: а) финансового учета, управленческого учета, налогового учета, статистического учета; б) оперативного учета, статистического учета, средства массовой информации;	ПК-1

		в) налогового учета, оперативного учета, финансового учета. в) средства массовой информации, оперативного учета, финансового учета	
70.	А	Модель бухгалтерского учета, характеризующаяся высокой ролью профессиональных организаций в регулировании и развитии учета: а) англо-американская; б) континентальная; в) южноамериканская; г) интернациональная	ПК-1
71.	Г	Стандарты, оказавшие существенное влияние на систему бухгалтерского учета стран Евросоюза: а) 4-я Директива ЕС «О бухгалтерских отчетах компаний»; б) 7-я Директива ЕС «О консолидации бухгалтерских отчетных документов»; в) 8-я Директива ЕС «Об аудите»; г) все варианты верны	ПК-1
72.	Б	В странах какого права учетные системы отличаются большей вариантностью и гибкостью, отсутствием жесткой регламентации и единообразных учетных процедур и методов? а) кодифицированного (континентального) права; б) общего (англо-саксонского) права; в) хозяйственного права; г) административного права	ПК-1
73.	В	Определите символику, изображенную на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1946г. Ж.Б. Дюмарше: а) счеты, блокнот, ручка; б) солнце, весы, счеты; в) солнце, весы, кривая Бернулли; г) весы, счеты, ручка	ПК-1
74.	В	Условия признания элементов бухгалтерской финансовой отчетности по МСФО: а) на дату составления бухгалтерской отчетности существует обоснованная вероятность того, что фирма получит или потеряет какие-либо экономические выгоды, обусловленные объектом; б) объект может быть измерен с достаточной степенью надежности (при несоблюдении данного условия объект не включается в формы бухгалтерской	ПК-1

		отчетности, а должен быть отражен и объяснен в пояснениях к отчетности); в) все ответы верны	
75.	А	Виды оценок элементов финансовой отчетности, предусмотренные в МСФО: а) текущая рыночная стоимость, справедливая стоимость; б) текущая рыночная стоимость, стоимость реализации (погашения), остаточная стоимость; в) первоначальная (историческая) стоимость, приведенная (дисконтированная) стоимость, справедливая стоимость, восстановительная стоимость	ПК-1
76.	А	Основная цель финансовой отчетности по МСФО: а) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для широкого круга внешних пользователей в процессе принятия экономических решений; б) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для менеджмента в процессе принятия экономических решений; в) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для государственных органов в процессе принятия ими планов экономического развития	ПК-1
77.	А	Каким качественным характеристикам должна удовлетворять финансовая отчетность, чтобы быть полезной для пользователей? а) понятность (understandability), уместность (relevance), надежность (reliability), сравнимость (comparability); б) уместность (relevance), надежность (reliability), достоверность (reliability); в) надежность (reliability), сравнимость (comparability), уместность (relevance)	ПК-1
78.	В	Суть «концепции справедливого и честного представления» финансовой отчетности, в соответствии с МСФО:	ПК-1

		а) финансовая отчетность должна достоверно отражать информационный образ компании б) финансовая отчетность должна справедливо представлять финансовое состояние, финансовые результаты и денежные потоки предприятия; в) выполнение требований всех международных стандартов, обеспечивающих справедливое представление	
79.	А	В соответствии с МСФО полный комплект бухгалтерской (финансовой) отчетности включает в себя: а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, учетную политику, пояснительные примечания; б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу, учетную политику, пояснительные примечания, аудиторское заключение; в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, учетную политику, пояснительные примечания	ПК-1
80.	В	Информация, предоставляемая дополнительно к обязательной отчетности, в соответствии с МСФО: а) отчет о прибылях и убытках; б) отчет о добавленной стоимости; в) информация нефинансового характера (перспективы, кадры и др.)	ПК-1
81.	Б	Соотнесите виды пользователей бухгалтерской информации их типам: Тип пользователей: 3. Внешние; 4. Внутренние. Виды пользователей: а) собственники компаний; б) учредители; в) государственные органы; г) различные уровни внутрифирменного управления; д) инвесторы; е) кредиторы; ж) регулирующие органы; з) биржи ценных бумаг;	ПК-1

		и) контрагенты; к) консультанты. Ответы: а) 1- б, д, е, з, и, к; 2- а, в, ж; б) 1- в, д, е, ж, з, и, к; 2- а, б, г; в) 1- е, д, е, з, и, к; 2- а, б, в, ж.	
82.	А	Установите соответствие видов права их сущностным характеристикам: Вид права: 1) Кодифицированное (континентальное) право; 2) Общее (англо-саксонское) право. Характеристики: а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета; б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством. Ответы: а) 1-б, 2- а; б) 1-а, 2- б	ПК-1
83.	Б	Установите доминирующие взгляды на бухгалтерский учет, характерные для различных научных школ: Научные школы: 1) итальянская; 2) французская; 3) немецкая; 4) американская. Взгляды: а) учет - составная часть юридической науки; б) учет - составная часть информационной науки; в) учет – составная часть экономической науки; г) учет – составная часть математической науки. Ответы: а) 1- а, 2-б, 3- г, 4- в; б) 1- в, 2-а, 3- г, 4- б; в) 1- б, 2-г, 3- в, 4- а; г) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б	ПК-1
84.	В	Единицы измерения, используемые в системе финансового и управленческого учета за рубежом:	ПК-1

		Виды бухгалтерского учета: 1) финансовый учет; 2) управленческий учет. Применяемые единицы измерения: а) денежные единицы (исторические доллары); б) натуральные единицы (человеко-часы, машино-часы, тонны и др.); в) денежные и натуральные единицы. Ответы: а) 1-а, 2-б; б) 1-а, в; 2-б; в) 1-а, 2-в; г) 1-б, 2-в	
85.	А	Вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесли Италия, Франция, Германия, США: 1)Италия; 2)Франция; 3)Германия; 4)США. Вклад: а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материальных ценностей; б) синтетический и аналитический учет, дифференцированная система форм счетоводства, учетные регистры; в) балансоведение, экономический анализ, калькуляции себестоимости продукции; г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит. Ответы: а) 1-а, 2- б, 3- в, 4- г; б) 1-б, 2- а, 3-г, 4-в; в) 1-в, 2- г, 3- а, 4- б	ПК-1
86.	А	Установите соответствие терминов, употребляемых в контексте реформирования учета, их определению: 1) Гармонизация; 2) Стандартизация; 3) Унификация. Определения: а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств; б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета; в) путь достижения общей сопоставимости финансовой	ПК-1

		информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий. Ответы: а) 1-в, 2- б, 3- а; б) 1-б, 2- а, 3- в; в) 1-а, 2- г, 3- б			
87.	Б	Соотнесите виды пользователей бухгалтерской информации их типам: Тип пользователей: 5. Внешние; 6. Внутренние. Виды пользователей: а) собственники компаний; б) учредители; в) государственные органы; г) различные уровни внутрифирменного управления; д) инвесторы; е) кредиторы; ж) регулирующие органы; з) биржи ценных бумаг; и) контрагенты; к) консультанты. Ответы: а) 1- б, д, е, з, и, к; 2- а, в, ж; б) 1- в, д, е, ж, з, и, к; 2- а, б, г; в) 1- е, д, е, з, и, к; 2- а, б, в, ж	ПК-1		
88.	А	Установите соответствие между США, Великобританией и странами, на развитие бухгалтерского учета которых они повлияли, в силу политической зависимости или географической близости (геополитического положения): 1) США; 2) Великобритания. Зависимые страны: а) Мексика; б) Филиппины; в) Израиль; г) Индия; д) Канада. Ответы: а)1-а, в, д; 2- б, г; б)1- б, в, г; 2- а, д	ПК-1		
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие форм бухгалтерской отчетности информационным задачам отчетности: <table><tr><td>Форма</td><td>Информационные задачи</td></tr></table>	Форма	Информационные задачи	ПК-1
Форма	Информационные задачи				

		<table><tr><td>1. Бухгалтерский баланс</td><td>А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период</td><td></td></tr><tr><td>2. Отчет о финансовых результатах</td><td>Б. Отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату</td><td></td></tr><tr><td>3. Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу</td><td>В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации</td><td></td></tr><tr><td>4. Пояснительная записка к годовой отчетности</td><td>Г. Отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации</td><td></td></tr></table>	1. Бухгалтерский баланс	А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период		2. Отчет о финансовых результатах	Б. Отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату		3. Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу	В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации		4. Пояснительная записка к годовой отчетности	Г. Отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации		
1. Бухгалтерский баланс	А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период														
2. Отчет о финансовых результатах	Б. Отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату														
3. Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу	В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации														
4. Пояснительная записка к годовой отчетности	Г. Отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации														
90.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Соотнести наименование ресурса организации бухгалтерского учета в зарубежной компании его содержанию:</td><td rowspan="6">ПК-1</td></tr><tr><td>Наименование ресурса</td><td>Содержание ресурса (фактора)</td></tr><tr><td>1. Человеческий</td><td>А. Связи и отношений людей, закрепленные и оформленные в определенной структуре, координация и регулирование деятельности для реализации целей бухгалтерского учета</td></tr><tr><td>2. Организационный</td><td>Б. Интегральное понятие, включающее в себя полную совокупность знаний и сведений о состоянии внешней и внутренней среды организации, используемые в производстве и управлении для повышения эффективности функционирования конкурентоспособности</td></tr><tr><td>3. Информационный</td><td>В. Средства (сетевые базы данных, бухгалтерские профессиональные программно-информационно-справочные системы, компьютеры и т.д.), используемые в учетном процессе</td></tr><tr><td>4. Техническая</td><td>Г. Профессиональная деятельность бухгалтерского учета, используемая</td></tr></table>	Соотнести наименование ресурса организации бухгалтерского учета в зарубежной компании его содержанию:		ПК-1	Наименование ресурса	Содержание ресурса (фактора)	1. Человеческий	А. Связи и отношений людей, закрепленные и оформленные в определенной структуре, координация и регулирование деятельности для реализации целей бухгалтерского учета	2. Организационный	Б. Интегральное понятие, включающее в себя полную совокупность знаний и сведений о состоянии внешней и внутренней среды организации, используемые в производстве и управлении для повышения эффективности функционирования конкурентоспособности	3. Информационный	В. Средства (сетевые базы данных, бухгалтерские профессиональные программно-информационно-справочные системы, компьютеры и т.д.), используемые в учетном процессе	4. Техническая	Г. Профессиональная деятельность бухгалтерского учета, используемая
Соотнести наименование ресурса организации бухгалтерского учета в зарубежной компании его содержанию:		ПК-1													
Наименование ресурса	Содержание ресурса (фактора)														
1. Человеческий	А. Связи и отношений людей, закрепленные и оформленные в определенной структуре, координация и регулирование деятельности для реализации целей бухгалтерского учета														
2. Организационный	Б. Интегральное понятие, включающее в себя полную совокупность знаний и сведений о состоянии внешней и внутренней среды организации, используемые в производстве и управлении для повышения эффективности функционирования конкурентоспособности														
3. Информационный	В. Средства (сетевые базы данных, бухгалтерские профессиональные программно-информационно-справочные системы, компьютеры и т.д.), используемые в учетном процессе														
4. Техническая	Г. Профессиональная деятельность бухгалтерского учета, используемая														

		технологический	профессиональные, духовные, интеллектуальные и физические способности											
91.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г	Установите соответствие экономического состояния и особенностей бухгалтерского дела разным стадиям функционирования зарубежной компании: <table><tr><td>Стадии функционирования организаций</td><td>Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела</td></tr><tr><td>1. Детство (создание)</td><td>А. Обычная бухгалтерская работа по регистрации и обобщению информации об объемах учета; стремительный рост продаж и некоторый недостаток прибылей; активы усиленно амортизируются</td></tr><tr><td>2. Юность (рост)</td><td>Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывания рынка</td></tr><tr><td>3. Зрелость (зрелость)</td><td>В. Падение объема продаж и рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры</td></tr><tr><td>4. Старость (спад)</td><td>Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность, высокие экономические показатели, получение прибыли</td></tr></table>		Стадии функционирования организаций	Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела	1. Детство (создание)	А. Обычная бухгалтерская работа по регистрации и обобщению информации об объемах учета; стремительный рост продаж и некоторый недостаток прибылей; активы усиленно амортизируются	2. Юность (рост)	Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывания рынка	3. Зрелость (зрелость)	В. Падение объема продаж и рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры	4. Старость (спад)	Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность, высокие экономические показатели, получение прибыли	ПК-1
Стадии функционирования организаций	Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела													
1. Детство (создание)	А. Обычная бухгалтерская работа по регистрации и обобщению информации об объемах учета; стремительный рост продаж и некоторый недостаток прибылей; активы усиленно амортизируются													
2. Юность (рост)	Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывания рынка													
3. Зрелость (зрелость)	В. Падение объема продаж и рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры													
4. Старость (спад)	Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность, высокие экономические показатели, получение прибыли													
92.	Учетная политика	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ — конкретные принципы, основы, условия, правила и практика, принятые зарубежной компанией для подготовки и предоставления финансовой отчетности		ПК-1										
93.	Внутренних	Вставьте пропущенное слово в текст. За рубежом бухгалтерский (управленческий) учет, осуществляется с целью получения информации, необходимой для _____ пользователей		ПК-1										
94.	Внешних	Вставьте пропущенное слово в текст. За рубежом бухгалтерский (финансовый) учет, осуществляется с целью получения _____		ПК-1										

		информации, необходимой для пользователей	
95.	Интернациональная	Вставьте пропущенное слово в текст. Основной целью _____ модели является формирование информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для широкого круга внешних пользователей в процессе принятия экономических решений	ПК-1
96.	Модель смешанной экономики стран Восточной Европы и СССР	Вставьте пропущенное слово в текст. Основной целью _____ модели является формирование информации о выполнении планов производственно-хозяйственной деятельности	ПК-1
97.	Исламская	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ модель бухгалтерского учета находится под большим влиянием богословских идей	ПК-1
98.	Континентальной	Вставьте пропущенное слово в текст. Основной целью _____ модели является удовлетворение требований правительства, в частности в отношении налогообложения	ПК-1
99.	Южноамериканской	Вставьте пропущенное слово в текст. Основным _____ отличием _____ модели является перманентная корректировка учетных данных на темпы инфляции	ПК-1
100.	Англо-американской	Вставьте пропущенное слово в текст. Основной идеей _____ модели является ориентация учета на информационные запросы инвесторов и кредиторов	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04. История бухгалтерского учета

наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень бакалавриат высшего образования
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01
Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2021

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись

С.А. Варданян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации?

- 18 %;
- + 20 %;
- 15 %;
- 6 %.

2. На каком режиме налогообложения не уплачивается НДС?

- общий;
- + УСН;
- ЕСХН.

3. Кем в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?

- Правительство РФ;
- СРО аудиторов;
- + Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;
- Международный институт бухгалтеров.

4. Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой?

- + 1С Предприятие;
- Консультант +;
- Гарант;
- Microsoft Word.

5. Риск-менеджмент – это

- возможная опасность потерь;
- риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;
- риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;
- + система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.

6. Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем режиме налогообложения в РФ?

- 18 %;
- + 20 %;
- 15 %;
- 6 %.

7. Риск – это

- + возможная опасность потерь;
- риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;

- риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;
- система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.

8. Биткоин – это

- + цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;
- распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;
- государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;
- графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.

9. Инфографика – это

- цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;
- распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;
- государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;
- + графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.

10. Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?

- + лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры);
- только родители и дети;
- только братья и сестры;
- только супруги.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов / сообщений:

Тема 1. Предмет изучения истории бухгалтерского учета. **Тема 2.** Периодизация развития бухгалтерского учета по направлениям. **Тема 3.** Зарождение и развитие учета в Древнем мире.

1. Возникновение хозяйственного учёта в жизни человечества.
2. Бухгалтерский учёт в Древнем Египте.
3. Государственная организация древнеегипетского учета.
4. Методология учета на инвентарных и приходно-расходных счетах в Древнем Египте.
5. Бухгалтерский учёт в Месопотамии.
6. «Карточная» система Вавилона.
7. Первая попытка юридического регулирования учета (законы Хаммурапи (1790 – 1752 гг. до н.э.)).
8. Государственно-сельскохозяйственный учет Вавилона.
9. Бухгалтерский учёт в Древнем Риме.
10. Юридическое регулирование учета в Риме.
11. Классификация средств в римском учете и система учетных регистров.
12. Государственный учет, ответственность должностных лиц. Учет налогообложения.
13. Бухгалтерский учёт в Древней Греции.
14. Развитие денежного обращения в Греции и появление банков. Учет наличных и безналичных финансовых расчетов.

15. Эллинистический учет. Государственная регламентация управления и учета.
16. Система эллинистической отчетности.
17. Бухгалтерский учёт в Древнем Китае.
18. Храмовый учет в Иудее.
19. Организация государственного учета в Персии.
20. Индийский учет и его первичные документы.

Тема 7. Развитие учета на Руси (X – XVII вв.) **Тема 8. Бухгалтерский учет в России: особенности, этапы становления, влияние западных учений (XVIII в. – начало XIX в.).** **Тема 9. Бухгалтерский учет во второй половине XVIII века – в начале XIX века в России.**

1. Девять принципов русской бухгалтерии.
2. Учет в монастырских хозяйствах.
3. Учет в строительстве и промышленности.
4. Учет в торговле.
5. Учет государственного хозяйства.
6. Реформы Петра I, государственный контроль и учет.
7. Промышленный учет в петровской России.
8. Реформы, проводимые Екатериной II и их значение для развития учета.
9. Русская учетная мысль и распространение двойной записи.
10. Учет в торговле.
11. Зарождение науки учета в России и ее представители.
12. Традиционалисты П.И. Рейнтбот и А.В. Прокофьев и их роль в русской бухгалтерии.
13. Новатор Ф.В. Езерский и его форма счетоводства. Ученики и продолжатели школы Езерского.
14. Журнал «Счетоводство» и его представители. Значение журнала в развитии учета в России.
15. Петербургская школа и ее представители.
16. Московская школа и ее представители.
17. Бухгалтерский учет в промышленности в конце XIX – начале XX вв.
18. Организация учета в помещичьих хозяйствах.
19. Униграфическая и диграфическая системы учета счетоводов-аграрников.
20. Бухгалтерский учет фермерского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
7...10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы

4...6 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1...3 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «...» выступит «...». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие

моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, ...) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему ... Доклад подготовил ... Научный руководитель...», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуется создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Тестовые задания.

Тема 4. Учет в эпоху Средневековья.

Тема 5. Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI–XIX вв.

Тема 6. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – начале XX вв. (юридические и экономические теории учетной мысли).

1. В период раннего средневековья в странах Западной Европы продолжались традиции

- А. Греческой бухгалтерии
- Б. Египетской бухгалтерии
- +В. Римской бухгалтерии
- Г. Британской бухгалтерии

2. Кто ввел в бухгалтерию арабские цифры

- А. Пачоли
- +Б. Фибоначчи
- В. Котрульи
- Г. Аль Хамадани

3. При помощи чего оформлялись отношения между плательщиком и получателем платежа

- А. Договора
- +Б. Бирочного учета
- В. Инвентаризации

4. Где издана «Книга страшного суда»?

- А. Италия
- Б. Германия
- +В. Англия
- Г. Франция

5. Сколько этапов в своем развитии прошла простая бухгалтерия

- А. 3
- Б. 4
- +В. 5

6. В каком веке в Англии возникает институт контролеров-аудиторов?

А. XI

Б. XII

+В. XIII

Г. IX

7. Простая бухгалтерия не раскрывала

А. Юридический смысл хозяйственных операций

Б. Экономический смысл хозяйственных операций

+В. Ни юридический, ни экономический смысл хозяйственных операций

8. Камеральная бухгалтерия существовала

А. Раньше простой бухгалтерии

+Б. Параллельно с простой и двойной бухгалтерией

В. Раньше двойной бухгалтерии

9. Когда зародилась двойная бухгалтерия?

А. XI

Б. XII

+В. XIII

Г. IX

10. Кто впервые описал двойную запись в книге?

А. Л. Пачоли

Б. Пиетра

+В. Б. Котрульи

11. Кто автор книги «О счетах и записях»?

+А. Л. Пачоли

Б. Пиетра

В. Б. Котрульи

12. В каком году напечатана первая книга, описывающая двойную запись?

+А. 1495

Б. 1458

В. 1573

13. Итальянские счетоводы XV века были продолжателями традиций

А. греческой бухгалтерии

+Б. римской бухгалтерии

В. средневековой бухгалтерии

14. Кто впервые описал двойную запись в книге?

А. Л. Пачоли

Б. Пиетра

+В. Б. Котрульи

15. Кто автор книги «О счетах и записях»?

+А. Л. Пачоли

Б. Пиетра

В. Б. Котрульи

16. Сколько постулатов в информационной модели хозяйственной деятельности, предложенной Л. Пачоли

А. 1

+Б. 2

В. 3

17. Какие цели учета возникают в бухгалтерской науке в Италии

1) технические

+2) экономические

+3) юридические

18. Какие моменты должны быть отражены в учете согласно Л. Пачоли:

- 1) сумма
- +2) субъект
- +3) объект
- 4) счет
- +5) место
- +6) время

19. Представителями какого направления итальянской школы учета были Д. Чеброни и Ф. Вилла:

- 1) экономического
- +2) юридического
- 3) венецианского

20. Кто из этих ученых был представителем экономического направления итальянской школы учета:

- 1) Д. Чеброни
- +2) Ф. Беста
- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

21. Сколько школ учета сформировалось в Италии в XIX веке:

- 1) 1
- 2) 2
- +3) 3

22. Кто является создателем Ломбардской школы учета:

- 1) Д. Чеброни
- 2) Ф. Беста
- +3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

23. Из скольких частей состоит учет согласно мнению Виллы:

- 1) 1
- 2) 2
- +3) 3

24. Кто является основателем Тосканской школы учета:

- +1) Ф. Марчи
- 2) Ф. Беста
- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

25. Какую группу лиц не выделял в учете предприятия Ф. марчи:

- 1) агенты
- 2) администратор
- 3) контрагенты
- +4) руководство
- 5) собственник

26. Какую науку создал Д. Чербони:

- 1) логисмология
- +2) логисмография
- 3) леммалогия

27. В логисмографии Чербони выделял:

- +1) теорию счетоводства
- 2) практику счетоводства
- +3) форму счетоводства

28. Кто является основателем Венецианской школы учета:

- 1) Ф. Марчи
- +2) Ф. Беста

- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

29. По мнению Ф. Беста в учете изучается:

- 1) количественная структура хозяйственных ценностей
- +2) стоимость хозяйственных ценностей
- 3) качественная структура хозяйственных ценностей

30. Чьими учениками были В. Альфиери, К. Гадилья и Д. Мильоне:

- 1) Ф. Марчи
- 2) Ф. Беста
- 3) Ф. Вилла
- 4) Д. Криппа

31. Как называется учение о бухгалтерских счетах:

- +1) логисмология
- +2) логисмография
- 3) леммалогия

32. Леммалогия изучает:

- 1) счета
- +2) остатки
- 3) баланс

33. Сколько правил для двойной записи вывел Б.Ф. Баррем?

- +А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Г) 1

34. Учет какой из европейских стран доминировал в Европе со второй половины XVII века?

- А) Италия
- +Б) Франция
- В) Германия

35. Бухгалтера какой европейской школы считали, что счета важнее баланса?

- А) Италия
- +Б) Франция
- В) Германия

36. Какой французский ученый предложил разделить счета на синтетические и аналитические?

- А) Б.Ф. Баррем
- Б) Де ла Порт
- +В) Ж. Савари

37. Сколько этапов прошла эволюция счетов во французской школе учета?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- +Г) 6

38. Большинство французских авторов трактовали баланс как документ, определяющий

- А) финансовое состояние
- Б) сумму активов
- +В) финансовый результат

39. Какие формы учета развивались на основе идей французских авторов

- А) итальянская
- +Б) французская
- В) голландская
- +Г) бельгийская

+Д) американская

40. Кто описал французскую форму счетоводства, использовавшую кассовый журнал, Мемориал и другие журналы?

А) Ж. Савари

Б) Э. Дегранж

+В) Де ла Порт

Г) Курсель-Сенель

41. Какая форма счетоводства предполагала деление журнала на четыре регистра: покупки, продажи, кассы и финансовых результатов?

А) итальянская

Б) французская

В) голландская

+Г) бельгийская

42. Кто описал американскую форму счетоводства, предполагавшую всеохватывающую теорию бухгалтерского учета?

А) Ж. Савари

+Б) Э. Дегранж

В) Де ла Порт

Г) Курсель-Сенель

43. Кто создал теорию учета как прикладной экономики, отражающей хозяйственные процессы и как метода управления ими.

+А) Курсель-Сенель

Б) Л. Сэй

В) А. Гильбо

Г) Леоте

44. Сколько функций учета согласно доктрине Леоте и Гильбо?

+А) 3

Б) 2

В) 1

45. Кто автор учения об учете затрат и калькуляции?

А) Ж. Савари

Б) Э. Дегранж

В) Де ла Порт

+Г) Курсель-Сенель

46. Какое направление учета оказывало сильное влияние на бухгалтеров Франции в начале XX века?

А) экономическое

+Б) юридическое

В) техническое

47. Какое понятие лежит в основе теории учета согласно П. Гарнье?

А) бухгалтерский счет

Б) баланс

В) договор

+Г) бухгалтерский факт

48. Сколько школ учета организовано представителями экономического направления учета во Франции?

+А) 4

Б) 3

В) 2

Г) 1

49. Кто был крупнейшим представителем юридического направления учета во Франции?

- А) А. Лефавр
- Б) Р. Лефор
- +В) П. Гарнье
- Г) Г. Фор

50. Кто был представителем школы учета, выводившей учет из хозяйственных операций или фактов хозяйственной жизни?

- А) Ш. Пангло
- Б) Ж. Бурньсьон
- +В) Р. Делапорт

51. Кто считал предметом учета движение ценностей во времени и пространстве?

- А) Ш. Пангло
- Б) Ж. Бурньсьон
- +В) Р. Делапорт
- В) П. Гарнье

52. Какие идеи в учете во Франции получили распространение после Второй мировой войны?

- А) научные
- Б) экономические
- В) стоимостные
- +Г) американские

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерий оценки
12...15 баллов	Обучающийся дал 41 и более правильных ответов на тестовые задания.
9...12 баллов	Обучающийся дал 31 – 40 правильных ответов на тестовые задания.
1...8 балла	Обучающийся дал 1-30 правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 10. Эволюция учетной мысли в СССР в 1917–1930 гг.

Становление бухгалтерского учета как науки в России.

Московская и Петербургская школы бухгалтерского учета: основные методологические различия.

Представители Московской школы бухгалтерского учета и их вклад в развитие науки: балансовая теория.

Представители Петербургской школы бухгалтерского учета и их вклад в развитие науки: меновая и логическая теории двойной записи.

Идеи макроучета в России (И.Ф. Валицкий).

Профессиональные общества бухгалтеров в России.

Попытки создания института присяжных бухгалтеров.

Учет в России в первые годы Советской власти.

Попытка стабилизации хозяйства и эпоха военного коммунизма. Постановление «Об образовании и составе коллегии Комиссариата государственного контроля» от 5 декабря 1917 года.

Создание Центральной Государственной бухгалтерии и ее функции.

Ведение торговых книг частными торговыми и торгово-промышленными предприятиями.

Ликвидация товарного хозяйства с осени 1918 года, введение безденежного учета. Попытка ученых ввести новые измерители стоимости.

Особенности учета в годы НЭПа.

Рудановский А.П. автор нового учения о предмете и методе счетоведения.

Регистрация, систематизация, координация, оценка.

Тема 11. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета (1931–1941 гг.).

Организация Центрального управления народнохозяйственного учета.

Положение о бухгалтерских отчетах и балансах от 29.07.36 г.

Развитие калькулирования и методов учета затрат на производство.

Статистический метод калькуляции.

Калькуляция по данным бухгалтерских регистров.

Жесткая бухгалтерская калькуляция.

Появление в практике учета терминов «нормативный учет», «нормативная себестоимость».

Вклад А.М. Галагана в развитие бухгалтерского учета как науки.

Уничтожение хозяйственного расчета и введение хозрасчета мнимого.

Применение счетно-вычислительной техники.

Тема 12. Учет в годы великой отечественной войны в 1941-1945 гг.

Организация учета потерь и расходов, вызванных условиями военного времени.

Проблемы учета: упрощение калькулирования, сокращение отчетности.

Возникновение специфических расходов, связанных с перебоями в снабжении, нарушением нормального режима работы из-за воздушных налетов, затратами по противовоздушной обороне, участием рабочих и служащих в отрядах ПВХО и т.д.

Новые источники покрытия убытков.

Новые статьи баланса, появившиеся в военное время.

Проблемы, связанные с нехваткой ресурсов.

Упрощение системы бухгалтерского учета.

Восстановление бухгалтерского учета на освобожденных от оккупации территориях.

Появление новой регулирующей статьи баланса «Дооценка основных средств».

Тема 13. Послевоенный период учета. 1946-1945 гг. Учет в России в 1965 – 1988 гг.

Особенности учета ресурсов предприятий.

Развитие методов учета затрат на производство.

Развитие форм счетоводства.

План счетов бухгалтерского учета.

Хозяйственная реформа 1965 года и ее влияние на развитие учета.

Особенности учета амортизации основных средств.

План счетов, вводимый с 1.01.1969 г.

Централизация и механизация учета.

Хозяйственная реформа 1965 года и ее влияние на развитие учета.

Особенности учета амортизации основных средств.

План счетов, вводимый с 1.01.1969 г. Централизация и механизация учета.

Тема 14. Перестройка экономических отношений и необходимость реформы бухгалтерского учета конец XX вв.

Особенности системы бухгалтерского учета.

Основные направления реформирования бухгалтерского учета.

Изменение плана счетов.

Начало распада СССР, августовский путч.

Введение временных правил аудиторской деятельности в РФ.

Создание института профессиональных бухгалтеров в РФ.

Ведущие ученые в области учета конца XX века.

Тема 15. Реформирование учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и МСФО (современный этап).

Программа реформирования бухгалтерского учета РФ в соответствии с МСФО.

Этапы внедрения МСФО в России.

Рекомендации по трансформации бухгалтерской отчетности.

Перспективы и проблемы перехода российских фирм на МСФО.
Новая редакция Федерального закона «О бухгалтерском учёте».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
11...15 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
6...10 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1...5 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен.

Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Возникновение двойной бухгалтерии (Лука Пачоли).
2. Классификация счетов, рассматриваемая различными авторами в эпоху распространения двойной бухгалтерии.
3. Развитие форм счетоводства.
4. Ломбардская школа (Ф. Вилла).
5. Тосканская школа (Ф. Марчи, Дж. Чербони).
6. Венецианская школа (Ф. Беста).
7. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
8. Немецкая школа бухгалтерского учета.
9. Англо-саксонская система бухгалтерского учета.
10. Распространение в России двойной записи.
11. Традиционная бухгалтерия в пореформенной России.
12. Русская форма счетоводства Ф. В. Езерского.
13. Журнал «Круг счетоводства» в конце 19 в. в России.
14. Меновая теория учета Петербургской школы.
15. Балансовая теория Московской школы бухгалтерского учета.

16. Бухгалтерский учет в США и англоязычных странах в 20 веке.
17. Бухгалтерский учет в Германии (XX век).
18. Бухгалтерский учет во Франции (XX век).
19. Учет в эпоху военного коммунизма.
20. Учет при социализме.
21. Развитие плана счетов в СССР.
22. Развитие теории бухгалтерского учета в 21 веке.
23. Изменение в структуре бухгалтерского учета в 21 веке.
24. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии.
25. Учет в древнем мире.

2. Практические задания

1. Точной датой возникновения учета считается:
 - а) 1000 лет до н.э.
 - б) 500 лет назад
 - +в) она неизвестна
2. Документальный подход заключается в:
 - а) осмыслении хода исторического развития и определении его законов;
 - +б) изучении исторических фактов;
 - в) обобщении фактического материала с помощью философских концепций
 - г) изложении не истории учета в целом, а отдельных его категорий.
3. Техника ведения учета в античном мире зависела от:
 - +а) от видов учетных регистров
 - б) от видов имущества
 - в) от грамотности писцов
- +4. В Древнем Египте текущий учет проводился:
 - а) 1 учетным работником
 - б) 3 учетными работниками
 - в) 2 учетными работниками
5. Зеркальная натуралистическая концепция учета зародилась:
 - а) в Древнем Риме
 - б) в Древнем Китае
 - +в) в Древнем Египте
6. Деньги в виде монет выполняют функции:
 - а) оценки и переоценки
 - б) вида имущества и богатства
 - в) объекта в учете и средства в расчетах и оценке
7. Первый счетный прибор появился:
 - а) в Древней Греции
 - +б) в Древнем Китае
 - в) в Древнем Риме
8. В первобытном обществе в крупных племенах учетом занимались:
 - +а) вожди
 - б) уполномоченные старейшины
 - в) уполномоченные контролеры

9. Рекапитуляция – это ...

- а) определение стоимости готовой продукции
- +б) сверка учетных записей с их первоисточниками для выявления ошибок
- в) систематическое определение итогов по счетам

10. Основным достижением древних римлян в учете было:

- +а) использование систем взаимосвязанных учетных регистров
- б) использование инвентаризации
- в) ведение кассовой книги

11. В период средневековья выделяются группы ценностей в учете:

- +а) 4 группы
- б) 3 группы
- в) 5 групп

12. Основой для принятия торгового права послужило:

- а) гражданское право
- +б) римское право
- в) законы царя Хаммурапи

13. В Риме был развит:

- а) управленческий учет
- б) камеральный учет
- +в) бюджетный учет

14. Особенности учета античного мира были вызваны:

- а) недостаточностью товарности производства и использованием рабского труда
- +б) применением инвентаризации
- в) неграмотностью и неумением считать

15. Книгой страшного суда в средневековой Англии называлась:

- а) кассовая книга
- +б) инвентарная опись
- в) отчетность за квартал

16. Система двойной записи впервые описывалась в:

- +а) «Трактате о счетах и записях»
- б) «Книге о совершенном купце»
- в) системе книг-кодексов

17. Савари разделил балансы на:

- а) инвентарные и конкурсные
- б) конкурсные и торговые
- +в) инвентарные и личные

18. В средневековье формируются парадигмы:

- а) камеральной и простой бухгалтерии
- б) простой бухгалтерии
- +в) простой, камеральной и двойной бухгалтерии

19. В своем развитии бухгалтерский учет прошел:

- а) 4 этапа
- +б) 6 этапов
- в) 8 этапов

20. Колляция это:

- +а) взаимная сверка расчетов
- б) регулярное проведение инвентаризации
- в) хронологическое ведение учета

21. Выдающийся историк бухгалтерского учета в России:

а) Васильченко Я.С.

+б) Соколов Я.В.

в) Орлов В.Я.

22. Родина счетоводства на карточках:

а) Древняя Греция

б) Древний Египет

+в) Вавилон

23. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

+а) ведение записей прихода и расхода

б) учет рабочей силы

в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)

24. Основные достижения греческой бухгалтерии было в области:

+а) банковского учета

б) отраслевого учета

в) бухгалтерского учета

25. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

а) в Древней Греции

б) в Вавилоне

+в) В Древнем Риме

26. Книжная форма бухгалтерского чета зародилась:

+а) в Древней Греции

б) в Древнем Египте

в) в Древнем Риме

27. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:

а) философская

б) документальная

+в) натуралистическая

28. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют?

+а) счетными бирками

б) счетами

в) эфемеридой

29. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

а) приходно-расходная

+б) инвентарная

в) мемориальная

30. Исследователь методологии древнего учета:

а) Т.Н. Малькова

+б) Я.В. Соколов

в) В.В. Ковалев

31. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

+а) в Египте

б) в Греции

в) в Вавилоне

г) в Риме

3. Ситуационные задания

1. Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР: 1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя

Ответ: 4-1-3-2-6-5

2. Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни; 2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3) до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)

Ответ: 1-4-2-5-3

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.

Ответ: 2-1-3

4. Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров»; 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»

Ответ: 3-1-2

5. Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга

Ответ: 2-3-1

6. Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет

1. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии
2. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль
3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Установите соответствие между видом учета и основными пользователями

1. Финансовый	А. Внутренние
2. Управленческий	Б. Внешние
3. Статистический	В. Государство

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Установите соответствие между теорией и ее содержанием

1. Теория Шибе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника

2. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.
3. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Установите соответствие между автором и изобретением

1. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров
2. Л. Пачоли	Б. Логисмография
3. Д. Чербони	В. Двойная запись

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

10. Установите соответствие между книгой и годом издания

1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»
2. 1573	Б. «О счетах и записях»
3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Ситуационные задания
1	1	1, 7, 13, 19, 25	1, 3, 5, 7
2	2	2, 8, 14, 20, 26	2, 4, 6, 8
3	3	3, 9, 15, 21, 27	3, 5, 7, 9
4	4	4, 10, 16, 22, 28	4, 6, 8, 10
5	5	5, 11, 17, 23, 29	1, 2, 4, 5
6	6	6, 12, 18, 24, 30	2, 3, 6, 7
7	7	7, 13, 19, 25, 31	3, 4, 8, 9
8	8	8, 14, 20, 26, 1	5, 6, 9, 10
9	9	9, 15, 21, 27, 2	1, 3, 5, 7
10	10	10, 16, 22, 28, 3	2, 4, 6, 8
11	11	11, 17, 23, 29, 4	3, 5, 7, 9
12	12	12, 18, 24, 30, 5	4, 6, 8, 10
13	13	13, 19, 25, 31, 6	1, 2, 4, 5
14	14	14, 20, 26, 1, 7	2, 3, 6, 7
15	15	15, 21, 27, 2, 8	3, 4, 8, 9
16	16	16, 22, 28, 3, 9	5, 6, 9, 10
17	17	17, 23, 29, 4, 10	1, 3, 5, 7
18	18	18, 24, 30, 5, 11	2, 4, 6, 8
19	19	19, 25, 31, 6, 12	3, 5, 7, 9
20	20	20, 26, 1, 7, 13	4, 6, 8, 10
21	21	21, 27, 2, 8, 14	1, 2, 4, 5
22	22	22, 28, 3, 9, 15	2, 3, 6, 7

23	23	23, 29, 4, 10, 16	3, 4, 8, 9
24	24	24, 30, 5, 11, 17	5, 6, 9, 10
25	25	25, 31, 6, 12, 18	2, 4, 6, 8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«51...60 баллов»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении контрольной работы. При выполнении практических заданий допустил 1 ошибку, при выполнении ситуационных задач не допустил ошибок. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«38...50 баллов»	Обучающийся обнаруживает неполное знание учебного материала при выполнении практических и ситуационных заданий, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении контрольной работы. При выполнении практических заданий допустил 1-2 ошибки, при выполнении ситуационных задач допустил 1 ошибку. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«21...37 баллов»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы. При выполнении практических заданий допустил 2-3 ошибки, при выполнении ситуационных задач допустил 1-2 ошибки. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«0...20» баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывает ответы на поставленные вопросы либо раскрывает не тот материал, который следует. При выполнении практических заданий допустил 4-5 ошибок, при выполнении ситуационных задач допустил 3-4 ошибки. Плохо понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует ограниченность в применении знаний, умений, навыков. Не полностью соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена не полностью самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических

задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом контрольная работа не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Задание 1-21	Задание 1-10	Задание 1-7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Зарождение учета в древнем мире
2. Учет в древнем Египте
3. Учет в Месопотамии (Междуречье)
4. Учет в древней Греции
5. Учет в Древнеримской империи
6. Двойная бухгалтерия в Италии 15 – 18 века
7. Двойная бухгалтерия в странах Европы в 15 – 18 веке
8. Учет как наука, итальянские школы 19 начала 20 века
9. Бухгалтерский учет во Франции 19 – начала 20 века
10. Бухгалтерский учет в германоязычных странах 19 – начала 20 века
11. Бухгалтерский учет в англоязычных странах 19 – начала 20 века
12. Учет в Германии в 20 веке
13. Бухгалтерский учет во Франции в 20 веке
14. Учет в США и англоязычных странах в 20 веке
15. Бухгалтерский учет на Руси до реформ Петра I, принципы русской бухгалтерии
16. Учет в эпоху Петра Великого
17. Русская учетная мысль и распространение двойной записи
18. Традиционалисты и новаторы русской бухгалтерии
19. Журнал «Счетоводство» и его представители
20. Петербургская и московская школы в русской бухгалтерии
21. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР:
1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации

хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя

Ответ: 4-1-3-2-6-5

2. Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни; 2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3) до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)

Ответ: 1-4-2-5-3

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.

Ответ: 2-1-3

4. Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров»; 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»

Ответ: 3-1-2

5. Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга

Ответ: 2-3-1

6. Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет

3. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии
4. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль
3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Установите соответствие между видом учета и основными пользователями

4. Финансовый	А. Внутренние
5. Управленческий	Б. Внешние
6. Статистический	В. Государство

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Установите соответствие между теорией и ее содержанием

4. Теория Шибе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника
5. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.
6. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Установите соответствие между автором и изобретением

4. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров
5. Л. Пачоли	Б. Логисмография

6. Д. Чербони	В. Двойная запись

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

10. Установите соответствие между книгой и годом издания

1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»
2. 1573	Б. «О счетах и записях»
3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст: Кроме того, в _____ учете не отражались операции. Каждодневные инвентаризации требовали значительных _____ времени и сил. Инвентарный учет затруднял _____ управление хозяйством, поэтому в Древнем Египте появился приходо-расходный _____: а) оперативное; б) инвентарном; в) затрат; г) учёт

Ответ: Инвентарном – затрат – оперативное – учёт

2. Вставьте пропущенные слова в текст: В Греции вычисления вели на счетном инструменте — _____ (в отличие от Древнего Египта _____ по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз). Система исчисления была _____. Счету обучали в обычных _____, специальные «бухгалтерские» кадры не готовили, практическому управлению учились в процессе коммерческой деятельности: а) школах; б) камешки; в) абак; г) десятичной.

Ответ: Абак – камешки – десятичной – школах

3. Вставьте пропущенные слова в текст: Л. Пачоли уделил внимание _____, который трактовал как «_____, необходимое для контроля за правильностью разности по _____», но не рассматривал как отчетный _____: а) равновесие; б) счетам; в) балансу; г) документ

Ответ: Балансу – равновесие – счетам – документ

4. Вставьте пропущенные слова в текст: Итальянские авторы уделяли большое внимание природе _____ и пытались их классифицировать. Так, Доминико Манчини разделил все счета на _____ (счета расчетов с _____ и юридическими лицами) и мертвые (счета материальных и _____ ценностей): а) денежных; б) живые; в) счетов; г) физическими

Ответ: Счетов – живые – физическими – денежных

5. Вставьте пропущенные слова в текст: Идея немецкого _____ сводилась не к выявлению _____ результатов, как у итальянцев, а к раскрытию _____ расчетов с _____ ответственными лицами — факторами: а) финансовых; б) учета; в) материально; г) внутренних

Ответ: Учета – финансовых – внутренних – материально

6. Вставьте пропущенные слова в текст: Создателем _____ формы счетоводства является Эдвард Джонс. Он считал, что двойная _____ запутывает учет, поэтому пытался, во-первых, обеспечить автоматическое обнаружение _____ и описок и, во-вторых, повысить _____ выявления финансового результата: а) запись; б) английской; в) оперативность; г) ошибок

Ответ: Английской – запись – ошибок – оперативность

7. Величайшим шагом вперед после работ Пачоли было предложение Савари разделить все счета и регистры на синтетические и аналитические: а) Савари; б) аналитические; в) регистры; г) Пачоли

Ответ: Пачоли – Савари – регистры – аналитические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал

дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это плохо повлияло, поскольку было тяжело определить, выгодно ли менять одну вещь на другую.	Как повлияло на учёт отсутствие единой меры стоимости?	ПК-1
2	Бирки счетные – древние документы, на которых имеются упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), но отсутствуют качественные характеристики учетных объектов (наименование, дата или срок хранения и т. п.).	Дайте характеристику счетных бирок	ПК-1

3	Диаграфе – древнегреческий банковский документ, прообраз современного платежного поручения.	Что такое диаграфе?	ПК-1
4	Диграфическая (двойная) бухгалтерия – в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств. Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды в денежном измерении, что придает двойной записи символический характер.	Охарактеризуйте сущность двойной бухгалтерии	ПК-1
5	Появление письменности.	Что послужило одной из предпосылок возникновения учета в древности?	ПК-1
6	Абак.	Как назывался первый счетный прибор?	ПК-1
7	Древний Вавилон.	Где возник первый счетный прибор?	ПК-1
8	С началом хозяйственной деятельности.	С чем связано возникновение учета в жизни человечества?	ПК-1
9	Чтобы уметь учитывать, требовалось овладеть письмом и счетом, запомнить огромное число знаков (иероглифов), а затем умело применять их. Знанием обладали писцы — чиновники.	Кто вёл учет в древнем Египте?	ПК-1
10	Адверсария – тип хронологического учетного регистра в Древнем Риме.	Дайте определение понятия адверсария	ПК-1
11	Учетная система Древнего Египта была частью системы централизованного управления экономикой. Весь урожай, скот и прочие результаты труда сдавались в	В связи с чем в Древнем Египте возник общегосударственный учет?	ПК-1

	централизованные хранилища, а затем распределялись по хозяйствам; каждый этап контролировался. Поэтому наряду с локальным учетом (учетом в домашних хозяйствах) возник общегосударственный учет.		
12	Глиняная доска с пазами, в которые закладывались камешки.	Что такое абак?	ПК-1
13	Особенностью древнеегипетской экономики было использование норм расхода продуктов для содержания работников (в зависимости от их категорий), налогов, земли, количества сырья для получения готового продукта и т.п. Нормирование охватывало все основные ресурсы общества, о невыполнении нормы указывали в документах.	Что было важной особенностью экономики Древнего Египта?	ПК-1
14	Инвентарь.	Что вначале было преобладающей формой учета в отдельных хозяйствах Древнего Египта?	ПК-1
15	Инвентари – это описи с перечнем различных объектов.	Дайте определение инвентаря в Древнем Египте	ПК-1
16	Объектом учета прежде всего была земля и ее использование.	Что было основным объектом учета в Древнем Египте?	ПК-1
17	Зерно.	Что в Древнем Египте играло роль денег наряду с весовыми деньгами-эквивалентами?	ПК-1
18	Учет осуществлялся по трем направлениям: учет персонала (по	По каким направлениям осуществлялся учет в Древнем Вавилоне?	ПК-1

	возрасту, категориям, рабочим партиям), рабочего времени и содержания рабочей силы.		
19	Мощную попытку упорядочить систему расчетов сделал самый знаменитый из вавилонских царей — Хаммурапи. В основу свода законов Хаммурапи был положен принцип равной материальной ответственности — око за око, зуб за зуб.	Какой вавилонский царь внёс большой вклад в развитие учета расчетов?	ПК-1
20	Лепилась глиняная табличка, на ней палочкой делались записи в виде клинописи, ставилась печать кольцом, табличка обжигалась.	Каким образом заверялась торговая сделка в Вавилоне?	ПК-1
21	Документы в Древней Греции писались на любой гладкой поверхности, это были шкуры овец, коз, затем доски, покрытые известью или воском. Дощечки могли скрепляться по краю ремешками или кольцами (первый формуляр книги). Писали и на папирусе, но ни один из них не сохранился. Государственные документы — постановления, публичные списки — необходимо было сохранять на длительное время, поэтому их высекали на мраморных или каменных плитах. Но наиболее дешевым материалом были	На каких материалах писались документы в Древней Греции?	ПК-1

	глиняные черепки — остраки.		
22	В отличие от Древнего Египта в Греции камешки по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз.	Чем отличалось использование абака в Греции от Египта?	ПК-1
23	Чеканные монеты стали выдающимся изобретением древних греков (Первые монеты появились в Лидии, чеканить металл стал легендарный царь Крез в конце VII в. До н.э.). Денежное измерение позволяло обобщать разнородные факты хозяйственной жизни, группировать учетные объекты и операции, получать системную информацию. Так начался поворот от натурального учета к стоимостному.	Какое изобретение древних греков внесло существенный вклад в развитие учета?	ПК-1
24	Организация бухгалтерского учета в банках шла по двум направлениям: 1) учет приема и выдачи вкладов; 2) учет взаимных расчетов между клиентами.	По каким направлениям шла организация бухгалтерского учета в банках Древней Греции?	ПК-1
25	Кодекс — деревянные таблички, скрепленные вместе с одной стороны; использовались для текущих систематических записей в Древнем Риме.	Что из себя представляли римские кодексы?	ПК-1
26	Римское право имело огромное влияние на	Каким образом на учет повлияло римское право?	ПК-1

	бухгалтерский учет. Так, владельцы банков должны были в определенный день обнародовать свои счета. Юридическими нормами регулировалась и техника учета. Взаимодействие права и учета оказалось настолько плодотворным, что продолжается до сих пор.		
27	В Средние века появилась профессия странствующих писцов, за плату составляющих отчеты для собственников феодальных хозяйств, в которых не было управляющих.	Кто такие странствующие писцы?	ПК-1
28	К XIII в. в Западной Европе сложилась система учета кассовых операций, складского учета, торговых операций. При этом господствующей была простая бухгалтерия, которая существовала в виде хронологической записи текущих оборотов в записных книжках.	Какая система учета господствовала в Средние века в Европе до XIII века?	ПК-1
29	В 1299 г. в Англии появляется инициатива создания новой должности при королевском дворе — контролера (аудитора).	Где и когда появляется должность аудитора?	ПК-1

30	Камеральная бухгалтерия исходила из того, что основным объектом является касса, т.е. учет доходов и расходов, а состояние и движение имущества рассматриваются как следствие выполнения бюджета.	В чем смысл камеральной бухгалтерии?	ПК-1
31	Простая бухгалтерия основана на идее учетного натурализма. Факты хозяйственной жизни отражались в тех измерителях, которые существуют в реальной жизни (натуральные измерители).	На чем основана простая бухгалтерия?	ПК-1
32	Диаграфическая (двойная) бухгалтерия сводится к тому, что в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств. Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды (идея учетного реализма), что придает двойной записи символический характер.	В чем смысл двойной бухгалтерии?	ПК-1
33	Бенедетто Котрули — купец из Рагузы.	Кого считают первым автором, исследовавшим природу двойной записи	ПК-1
34	Бенедетто Котрули издал книгу «О торговле и совершенном купце», содержащую большую главу о двойной бухгалтерии. Книга написана в 1458 г., но	Когда и какую книгу написал Котрули о бухгалтерском учете?	ПК-1

	вышла только в 1573, т.е. через 115 лет после написания.		
35	Лука Пачоли.	Кто автор первой книги, изданной типографским методом о двойной записи?	ПК-1
36	1494 г.	В каком году Лука Пачоли издал книгу о двойной записи?	ПК-1
37	«Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях», двойной записи посвящен Трактат XI «О счетах и записях» содержит первое описание двойной бухгалтерии.	Как называлась первая книга, изданная типографским методом о двойной записи?	ПК-1
38	Главный недостаток староитальянской формы бухгалтерского учета состоял в том, что счета не подразделялись на синтетические и аналитические. Все счета, по сути, были аналитическими, поэтому система учета была громоздкой и трудоемкой.	В чем недостаток староитальянской формы бухгалтерского учета?	ПК-1
39	Двойная запись - способ взаимосвязанного отражения хозяйственных операций на двух счетах в одинаковых суммах: по дебету одного и кредиту другого счета.	Что такое двойная запись?	ПК-1
40	Франческо Вилла.	Кто является основателем Ломбардского течения в бухгалтерском учете?	ПК-1
41	Джузеппе Чербони.	Кто является основателем Тосканского течения в бухгалтерском учете?	ПК-1
42	Это учение, в основе которого лежит понятие о хозяйстве как совокупности интересов, порождаемых чьей-	Что такое логисмография?	ПК-1

	либо собственностью. Логисмография различает четыре группы лиц, имеющих отношение к предприятию: собственник, администратор, агенты, корреспонденты.		
43	Цель учета — оценка, ценности — его предмет. Бухгалтерский учет — наука о контроле, если бухгалтер обеспечивает контроль, то не зря получает заработную плату. Каждое хозяйство имеет функции трех видов: распорядительную, исполнительную, контрольную (учетную). Хозяйственный контроль должен принудить каждого работника быть честным, даже против его желания.	Охарактеризуйте Венецианское течение Ф. Беста	ПК-1
44	Г.В. Лейбниц.	Кто впервые перечислил элементы метода бухгалтерского учета в хронологической последовательности?	ПК-1
45	В 1531 г. Иоганн Готлиб сделал попытку применить итальянскую двойную бухгалтерию в рамках немецкой факторной.	В чем заключается вклад в бухгалтерский учет Иоганна Готлиба?	ПК-1
46	Германия — родина немецкой формы счетоводства. Впервые ее описал Ф. Гельвиг в 1774 г. В Германии господствовала камеральная	Охарактеризуйте немецкую форму счетоводства	ПК-1

	бухгалтерия, которую немцы дополнили итальянской формой счетоводства. В результате синтеза итальянской и немецкой бухгалтерии выделилась и стала самостоятельным регистром кассовая книга. В результате хронологическую запись стали вести в двух регистрах — мемориале и кассовой книге, а записи по счетам Главной книги — итогами один раз в месяц.		
47	Даниель Дефо, прежде чем заняться сочинением романов, выпустил труд по бухгалтерскому учету, где рассматривал его как средство управления предприятием.	Какое отношение к теории бухгалтерского учета имеет Даниель Дефо?	ПК-1
48	Эдвард Джонс.	Кто является создателем английской формы счетоводства?	ПК-1
49	Центральный регистр английской формы — журнал, в котором три графы. В средней графе записывают содержание операций, затрагивающих кассу, с указанием суммы, слева (дебитор) — сумму, поступившую в кассу, а справа (кредитор) — сумму расхода из кассы. Сумма крайних граф должна быть равна итогу средней графы. Учет начинается с	Опишите центральный регистр английской формы счетоводства	ПК-1

	подробных записей в журнале состава и суммы капитала. Все текущие операции отражаются в журнале, откуда раз в три месяца делают итоговые записи в Главную книгу, и итоги Главной книги должны быть равны итогам в журнале.		
50	Величайшим шагом вперед после работ Пачоли было предложение Савари разделить все счета и регистры на синтетические и аналитические.	В чем главный вклад Ж. Савари в теорию бухгалтерского учета?	ПК-1
51	В	Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета? а) применение приходно-расходной книги; б) появление инвентария; в) появление письменности; г) образование материальных излишков.	ПК-1
52	Б	Бог Тот – это: а) Бог доброты; б) Бог письменности, счета и мудрости; в) Бог бухгалтерского учета; г) Бог археологии.	ПК-1
53	А	Как называется прародитель современных счет? а) абак; б) инвентарий; в) калькуляторий; г) счетная бирка	ПК-1
54	Г	Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте? а) прием инвентаризации; б) прием учета ведомостей; в) прием увеличения сбора податей; г) прием разделения труда	ПК-1
55	Б	От какого слова происходит понятие «калькуляция»? а) калькулятор; б) камешек; в) проверка; г) узел.	ПК-1

56	А	Так как ни в Древнем Египте, ни в Вавилоне не было единой денежной единицы, то как производились расчетные операции? а) в натуральном измерении; б) с помощью учетных документов; в) с помощью свидетелей; г) с помощью документального закрепления	ПК-1
57	Б	Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги? а) наименование имущества, его стоимость и количество; б) наименование имущества и его количество; в) стоимость имущества и его количество; г) стоимость имущества и его наименование	ПК-1
58	В	Как называется бухгалтерский прием, при котором заранее определяются квоты на что-либо? а) инвентаризации; б) калькуляция; в) нормирование; г) стимулирование.	ПК-1
59	А	Что означает термин «экономика» (от греч. Oikonomia)? а) управление хозяйством; б) управление народом; в) управление скотом; г) управление своей жизнью.	ПК-1
60	Г	35. Какое из утверждений верно? а) обособленность имущества в бухгалтерском учете означает, что мы учитываем все имущество, принадлежащее отдельному хозяйству; б) самым древним бухгалтерским документом, действительно напоминающим современные бухгалтерские документы, является абак; в) разделение труда привело к нормированию, а значит, стало предпосылкой возникновения бухгалтерского учета; г) разведение скота в домашних хозяйствах стало первой предпосылкой возникновения бухгалтерского учета.	ПК-1
61	Б	6. Кто изобрел инвентарий? а) греки; б) египтяне;	ПК-1

		в) римляне; г) шумеры.	
62	Б	По какому документу бухгалтер определял, куда «ушло» имущество? а) по инвентарию; б) по приходно-расходной книге; в) по ведомости; г) по папирусу Ринда.	ПК-1
63	В	Какое название получил один из первых юридических документов, который представлял собой палочки с надрезами? а) счеты; б) счетные палочки; в) счетные бирки; г) абак.	ПК-1
64	Б	Как назывался номер, который ставили на предметы в Древнем Египте? а) порядковый; б) инвентарный; в) учетный; г) египетский.	ПК-1
65	Г	Какое из утверждений верно? а) совместный учет прихода и расхода позволяет определить, сколько у нас имеется имущества; б) совместный учет прихода и расхода помогает определять, где в данный момент находится имущество; в) разделение труда привело к появлению системы сбора податей и налогов, в результате чего возник бухгалтерский учет; г) инвентарный учет характеризует только наличие или отсутствие объектов.	ПК-1
66	В	Что такое накопительные документы? а) документы, которые накапливаются к концу жизнедеятельности предприятия; б) документы, в которых обязательно должны быть данные о стоимости; в) документы, в которых происходит накопление данных по какому-либо признаку; г) собранные вместе разовые документы.	ПК-1
67	Г	Учетные документы – это: а) изобретение бухгалтеров для упрощения учета; б) документы, в которых бухгалтер учитывает имущество; в) документы, которые бухгалтер периодически подсчитывает; г) это обязательно накопительные документы.	ПК-1

68	В	Для чего нужна стоимость в бухгалтерском учете? а) для того чтобы определить нормы рабочего времени; б) для того чтобы провести инвентаризацию имущества; в) для того чтобы все можно было учитывать и сравнивать в одном измерении – денежном; г) для того чтобы появились деньги.	ПК-1
69	Б	Во что превратились обменные трапезы по своим функциям? а) в частные трапезы; б) в частные банки; в) в частные владения; г) в частные лавки.	ПК-1
70	Г	До каких пор использовалась примитивная форма бухгалтерского учета? а) до тех пор, пока не придумали прогрессивную форму; б) до тех пор, пока не придумали учитывать количество учетных документов; в) до тех пор, пока не придумали учитывать качество имущества; г) до тех пор, пока не появились деньги и не стали учитывать стоимость.	ПК-1
71	Б	Что из перечисленного отсутствовало в древнем учете прихода и расхода? а) данные о том, куда «ушло» имущество; б) данные о конечных и начальных остатках; в) точные данные, откуда «пришло» имущество; г) данные о виде имущества.	ПК-1
72	А	Где появились первые монеты? а) в Лидии; б) в Риме; в) в Египте; г) в Океании.	ПК-1
73	Б	В чем заключается безналичный расчет? а) в передаче денег друг другу; б) в передаче бумаги с записями о переведенных суммах; в) одновременный обмен товарами и деньгами; г) вначале обмен деньгами, а затем обмен товарами.	ПК-1
74	В	В приходных документах давался перечень:	ПК-1

		а) прихода и расхода объектов; б) израсходованных объектов по их видам в соответствующих натуральных показателях; в) поступивших объектов по их видам в соответствующих натуральных измерителях; г) выбывших объектов по их видам.	
75	Г	Какой принцип лежал в основе заполнения инвентария? а) «Что пришло, то и записываю»; б) «Что ушло, то и записываю»; в) «Пишу только, то, что не относится к моему хозяйству»; г) «Что вижу, то и пишу».	ПК-1
76	В	Что такое инвентаризация имущества? а) подсчет имеющегося имущества; б) распределение чего-либо в соответствии с определенными нормами; в) проверка имеющегося имущества; г) образование материальных излишков.	ПК-1
77	А	Что, кроме документального подтверждения, имело юридическую силу при заключении каких — либо договоров, совершения действий? а) устное свидетельство; б) надпись на папирусном свитке; в) устный приказ, что-то сделать; г) письменное свидетельство.	ПК-1
78	В	Что использовали инки для ведения учетных записей? а) бумагу; б) папирус; в) разноцветные шнурки и различные виды узлов на них; г) глиняные таблички с клинописным текстом.	ПК-1
79	Б	Как расшифровывается понятие «калькуляция»? а) обмен; б) подсчет; в) перевод; г) учет.	ПК-1
80	В	Выдача продуктов и одежды в рамках установленного предела называется: а) калькуляцией; б) инвентаризацией; в) нормированием; г) обособленностью.	ПК-1
81	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие учетной формы и страны, где она применялась 1. Эфемерида	ПК-1
		А. Древний Рим	

		2. Адверсария	Б. Древняя Греция	
		3. Глиняная табличка	В. Вавилон	
82	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие материала документа и страны, где она чаще всего применялась		ПК-1
		1. Шкуры животных	А. Древний Египет	
		2. Глиняные таблички	Б. Древняя Греция	
		3. Папирус	В. Вавилон	
83	1-Б, 2-А, 3-В.	Установите соответствие ученого и итальянской школы учета		ПК-1
		1. Вилла	А. Тосканская	
		2. Чербони	Б. Ломбардская	
		3. Беста	В. Венецианское	
84	1-Б, 2-А, 3-В.	Установите соответствие автора и книги		ПК-1
		1. Л. Пачоли	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»	
		2. Г. Эмерсон	Б. «О счетах и записях»	
		3. Б. Котрульи	В. «О торговле и совершенном купце»	
85	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между книгой и годом издания		ПК-1
		1. 1918	А. «Производительность труда как основа оперативной работы и заработной платы»	
		2. 1573	Б. «О счетах и записях»	
		3. 1494	В. «О торговле и совершенном купце»	
86	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между автором и изобретением		ПК-1
		7. Ж. Дюмарше	А. Герб бухгалтеров	
		8. Л. Пачоли	Б. Логисмография	
		9. Д. Чербони	В. Двойная запись	
87	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между теорией и ее содержанием		ПК-1
		7. Теория Шиббе и Одермана	А. Следует отличать хозяйство от его собственника	
		8. Теория Дикси	Б. Задача счетоводства — это учет и исчисление объема, свойств и	

			состояния хозяйственных масс предприятия, измеренных деньгами.	
		9. Теория Рудановского	В. Под влиянием операций в активе, пассиве и чистом капитале происходят изменения, для учета которых открываются счета.	
88	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между видом учета и основными пользователями		ПК-1
		7. Финансовый	А. Внутренние	
		8. Управленческий	Б. Внешние	
		9. Статистический	В. Государство	
89	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между ученым и его взглядом на учет		ПК-1
		5. И. Ахматов	А. Бухгалтерский учет должен рассматриваться как часть политэкономии	
		6. Э. Мудров	Б. Предметом учета он считал всякий труд, имеющий целью прибыль	
		3. П. Рейнбот	В. Сводил предмет бухгалтерского учета к изменениям в имуществе	
90	Инвентарном – затрат – оперативное - учёт	Вставьте пропущенные слова в текст: Кроме того, в _____ учете не отражались операции. Каждодневные инвентаризации требовали значительных _____ времени и сил. Инвентарный учет затруднял _____ управление хозяйством, поэтому в Древнем Египте появился приходо-расходный _____: а) оперативное; б) инвентарном; в) затрат; г) учёт		ПК-1
91	Абак – камешки – десятичной - школах	Вставьте пропущенные слова в текст: В Греции вычисления вели на счетном инструменте — _____ (в отличие от Древнего Египта _____ по деревянной доске передвигали не справа налево, а сверху вниз). Система исчисления была _____. Счету обучали в обычных _____, специальные «бухгалтерские» кадры не готовили, практическому управлению		ПК-1

		учились в процессе коммерческой деятельности: а) школах; б) камешки; в) абак; г) десятичной.	
92	Балансу – равновесие – счетам - документ	Вставьте пропущенные слова в текст: Л. Пачоли уделил внимание _____, который трактовал как «_____», необходимое для контроля за правильностью разности по _____», но не рассматривал как отчетный _____: а) равновесие; б) счетам; в) балансу; г) документ	ПК-1
93	Счетов – живые – физическими - денежных	Вставьте пропущенные слова в текст: Итальянские авторы уделяли большое внимание природе _____ и пытались их классифицировать. Так, Доминико Манчини разделил все счета на _____ (счета расчетов с _____ и юридическими лицами) и мертвые (счета материальных и _____ ценностей): а) денежных; б) живые; в) счетов; г) физическими	ПК-1
94	Учета – финансовых – внутренних - материально	Вставьте пропущенные слова в текст: Идея немецкого _____ сводилась не к выявлению _____ результатов, как у итальянцев, а к раскрытию _____ расчетов с _____ ответственными лицами — факторами: а) финансовых; б) учета; в) материально; г) внутренних	ПК-1
95	Английской – запись – ошибок - оперативность	Вставьте пропущенные слова в текст: Создателем _____ формы счетоводства является Эдвард Джонс. Он считал, что двойная _____ запутывает учет, поэтому пытался, во-первых, обеспечить автоматическое обнаружение _____ и описок и, во-вторых, повысить _____ выявления финансового результата: а) запись; б) английской; в) оперативность; г) ошибок	ПК-1
96	4-1-3-2-6-5	Расположите в правильном порядке этапы эволюции бухгалтерского учета в СССР: 1) военный коммунизм; 2) построение социализма; 3) НЭП; 4) попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов в новой системе хозяйствования; 5) перестройка; 6) эпоха оттепели и застоя	ПК-1
97	1-4-2-5-3	Расположите в правильном порядке этапы развития двойной записи: 1) родилась как формальный прием в результате эволюции методов регистрации фактов хозяйственной жизни; 2) с введением денежного измерителя учет становится единой, замкнутой системой; 3)	ПК-1

		до настоящего времени происходит увеличение числа объектов учета; 4) развивается как технический прием, позволяющий проконтролировать правильность записей хозяйственных оборотов; 5) с развитием производственных отношений управляющий отделяется от собственника и появляется не только счет собственника (капитала), но и счета финансовых результатов (счета администратора)	
98	2-1-3	Расположите в правильном порядке этапы формирования русской школы бухгалтерского учета: 1) распространение и международное признание этих идей 2) зарождение и формирование новых идей; 3) разочарование в эффективности новых идей.	ПК-1
99	3-1-2	Расположите в правильном порядке названия книг, начиная с наиболее ранней напечатанной: 1) «О торговле и совершенном купце»; 2) «Совершенный счетовод или краткое и ясное руководство по бухгалтерии вообще с присовокуплением практических торговых примеров», 3) «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях»	ПК-1
100	2-3-1	Расположите в хронологическом порядке возникновения названия теорий российских специалистов в области учета: 1) Теория Блатова; 2) Теория Сиверса; 3) Теория Гомберга	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Основы организации и технологии сельскохозяйственного
производства

наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в
АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01
Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год 2021 начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись

А.А. Панов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.02
Менеджмент

направленность (профиль) _____ шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это -

- + а) производственный процесс;
- б) технологический процесс;
- в) технический процесс.

2. Семена, корма, удобрения - все это относится к:

- а) средствам труда
- + б) предметам труда
- в) объектам труда

3. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- а) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- б) профессиональные качества работников;
- +в) каналы реализации производимой продукции;
- г) технология и организация производства.

4. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- +а) методом науки;
- б) предметом науки;
- в) объектом науки;
- г) закономерностью

5. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- а) специализированная система;
- б) экономическая система;
- +в) производственная система;
- г) техническая система

6. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- а) диверсификацией
- +б) реорганизация
- в) интеграцией

7. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +а) Производственная структура
- б) структура управления
- в) производственная структура

8. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +а) производственный тип
- б) организационный тип
- в) объединенный тип

9. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- а) трансформацией;
- +б) севооборотом;
- в) землеустройством

10. К видам реорганизации относится:

- а) интеграция;
- +б) слияние;
- в) присоединение;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Организационно-экономические основы организации производства в АПК

1. Совокупность производительных сил и производственных отношений это –

- а. метод производства
- +б. способ производства
- в. принцип производства

2. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –

- +а. производственные отношения

-б. организационные отношения

-в. технологические отношения

3. Организация сельскохозяйственного предприятия это –

+а. это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия

-б. это устройство, упорядочение, приведение в систему

-в. самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйства является

-а. методом организации с/х производства

+б. целью с/х предприятия

-в. принципом с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

+а. земельных ресурсов

+б. трудовых ресурсов

+в. материально-производственных ресурсов

+г. финансовых ресурсов

+д. информационных ресурсов

6. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий (отметьте два варианта):

-А) хозяйственные товарищества;

-Б) хозяйственные общества;

-В) унитарные предприятия;

+Г) потребительские кооперативы;

+Д) ассоциации;

Е) производственные кооперативы

7. Учредительным документом кооператива является:

+А) учредительный договор;

-Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

-А) учредительный договор;

+Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

9. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

10. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

12. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- +Б) синдикат;
- В) картель.

13. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- +Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

14. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- +Д) преобразование.

15. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

- +А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

1. Непубличное акционерное общество не отличается от публичного:

- +1) Видами акций;
- 2) Структурой органов управления;
- 3) Способы размещения акций;
- 4) Способом распределения прибыли.

2. Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью:

- 1) структурой органов управления;
- +2) разным уровнем ответственности;
- 3) способом распределения прибыли.

3. Члены общества с дополнительной ответственностью несут ответственность:

- 1) По долгам в пределах стоимости вклада в уставный капитал;
- +2) Солидарно своим имуществом при недостатке средств общества для расчета с кредиторами;
- 3) Не отвечают по обязательствам общества, а несут лишь риск убытков, связанных с его работой.

4. Полное товарищество отличается от товарищества на вере:

- 1) Формой собственности;
- +2) Правами членов товарищества на управление;
- 3) Уровнем ответственности членов товарищества по обязательствам.

5. Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется:

- 1) Общему собранию;
- +2) Совету директоров;
- 3) Исполнительной дирекции;
- 4) Правлению.

6. Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет:

- 1) Общее собрание;
- 2) Совет директоров;
- 3) Правление;
- +4) Исполнительная дирекция;

7. Непосредственно контролируют деятельность правления и исполнительной дирекции:

- 1) Общее собрание;
- +2) Совет директоров;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Ревизионная комиссия;

8. Форма собственности унитарного предприятия:

- 1) Частная;
- +2) Государственная;
- 3) Коллективная;
- 4) Частная долевая;
- 5) Муниципальная.

9. Форма собственности сельскохозяйственного производственного кооператива:

- 1) Частная;
- 2) Государственная;
- 3) Коллективная;
- 4) Муниципальная;
- +5) Частная долевая.

10. Форма собственности акционерного общества:

- +1) Частная;
- 2) Государственная;
- 3) Коллективная;
- 4) Муниципальная;
- 5) Частная долевая.

11. Форма собственности товарищества на вере:

- 1) Частная;
- 2) Государственная;
- +3) Коллективная;
- 4) Муниципальная;
- 5) Частная долевая.

12. Форма собственности крестьянского (фермерского) хозяйства:

- +1) Частная;
- 2) Государственная;
- 3) Коллективная.

13. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления (в акционерном обществе):

- 1) Исполнительная дирекция;
- 2) Общее собрание;
- 3) Совет директоров (правление);
- 4) Ревизионная комиссия (наблюдательный совет);

14. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления в ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств:

- 1) Служба маркетинга;
- 2) Координационный совет;
- 3) Руководитель финансово-расчетного центра

15. Форма собственности товарищества на вере:

- 1) Частная;
- 2) Государственная;
- +3) Коллективная;
- 4) Муниципальная;
- 5) Частная долевая.

Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования сельскохозяйственных угодий

1. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой:

- 1) Улучшение природных ландшафтов;
- 2) Благоприятную экологическую среду;
- +3) Землеустройство.

2. Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:

- +1) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
- 2) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
- 3) С подветренной стороны от поселений.

3. Особенности земли как главного средства производства:

- 1) Пространственно не ограничена;
- +2) Продукт природы;
- 3) Может быть заменена другим средством производства.

4. К сельскохозяйственным угодьям не относят:

- 1) Оленьи пастбища;
- 2) Сенокосы;
- 3) Пашню
- +4) Земли занятые водоемами.

5. К несельскохозяйственным угодьям не относят:

- +1) Пастбища;
- 2) Залежи;
- 3) Болота.

6. Структура сельскохозяйственных угодий зависит:

- +1) От зоны расположения с.-х. предприятия;
- 2) От потребности в технике, семенах, удобрениях, топливе;
- 3) От соотношения между продукцией и затратами.

7. Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются:

- 1) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель;
- 2) Другие нормативные документы (договора, обязательства);
- +3) Земельная шнуровая книга

Тема 4. Система ведения хозяйства

1. Что не относится к элементам системы ведения хозяйства:

- а) специализация;
- б) кооперация и интеграция производства;
- в) система растениеводства;
- г) система животноводства;
- д) система вспомогательных и обслуживающих производств;
- +е) система земледелия;
- ж) система организационно-экономических отношений.

2. Система внутрихозяйственного планирования включает разработку:

- а) перспективных, годовых и оперативных планов;
- б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений;
- +в) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно-хозяйственного устройства.

3. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип

-Б) организационный тип

-В) объединенный тип

4. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

-А) трансформацией;

+Б) севооборотом;

-В) землеустройством.

5. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

+А) концентрация производства

-Б) спецификация производства

-В) диверсификация производства

6. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...

-А) план-наряд;

-Б) бизнес-план;

+В) технологическая карта.

7. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

8. Показатели экономической оценки севооборотов:

+А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;

-Б) трудоемкость;

-В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;

-Г) окупаемость прямых затрат;

-Д) коэффициент специализации.

9. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

10. В какой последовательности исчисляется себестоимость производства продукции сельскохозяйственных культур, обеспечивающих получение основной и сопряженной продукции:

-а) совокупные затраты по культуре делят по коэффициентам на виды продукции;

+б) основную и сопряженную продукцию переводят (по коэффициентам) в условную и определяют удельный вес каждого вида в общем количестве условной продукции, затем в соответствии с удельным весом распределяют материально-денежные затраты по видам продукции и рассчитывают себестоимость единицы каждого вида продукции в зачетной массе;

-в) правильный ответ не указан.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 5. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий

1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей. Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположению и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

3. В среднем за последние три года объем производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника – 170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц - 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

1. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

2. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

3. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

4. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

5. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

6. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

7. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

8. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

9. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

10. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%.

11. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

12. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

13. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

14. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

15. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Тема 7. Организация отраслей животноводства

1. Определить поголовье и структуру стада крупного рогатого скота по состоянию на начало года и рассчитать поголовье и структуру стада если начальное поголовье коров 450 гол.

2. Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции (1ц молока, 1 головы приплода) на основе калькуляционного листа.

Группа животных	Основное молочное стадо КРС
Среднегодовое поголовье, гол.	210
Надой молока от одной коровы, кг	2800
Выход телят, голов	195
Стоимость побочной продукции, грн.	14700
Фактические затраты на всю продукцию, грн.	640300

3. Среднегодовое поголовье свиней на откорме – 1120 голов

Среднесуточный прирост живой массы – 282г

Реализовано свинины – 820ц

Себестоимость 1ц реализованной свинины – 2490 грн.

Цена реализации 1ц свинины – 4190 грн.

Определить: величину полученного прироста свинины, ц, уровень рентабельности, %, прибыль в расчете на 1 голову

4. Составить план движения годового оборота стада крупного рогатого скота (по данным бухгалтерской отчетности)

5. Рассчитать плановые показатели продуктивности коров на предстоящие 3 года (по данным бухгалтерской отчетности)

6. Рассчитать показатели продуктивности скотоводства в динамике (по данным бухгалтерской отчетности)

7. Составить план потребности в кормах и подстилке крупного рогатого скота на год, если известно среднегодовое поголовье скота по половозрастным группам и годовые нормы расхода различных видов кормов и подстилки в расчете на одну голову. (по данным бухгалтерской отчетности)

8. Рассчитать план производства молока, если удой молока на одну корову 31ц, а среднегодовое поголовье 626 голов.

9. Рассчитать план производства прироста живой массы КРС, если известен валовой прирост по группам скота.

10. Определить потребность в посевных культурах, для покрытия недостатка корма с естественных пастбищ в условиях Волгоградской области, если недостаток пастбищного корма может быть покрыт за счет:

- в мае на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет озимой ржи;
- в июне на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет зерносмеси (овес+горох);
- в июле на 1/3 за счет подсолнечника и на 2/3 за счет суданки;
- в августе за счет суданки и кукурузы;
- в сентябре за счет суданки и недостающая часть за счет кукурузы и бахчевых по 59%;
- в октябре за счет бахчевых и раннего кукурузного силоса по 50%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 8. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Хранение, переработка и реализация продукции как направления предпринимательской деятельности.
2. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.
3. Организация товарной доработки и переработки продукции.
4. Экономическая эффективность переработки продукции.
5. Организация контроля за состоянием условий труда на рабочем месте.
6. Охрана труда и договорная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организации (предприятия)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Охарактеризуйте формы собственности и хозяйствования в АПК.
2. Изложите организационно-экономические основы коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Изложите организационно-экономические условия деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Изложите сущность внутрихозяйственного планирования.
5. Охарактеризуйте сущность организации труда, изложите содержание и значение НОТ. Сформулируйте основные направления НОТ.
6. Изложите принципы научной организации труда
7. Охарактеризуйте основные формы организации труда на с/х предприятиях.
8. Охарактеризуйте понятие аренды как одной из форм организации труда на с/х предприятиях.
9. Изложите сущность и значение нормирования труда. Назовите и охарактеризуйте виды норм труда.
10. Назовите и охарактеризуйте способы изучения трудовых процессов и методы нормирования труда.
11. Охарактеризуйте формы, виды и системы оплаты труда.
12. Дайте понятие тарифной системы и назовите ее основные элементы. Изложите методику расчета сдельных расценок.
13. Изложите особенности оплаты труда руководителей и специалистов с/х-ве.
14. Изложите методику составления технологических карт в растениеводстве.
15. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания зерна.
16. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания картофеля
17. Изложите особенности оплаты труда работников, занятых в картофелеводстве.
18. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания льна.
19. Изложите особенности оплаты труда работников занятых возделыванием технических культур.

20. Назовите и охарактеризуйте производственные типы специализированных садоводческих предприятий.

21. Изложите особенности сочетания садоводства с другими отраслями.

22. Изложите особенности организации и оплаты труда в садоводстве.

23. Назовите и охарактеризуйте производственные типы и размеры овощеводческих предприятий.

24. Изложите сущность кормового подкомплекса АПК, сформулируйте принципы организации кормовой базы и кормопроизводства, основные направления и задачи развития кормопроизводства.

25. Изложите сущность кормового плана и кормового баланса. Охарактеризуйте методы расчета потребности в кормах.

26. Изложите особенности организации полевого кормопроизводства.

27. Изложите особенности организации лугопастбищного кормопроизводства.

28. Изложите особенности организации и оплаты труда при производстве кормов.

29. Охарактеризуйте производственные типы скотоводческих хозяйств.

30. Изложите сущность организации производства молока. Охарактеризуйте основные трудовые процессы в молочном скотоводстве.

31. Изложите особенности организации и оплаты труда в скотоводстве.

32. Назовите и охарактеризуйте производственные типы свиноводческих хозяйств.

33. Охарактеризуйте виды откорма в свиноводстве и дайте их экономическую оценку.

34. Изложите особенности организации и оплаты труда в свиноводстве.

35. Изложите способы и экономическую оценку содержания птицы в Республике Беларусь.

36. Изложите особенности организации и оплаты труда в птицеводстве.

37. Изложите способы содержания овец, сущность организации и оплаты труда в овцеводстве.

38. Назовите и охарактеризуйте основные направления в коневодстве.

Изложите особенности организации и оплаты труда в коневодстве.

39. Изложите особенности организации и оплаты труда в пчеловодстве.

40. Изложите особенности организации звероводства. Назовите особенности оплаты труда в звероводстве.

41. Изложите особенности организации и оплаты труда прудового рыбоводства.

42. Изложите сущность и содержание организации машинно-тракторного парка. Охарактеризуйте показатели использования машинно-тракторного парка и автотранспорта.

43. Изложите сущность организации транспортного обслуживания.

44. Изложите сущность организации технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.

45. Изложите сущность организации агрохимического обслуживания с/х предприятий.

46. Изложите сущность организации мелиоративного обслуживания.

47. Изложите сущность понятия издержек и себестоимости, назовите и охарактеризуйте виды производственных затрат.

48. Назовите и охарактеризуйте виды себестоимости.

49. Назовите и охарактеризуйте статьи затрат на производство продукции растениеводства и животноводства.

50. Изложите пути снижения себестоимости продукции растениеводства и животноводства.

51. Определите норму обслуживания коров (для дойки машинного доения) на основании следующих данных: время смены 7 часов, время на подготовительно-заключительные работы 30 мин, время на личные надобности и отдых 25 мин., время на доение 1 головы – 6 мин., кормление – 3 мин, уборку навоза 3 мин.

Рассчитайте расценку за 1 ц молока и голову приплода для дойки по следующим данным:

- за дояркой закреплено 45 коров
- планируется среднегодовой удой от коровы – 4600 кг
- выход телят на 100 коров 92 гол
- дневная тарифная ставка 5743 руб

Работа тарифицируется по IV разряду

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

52. Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда оператору по откорму крс на стойловый период на основании следующих данных:

Норма обслуживания в стойловый период 80 гол, среднесуточный прирост

600 гр. Разряд работы. IV дневная тарифная ставка 5743 руб.

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Определите норму численности доярок, если на ферме содержится 350 коров. В хозяйстве принята 6-дневная рабочая неделя, рабочих дней в году 298. Норма обслуживания – 35 гол за одной дояркой.

53. Начислите зарплату основной и подменной дояркам за март, если надой молока за месяц составил 258 ц, получено 5 голов приплода. Основная доярка (мастер – животновод 1 класса) отработала 25 дней, остальные дни подменная доярка. Расценка за 1 ц молока 1570 руб, за 1 гол. приплода 6800 руб.

Рассчитайте потребность в нетелях и телках старше года для организации расширенного воспроизводства

- поголовье на начало года 1548 коров и 162 нетели
- срок хозяйственного использования коров – 6 лет
- плановый рост поголовья на конец года 5%.

54. Определите норму выработки на культивации. Состав агрегата: трактор Т-150, культиватор КПС-6. Скорость движения 11 км/ч, ширина захвата 6 м. Время основной работы – 350 мин.

Определите годовую потребность хозяйства в кормах (ц к. ед) для животных на выращивании и откорме всего и на 1 голову. В хозяйстве 1350 голов крс на выращивании и откорме. Планируется среднесуточный привес 520 гр.

55. Определите потребность хозяйства в тракторах и расход горючего для выполнения следующих работ:

- культивация: норма выработки – 21 га, расход топлива – 3,5 кг/га;
- боронование: норма выработки 19,2, расход топлива – 2,9 кг/га;
- посев зерновых: норма выработки – 14 га, расход топлива 4,4 кг/га;

Работа должна быть выполнена за 5 дней, коэффициент сменности 1,3. Земельная площадь – 840 га.

Вычислите себестоимость 1 т молока, 1 гол. приплода и 1 т живого веса приплода:

- среднегодовое количество коров – 570 гол ;
- на 100 коров получено 85 телят ;
- средний вес одного теленка при рождении – 28 кг;
- надой молока на 1 корову составил – 3100 кг;
- затраты на содержание дойного стада – 400000 т. руб.;
- норма выхода навоза – 7 т от 1 головы;
- навоз оценивается в 2 т. руб. за тонну. еклама

56. Определите себестоимость 1 тонны молока и 1 головы приплода. В хозяйстве 570 коров. От них получено 480 телят. Надой молока на одну корову 3200 кг. Затраты на содержание молочного стада составили 452 млн. руб. , стоимость побочной продукции (навоза) составила 20,5 млн. руб.

Определите объем грузоперевозок и плановую себестоимость 1 т/км на основании следующих данных:

- количество грузовых автомобилей – 25;
- средняя грузоподъемность 1 автомобиля – 3,3 т;

- коэффициент использования грузоподъемности-0,8;
- среднесуточный пробег-75 км;
- коэффициент использования пробега с грузом - 0,5;
- в среднем автомобиль работает 210 дней в году;
- плановые затраты по автопарку 155925 тыс. руб.

57.Рассчитайте количество ярок прошлого года необходимое для перевода в группу маток. Овцематок на начало года имелось 600 гол. Планируется увеличить поголовье на конец года на 10%, годовая норма выбраковки маток составляет 20%.

Определите себестоимость 1 тонны зерна, зерноотходов и соломы. В хозяйстве собрано 2200 т зерна, 2500 т соломы и 250 т зерноотходов. Затраты на зерновые культуры составили 50000 тыс. руб., в том числе на заготовку соломы 3500 тыс. руб. содержание зерна в зерноотходах – 40%.

58. Начислите зарплату трактористу-машинисту на вспашке пласта мн. трав. Состав агрегата: трактор –Т-150; плуг-5-35 . Глубина вспашки-22 см. Работа тарифицируется по 6 разряду, дневная тарифная ставка – 6200 руб., объем работ – 135 га. Норма выработки за смену -7 га.

Определите потребность в кормах для молочно – товарной фермы:

- среднегодовое поголовье – 260 гол;
- норматив затрат кормов при годовом удое молока 3200 кг –37 ц к. ед. на 1 голову;
- в рационе кормления корма составляют:

Концентраты – 23%	питательность – 1,0
Сено – 8%	питательность – 0,48
Сенаж – 11%	питательность – 0,28
Солома - 3,5%	питательность - 0,25
Силос – 11,5%	питательность - 0,25
Корнеплоды 7%	питательность - 0,13
Картофель – 3%	питательность - 0,30
Зеленые корма – 33%	питательность – 0,18

59.Рассчитайте потребность в сене и концентратах. Плановый прирост молодняка КРС 700 ц, норма расхода кормов на 1 ц прироста 8 ц к. ед. В структуре годового рациона сено составляет 15%, концентраты 30%.

Определите объем механизированных работ в условных эталонных гектарах и количество агрегатов, необходимых для культивации зяби на глубину 10 = 12 см:

- площадь культивации – 350 га; - агрегат МТЗ-80 и КПП – 4 (1шт);
- срок выполнения работы – 5 дней; - коэффициент сменности – 1,2;
- эталонная выработка за 7-часовой рабочий день – 3,85 усл. эт. га;
- норма выработки за смену – 12,8 га

60.Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда операторов на дорастивании поросят в возрасте 2-4 месяцев последующим данным:

- норма обслуживания – 500 гол;
- среднесуточный прирост поросят 300 г;
- разряд работы – 5;
- дневная тарифная ставка - 5840;

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Рассчитайте себестоимость 1 т сена, 1 т зеленой массы, 1 т семян многолетних трав и распределить затраты по видам продукции:

- сумма всех затрат – 1450т. руб.;
- произведено сена – 360 т, семян – 5 т, зеленой массы –965 т;
- коэффициент перевода в условную продукцию: семян – 75, зеленой массы - 0,3, сена –1.

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	1-75	76-100	100-130

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

- +А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
- Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащённости;
- В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- Г) сбалансированность организации производства за счёт соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- +Г) потребительские кооперативы;
- Д) союзы;
- Е) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

- +А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

- А) учредительный договор;
- +Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- +Г) унитарным предприятием.

8. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- +Б) синдикат;
- В) картель.

9. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- +Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

10. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- +Д) преобразование.

11. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

- А) внешнее управление;
- +Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

- +А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;

13. К основным элементам системы животноводства не относятся:

- А) материально-технические элементы;
- +Б) экологические элементы;
- В) технологические элементы;
- Г) организационно-экономические элементы;

14. Строительство новых животноводческих ферм не осуществляется на участках, расположенных:

- А) с подветренной стороны от населенных пунктов;
- +Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;
- В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;

15. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- +Б) фондоемкость;
- В) фондовооруженность;
- Г) энерговооруженность;
- Е) уровень рентабельности использования основных средств.

16. Для оценки эффективности использования рабочей силы не используются следующие показатели:

- +А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

17. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- А) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- Б) профессиональные качества работников;
- +В) каналы реализации производимой продукции;
- Г) технология и организация производства.

18. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

- +А) кормообеспечение;
- Б) кормопроизводство;
- В) кормодобывание;

19. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется

- +А) зеленый конвейер
- Б) зеленый оборот
- В) заготовка сочных кормов

20. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме называется...

- +А) мощность ритма
- Б) мощность стада
- В) мощность группы

21. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- +Г) объема работ.

22. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- +А) методом науки;
- Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) закономерностью.

23. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- А) специализированная система;
- Б) экономическая система;
- +В) производственная система;
- Г) техническая система

24. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- +В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

25. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- +Б) общество с дополнительной ответственностью;
- В) акционерное общество.

26. Количество участников хозяйственного товарищества:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

27. Учредительным документом унитарного предприятия является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

28. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- +В) картель.

29. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

- А) консорциум;
- +Б) трест;
- В) ФПГ.

30. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- А) диверсификацией
- +Б) реорганизация
- В) интеграцией

31. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- +В) разделение;

32. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- +В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

33. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +А) Производственная структура
- Б) структура управления
- В) производственная структура

34. Показатели экономической оценки севооборотов:

- +А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
- Б) трудоемкость;
- В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- Г) окупаемость прямых затрат;
- Д) коэффициент специализации.

35. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

- А) земельным налогом;
- Б) арендной платой;
- +В) нормативной ценой земли.

36. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:

- +А) трансформацией земельных угодий;
- Б) организацией земельной территории хозяйства;
- В) землеустройством.

37. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

38. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип
- Б) организационный тип
- В) объединенный тип

39. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- А) трансформацией;
- +Б) севооборотом;
- В) землеустройством.

40. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

41. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;
- +В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

42. Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:

- А) в местах производства;
- Б) на близлежащей овощной базе;
- +В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.

43. Закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления деятельности предприятий определяют:

- А) методом науки;
- +Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) задачей науки.

44. Предназначение организации, основная цель ее существования называется...

- +А) миссия
- Б) стратегическая цель
- В) стратегия

45. К коммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- +А) хозяйственные товарищества;
- Б) потребительские кооперативы;
- В) ассоциации;

46. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:

- +А) хозяйственным обществом;
- Б) сельскохозяйственным кооперативом
- В) унитарным предприятием;

47. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:

- +А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

48. Учредительным документом акционерного общества является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

49. Количество участников хозяйственного общества:

- +А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- В) 1 и более

50. Долговременным договорным объединением разнородных предприятий для осуществления капиталоемких проектов, размещения займов, проведение эмиссионных операций является:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- +В) картель.

51. Коммерческая организация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующая их деятельность называется:

- +А) холдинг;
- Б) трест;
- В) ФПП.

52. К видам реорганизации относится:

- А) интеграция;
- +Б) слияние;
- В) присоединение;
- Г) кооперация;
- Д) разделение;
- Е) выделение

53. Прекращение деятельности предприятия как юридического лица без права правопреемства называется...

- +А) ликвидация
- Б) банкротство
- В) реорганизация

54. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- +В) Финансовое оздоровление
- Г) конкурсное производство

55. Совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений, называется:

- А) производственной структурой;
- Б) общей структурой предприятия;
- +В) организационной структурой.

56. Совокупность общих и частных принципов построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий называется

- +А) система ведения
- Б) система выведения
- В) система контроля

57. Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны представляет собой:

- А) Государственный земельный кадастр;
- Б) организацию земельной территории хозяйства;
- +В) землеустройство

58. Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

- +А) фондообеспеченность;
- Б) фондоотдача;
- В) энергообеспеченность;
- Г) фондоемкость;
- Д) энерговооруженность;
- Е) фондовооруженность.

59. Для оценки движения рабочей силы используются следующие коэффициенты:

- +А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;
- Г) коэффициент текучести рабочей силы;
- Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч
- Е) производительность труда.

60. Сосредоточение деятельности предприятия на производстве определенного вида или видов продукции называют

- +А) специализация производства
- Б) спецификация производства

61. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

- +А) концентрация производства
- Б) спецификация производства
- В) диверсификация производства

62. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...

- А) план-наряд;
- Б) бизнес-план;
- +В) технологическая карта.

63. При определении потребности предприятия в нетелях или коровах-первотелках требуются следующие данные:

- +А) темпы прироста стада на предприятии;
- Б) продолжительность лактации;
- В) выход телят на 100 коров;

64. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются...

- +А) машинно-технологические станции
- Б) станции техобслуживания
- В) машинно-тракторные мастерские

65. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

- А) часов работы;
- +Б) расстояния перевозки;

-В) выработка на один автомобиль.

66. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

-А) ступень управления;

+Б) структура управления;

-В) звено управления;

-Г) организационная структура.

67. Коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной, не запрещенной законом деятельности, основанной на личном трудовом участии основных членов?

-А) общество с ограниченной ответственностью;

-Б) акционерное общество;

+В) сельскохозяйственный производственный кооператив;

-Г) муниципальное унитарное предприятие.

68. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

-А) функциональная;

+Б) линейная;

-В) линейно-штабная;

-Г) матричная.

69. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

+А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;

-Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;

-В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;

-Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

70. Приемы и способы воздействия субъекта управления на объект на основе силы и авторитета власти – указов, законов, постановлений и т.д.?

-А) экономический метод управления;

+Б) организационно-распорядительный метод управления;

-В) социально-психологический метод;

-Г) правильный ответ отсутствует.

71. Совокупность работников предприятия занятых управленческим трудом?

-А) специалисты;

+Б) руководители;

-В) кадры управления;

-Г) работники с высшим образованием.

72. Результат целенаправленного творческого анализа проблемной ситуации, выбора, путей, методов и средств ее разрешения в соответствии с целью системы менеджмента - это?

-А) планирование;

+Б) управленческое решение;

-В) этапы коммуникационного процесса;

-Г) правильный ответ отсутствует.

73. Совокупность различных сведений, приведенных в определенную систему – это?

+А) информация;

-Б) документ;

-В) документооборот;

-Г) ответ отсутствует.

74. Система финансирования, в которой задействованы арендные отношения, элементы кредитного финансирования под залог?

-А) факторинг;

- Б) консалтинг;
- В) инженеринг;
- +Г) лизинг.

75. Вид профессионально осуществляемой деятельности направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов?

- А) маркетинг;
- Б) демаркетинг;
- +В) менеджмент;
- Г) анализ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Ответственность собственника:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	А. Собственник не отвечает по обязательствам предприятия
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления	Б. Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

аб

77. Соответствие систем (подсистем) животноводства и отраслей животноводства:

<i>Системы (подсистемы) животноводства:</i>	<i>Отрасли животноводства:</i>
1. пастбищная	А) свиноводство
2. пастбищно-стойловая (стойлово-пастбищная)	Б) смушковое овцеводство
3. стойловая	В) молочное скотоводство

бва

78. Факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1. способствующие углублению специализации	А) применение севооборотов;
2. сдерживающие углубление специализации	Б) разнообразие природных условий;
	В) рациональное использование ресурсов в течение года;
	Г) совершенствование техники и технологии;
	Д) развитие путей сообщения;
	Е) использование побочной продукции.

1-гд

2-абве

79. Соответствие между формами специализации и их характеристиками:

<i>Формы специализации:</i>	<i>Характеристики форм специализации:</i>
1. территориальная (зональная) специализация	А) наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;
2. общехозяйственная специализация	Б) размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;
3. внутрихозяйственная специализация	В) характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;

4. внутриотраслевая специализация	Г) разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.

бваг

80. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности:

1.	А) травяной
2.	Б) пропашной
3.	В) зернотравяной

бва

81. Установите соответствие между органами управления кооперативом и их функциями.

<i>Органы управления кооператива:</i>	<i>Функции органов управления:</i>
1. общее собрание	А) исполнительный орган
2. правление	Б) высший орган управления
3. наблюдательный совет	В) контролирующий орган

бав

82. Соответствие между видами унитарного предприятия и способами их создания

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Способы создания:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;	А) по решению Правительства РФ;
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.	Б) по решению уполномоченного государственного или муниципального органа.

ба

83. Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:

<i>Формы трудовых коллективов:</i>	<i>Характеристики:</i>
1. комплексные бригады	А. культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
2. специализированные бригады	Б. обслуживание нескольких разнородных отраслей;
3. временные рабочие группы	В. производство одного вида продукции;
4. механизированные отряды	Г. проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

бваг

84. Соответствие между формами хозяйствования на предприятии и их особенностями:

<i>Формы хозяйствования на предприятии:</i>	<i>Особенности деятельности:</i>
1. подряд	А. определение расценки за 1 ц продукции;
2. аренда	Б. распоряжение частью продукции;
3. внутрихозяйственный кооператив	В. производственно-техническая самостоятельность;
	Г. владение, распоряжение средствами производства;
	Д. распоряжение всей продукцией;
	Е. источник оплаты труда – хозрасчетный доход.

1-авд

2-бег

85. Установите соответствие между видами угодий и их составляющими:

<i>Виды угодий</i>	<i>Составляющие</i>
1. Сельскохозяйственные угодья	А. Леса
2. Все другие виды угодий	Б. Пашня
	В. Кустарники
	Г. Водоемы
	Д. Залежи
	Е. Многолетние насаждения
	Ж. Сенокосы
	З. Пастбища

1-бдежз

2-авг

86. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1 Способствующие углублению специализации	А. Применение севооборотов
2 Сдерживающие углубление специализации	Б. Разнообразие природных условий
	В. Рациональное использование ресурсов в течение года
	Г. Совершенствование техники и технологий

1-г

2-абв

87. Установите соответствие между организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий и их классификационными признаками:

<i>Организационно-правовые формы</i>	<i>Классификационные признаки</i>
1. Производственные кооперативы	А. Коммерческие организации
2. Потребительские кооперативы	Б. Некоммерческие организации
3. Крестьянские (фермерские) хозяйства	В. С правом юридического лица
4. Унитарные предприятия	Г. Без права юридического лица
5. Непубличные акционерные общества	Д. Предпринимательская деятельность граждан

абдгв

88. Установите соответствие организационно-правовых форм с.-х. предприятий и их организационно-экономических основ:

ПАО	А. Обыкновенные и привилегированные акции
НАО	Б. Не более 50 акционеров
Народное предприятие	В. Ограничено число акций у 1 акционера

абв

89. Соотнесите соответствующие видам фондов характерные черты

<i>Вид фондов</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Основные фонды	А. Фонды в процессе производства не изменяют своей первоначальной натуральной

	формы и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям
2. Оборотные фонды	Б. Фонды полностью переносят свою стоимость на созданную продукцию и в процессе производства видоизменяют свою первоначальную форму и полностью потребляются за один цикл

аб

90. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Производительные силы	А. это средства производства и рабочая сила
2. Производственные отношения	Б. коммуникация между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

аб

91. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Предприятие	А. это совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов.
2. Организация	Б. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации производства продукции на основе сочетания личных, коллективных и общественных интересов.

ба

92. Установите соответствие методов и их характеристики

<i>Методы</i>	<i>Характеристика методов</i>
1. диалектический	А. углубленное изучение типичных явлений, длительного опыта деятельности предприятий
2. монографический	Б. рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности
3. абстрактно-логический	В. обследование большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат
4. экономико-статистический метод	Г. изучение определенного явления без учета его несущественных сторон и признаков

багв

93. Установите соответствие закономерностей и их характеристик

<i>Закономерности</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Естественные	А. Высокий уровень технологии при соответствующей системе машин позволяет организовать трудовые процессы на основе принципов пропорциональности, согласованности, ритмичности и непрерывности
2. Технические и технологические	Б. Уровень организации сельскохозяйственного производства является одним из определяющих факторов формирования экономических показателей: производительности труда, себестоимости

	продукции, рентабельности, окупаемости капитальных вложений и т.д.
3. Экономические и организационные	В. Природные условия, зависимость результатов организации сельскохозяйственного производства от плодородия почв

ваб

94. Соотнесите показатели из правой части таблицы соответствующим группам из левой части

<i>Группа показателей</i>	<i>Показатели</i>
1. Обобщающие показатели	А. затраты труда на единицу конкретных работ; затраты труда на 1 га пашни, на 1 голову животных
2. Частные показатели	Б. производство валовой продукции сельскохозяйственного назначения на среднегодового работника; производство валовой продукции за 1 человеко-день и 1 человеко-час
3. Вспомогательные показатели	В. прямые затраты труда на производство единицы продукции или количество полученной продукции за единицу рабочего времени

бва

95. Дайте правильное определение соответствующему документу

1. Программа	А. специально разрабатываемый для решения приоритетных проблем документ, который предполагает комплекс мер по концентрации сил и средств, рациональному их использованию
2. План	Б. рассматривает направления и пути будущего развития экономики и отдельных ее элементов, вероятность достижения целей в условиях неопределенности.
3. Прогноз	В. описание будущего экономической системы, картину, экономическую модель на конец определенного периода.

абв

96. Установите соответствие несельскохозяйственных отраслей и их состава:

1. Вспомогательные производства	А. переработка продукции основной деятельности
2. Промышленные производства	Б. бытовое обслуживание, общественное питание, детские дошкольные учреждения
3. Обслуживающие производства	В. ремонтные мастерские, автотранспорт, МТМ, энерго- и водоснабжение

ваб

97. Установите соответствие специализированных предприятий, сопоставив левую и правую части

1. Растениеводческие	А. убойные предприятия, мельницы
2. Животноводческие	Б. зерновые, свекловодческие
3. Перерабатывающие	В. мясные, свиноводческие

бва

98. Установите соответствие коэффициента специализации и его значения

1. Кс до 0,2	А. высокий
2. Кс от 0,2 до 0,4	Б. низкий
3. Кс от 0,4 до 0,6	В. средний

бва

99. Соотнесите левую и правую части

1. Централизация производства	А. за счет дополнительных вложений при неизменной площади с.-х. угодий
2. Интенсификация производства	Б. увеличения объема производства определенного продукта путем применения индустриальных технологий и прогрессивных форм организации труда
3. Углубление специализации	В. слияния нескольких мелких предприятий в одно крупное

вба

100. Установите соответствие систем и их определений

1. Система земледелия	А. совокупность имеющихся в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговоеводство, овощеводство и т.д., а также комплекс мероприятий по их ведению
2. Система растениеводства	Б. комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных и почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ба

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

101. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

102. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

103. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

104. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

105. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.
106. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.
107. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.
108. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.
109. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.
110. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га
111. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.
112. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.
113. Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.
114. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%
115. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.
116. Определить удельный вес заработной платы специалистов предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 98 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 17000 руб., количество специалистов в общей численности работников 31%
117. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.
118. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 147 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 15000 руб., количество руководителей в общей численности работников 16%
119. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.
120. В соответствии с трудовым договором для работника склада организации Петрова С.П. установлена простая повременная форма оплаты труда. Петров С.П., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20__ года отработал 176 часов. Тарифная ставка составляет 100 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Петрова С.П. за март 20__ года.
121. Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

122. В соответствии с трудовым договором для слесаря-ремонтника механического цеха организации Власова В.А. установлена повременно-премиальная форма оплаты труда. Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20_ года отработал 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Власова В.А. за март 20_ года.

123. Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

124. В соответствии со штатным расписанием начальнику планового отдела Соколову А.И. установлен должностной оклад 26 000 руб. Число рабочих дней в марте 20_ года составляет 26 рабочих дней. Фактически Соколовым А.И. отработано 22 рабочих дня. Определить сумму заработной платы Соколова А.И. за март 20_ года.

125. Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лушении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

126. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В марте 20_ года Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 35 руб. Определить сумму заработной платы Кротова М.П. за март 20_ года.

127. Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальными машинами ДДА-100 при поливной норме 500 м³/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

128. В соответствии с трудовым договором для сборщицы сборочного цеха организации Медведевой В.А. установлена сдельно-премиальная система оплаты труда. В марте 200_ г. Медведева В.А. изготовила 600 ед. продукции. Положением о премировании предусмотрена 20-процентная премия за выполнение нормы. В марте 20_ г. норма выработки составляла 600 ед. Сдельная расценка за единицу продукции – 30 руб. Определить сумму заработной платы Медведевой В.А. за март 20_ года.

129. Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

130. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Зайцева С.В. установлена сдельно-прогрессивная система оплаты труда. В марте 20_ года Зайцев С.В. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции: до 300 ед. – 33 руб., от 301 до 400 ед. – 35 руб., от 401 до 500 ед. – 37 руб., от 501 и выше – 40 руб. Определить сумму заработной платы Зайцева С.В. за март 20_ года.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.

	Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Оценка «незачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Сельскохозяйственные предприятия	Что является объектом исследования науки «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-1 ПК-2
2	Закономерности, принципы, формы, системы и методы рационального построения и эффективного ведения производства на сельскохозяйственных предприятиях	Что изучает наука «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-1 ПК-2
3	Средства производства (предметы и средства труда), рабочая сила; отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ	Что такое производительные силы и производственные отношения?	ПК-1 ПК-2
4	На предприятии	Где происходит соединение средств производства и рабочей силы и совершается процесс производства продукции?	ПК-1 ПК-2
5	Коллектив, объединяющий работников предприятия	Что является первичным социально-экономическим звеном общества и сферой действия социально-экономических отношений?	ПК-1 ПК-2
6	Потребностями, спросом и производственным потенциалом предприятия	Чем определяются виды и объемы производимой продукции?	ПК-1 ПК-2
7	Повторяющуюся существенную связь явлений общественной жизни или хозяйственных процессов	Что понимают под закономерностью?	ПК-1 ПК-2
8	Земля	Что является главным средством производства в сельском хозяйстве?	ПК-1 ПК-2
9	Способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие отсюда правовое положение и принципы предпринимательской деятельности	Что такое организационно-правовая форма предприятия?	ПК-1 ПК-2
10	Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, К(Ф)Х и унитарные предприятия	Что относится к коммерческим юридическим лицам?	ПК-1 ПК-2

11	Товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, несут субсидиарную ответственность всем принадлежащим им имуществом	Что такое полное товарищество?	ПК-1 ПК-2
12	Товарищество, в котором наряду с полными товарищами имеются вкладчики (коммандитисты), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, только в пределах внесенных вкладов	Что такое товарищество на вере (коммандитное)?	ПК-1 ПК-2
13	Учрежденное одним или несколькими участниками общество, уставной капитал которого разделен на доли	Что такое общество с ограниченной ответственностью (ООО)?	ПК-1 ПК-2
14	Общество, уставный капитал которого разделен на определенное количество акций	Что такое акционерное общество (АО)?	ПК-1 ПК-2
15	Добровольное объединение граждан на основе членства для ведения совместной производственной или другой хозяйственной деятельности, основанное на личном трудовом участии и объединении членами имущественных паевых взносов	Что такое производственный кооператив (СПК)?	ПК-1 ПК-2
16	Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество; имущество неделимо и не распределяется по вкладам, долям или паям	Что такое унитарное предприятие?	ПК-1 ПК-2
17	Самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, представленный отдельными гражданами, семьями или группой лиц, осуществляющих производство, переработку и реализацию сельхозпродукции на основе использования имущества, находящегося в собственности или аренде	Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)?	ПК-1 ПК-2
18	Земельные участки, используемые в сельском хозяйстве как главное средство производства	Что понимают под сельскохозяйственными угодьями?	ПК-1 ПК-2

19	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ, организацию использования и охраны земель	Что представляет собой землеустройство?	ПК-1 ПК-2
20	Важнейшая составная часть проекта землеустройства	Что такое организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов?	ПК-1 ПК-2
21	Система достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель РФ, местоположении и размерах земельных участков, их качественной характеристике и владельцах	Что такое государственный земельный кадастр?	ПК-1 ПК-2
22	Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения потребности общества в сельскохозяйственных продуктах	Что такое система ведения сельского хозяйства?	ПК-1 ПК-2
23	Состав и соотношение в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговоеводство, овощеводство, садоводство и т. д., а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает технику, технологию и организацию производства	Что понимают под системой растениеводства?	ПК-1 ПК-2
24	Система земледелия	Что является технологической основой растениеводства?	ПК-1 ПК-2
25	Система севооборотов	Что такое наиболее сложное звено, позволяющее создать оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуры лучшими или хорошими предшественниками, эффективного использования удобрений, результативной борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками?	ПК-1 ПК-2

26	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	ПК-1 ПК-2
27	Специализация с/х предприятия	Что понимают под сосредоточением деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны?	ПК-1 ПК-2
28	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	ПК-1 ПК-2
29	Общехозяйственная	Какая форма специализации заключается в разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между предприятиями?	ПК-1 ПК-2
30	Внутрихозяйственная	Какая форма специализации выражает разделение труда по производству товарной и нетоварной сельскохозяйственной продукции между подразделениями предприятия?	ПК-1 ПК-2
31	Внутриотраслевая	Какая форма специализации состоит в разделении труда по технологическим стадиям производства сельскохозяйственной продукции между предприятиями и их подразделениями?	ПК-1 ПК-2

32	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	ПК-1 ПК-2
33	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных производств, строительно-ремонтных подразделений	Что представляет собой производственная структура предприятия?	ПК-1 ПК-2
34	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	ПК-1 ПК-2
35	Концентрация	Что является объективным процессом, обусловленным преимуществами крупного производства, из которых основным является возможность применять более совершенную технику, технологию и организацию производства и в результате повышать производительность труда, снижать себестоимость продукции, улучшать ее качество?	ПК-1 ПК-2
36	Рациональные	Как называются размеры предприятия, которые обеспечивают при прочих равных условиях лучшие результаты деятельности?	ПК-1 ПК-2
37	Технологическая карта	Как называется документ для первичного планирования производства на с/х предприятиях и их подразделениях?	ПК-1 ПК-2
38	Из пяти	Из скольких частей (разделов) состоит технологическая карта?	ПК-1 ПК-2
39	Воспроизводство стада – регулярная замена выбывающего из стада поголовья более продуктивным	Что составляет основу системы животноводства?	ПК-1 ПК-2

40	Структура стада	Как называется определенное соотношение половых и возрастных групп животных?	ПК-1 ПК-2
41	От способов содержания и продуктивности животных	От чего зависят особенности организации доения?	ПК-1 ПК-2
42	Реализация продукции в зимне-весенний период по более высоким ценам	Какое важное преимущество дает хранение товарной части с/х продукции непосредственно в местах ее производства?	ПК-1 ПК-2
43	Товарную доработку продукции	Что делает с/х предприятие для сохранения продукции, предназначенной для реализации, повышения ее качества и получения на этой основе большей выручки?	ПК-1 ПК-2
44	Промышленная переработка	Как называется стадия воздействия на с/х продукцию, следующая после товарной доработки?	ПК-1 ПК-2
45	Местом ее приемки и условиями транспортировки к местам переработки (хранения)	Чем различаются способы реализации сельскохозяйственной продукции	ПК-1 ПК-2
46	Технология возделывания полевых культур	Что такое комплекс агротехнических приемов, выполняемых в определенной последовательности, направленный на удовлетворение требований биологии культуры и получения высокого урожая?	ПК-1 ПК-2
47	Агротехника	Что такое система приемов выращивания растений, применяемых своевременно, в определенной последовательности и взаимосвязи?	ПК-1 ПК-2
48	Технологическая операция	Что такое часть технологического процесса обработки почвы?	ПК-1 ПК-2

49	Предпосевная обработка почвы	Что такое комплекс приемов, выполняемых перед посевом семян с/х культур для решения задач допосевного периода?	ПК-1 ПК-2
50	Охрана труда	Что такое система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия?	ПК-1 ПК-2
51	Г	К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий: А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	ПК-1 ПК-2
52	Б	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	ПК-1 ПК-2

53	А	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	ПК-1 ПК-2
54	Б	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйства является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	ПК-1 ПК-2
55	Б	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	ПК-1 ПК-2

56	А	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	ПК-1 ПК-2
57	Б	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	ПК-1 ПК-2
58	Б	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	ПК-1 ПК-2
59	Г	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание; Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	ПК-1 ПК-2
60	Б	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	ПК-1 ПК-2

61	В	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	ПК-1 ПК-2
62	А	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	ПК-1 ПК-2
63	Б	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	ПК-1 ПК-2
64	Г	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Оленьи пастбища; Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	ПК-1 ПК-2

65	В	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	ПК-1 ПК-2
66	Г	Что не относится к элементам системы ведения хозяйства: А) специализация; Б) кооперация и интеграция производства; В) система растениеводства; Г) система земледелия	ПК-1 ПК-2
67	В	Система внутрихозяйственного планирования включает разработку: А) перспективных, годовых и оперативных планов; Б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений; В) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно-хозяйственного устройства Г) стратегии предприятия	ПК-1 ПК-2

68	А	Под группой с/х предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают... А) производственный тип Б) организационный тип В) объединенный тип Г) технологический тип	ПК-1 ПК-2
69	А	Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют А) концентрация производства Б) спецификация производства В) диверсификация производства Г) интеграция производства	ПК-1 ПК-2
70	А	К показателям экономической оценки севооборотов относится: А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади; Б) трудоемкость; В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота; Г) окупаемость прямых затрат	ПК-1 ПК-2
71	Б	К основным элементам системы животноводства не относятся: А) материально-технические элементы; Б) экологические элементы; В) технологические элементы; Г) организационно-экономические элементы	ПК-1 ПК-2

72	Б	Показателем, характеризующим эффективность использования основных средств производства является: А) фондообеспеченность; Б) фондоемкость; В) фондовооруженность; Г) энерговооруженность	ПК-1 ПК-2
73	В	На _____ уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: А) вид и назначение производимой продукции или услуги; Б) профессиональные качества работников; В) каналы реализации производимой продукции; Г) технология и организация производства	ПК-1 ПК-2
74	А	Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется А) зеленый конвейер Б) оборот стада В) заготовка сочных кормов Г) силосование	ПК-1 ПК-2
75	Г	В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода топлива на объем работ и на: А) площадь; Б) объем перевезенных грузов; В) часы работы; Г) объем работ	ПК-1 ПК-2

76	В	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: А) специализированная система; Б) экономическая система; В) производственная система; Г) техническая система	ПК-1 ПК-2
77	Б	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют... А) диверсификацией Б) реорганизация В) интеграцией Г) концентрацией	ПК-1 ПК-2
78	А	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется... А) производственная структура Б) структура управления В) организационная структура Г) частная структура	ПК-1 ПК-2

79	Б	Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется: А) механизированным звеном Б) производственной бригадой В) механизированным отрядом Г) специализированным цехом	ПК-1 ПК-2
80	В	Процедура, применяемая к должнику в целях восстановления его платеже-способности, называется: А) внешнее управление; Б) наблюдение; В) Финансовое оздоровление Г) конкурсное производство	ПК-1 ПК-2
81	Затраты труда= $V_{\text{работ/час.}} \cdot \text{норма выработки}$; Час. Норма выработки=$70/7=10\text{т/ч}$; Затраты труда=$200\text{т}/10\text{т/ч}=20\text{ чел-ч}$.	Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-1 ПК-2
82	Затраты труда= $V_{\text{работ/час.}} \cdot \text{норма выработки}$; Час. Норма выработки=$70/7=10\text{т/ч}$; Затраты труда=$500/10=50\text{ чел-ч}$.	Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-1 ПК-2

83	Час. Норма выработки= $7,6/7=1,09$ га/ч; Затраты труда= $350/1,09=321$ чел-ч.; Затраты труда каждого мех-ра= $321/4=80,3$ чел-ч.	Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.	ПК-1 ПК-2
84	Час. Норма выработки= $36/7=5,14$ га/ч; Затраты труда= $300/5,14=58,4$ чел-ч; Затраты всех= $58,4*3=175,2$ чел-ч	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.	ПК-1 ПК-2
85	Час. Норма выработки= $225/7=32,14$ т/ч; Затраты труда= $250/32,14=7,78$; Затраты всех= $7,78*3=23,34$ чел-ч	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.	ПК-1 ПК-2
86	Оплата труда=час. тариф. ставка*кол-во чел. Час. Норма выработки= $79/7=11,29$ га/ч; Затраты труда= $(200/11,29)*2=35,4$ чел-ч; Оплата труда= $10,41*35,4=368,51$ руб. Доплата за качество (30%) $368,51*30\%=110,55$; Доплата за срок (30%) – 110,55 руб.; Доплата за классность мех-м 20% - $368,51*20\%=73,70$ Итого= $368,51+110,55+110,55+73,70=663,31$ руб Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%	Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
87	Час. норма выработки= $7,6/7=1,09$; Затраты труда= $150/1,09=137,6$; Оплата труда= $137,6*96,6=13292,16$ руб.; За качество (30%)= $3987,65$ За сроки (30%)= $3987,65$; За классность (10%)= $1329,22$; Итого= $13292,16+3987,65+3987,65+1329,22=22596,68$ руб.	Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2

88	Час. норма выработки=$36/7=5,14$ Затраты труда=$210/5,14=40,9$ чел.-ч. Механизатор: $40,9*13,74=561,97$ За классность (5%) - 28,10; За качество (30%) – 168,59; За срок (100%) – 561,97 ; Итого=$1320,63$ руб. Разнорабочий: $40,9*7,25=296,53$ За качество (30%) – 88,96; За срок (100%) – 296,53; Итого=$682,02$ руб.	Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
89	Час. норма выработки=$36/7=5,14$; Затраты труда=$270/5,14=52,5$ Механизатор: $52,5*18,74=983,85$ За классность (20%) – 196,77; За качество (30%) – 295,16; За срок (100%) – 983,85 Разнорабочий: $52,5*9,45=496,13$ За качество (30%) – 148,84; За срок (100%) – 496,13; Итого=$1141,10$ руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
90	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка; Кол-во нормосмен = $V_{\text{работ}}/\text{сменная норма выработки}$ $23/23=10$ нормосмен (рабочих дней) Оплата труда = $10*250=2500$ руб.; За качество (30%) – 750; За срок (100%) – 2500 ; Итого=5750 руб.	Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок .	ПК-1 ПК-2
91	Оплата труда = часовая тариф. ставка*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки=$17/7=2,43$; Затраты труда 2-х комбайнеров $(280/2,43)*2=230,5$ Оплата труда=$26,800*230,5=6177,40$; За качество (30%) – 1853,22; За срок (100%) – 6177,40; Итого=$14208,02$ руб.	Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок	ПК-1 ПК-2

92	Час. норма выработки=$14/7=2$; Затраты труда=$250/2=125$; Оплата труда=$125*25,44=3180$; За качество (30%) – 954; За срок (100%) – 3180 Итого=7314 руб.	Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
93	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка Кол-во нормосмен=$150/36=4,2$ дня; Оплата труда=$4,2*172,87=726,05$; За качество (30%) – 217,82; За срок (30%) – 217,82; За классность (5%) – 36,30; Итого=1197,99 руб.	Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лушении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
94	Час. норма выработки=$4,2/7=0,6$; Затраты труда=$100/0,6=166,7$; Оплата труда=$166,7*23,80=3967,46$; За качество (30%) – 1190,24 За срок (100%) – 3967,46; Итого=9125,16 руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальнoй машиной ДДА-100 при поливной норме 500 м³/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2
95	Час. норма выработки=$3,2/7=0,46$; Затраты труда=$400/0,46=869,6$; Оплата труда=$869,6*31,74=27601,10$; За качество (30%) – 8280,33 За срок (100%) – 27601,10; За классность (10%) – 2760,11; Итого=66242,64	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-1 ПК-2

96	Амортиз. отчисл.=амортиз отчисл.за 1 час работы*кол-во отработанных чел.-ч.; Час. норма выработки= $7,6/7=1,09$ Затраты труда= $400/1,09=367$; Амортизация = $186*367=68262$ руб.	Определить амортизационные отчисления двух тракторов К-744 на вспашке 400 га зяби. Сменная норма выработки 7,6 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы трактора 186 руб.	ПК-1 ПК-2
97	Час. норма выработки= $36/7=5,14$; Затраты труда= $150/5,14=29,2$; Амортизация = $29,2*5,37=156,80$ руб.	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.	ПК-1 ПК-2
98	Стоимость Эл.энергии=мощность Эл.двиг.*цена 1 кВт-ч.*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки= $70/7=10$; Затраты труда= $50/10=5$ Стоимость Эл.энергии= $4,5*3*5=67,5$ руб.	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравлителем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1 кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.	ПК-1 ПК-2
99	Час. норма выработки= $14/7=2$; Затраты труда= $260/2=130$; Амортизация = $130*294,5=38285$ руб.	Определить размер амортизационных отчислений трех комбайнов СК-5 на уборке 260 га озимой пшеницы. Сменная норма выработки 14 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы комбайна 294,5 руб.	ПК-1 ПК-2
100	Час. норма выработки= $36/7=5,14$; Затраты труда= $280/5,14=54,5$; Амортизация = $54,5*111,83=6094,74$ руб.	Определить амортизационные отчисления трактора ДТ-75М на бороновании 280 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Размер амортизационных отчислений за 1 час работы трактора 111,83 руб.	ПК-1 ПК-2

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Совокупность производительных сил и производственных отношений это –

- а. метод производства
- +б. способ производства
- в. принцип производства

2. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –

- +а. производственные отношения
- б. организационные отношения
- в. технологические отношения

3. Организация сельскохозяйственного предприятия это –

+а. это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия

- б. это устройство, упорядочение, приведение в систему
- в. самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйства является

- а. методом организации с/х производства
- +б. целью с/х предприятия
- в. принципом с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

- +а. земельных ресурсов
- +б. трудовых ресурсов
- +в. материально-производственных ресурсов
- +г. финансовых ресурсов
- +д. информационных ресурсов

6. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий (отметьте два варианта):

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- +Г) потребительские кооперативы;
- +Д) ассоциации;
- Е) производственные кооперативы

7. Учредительным документом кооператива является:

- +А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

- А) учредительный договор;
- +Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

9. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

10. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- +Г) унитарным предприятием.

12. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- +Б) синдикат;
- В) картель.

13. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- +Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

14. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- +Д) преобразование.

15. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

- +А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;

16. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?

- +А) Капитал.
- +Б) Предпринимательские способности.
- В) Земля.
- Г) Труд.
- Д) Информация.

17. Предмет науки управления, это:

- +А) Природа управленческих отношений.
- Б) Труд людей в управлении.
- В) Опыт управления.
- Г) Законы управления.
- Д) Методы управления.

18. Что является источником власти и управления?

- А) Знания.
- Б) Техника.
- +В) Собственность.
- Г) Люди.

19. Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении:

- +А) Технология управления.
- +Б) Функции управления.
- В) Техника управления.
- +Г) Профессиональная подготовка.
- +Д) Иерархия управления.
- Е) Стиль управления.

20. Предметом рассмотрения теории управления являются:

- +А) Организационно-управленческие отношения.
- +Б) Организационно-экономические отношения.

-В) Технологическая документация.

21. Процесс управления включает:

+А) Сбор информации.

-Б) Переработку ресурсов.

+В) Переработку информации.

+Г) Передачу информации.

-Д) Хранение товаров.

22. К характеристикам процесса управления относится

+А) Цель управления.

-Б) Техника управления.

+В) Функции управления.

-Г) Стилль управления.

+Д) Управленческие решения.

+Е) Структура управления.

23. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

-А) ступень управления;

+Б) структура управления;

-В) звено управления;

-Г) организационная структура.

24. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

-А) функциональная;

+Б) линейная;

-В) линейно-штабная;

-Г) матричная.

25. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

+А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;

-Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;

-В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;

Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

26. К основным элементам МТП относятся:

+А) материально-технические элементы;

-Б) экологические элементы;

+В) технологические элементы;

+Г) организационно-экономические элементы;

-Д) природно-климатические элементы.

27. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

-А) механизированным звеном;

+Б) производственной бригадой;

-В) механизированным отрядом.

28. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

-А) фондообеспеченность;

+Б) фондоотдача;

+В) фондоемкость;

-Г) фондовооруженность;

-Д) энерговооруженность;

-Е) уровень рентабельности использования основных средств.

29. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- +Г) объема работ.

30. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

31. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

32. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;
- +В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

33. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются...

- +А) машинно-технологические станции
- Б) станции техобслуживания
- В) машинно-тракторные мастерские

34. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

- А) часов работы;
- +Б) расстояния перевозки;
- В) выработка на один автомобиль.

35. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- А) специализированная система;
- Б) экономическая система;
- +В) производственная система;
- Г) техническая система

36. Непроизводительный труд это –

- а. труд, участвующий в создании материальных благ
- б. труд, участвующий в создании нематериальных благ
- +в. труд, не участвующий в создании материальных благ
- г. труд, не участвующий в создании нематериальных благ

37. Производственный потенциал это –

- а. совокупность материальных и трудовых ресурсов
- б. совокупность энергетических ресурсов

+в. совокупность технологически сбалансированных ресурсов

38. Совокупность средств производства, соответствующих специфической технологии работ по техническому обслуживанию, текущему, капитальному ремонту машин и оборудования, их межсезонному хранению, консервации и утилизации это –

+а. материально-техническая база

-б. машинно-тракторная станция

-в. ремонтно-обслуживающая база

39. Высшая степень механизации это –

-а. электрификация

-б. комплексная механизация

+в. автоматизация

40. Труд является:

+а. экономической категорией

-б. социальной категорией

-в. производственной категорией

41. По длительности пребывания на предприятии рабочих не подразделяют на:

-а. постоянных

+б. непостоянных

-в. временных

-сезонных

42. К какой категории работников относится главный инженер:

-а. специалисты

+б. руководители

-в. служащие

43. Система стимулов, побуждающая человека полностью использовать свои способности, это –

-а. интенсификация

-б. стимуляция

+в. мотивация

44. Функциями заработной платы не является:

-а. социальная

-б. воспроизводственная

+в. экономическая

-г. регулирующая

45. Тарифная система оплаты труда не включает в себя:

-а. оклады

-б. тарифные ставки

-в. тарифные коэффициенты

+г. премии

46. Совокупность тарифных разрядов работ, определенных в зависимости от сложности, это –

+а. тарифная сетка

-б. тарифная ставка

-в. тарифный коэффициент

47. Сдельная форма оплаты труда подразделяется на: (отметить два варианта)

+а. прямую сдельную

-б. простую сдельную

+в. сдельно-прогрессивную

-г. сдельно-косвенную

48. Повременная система оплаты труда включает в себя: (отметить два варианта)

+а. простую повременную

-б. аккордно-премиальную

+в. временно премиальную

49. Совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг это –

-а. трудовые ресурсы

+б. экономически активное население

50. Относятся ли к трудовым ресурсам с/х предприятий работники ЖКХ:

+а. да

-б. нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Организация и менеджмент» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета
наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Менеджмент

наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в
АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 38.03.01
Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год 2021 начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

Мелихов

должность

подпись

В.А.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

фамилия

Т.В. Даева

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Организация производства должна начинаться с выбора:
 - а) рабочего места;
 - б) тактики;
 - + в) стратегии.
2. Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами:
 - а) управленческими;
 - б) организационными;
 - + в) вспомогательными.
3. Процесс побуждения сотрудников к определенным действиям в интересах работодателя, осуществляемый путем влияния на имущественные блага этих сотрудников, является мотивацией:
 - а) нематериальной;
 - + б) экономической;
 - в) материальной.
4. Контроль персонала, осуществляемый для обеспечения принятия работодателем частных и оперативных управленческих решений, является:
 - а) оперативным;
 - б) стратегическим;
 - + в) тактическим.
5. Одно из основных условий получения прибыли и укрепления положения компании на рынке:
 - + а) привлечение значительных ресурсов в производство, сбыт товаров и целенаправленная работа по завоеванию рынка;
 - б) борьба с конкурентами;
 - в) привлечение заемных средств.
6. В чем заключается главная миссия предприятия
 - + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
 - б) получить прибыль;
 - в) выполнять законы, нормы и правила.
7. Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека:
 - + а) потребности;
 - б) блага;
 - в) факторы производства.
8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
 - а) власть;
 - + б) лидерство;
 - в) устрашение.
9. Креативная мотивация.....
 - а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
 - + б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
 - в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.
10. Роль лидера -

- + а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
- б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
- в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Менеджмент в рыночной экономике: сущность, цели, задачи и экономическое содержание менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:
 - а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»;
 - + б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;
 - в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.
2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:
 - а) в конце XV в.;
 - б) в конце XVII — начале XIII в.;
 - + в) в конце XIX — начале XX в..
3. Модель управления организацией — это:
 - + а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;

- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;
- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

- + а) коллегиальности;
- б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;
- в) системности.

5. Принципы менеджмента делятся на две группы...

- а) главные и второстепенные;
- б) основные и вспомогательные;
- + в) общие и частные.

6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления.....

- + а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
- б) единство внешней и внутренней среды организации;
- в) организация движения и обработки информации.

7. Наиболее корректным определением цели управления является:

- а) результат, на достижение которого направлено управление;
- + б) видение будущего, которое желательно достичь;
- в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

8. Под процессом управления понимается

- а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

- в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает ...

- а) независимость организации от факторов внешней среды;
- + б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;
- в) использование линейно-функциональных структур управления

10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

- а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

- б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.

- + а) менеджер;
- б) лидер;
- в) предприниматель.

12. Типология менеджмента определяется главным образом

- а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;
- б) индивидуальными особенностями менеджера;
- + в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

13. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:

- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;

- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;
- + в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

14. Роль диагностики в процессе управления:

- а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
- + б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
- в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.

Тема 2. Эволюция мировой управленческой мысли. История становления менеджмента и его научные школы. Менеджмент в России и за рубежом.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:

- + а) И.А. Вышнеградский;
- б) А.В. Чаянов;
- в) П.А. Столыпин.

2. К научным школам управления не относится:

- а) школа научного управления;
- б) классическая (административная) школа управления;
- + в) школа А. Маслоу.

3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:

- + а) Г. Эмерсон;
- б) Г. Гант;
- в) Ф. Гилбрет.

4. Основателем школы научного управления является:

- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
- + в) Ф. Тейлор.

5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:

- а) П. Дракер;
- + б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;

6. А. Файоль сформулировал:

- а) принципы мотивации труда;
- + б) принципы управления.
- в) методы управления.

7. Основателем школы человеческих отношений является:

- а) П. Дракер;
- + б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.

8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:

- а) классическая школа управления;
- + б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.

9. Возникновение раннего менеджмента связывается с

- а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
- + б) переходом от мануфактур к машинному производству;
- в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.

10. К основным положениям школы научного управления можно отнести.....

- + а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
- б) единство распорядительства и планирование;
- в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.

11. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они.....

– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;

+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;

– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

12. К особенности российской модели менеджмента относится

+ а) ограниченная роль трудового коллектива в управлении;

– б) всеобщее участие в конечном результате;

– в) гарантия занятости и создание обстановки доверительности.

13. К особенности американского стиля управления организацией можно отнести

– а) преобладающее использование групповых форм контроля;

– б) ориентация на производство;

+ в) четко определенную ответственность каждого работника.

14. Японскую модель менеджмента характеризует такой принцип управления, как.....

+ а) управление, ориентированное на качество;

– б) ориентация на индивидуальные навыки и инициативу;

– в) строгая формализация структуры управления.

Тема 3. Регламентация функций менеджмента. Система методов управления.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

9. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации.....

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

10. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

11. Административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае

– а) значительного повышения качества работы;

+ б) начальной стадии формирования коллектива;

– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.

12. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

13. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда

+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;

– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;

– в) разработан план социального развития коллектива.

14. К организационным методам управления относится

– а) распоряжение;

– б) инструктаж;

+ в) регламентирование.

Тема 6. Мотивация персонала как основная функция его управления.

1. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования

2. Выберите правильное утверждение:

- а) процесс мотивации у человека начинается с возникновения мотива;

- б) процесс мотивации у человека начинается с постановки цели;

+ в) процесс мотивации у человека начинается с возникновения потребности.

3. Теория мотивации, в которой фигурируют затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение:

+ а) модель Портера – Лоулера;

- б) теория А. Маслоу;
- в) теория Ф. Герцберга.

4. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:

- а) самоутверждение;
- б) стремление к контактам;
- + в) самовыражение.

5. Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клеlland:

- а) авторитет, лидерство, известность;
- + б) успех, причастность, власть;
- б) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.

6. Мотивация – это...

- а) совокупность приемов и способов поведения;
- + б) побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей;
- в) совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности.

7. Вознаграждение принято делить на:

- а) внутреннее и внешнее;
- б) текущее и ожидаемое;
- + в) материальное и моральное.

8. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

9. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

10. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации

1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

11. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

12. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3. Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

13. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;

+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

14. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в

принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2

+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2

-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5

-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 4. Организация как функция управления.

1. Суть и содержание функции организации. Функция организации как создание реальных условий для достижения целей.

2. Организационные отношения в системе менеджмента.

3. Понятие организационной структуры.

4. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.

5. Линейные и вспомогательные властные полномочия.

6. Централизация и децентрализация полномочий.

7. Понятие «организационная структура управления». Последовательность этапов разработки организационных структур управления.

8. Виды организационных структур, принципы построения организационных структур, их характеристика.

9. Практика применения различных видов организационных структур управления. Разновидности: эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация и организация, ориентированная на рынок.

10. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

11. Современные типы организационных структур на предприятии.

12. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 5. Контроль как функция управления.

1. Контроль, его место и значение в ряду функции управления.

2. Причины необходимости контроля.

3. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.

4. Этапы процесса контроля.

5. Поведенческие аспекты контроля.

6. Требования к эффективному контролю.

7. Назначение контроля.

8. Обратная связь и масштаб допустимых отклонений в проведении контроля.

9. Инструменты контроля.

10. Главный смысл контроля.

11. Какую роль играет контроль при осуществлении обратной связи?

12. Что такое самоконтроль?

Тема 7. Оценка ситуации и целеполагание. Сущность и значение стратегического планирования, его место в микро- и макро-среде. Планирование как важнейшая функция управления.

1. Роль целеполагания в управлении организациями.

2. Содержание функции планирования. Классификация целей и планов.

3. Особенности стратегического, тактического и оперативного подходов к планированию деятельности организации.

4. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования.

5. Методы анализа среды организации. Анализ и оценка внешней среды.

6. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

7. Миссия, цели и ценности организации.

8. Понятие стратегии, виды.

9. Оценка и выбор стратегии.

10. Управление по результатам.

11. Разработка и управление реализацией стратегии.

12. Бизнес-план как прикладной аспект планирования.

Тема 9. Коммуникационная структура организации. Коммуникации в системе управления организацией.

1. Значение коммуникации в управлении.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления.

9. Способы развития коммуникативных способностей.

10. Коммуникационный менеджмент и информационное общество.
11. Оценка коммуникационных рисков. Планирование кризисных коммуникаций.
12. Современные коммуникационные технологии в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Роль и значение управленческих решений в управлении субъектом хозяйствования. Управленческие решения: виды, требования, среда, способы и методы принятия.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Требования к управленческим решениям.

2. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.
3. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения.
4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).
5. Методы разработки управленческих решений.
6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.
7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.
8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.
9. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения.
10. Принятие решений в условиях риска.

Тема 10. Характеристика управления персоналом в современной организации. Коллектив как социальный объект управления. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.
4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
6. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 11. Эффективность менеджмента. Групповая динамика и руководство.

1. Общее понятие эффективности менеджмента.
2. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
3. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.
4. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации.
5. Факторы эффективности менеджмента.
6. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.
7. Адаптивность организации как критерий эффективности управления.
8. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
9. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
10. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Механизмы менеджмента: функции координации и контроля.

1. Суть и содержание функции организации. Функция организации как создание реальных условий для достижения целей.

2. Организационные отношения в системе менеджмента.

3. Понятие «организационная структура управления». Последовательность этапов разработки организационных структур управления.

4. Виды организационных структур, принципы построения организационных структур, их характеристика.

5. Практика применения различных видов организационных структур управления. Разновидности: эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация и организация, ориентированная на рынок.

6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

7. Современные типы организационных структур на предприятии.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

9. Контроль, его место и значение в ряду функции управления.

10. Причины необходимости контроля.

11. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.
12. Этапы процесса контроля.
13. Требования к эффективному контролю.
14. Обратная связь и масштаб допустимых отклонений в проведении контроля.
15. Инструменты контроля.

Раздел 3. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений.

1. Содержание функции планирования. Классификация целей и планов.
2. Особенности стратегического, тактического и оперативного подходов к планированию деятельности организации.
3. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования.
4. Миссия, цели и ценности организации.
5. Понятие стратегии, виды.
6. Оценка и выбор стратегии.
7. Понятие и сущность управленческого решения. Требования к управленческим решениям.
8. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.
9. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения.
10. Методы и способы принятия управленческих решений.
11. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
12. Коммуникационные сети и коммуникационные стили.
13. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
14. Особенности межличностных коммуникаций.
15. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления.

Раздел 4. Менеджмент персонала.

1. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
2. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
3. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
4. Общее понятие эффективности менеджмента.
5. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
6. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.
7. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации.
8. Факторы эффективности менеджмента.
9. Адаптивность организации как критерий эффективности управления.
10. Стил управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Система управления организацией

1. Понятие системы. Значение системного подхода к управлению.
2. Свойства и виды систем. Особенности системы управления организацией.
3. Анализ системы управления исследуемой организацией (изучение управляемой и управляющей подсистем, их соответствия, выявление существующих проблем).

Вариант 2. Законы и принципы управления

1. Законы и закономерности управления.
2. Принципы управления (понятие, принципы управления Г. Эмерсона, А. Файоля и других авторов).
3. Анализ соблюдения законов, закономерностей и принципов управления в конкретной организации.

Вариант 3. Разработка технологии процесса управления

1. Значение совершенствования технологии управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.
2. Элементы процесса управления и его технология.
3. Анализ технологии управленческих работ на примере массовых операций в конкретном подразделении предприятия (организации).

Вариант 4. Анализ функций управления

1. Функциональное разделение труда в процессе управления и его характеристика.
2. Классификация и содержание функций управления.
3. Характеристика распределения функций управления по уровням и звеньям аппарата управления на конкретном предприятии (организации).

Вариант 5. Анализ процедуры принятия управленческих решений

1. Роль решений в процессе управления, виды управленческих решений их характеристика.
2. Основные этапы процесса управленческих решений.
3. Анализ сложившейся на предприятии (в организации) практики подготовки и принятия управленческих решений.

Вариант 6. Коммуникации в процессе управления

1. Роль коммуникаций в управлении. Виды коммуникаций.
2. Основные элементы и этапы процесса коммуникаций.
3. Анализ коммуникационного процесса в организации, выявление основных преград на пути осуществления коммуникаций.

Вариант 7. Стратегическое планирование

1. Цели и задачи стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.
2. Виды стратегии, их характеристика, обоснование выбора стратегии.
3. Анализ эффективности продуктово-сбытовой (рыночной) стратегии предприятия (организации).

Вариант 8. Структура управления предприятием (организацией) и анализ ее эффективности

1. Значение рациональной организационной структуры для повышения эффективности управления производством.
2. Виды организационных структур в управлении производством и их характеристика.
3. Анализ организационной структуры предприятия (организации) и ее эффективности (с описательной характеристикой структурных подразделений аппарата управления: состав звеньев аппарата, их основные функции, порядок подчиненности, характер взаимодействия между собой). Недостатки структуры управления предприятием.

Вариант 9. Мотивация в управлении персоналом

1. Сущность и значение мотивации в управлении персоналом.
2. Различные теории мотивации.
3. Конкретные способы мотивации, используемые на предприятии.

Вариант 10. Контроль в системе управления

1. Сущность и значение контроля в системе управления, виды контроля.
2. Этапы процедуры контроля. Характеристика эффективного контроля.
3. Анализ эффективности систем контроля на предприятии.

Вариант 11. Организация труда в аппарате управления

1. Роль и значение научной организации труда в аппарате управления.
2. Основные направления научной организации труда менеджеров.
3. Факторы, влияющие на эффективность труда менеджера.

Вариант 12. Конфликты в процессе управления

1. Сущность и природа конфликта в организации, типы конфликтов.
2. Причины конфликтов. Модель процесса конфликта и методы разрешения конфликтов.

3. Анализ конфликтных ситуаций на предприятии (с описательной характеристикой типов конфликтов, фаз развития конфликтов и способов их разрешения).

Вариант 13. Руководитель и его роль в организации

1. Роль и значение руководителя в организации. Основные типы руководителей.
2. Основные требования, предъявляемые к руководителю. Методы оценки деловых и личных качеств руководителя.
3. Анализ личных и деловых качеств конкретного руководителя.

Вариант 14. Эффективность управления

1. Значение повышения эффективности управления организацией.
2. Методы измерения эффективности управления.
3. Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности управления организацией.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной

работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потокам	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- К основным положениям школы научного управления можно отнести.....
 - + а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
 - б) единство распорядительства и планирование;
 - в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
- Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
 - а) Ф. Тейлор;
 - + б) М. Вебер;
 - в) А. Файоль.
- Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они.....
 - а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
 - + б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
 - в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.
- Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала.....
 - а) школа научного управления;
 - б) школа науки управления (количественная);

+ в) административная школа.

5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?

– а) формирование единой власти правителя государства;

– б) разделение политической и религиозной власти;

+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.

6. Принципы управления делятся на две группы...

– а) главные и второстепенные;

– б) основные и вспомогательные;

+ в) общие и частные.

7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

8. «Хоторнские эксперименты» проводились.....

– а) М.Фоллет;

– б) А. Маслоу;

+ в) Э. Мэйо.

9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления.....

+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);

– б) единство внешней и внутренней среды организации;

– в) организация движения и обработки информации.

10. Наиболее корректным определением цели управления является:

– а) результат, на достижение которого направлено управление;

+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

11. Под процессом управления понимается

– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы.....

+ а) административного управления;

– б) науки управления;

– в) поведенческих наук.

13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются

+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;

– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;

– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.

14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:

– а) поведение потребителей;

– б) инфраструктура отрасли;

+ в) социально-политическая ситуация в мире.

15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации.....
- а) координации;
 - б) мотивации;
 - + в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
- а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
 - + б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
 - в) Правитель Хаммурапи захватил Месопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда
- + а) разработано положение общеорганизационного порядка;
 - б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
 - в) разработан план социального развития коллектива.
19. Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия
- + а) эффективность;
 - б) качество;
 - в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
- + а) результативность;
 - б) экономичность;
 - в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится
- а) принятие решений;
 - + б) планирование;
 - в) инновация.
22. Под _____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.
- а) организационная культура;
 - + б) организационная структура управления;
 - в) система управления.
23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
- + а) мотивирования;
 - б) организации;
 - в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является
- а) статичность;
 - б) адаптивность;
 - + в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций.....
- а) определять состояние системы управления;
 - б) оказывать влияние на поведение членов организации;
 - + в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
- + а) менеджер;
 - б) лидер;
 - в) предприниматель.

27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
- + а) общих;
 - б) частных;
 - в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
- а) контроля;
 - + б) координации;
 - в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести
- а) приказ о внутреннем распорядке;
 - б) предложение о совместных действиях;
 - + в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает.....
- а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
 - + б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
 - в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к.....
- + а) многократному росту числа связей и сложности связей;
 - б) потере связей;
 - в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за.....
- + а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
 - б) деятельность целевых групп;
 - в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
- а) управленческие коммуникации;
 - + б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
 - в) подбор кадров.
34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются.....
- а) матричными;
 - б) функциональными;
 - + в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется.....
- а) продуктовая;
 - б) бригадная;
 - + в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны
- а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
 - + б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
 - в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.

37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями.....
- а) бихевиоризма;
 - б) классической школы управления;
 - + в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае
- а) значительного повышения качества работы;
 - + б) начальной стадии формирования коллектива;
 - в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
- а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
 - б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - + в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия
- + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
 - б) получить прибыль;
 - в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится
- а) распоряжение;
 - б) инструктаж;
 - + в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
- а) экономические;
 - + б) административные;
 - в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
- а) оценка личных и деловых качеств;
 - + б) оценка результатов труда;
 - в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
- + а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
 - б) в принятой производственной структуре;
 - в) в положениях о стимулировании и оплате труда.
45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
- а) власть;
 - + б) лидерство;
 - в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
- а) авторитарный;
 - + б) демократический;
 - в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
- а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
 - б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
 - + в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется
- + а) в характере отношений между людьми;

- б) в количестве и остроте конфликтов;
- в) в конкретных результатах работы.

49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для

- а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
- + б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
- в) гармонии между начальником и подчиненным.

50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:

- + а) сплачивает, интегрирует коллектив;
- б) разряжает конфликтные ситуации;
- в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.

3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административный	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области

	менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения
2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партиципативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

– в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика

1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности
2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3. Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой стиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).

- а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).

– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;

– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 3 – 2 – 1 – 4.

71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2

+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2

-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5

-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.

72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен.....

+ а) 0,6;

– б) 0,025;

– в) 0,027;

– г) 0,06

73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен

– а) 1345,8;

– б) 150;

+ в) 1195,8.

74. Преобразование деятельности ООО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.

К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести ...

– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей

+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей

– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы

+ Г) рост объема продаж на 10 %

75. Преобразование деятельности ООО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.

К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести ...

- А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
- + Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
- В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
- + Г) рост объема продаж на 12 %

76. Преобразование деятельности АО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.

Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение...

- + А) максимального эффекта при минимальных затратах
- Б) максимального эффекта при максимальных затратах
- В) минимального эффекта при минимальных затратах
- Г) минимального эффекта при максимальных затратах

77. По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюдения все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.

Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна ____%.

- А) 40,0 %
- + Б) 37,5 %
- В) 43,5 %
- Г) 27,7 %

78. По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюдения все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.

Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются ...

- + А) рост производительности труда
- Б) объем производства
- В) затраты на реализацию мероприятий
- + Г) рост прибыли

79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»

- А) 300 тыс.руб.
- + Б) 200 тыс.руб.
- В) 340 тыс.руб.
- Г) 277 тыс.руб.

80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.

- А) 4000 тыс.руб.
- + Б) 1000 тыс.руб.
- В) 1500 тыс.руб.
- Г) 6000 тыс.руб.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается

	уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена и выполнения и защиты курсовой работы. Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену

обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид деятельности, обеспечивающий согласованность работы различных подразделений предприятия.	Что представляет собой координации, как функции менеджмента	ПК-2
2	Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	Дайте определение менеджмента как процесса	ПК-2
3	Разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации.	Что представляет собой менеджмент персонала	ПК-2
4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ПК-2
5	Для количественной и качественной оценки и корректировке результатов работы организации.	Для чего служит контроль, как функция менеджмента	ПК-2
6	Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.	Что представляет собой мотивация, как функции менеджмента	ПК-2
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ПК-2
8	Отвечают за практическую реализацию решений, согласовывают усилия	Что входит в компетенции руководителей среднего звена	ПК-2

	различных подразделений организации.		
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководителей низшего звена	ПК-2
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ПК-2
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ПК-2
12	Организационный, стратегический, производственный, кадровый, финансовый, инновационный.	Перечислите виды менеджмента, в зависимости от сферы деятельности организации	ПК-2
13	Создание универсальных принципов управления.	Что является целью классической школы управления	ПК-2
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ПК-2
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культура	Что относится к факторам внутренней среды организации	ПК-2
16	Выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.	Что представляет собой управленческое решение	ПК-2
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ПК-2
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и государственные органы,	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ПК-2

	средства массовой информации.		
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ПК-2
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю ответственность на себя.	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ПК-2
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все вопросы коллегиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.	Назовите особенности демократического стиля руководства	ПК-2
22	Вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.	Что собой представляет функция менеджмента	ПК-2
23	Планирование, организация, координация, мотивация, контроль.	Перечислите основные функции менеджмента	ПК-2
24	Материальное и моральное стимулирование, создание условия для проявления активности работников и их саморазвития.	Что входит в функцию мотивации	ПК-2
25	Поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека.	Что собой представляет влияние	ПК-2
26	Способность оказывать влияние на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.	Что собой представляет лидерство	ПК-2
27	Планирование, организацию, мотивацию и контроль, необходимые для формулирования и достижения целей	Что представляет собой управление как процесс	ПК-2
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ПК-2
29	Общее число человек, которые подчинены одному руководителю.	Что характеризует норма управляемости	ПК-2
30	Комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов	Что представляет собой менеджмент как наука	ПК-2

	принятия эффективных управленческих решений.		
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ПК-2
32	В стремлении учесть все внутренние и внешние факторы, обеспечивающие благоприятные условия для нормального функционирования и развития организации.	В чем назначение функции планирования в организации	ПК-2
33	Анализ внешней и внутренней среды, анализ слабых и сильных сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии.	Из каких этапов состоит процесс стратегического планирования	ПК-2
34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого.	Дайте определение организационной структуры	ПК-2
35	Метод SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой метод используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ПК-2
36	Четкость, дисциплинированность и порядок работы в коллективе.	Что обеспечивают административные методы управления	ПК-2
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ПК-2
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ПК-2
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ПК-2
40	Работники одного уровня управления организацией	Кто является участниками горизонтального конфликта	ПК-2
41	В недовольстве ситуацией	Как проявляется скрытая стадия развития конфликта	ПК-2
42	Изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, анализ конфликта, разрешение конфликта.	В какой последовательности осуществляется управление конфликтом	ПК-2

43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ПК-2
44	Человек или коллектив, на который направлена власть.	Кто является объектом власти	ПК-2
45	Страх наказания	Что лежит в основе власти, основанной на принуждении	ПК-2
46	Набор моральных принципов и ценностей, которыми руководствуется менеджер в управлении внутренними делами и во взаимосвязях с деловыми партнерами.	Что представляет собой этика менеджмента	ПК-2
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ПК-2
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	ПК-2
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо возражений со стороны подчиненных	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ПК-2
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ПК-2
51	в	Согласно теории менеджмента универсальные принципы управления, применяемые к любому объекту, разработала: а) школа научного управления; б) школа науки управления (количественная); в) административная школа; г) поведенческая школа.	ПК-2
52	в	Кто проводил «Хоторнские эксперименты»: а) М. Фоллет; б) А. Маслоу; в) Э. Мэйо; г) В. Врум.	ПК-2
53	а	_____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей. а) результативность; б) экономичность; в) производительность; г) рациональность.	ПК-2
54	б	Из перечисленных к общим функциям управления относится: а) принятие решений; б) планирование;	ПК-2

		в) инновация; г) руководство.	
55	в	В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются: а) поведение потребителей; б) инфраструктура отрасли; в) социально-политическая ситуация в мире; г) деятельность СМИ.	ПК-2
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ПК-2
57	а	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер; в) предприниматель; г) специалист.	ПК-2
58	б	Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними. а) контроля; б) координации; в) организации; г) мотивации.	ПК-2
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ПК-2
60	б	Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия: а) экономические; б) административные; в) социально-психологические; г) воспитательные.	ПК-2
61	б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: а) оценка личных и деловых качеств; б) оценка конечных результатов труда;	ПК-2

		в) оценка качества работы; г) мнение руководителя.	
62	б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. а) дружелюбие; б) лидерство; в) устрашение; г) управление.	ПК-2
63	б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный; г) синергитический.	ПК-2
64	а	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: а) сплачивает коллектив; б) разряжает конфликтные ситуации; в) определяет поведение организации; г) определяет цели.	ПК-2
65	в	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных организаций; б) выход на внешний рынок; в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	ПК-2
66	а	Полномочия – это: а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять поставленные задания и обеспечивать их позитивное решение; б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ПК-2
67	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей; б) организационный инструмент в руках работников управления; в) выбор альтернативы, осуществлённый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции, направленный на достижение целей организации; г) результат дискуссии.	ПК-2
68	в	Делегирование – это:	ПК-2

		а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	
69	б	Путь разрешения конфликтов: а) премирование; б) компромисс; в) поездка на природу; г) начать новый конфликт.	ПК-2
70	а	Руководитель авторитарного стиля руководства: а) много работает, требует этого от других; б) много работает сам; в) делится властью с подчиненными; г) мало работает сам.	ПК-2
71	в	К внутренней среде относятся: а) поставщики, потребители, конкуренты; б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, международная среда; в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура; г) законы и учреждения государственного регулирования.	ПК-2
72	б	На каком рисунке изображен демократический стиль руководства а)  б)  в) 	ПК-2
73	б	Предпосылками возникновения управления как науки являются: а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления», б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;	

		в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология; г) исследования, проведенные в институте Огайо.	
74	г	Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает ... а) независимость организации от факторов внешней среды; б) использование демократического стиля руководства; в) использование линейно-функциональных структур управления г) ориентацию организации на спрос и потребности рынка.	
75	в	Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор.... а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; г) внедрением инноваций.	
76	в	К научным школам управления не относится: а) школа научного управления; б) классическая (административная) школа управления; в) школа подготовки специалистов высшего звена; г) школа человеческих отношений.	
77	г	Основателем школы научного управления является: а) Э. Мейо; б) А. Файоль; в) Г. Эмерсон; г) Ф. Тейлор.	
78	б	А. Файоль сформулировал: а) принципы мотивации труда; б) универсальные принципы управления. в) методы управления персоналом; г) методы мотивации к труду.	
79	а	Впервые стала официально учитывать человеческий фактор: а) школа человеческих отношений; б) количественная школа; в) школа человеческих резервов; г) классическая школа управления.	
80	а	К основным положениям школы научного управления можно отнести.....	

		+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда; – б) единство распорядительства и планирование; – в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда; г) ограниченная роль трудового коллектива в управлении.									
81	1 – В, 2 – А, 3 –Б	Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления <table> <tr> <th>Понятие</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td>1. Высший уровень управления</td> <td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td> </tr> <tr> <td>2. Средний уровень управления</td> <td>Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений</td> </tr> <tr> <td>3. Низовой уровень управления</td> <td>В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью</td> </tr> </table>	Понятие	Содержание	1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений	2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений	3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью	ПК-2
Понятие	Содержание										
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений										
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений										
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью										
82	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала <table> <tr> <th>Понятие</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td>1. Креативная мотивация</td> <td>А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению</td> </tr> <tr> <td>2. Статусная мотивация</td> <td>Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности</td> </tr> <tr> <td>3. Административная мотивация</td> <td>В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах</td> </tr> </table>	Понятие	Содержание	1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению	2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности	3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах	ПК-2
Понятие	Содержание										
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению										
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности										
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах										
83	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера. <table> <tr> <th>Понятие</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td>1. Личные качества</td> <td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией</td> </tr> </table>	Понятие	Содержание	1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией	ПК-2				
Понятие	Содержание										
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией										

			(концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.	
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.	
		3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.	
84	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.		ПК-2
		Побуждение	Характеристика	
		1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми	
		2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество	
		3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха	
85	1 – В, 2 – Б, 3 –А	Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.		ПК-2
		Вид власти	Характеристика	
		1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности	

		<table><tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr><tr><td>3 Власть, основанная на принуждени и</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table>	2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями	3 Власть, основанная на принуждени и	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний							
2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями												
3 Власть, основанная на принуждени и	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний												
86	1 – А, 2 – В, 3 –Б	Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием. <table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table>	Мотивация	Содержание	1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага	2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы	3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера	ПК-2		
Мотивация	Содержание												
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага												
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы												
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера												
87	1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В	Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда. <table><tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr><tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr><tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности и</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr><tr><td>3. Потребности в самоуважении</td><td>В. Возможности для обучения, роста, продвижения</td></tr><tr><td>4. Потребности в самовыражени и</td><td>Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности</td></tr></table>	Потребности	Возможности удовлетворения	1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники	2. Потребности в отношениях принадлежности и	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы	3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения	4. Потребности в самовыражени и	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности	ПК-2
Потребности	Возможности удовлетворения												
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники												
2. Потребности в отношениях принадлежности и	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы												
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения												
4. Потребности в самовыражени и	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности												
88	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем	ПК-2										

		менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.		
		Страна	Тип управленческих решений	
		1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный	
		2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс	
		3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс	
89	2 – 1 – 5 – 3 – 4	Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).		ПК-2
90	3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).		ПК-2
91	1195,8	Если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен _____.		ПК-2
92	37,5	По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна ____%.		ПК-2
93	200	Фирма «ЭкоСтрой» произвела продукции на 30 млн. рублей. Численность работников, занятых на предприятии 150 человек. Показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой» составил _____ тыс. рублей.		ПК-2
94	1	Объем произведенной продукции фирмы «ЭкоСтрой» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам		ПК-2

		года размер прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит _____ млн. рублей.	
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____ %.	ПК-2
96	16,3	Если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб., то эффективность управленческого решения будет равна _____ %.	ПК-2
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб., в том числе затраты на услуги сторонних организаций составили 300 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен _____ %.	ПК-2
98	26	В результате замены старого оборудования на новое, на приобретение которого было потрачено 500 тыс. рублей, прибыль организации выросла на 100 тыс. рублей. Кроме того, реализация старого оборудования принесла 30 тыс. рублей прибыли. Таким образом, эффективность реализованного управленческого решения составила _____ %.	ПК-2
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила _____ %.	ПК-2
100	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен _____.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

наименование факультета

Н.Н.

Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Современная техника и технологии в производстве

сельскохозяйственной продукции

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в
АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная,
заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2021

Волгоград
2022

Авторы:

доцент
должность

подпись
фамилия

И.П. Скворцов
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

цифры и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Седов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Дасва
инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая называется:

- + а) плодородием;
- б) влагоёмкостью;
- в) пористостью;
- г) скважностью.

2. К пропашным культурам относят:

- + а) кукурузу, подсолнечник, бахчевые;
- б) пшеницу, рожь, ячмень;
- в) кунжут, сераделлу;
- г) люцерну, эспарцет.

3. Урожайность – это:

– а) общий сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева в хозяйстве;

+ б) количество продукции растениеводства, полученное с единицы посевной площади;

– в) общее количество выращенной продукции в хозяйстве;

– г) количество продукции, которое планируется получить при выращивании определённой культуры.

4. Интенсивной называют технологию:

– а) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей;

– б) при которой вложенные средства имеют низкую отдачу;

– в) требующую больших затрат ручного труда;

+ г) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств.

5. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет:

– а) уменьшить водную эрозию;

+ б) сократить время подготовки почвы;

– в) работать в любую погоду;

– г) проводить более глубокую обработку.

6. Что на тракторе является источником механической энергии:

– а) кузов;

+ б) двигатель;

– в) шасси;

– г) аккумуляторная батарея.

7. Что такое антифриз?

+ а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре;

– б) жидкость, уменьшающая трение;

– в) жидкость, применяемая в тормозной системе;

– г) жидкость, применяемая в ГУР.

8. Что измеряет амперметр?

+ а) силу тока;

– б) сопротивление;

– в) напряжение;

– г) мощность.

9. Свечи системы зажигания служат:

+ а) для зажигания смеси;

– б) для изменения тока;

– в) для увеличения напряжения;

– г) для зажигания воздуха.

10. Какое напряжение сети тракторов и автомобилей

– а) 6-8 В;

+ б) 12-14 В;

– в) 36-42 В;

– г) 220 В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется

следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Термины, используемые при эксплуатации техники.
3. Закономерности изменения регулировок и производительности.
4. Документы, регламентирующие техническую эксплуатацию.
5. Влияние условий эксплуатации на техническое состояние техники.
6. Технические характеристики тракторов.
7. Содержание технической документации.
8. Технические характеристики комбайнов.
9. Пути обеспечения работоспособности техники.
10. Технические характеристики с/х машин.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.

1. Основы эксплуатации техники.
2. Особенности конструкции колесных тракторов.
3. Особенности конструкции гусеничных тракторов.
4. Классификация и типы техники, применяемой в с/х.
5. Общее устройство тракторов.
6. Особенности конструкции с/х машин.
7. Особенности работы техники в сложных условиях.
8. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.
9. Технические осмотры техники.
10. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).

	Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы. За собеседование обучающийся может получить максимум баллов.

Задания для выполнения практической работы

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

Задание 1. Технология производства зерновых культур.

Задание 2. Технология производства масличных культур.

Задание 3. Технология производства корнеплодов.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.

Задание 1. Классификация тракторов. Общее устройство и принцип работы.

Задание 2. Трансмиссия, ходовая часть и механизмы управления тракторов.

Задание 3. Электрооборудование. Рабочее и вспомогательное оборудование.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.

Задание 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.

Задание 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.

Задание 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.

Задание 1. Технологии основной обработки почвы.

Задание 2. Технологии предпосевной обработки почвы.

Задание 3. Технологии посева и уборки сельскохозяйственных культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы. Практические работы выполняются на занятиях по плану в тетради. После выполнения полностью оформленная практическая работа сдается преподавателю на проверку. Проверяются навыки и теоретические знания путем отчета по практической работе. На отчете студенту предлагаются 2-3 вопроса проясняющих уровень понимания студентом соответствующей исследуемой темы. За выполнение практической работы студент может получить максимум баллов. Преподаватель расписывается в тетради после каждой практической работы.

Тестовые задания

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения

1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от:

- + а) глубины обработки почвы;
- б) тягового класса трактора;
- в) размеров и конфигурации поля;
- г) массы трактора.

2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:

- + а) величины тягового усилия трактора;
- б) способа агрегатирования сельхозмашины;
- в) массы трактора;
- г) ширины загона.

3. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:

- а) ширины поля;
- б) массы плуга;
- + в) тягового усилия трактора;
- г) массы агрегата.

4. Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:

- а) отношение мощности двигателя к массе трактора;
- + б) полноту использования тягового усилия трактора;
- в) максимальную ширину захвата агрегата;
- г) отношение массы трактора к его мощности.

5. Мощность двигателя измеряется в:

- а) Н/м;
- б) кН;
- + в) кВт;
- г) кН·м.

6. Расход топлива агрегата на 1 га зависит от:

- а) емкости топливного бака;
- + б) часового расхода двигателя трактора;
- в) типа движителей трактора;
- г) способа агрегатирования рабочей машины.

7. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:

- а) пробега, км;
- б) года эксплуатации;
- + в) количества израсходованного топлива;
- г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.

8. Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше:

- а) количества машин в агрегате;
- б) нормативов на проведение операции;
- в) от регулировок агрегата;
- + г) количества человек в агрегате и его производительности.

9. Условный эталонный га – это:

- а) гектар, посеянный в строгих условиях;
- б) единица измерения главных работ;
- + в) единица измерения тракторных работ;
- г) гектар правильной формы.

10. Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение:

- + а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей;
- б) массы трактора и площади участка под ним;
- в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес;
- г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники

1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:

- + а) грузоподъемности;
- б) типа двигателя;
- в) количества ведущих мостов;
- г) дорожного просвета.

2. Производительность пахотного агрегата измеряется:

- а) га/мин;
- б) га/с;
- в) т/ч;
- + г) га/ч.

3. Трактор БТЗ-245К:

- а) полугусеничный;
- б) гусеничный;
- + в) колесный;
- г) полуколесный.

4. Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за:

- а) 5-тактов;
- б) 1-такт;
- + в) 4-такта;
- г) 3-такта.

5. Дизельный двигатель отличается от бензинового:

- а) использованием катализатора;

- б) отсутствием топливной системы;
 - + в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия;
 - г) подачей в камеру сгорания закиси азота.
6. Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для:
- а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором;
 - б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период;
 - в) тушения огня при возгорании двигателя;
 - + г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.
7. Система питания бензинового двигателя служит для:
- а) подачи воздуха в камеру сгорания;
 - б) подачи бензина в камеру сгорания;
 - + в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания;
 - г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.
8. Гидравлическая навеска трактора служит для:
- + а) присоединения рабочей машины к трактору;
 - б) передачи вращательного движения рабочим органам;
 - в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины;
 - г) уменьшения радиуса поворота.
9. Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для:
- + а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала;
 - б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов;
 - в) подачи масла к трущимся поверхностям;
 - г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.
10. Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для:
- + а) привода рабочих органов сельхозмашин;
 - б) присоединения рабочих машин к трактору;
 - в) для отбора избыточной мощности трактора;
 - г) снижения тягового усилия трактора.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из

предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.

Вариант 1. Условия эксплуатации и техническое состояние машин.

Вариант 2. Структура и содержание технической документации машин.

Вариант 3. Способы обеспечения работоспособности техники.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с/х производства.

Вариант 1. Классификация техники, применяемой в производстве с/х продукции.

Вариант 2. Конструкция и общее устройство тракторов.

Вариант 3. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.

Вариант 1. Технология производства пшеницы.

Вариант 2. Технология производства семян подсолнечника.

Вариант 3. Технология производства картофеля.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.

Вариант 1. Зерноуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.

Вариант 2. Кормоуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.

Вариант 3. Современные тракторы и цифровое сельское хозяйство.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.

Вариант 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.

Вариант 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.

Вариант 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.

Вариант 1. Технология основной обработки почвы.

Вариант 2. Технология предпосевной обработки почвы.

Вариант 3. Технология посева сельскохозяйственных культур.

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения

Вариант 1. Факторы, влияющие на расход топлива при работе агрегата.

Вариант 2. Затраты труда и средств при работе агрегата.

Вариант 3. Повышение эффективности производства с/х продукции.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники

Вариант 1. Организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант 2. Технические мероприятия.

Вариант 3. Организационно-технологические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал знание основных положений учебной дисциплины, умение выполнить расчет, получить правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«Не зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение выполнить расчет, дать правильные ответы на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем контрольной работы составляет 15-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	1-10	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные методы организации наукоемкого производства.
2. Значимость знаний техники и технологий в работе бухгалтера.
3. Характеристики современной техники при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
4. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.
5. Характеристики передовых производственных технологий при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
6. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
7. Устройство и конструкция современных тракторов.
8. Устройство и конструкция современной сельскохозяйственной техники.
9. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.
10. Пути повышения эффективности использования техники.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите последовательность цикла технического обслуживания (ТО) при использовании трактора с периодичностью 125...500 мото-ч:
 - а) ТО-3 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-1;
 - б) ТО-1 – ТО-2 – ТО-1 – ТО-2;
 - + в) ТО-1 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-2;
 - г) ТО-1 – ТО-3 – ТО-2 – ТО-1.
2. В гидравлическую систему трактора входят:
 - а) вентилятор;
 - б) бортовой редуктор и движители;
 - + в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр;
 - г) коробка передач.
3. Топливная система дизельного двигателя включает:
 - + а) насос и форсунки;

- б) карбюратор и свеча зажигания;
 - в) поршень и шатун;
 - г) радиатор и термостат.
4. Рабочее оборудование трактора включает в себя:
- а) кабину, сидение, кондиционер;
 - б) рулевое колесо, электрическую систему;
 - в) движители, компрессор, фары;
 - + г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.
5. Навеска трактора настраивается по:
- а) четырехточечной схемам;
 - + б) двух - и трехточечной схемам;
 - в) одноточечной схеме;
 - г) четырехточечной схеме.
6. Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе:
- + а) газораспределения;
 - б) смазки;
 - в) питания;
 - г) охлаждения.
7. Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму:
- а) охлаждения;
 - б) питания;
 - + в) кривошипно-шатунному;
 - г) газораспределения.
8. Для каких целей используется сцепка?
- а) для агрегатирования с трактором одного плуга;
 - б) для присоединения к трактору одной с/х машины;
 - + в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин;
 - г) для агрегатирования с трактором одного луцильника.
9. Двигатели внутреннего сгорания бывают:
- а) однотактные;
 - б) трехтактные;
 - + в) четырехтактные;
 - г) пятитактные.
10. Дисковые бороны по глубине регулируются:
- + а) углом атаки дисков;
 - б) навеской трактора;
 - в) перемещением колес;
 - г) смещением трактора.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить общую трудоемкость ТО-1 тракторов МТЗ-80.1, если за ним планируется провести ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 составляет 2 чел.-ч.

- + а) 16 чел.-ч.;
- б) 2 чел.-ч.;

– в) 20 чел.-ч.;

– г) 25 чел.-ч.

2. Определить общую трудоемкость ТО-2 тракторов БТЗ-245К, если за ним планируется провести ТО-2 – 5 операций. Трудоемкость ТО-2 составляет 7 чел.-ч.

– а) 16 чел.-ч.;

– б) 7 чел.-ч.;

– в) 20 чел.-ч.;

+ г) 35 чел.-ч.

3. Определить суммарную трудоемкость ТО-3 тракторов К-744Р2, если за ним планируется провести ТО-3 – 2 операций. Трудоемкость ТО-3 составляет 28 чел.-ч.

– а) 16 чел.-ч.;

– б) 28 чел.-ч.;

+ в) 36 чел.-ч.;

– г) 35 чел.-ч.

4. Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч.

+ а) 72 чел.-ч.;

– б) 100 чел.-ч.;

– в) 120 чел.-ч.;

– г) 18 чел.-ч.

5. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг

+ а) 13,8 кг;

– б) 10 кг;

– в) 12 кг;

– г) 18 кг.

6. Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 500$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов $Z_{комп.уб.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

– а) 180 чел.-ч.;

– б) 210 чел.-ч.;

+ в) 200 чел.-ч.;

– г) 288 чел.-ч.

7. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг.

– а) 18 кг;

– б) 10 кг;

– в) 80 кг;

+ г) 90 кг.

8. Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 600$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин $Z_{схм}$ составляет 20 % от трудоемкости тракторов.

- а) 180 чел.-ч;
- б) 210 чел.-ч;
- + в) 120 чел.-ч;
- г) 288 чел.-ч.

9. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг

- а) 4 кг;
- + б) 6 кг;
- в) 12 кг;
- г) 18 кг.

10. Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 700$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов $Z_{посев.комп.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

- а) 180 чел.-ч;
- б) 210 чел.-ч;
- + в) 280 чел.-ч;
- г) 288 чел.-ч.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивани я	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию. Отсутствие

	логической связи в ответе. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее доступной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно, а задания полностью выполнены. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала	Что называют трактором?	ПК-2

	отбора мощности (BOM)		
2	Воздействие рабочего органа на почву в процессе её обработки называется технологической операцией. Технологический процесс – несколько технологических операций, выполняемых одновременно	Что называют технологическим процессом и операцией?	ПК-2
3	Вспашка, глубокое и мелкое рыхление, лушение стерни и дискование, культивация, прикатывание, защита растений, внесение удобрений	Какие основные технические процессы, выполняемые при возделывании зерновых культур?	ПК-2
4	Минимальное количество работы или продукции, которое должно быть обязательно выработано в данных условиях в единицу времени с соблюдением всех требований качества	Что называют нормой выработки?	ПК-2
5	Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки	Для чего предназначено прицепное устройство тракторов?	ПК-2
6	Совокупность приёмов воздействия на почву, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная,	Что составляет систему обработки почвы?	ПК-2

	безотвальная, минимальная, нулевая		
7	Машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначена для перевозки различных грузов, оборудования, а также пассажиров и буксирования прицепов или полуприцепов	Что называют автомобилем?	ПК-2
8	КШМ преобразует прямолинейное возвратно поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала. Состоит из: цилиндров, поршней, колец, пальцев, шатунов, коленвала, маховика	Для чего предназначен и из каких частей состоит кривошипно-шатунный механизм (КШМ)?	ПК-2
9	Рама, управляемые и ведущие колеса, передний и задний мост, двигатель, механизм навески, конечная передача, дифференциал, главная передача, коробка передач, сцепление	Назовите основные части колесного трактора	ПК-2
10	Применение специальных машин и механизмов в с/х производстве, с целью облегчения ручного труда и повышения производительности производства с/х продукции	Что называют механизацией сельского хозяйства?	ПК-2

11	Агротехническое выполнение всех работ в нужные сроки. Биологические, механические, физические, химические, комбинированные. Химическое применение ядохимикатов с целью защиты растений	Назовите способы защиты растений	ПК-2
12	Горизонтальное и вертикальное подрезание почвенных пластов, рыхление, крошение, перемешивание, оборачивание почвы	Назовите основные операции, выполняемые при обработке почвы	ПК-2
13	Дождевание – воду дробят на капли и распределяют над орошаемой площадью в виде дождя. Поверхностный полив – проводят по бороздкам, напуском воды по полосам и затоплением площадей. Подпочвенное орошение – воду подают в почву по трубам с отверстиями. Капельное орошение – воду подводят по трубам непосредственно к корням растений и выпускают каплями непрерывно или с небольшими перерывами	Назовите способы орошения и их суть	ПК-2
14	Жатка, молотилка, двигатель, ходовая	Назовите составные части зерноуборочного комбайна	ПК-2

	часть, гидросистемы, кабины, механизмы управления, зерновой бункер, сигнализация, электрооборудование		
15	Двигатель, механизмы трансмиссии, гидравлическая навесная система, прицепное устройство, ведущее колесо, направляющее колесо, гусеничная цепь, электрооборудование	Назовите составные части гусеничного трактора	ПК-2
16	Время в течении которого агрегат выполняет определённую работу или операцию делить на единицу времени	Как рассчитывают чистое время работы агрегатов?	ПК-2
17	Лущат стерню зерновых культур на участках, засоренных преимущественно корневищными и другими многолетними сорняками	Для чего принимают лущильники?	ПК-2
18	Это технически обоснованный модельный ряд выпускаемых промышленностью тракторов, необходимых с/х производству, согласно которому все сельскохозяйственные тракторы разделены на классы по основному классификационному признаку – номинальному тяговому усилию	Что такое типаж тракторов?	ПК-2

19	Гидравлическая навесная система, сцепное устройство, увеличитель сцепного веса, валы отбора мощности, приводные шкивы	Что относят к рабочему и вспомогательному оборудованию тракторов?	ПК-2
20	Для изменения направления движения машин путем поворота колес или вращения одной части рамы относительно другой. Для облегчения управления колесными машинами применяют усилитель рулевого управления (в основном гидравлического типа)	Для чего предназначено рулевое управление?	ПК-2
21	Конечная передача – последняя ступень трансмиссии, определяющая её передаточное число и ведущий момент на колёсах. Состоит из: солнечная шестерня, эпициклическая шестерня, водило	Для чего предназначены конечные передачи тракторов, и из каких основных частей они состоят?	ПК-2
22	Для навешивания на трактор орудия, управления им при работе и транспортировке, автоматического регулирования заданной глубины обработки почвы. Состоит: механизм навески оборудования, гидравлический подъёмник, механизм	Для чего предназначены гидравлические системы тракторов?	ПК-2

	управления гидравлическим подъёмником		
23	Для скашивания сеяных бобовых трав с одновременным плющением (надламыванием) стеблей и укладкой плющенной массы в валок необходимой ширины или вращил	Для чего предназначены косилки-плющилки?	ПК-2
24	Это сочетание энергетической части (двигателя), передаточного механизма и рабочих машин	Что называют машинно–тракторным агрегатом?	ПК-2
25	Для измельчения свежескошенных или подобранных валков подвяленных трав, скашивания с измельчением кукурузы и других высокостебельных культур	Для чего предназначены кормоуборочные и силосоуборочные комбайны?	ПК-2
26	Служит для обеспечения безопасности работы машины путем снижения скорости или его полной остановки, а также удержания ее на остановках или уклоне в неподвижном состоянии	Для чего предназначена тормозная система?	ПК-2
27	Для уборки зерновых, зернобобовых культур прямым комбайнированием, а также для	Для чего предназначены зерноуборочные комбайны?	ПК-2

	подборки и обмолота валков		
28	Основная задача механической обработки почвы - создание наиболее благоприятных условий для развития растений и получения высоких урожаев	Какая задача механической обработки почвы?	ПК-2
29	Сокращение количества обработки и её глубины, совмещение и одновременное выполнение нескольких технологических операций и процессов за один проход агрегата	Что предусматривает минимальная и нулевая системы обработки почвы?	ПК-2
30	Количество работы заданного качества выполненной ими за промежутки времени	Что называют производительностью машинно-тракторного агрегата?	ПК-2
31	Верхний слой земли, обладающий плодородием. Свойства: мех. состав, почвенная влага, твёрдость, удельное сопротивление, липкость, сопротивление сдвигу, трение, скольжения	Что называют почвой, и какими свойствами она характеризуется?	ПК-2
32	Обычно первая наиболее глубокая обработка почвы после возделывания предшествующей культуры	Что называют основной обработкой почвы?	ПК-2

33	Тяговый класс, номинальная мощность двигателя, скорость, вместимость бака, расход топлива	Какими основными показателями характеризуются колесные трактора?	ПК-2
34	Это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности, уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений	Что называют поверхностной обработкой почвы?	ПК-2
35	Рыхление – изменение размеров комочков и расстояний между ними. Оборачивание – изменение взаимного расположения частиц почвы, удобрения и микроэлементов	Что называют рыхлением и оборачиванием почвы?	ПК-2
36	Применяется при освоении новых земель, а также позволяет создать некоторые специфические условия для нормального	Для чего применяется специальная обработка почвы?	ПК-2

	производства растений: вспашка кустарниково-болотными плугами, плантажная и ярусная обработка, рыхление на большую глубину, фрезерование почв, нарезка гряд		
37	Это применение машин и механизмов, с целью облегчения условий и повышения производительности труда. Все процессы выполняемые машинами и механизмами	Что называют механизацией?	ПК-2
38	Увеличение рабочих скоростей, применение широкозахватных (многомашинных агрегатов), более полное использование конструктивной ширины захвата машин, выполнение нескольких технологических операций за один проход комбинированного агрегата	Какие основные пути повышения производительности машинных агрегатов?	ПК-2
39	Это состав из искусственных или природных органических смол, различных накопителей, пластификаторов и красителей.	Что называют пластмассами?	ПК-2

	Зубчатые колёса, шкивы, подшипники, ролики, трубы, болты, гайки		
40	Кошение или скашивание: сенокосилки, косилки плющилки. Сгребание сена в валки: грабли	Какие операции выполняют при заготовке сена и какие машины при этом применяют?	ПК-2
41	Для рыхления верхнего слоя почвы, если не надо сохранять стерню. Бывают: зубовые дисковые и игольчатые	Для чего применяют зубовые бороны?	ПК-2
42	Это кормовой белково-витаминный продукт, полученный путем искусственной сушки и дробления свежескошенных трав, приготавливают и хранят ее, как правило в гранулированном виде, реже – в негранулированном	Что такое травяная мука?	ПК-2
43	Это высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных еще в зеленом виде, до достижения ими полной естественной зрелости	Что такое сено?	ПК-2
44	В целях полнейшей реализации потенциальных возможностей тракторов, показателей их эффективной мощности, тракторы	Для чего используется рабочее оборудование трактора?	ПК-2

	снабжены различным рабочим оборудованием		
45	На современных тракторах используют гидравлическую навесную систему, догрузатель ведущих колес, вал отбора мощности, прицепное устройство	Что включает рабочее оборудование трактора?	ПК-2
46	Это сочный корм, заготовленный из, преимущественно, кукурузы, подсолнечника, ботвы корнеплодов. Для улучшения качества силоса в него добавляют также бобовые культуры (люцерну, эспарцет)	Что такое силос?	ПК-2
47	Главная задача посева и посадки – оптимальное размещение в почве семян, клубней и рассады с целью получения максимального урожая	Какая задача посева с/х культур?	ПК-2
48	Электрооборудование включает в себя: аккумуляторную батарею, генератор, блок управления двигателем, систему датчиков и исполнительных устройств и систем, реле-регулятор, свечи зажигания, стартер, фары, подфарники, задние фары, приборы для измерения температуры и др.	Из чего состоит электрооборудование трактора?	ПК-2

49	Его устанавливают на тракторе для предохранения и защиты основных узлов машины и двигателя от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды (солнце, дождь, грязь, осадки и т.д.), для создания и обеспечения безопасных и благоприятных условий работы оператора машины и соблюдения эстетических требований при работе	Для чего предназначено вспомогательное оборудование трактора?	ПК-2
50	Это консервированный корм, приготовленный из зеленой травы, провяленной до влажности 50...55%, и законсервированный в герметичных емкостях	Что такое сенаж?	ПК-2
51	А	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от: а) глубины обработки почвы; б) тягового класса трактора; в) размеров и конфигурации поля; г) массы трактора.	ПК-2
52	А	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: а) величины тягового усилия трактора; б) способа агрегатирования сельхозмашины; в) массы трактора; г) ширины загона.	ПК-2
53	В	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:	ПК-2

		а) ширины поля; б) массы плуга; в) тягового усилия трактора; г) массы агрегата.	
54	Б	Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает: а) отношение мощности двигателя к массе трактора; б) полноту использования тягового усилия трактора; в) максимальную ширину захвата агрегата; г) отношение массы трактора к его мощности.	ПК-2
55	В	Мощность двигателя измеряется в: а) Н/м; б) кН; в) кВт; г) кН·м.	ПК-2
56	Б	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: а) емкости топливного бака; б) часового расхода двигателя трактора; в) типа движителей трактора; г) способа агрегатирования рабочей машины.	ПК-2
57	В	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: а) пробега, км; б) года эксплуатации; в) количества израсходованного топлива; г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.	ПК-2
58	Г	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: а) количества машин в агрегате; б) нормативов на проведение операции; в) от регулировок агрегата; г) количества человек в агрегате и его производительности.	ПК-2
59	В	Условный эталонный га – это: а) гектар, посеянный в строгих условиях; б) единица измерения главных работ; в) единица измерения тракторных работ;	ПК-2

		г) гектар правильной формы.	
60	А	Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение: а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей; б) массы трактора и площади участка под ним; в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес; г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.	ПК-2
61	А	Пути повышения эффективности использования техники: 1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: а) грузоподъемности; б) типа двигателя; в) количества ведущих мостов; г) дорожного просвета.	ПК-2
62	Г	Производительность пахотного агрегата измеряется: а) га/мин; б) га/с; в) т/ч; г) га/ч.	ПК-2
63	В	Трактор БТЗ-245К: а) полугусеничный; б) гусеничный; в) колесный; г) полуколесный.	ПК-2
64	В	Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за: а) 5-тактов; б) 1-такт; в) 4-такта; г) 3-такта.	ПК-2
65	В	Дизельный двигатель отличается от бензинового: а) использованием катализатора; б) отсутствием топливной системы; в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия; г) подачей в камеру сгорания закиси азота.	ПК-2

66	Г	Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для: а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором; б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период; в) тушения огня при возгорании двигателя; г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.	ПК-2
67	В	Система питания бензинового двигателя служит для: а) подачи воздуха в камеру сгорания; б) подачи бензина в камеру сгорания; в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания; г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.	ПК-2
68	А	Гидравлическая навеска трактора служит для: а) присоединения рабочей машины к трактору; б) передачи вращательного движения рабочим органам; в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины; г) уменьшения радиуса поворота.	ПК-2
69	А	Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для: а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала; б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов; в) подачи масла к трущимся поверхностям; г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.	ПК-2
70	А	Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для: а) привода рабочих органов сельхозмашин; б) присоединения рабочих машин к трактору;	ПК-2

		в) для отбора избыточной мощности трактора; г) снижения тягового усилия трактора.	
71	В	В гидравлическую систему трактора входят: а) вентилятор; б) бортовой редуктор и движители; в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр; г) коробка передач.	ПК-2
72	А	Топливная система дизельного двигателя включает: а) насос и форсунки; б) карбюратор и свеча зажигания; в) поршень и шатун; г) радиатор и термостат.	ПК-2
73	Г	Рабочее оборудование трактора включает в себя: а) кабину, сидение, кондиционер; б) рулевое колесо, электрическую систему; в) движители, компрессор, фары; г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.	ПК-2
74	Б	Навеска трактора настраивается по: а) четырехточечной схемам; б) двух - и трехточечной схемам; в) одноточечной схеме; г) четырехточечной схеме.	ПК-2
75	А	Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе: а) газораспределения; б) смазки; в) питания; г) охлаждения.	ПК-2
76	В	Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму: а) охлаждения; б) питания; в) кривошипно-шатунному; г) газораспределения.	ПК-2
77	В	Для каких целей используется сцепка? а) для агрегатирования с трактором одного плуга; б) для присоединения к трактору одной с/х машины;	ПК-2

		в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин; г) для агрегатирования с трактором одного лушильника.									
78	В	Двигатели внутреннего сгорания бывают: а) однотактные; б) трехтактные; в) четырехтактные; г) пятитактные.	ПК-2								
79	А	Дисковые бороны по глубине регулируются: а) углом атаки дисков; б) навеской трактора; в) перемещением колес; г) смещением трактора.	ПК-2								
80	1 – В, 2 – А, 3 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1. Основной способ внесения удобрений</td><td>А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)</td></tr><tr><td>2. Припосевное внесение удобрений</td><td>Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении</td></tr><tr><td>3. Подкормка растений</td><td>В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см</td></tr></table>	Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:		1. Основной способ внесения удобрений	А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)	2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении	3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см	ПК-2
Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:											
1. Основной способ внесения удобрений	А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)										
2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении										
3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см										

81	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками: <table><tr><td>1. Лушение</td><td>А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr><tr><td>2. Культивация</td><td>Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr><tr><td>3. Боронование</td><td>В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr><tr><td>4. Прикатывание</td><td>Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr></table>	1. Лушение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков	2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы	3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы	4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля	ПК-2
1. Лушение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков										
2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы										
3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное обрачивание, перемешивание верхнего слоя почвы										
4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля										
82	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками: <table><tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr><tr><td>2. Безотвальная обработка</td><td>Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в</td></tr></table>	1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв	2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в	ПК-2				
1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв										
2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в										

			нижние слои пахотного горизонта	
		3. Специальная обработка	В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии	
83	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Твёрдость почвы	А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела	
		2. Удельное сопротивление почвы	Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.	
		3. Структурность почвы	В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы	
84	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Усадка почвы	А. Готовность почвы к обработке	
		2. Связность почвы	Б. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся	

			разъединить частицы почвы	
		3. Спелость почвы	В. Уменьшение объема почвы при высыхании	
85	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Лабораторная всхожесть	А. Процент проросших семян за определенный срок	
		2. Полевая всхожесть	Б. Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.	
		3. Энергия прорастания	В. Количество нормально проросших семян в анализируемой пробе, выраженное в %	
		4. Норма высева	Г. Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян	
86	2-5-4-1-6-3-7	Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: посев (1), основная обработка почвы (2), уборка урожая (3), подготовка семенного материала (4), предпосевная обработка почвы (5), уход за посевами (6), послеуборочная обработка урожая (7):		ПК-2
87	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие назначений тормозных систем:		ПК-2
		1. Рабочая тормозная система	А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках	

		2. Запасная тормозная система 3. Стояночная тормозная система 4. Вспомогательная тормозная система	Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной системы Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения	
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие назначений узлов рулевого управления: 1. Рулевой привод 2. Рулевая трапеция 3. Рулевой механизм 4. Рулевое управление	А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого привода Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя Г. Шарнирный четырехзвенный механизм в совокупности с поворотными рычагами	ПК-2
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие: 1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей	ПК-2

			двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.	
		2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)	
		3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.	
		4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя	
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие классификации системы смазки:		ПК-2
		1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора	
		2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.	
		3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией	
		1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора	
91	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие смазывание деталей:		ПК-2
		1. коренные подшипники	А. Под давлением и	

			разбрызгивание м	
		2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгивание м и масляным туманом	
		3. кулачки распределительно го вала	В. Разбрызгивание м и масляным туманом	
		4. поршневые пальцы	Г. Под давлением	
92	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения:		ПК-2
		1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости	
		2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении	
		3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контур охлаждения	
		4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров	
93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:		ПК-2
		1. КШМ	А. Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов	
		2. Система зажигания	Б. Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр	

			двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов	
		3. ГРМ	В. Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя	
		4. Система питания	Г. Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала	
94	В	Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 700$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов $Z_{посев.компл.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 280 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.		ПК-2
95	Б	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг а) 4 кг; б) 6 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.		ПК-2
96	В	Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 600$ чел.-ч.		ПК-2

		Значение трудоемкости ТО с/х машин Зсхм составляет 20 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 120 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	
97	Г	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг. а) 18 кг; б) 10 кг; в) 80 кг; г) 90 кг.	ПК-2
98	В	Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила $Z_{тр} = 500$ чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов $Z_{комп.уб.}$ составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 200 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-2
99	А	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг а) 13,8 кг; б) 10 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	ПК-2
100	А	Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч.	ПК-2

		а) 72 чел.-ч.; б) 100 чел.-ч.; в) 120 чел.-ч.; г) 18 чел.-ч.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально

объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Теория бухгалтерского учета и анализа

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Бухгалтерский учет и аудит _____

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление _____ подготовки _____ (специальность)

38.03.01 Экономика _____
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
Шемер
должность

подпись

Е.С.
инициалы фамилия

должность
фамилия

подпись

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

цифры и наименование направления подготовки (специальности)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
Мелихов
должность

подпись

В.А.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:

- + а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.

2. Статистика как сфера деятельности включает:

- а) разработку общесистемной методологии;
- + б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;

3. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- + в) форма статистического наблюдения.

4. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
- + б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.

5. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:

- + а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?

6. К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:

- + а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.

7. Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:

- а) распределением
- + б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.

8. Программа статистического наблюдения представляет собой:

- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
- + в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.

9. Первая производная функции показывает

- + а) скорость изменения функции;
- б) направление функции;
- в) приращение функции;
- г) приращение аргумента функции.

10. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен

- а) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке;
- + б) значению производной функции в этой точке;
- в) значению дифференциала функции в этой точке;
- г) значению функции в этой точке;
- д) значению тангенса производной функции в этой точке.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Понятие и содержание экономического анализа.

2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

1. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
2. Классификация документов бухгалтерского учета
3. История развития бухгалтерского учета в России
4. Понятие метода бухгалтерского учета
5. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
6. Формы бухгалтерского учета
7. Измерения, применяемые в бухгалтерском учете. Стоимостное измерение.
8. Пользователи информацией бухгалтерского учета
9. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
10. Функции бухгалтерского учета
11. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
12. Сущность и значение инвентаризации
13. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
14. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
15. Учетные регистры, их сущность и значение
16. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
17. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
18. Порядок записей на активных и пассивных счетах
19. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
20. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учете. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах

39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

2. Практические задания

1. Укажите верное соответствие

1) Способ ценных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

- А. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
- Б. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
- В. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.
- Г. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

- А. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
- Б. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
- В. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
- Г. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

- А. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
- Б. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
- В. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.
- Г. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результирующий показатель

Результирующий показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

- А. - Сравнение;
- Б. +Моделирование;
- В. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
- Г. - Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

- А. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
- Б. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
- В. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:

- А. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
- Б. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
- В. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
- Г. +Все верны.

10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:

- А. - Пространственный и временной;
- Б. - Положительный и отрицательный;
- В. +Детерминированный и стохастический.

11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:

- А. - Мультипликативная модель;
- Б. +Аддитивная модель;
- В. - Кратная модель.

12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:

- А. - Аддитивная модель;
- Б. +Мультипликативная модель;
- В. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

3. Ситуационные задания

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Ответ: 13 500 000 руб.

2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Ответ: 480 000 руб.

3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Ответ: 213 000 руб.

4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Ответ: 135 000 руб.

5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Ответ: 245 000 руб.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 21	1, 8	1
2	2, 22	2, 9	2
3	3, 23	3, 10	3
4	4, 24	4, 11	4
5	5, 25	5, 12	5
6	6, 26	6, 13	1
7	7, 27	7, 14	2
8	8, 28	8, 15	3
9	9, 29	1, 8	4
10	10, 30	2, 9	5
11	11, 31	3, 10	1
12	12, 32	4, 11	2
13	13, 33	5, 12	3
14	14, 34	6, 13	4
15	15, 35	7, 14	5
16	16, 36	8, 15	1
17	17, 37	1, 8	2
18	18, 38,	2, 9	3
19	19, 39	3, 10	4
20	20, 40	4, 11	5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Незачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-15	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

12. Индексный способ в экономическом анализе.

13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.

15. Способ сравнения в экономическом анализе.

16. Планирование аналитической работы на предприятии.

17. Информационное обеспечение экономического анализа.

18. Документальное оформление результатов экономического анализа.

19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

22. Классификация документов бухгалтерского учета

23. История развития бухгалтерского учета в России

24. Понятие метода бухгалтерского учета

25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета

26. Формы бухгалтерского учета

27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учете. Стоимостное измерение.

28. Пользователи информацией бухгалтерского учета

29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

30. Функции бухгалтерского учета

31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

32. Сущность и значение инвентаризации

33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами

34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации

35. Учетные регистры, их сущность и значение

36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета

37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре

38. Порядок записей на активных и пассивных счетах

39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная

2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

- Д. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
 Е. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
 Ж. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.
 З. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

- Д. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
 Е. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
 Ж. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
 З. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

- Д. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
 Е. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
 Ж. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.
 З. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

- Д. - Сравнение;
 Е. +Моделирование;
 Ж. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
 З. - Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

- Г. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
 Д. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
 Е. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:

- Д. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;

- Е. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
- Ж. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
- З. +Все верны.
10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
- Г. - Пространственный и временной;
- Д. - Положительный и отрицательный;
- Е. +Детерминированный и стохастический.
11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
- Г. - Мультипликативная модель;
- Д. +Аддитивная модель;
- Е. - Кратная модель.
12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
- Г. - Аддитивная модель;
- Д. +Мультипликативная модель;
- Е. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Ответ: 13 500 000 руб.

2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Ответ: 480 000 руб.

3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Ответ: 213 000 руб.

4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Ответ: 135000 руб.

5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Ответ: 245000 руб.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Бухгалтерский учет, статистический учет, оперативный учет	Какие виды хозяйственного учета существуют?	ОПК-2
2.	Производственно-хозяйственная деятельность организации	Что является предметом бухгалтерского учета?	ОПК-2
3.	Совокупность приемов и способов, позволяющих вести учетную работу	Что представляет собой метод бухгалтерского учета?	ОПК-2
4.	Хозяйственные операции	Как называются факты хозяйственной жизни, происходящие с имуществом и источниками средств?	ОПК-2
5.	Восемь	Сколько элементов метода бухгалтерского учета существует?	ОПК-2
6.	Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, система счетов бухгалтерского	Перечислите элементы метода бухгалтерского учета.	ОПК-2

	учета, двойная запись, бухгалтерский баланс, отчетность		
7.	В рублях	В какой валюте ведется бухгалтерский учет в Российской Федерации?	ОПК-2
8.	Калькуляция	Как называется определение себестоимости единицы продукции, работ или услуг, изготовленных (произведенных) в организации на основе сбора и распределения фактических затрат на изготовление?	ОПК-2
9.	Активный счет, пассивный счет, активно-пассивный счет	Дайте характеристику счетов бухгалтерского учета в зависимости от объектов учета.	ОПК-2
10.	Дебет	Как называется левая часть счета?	ОПК-2
11.	Кредит	Как называется правая часть счета?	ОПК-2
12.	Сальдо	Как называется остаток счета?	ОПК-2
13.	Для учета движения имущества предприятия	Для учета чего предназначены активные счета?	ОПК-2
14.	В активе баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются активные счета?	ОПК-2
15.	В дебете счета	Где в активном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
16.	В кредите счета	Где в активном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
17.	В дебете счета	Где располагается сальдо активного счета?	ОПК-2
18.	Для учета движения источников средств предприятия	Для чего предназначены пассивные счета?	ОПК-2
19.	В пассиве баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются пассивные счета?	ОПК-2
20.	В кредите счета	Где в пассивном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
21.	В дебете счета	Где в пассивном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
22.	В кредите счета	Где расположено сальдо пассивного счета?	ОПК-2
23.	Синтетические счета, субсчета, аналитические счета,	На какие виды делятся счета по уровню отражения информации?	ОПК-2
24.	Обобщенную информацию об объектах учета	Что отражают синтетические счета?	ОПК-2
25.	В денежном выражении	В каком выражении ведутся синтетические счета?	ОПК-2
26.	Для уточнения информации, содержащейся в синтетическом счете	Для чего открываются субсчета?	ОПК-2
27.	Информацию о конкретных объектах учета	Что отражают аналитические счета?	ОПК-2
28.	Балансовые счета, забалансовые счета	По отношению к бухгалтерскому балансу какие виды счетов существуют?	ОПК-2

29.	Информацию об объектах учета, принадлежащих предприятию	Какую информацию отражают балансовые счета?	ОПК-2
30.	Для учета наличия и движения имущества не принадлежащего предприятию	Для чего предназначены забалансовые счета?	ОПК-2
31.	План счетов	Как называется документ в котором определены названия и нумерация синтетических счетов бухгалтерского учета?	ОПК-2
32.	Лука Пачоли	Какой ученый впервые описал метод двойной записи?	ОПК-2
33.	Корреспонденция счетов	Как называется взаимосвязь между счетами, возникающая при регистрации хозяйственных операций?	ОПК-2
34.	Бухгалтерская проводка	Как называется краткая запись корреспонденции счетов в стоимостном выражении?	ОПК-2
35.	Бухгалтерский баланс — это система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия в денежном выражении на определенную дату.	Дайте определение термину «бухгалтерский баланс».	ОПК-2
36.	Из двух	Из скольких частей состоит бухгалтерский баланс?	ОПК-2
37.	Актив	Как называется левая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
38.	Пассив	Как называется правая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
39.	Валюта баланса	Как называется итоговая строка бухгалтерского баланса?	ОПК-2
40.	Два раздела	Сколько разделов в активе бухгалтерского баланса?	ОПК-2
41.	Внеоборотные активы, оборотные активы	Перечислите разделы актива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
42.	Три раздела	Сколько разделов в пассиве бухгалтерского баланса?	ОПК-2
43.	Капитал и резервы, Долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства	Перечислите разделы пассива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
44.	Равенство суммы актива и пассива	Назовите основной признак бухгалтерского баланса.	ОПК-2
45.	Руководитель предприятия	Кто несет ответственность за ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2

46.	Учетная политика	Как называется документ, который представляет собой совокупность способов ведения бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
47.	В том, что каждая хозяйственная операция отражается в одинаковой сумме по дебету и кредиту разных счетов	В чем отражается сущность двойной записи?	ОПК-2
48.	Для обобщения, проверки правильности записей на счетах бухгалтерского учета и составления нового баланса	Для чего составляются оборотные ведомости?	ОПК-2
49.	Способ «Красное сorno»	Как называется способ исправления ошибок в корреспонденции счетов суть которого состоит в том, что вначале ошибочная проводка повторяется в той же корреспонденции счетов, но запись производится красными чернилами?	ОПК-2
50.	Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»	Как называется главный бухгалтерский нормативный документ?	ОПК-2
51.	В	Анализ – это А) форма связи работника со средствами труда Б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения В) разложение на составные части исследуемого предмета Г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета	ОПК-2
52.	Б	В ходе текущего экономического анализа осуществляется А) изучение экономических процессов с позиции их будущего развития Б) периодическое, всестороннее изучение результатов экономической деятельности В) сопоставление экономического эффекта деятельности сравниваемых объектов Г) постоянное наблюдение выполнения плановых заданий	ОПК-2
53.	В	Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют ... экономический анализ А) перспективный Б) научный В) текущий Г) оперативный	ОПК-2
54.	Г	Информация – это А) совокупность приемов и способов изучения предмета	ОПК-2

		Б) классификация ресурсов В) совокупность факторов Г) совокупность сведений об изучаемом предмете	
55.	А	По периодичности проведения экономического анализа выделяют группы видов экономического анализа А) годовой, квартальный, разовый Б) предварительный, итоговый В) текущий, перспективный Г) сплошной, выборочный	ОПК-2
56.	А	Текущий экономический анализ связан с (со) А) краткосрочным планированием Б) функцией оперативного управления В) перспективным прогнозированием Г) среднесрочным прогнозированием	ОПК-2
57.	Г	Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют экономический анализ А) научный Б) оперативный В) текущий Г) перспективный	ОПК-2
58.	Г	Не относятся к учетным источникам информации А) статистическая отчетность Б) оперативная отчетность В) бухгалтерская отчетность Г) материалы ревизий и аудита	ОПК-2
59.	В	Не относится к количественным методам экономического анализа метод экономико-математический бухгалтерский социологический статистический	ОПК-2
60.	Б	По полноте охвата изучаемых объектов экономический анализа делят на: А) сплошной и внутренний Б) сплошной и выборочный В) внешний и выборочный Г) выборочный и тематический	ОПК-2
61.	Б	К какому виду аналитических исследований относят теорию экономического анализа: А) отраслевому; Б) межотраслевому; В) внутреннему; Г) межхозяйственному.	ОПК-2
62.	Г	Для изучения внешней среды функционирования предприятия, рынков	ОПК-2

		сбыта продукции, спроса и предложения используется анализ: А) маржинальный; Б) сравнительный; В) экономико-экологический; Г) маркетинговый.	
63.	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ОПК-2
64.	Г	Форма математической зависимости, соответствующая формуле товарного баланса А) смешанная Б) мультипликативная В) стохастическая Г) аддитивная	ОПК-2
65.	Г	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? А) Одноуровневой Б) Двухуровневой В) Трехуровневой Г) Четырехуровневой	ОПК-2
66.	Г	Укажите виды балансовых счетов. А) Активные, пассивные и забалансовые Б) Активные, забалансовые, активно – пассивные В) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные Г) Активные, пассивные, активно-пассивные	ОПК-2
67.	Б	Что учитывается на активных счетах? А) Источники образования имущества Б) Имущество организации и дебиторская задолженность В) Хозяйственные процессы Г) Результаты хозяйственной деятельности	ОПК-2
68.	В	В каком ответе все счета активные? А) Материалы, готовая продукция, расчеты по краткосрочным кредитам и займам Б) Расчеты по оплате труда, касса, расчеты с подотчетными лицами В) Товары, основные средства, расчетный счет в банке Г) Основной фонд, расчеты с кредиторами, прибыль	ОПК-2
69.	В	Что учитывается на пассивных счетах?	ОПК-2

		А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	
70.	А	Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета? А) Полные. Б) Частичные. В) Контрольные. Г) Выборочные	ОПК-2
71.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Г) Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	ОПК-2
72.	Г	Какой элемент баланса считается основным? А) Статья Б) Счет В) Раздел Г) Валюта	ОПК-2
73.	А	Что показывается в активе баланса? А) Имущество и дебиторская задолженность Б) Имущество и капитал В) Капитал и обязательства Г) Текущие активы и прибыль	ОПК-2
74.	Б	Какие хозяйственные средства показываются в балансе организации? А) Средства, не принадлежащие данной организации, но находящиеся в ее пользовании Б) Средства, принадлежащие данной организации В) Средства, находящиеся на хранении в данной организации Г) Средства, арендованные у другой организации	ОПК-2
75.	Г	Какая информация составляет основы бухгалтерского учета? А) Нормативная Б) Прогнозная В) Плановая	ОПК-2

		Г) О фактически совершившихся фактах хозяйственной деятельности	
76.	А	Какой вид учета выполняет организующую роль? А) Оперативный Б) Статистический В) Бухгалтерский Г) Налоговый	ОПК-2
77.	Г	К внеоборотным активам относятся: А) Уставный капитал Б) Касса В) Расчетные счета Г) Нематериальные активы	ОПК-2
78.	Б	К оборотным активам относятся: А) Нераспределенная прибыль Б) Производственные запасы В) Основные средства Г) Резервный капитал	ОПК-2
79.	В	Итог актива баланса должен: А) Быть меньше итога пассива баланса Б) Быть больше итога пассива баланса В) Равняться итогу пассива баланса Г) Не должен равняться итогу пассива баланса	ОПК-2
80.	Г	К источникам собственных средств относятся: А) Расчеты с персоналом по оплате труда Б) Валютные счета В) Сырье и материалы Г) Добавочный капитал	ОПК-2
81.	13 500 000 руб.	Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.	ОПК-2
82.	480 000 руб.	Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету — 30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.	ОПК-2
83.	213 000 руб.	Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.	ОПК-2
84.	135 000 руб.	Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.	ОПК-2
85.	245000 руб.	Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб.,	ОПК-2

		обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.											
86.	1-А, Г; 2-Б, В	<table><tr><td colspan="2">Определите количественные и качественные факторы</td></tr><tr><td>1) Качественные факторы</td><td><table><tr><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr></table></td></tr><tr><td>2) Количественные факторы</td><td><table><tr><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table></td></tr></table>	Определите количественные и качественные факторы		1) Качественные факторы	<table><tr><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr></table>	А) Показатель производительности труда	Б) Показатель численности работников	2) Количественные факторы	<table><tr><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table>	В) Показатель стоимости основных производственных фондов	Г) Показатель фондоотдачи	ОПК-2
Определите количественные и качественные факторы													
1) Качественные факторы	<table><tr><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr></table>	А) Показатель производительности труда	Б) Показатель численности работников										
А) Показатель производительности труда													
Б) Показатель численности работников													
2) Количественные факторы	<table><tr><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table>	В) Показатель стоимости основных производственных фондов	Г) Показатель фондоотдачи										
В) Показатель стоимости основных производственных фондов													
Г) Показатель фондоотдачи													
87.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Классификация факторов</td><td>А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков</td></tr><tr><td>2) Систематизация факторов</td><td>Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей</td></tr></table>	Укажите верное соответствие		1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков	2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей	ОПК-2				
Укажите верное соответствие													
1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков												
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей												
88.	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения</td></tr><tr><td>1) Способ цепных подстановок</td><td>А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.</td></tr><tr><td>2) Индексный способ</td><td>Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде</td></tr><tr><td>3) Способ относительных разниц</td><td>В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать</td></tr></table>	Дайте верные определения		1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.	2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде	3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать	ОПК-2		
Дайте верные определения													
1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.												
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде												
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать												

			влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.							
89.	1-А, 2-Б	Укажите влияние факторов на результативный показатель <table> <tr> <th>Результативный показатель</th> <th>Факторы</th> </tr> <tr> <td>1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?</td> <td>А) Стоимость произведенной продукции и численность работников</td> </tr> <tr> <td>2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?</td> <td>Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов</td> </tr> </table>		Результативный показатель	Факторы	1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников	2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов	ОПК-2
Результативный показатель	Факторы									
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников									
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов									
90.	1-А, 2-Б	Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания: <table> <tr> <th>Описание</th> <th>Факторная модель</th> </tr> <tr> <td>1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td> <td>А) Мультипликативная</td> </tr> <tr> <td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td> <td>Б) Кратная</td> </tr> </table>		Описание	Факторная модель	1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная	2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная	ОПК-2
Описание	Факторная модель									
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная									
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная									
91.	1-Б, 2-А, 3-В	Укажите верное соответствие <table> <tr> <td>1) Способ цепных подстановок используется</td> <td>А) В мультипликативных и кратных моделях</td> </tr> </table>		1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях					
1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях									

		2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей	
		3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа $y = a \cdot (b+c)$	
92.	-5,5%	Среднегодовая численность работников предприятия в базисном году составила 109 человек, в отчетном году – 103 человека. Определите темп прироста показателя.		ОПК-2
93.	45 тыс. руб.	Поступление товаров в отчетном году составило 578 тыс. руб., в базисном году – 533 тыс. руб. Рассчитайте абсолютный прирост поступления товаров.		ОПК-2
94.	Дт 20 Кт 70	Какой бухгалтерской записью отражается начисление заработной платы работникам основного производства?		ОПК-2
95.	344 100 руб.	Себестоимость единицы продукции 185 руб., количество произведенной продукции 1860 шт. Определите общую сумму затрат на производство продукции.		ОПК-2
96.	Дт 60 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление с расчетного счета денежных средств для погашения задолженности перед поставщиком?		ОПК-2
97.	66000000 руб.	Площадь посева пшеницы – 1100 га, урожайность – 20 ц/га, цена реализации (за 1 ц) – 300 руб. Вычислить выручку от реализации пшеницы.		ОПК-2
98.	3200 тыс. руб.	Среднегодовая численность работников предприятия составила 160 человек, среднегодовая выработка одного рабочего 200 тыс. руб. Рассчитайте объем валовой продукции.		ОПК-2
99.	Дт 50 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется поступление денежных средств в кассу с расчетного счета предприятия?		ОПК-2
100.	6000 тыс. руб.	Материальные затраты составили 4000 тыс. руб., коэффициент материалоотдачи равен 1,5. Рассчитайте объем валовой продукции.		ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

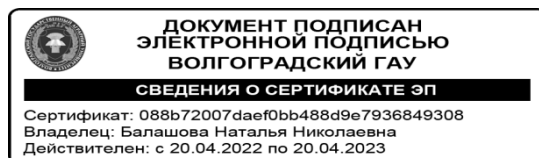
Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Бухгалтерский финансовый учет

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
Чекрыгина
должность

подпись

Т.А.
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент
Мелихов
должность
фамилия

подпись

В.А.
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Бухгалтерский учет необходим для:

- +а) сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях;
- б) оценки фактического финансового состояния организации;
- в) учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации;
- г) кодирования экономической информации.

2. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:

- +а) документирование, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность;
- б) дебет, кредит, прибыль, убытки, баланс, активы, пассивы;
- в) синтетический и аналитический учет, активные и пассивные счета;
- г) учетная политика предприятия.

3. Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте?

- +а) прием инвентаризации;
- б) прием увеличения сбора податей;
- в) прием дзюдо;
- г) прием разделения труда.

4. Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше?

- а) счета, блокнот, ручка;
- б) солнце, весы, счета;
- в) компьютер;
- +г) солнце, весы, кривая Бернулли.

5. Основоположником(-ами) теории двойной записи является (ются):

- а) Бенедикт Котрульи;
- +б) Лука Пачоли;
- в) Н.П. Кондраков;
- г) Советские бухгалтера.

6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России имеет:

- а) два уровня;
- б) три уровня;
- +в) четыре уровня;
- г) один уровень.

7. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несут:

- +а) руководитель организации;
- б) главный бухгалтер организации;
- в) руководитель и главный бухгалтер организации;
- г) бухгалтер.

8. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в России осуществляет:

- а) Президент РФ;
- +б) Правительство РФ;
- в) Институт профессиональных бухгалтеров;
- г) бухгалтер.

9. Учетный процесс рассредоточен по отдельным производственным подразделениям при:

- а) централизованном учете;
- +б) децентрализованном учете;
- в) смешанном учете.
- г) все ответы верны.

10. Все работники бухгалтерии подчиняются непосредственно главному бухгалтеру при:

- +а) линейной структуре организации бухгалтерии;
- б) горизонтальной структуре организации бухгалтерии;
- в) комбинированной структуре организации бухгалтерии;
- г) все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Учет денежных средств

1. Порядок ведения кассовых операций регламентируется следующим нормативным документом:
 - а) ПБУ 10/99 «Расходы организации»;
 - + б) Правилами ведения кассовых операций, утверждены указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;
 - в) Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» № 402;
 - г) Указанием Банка России от 07.10.2013 № 3073-У «Об осуществлении наличных расчетов».
2. В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня в:
 - а) неограниченном количестве, по усмотрению руководства организации;
 - + б) пределах, установленного организацией лимита кассы;
 - в) пределах, установленных нормативными документами РФ;
 - г) в пределах, установленного Центробанком РФ лимита.
3. Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций?
 - а) накладная;
 - б) авансовый отчет;
 - + в) приходные и расходные кассовые ордера;
 - г) выписка из расчетного счета.
4. Текущий учет денежных средств организации ведется кассиром:
 - + а) в кассовой книге;
 - б) в товарно-транспортной накладной;
 - в) в авансовом отчете;
 - г) в акте приема-передачи основных средств.
5. Поступление денежных средств в кассу организации осуществляется на основании:
 - + а) приходного кассового ордера;
 - б) лимитно-заборной карты;
 - в) платежного поручения;
 - г) товарно-транспортной накладной.
6. Выдача наличных денежных средств из кассы организации осуществляется на основании:
 - + а) расходного кассового ордера;
 - б) лимитно-заборной карты;
 - в) акта на перевод животных из группы в группу;
 - г) акта на списание хозяйственного инвентаря.
7. Лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации устанавливается:
 - а) Центральным банком РФ;
 - б) покупателями и заказчиками;
 - + в) организацией;
 - г) поставщиками и подрядчиками.
8. Кем устанавливается предельный размер расчетов наличными деньгами между юридическими лицами по одному платежу?
 - + а) Постановлением Банка России;
 - б) покупателями и заказчиками;
 - в) руководителем организации;
 - г) кредиторами и дебиторами.
9. Учет кассовых операций ведется на счете:
 - а) 51 «Расчетные счета»;

- б) 55 «Специальные счета в банке»;
- в) 52 «Валютный счет»;
- + г) 50 «Касса».

10. Перечисление с расчетного счета денежных сумм поставщикам и подрядчикам отражается записью:

- а) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- + б) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- в) Дебет 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит 51 «Расчетные счета».

Тема 3. Учет расчетных операций.

1. Задолженность организации перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость отражается по кредиту счета:

- а) 90 «Продажи»;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
- + в) 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- г) 99 «Прибыли и убытки».

2. Перечисления платежей во внебюджетные фонды оформляются следующими первичными документами:

- а) актом на падеж животных;
- б) приходными кассовыми ордерами;
- в) товарно-транспортными накладными;
- + г) платежными поручениями.

3. На основании каких документов производят списание подотчетных сумм?

- + а) авансовых отчетов с оправдательными документами;
- б) командировочного удостоверения;
- в) отчета кассира;
- г) платежного поручения.

4. Что означает дебетовое сальдо на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами»?

- + а) задолженность подотчетных лиц предприятию;
- б) задолженность предприятия подотчетному лицу;
- в) задолженность поставщиков предприятию;
- г) задолженность покупателей и заказчиков.

5. Дебиторская задолженность отражается в основном на счетах:

- а) 60 и 76;
- б) 66 и 67;
- в) 60 и 66;
- +г) 62 и 76;

6. Срок исковой давности начинает исчисляться:

- а) по окончании срока исполнения обязательств, если он определен;
- б) момента, когда у кредитора возникает право предъявить требования об изменении обязательств;
- в) с определенного момента, оговоренного при подписании договора;
- +г) по окончании срока исполнения обязательств, если он определен, или с момента, когда у кредитора возникает право предъявить требования об изменении обязательств.

7. Списание дебиторской задолженности оформляется приказом руководителя и следующей бухгалтерской записью:

- а) Дебет 60 Кредит 91;
- +б) Дебет 91 Кредит 62, 76 или Дебет 63 Кредит 62, 76;
- в) Дебет 91 Кредит 60;
- г) Дебет 60, 76 или Дебет 63 Кредит 91.

8. Суммы полученных авансов и предварительной оплаты при расчете с покупателями и заказчиками отражаются следующей бухгалтерской записью:

- +а) Дебет 50, 51, 52 Кредит 62;
- б) Дебет 62 Кредит 90;
- в) Дебет 62 Кредит 91;
- г) Дебет 63 Кредит 62.

9. Погашение задолженности перед поставщиком отражается следующей бухгалтерской записью:

- +а) Дебет 60 Кредит 50, 51, 52 или 66, 67;
- б) Дебет 50, 51, 52 Кредит 60;
- в) Дебет 66, 67 Кредит 60;
- в) Дебет 51 Кредит 62.

10. При погашении покупателями и заказчиками задолженности делается следующая бухгалтерская запись:

- +а) Дебет 50, 51, 52 Кредит 62;
- б) Дебет 60 Кредит 50, 51, 52;
- в) Дебет 91 Кредит 50, 51, 52;
- г) Дебет 63 Кредит 62.

Тема 4. Учет запасов.

1. Учет материалов на предприятии организуется с использованием:

- а) счета 43 «Готовая продукция»;
- + б) счетов 10 «Материалы»;
- в) счета 01 «Основные средства»;
- г) счета 04 «Нематериальные активы».

2. Оценка расхода материалов производится:

- а) по способам ФИФО, ЛИФО, НИФО, КИФО;
- б) по себестоимости каждой единицы;
- в) по способу ФИФО;
- + г) по себестоимости каждой единицы, средней себестоимости, способу ФИФО.

3. Первичными учетными документами по отпуску материалов со складов организации являются:

- + а) товарно-транспортная накладная;
- б) приходный кассовый ордер;
- в) акт на списание зданий и сооружений;
- г) табель учета рабочего времени.

4. Первичными учетными документами на оприходование молока от надоя являются:

- + а) журнал учета надоя молока;
- б) сортовое удостоверение;
- в) акт на списание хозяйственного инвентаря;
- г) наряд на сдельную работу.

5. списание кормов на корм продуктивному скоту отражается записью:

- + а) Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/6 «Материалы «Корма»;
- б) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 10 «Материалы»;
- в) Дебет 28 «Брак в производстве» Кредит 10 «Материалы»;
- г) Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 10 «Материалы».

6. Недостача семян и посадочного материала учитывается по кредиту счета:

- а) 04 «Нематериальные активы»
- + б) 10 «Материалы»;
- в) 43 «Готовая продукция»;
- г) 01 «Основные средства».

7. Оприходована готовая продукция растениеводства (озимая пшеница), полученная от урожая:

- + а) Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное производство» «Растениеводство»;
- б) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство».

8. Оборудование, требующее монтажа учитывается на счете...

- +а) 07 «Оборудование к установке»;
- б) 08 «Вложения во внеоборотные активы»;
- в) 58/8 «Финансовые вложения»;
- г) 10 «Материалы».

9. Излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате проведенной инвентаризации отражаются в учете записью:

- а) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- +б) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы»;
- в) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 98 «Доходы будущих периодов»;
- г) Дебет 50 «Касса» Кредит 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

10. Стоимость материалов, утраченных в результате стихийных бедствий или иных форс-мажорных обстоятельств, отражается в учете записью:

- а) Дебет 10 «Материалы» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- +б) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 10 «Материалы»;
- в) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 10 «Материалы»;
- г) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 10 «Материалы».

Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Укажите счет, на котором отражается результат научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ:

- а) счет 10 «Материалы»;
- б) счет 43 «Готовая продукция»;
- в) счет 50 «Касса»;
- + г) счет 04 «Нематериальные активы»

2. Порядок учета и движения основных средств определяется следующим нормативным документом:

- а) ФСБУ 5/2019 «Запасы»;
- б) ПБУ 9/99 «Доходы организации»;
- + в) ФСБУ 6/2020 «Основные средства»;
- г) ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

3. Какая стоимость используется для оценки основных средств, поступивших в организацию:

- + а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;
- г) рыночная.

4. Приобретение объектов основных средств у поставщиков отражается записью:

- а) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- б) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- в) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 83 «Добавочный капитал»;
- + г) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

5. Списание сформированной первоначальной стоимости объектов основных средств при вводе их в эксплуатацию отражается записью:

- а) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- б) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- + в) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 08 «Вложения во внеоборотные активы»;
- г) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

6. Начисление амортизации основных средств может осуществляться:

- а) линейным способом
- б) способом уменьшаемого остатка;
- в) пропорционально объему выпущенной продукции;
- + г) любым из вышеперечисленных способов, закрепленных учетной политикой организации.

7. Списание остаточной стоимости проданных объектов основных средств отражается записью:

- а) Дебет 90/2 «Продажи» Кредит 43 «Готовая продукция»;
- б) Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 01 «Основные средства»;
- + в) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 01/9 «Основные средства» «Выбытие основных средств»;
- г) Дебет 91/2 «Прочие доходы и расходы» Кредит 10 «Материалы».

8. Бухгалтерская запись: Дебет 02 «Амортизация основных средств» Кредит 01 «Основные средства» субсчет 9 «Выбытие основных средств» означает:

- а) ликвидацию объекта основных средств;
- + б) списание начисленной амортизации на момент выбытия основных средств;
- в) начисление амортизации по объектам основных средств;
- г) начисление амортизации по объектам нематериальных активов.

9. Выявленные при инвентаризации излишки основных средств отражаются записью:

- а) Дебет 43 «Готовая продукция» Кредит 98 «Доходы будущих периодов»;
- + б) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы»;
- в) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы».

10. Нематериальные активы (деловая репутация, товарные знаки) учитываются на счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 51 «Расчетные счета»;
- + г) 04 «Нематериальные активы».

Тема 7. Учет труда и его оплаты

1. Первичными документами по учету оплаты труда являются:

- а) расходный кассовый ордер;
- б) счет-фактура;
- в) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
- + г) табель учета рабочего времени.

2. Расчет среднего заработка необходим для начисления оплаты труда:

- а) за проработанное время;
- + б) за непроработанное время, предусмотренное законодательством (отпускные, пособие по временной нетрудоспособности и т.д.);
- в) за выполнение показателей премирования;
- г) за качество выполненной работы.

3. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- + а) за последние 12 календарных месяцев;

- б) за любой 1 полностью отработанный календарный месяц;
 - в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска;
 - г) за 3 предшествующих года.
4. Начисление заработной платы работнику животноводства (скотнику) отражается бухгалтерской записью:
- а) Дебет 23 «Вспомогательное производство» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
 - + б) Дебет 20 «Основное производство» субсчет 2 «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
 - в) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
 - г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
5. Начисление заработной платы работникам основного производства (растениеводства) отражается записью:
- а) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - б) Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
 - + в) Дебет 20/1 «Основное производство» субсчет «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
 - г) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
6. Начисление сумм пособий по временной нетрудоспособности погашается за счет:
- а) уставного капитала;
 - б) бюджетного целевого финансирования;
 - + в) расходов работодателя и средств органов социального страхования;
 - г) добавочного капитала.
7. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:
- + а) страхового стажа;
 - б) квалификации работника;
 - в) условий труда;
 - г) коллективного договора.
8. Начислено работнику основного производства пособие по временной нетрудоспособности:
- а) Дебет 50 «Касса» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
 - б) Дебет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - в) Дебет 23 «Вспомогательное производство» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - + г) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и Дебет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».
9. Удержание налога на доходы физических лиц из начисленной заработной платы сотрудников отражается записью:
- а) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
 - + б) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
 - в) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - г) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 50 «Касса».

10. Удержание из заработной платы работников сумм по возмещению материального ущерба отражается записью:

- а) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- + б) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 73/2 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» «Расчеты по возмещению материального ущерба»;
- в) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Тема 8. Учет финансовых вложений.

1. Финансовые вложения учитываются на бухгалтерском счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 51 «Расчетные счета»;
- + г) 58 «Финансовые вложения».

2. К финансовым вложениям (из перечисленного) относятся:

- а) вложения во внеоборотные активы;
- б) вклады в уставный капитал своей организации;
- +в) инвестиции в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций;
- г) все вышеперечисленное.

3. Счет 58 «Финансовые вложения»

- а) активный, калькуляционный;
- б) пассивный, фондовый;
- в) активно-пассивный;
- +г) активный, инвентарный.

4. На счете 58 не учитываются:

- а) пай, акции;
- б) векселя, облигации;
- +в) займы полученные;
- г) все варианты верны.

5. Финансовые вложения принимаются к бухгалтерскому учету:

- а) по справедливой стоимости;
- + б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости;
- г) по ликвидационной стоимости.

6. Предоставление денежных средств в виде займа другой организации отражается записью:

- а) Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»;
- + б) Дебет 58 «Финансовые вложения» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- в) Дебет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 51 «Расчетный счет» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

7. Финансовые вложения, приобретаемые за плату, принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости, под которой понимается:

- а) восстановительная стоимость;
- б) рыночная стоимость;
- + в) сумма фактических затрат на приобретение;
- г) остаточная стоимость.

8. Инвестиции в уставные капиталы других организаций, ценные бумаги, депозиты в кредитных организациях, приобретенная дебиторская задолженность — это...

- а) долгосрочные инвестиции
- +б) финансовые вложения
- в) внеоборотные активы
- г) все ответы верны.

9. Ценная бумага, подтверждающая внесение средств ее владельцем в уставный капитал АО, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации АО и на участие в управлении этим АО – это...

- +а) акция;
- б) облигация;
- в) вексель;
- в) аккредитив.

10. В качестве вкладов в уставный капитал других организаций могут выступать:

- а) денежные средства;
- б) имущественные права;
- в) ценные бумаги;
- +г) все активы, перечисленные выше.

Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы.

1. Вложения во внеоборотные активы - это затраты организации, которые в дальнейшем будут приняты на учет у заказчика как:

- а) материально-производственные запасы;
- б) незавершенное производство;
- +в) основные средства и нематериальные активы;
- г) готовая продукция.

2. В состав капитальных вложений не включаются затраты на:

- а) монтажные работы;
- б) проектно-изыскательские работы;
- в) техническое перевооружение основных средств;
- +г) техническое обслуживание основных средств

3. К вложениям во внеоборотные активы не относятся:

- а) затраты, связанные с приобретением нематериальных активов;
- б) затраты, связанные с выращиванием взрослого скота;
- в) затраты, связанные с приобретением земельных участков;
- +г) затраты на текущий ремонт основных средств.

4. При подрядном способе строительно-монтажные работы отражаются у застройщика на счете 08, как правило

- +а) по договорной стоимости (без НДС);
- б) по договорной стоимости, включая НДС;
- в) по инвентарной стоимости;
- г) по фактическим затратам.

5. Учет затрат на реконструкцию основных средств осуществляется на счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 07 «Оборудование к установке»;
- в) 03 «Доходные вложения в материальные ценности»;
- +г) 08 «Вложения во внеоборотные активы».

6. Проценты, начисленные по кредитам и займам после окончания строительства объектов..

- а) увеличивают первоначальную стоимость объектов;
- б) включаются в состав внеоборотных активов;
- +в) включаются в прочие расходы;
- г) включаются в текущие расходы.

7. Внеоборотные активы в счет вклада в уставный (складочный) капитал принимаются к учету

- а) по договорной стоимости;
- б) по рыночной стоимости;
- +в) по оценке в соответствии с учредительными документами;
- г) в любой из вышеперечисленных оценок.

8. Законченные строительством объекты основных средств отражаются в учете записью:

- а) Дебет 08 Кредит 07
- б) Дебет 08 Кредит 60
- в) Дебет 04 Кредит 08
- +г) Дебет 01 Кредит 08

9. Законченные капитальные вложения в объекты основных средств, предназначенных для сдачи в лизинг, отражаются в учете записью:

- а) Дебет 01 Кредит 08
- б) Дебет 04 Кредит 08
- +в) Дебет 03 Кредит 08
- г) Дебет 08 Кредит 07

10. Оборудование, требующее монтажа, учитывается на счете

- а) 08 «Вложения во внеоборотные активы».
- +б) 07 «Оборудование к установке»;
- в) 04 «Нематериальные активы»;
- г) 01 «Основные средства»;

Тема 10. Учет доходов и расходов

1. Расходы на продажу готовой продукции списывают на счет:

- а) 20 «Основное производство»;
- б) 26 «Общехозяйственные расходы»;
- + в) 90 «Продажи»;
- г) 23 «Вспомогательные производства».

2. Списание себестоимости проданной сельскохозяйственной продукции (молоко) отражается записью:

- а) Дебет 90/2 «Продажи» «Себестоимость продаж» Кредит 11 «Животные на выращивании и откорме»;
- + б) Дебет 90/2 «Продажи» «Себестоимость продаж» Кредит 43/2 «Готовая продукция животноводства»;
- в) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 20 «Основное производство»;
- г) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы».

3. Начислена задолженность покупателей за проданную им продукцию:

- + а) Дебет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит 90/1 «Продажи «Выручка»;
- б) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы».

4. На каком счете отражают убыток, полученный в результате стихийных бедствий:

- а) на счете 82 «Резервный капитал»;
- б) на счете 80 «Уставный капитал»;
- + в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»;
- г) на счете 81 «Собственные акции».

5. Предъявленные и признанные штрафы за нарушение поставщиками условий хозяйственных договоров в учете отражаются проводкой:

- +а) Дебет 60 Кредит 91;
- б) Дебет 76 Кредит 60;
- в) Дебет 71 Кредит 91;
- г) Дебет 60 Кредит 76.

6. Признание выручки от продажи товаров, продукции (работ, услуг) в бухгалтерском учете отражается проводкой:

- а) Дебет 62 Кредит 43 (41,20);
- +б) Дебет 62 Кредит 90;

- в) Дебет 62 Кредит 91;
 - г) Дебет 62 Кредит 99;
7. Суммы НДС, подлежащие получению с покупателей (заказчиков), учитываются обособленно на счете:
- +а) 90/3 «Продажи» «НДС от продажи»;
 - б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
 - в) 19 «НДС по приобретенным ценностям»;
 - г) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».
8. Все субсчета счетов 90 и 91 закрываются:
- а) ежемесячно;
 - б) перед составлением квартальной отчетности;
 - +в) перед составлением годовой отчетности;
 - г) каждый день.
9. Счет 90 «Продажи» на конец отчетного года:
- +а) не имеет сальдо, в том числе ни по одному субсчету;
 - б) не имеет сальдо в целом по счету, но имеет по отдельным субсчетам;
 - в) имеет сальдо, которое показывает остаток непогашенной задолженности покупателей;
 - г) все ответы верны.
10. Кредиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек, включается в доход организации:
- +а) в сумме, по которой эта задолженность была отражена в учете;
 - б) в сумме задолженности, скорректированной на ставку рефинансирования Банка России за период учета задолженности в организации;
 - в) в сумме договоренности сторон;
 - г) все ответы верны.

Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли

1. На каком счете отражают убыток, полученный в результате стихийных бедствий:
- а) на счете 82 «Резервный капитал»;
 - б) на счете 80 «Уставный капитал»;
 - + в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»;
 - г) на счете 81 «Собственные акции».
2. Начисление налога на прибыль отражается проводкой:
- а) Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
 - + б) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
 - в) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
 - г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам».
3. Выявление и списание прибыли от продажи продукции, работ, услуг отражается записью:
- + а) Дебет 90 «Продажи» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
 - б) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
 - в) Дебет 84 «Нераспределенная прибыль, непокрытый убыток» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
 - г) Дебет 98 «Доходы будущих периодов» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы».
4. Счет 99 «Прибыли и убытки» ...
- а) активный;
 - +б) активно-пассивный;
 - в) пассивный;
 - г) все ответы верны.
5. Начислены дивиденды за счет чистой прибыли работникам организации:
- +а) Дебет 84 Кредит 70;
 - б) Дебет 84 Кредит 75;

- в) Дебет 91 Кредит 60;
 - г) Дебет 99 Кредит 71.
6. Начислены дивиденды за счет чистой прибыли учредителям организации:
- а) Дебет 84 Кредит 70;
 - +б) Дебет 84 Кредит 75;
 - в) Дебет 91 Кредит 73;
 - г) Дебет 99 Кредит 60.
7. Чистая прибыль списывается в конце года:
- а) Дебет 99 Кредит 82;
 - +б) Дебет т 99 Кредит 84;
 - в) Дебет 90 Кредит 99;
 - г) все ответы верны.
8. Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал:
- а) Дебет 91 Кредит 86;
 - б) Дебет 99 Кредит 86;
 - +в) Дебет 84 Кредит 82;
 - г) Дебет 91 Кредит 83.
9. Проводка, которой оформляют реформацию баланса при получении прибыли по итогам года
- а) Дебет 84 Кредит 99;
 - б) Дебет 83 Кредит 99;
 - +в) Дебет 99 Кредит 84;
 - г) все ответы верны.
10. Финансовый результат (прибыль) от реализации продукции отражают проводкой ...
- а) Дебет 99 Кредит 90;
 - +б) Дебет 90 Кредит 99;
 - в) Дебет 91 Кредит 99;
 - г) Дебет 84 Кредит 99.

Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности?
- +а) обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности;
 - б) обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности;
 - в) обеспечение информацией органов государственного управления.
2. Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности.
- а) трехуровневая система;
 - +б) четырехуровневая система;
 - в) двухуровневая система.
3. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского финансового учета и составления отчетности на законодательном уровне?
- +а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
 - б) положения по бухгалтерскому учету;
 - в) план счетов бухгалтерского учета.
4. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» ответственность за организацию ведения бухгалтерского финансового учета и составления отчетности несут:
- а) собственники организации;
 - +б) руководители организации;
 - в) территориальные органы государственного управления.

5. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского учета и составления отчетности на законодательном уровне?

+а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

-б) план счетов бухгалтерского учета;

-в) инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.

6. Состав бухгалтерской финансовой отчетности для внешних пользователей устанавливается:

+а) централизованно;

-б) децентрализованно;

-в) решением руководителя организации.

7. Каким нормативным документом устанавливается базовая система показателей, подлежащих раскрытию в бухгалтерской финансовой отчетности?

а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

+б) положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99);

в) положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008).

8. Главными элементами бухгалтерской отчетности выступают:

+а) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;

-б) отчет об изменениях капитала и отчет о движении денежных средств;

-в) пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

9. Сроки представления бухгалтерской финансовой отчетности обязательным адресатам утверждаются:

+а) на законодательном уровне;

-б) решением руководителя организации;

-в) решением собственников организации.

10. Каким нормативным документом определяются конкретные способы ведения бухгалтерского учета, на основе которых формируются показатели бухгалтерской финансовой отчетности?

-а) положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99);

-б) положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008);

+в) приказом по учетной политике организации;

-г) федеральный закон «О бухгалтерском учете».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю

получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Вопросы для подготовки к собеседованию

Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов

1. Понятие капитала, его виды в российской и международной практике
2. Уставный (складочный) капитал (фонд) и его формирование
3. Изменения уставного капитала
4. Учет расчетов с учредителями.
5. Учет добавочного капитала
6. Резервный капитал: его образование, назначение и учет
7. Содержание отчета об изменениях капитала
8. Расчет чистых активов организаций
9. Учет средств целевого финансирования, в том числе государственной помощи
10. Раскрытие информации об изменениях капитала, поступлении и использовании средств целевого финансирования в бухгалтерской отчетности организаций

Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам

1. Понятие кредитов, займов, ссуд.
2. Особенности учета кредитов банка.
3. Особенности учета займов.
4. Особенности учета облигационных займов и выданных финансовых векселей.
5. Учет государственных субсидий и поступлений средств других организаций и физических лиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На занятии каждый его участник должен быть готовым к ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса

1. Сущность бухгалтерского учета, финансовый и управленческий учет
2. Концептуальные принципы МСФО
3. Основные правила (принципы) бухгалтерского учета
4. Пользователи бухгалтерской информации
5. Учетная политика предприятия
6. Актуальные аспекты организации бухгалтерского учета на предприятии в современных условиях
7. План счетов бухгалтерского учета
8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в России
9. Реформирование бухгалтерского учета в современных условиях
10. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве в условиях цифровизации.

Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме.

1. Экономическое содержание объекта учета и задачи бухгалтерского учета животных на выращивании и откорме.
2. Первичный учет животных на выращивании и откорме.
3. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.
4. Современные методы оценки животных на выращивании и откорме.
5. Учет выращиваемых и откармливаемых животных на специализированных животноводческих предприятиях
6. Учет животных на выращивании и откорме при автоматизированной форме учета

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью.

	Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1

1. Основные принципы организации финансового бухгалтерского учета
2. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия
3. Учет денежных средств в кассе и денежных средств в пути
4. Учет денежных средств на расчетных счетах
5. Учет операций на валютных счетах
6. Учет денежных средств на специальных счетах в банках
7. Учет переводов в пути
8. Основные формы безналичных расчетов и применяемые расчетные документы
9. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
10. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
11. Учет расчетов по налогам и сборам
12. Учет расчетов с внебюджетными фондами
13. Учет расчетов с подотчетными лицами
14. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
15. Учет расчетов с учредителями
16. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами

17. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость с поставщиками, покупателями и заказчиками
 18. Учет расчетов с филиалами
 19. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей, готовой продукции
 20. Организация складского хозяйства и учет товарно – материальных ценностей на складе
 21. Оценка материально- производственных запасов
 22. Учет заготовления и приобретения материальных ценностей
 23. Синтетический и аналитический учет материальных ценностей
 24. Синтетический и аналитический учет готовой продукции, семян и кормов
 25. Контроль за сохранностью материальных ценностей
 26. Документальное оформление поступления и выбытия животных на выращивание и откорме
 27. Методы оценки животных на выращивание и откорме
 28. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме
 29. Экономическое содержание основных средств, их классификация
 30. Оценка основных средств
 31. Учет поступления основных средств
 32. Учет амортизации основных средств
 33. Учет выбытия основных средств
 34. Синтетический и аналитический учет основных средств
 35. Учет затрат на ремонт основных средств
 36. Учет основных средств при арендных отношениях
 37. Учет лизинговых операций
 38. Учет нематериальных активов и их амортизации
- Раздел 2
39. Первичная документация по учету труда и его оплаты
 40. Синтетический и аналитический учет труда и его оплаты
 41. Отражение учета расчетов по оплате труда в регистрах журнально-ордерной формы учета
 42. Порядок начисления оплаты труда за время отпуска
 43. Порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности
 44. Понятие и классификация финансовых вложений в ценные бумаги
 45. Особенности оценки финансовых вложений
 46. Учет финансовых вложений
 47. Учет вкладов в уставный капитал других организаций
 48. Особенности учета долговых ценных бумаг
 49. Учет резервов под обесценение финансовых вложений
 50. Учет финансовых инвестиций в предоставленные займы
 51. Учет вкладов по договору простого товарищества
 52. Понятие и виды вложений во внеоборотные активы
 53. Учет финансирования вложений во внеоборотные активы
 54. Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования
 55. Учет строительства объектов основных средств хозяйственным способом
 56. Учет строительства осуществляемого подрядным способом
 57. Учет приобретения основных средств и нематериальных активов
 58. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений
 59. Учет затрат по формированию основного стада
 60. Классификация доходов и расходов
 61. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
 62. Классификация доходов и расходов

63. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
64. Учет расходов на продажу
65. Учет прочих доходов и расходов
66. Учет продаж прочих доходов и расходов в регистрах журнально-ордерной формы
67. Учет прибылей и убытков (99 счет)
68. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) (счет 84)
69. Учет доходов будущих периодов (счет 98)
70. Учет уставного капитала
71. Учет выкупленных акций у акционеров
72. Учет резервного капитала
73. Учет добавочного капитала
74. Учет резерва по сомнительным долгам и резерва под обесценения вложений в ценные бумаги
75. Учет расчетов по налогу на прибыль организации
76. Учет кредитов банка
77. Учет займов
78. Учет целевого финансирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовых работ предполагает теоретическое знание основ курса «Бухгалтерский финансовый учет», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике. Ее выполнение позволяет обучающимся овладеть практическими навыками, связанными с организацией бухгалтерского финансового учета на предприятии и его ведением.

Темы курсовых работ для обучающихся очной и заочной формы обучения

1. Организация бухгалтерского учета на предприятии и пути его совершенствования
2. Учетная политика для целей бухгалтерского и налогового учета
3. Бухгалтерский учет инновационных технологий
4. Организация бухгалтерского учета в крестьянском фермерском хозяйстве
5. Организация бухгалтерского учета в производственных подразделениях и пути его совершенствования
6. Состояние и пути совершенствование учета оборотных средств
7. Состояние и пути совершенствования учета денежных средств
8. Бухгалтерский учет финансовых вложений и пути его совершенствования
9. Состояние и пути совершенствования учета расчетных отношений с поставщиками и подрядчиками,
10. Состояние и пути совершенствования учета расчетных отношений с покупателями и заказчиками
11. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом и ответственность налогоплательщиков
12. Организация учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению и пути его совершенствования
13. Состояние учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами и пути его совершенствования

14. Бухгалтерский учет дебиторской и кредиторской задолженности
15. Состояние и пути совершенствования учета труда и его оплаты (в конкретной отрасли предприятия)
16. Учет материально-производственных запасов и пути его совершенствования
17. Учет готовой продукции и ее продажи
18. Состояние и совершенствование учета продукции основного производства
19. Организация и совершенствование учета животных на выращивании и откорме
20. Состояние и пути совершенствования учета основных средств
21. Бухгалтерский учет нематериальных активов и пути его совершенствования
22. Организация учета продаж продукции и пути его совершенствования
23. Учет доходов и расходов
24. Учет формирования и распределения финансовых результатов на сельскохозяйственном предприятии
25. Учет собственного капитала и его совершенствование
26. Бухгалтерский учет инвестиций в капитальные вложения
27. Бухгалтерский учет образования и использования фондов и резервов сельскохозяйственных предприятий
28. Организация и учет кредитных операций и пути его совершенствования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций, теоретических знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие
«Хорошо»	Тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень освоения компетенций, теоретических знания и наличие практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.
«Удовлетворительно»	Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения компетенций, теоретических знания и наличие практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не

	в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты обучающийся недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа представленного материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения компетенций, теоретических знания и наличие практических навыков; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, не отвечал на вопросы.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования. На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (20-30 источников). При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструкторный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и раскрывает выбранную тему исследования посредством констатации фактического состояния проблемы.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Заключение оформляется в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 30 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	1-78	79-134	135-146

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

79. Основные принципы организации финансового бухгалтерского учета
80. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия
81. Учет денежных средств в кассе и денежных средств в пути
82. Учет денежных средств на расчетных счетах
83. Учет операций на валютных счетах
84. Учет денежных средств на специальных счетах в банках
85. Учет переводов в пути
86. Основные формы безналичных расчетов и применяемые расчетные документы
87. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
88. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
89. Учет расчетов по налогам и сборам
90. Учет расчетов с внебюджетными фондами
91. Учет расчетов с подотчетными лицами
92. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
93. Учет расчетов с учредителями
94. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
95. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость с поставщиками, покупателями и заказчиками
96. Учет расчетов с филиалами
97. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей, готовой продукции
98. Организация складского хозяйства и учет товарно – материальных ценностей на складе
99. Оценка материально- производственных запасов

100. Учет заготовления и приобретения материальных ценностей
101. Синтетический и аналитический учет материальных ценностей
102. Синтетический и аналитический учет готовой продукции, семян и кормов
103. Контроль за сохранностью материальных ценностей
104. Документальное оформление поступления и выбытия животных на выращивание и откорме
105. Методы оценки животных на выращивание и откорме
106. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме
107. Понятие и виды вложений во внеоборотные активы
108. Учет финансирования вложений во внеоборотные активы
109. Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования
110. Учет строительства объектов основных средств хозяйственным способом
111. Учет строительства осуществляемого подрядным способом
112. Учет приобретения основных средств и нематериальных активов
113. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений
114. Учет затрат по формированию основного стада
115. Экономическое содержание основных средств, их классификация
116. Оценка основных средств
117. Учет поступления основных средств
118. Учет амортизации основных средств
119. Учет выбытия основных средств
120. Синтетический и аналитический учет основных средств
121. Учет затрат на ремонт основных средств
122. Учет основных средств при арендных отношениях
123. Учет лизинговых операций
124. Учет нематериальных активов и их амортизации
125. Первичная документация по учету труда и его оплаты
126. Синтетический и аналитический учет труда и его оплаты
127. Отражение учета расчетов по оплате труда в регистрах журнально-ордерной формы учета
128. Порядок начисления оплаты труда за время отпуска
129. Порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности
130. Понятие и классификация финансовых вложений в ценные бумаги
131. Особенности оценки финансовых вложений
132. Учет финансовых вложений
133. Учет вкладов в уставный капитал других организаций
134. Особенности учета долговых ценных бумаг
135. Учет резервов под обесценение финансовых вложений
136. Учет финансовых инвестиций в предоставленные займы
137. Учет вкладов по договору простого товарищества
138. Классификация доходов и расходов
139. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
140. Классификация доходов и расходов
141. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
142. Учет расходов на продажу
143. Учет прочих доходов и расходов
144. Учет продаж прочих доходов и расходов в регистрах журнально-ордерной формы
145. Учет прибылей и убытков (99 счет)
146. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) (счет 84)

- 147. Учет доходов будущих периодов (счет 98)
- 148. Учет уставного капитала
- 149. Учет выкупленных акций у акционеров
- 150. Учет резервного капитала
- 151. Учет добавочного капитала
- 152. Учет резерва по сомнительным долгам и резерва под обесценения вложений в ценные бумаги
- 153. Учет расчетов по налогу на прибыль организации
- 154. Учет кредитов банка
- 155. Учет займов
- 156. Учет целевого финансирования

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

79. Основная цель организации финансового учета производственно-финансовой деятельности хозяйствующего субъекта:

- + а) формирование достоверных показателей финансовой отчетности организации;
- б) предоставление информации для менеджеров хозяйствующего субъекта;
- в) предоставление информации для инвесторов хозяйствующего субъекта;
- г) предоставление информации для надзорных государственных органов.

80. Под учетной политикой организации понимается:

- + а) принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета - первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности;
- б) внутрихозяйственный документ о ведении учета, разрабатываемый главным бухгалтером;
- в) внутрихозяйственный документ по организации контроля за имуществом и обязательствами организации;
- г) внутрихозяйственный документ, содержащий порядок распределения обязанностей между сотрудниками бухгалтерии.

81. Учетная политика организации разрабатывается:

- а) руководителем организации;
- б) общим собранием учредителей;
- в) Минфином РФ;
- + г) главным бухгалтером организации.

82. Приказ об учетной политике организации утверждается:

- + а) руководителем организации;
- б) общим собранием учредителей;
- в) Минфином РФ;
- г) агрономом.

83. Выбранная учетная политика применяется:

- а) с момента ее утверждения;
- + б) с 1-го января года, следующего за годом ее утверждения;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем ее утверждения;
- г) через два года после ее утверждения.

84. Порядок ведения кассовых операций регламентируется следующим нормативным документом:

- а) ПБУ 10/99 «Расходы организации»;

- + б) Правилами ведения кассовых операций, утверждены указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;
- в) Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» № 402;
- г) Указанием Банка России от 07.10.2013 № 3073-У «Об осуществлении наличных расчетов».

85. В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня в:

- а) неограниченном количестве, по усмотрению руководства организации;
- + б) пределах, установленного организацией лимита кассы;
- в) пределах, установленных нормативными документами РФ;
- г) в пределах, установленного Центробанком РФ лимита.

86. Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций?

- а) накладная;
- б) авансовый отчет;
- + в) приходные и расходные кассовые ордера;
- г) выписка из расчетного счета.

87. Текущий учет денежных средств организации ведется кассиром:

- + а) в кассовой книге;
- б) в товарно-транспортной накладной;
- в) в авансовом отчете;
- г) в акте приема-передачи основных средств.

88. Поступление денежных средств в кассу организации осуществляется на основании:

- + а) приходного кассового ордера;
- б) лимитно-заборной карты;
- в) платежного поручения;
- г) товарно-транспортной накладной.

89. Выдача наличных денежных средств из кассы организации осуществляется на основании:

- + а) расходного кассового ордера;
- б) лимитно-заборной карты;
- в) акта на перевод животных из группы в группу;
- г) акта на списание хозяйственного инвентаря.

90. Перечисление с расчетного счета денежных сумм поставщикам и подрядчикам отражается записью:

- а) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- + б) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- в) Дебет 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит 51 «Расчетные счета».

91. Денежные средства, поступившие на расчетный счет от покупателя, отражают следующей корреспонденцией счетов:

- а) Дебет 51 «Расчетный счет» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- + б) Дебет 51 «Расчетный счет» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- в) Дебет 52 «Валютный счет» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- г) Дебет 55 «Специальные счета в банке» Кредит 51 «Расчетные счета».

92. Перечисления платежей во внебюджетные фонды оформляются следующими первичными документами:

- а) актом на падеж животных;
- б) приходными кассовыми ордерами;
- в) товарно-транспортными накладными;
- + г) платежными поручениями.

93. Задолженность организации перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость отражается по кредиту счета:

- а) 90 «Продажи»;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
- + в) 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- г) 99 «Прибыли и убытки».

94. Что означает дебетовое сальдо на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами»?

- + а) задолженность подотчетных лиц предприятию;
- б) задолженность предприятия подотчетному лицу;
- в) задолженность поставщиков предприятию;
- г) задолженность покупателей и заказчиков.

95. На основании каких документов производят списание подотчетных сумм?

- + а) авансовых отчетов подотчетных лиц с оправдательными документами;
- б) командировочного удостоверения;
- в) отчета кассира;
- г) платежного поручения.

96. Укажите счет, на котором формируется стоимость созданных и приобретенных внеоборотных активов:

- а) счет 10 «Материалы»;
- б) счет 11 «Животные на выращивании и откорме»;
- в) счет 43 «Готовая продукция»;
- + г) счет 08 «Вложения во внеоборотные активы».

97. Порядок учета и движения основных средств определяется следующим нормативным документом:

- а) ФСБУ 5/2019 «Запасы»;
- б) ПБУ 9/1999 «Доходы организации»;
- + в) ФСБУ 6/2020 «Основные средства»;
- г) ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

98. Недостача семян и посадочного материала учитывается по кредиту счета:

- а) 04 «Нематериальные активы»
- + б) 10 «Материалы» 6 «Семена, корма»;
- в) 43 «Готовая продукция»;
- г) 01 «Основные средства».

99. Какая стоимость используется для оценки основных средств, поступивших в организацию:

- + а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;
- г) рыночная.

100. Начисление амортизации основных средств может осуществляться:

- а) линейным способом
- б) способом уменьшаемого остатка
- в) способом списания стоимости пропорционально объему продукции;
- + г) любым из вышеперечисленных способов, закрепленных учетной политикой организации.

101. Нематериальные активы (деловая репутация, товарные знаки) учитываются на счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 51 «Расчетные счета»;
- + г) 04 «Нематериальные активы».

102. На счете 04 «Нематериальные активы» отражается информация:

- + а) о первоначальной стоимости используемых нематериальных активов;
- б) о суммах начисленной амортизации по основным средствам;
- в) о балансовой стоимости производственных запасов;
- г) о первоначальной стоимости основных средств.

103. Финансовые вложения учитываются на бухгалтерском счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 51 «Расчетные счета»;
- + г) 58 «Финансовые вложения».

104. Учет материалов на предприятии организуется с использованием:

- а) счета 43 «Готовая продукция»;
- + б) счетов 10 «Материалы»;
- в) счета 01 «Основные средства»;
- г) счета 04 «Нематериальные активы».

105. Оценка расхода материалов производится:

- а) по способам ФИФО, ЛИФО, НИФО, КИФО;
- б) по себестоимости каждой единицы;
- в) по способу ФИФО;
- + г) по себестоимости каждой единицы, средней себестоимости, способу ФИФО.

106. Первичными учетными документами по отпуску материалов со складов организации являются:

- + а) товарно-транспортная накладная;
- б) приходный кассовый ордер;
- в) акт на списание зданий и сооружений;
- г) табель учета рабочего времени.

107. Первичными учетными документами на оприходование молока от надоя являются:

- + а) журнал учета надоя молока;
- б) торговое удостоверение;
- в) акт на списание хозяйственного инвентаря;
- г) наряд на сдельную работу.

108. Оприходование полученных телят от отела коров оформляют первичным документом:

- а) накладной;
- + б) актом на оприходование приплода;

- в) актом на забой (прирезку, падеж) животных;
- г) ведомостью расхода кормов.

109. Первичными документами по учету оплаты труда являются:

- а) расходный кассовый ордер;
- б) счет-фактура;
- в) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
- + г) табель учета рабочего времени.

110. Начисление заработной платы работнику животноводства (скотнику) отражается бухгалтерской записью:

- а) Дебет 23 «Вспомогательное производство» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- + б) Дебет 20 «Основное производство» субсчет 2 «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- в) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

111. Начисление заработной платы работникам основного производства (растениеводства) отражается записью:

- а) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- б) Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- + в) Дебет 20/1 «Основное производство» субсчет «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- г) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

112. Начислена задолженность покупателей за проданную им продукцию:

- + а) Дебет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит 90/1 «Продажи «Выручка»;
- б) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы».

113. На каком счете отражают убыток, полученный в результате стихийных бедствий:

- а) на счете 82 «Резервный капитал»;
- б) на счете 80 «Уставный капитал»;
- + в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»;
- г) на счете 81 «Собственные акции».

114. Начисление налога на прибыль отражается проводкой:

- а) Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- + б) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- в) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам».

115. К целевому финансированию относятся средства, получаемые:

- а) с расчетного счета на выдачу заработной платы;
- + б) на строго определенные цели – субсидии из бюджета;
- в) от учредителей;
- г) от поставщиков.

116. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Начислили налог на прибыль	А. Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
2. Начислен налог на землю	Б. Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
3. Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции	В. Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
4. Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г. Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»

- а) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
- + б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В;
- г) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

117. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика	А. Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2. Оприходованы племенные телята, приобретенные у племенного животноводческого хозяйства	Б. Дебет 10 «Материалы» субсчет 5 «Запчасти» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
3. Оприходованы стройматериалы, приобретенные у поставщика	В. Дебет 10 «Материалы» субсчет 6 «Семена и посадочный материал» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
4. Оприходованы элитные семена, приобретенные у поставщика	Г. Дебет 10 «Материалы» субсчет 8 «Стройматериалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
- в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
- + г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

118. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Начислена заработная плата работнику растениеводства	А. Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»

2. Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств	Б. Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3. Начислена заработная плата работнику животноводства	В. Дебет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
4. Начислена заработная плата управленческому персоналу	Г. Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
- + в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

119. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	А. Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Средства защиты животных»
2. Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	Б. Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Ядохимикаты»
3. Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	В. Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/6 «Материалы» «Семена»
4. Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур	Г. Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»

- + а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

120. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров	А. Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»
2. Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая	Б. Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
3. Оприходован приплод (телята) от отела коров	В. Дебет 43/3 «Готовая продукция промышленного производства» Кредит 20/3 «Основное производство» «Промышленное производство»
4. Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола	Г. Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

- + б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

130. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Начислена амортизация по объектам основных средств животноводства	А. Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 02 «Амортизация основных средств»
2. Начислена амортизация по объектам основных средств растениеводства	Б. Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 02 «Амортизация основных средств»
3. Начислена амортизация по объектам основных средств вспомогательных производств	В. Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 02 «Амортизация основных средств»
4. Начислена амортизация по объектам основных средств общепроизводственного назначения	Г. Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 02 «Амортизация основных средств»

- + а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

131. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Отражена выручка от реализации готовой продукции	А. Дебет 90/2 «Продажи» «Себестоимость продаж» Кредит 43 «Готовая продукция»
2. Списана себестоимость реализованной готовой продукции	Б. Дебет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит 90/1 «Продажи» «Выручка»
3. Начислен НДС со стоимости реализованной готовой продукции	В. Дебет 90/9 «Продажи» «Прибыль (убыток) от продажи» Кредит 99 «Прибыли и убытки»
4. Выявлен положительный финансовый результат от реализации готовой продукции	Г. Дебет 90/3 «Продажи» «НДС от продажи» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»

- + а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

132. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Списана первоначальная стоимость основного средства	А. Дебет 91/2 «Прочие доходы и расходы» «Прочие расходы» Кредит 01/9 «Основные средства» «Выбытие основных средств»
2. Списана начисленная амортизация за период эксплуатации объекта основных средств	Б. Дебет 01/9 «Основные средства» «Выбытие основных средств» Кредит 01/1 «Основные средства»

3. Списана остаточная стоимость объекта основных средств	В. Дебет 02 «Амортизация основных средств» Кредит 01/9 «Основные средства» «Выбытие основных средств»
4. Оприходованы запчасти от списания основного средства	Г. Дебет 10 «Материалы» 5 «Запчасти» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы»

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

133. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Чистая прибыль направлена на выплату дивидендов учредителям	А. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
2. Чистая прибыль направлена на выплату дивидендов участникам, являющимися работниками данной организации	Б. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 75 «Расчеты с учредителями»
3. Чистая прибыль на увеличение величины уставного капитала	В. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 82 «Резервный капитал»
4. Чистая прибыль, направленная на увеличение резервного капитала	Г. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 80 «Уставный капитал»

- + а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

134. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью:

1. Резервный капитал увеличивается за счет чистой прибыли	А. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 80 «Уставный капитал»
2. Добавочный капитал увеличивается за счет чистой прибыли	Б. Дебет 75 «Расчеты с учредителями» Кредит 80 «Уставный капитал»
3. Уставный капитал пополняется за счет чистой прибыли	В. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 83 «Добавочный капитал»
4. Уставный капитал пополняется вкладами учредителей	Г. Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 82 «Резервный капитал»

- а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- + б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

135. С расчетного счета сельскохозяйственной организации сняты денежные средства в кассу сумме 300 000 руб. для выплаты заработной платы. 280 000 руб. выданы работникам. Не выданная в установленный срок заработная плата в сумме 20 000 руб. возвращена в банк на расчетный счет. Составить бухгалтерские проводки.

136. С расчетного счета сельскохозяйственной организации сняты денежные средства в сумме 300 000 руб. для выплаты заработной платы. 280 000 руб. выданы работникам. Не выданная в установленный срок заработная плата в сумме 20 000 руб. возвращена в банк на расчетный счет. Составить бухгалтерские проводки.

137. В январе 20xx года ЗАО «Агрофирма «Восток» начало строительства здания фермы для крупного рогатого скота подрядным способом. Производственный объект введен в эксплуатацию в ноябре 201xx года. Расходы на строительство составили 2000000 руб., в т.ч. НДС 20%, денежные средства перечислены подрядной организации с расчетного счета. Отразить все хозяйственные операции.

138. Силами работников организации разработано программное обеспечение для использования в производственных целях (в основном производстве). Исключительное право организации на программное обеспечение оформлено в установленном порядке. Сумма затрат на разработку составила 70 000 руб., в том числе: материальные затраты - 20 000 руб.; заработная плата разработчиков - 35 000 руб.; страховые взносы во внебюджетные фонды - 15 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки на поступление НМА.

139. ОАО «Рассвет» 25 марта 20xx г. получил безвозмездно компьютер и оприходовал по рыночной стоимости на сумму 56640 руб. Объект принят в эксплуатацию 28 марта в бухгалтерии предприятия. Срок полезного использования 5 лет. Амортизация начисляется линейным способом. Отразить все хозяйственные операции принятия к учету и начисление амортизации.

140. СПК «Семена» принял решение о списании с баланса фрезерного станка вследствие полного физического износа. Первоначальная стоимость – 450 000 р. Начисленная амортизация – 420 000 руб. Демонтаж осуществляли собственные рабочие, которым была начислена заработная плата - 4000 р., и произведены отчисления на социальное страхование – 1200 р. В результате демонтажа получен лом и оприходован на сумму 21 000 р. Отразить все хозяйственные операции.

141. В организации обнаружена недостача озимой пшеницы. Фактическая себестоимость недостачи – 20000 руб., рыночная стоимость – 25000 руб. Виновное лицо – зав. складом. По приказу директора недостача возмещена по рыночной стоимости – 50% удержано из заработной платы, 50% - внесено наличными в кассу. Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

142. ООО «Спектор» продает подсолнечник ООО «Веста» на сумму 110 800 руб., в т.ч. НДС -10%. Денежные средства от продажи подсолнечника перечислены безналично на расчетный счет. Себестоимость реализованной продукции – 60300 руб.

Определить финансовый результат от продажи материалов, составить бухгалтерские проводки.

143. В отчетном периоде СПК «Рассвет» приобрел строительные материалы на сумму 26 000 руб. (в т.ч. НДС – 20%), за безналичный расчет приобрели семена на сумму 120 000 руб. (в т.ч. НДС 10%). За строительные материалы перечислили с расчетного счета. В этом же периоде было реализовано молоко ОАО «Молочный завод №3 » на сумму 245 000 руб. (в

т.ч. НДС- 10%), за которое покупатель рассчитался в полном объеме безналично. Определить сумму НДС к уплате или возмещению из бюджета и составить бухгалтерские записи.

144. В отчетном периоде ОАО «Путь Хлебороба» приобрело за безналичный расчет удобрения на сумму 49 560 руб. (в т.ч. НДС – 20%), а так же хозяйственный инвентарь – на сумму 1 180 руб. (в т.ч. НДС – 20%).

В этом же периоде была реализована сельскохозяйственная продукция – зерно озимой пшеницы - на сумму 345 000 руб. (в т.ч. НДС – 10%). Определить сумму НДС к уплате или возмещению из бюджета и составить бухгалтерские записи.

145. Организация в феврале года начислила заработную плату рабочим животноводства в размере 450 000 руб. В этом же месяце начислила пособие по временной нетрудоспособности работникам растениеводства за счет предприятия – 30 000 руб. и за счет средств ФСС – 35 000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

146. Рассчитать заработную плату скотнику Степанову А.Л., если известно, что его оклад составляет 16 000 руб. Степанов А.Л. имеет на иждивении одного несовершеннолетнего ребенка. Произвести удержания из заработной платы НДФЛ, начисление страховых взносов во внебюджетные фонды и составить проводки.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и

	категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Финансовый учет – это система сбора и обобщения учетной информации для различных пользователей и составления финансовой отчетности.	Дайте определение понятию «финансовый учет».	ПК-1
2	Основная цель финансового учета - формирование показателей финансовой отчетности.	Назовите основную цель финансового учета?	ПК-1
3	При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной нормативный документ - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ	Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии?	ПК-1
4	Система нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета имеет 4 уровня: законодательный, нормативный, методический и локальный (уровень предприятия).	Назовите четыре уровня системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета.	ПК-1
5	Учетная политика организации формируется главным бухгалтером.	Кем формируется учетная политика организации?	ПК-1
6	Учетная политика организации утверждается руководителем.	Кем утверждается учетная политика организации?	ПК-1
7	Учетная политика предприятия содержит организационно-технический и методологический разделы.	Назовите разделы учетной политики предприятия.	ПК-1
8	Учетная политика организации формируется в двух направлениях: для целей бухгалтерского учета; для целей налогообложения.	В каких двух направлениях формируется учетная политика организации?	ПК-1
9	В учетную политику предприятия изменения вносятся в случаях изменения в учетных стандартах и существенного изменения хозяйственной деятельности.	В каких случаях возможно внести изменения в учетную политику в течении отчетного периода?	ПК-1
10	Вещественной формы в организации не имеют нематериальные активы.	Какие активы организации не имеют вещественной формы?	ПК-1
11	Активы, не имеющие вещественной формы, учитываются на счете 04 «Нематериальные активы»	На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы?	ПК-1
12	Патенты, торговая марка, торговый знак учитываются на счете 04 «Нематериальные активы».	На каком счете учитываются патенты, торговая марка, торговый знак?	ПК-1
13	Основным нормативным документом, который регламентирует учет запасов, является ФСБУ 5/2019 «Запасы».	Каким основным нормативным документом регламентируется учет запасов?	ПК-1
14	Существующие способы оценки расхода производственных запасов: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, способ ФИФО.	Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов.	ПК-1
15	По дебету счета 50 «Касса» отражается поступление наличных денег и денежных документов.	Что отражается по дебету счета 50 «Касса»?	ПК-1

16	В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня в размере установленного лимита.	В каком размере в кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня?	ПК-1
17	Основанием для отражения в учете кассовых операций служат следующие первичные документы: приходный кассовый ордер, расходный кассовый ордер.	Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций?	ПК-1
18	Текущий учет денежных средств организации ведется кассиром в кассовой книге.	В каком сводном документе кассиром ведется текущий учет денежных средств организации?	ПК-1
19	Лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации устанавливается организацией.	Кем устанавливается лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации?	ПК-1
20	Деньги, хранящиеся в банке для финансирования специальных целей, учитываются на счете 55 «Специальные счета».	На каком счете учитываются деньги, хранящиеся в банке для финансирования специальных целей?	ПК-1
21	Счет 58 «Финансовые вложения» по отношению к бухгалтерскому балансу характеризуется как активный.	Как характеризуется счет 58 «Финансовые вложения» по отношению к бухгалтерскому балансу?	ПК-1
22	Здания и сооружения учитывают на счете 01 «Основные средства».	На каком счете учитывают здания и сооружения?	ПК-1
23	Основные средства предприятия после их переоценки учитывают по переоцененной стоимости.	По какой стоимости учитывают основные средства предприятия после их переоценки?	ПК-1
24	Основные средства на баланс предприятия приходятся по первоначальной стоимости.	По какой стоимости основные средства приходятся на баланс предприятия?	ПК-1
25	Первоначальная стоимость основных средств формируется на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы».	На каком счете формируется первоначальная стоимость основных средств?	ПК-1
26	По дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» формируется первоначальная стоимость основных средств и нематериальных активов.	Что формируется по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы»?	ПК-1
27	НДС по поступившим запасам отражается на счете 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям».	Назовите бухгалтерский счет, на котором отражают НДС по поступившим запасам.	ПК-1
28	Реализация готовой продукции отражается на счете 90 «Продажи».	На каком бухгалтерском счете отражается реализация готовой продукции?	ПК-1
29	Резерв по сомнительным долгам формируется на счете 63 «Резерв по сомнительным долгам»	На каком счете формируется резерв по сомнительным долгам?	ПК-1
30	Действующие ставки НДС в настоящее время, согласно НК РФ: 0%, 10%, 20%.	Назовите ставки НДС, действующие в настоящее время, согласно НК РФ.	ПК-1

31	Счета учета расчетов с дебиторами и кредиторами по отношению к бухгалтерскому балансу характеризуются как активно-пассивные.	Как характеризуется счета учета расчетов с дебиторами и кредиторами по отношению к бухгалтерскому балансу?	ПК-1
32	Счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» по отношению к бухгалтерскому балансу характеризуется как активно – пассивный.	Как характеризуется счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» по отношению к бухгалтерскому балансу?	ПК-1
33	Сальдо кредитовое по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» показывает сумму кредиторской задолженности предприятия перед этими организациями.	Что означает сальдо кредитовое по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»?	ПК-1
34	После возвращения из командировки подотчетное лицо составляет авансовый отчет.	Каким документом отчитывается подотчетное лицо по приезду из командировки?	ПК-1
35	Из заработной платы каждого работника удерживается налог на доходы с физических лиц.	Что удерживается из заработной платы каждого работника?	ПК-1
36	О состоянии расчетного счета предприятия банк отчитывается путем предоставления выписки банка.	Каким документом банк отчитывается о состоянии расчетного счета предприятия?	ПК-1
37	Сальдо кредитовое по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» означает задолженность по начисленной, но не выплаченной заработной плате?	Что означает сальдо кредитовое по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»?	ПК-1
38	Средний заработок при расчете выплат по больничному листу определяется за 2 календарных года предшествующих болезни.	За какой период определяется средний заработок при расчете выплат по больничному листу?	ПК-1
39	Организация формирует оценочное обязательство для выплат начисленных отпускных на счете 96 «Резервы предстоящих расходов».	На каком счете организация формирует оценочное обязательство для выплат начисленных отпускных?	ПК-1
40	Выявленная недостача на виновное лицо имущества относится по рыночной стоимости.	По какой стоимости относится на виновное лицо выявленная недостача имущества?	ПК-1
41	Счета учета капитала организации по отношению к бухгалтерскому балансу характеризуются как пассивные.	Как характеризуются счета учета капитала организации по отношению к бухгалтерскому балансу?	ПК-1
42	Учет амортизации нематериального актива производят на счете 05 «Амортизация нематериальных активов»	На каком счете нужно учитывать амортизацию нематериального актива?	ПК-1

43	Контроль за наличием имущества позволяет осуществлять элемент метода бухгалтерского учета – инвентаризация.	Какой элемент метода бухгалтерского учета позволяет осуществлять контроль за наличием имущества.	ПК-1
44	Финансовую отчетность предприятия подписывает руководитель.	Кто подписывает финансовую отчетность предприятия?	ПК-1
45	Документооборот – путь документа от момента его составления до сдачи в архив.	Что такое документооборот?	ПК-1
46	Балансовая стоимость объектов основных средств определяется как разница между первоначальной (переоцененной) стоимостью основного средства и суммой его амортизации.	Как определить балансовую стоимость основных средств организации?	ПК-1
47	Единицей учета основных средств является инвентарный объект.	Что является единицей учета основных средств	ПК-1
48	К запасам организации относятся материальные ценности, используемые в течении 12 месяцев.	Какие активы организации для целей бухгалтерского учета считаются запасами?	ПК-1
49	Доходами от обычных видов деятельности являются: выручка от продажи продукции и товаров, поступления от выполнения работ и оказания услуг.	Назовите состав доходов от обычных видов деятельности.	ПК-1
50	В системе финансового учета счет 90 «Продажи» предназначен для определения финансового результата от продажи продукции, работ и услуг собственного производства.	Для каких целей в системе финансового учета предназначен счет 90 «Продажи»?	ПК-1
51	В	Система законодательного регулирования бухгалтерского учета в РФ имеет уровни: а) законодательный; б) нормативный; в) законодательный, нормативный, методический и локальный (уровень предприятия); г) методический.	ПК-1
52	А	Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации? а) руководитель; б) аудитор; в) главный агроном; г) главный бухгалтер.	ПК-1
53	Г	Основным видом измерения объектов в бухгалтерском учете является: а) натуральный; б) трудовой;	ПК-1

		в) условный; г) стоимостной.	
54	А	Под учетной политикой организации понимается: а) принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета - первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности; б) внутривоздушственный документ о ведении учета; в) внутривоздушственный документ по организации контроля за имуществом и обязательствами организации; г) внутривоздушственный документ, содержащий порядок распределения обязанностей между сотрудниками бухгалтерии.	ПК-1
55	Б	Учетная политика организации является документом уровня нормативного регулирования: а) методического уровня; б) локального уровня; в) законодательного; г) нормативного.	ПК-1
56	В	Учетная политика предприятия формируется согласно: а) ПБУ 10/99 «Учет доходов организации»; б) ФСБУ 5/2019 «Запасы»; в) ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»; г) ФСБУ 6/2020 «Основные средства».	ПК-1
57	Г	Учетная политика разрабатывается: а) менеджером; б) общим собранием учредителей; в) Минфином РФ; г) главным бухгалтером организации.	ПК-1
58	А	Приказ об учетной политике организации утверждается: а) руководителем организации; б) общим собранием учредителей; в) Минфином РФ; г) агрономом.	ПК-1
59	Б	Порядок ведения кассовых операций регламентируется следующим нормативным документом:	ПК-1

		а) ПБУ 10/99 «Расходы организации»; б) Правилами ведения кассовых операций, утверждены указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»; в) Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» № 402; г) ФСБУ 5/2019 «Запасы».	
60	Б	В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня: а) в неограниченном количестве, по усмотрению руководства организации; б) в пределах, установленного организацией лимита кассы; в) в пределах, установленных нормативными документами РФ; г) в пределах, установленного Центробанком РФ лимита.	ПК-1
61	А	Каким способом осуществляют строительство и отражают в учете: а) хозяйственным способом; б) под «ключ»; в) «под замок»; г) «без отделки».	ПК-1
62	А	Текущий учет денежных средств организации ведется кассиром: а) в кассовой книге; б) в товарно-транспортной накладной; в) в путевом листе трактора; г) в акте приема-передачи основных средств.	ПК-1
63	А	Поступление денежных средств в кассу осуществляется на основании: а) приходного кассового ордера; б) лимитно-заборной карты; в) платежного поручения; г) товарно-транспортной накладной.	ПК-1
64	А	Выдача наличных денежных средств из кассы организации осуществляется на основании: а) расходного кассового ордера; б) лимитно-заборной карты;	ПК-1

		в) акта на перевод животных из группы в группу; г) акта на списание хозяйственного инвентаря.	
65	В	Лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации устанавливается: а) Центральным банком РФ; б) покупателями и заказчиками; в) организацией; г) поставщиками и подрядчиками.	ПК-1
66	А	Первичными учетными документами на оприходование молока от надоя являются: а) журнал учета надоя молока; б) сортовое удостоверение; в) акт на списание хозяйственного инвентаря; г) наряд на сдельную работу.	ПК-1
67	Г	Укажите счет, на котором формируется стоимость приобретенных товаров: а) счет 10 «Материалы»; б) счет 11 «Животные на выращивании и откорме»; в) счет 43 «Готовая продукция»; г) счет 41 «Товары».	ПК-1
68	Г	Перечисления платежей в Социальный фонд России оформляются следующими первичными документами: а) актом на падеж животных; б) актом на списание семян и посадочного материала; в) товарно-транспортными накладными; г) платежными поручениями.	ПК-1
69	Г	Нематериальные активы (деловая репутация, товарные знаки) учитываются на счете: а) 01 «Основные средства»; б) 10 «Материалы»; в) 51 «Расчетные счета»; г) 04 «Нематериальные активы».	ПК-1
70	Г	Финансовые вложения учитываются на бухгалтерском счете: а) 01 «Основные средства»; б) 10 «Материалы»; в) 51 «Расчетные счета»; г) 58 «Финансовые вложения».	ПК-1
71	Б	Учет материалов на предприятии организуется с использованием:	ПК-1

		а) счета 43 «Готовая продукция»; б) счетов 10 «Материалы»; в) счета 01 «Основные средства»; г) счета 04 «Нематериальные активы».	
72	А	К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся: а) журнал учета надоя молока; б) акт приемки-передачи основных средств; в) расчет начисления оплаты труда работникам растениеводства; г) табель учета рабочего времени.	ПК-1
73	Б	Оприходование полученных телят от отела коров оформляют первичным документом: а) накладной; б) актом на оприходование приплода; в) актом на забой (прирезку, падеж) животных; г) ведомостью расхода кормов.	ПК-1
74	А	Что означает дебетовое сальдо на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами»? а) задолженность подотчетных лиц предприятию; б) задолженность предприятия банку; в) задолженность поставщиков предприятию; г) задолженность покупателей и заказчиков.	ПК-1
75	В	Порядок учета и движения основных средств определяется следующим нормативным документом: а) ФСБУ 5/2019 «Запасы»; б) ПБУ 9/99 «Доходы организации»; в) ФСБУ 6/2020 «Основные средства»; г) ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».	ПК-1
76	А	Какая стоимость используется для оценки основных средств, поступивших в организацию: а) первоначальная; б) балансовая; в) переоцененная; г) ликвидационная.	ПК-1

77	В	На каком счете отражают убыток, полученный в результате стихийных бедствий: а) на счете 82 «Резервный капитал»; б) на счете 80 «Уставный капитал»; в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»; г) на счете 81 «Собственные акции».	ПК-1
78	Б	К целевому финансированию относятся средства, получаемые: а) с расчетного счета на выдачу заработной платы; б) на строго определенные цели – субсидии из бюджета; в) от учредителей; г) от поставщиков.	ПК-1
79	Б	Операции по увеличению уставного капитала отражаются по кредиту счета: а) 75 «Расчеты с учредителями» б) 80 «Уставный капитал» в) 82 «Резервный капитал» г) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	ПК-1
80	В	Расходы на продажу готовой продукции списывают на счет: а) 20 «Основное производство» б) 26 «Общехозяйственные расходы» в) 90 «Продажи» г) 91 «Прочие доходы и расходы»	ПК-1
81	НДС от продажи = $110\,000 \cdot 10 / 110 = 10\,000$ руб.	Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС – 10%). Определить сумму НДС от продажи.	ПК-1
82	НДС по поступившему товару = $120\,000 \cdot 20 / 120 = 20\,000$ руб.	Оприходован товар, поступивший от поставщика на сумму 120 000 руб. (в том числе НДС – 20%). Определить НДС по поступившему товару.	ПК-1
83	Балансовая стоимость = $1\,200\,000 - 800\,000 = 400\,000$ руб.	Первоначальная стоимость комбайна оставила 1 200 000 руб., накопленная амортизация за время эксплуатации составила 800 000 руб. Определить балансовую стоимость ОС.	ПК-1
84	Балансовая стоимость = $300\,000 - 100\,000 = 200\,000$ руб.	Первоначальная стоимость холодильного оборудования оставила 300 000 руб., накопленная амортизация за время эксплуатации	ПК-1

		составила 100 000 руб. Определить балансовую стоимость ОС.	
85	Дебет 71 Кредит 50	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Выдали из кассы денежные средства подотчетному лицу.	ПК-1
86	Дебет 70 Кредит 50	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Выдана из кассы заработная плата работникам ресторана.	ПК-1
87	Дебет 50 Кредит 51	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: В кассу сельскохозяйственной организации поступили денежные средства с расчетного счета.	ПК-1
88	Дебет 60 Кредит 51	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Оплатили задолженность поставщику за поставленный им товар с расчетного счета	ПК-1
89	Дебет 19 Кредит 60	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Отражен НДС по поступившему товару.	ПК-1
90	Дебет 20 Кредит 02	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Начислена амортизация по зданию фермы.	ПК-1
91	Дебет 43 Кредит 20	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Оприходована готовая продукция растениеводства (подсолнечник).	ПК-1
92	Дебет 20 Кредит 70	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Начислена заработная плата рабочим растениеводства.	ПК-1
93	Дебет 51 Кредит 62	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей.	ПК-1
94	Дебет 20 Кредит 10	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Списаны семена на посев озимых культур.	ПК-1
95	Дебет 43 Кредит 20	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Оприходовано молоко от надоя коров.	ПК-1

96	Первоначальная стоимость = 1 700 000 + 2000 = 1 702 000 руб.	Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если: - покупная цена 1 700 000 руб.; - затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб.	ПК-1
97	Дебет 43 Кредит 20	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола.	ПК-1
98	Дебет 68 Кредит 51	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: С расчетного счета перечислили задолженность бюджету по налогам.	ПК-1
99	Дебет 51 Кредит 50	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: На расчетный счет поступили денежные средства из кассы.	ПК-1
100	Дебет 84 Кредит 80	Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственную операцию: Уставный капитал пополняется за счет чистой прибыли.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

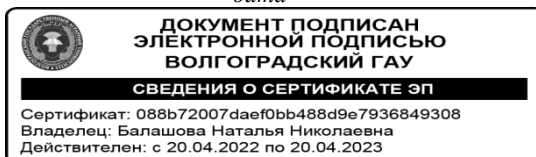
Декан _____ экономического
факультета

наименование факультета

_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

07 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.10 Основы риск-менеджмента
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

О.М. Земскова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)

«Б Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится
 - а) рост;
 - б) сокращение;
 - в) сочетание;
 - +г) неограниченный рост.
2. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
 - а) надежность;
 - б) назначение;
 - в) эргономичность;
 - +г) все ответы верны.
3. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:
 - а) экстенсивный путь развития;
 - б) инновационный путь развития;
 - + в) интенсивный путь развития;
 - г) а и б.
- 4 . Критерием выбора стратегии предприятия является:
 - а) эффективность и финансовая устойчивость;
 - б) прирост стоимости активов;
 - + в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
 - г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
5. Естественная убыль зерна при хранении – это:
 - а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
 - б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
 - в) нормированные потери в массе и качестве;
 - г) усушка и утруска.
6. Составная часть технологического процесса:
 - а) рабочая операция;
 - б) технологический процесс;
 - в) ежедневные рабочие операции;
 - г) технологическое время.
7. Технологические карты делятся на перспективные и
 - а) оперативные ;
 - б) ритмичные;
 - в) производственные;
 - г) масштабные.
8. Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании:
 - а) Вариантный;
 - б) Балансовый;
 - + в) Нормативно-ресурсный;
 - г) Программно-целевой.
9. Долгосрочные прогнозы - это планы на период:
 - а) Полугодие;
 - б) Год;
 - в) 2-4 года;
 - + г) 5 лет.

10. Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.):

- а) Фактические цены предшествующего года;
- б) Рыночные цены;
- в) Договорные цены;
- +г) Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность риска и его роль в развитии организации

1. Понятие риска, его основные черты.
2. Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Тема 2. Принципы и концепция риск-менеджмента

1. Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2. Стратегии поведения в рискованной ситуации (уклонение, сокращение, передача).
3. Прогнозирование рисков.
4. Психологическая основа принятия рискованных решений.
5. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента.

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1. Стратегии поведения предприятия в рискованной ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.

3. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
4. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
5. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
6. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
7. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
8. Финансирование рисков предприятия.
9. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
10. Мониторинг рисков.

Тема 4. Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск - менеджмента

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. Организация системы риск – менеджмента.

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. Риск-профиль предприятия.
2. Матрица рисков предприятия
3. Инструменты идентификации рисков.
4. Техники и инструменты идентификации рисков
5. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.

Тема 6. Оценка влияния рисков на организацию

1. Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений.
2. Оценка тяжести последствия рискового события.
3. Пороговые значения риска для организации.
4. Интегральные показатели оценки риска.

Тема 7. Построение интегрированной системы управления рисками.

1. Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2. Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области менеджмента и маркетинга.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность риска и его роль в развитии организации

1. Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
- +б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
- г) вероятность провала программы продаж

2. Главной функцией риск-менеджмента является:

- а) создание чуткой системы управления рисками
- б) оценка риска по каждому проекту в компании
- +в) оценка риска для компании в целом
- г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

3. Суть риск-менеджмента состоит в:

- а) устранении риска
- +б) управлении риском
- в) снижении риска
- г) выборе риска

4. Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?

- а) организация разрешения риска
- б) организация рискованных вложений капитала
- в) организация работы по снижению величины риска
- +г) все перечисленное является функциями объекта управления

5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?

- а) прогнозирование
- +б) нормирование
- в) организация
- г) регулирование

6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента

- а) нельзя рисковать многим ради малого
- +б) риск – дело благородное
- в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и

другие

-г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска

7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента

+а) имидж руководства организации

-б) кредитные договоры

-в) тенденции развития рынков

-г) бухгалтерская отчетность

8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

+а) спекулятивные

-б) чистые

-в) ретроспективные

-г) любые

9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

-а) классификации субъектов риска

-б) классификации объектов риска

-в) характере оценки риска

+г) характере последствий риска

10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":

-а) производственный риск

+б) кадровый риск

-в) финансовый риск

-г) коммерческий риск

11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:

-а) на коммерческих предприятиях

-б) при заключении коммерческих сделок

+в) в процессе реализации товаров или услуг

-г) в процессе производства товаров или услуг

12. Системный риск - это:

+а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка

-б) риск разрушения системы управления организацией

-в) общая система рисков, которым подвергнута организация

-г) система оценки и управления рисками

13. Деловой риск - это:

+а) риск неоплаты задолженности дебитором

-б) риск провала коммерческого проекта

-в) риск разрушения деловых отношений

-г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи

14. Инновационный риск - это:

-а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований

-б) риск того, что новый товар не будет принят рынком

+в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен

г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях

15. Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?

-а) изменение конъюнктуры рынка

-б) усиление конкуренции

-в) форс-мажор

+г) амортизация производственного оборудования

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
- +б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
- в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
- +в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
- г) умение ликвидировать такие последствия

3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
- +б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
- г) организация службы управления рисками на предприятии

4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а). выявление расхождений в альтернативах риска
- б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
- в) учет психологического восприятия рискованных проектов
- +г) все перечисленное является элементами системы рискменеджмент

5. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

- а) применение риск-менеджмента
- +б) применение методов риск-менеджмента
- в) управление рисками по их типам
- г) точность оценок рисков

6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:

- а) изометрические шкалы
- б) шкалы воздействия
- +в) шкалы риска
- г) все ответы верны

7. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:

- а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- +в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:

- а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- +г) методы локализации риска

9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:

- а) методы диссипации риска
- +б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:

- +а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:

- а) методов диссипации риска
- +б) методов компенсации риска
- в) методов уклонения от риска
- г) методов локализации риска

12. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:

- +а) хеджирование
- б) кэптивные страховые организации
- в) нестраховой пул
- г) самострахование

13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:

- +а) величина убытков не велика
- б) величина убытков велика
- в) это не искажает денежных потоков
- г) организация хочет возложить ответственность за возмещение

возможного ущерба на специализированную организацию

14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:

- а) самострахования
- б) займа
- в) резервов
- г) страхования

15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:

- а) нестрахового пула
- +б) резервов
- в) спонсора
- г) государственной поддержки

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. VAR – это:

- +а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
- б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)

- в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
 - г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
- +а) эмпирический
 - б) логический
 - в) оценочный
 - г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
- а) текущая стоимость актива
 - б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
 - +в) изменение стоимости в перспективе
 - г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
- +а) изменчивость рыночного спроса
 - б) постоянство рыночного спроса
 - в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
 - г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
- +а) усложняется
 - б) упрощается
 - в) остается неизменным
 - г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полной определенности?
- а) 0,3
 - б) 0,7
 - +в) близкой к единице
 - г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
- а) полной неопределенности
 - +б) полной определенности
 - в) частичной неопределенности
 - г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
- а) сомнительной
 - +б) безнадежной
 - в) неопределенной
 - г) безвозвратной
9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
- а) наименьшего вреда
 - б) наибольшего вреда
 - в) оптимистическим
 - +г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
- а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
 - +б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
 - в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
 - г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:

- а) ниже
- +б) выше
- в) норма доходности не зависит от риска
- г) нет правильного ответа

12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:

- +а) нулю
- б) единице
- в) 0,5
- г) 100%

13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?

- а) система неопределенностей
- +б) нормальное распределение
- в) пороговые значения риска
- г) все перечисленные методы

14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:

- +а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
- б) вероятности нежелательного исхода
- в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
- г) нет правильного ответа

15. Первая точка кривой рисков определяет:

- а) величину потерь, равных расчетной выручке
- +б) вероятность нулевых потерь
- в) вероятности нежелательного исхода
- г) нет правильного ответа

16. Показатель допустимого риска не должен:

- а) превышать предельного значения
- +б) быть меньше предельной величины
- в) быть равным нулю
- г) нет правильного ответа

17. Разновидностью экспертного метода является:

- +а) метод Дельфи
- б) метод Гаусса
- в) метод Иванова
- г) все ответы верны

18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:

- а) биржевых сделок
- б) строительных контрактов
- в) контракта – поручительства
- +г) договора факторинга

19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:

- +а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
- в) диверсификация закупок
- г) диверсификация инвестиций

20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
- +в) горизонтальная интеграция

-г) круговая интеграция.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	1-13	21-39	41-45
ПК-3. Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	14-20	27-40	46-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рискованных решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.
14. Принятие рискованных решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Стратегии поведения предприятия в рискованной ситуации.
19. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
20. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
- +б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
- в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

22. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
- +в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
- г) умение ликвидировать такие последствия

23. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
- +б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
- г) организация службы управления рисками на предприятии

24. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а). выявление расхождений в альтернативах риска
- б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
- в) учет психологического восприятия рискованных проектов
- +г) все перечисленное является элементами системы рискменеджмент

25. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

- а) применение риск-менеджмента
- +б) применение методов риск-менеджмента
- в) управление рисками по их типам
- г) точность оценок рисков

26. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:

- а) изометрические шкалы
- б) шкалы воздействия
- +в) шкалы риска
- г) все ответы верны

27. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:

- а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- +в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

28. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:

- а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- +г) методы локализации риска

29. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:

- а) методы диссипации риска
- +б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

30. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:

- +а) методы диссипации риска
- б) методы компенсации риска
- в) методы уклонения от риска
- г) методы локализации риска

11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:

- а) методов диссипации риска
- +б) методов компенсации риска
- в) методов уклонения от риска
- г) методов локализации риска

32. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:

- +а) хеджирование
- б) кэптивные страховые организации
- в) нестраховой пул
- г) самострахование

33. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:

- +а) величина убытков не велика
- б) величина убытков велика
- в) это не искажает денежных потоков
- г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию

34. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:

- а) самострахования
- б) займа
- в) резервов
- г) страхования

35. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:

- а) нестрахового пула
- +б) резервов
- в) спонсора
- г) государственной поддержки

36. Показатель допустимого риска не должен:

- а) превышать предельного значения
- +б) быть меньше предельной величины
- в) быть равным нулю
- г) нет правильного ответа

37. Разновидностью экспертного метода является:

- +а) метод Дельфи
- б) метод Гаусса
- в) метод Иванова
- г) все ответы верны

38. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:

- а) биржевых сделок
- б) строительных контрактов
- в) контракта – поручительства
- +г) договора факторинга

39. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:

- +а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
- б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
- в) диверсификация закупок
- г) диверсификация инвестиций

40. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция

- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
- +в) горизонтальная интеграция
- г) круговая интеграция.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 20 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 26 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
42. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Не рискуя, никто никогда не добивался успеха». 2. «Рисковать понапрасну глупо, однако не будьте настолько глупыми, чтобы никогда не рисковать».
43. Целесообразно применять следующие правила рискменеджмента: – нельзя рисковать больше, чем может позволить собственный капитал; – надо думать о последствиях риска, нельзя рисковать многим ради малого; – положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения; – при наличии сомнений принимаются отрицательные решения; – нельзя думать, что всегда существует только одно решение, возможно, есть и другие. Вопросы 1. Справедливы ли вышеприведенные правила? Аргументируйте свой ответ. 2. Данные правила справедливы для всех сфер деятельности во всех странах?
44. Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) $b = 1,6$, или компании Б, имеющей $b = 0,9$, если доходность безрисковых ценных бумаг $R_f = 6\%$, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде $R_m = 12\%$. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15
45. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Рисковать нужно, но не будьте безрассудны». 2. «У Вас больше шансов одержать победу, если станете тщательнее выбирать в каких сражениях участвовать».
46. Опишите существующую стратегию управления рисками отдельного предприятия (источник информации – Интернет, СМИ и др.). Вопросы 1. Сформулируйте цель работы предприятия на ближайшие 4-5 лет. 2. Оцените возможные перспективы дальнейшего существования предприятия в рамках сложившейся стратегии управления рисками.

47. Риск – это, по сути, обратная сторона свободы предпринимательства. Предпринимательства без риска не бывает, и наибольшую прибыль, как правило, приносят операции с повышенным риском. Уровень криминогенных рисков в первую очередь зависит от степени криминализации региона, на территории которого организация осуществляет свою деятельность.

Вопросы 1. Необходимо ли, по Вашему мнению, учитывать криминогенные риски при принятии управленческих решений? Обоснуйте свой ответ. 2. Каким образом, по Вашему мнению, можно минимизировать криминогенный риск.

48. Система риск-менеджмента призвана не только снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия, но и повысить конкурентоспособность предприятия на рынке.

Вопросы 1. Каким образом система риск-менеджмента может снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия?

2. Благодаря чему система управления рисками может повысить конкурентоспособность предприятия на рынке?

49. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 40 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 46 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.

50. Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) $b = 1,6$, или компании Б, имеющей $b = 0,9$, если доходность безрисковых ценных бумаг $R_f = 6\%$, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде $R_m = 12\%$. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15 %.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер за да ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	возможность потерь в результате ошибок во внутренних системах, процессах, действиях персонала, либо из-за внешних факторов, таких как стихийные бедствия или мошенничество.	Операционные риски – это..	ПК-2
2.	неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения.	Неопределенность – это	ПК-2

3.	опасность возникновения не предусмотренных материальных и финансовых потерь, убытков в ходе проведения предпринимательской деятельности, а также осуществления сделок.	Предпринимательский риск –	ПК-2
4.	Риски, связаны с хозяйственной деятельностью человека	техногенные риски – это..	ПК-2
5.	риск падения уровня цен и снижения доходов);	дефляционный риск – это..	ПК-2
6.	чистые и спекулятивные	По характеру последствий риски подразделяют на два вида:	ПК-2
7.	дополнительную прибыль	Спекулятивные риски (динамические или коммерческие) несут в себе либо потери, либо _____ для предпринимателя.	ПК-2
8.	потери	Особенность чистых рисков (статистических или простых) заключается в том, что они практически всегда несут в себе _____ для предпринимательской деятельности.	ПК-2
9.	неопределенность в отношении возможных потерь на пути к цели.	Риск – это	ПК-2
10.	дебитор	Кредитный риск отражает вероятность того, что _____ не сможет осуществить процентные платежи или выплатить основную сумму кредита в соответствии с условиями, указанными в кредитном соглашении.	ПК-2
11.	финансовых потерь (убытков)	Рыночный риск представляет собой риск возникновения у кредитной организации _____ вследствие изменения рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля, а также курсов иностранных валют.	ПК-2
12.	кредитные; риск несбалансированной ликвидности; рыночные (процентные, валютные и прочие); операционные	Какие риски относятся непосредственно к банковским рискам ?	ПК-2
13.	факторы окружающей среды и общие социальные факторы; субъективные (личностные) факторы; экономическое поведение.	На принятие решения в условиях риска существенное влияние оказывают три группы факторов, перечислите их:	ПК-3
14.	рискового проекта.	Целью разработки любой модели управления риском является обеспечение успешного функционирования _____	ПК-3

15	фактические убытки предпринимателя, затраты на снижение величины этих убытков или затраты по возмещению таких убытков и их последствий.	Стоимость риска – это	ПК-3
16	систему мер	Организация риск-менеджмента представляет собой _____, направленных на рациональное сочетание всех его элементов в единой технологии процесса управления риском.	ПК-3
17	определение цели риска и цели рискованных вложений; получение информации об окружающей обстановке; разрабатываются различные варианты рискованного вложения капитала; организация мероприятий по выполнению намеченной программы действий; контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискованного решения.	Перечислите основные этапы организации риск-менеджмента на предприятии:	ПК-3
18	банкротству	Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов инвестора представляет собой степень риска, ведущую к _____.	ПК-3
19	0,3	Оптимальный коэффициент риска составляет _____	ПК-3
20	, 0,7 и более.	Коэффициент риска, ведущий к банкротству инвестора составляет _____	ПК-3
21	правила	Стратегия риск-менеджмента включает _____, на основе которых принимаются рискованные решения и способы выбора варианта решения:	ПК-3
22	искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемах его снижения.	Стратегия риск-менеджмента – это	ПК-3
23	разработку перспективных изменений финансового состояния объекта в целом и его отдельных частей.	Прогнозирование в риск-менеджменте представляет собой _____	ПК-3

24	прогнозирование; организация; регулирование; координация; стимулирование; контроль.	К функциям субъекта управления в риск-менеджменте относятся:	ПК-3
25	процесс определения подходов и планирования операций по управлению рисками проекта.	Планирование управления проектными рисками – это	ПК-3
26	статистические; вероятностно-статистические; теоретико-вероятностные; экспертные (эвристические)	Перечислите методы измерения риска:	ПК-3
27	Экономические, политические, социальные, экологические, нормативно-законодательные.	По сферам проявления выделяют следующие риски:	ПК-2
28	Риски, связанные с изменением экономических факторов осуществления проекта	Экономические риски – это...	ПК-2
29	Производственные риски, финансовые риски, инвестиционные риски	По виду деятельности выделяют следующие риски:	ПК-2
30	кредитный, процентный, валютный риски.	Финансовые риски подразделяются на _____	ПК-2
31	передача рисков путем заключения договора факторинга; передача риска путем заключения договора поручительства; передача рисков поставщикам сырья и материалов; передача рисков путем заключения биржевых сделок.	Передача риска в современной практике управления финансовыми рисками осуществляется по следующим основным направлениям:	ПК-2
32	управления рисками.	Страхование – один из наиболее часто используемых методов _____	ПК-2
33	обязательства	Принятие риска на себя накладывает на организацию _____ по изысканию источников необходимых ресурсов для покрытия возможных потерь.	ПК-2
34	распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали	Диверсификация риска – это...	ПК-2

35	дерево решений; анализ чувствительности; сценарный анализ; имитационное моделирование	Выделяют следующие аналитические методы управления рисками:	ПК-2
36	выборе рискованных решений в условиях неопределенности.	Критерий Сэвиджа используется при _____	ПК-2
37	та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.	Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается _____	ПК-2
38	при выборе рискованных решений в условиях неопределенности	Критерий Гурвица используют _____	ПК-2
39	из всех самых благоприятных ситуаций развития событий имеет наибольшее из максимальных значений.	Критерий «максимакса» предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-2
40	из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений.	Критерий Вальда (или критерий «максимина») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-2
41	критерий Вальда («максимина»); критерий «максимакса»; критерий Гурвица; критерий Сэвиджа («правило минимального риска»); критерий Лапласа.	Классических критерии, которые применимы для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях.	ПК-2
42	рисковых ситуаций	Условия полной неопределенности – ситуация, в которой не известны возможные варианты развития событий, информация о вероятности наступления _____ полностью отсутствует, но существует возможность привлечения специалистов и экспертов для частичного снятия неопределенности.	ПК-2
43	экспертные методы оценки риска, критерии выбора рискованных решений; аналитические методы	Перечислите 3 критерия выбора решений в условиях полной неопределенности:	ПК-2
44	рисковой стоимости VaR (Value at Risk)	Одной из наиболее известных методов интервальной оценки риска является концепция _____ разработанная в конце 80-х годов.	ПК-2

45	различным портфелям и финансовым инструментам	VaR является суммарной мерой риска, способной производить сравнение риска по _____ и по различным _____	ПК-2
46	оценки риска и принятия рискового решения.	Условия определенности – условия, когда известны значения всех необходимых показателей и величин хозяйственной деятельности организации, и существует возможность свободного оперирования данными для _____	ПК-2
47	рискообразующими,	На величину риска влияет большое число разнообразных факторов, характеризующих как особенности конкретных условий деятельности рассматриваемого объекта, так и специфические черты опасности, неопределенности, возможностей, в условиях которых эта деятельность осуществляется. Такие факторы называют _____, т.е. способствующими возникновению того или иного вида риска.	ПК-2
48	ситуация, в которой имеется возможность количественной и качественной оценки степени вероятности наступления того или иного варианта событий.	Рисковая ситуация (рискованная ситуация, ситуация риска) – это ...	ПК-2
49	Противоречивость; альтернативность; неопределенность	К основным трем чертам риска можно отнести следующие:	ПК-2
50	Субъективная; объективная; субъективно-объективная.	В теории риск-менеджмента сложились различные точки зрения на природу риска:	ПК-2
51	Б	Риск – это: а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий г) вероятность провала программы продаж	ПК-2
52	В	Главной функцией риск-менеджмента является: а) создание чуткой системы управления рисками б) оценка риска по каждому проекту в компании в) оценка риска для компании в целом	ПК-2

		г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий	
53	Б	Суть риск-менеджмента состоит в: а) устранении риска б) управлении риском в) снижении риска г) выборе риска	ПК-2
54	Г	Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте? а) организация разрешения риска б) организация рискованных вложений капитала в) организация работы по снижению величины риска г) все перечисленное является функциями объекта управления	ПК-2
55	Б	Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте? а) прогнозирование б) нормирование в) организация г) регулирование	ПК-2
56	Б	Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента а) нельзя рисковать многим ради малого б) риск – дело благородное в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска	ПК-2
57	А	Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента а) имидж руководства организации б) кредитные договоры в) тенденции развития рынков г) бухгалтерская отчетность	ПК-2
58	А	Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? а) спекулятивные б) чистые в) ретроспективные г) любые	ПК-2
59	Г	Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на: а) классификации субъектов риска б) классификации объектов риска	ПК-2

		в) характере оценки риска г) характере последствий риска	
60	Б	К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения": а) производственный риск б) кадровый риск в) финансовый риск г) коммерческий риск	ПК-2
61	В	Системный риск - это: а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка б) риск разрушения системы управления организацией в) общая система рисков, которым подвергнута организация г) система оценки и управления рисками	ПК-2
62	В	Деловой риск - это: а) риск неоплаты задолженности дебитором б) риск провала коммерческого проекта в) риск разрушения деловых отношений г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи	ПК-2
63	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ПК-2
64	В	Инновационный риск - это: а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований б) риск того, что новый товар не будет принят рынком в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях	ПК-2
65	Г	Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента? а). выявление расхождений в альтернативах риска б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий в) учет психологического восприятия	ПК-2

		рискованных проектов г) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмент	
66	В	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются: а) изометрические шкалы б) шкалы воздействия в) шкалы риска г) все ответы верны	ПК-2
67	Г	Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название: а) методы диссипации риска б) методы компенсации риска в) методы уклонения от риска г) методы локализации риска	ПК-2
68	А	Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является: а) хеджирование б) кэптивные страховые организации в) нестраховой пул г) самострахование	ПК-2
69	А	VAR – это: а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk) б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce) в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance) г) объем риска (Volume of Accepted Risk)	ПК-2
70	А	Какие подходы выделяют при расчете VAR? а) эмпирический б) логический в) оценочный г) ранжирование	ПК-2
71	А	При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений: а) усложняется б) упрощается в) остается неизменным г) нет зависимости	ПК-2
72	В	Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при	ПК-2

		полной определенности? а) 0,3 б) 0,7 в) близкой к единице г) близкой к нулю	
73	Б	Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует: а) полной неопределенности б) полной определенности в) частичной неопределенности г) нет правильного ответа	ПК-2
74	Г	Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием: а) наименьшего вреда б) наибольшего вреда в) оптимистическим г) пессимистическим	ПК-2
75	Б	Критерий пессимизма характеризуется выбором: а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости	ПК-3
76	Б	Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть: а) ниже б) выше в) норма доходности не зависит от риска г) нет правильного ответа	ПК-3
77	А	Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна: а) нулю б) единице в) 0,5 г) 100%	ПК-3
78	Б	Показатель допустимого риска не должен: а) превышать предельного значения б) быть меньше предельной величины в) быть равным нулю г) нет правильного ответа	ПК-3
79	А	Разновидностью экспертного метода является: а) метод Дельфи б) метод Гаусса в) метод Иванова	ПК-3

		г) все ответы верны							
80	A	Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это: а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка) б) диверсификация видов хозяйственной деятельности в) диверсификация закупок г) диверсификация инвестиций	ПК-3						
81	4%	Безрисковая норма доходности равна 10 %, доходность рыночного портфеля - 14 %, акции компании А имеют бета-коэффициент, равный 1,4. определите премию за рыночный риск	ПК-3						
82	20%	Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб, а цена погашения 1200руб. , то её доходность равна. . .	ПК-3						
83	13,2%	Определите требуемую доходность портфеля, если безрисковая доходность равна 6 %, а среднерыночная доходность – 14 %.	ПК-3						
84	30	Эффект операционного рычага равна 3, это значит, что на 10% прироста выручки от реализации приходится _____% прироста прибыли.	ПК-3						
85	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Платежеспособность</td><td>А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).</td></tr><tr><td>2) Деловая активность</td><td>Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в</td></tr></table>	Укажите верное соответствие		1) Платежеспособность	А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).	2) Деловая активность	Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в	ПК-3
Укажите верное соответствие									
1) Платежеспособность	А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).								
2) Деловая активность	Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в								

			границах допустимого уровня риска.	
		3) Рыночная устойчивость	В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.	
86	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы		ПК-3
		1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда Б) Показатель численности работников	
		2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов Г) Показатель фондоотдачи	
87	1-Б, 2-А	Укажите верное соответствие		ПК-3
		1) вероятно возникновение убытков	А) при благоприятном стечении обстоятельств или при грамотном управлении рисками возможно получение более лучшего результата, чем запланированный.	
		2) вероятно получение дополнительной прибыли	Б) негативное развитие рискованной ситуации может привести к различного рода убыткам: потере времени, финансов, ресурсов и т.п	
88	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите основные черты риска :		ПК-2
		1) альтернативность	А) столкновение объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой	
		2) противоречивость	Б) необходимость выбора из двух или нескольких вариантов решений, действий	
		3) неопределенность	В) неполнота или неточность информации об условиях реализации	

			проекта или принятия решения..							
89	1-А, 2-Б	Соотнесите различные точки зрения на природу риска: <table><tr><td>Результативный показатель</td><td>Факторы</td></tr><tr><td>1) субъективная</td><td>А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска</td></tr><tr><td>2) объективная</td><td>Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.</td></tr></table>		Результативный показатель	Факторы	1) субъективная	А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска	2) объективная	Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.	ПК-2
Результативный показатель	Факторы									
1) субъективная	А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска									
2) объективная	Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.									
90	1-А, 2-Б	Выберите правильную трактовку концепций риска: <table><tr><td>Описание</td><td>Факторная модель</td></tr><tr><td>1) Концепция риска как неопределенности</td><td>А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.</td></tr><tr><td>2) Концепция риска как возможности</td><td>Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.</td></tr></table>		Описание	Факторная модель	1) Концепция риска как неопределенности	А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.	2) Концепция риска как возможности	Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.	ПК-2
Описание	Факторная модель									
1) Концепция риска как неопределенности	А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.									
2) Концепция риска как возможности	Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.									
91	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите принципы классификации рисков: <table><tr><td>1) принцип единства</td><td>А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.</td></tr></table>		1) принцип единства	А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.	ПК-2				
1) принцип единства	А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.									

		<table><tr><td>2) принцип инвариантности</td><td>Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации</td></tr><tr><td>3) принцип системности</td><td>В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о различных группах риска.</td></tr></table>	2) принцип инвариантности	Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации	3) принцип системности	В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о различных группах риска.					
2) принцип инвариантности	Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации										
3) принцип системности	В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о различных группах риска.										
92	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:</td></tr><tr><td>1) экологические риски</td><td>А) риски перевозки грузов различными видами транспорта</td></tr><tr><td>2) транспортные риски</td><td>Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде</td></tr><tr><td>3) коммерческие риски.</td><td>В) риски потерь в процессе финансовой хозяйственной деятельности</td></tr></table>	В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:		1) экологические риски	А) риски перевозки грузов различными видами транспорта	2) транспортные риски	Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде	3) коммерческие риски.	В) риски потерь в процессе финансовой хозяйственной деятельности	ПК-2
В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:											
1) экологические риски	А) риски перевозки грузов различными видами транспорта										
2) транспортные риски	Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде										
3) коммерческие риски.	В) риски потерь в процессе финансовой хозяйственной деятельности										
93	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:</td></tr><tr><td>1) производственный риск</td><td>А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.</td></tr><tr><td>2) финансовый риск</td><td>Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов</td></tr><tr><td>3) торговый риск.</td><td>В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.</td></tr></table>	По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:		1) производственный риск	А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.	2) финансовый риск	Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов	3) торговый риск.	В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.	ПК-2
По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:											
1) производственный риск	А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.										
2) финансовый риск	Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов										
3) торговый риск.	В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.										
94	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите риски, связанные с покупательной способностью денег:	ПК-2								

		1) инфляционные риски 2) дефляционный риск 3) риск ликвидности	А) риск падения уровня цен и снижения доходов Б) риски обесценивания реальной покупательной способности денег, вследствие чего предприниматель несет существенные убытки); - дефляционный риск (риск падения уровня цен и снижения доходов В) риск потерь при операциях с ценными бумагами или другими активами, качество которых может измениться и вследствие чего снизится возможность их реализации в конечный промежуток времени	
95	1-А, 2-Б, 3-В	Соотнесите правильно инвестиционные риски: 1) риск упущенной выгоды 2) риск снижения доходности 3) риск прямых финансовых потерь	А) риск финансового ущерба в результате неосуществления определенного финансового мероприятия Б) риск уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям В) риски опасности потерь от биржевых сделок; риски неправильного формирования видов вложения капиталов, ценных бумаг для инвестирования; риск полной потери предпринимателем собственного капитала из-за его неправильного вложения.	ПК-2
96	1-Б, 2-А, 3-В	По вероятности наступления событий выделяют следующие виды неопределенности, соотнесите их:		ПК-2

		<table><tr><td>1) полная неопределенность</td><td>А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.</td></tr><tr><td>2) полная определенность</td><td>Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным</td></tr><tr><td>3) частичная неопределенность</td><td>В) прогнозируемая вероятность события лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.</td></tr></table>	1) полная неопределенность	А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.	2) полная определенность	Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным	3) частичная неопределенность	В) прогнозируемая вероятность события лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.	
1) полная неопределенность	А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.								
2) полная определенность	Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным								
3) частичная неопределенность	В) прогнозируемая вероятность события лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.								
97	1-Б, 2-А, 3-В.	Правильно соотнесите классические критерии, применимые для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях: <table><tr><td>1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)</td><td>А) позволяет руководствоваться при выборе рискованного решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».</td></tr><tr><td>2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)</td><td>Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)</td></tr></table>	1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)	А) позволяет руководствоваться при выборе рискованного решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».	2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)	Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)	ПК-3		
1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)	А) позволяет руководствоваться при выборе рискованного решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».								
2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)	Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)								

		3) Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакс а»)	В) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.							
98	1-Б, 2-А, 3-В.	Соотнесите основные приемы управления риском: <table><tr><td>1) предотвраще ние ущерба (смягчение риска)</td><td>А) заключается в распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.</td></tr><tr><td>2) диверсифик ация риска</td><td>Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.</td></tr><tr><td>3) перенос риска</td><td>В) заключается в перенесении риска на других лиц.</td></tr></table>		1) предотвраще ние ущерба (смягчение риска)	А) заключается в распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.	2) диверсифик ация риска	Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.	3) перенос риска	В) заключается в перенесении риска на других лиц.	ПК-3
1) предотвраще ние ущерба (смягчение риска)	А) заключается в распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.									
2) диверсифик ация риска	Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.									
3) перенос риска	В) заключается в перенесении риска на других лиц.									
99	Средняя ожидаемая прибыль рассчитывается по формуле: $X_{\text{ср}}=\text{сумма}(x_i \cdot p_i)$, где x_i – сумма прибыли, полученная в каждом из случаев вложения капитала, тыс. руб.; p_i – вероятность получения каждого значения прибыли, доли единицы. Осуществляем расчет по мероприятию А: $X_{\text{срА}}=(250 \cdot 20+300 \cdot 80+400 \cdot 100) / (20+80+100)=345$ тыс. руб.; по мероприятию Б:	При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев была получена прибыль: 250 тыс. руб. – в 20 случаях; 300 тыс. руб. – в 80; 400 тыс. руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие В из 240 случаев была получена прибыль: 300 тыс. руб. – в 144 случаях; 350 тыс. руб. – в 72; 450 тыс. руб. – в 24 случаях. Выбрать вариант вложения капитала, исходя из средней ожидаемой прибыли.		ПК-3						

	$H_{cpB} = (300 \cdot 144 + 350 \cdot 72 + 450 \cdot 24) / (144 + 72 + 24) = 330$ тыс. руб. Таким образом, с точки зрения средней ожидаемой прибыли предпочтение следует отдать мероприятию А.													
10	Для оценки варианта принятия решения можно использовать коэффициент риска, который рассчитывается по формуле: $K = U/C$, где U – максимально возможная сумма убытка, тыс. руб., C – собственные средства, тыс. руб. Рассчитываем коэффициент риска по вариантам: $K_1 = 24000/80000 = 0,3$; $K_2 = 12000/20000 = 0,6$. Таким образом, если первый вариант управленческого решения предполагает возможные потери не более 30% от собственных средств, то второй вариант – существенно больше – 60% от собственных средств. Следовательно, первый вариант управленческого решения генерирует меньший вариант по сравнению со вторым вариантом.	Требуется выбрать наименее рискованный вариант принятия управленческого решения предприятия, последствия которого представлены в таблице. Исходные данные по вариантам управленческих решений: <table><tr><th rowspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Последствия управленческих решений</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>Собственные средства, тыс.руб.</td><td>800</td><td>2000</td></tr><tr><td>Максимально возможная сумма убытков</td><td>24000</td><td>12000</td></tr></table>	Показатель	Последствия управленческих решений		1	2	Собственные средства, тыс.руб.	800	2000	Максимально возможная сумма убытков	24000	12000	ПК-3
Показатель	Последствия управленческих решений													
	1	2												
Собственные средства, тыс.руб.	800	2000												
Максимально возможная сумма убытков	24000	12000												

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
наименование факультета

Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

07 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Профессиональная этика бухгалтера и аудитора
наименование практики

Кафедра _____ Бухгалтерский учет и аудит _____
наименование кафедры

Уровень _____ высшего _____ образования
бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____ (специальность) _____ 38.03.01
Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, _____ очно-заочная, _____
заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы
2021

Волгоград
2022

Авторы:

доцент

должность

подпись

Е.Е. Смотров

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета
Даева

подпись

Т.В.

инициалы

фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Программа деятельности хозяйствующих субъектов, отдельных звеньев системы управления
 - + а) план
 - б) планирование
 - в) прогноз
 - г) прогнозирование
2. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
 - а) план
 - б) планирование
 - + в) прогноз
 - г) прогнозирование
3. Результат деятельности многих отраслей экономики
 - + а) конечный товар
 - б) валовой продукт
 - в) валовой внутренний продукт
 - г) предложение
4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования
 - + а) анализ
 - б) экономический анализ
 - в) предмет экономического анализа
 - г) объект экономического анализа
5. План, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности
 - а) план
 - + б) бизнес – план
 - в) прогноз
 - г) прогнозирование
6. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...
 - а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
 - + б) фирмы, государство, домохозяйства
 - в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
 - г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды
7. Что такое экономическая система?
 - + а) способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
 - б) система распределения налогов в обществе.
 - в) взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.
 - г) способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве

8. Основной признак, отличающий разные экономические системы:

- а) уровень ВВП на душу населения.
- б) качество управления промышленностью.
- в) цели и задачи экономики.
- + г) доминирующий вид собственности

9. Большинство стран мира сегодня имеет одну из четырех экономических систем:

- + а) рыночную.
- б) традиционную.
- в) командно-административную.
- г) смешанную.

10. Выберите правильный вариант цепочки участников в экономической системе:

- + а) производитель-посредник-потребитель.
- б) производитель-потребитель-посредник.
- в) посредник-производитель-потребитель.
- г) потребитель-производитель-посредник

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Профессиональные характеристики современного бухгалтера и аудитора

1. Каково назначение Кодекса этики профессионального бухгалтера?
2. Охарактеризуйте статус профессионального бухгалтера.
3. Какие виды квалификационных аттестатов, выдаваемых ИПБ России, вы знаете?
4. Что такое профессиональные навыки бухгалтера?
5. Каково этическое регулирование деятельности профессиональных бухгалтеров в России и за рубежом?
6. Охарактеризуйте влияние ИПБ России на развитие учета и учетной профессии.
7. Какие профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов вы знаете? Какова их роль в формировании этических принципов?

8. Охарактеризуйте Международный кодекс этики аудиторов и образовательные стандарты учетных профессий.

Тема 3. Концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики

1. Какова суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики?
2. Охарактеризуйте факторы, наносящие ущерб основным принципам профессиональной этики.
3. Какие вы знаете угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов?
4. В чем заключаются угрозы личной заинтересованности?
5. Приведите примеры обстоятельств, при которых может возникнуть угроза шантажа.
6. Опишите категории мер предосторожности, способных устранить нарушения фундаментальных моральных принципов.
7. Приведите примеры мер предосторожности, обусловленные рабочей средой публично практикующего профессионального бухгалтера.

Тема 5. Провокации и мошенничество

1. Опишите провокации: получение предложения взятки в различных формах; предложение взятки другому лицу.
2. Каковы правовые аспекты проблемы профессиональной недобросовестности и мошенничества?
3. Какова уголовная ответственность за дачу и получения взятки?
4. Какие стандарты раскрывают факторы риска фальсификации финансовой отчетности?
5. Каковы меры предосторожности мошенничества финансовой отчетности?
6. Назовите дисциплинарные санкции за несоблюдение профессиональных этических норм.
7. Приведите примеры материальной ответственности бухгалтера.

Тема 6. Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики публично практикующими профессиональными бухгалтерами и аудиторами

1. Каковы меры предосторожности при изменении договора об оказании профессиональных услуг?
2. Назовите меры предосторожности бухгалтера (аудитора) при маркетинге профессиональных услуг.
3. Какой должна быть реклама своих услуг, есть ли ограничения по ее продвижению?
4. Каковы действия аудитора при выражении мнения, подтверждающего точку зрения предыдущего бухгалтера?
5. Каковы меры предосторожности бухгалтера (аудитора) при получении подарков и знаков внимания?
6. В каких случаях бухгалтер (аудитор) может получать вознаграждение за посредничество?
7. Приведите примеры сомнительных характеристик клиента.

Тема 8. Потенциальные угрозы этическим принципам и меры предосторожности при оказании услуг заказчику аудита

1. Охарактеризуйте услуги аудиторских организаций.
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при тесных деловых отношениях с клиентом?
3. Какие угрозы могут возникнуть при трудоустройстве бухгалтера (аудитора) в организации клиента?
4. Какие угрозы возникают при длительных деловых отношениях с клиентом? Какие меры предосторожности необходимы предпринять?

5. Охарактеризуйте принципы этики услуг по оценочной деятельности. Какие угрозы принципу независимости могут возникнуть?
6. Охарактеризуйте угрозы и меры предосторожности при оказании консультационных услуг, услуг по составлению отчетности, налогообложению, информационным технологиям, юридических услуг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы

1. Совокупность моральных норм, которые определяют причастность человека к долгу перед профессией – это:

- + а) профессиональная этика;
- б) личные принципы;
- в) психологические аспекты.

2. Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений:

- + а) мораль;
- б) нравственность;
- в) этика.

3. Правила поведения делового человека, способствующие взаимопониманию людей в процессе общения – это:

- + а) деловой этикет;
- б) личные убеждения;
- в) психологические аспекты.

4. В каком году был создан в России институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов

- а) 1973 год
- б) 1977 год
- + в) 1997 год

5. Какая отличительная особенность в аудиторской профессии?

- + а) признание и принятие на себя обязанности действовать в общественных интересах
- б) поиск ошибок
- в) оценка значимости выявленных угроз

6. ... – свод правил поведения, обязательных для соблюдения аудиторскими организациями, аудиторами при осуществлении ими аудиторской деятельности.

- а) закон
- б) кодекс этики
- + в) настоящий кодекс

7. Как называется раздел 1 в настоящем кодексе?

- + а) Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению
- б) Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики в конкретных ситуациях

8. Какие основные принципы этики должен соблюдать аудитор?

- а) честность и объективность
- б) профессиональная компетентность и должная тщательность и конфиденциальность
- в) профессиональное поведение
- + г) все выше перечисленное

9. В чем заключается концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики?

- а) надлежащим образом реагировать на недобросовестные действия или на подозрения в недобросовестных действиях, выявленные в ходе аудита
- + б) аудитор должен идентифицировать угрозы нарушения основных принципов этики, оценивать их и предпринимать ответные действия в отношении таких угроз
- в) аудитор обязан придерживаться профессионального скептицизма на протяжении всего аудита

10. Какие угрозы могут возникнуть в случаях, когда, продвигая какое-либо мнение клиента или аудиторской организации, аудитор доходит до некоторой границы, за которой его объективность может быть подвергнута сомнению?

- а) угрозы личной заинтересованности
- + б) угрозы заступничества
- в) угрозы шантажа

Тема 4. Этические конфликты и их разрешение

22. Столкновение противоречивых или несовместимых целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких человек это:

- а) беседа;
- б) разговор;
- +в) конфликт.

23. Сколько типов этических конфликтов различают:

- а) 1;
- б) 2;
- +в) 4.

24. Данный вид этического конфликта возникает тогда, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования. Он может возникнуть и в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями:

- а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- +в) внутриличностный конфликт.

25. Самый распространенный тип конфликта. Чаще всего это борьба руководителя за ограниченные ресурсы, рабочую силу, финансы и т.д. Данный вид конфликта может проявиться и как столкновение личностей, т.е. людей с разными характерами, несовместимыми темпераментами, просто не в состоянии ладить друг с другом:

- + а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- в) внутриличностный конфликт.

26. Определите тип конфликта. В связи с тем, что производственные группы устанавливают нормы поведения, бывает так, что ожидание группы находится в противоречии с ожиданиями личности. В этом случае возникает конфликт, если личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы:

- а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- +в) конфликт между группой и личностью.

27. сторона конфликта проявляется в том случае, когда конфликтующие могут четко сформулировать предмет, объект конфликта и представить свое логическое видение, приведя доказательства и обоснования:

- а) эмоциональная;
- +б) рациональная.

28. сторона конфликта заключается в иррациональных особенностях психики человека, когда в восприятии людей участвуют симпатии и антипатии, чувства, состояния и эмоции:

- + а) эмоциональная;
- б) рациональная.

29. Исключите неверное утверждение:

- а) Профессиональный бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность вне своей профессиональной среды
- б) Профессиональный бухгалтер должен обеспечить конфиденциальность информации, полученной в результате профессиональных или деловых взаимоотношений
- + в) Профессиональный бухгалтер не вправе раскрывать информацию, полученную в результате профессиональных или деловых взаимоотношений, ни при каких обстоятельствах

30. Исключите неверное утверждение:

- а) Обстоятельства, в которых имеет место конфликт интересов, могут привести к возникновению угрозы нарушения основных принципов
- + б) Возникновение угроз нарушения основных принципов в условиях конфликта интересов маловероятно
- в) Если публично практикующий профессиональный бухгалтер оказывает услуги заказчикам

услуг, между которыми существует конфликт интересов или спор, имеющие отношение к предмету услуг, то вероятно возникновение угрозы нарушения принципов конфиденциальности и объективности

31. К какой категории угроз следует отнести продвижение публично практикующим профессиональным бухгалтером акций заказчика услуг:

- а) возникновение угрозы шантажа
- + б) возникновение угрозы заступничества
- в) возникновение угрозы самоконтроля

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 7. Применение принципа независимости пользователями услуг публично практикующих профессиональных бухгалтеров и аудиторов

Задача 1. В декабре 20XX г. бухгалтер организации выявил, что не оприходовано в августе 20XX г. основное средство на сумму 100 000 руб., которое используется для управленческих целей. Также не отражена амортизация в сумме 10 000 руб.

Указанная ошибка выявлена до утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 20XX г. и признана существенной для отчетности.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

Задача 2. В августе 20XX г. бухгалтер выявил, что в августе 20(XX-1) г. не оприходовано основное средство на сумму 100 000 руб., которое используется для управленческих целей. Также не отражена амортизация в сумме 10 000 руб. Указанная ошибка выявлена после утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 20(XX-1) г. и признана существенной для отчетности.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

Задача 3. В мае 20XX г. организацией не были включены в расходы по обычным видам деятельности затраты по договору аренды склада. Эти услуги носили производственный характер и были оплачены авансом. За услуги заплатили 7670 руб., в том числе НДС — 1170 руб. Обнаружили ошибку в ноябре при подготовке к годовому отчету.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

Задача 4. В январе 20XX г. обнаружена ошибка в исчислении амортизации основных средств: по принятому к учету 1 марта 20XX г. объекту амортизация была начислена за десять месяцев этого года. Сумма ежемесячной амортизации — 3680 руб.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

Задача 5. При составлении отчетности за 20XX г. выявлена существенная ошибка: в расходах на ремонт производственного объекта дважды была учтена стоимость материалов в сумме 860 000 руб. Ошибка обнаружена в марте 20(XX+1) г. Годовой отчет за 20XX г. был уже подписан, но еще не представлен участникам общества. Однако отчетность с существенной ошибкой к этому моменту уже была передана контрагенту в целях рассмотрения вопроса о возможности заключения договора.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

Задача 6. В конце 20XX г. бухгалтерией обнаружена ошибка в формировании первоначальной стоимости производственного здания, которое было введено в эксплуатацию в 2002 г. Из-за этого была занижена сумма ежемесячной амортизации.

Эта ошибка повлияла на целый ряд показателей последующих лет:

- во-первых, на сумму расходов на производство;
- во-вторых, на себестоимость выпущенной продукции;
- в-третьих, на себестоимость продаж;
- в-четвертых, на финансовый результат.

Бухгалтерия организации сочла, что пересчитывать все показатели за девять лет слишком сложно. Реально же можно осуществить пересчет только данных за 20(XX-1)—20XX гг.

Исходя из этого, необходимо посчитать общую сумму амортизации, недоначисленной за 2002—200(XX-2) гг. После чего надлежит скорректировать в отчетности на 1 января 20(XX-1) г., как минимум, показатели остаточной стоимости основных средств и суммы нераспределенной прибыли или убытка.

Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант исправления ошибок.

Задача 7. Организация объект основных средств, который не используется более в целях производства продукции, переквалифицировала в товар. В бухучете она отразила этот объект на счете 41 и поэтому не учла его стоимость при расчете налога на имущество. Результат — налоговая база занижена, налог недоплачен в бюджет.

Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант исправления ошибок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Профессиональная этика бухгалтера и аудитора», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения

- 1 Понятие профессиональной этики и ее место в системе бухгалтерского учета и аудита.
- 2 Сущность и роль профессиональных ценностей и этики в профессии бухгалтера.
- 3 Сущность кодекса профессиональной этики.
- 4 Кодекс этики профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России: значение, место в системе регулирования бухгалтерской деятельности, порядок принятия.
- 5 Профессиональные навыки и способности бухгалтера и аудитора.
- 6 Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров.
- 7 Общие требования к профессиональным бухгалтерам.
- 8 Поддержание уровня профессиональной компетентности бухгалтеров и аудиторов.
- 9 Практика применения профессиональной этики на современном этапе реформирования отечественной системы бухгалтерского учета и аудита.
- 10 Концептуальные подходы к определению профессиональной этики в системе международных стандартов финансовой отчетности и международных стандартов аудита.
- 11 Кодекс этики аудиторов России: значение, место в системе регулирования аудиторской деятельности, порядок принятия.
- 12 Основные принципы профессиональной этики аудиторов.
- 13 Общие этические требования, предъявляемые к аудитору.
- 14 Классификация видов профессионального суждения бухгалтера и аудитора.
- 15 Этапы процесса формирования профессионального суждения в бухгалтерском учете и аудите.
- 16 Выработка профессиональной этики в отношении объектов учета и показателей отчетности.
- 17 Формирование профессиональной этики аудитора в отношении проведения аудиторских процедур; характеристика этических конфликтов и порядок их разрешения; правовые аспекты профессиональной недобросовестности и мошенничества.
- 18 Независимость аудитора.
- 19 Различные аспекты применения Кодекса этики аудиторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а

	также работа выполнена самостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть

представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	1-10	21-28	37-43
ПК-3 Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	11-20	29-36	44-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1 Каково назначение Кодекса этики профессионального бухгалтера?
- 2 Охарактеризуйте статус профессионального бухгалтера.
- 3 Какие виды квалификационных аттестатов, выдаваемых ИПБ России, вы знаете?
- 4 Что такое профессиональные навыки бухгалтера?
- 5 Какие профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов вы знаете? Какова их роль в формировании этических принципов?
- 6 Какова суть концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики?
- 7 Какие вы знаете угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов?
- 8 Каковы меры предосторожности при изменении договора об оказании профессиональных услуг?
- 9 Каковы правовые аспекты проблемы профессиональной недобросовестности и мошенничества?
- 10 Какой должна быть реклама своих услуг, есть ли ограничения по ее продвижению?
- 11 Охарактеризуйте услуги аудиторских организаций.
- 12 Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при тесных деловых отношениях с клиентом?
- 13 Какие угрозы могут возникнуть при трудоустройстве бухгалтера (аудитора) в организации клиента?
- 14 Какие угрозы возникают при длительных деловых отношениях с клиентом? Какие меры предосторожности необходимы предпринять?
- 15 Какова уголовная ответственность за дачу и получения взятки?
- 16 Какие стандарты раскрывают факторы риска фальсификации финансовой отчетности?
- 17 Каковы меры предосторожности мошенничества финансовой отчетности?
- 18 Каковы действия аудитора при выражении мнения, подтверждающего точку зрения предыдущего бухгалтера?
- 19 Каковы меры предосторожности бухгалтера (аудитора) при получении подарков и знаков внимания?
- 20 В каких случаях бухгалтер (аудитор) может получать вознаграждение за посредничество?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Установите соответствие понятиям и определениям:

1. Этика	А. философское исследование морали и нравственности
2. Мораль	Б. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений
3. Нравственность	В. это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле

+ а) 1 – А; 2 – Б; 3 – В;

- б) 1 – Б; 2 – А; 3 – В;

- в) 1 – В; 2 – В; 3 – А.

22. Установите соответствие понятиям и определениям:

1. Профессиональная нравственность	А. это общечеловеческие принципы морали применительно к условиям деятельности конкретной профессии.
2. Общечеловеческие ценности	Б. относятся, как правило, к конкретному обществу и формируются у человека под влиянием сложившихся семейных традиций и обычаев, школьных правил и установок, в процессе стихийной социализации

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

23. Установите соответствие понятиям и определениям:

1. Профессиональные ценности	А. формируются в ходе профессионального образования и практической деятельности и представляют собой производные таких групповых и организационных ценностей, как общечеловеческие, национальные, личные
2. Идеал	Б. эталон должного, главный оценочный критерий, выражающий высшую цель деятельности

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

24. Установите соответствие понятиям и определениям:

1. Профессиональная этика журналиста	А. раскрывает вопросы профессионально-нравственных отношений с коллегами, влияние институционально организованного общества журналистов на его поведение, причины и границы вмешательства корпорации в его поведение
2. Экономическая этика	Б. представляет собой совокупность норм поведения работников предпринимательской среды, раскрывает требования, предъявляемые развитым обществом к стилю работы предпринимателя, каков должен быть социальный облик и стиль общения между участниками бизнеса

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

25. Установите соответствие типам этических конфликтов:

Тип конфликта	Суть
1. межличностный конфликт	А. Самый распространенный тип конфликта. Чаще всего это борьба руководителя за ограниченные ресурсы, рабочую силу, финансы и т.д. Данный вид конфликта может проявиться и как столкновение личностей, т.е. людей с разными характерами, несовместимыми темпераментами, просто не в состоянии ладить друг с другом
2. внутриличностный конфликт	Б. Данный вид этического конфликта возникает тогда, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования. Он может возникнуть и в результате того, что производственные

	требования не согласуются с личными потребностями или ценностями
3. конфликт между группой и личностью	В. В связи с тем, что производственные группы устанавливают нормы поведения, бывает так, что ожидание группы находится в противоречии с ожиданиями личности. В этом случае возникает конфликт, если личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы

+ а) 1 – А; 2 – Б; 3 – В;

- б) 1 – Б; 2 – А; 3 – В;

- в) 1 – В; 2 – В; 3 – А.

26. Установите соответствие между сторонами конфликта и причинами их возникновения:

Сторона конфликта	Причины возникновения
1. Эмоциональная	А. сторона конфликта заключается в иррациональных особенностях психики человека, когда в восприятии людей участвуют симпатии и антипатии, чувства, состояния и эмоции
2. Рациональная	Б. сторона конфликта проявляется в том случае, когда конфликтующие могут четко сформулировать предмет, объект конфликта и представить свое логическое видение, приведя доказательства и обоснования

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

27. Установите соответствие между критериями полезности финансовой отчетности и их содержанием:

Критерии полезности	Содержание
1. достоверность информации	А. это ее правдивость и нейтральность, преобладание экономического содержания над юридической формой, возможность проверки, прозрачность, от нее зависит правильность выводов и решений пользователей
2. правдивость	Б. информация не содержит ошибок и пристрастных оценок. А также не фальсифицирует фактов хозяйственной жизни

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

29. Установите соответствие между критериями полезности финансовой отчетности и их содержанием:

Критерии полезности	Содержание
1. нейтральность	А. предполагает, что отчетность не делает акцента на удовлетворение интересов одной группы пользователей в ущерб другой
2. уместность	Б. информация значима и оказывает влияние на решение, принимаемое пользователем

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

30. Установите соответствие между критериями полезности финансовой отчетности и их содержанием:

Критерии полезности	Содержание
1. своевременность	А. отчетность должна содержать наиболее значимые данные, которыми можно располагать в нужный момент, так как несвоевременная информация не имеет большого практического значения
2. понятность	Б. пользователи могут понять содержание отчетности без специальной профессиональной подготовки, так как если информация отличается высокой степенью сложности или

	изложение непонятно для пользователей, то цель представления данных отчетности не достигается

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

31. Установите соответствие между критериями полезности финансовой отчетности и их содержанием:

Критерии полезности	Содержание
1. достоверность информации	А. это ее правдивость и нейтральность, преобладание экономического содержания над юридической формой, возможность проверки, прозрачность, от нее зависит правильность выводов и решений пользователей
2. сопоставимость	Б. требует, чтобы данные о деятельности организации были сравнимы за разные периоды времени в целях определения тенденций ее развития, а также с аналогичной информацией фирм-конкурентов

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

32. Установите соответствие между моральными принципами и их содержанием:

Принцип	Содержание
1. профессиональное поведение	А. бухгалтер обязан действовать в соответствии с высокой репутацией своей профессии и воздерживаться от каких-либо действий, высказываний и поступков, которые могли бы нанести ей ущерб
2. профессиональное суждение	Б. обоснованное мнение профессионального бухгалтера относительно способов квалификации и раскрытия достоверной информации о финансовом состоянии, финансовых результатах организации и их изменении

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

33. Установите соответствие между моральными принципами и их содержанием:

Принцип	Содержание
1. независимость мышления	А. это образ мышления, позволяющий составить профессиональное суждение, не зависящее от влияния сторонних факторов, которые могут скомпрометировать профессионализм такого суждения
2. независимость поведения	Б. это линия поведения, позволяющая избежать фактов и обстоятельств, которые настолько значимы, что разумное и хорошо информированное третье лицо, обладающее всей необходимой информацией, в том числе и о применяемых мерах предосторожностей, может обоснованно посчитать, что честность, порядочность или профессиональный скептицизм аудиторской организации или члена проверяющей группы были скомпрометированы

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

34. Установите соответствие между сферами эмоционального интеллекта и их содержанием:

Понятие	Содержание
1. ассертивность (самоутверждение)	А. это умение выражать свои чувства, высказывать свои убеждения и мысли, отстаивать свои личные права
2. самореализация	Б. это способность реализовать свои скрытые возможности и свой потенциал

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

35. Установите соответствие между сферами эмоционального интеллекта и их содержанием:

Понятие	Содержание
1. оптимизм	А. это умение в любом событии видеть положительные моменты и не пасовать перед неприятностями
2. счастье	Б. это умение быть довольным и удовлетворенным собой и своей жизнью, желание доставлять себе и окружающим радость, веселиться

+ а) 1 – А; 2 – Б;

- б) 1 – Б; 2 – А.

36. Установите соответствие между сферами эмоционального интеллекта и их содержанием:

Сфера	Содержание
1. умение решать проблемы	А. это способность видеть только назревающую или уже имеющуюся сложность, четко сформулировать ее, развить и воплотить план по эффективному ее решению
2. сфера умения справляться со стрессом	Б. отвечает за способность противостоять стрессу, при этом не задействуя нервный фактор, не впадая в апатию и не опуская рук
3. сфера общего настроения	В. Отвечает за способность человека воспринимать будущее позитивно, испытывать удовольствие жизнью, за его умение доставлять радость себе и окружающим

+ а) 1 – А; 2 – Б; 3 – В;

- б) 1 – Б; 2 – А; 3 – В;

- в) 1 – В; 2 – В; 3 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

37. В декабре 20XX г. бухгалтер организации выявил, что не оприходовано в августе 20XX г. основное средство на сумму 100 000 руб., которое используется для управленческих целей. Также не отражена амортизация в сумме 10 000 руб.

Указанная ошибка выявлена до утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 20XX г. и признана существенной для отчетности.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

38. В августе 20XX г. бухгалтер выявил, что в августе 20(XX-1) г. не оприходовано основное средство на сумму 100 000 руб., которое используется для управленческих целей. Также не отражена амортизация в сумме 10 000 руб. Указанная ошибка выявлена после утверждения годовой бухгалтерской отчетности за 20(XX-1).

1) г. и признана существенной для отчетности.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

39. В мае 20XX г. организацией не были включены в расходы по обычным видам деятельности затраты по договору аренды склада. Эти услуги носили производственный характер и были оплачены авансом. За услуги заплатили 7670 руб., в том числе НДС — 1170 руб. Обнаружили ошибку в ноябре при подготовке к годовому отчету.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

40. В январе 20XX г. обнаружена ошибка в исчислении амортизации основных средств: по принятому к учету 1 марта 20XX г. объекту амортизация была начислена за десять месяцев этого года. Сумма ежемесячной амортизации — 3680 руб.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

41. При составлении отчетности за 20XX г. выявлена существенная ошибка: в расходах на ремонт производственного объекта дважды была учтена стоимость материалов в сумме 860 000 руб. Ошибка обнаружена в марте 20(XX+1) г. Годовой отчет за 20XX г. был уже подписан, но еще не представлен участникам общества. Однако отчетность с существенной ошибкой к этому моменту уже была передана контрагенту в целях рассмотрения вопроса о возможности заключения договора.

Как исправить ошибки? Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант.

42. В конце 20XX г. бухгалтерией обнаружена ошибка в формировании первоначальной стоимости производственного здания, которое было введено в эксплуатацию в 20 XXг. Из-за этого была занижена сумма ежемесячной амортизации.

Эта ошибка повлияла на целый ряд показателей последующих лет:

- во-первых, на сумму расходов на производство;
- во-вторых, на себестоимость выпущенной продукции;
- в-третьих, на себестоимость продаж;
- в-четвертых, на финансовый результат.

Бухгалтерия организации сочла, что пересчитывать все показатели за девять лет слишком сложно. Реально же можно осуществить пересчет только данных за 20(XX-1)—20XX гг.

Исходя из этого, необходимо посчитать общую сумму амортизации, недоначисленной за 2002—200(XX-2) гг. После чего надлежит скорректировать в отчетности на 1 января 20(XX-1) г., как минимум, показатели остаточной стоимости основных средств и суммы нераспределенной прибыли или убытка.

Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант исправления ошибок.

43. Организация объект основных средств, который не используется более в целях производства продукции, переквалифицировала в товар. В бухучете она отразила этот объект на счете 41 и поэтому не учла его стоимость при расчете налога на имущество. Результат — налоговая база занижена, налог недоплачен в бюджет.

Проанализируйте ситуацию. Укажите варианты последствий данных ошибок для организации. Каковы действия руководителя в этих вариантах? Предложите оптимальный вариант исправления ошибок.

44. Оцените следующую ситуацию. Бухгалтерская компания «Наша Бухгалтерия» нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство компании обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

45. Условие: На общем собрании учредителей ООО «Медея» было принято решение о проведении инициативной аудиторской проверки за три последних отчетных года (с 2008 года по 2010 год). В ходе проверки выяснилось, что часть документов, такие как: книга покупок за 2008 год, книга покупок за 1 квартал 2009 года, счета – фактуры, полученные от поставщиков за отдельные месяцы указанных периодов, не были предоставлены аудиторам. В качестве основной причины непредставления полного комплекта учетной документации главный бухгалтер ООО «Медея» назвал случайное уничтожение указанных регистров и первичных документов, вместе с документами, подлежащим списанию по истечению законодательно предусмотренного срока хранения.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените действия бухгалтера с точки зрения принципа профессионального поведения.

46. Условие: В соответствии с законодательством ОАО «ГрантПлюс» подлежит обязательному аудиту, который проводится ежегодно. В ходе очередной аудиторской проверки были выявлены существенные искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности Общества, о которых, как выяснилось позже, было известно главному бухгалтеру. В последний день проверки главный бухгалтер предложил аудиторам заменить уже проверенную, содержащую искажения бухгалтерскую (финансовую) отчетность на абсолютно новую. Аудиторы от данного предложения отказались. После этого главный бухгалтер предложил провести проверку новой отчетности за дополнительное вознаграждение, пояснив при этом, что если данная ситуация станет известна руководству компании, в оплате услуг аудиторам будет отказано.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените действия бухгалтера с точки зрения честности и профессионального поведения.

47. Условие: Руководство крупного холдинга в течение ряда лет осуществляло сделки по продаже и передаче в залог дорогостоящего имущества без оповещения об этом собственников компании. При подготовке очередной подобной сделки главный бухгалтер выразил опасения, что в случае аудиторской или выездной налоговой проверки данная операция может быть признана незаконной. Руководством холдинга были даны пояснения, что документы по сделке оформлены должным образом, а сама операция осуществляется в рамках обычаев делового оборота. Кроме того, в качестве дополнительного аргумента, главному бухгалтеру было обещано дополнительное вознаграждение в виде премии за надлежащее оформление всех документов. После приведенных доводов главный бухгалтер согласился с руководством компании.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените действия бухгалтера с точки зрения честности.

48. Условие: В должностные обязанности бухгалтера материального стола ООО «Гермес» входит ведение учета покупки, движения и расходования горюче-смазочных материалов. Директор и главный бухгалтер Общества не контролируют выдачу средств на покупку ГСМ, не проверяют и не подписывают путевые листы автомобилей. Пользуясь служебным положением, бухгалтер осуществляет выдачу средств по своему усмотрению. Кроме того, если подотчетное лицо нарушает сроки представления путевых листов и оправдательных документов, бухгалтер предлагает их принять за отдельное вознаграждение.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените действия бухгалтера с точки зрения финансовой заинтересованности и профессионального поведения.

49. Условие: С целью расширения бизнеса консалтинговая компания приняла решение о привлечении банковского кредита и обратилась с просьбой о предоставлении поручительства к одному из своих давних клиентов.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените, создает ли данная просьба угрозу независимости.

50. Условие: Исполнительный директор аутсорсинговой компании по просьбе постоянного клиента предоставил ему беспроцентный заем на расширение бизнеса. Сумма займа существенная для клиента.

Задание: Сформируйте собственное профессиональное суждение в отношении приведенной ситуации и оцените, создает ли данная операция угрозу независимости.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка

	«отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Правильно решает практические задачи без анализа полученного результата.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Практические задачи решаются не в полном объеме.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер задан- ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тenci- и
101	Совокупность моральных норм, которые определяют причастность человека к долгу перед профессией	Дайте определение понятию Профессиональная этика	ПК-1 ПК-3
102	Принятые в обществе представления о хорошем и	Дайте определение понятию «Мораль»	ПК-1 ПК-3

	плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений		
103	Научно-методическое обеспечение бухгалтерского учета представляет собой: теоретические основы и принципы бухгалтерского учета; совокупность правил и способов (методов), при помощи которых экономический субъект формирует информацию об учетных объектах, а также составляет достоверную финансовую отчетность	Что представляет собой научно-методическое обеспечение бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
104	В содержательном плане прикладная бухгалтерская деятельность представляет собой процесс формирования учетной политики, на ее основе непрерывный и систематизированный сбор, обработку, обобщение информации о деятельности организации, составление и анализ финансовой отчетности.	В чем состоит содержание прикладной бухгалтерской деятельности?	ПК-1 ПК-3
105	Правила поведения делового человека, способствующие взаимопониманию людей в процессе общения	Что представляет собой деловой этикет?	ПК-1 ПК-3
106	Установление единых требований к бухгалтерскому учету и отчетности, а также создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета	Какова цель ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402?	ПК-1 ПК-3
107	Основные проблемы законодательства в области бухгалтерского учета заключаются в его противоречивости и недостаточности для регулирования учета сложных производственных и финансово-хозяйственных операций и объектов в условиях построения цифровой экономики	В чем заключаются основные проблемы законодательного регулирования бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
108	Суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности заключается в необходимости представления пользователям достоверной отчетности, основанной на добросовестности	Какова суть концепции достоверного и добросовестного представления финансовой отчетности?	ПК-1 ПК-3

	бухгалтера и правдивом, не вводящем в заблуждение, отражении в учете и отчетности всех совершенных операций, событий, условий, в соответствии с законодательно установленными определениями и критериями признания активов, обязательств, доходов и расходов		
109	Цель бухгалтерского учета в Российской Федерации состоит в формировании качественной финансовой отчетности для активных и потенциальных пользователей, для принятия ими управленческих решений по развитию бизнеса	Какова цель бухгалтерского учета в Российской Федерации?	ПК-1 ПК-3
110	Элементами финансовой отчетности являются: активы; обязательства; капитал; доходы; расходы	Назовите элементы финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
111	Актив - элемент финансовой отчетности, представляющий собой хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем	Дайте определение актива	ПК-1 ПК-3
112	Обязательство - элемент финансовой отчетности, представляющий собой существующая на отчетную дату задолженность организации, которая является следствием свершившихся фактов ее хозяйственной деятельности и, расчеты по которой должны привести к оттоку активов	Дайте определение обязательства как элемента финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
113	Капитал - элемент финансовой отчетности, представляющий собой вложения собственника и прибыль, накопленную за время деятельности организации	Дайте определение капитала как элемента финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
114	Доходы - элемент финансовой отчетности, представляющий собой увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников	Дайте определение доходов как элемента финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3

115	Расходы - элемент финансовой отчетности, представляющий собой уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала, кроме изменений, обусловленных изъятиями собственниками	Дайте определение расходов как элемента финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
116	Основные характеристики учетной информации - количественно-качественные	Назовите основные характеристики учетной информации	ПК-1 ПК-3
117	Система факторов (ресурсов) организации бухгалтерского учета с позиций новой теории факторов производства включает в себя шесть факторов: человеческий; организационный; институциональный; информационный; технико-технологический; природный	Какие факторы включает в себя система факторов (ресурсов) организации бухгалтерского учета с позиций новой теории факторов производства?	ПК-1 ПК-3
118	Институциональный ресурс представляет собой систему, включающую в себя: нормативно закреплённые правила ведения учета; закреплённые в договорах формы, условия и отношения, возникающие между работниками и руководителями, интегрирующие и дифференцирующие работников как хозяйственных субъектов по реализуемым способностям и исполняемым функциям, приносящим им устойчивость и доход	Что представляет собой институциональный ресурс организации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
119	Информационный ресурс рассматривается как системообразующий, так как цель учета информационная (формирование информации для внутренних и внешних пользователей), основная функция учета – информационная, предмет бухгалтерского учета (факты хозяйственной жизни) – информационный по своей сути	Что представляет собой информационный ресурс организации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
120	Организационный ресурс представляет собой: организационную учетную структуру, включающую в себя взаимосвязи и взаимодействия бухгалтеров, направленные на эффективное осуществление учетных функций для реализации	Что представляет собой организационный ресурс организации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3

	цели функционирования системы бухгалтерского учета; организационную культуру (ценности, правила поведения и нравственные принципы бухгалтеров)		
121	Технико-технический ресурс организации бухгалтерского учета представляет собой совокупность технических средств, воплощающих в себе достигнутую высоту научного технического прогресса и технологию учетного процесса, как внутренний закон, определяющий структурные и функциональные формы его существования	Какого содержание технико-технического ресурса организации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
122	Человеческий ресурс – основной ресурс организации бухгалтерского учета, проявляющийся и заключающийся в профессиональной деятельности бухгалтера, используемого накопленные и генерируемые профессиональные, духовные, интеллектуальные способности	Что представляет собой человеческий ресурс организации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
123	Система локальных актов, регулирующих организацию бухгалтерского учета на предприятиях, включает в себя приказ об учетной политике (в целях финансового учета, в целях управленческого учета), положение о бухгалтерии и др.	Какие документы включает в себя система локальных актов, регулирующих организацию бухгалтерского учета на предприятиях?	ПК-1 ПК-3
124	За организацию бухгалтерского учета в экономическом субъекте отвечает руководитель	Кто отвечает за организацию бухгалтерского учета в экономическом субъекте?	ПК-1 ПК-3
125	За ведение бухгалтерского учета и в экономическом субъекте и составление финансовой отчетности отвечает главный бухгалтер	Кто отвечает за ведение бухгалтерского учета в экономическом субъекте?	ПК-1 ПК-3
126	Эти слова принадлежат известному ученому в области бухгалтерского учета Соколову Я.В.	Кому из известных ученых в области бухгалтерского учета принадлежат слова: «Не бухгалтерский учет сам по себе, а бухгалтер с его думами и заботами, с его психологическими и профессиональными особенностями, с его болезнями, нуждами и интересами должен стать объектом изучения нашей науки»?	ПК-1 ПК-3
127	Учетная политика - совокупность способов ведения бухгалтерского учёта — первичного наблюдения,	Дайте определение учетной политики экономического субъекта	ПК-1 ПК-3

	стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности		
128	К стадиям жизненного цикла организации, связанным с особенностями ведения бухгалтерского учета относятся стадии создания, роста, зрелости, упадка	Назовите стадии жизненного цикла организации, связанные с особенностями ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
129	Стадия роста	Какая стадия жизненного цикла организации характеризуется ростом активов (до величины, превышающей взносы участников и кредиторскую задолженность) и прибыли?	ПК-1 ПК-3
130	Политическая система, экономическая политика, налоговая политика, законодательная система	Назовите основные факторы внешней среды, влияющие на формирование учетной политики организации	ПК-1 ПК-3
131	Организационно-правовая форма, вид и масштаб деятельности, управленческая, производственная структура, степень развития информационной системы, квалификация кадров	Назовите основные факторы внутренней среды, влияющие на формирование учетной политики организации	ПК-1 ПК-3
132	Организационно-технические элементы	Какие элементы учетной политики не оказывают прямого влияния на показатели финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
133	Методические элементы	Какие элементы учетной политики оказывают прямое влияния на показатели финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
134	Коэффициент обеспеченности собственными средствами, индекс постоянного актива, коэффициент реальной стоимости имущества, коэффициент автономии, коэффициенты ликвидности	Назовите показатели финансового состояния экономического субъекта, на величину которых влияют методы бухгалтерского учета	ПК-1 ПК-3
135	Общегосударственное регулирование учетной политики – это определение законодательством основных принципов, правил, требований, методов ведения учета и составления отчетности, используемых при формировании учетной политики конкретной организацией	Что относится к общегосударственному регулированию учетной политики?	ПК-1 ПК-3
136	Руководителем организации	Кем назначается на должность (освобождается от должности) главный бухгалтер?	ПК-1 ПК-3
137	Главным бухгалтером	Кем разрабатывается Положение о бухгалтерии?	ПК-1 ПК-3
138	Международный профессиональный герб бухгалтеров создан в 1946г. Французским ученым Ж.Б. Дюмарше	Кто и когда создал международный профессиональный герб бухгалтеров?	ПК-1 ПК-3

139	На международном профессиональном гербе бухгалтеров изображены солнце, весы, кривая Бернулли	Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров?	ПК-1 ПК-3
140	На международном профессиональном гербе бухгалтеров начертан девиз – наука, независимость, доверие	Какой девиз начертан на международном профессиональном гербе бухгалтеров?	ПК-1 ПК-3
141	Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России)	Назовите самую крупную профессиональную бухгалтерскую организацию современной России	ПК-1 ПК-3
142	Профессия бухгалтер появилась в России в XVIII веке	Когда профессия бухгалтер появилась в России?	ПК-1 ПК-3
143	Голландский купец Тиммерман был назначен в 1732 г. Петром I главным бухгалтером Петербургской таможни	Кто был первым бухгалтером в России?	ПК-1 ПК-3
144	Немец Христоф Штехер, назначенный в 1498г императором священной римской империи Максимилианом I	Кто был первым бухгалтером в мире?	ПК-1 ПК-3
145	Диплом о соответствующем (среднем специальном, высшем) профессиональном образовании	Назовите Документ, подтверждающий квалификацию специалиста по бухгалтерскому делу	ПК-1 ПК-3
146	Основная цель профессиональных организаций бухгалтеров: гармонизация бухгалтерского учета с международными стандартами, выработка общих методологических подходов к проблемам развития бухгалтерского учета	Назовите основную цель профессиональных организаций бухгалтеров России	ПК-1 ПК-3
147	Вопросы, решаемые при автоматизации учета: выбрать программные средства, сформировать необходимый комплекс технических средств, приобрести информационно-справочную систему, наладить технологию автоматизированной обработки, обучить персонал	Какие вопросы решаются при автоматизации бухгалтерского учета?	ПК-1 ПК-3
148	Морально-этические нормы профессионального бухгалтера разработаны в XX веке, Д. Л. Кэри	Кем и когда разработаны морально-этические нормы профессионального бухгалтера?	ПК-1 ПК-3
149	Совокупность норм поведения, мораль представителей бухгалтерской профессии	Что такое профессиональная этика бухгалтера?	ПК-1 ПК-3
150	Проявление высокой культуры, независимости, добросовестности и компетенции бухгалтера, при профессиональном обсуждении, анализе и характеристике хозяйственных ситуаций и	Что такое профессиональное суждение бухгалтера?	ПК-1 ПК-3

	операций, с целью принятия эффективных управленческих решений в учете		
151	А	Экономические ресурсы, являющиеся объектами бухгалтерского дела? а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку; б) ресурсы, приносящие доход; в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход; г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход	ПК-1 ПК-3
152	Б	Факторы, влияющие на выбор учетной политики и не относящиеся к внутренней институциональной среде: а) сфера деятельности, правовой статус; б) налоговая политика; в) организационные и технологические особенности; г) долгосрочность целей и контрактов.	ПК-1 ПК-3
153	В	Факторы, влияющие на выбор учетной политики и не относящиеся к внешней институциональной среде: а) налоговая политика; б) валютная политика; в) величина организации; г) законодательная система.	ПК-1 ПК-3
154	Г	Аспекты учетной политики экономического субъекта, не относящиеся к ее организационно – техническим элементам: а) организация системы внутреннего контроля и аудита; б) выбор технического оформления и формы бухгалтерского учета; в) рабочий план счетов и определение перечня учетной документации; г) способы оценки (переоценки) объектов бухгалтерского учета	ПК-1 ПК-3
155	А	Аспекты учетной политики экономического субъекта, не относящиеся к ее методическим элементам: а) определение перечня учетной документации и построение графика документооборота; б) выбор способа оценки учетных объектов; в) выбор способа амортизации активов; г) определение порядка создания резервов	ПК-1 ПК-3
156	Г	Нормы, не относящиеся к морально-этическим нормам профессионального бухгалтера: а) профессиональная честность, принципиальность; б) компетентность, консерватизм; в) объективность, добросовестность; г) внимательность, быстрая реакция	ПК-1 ПК-3
157	А	Назовите ошибочно сформулированное правило трактовки противоречий в бухгалтерском законодательстве РФ:	ПК-1 ПК-3

		а) предписание документа, обладающего большим статусом, не отменяет противоречащую ему норму документа, обладающего меньшим статусом; б) норма бухгалтерских правил имеет в бухгалтерском учете приоритет над нормами других отраслей права; в) требования нормативных документов, изданных одной и той же инстанцией, предполагают отмену прежней нормы, в пользу новой (новый закон отменяет предыдущий); г) в случае противоречия предписаний, содержащихся в одном и том же нормативном документе, одно из которых носит общий, а другое специальный характер, применяется специальная норма	
158	А	Основная цель формирования бухгалтерской отчетности: а) информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности организации; б) контроль за соблюдением законодательства РФ со стороны государственных органов; в) использование бухгалтерских данных для оперативного управления; г) использование бухгалтерских данных для государственного планирования	ПК-1 ПК-3
159	А	Назовите условия признания элементов бухгалтерской финансовой отчетности: а) на дату составления отчетности существует обоснованная вероятность того, что организация получит или потеряет экономические выгоды, обусловленные объектом; объект может быть надежно измерен; б) объект может быть измерен с достаточной степенью надежности; г) объект должен приносить экономические выгоды организации	ПК-1 ПК-3
160	Г	Вид деятельности, не относящийся к сфере профессиональной деятельности бухгалтера: а) учетно-аналитическая; б) контрольно-ревизионная; в) организационно-управленческая; г) технико-эксплуатационная	ПК-1 ПК-3
161	Г	Нормы, не относящиеся к морально-этическим нормам профессионального бухгалтера: а) профессиональная честность, принципиальность; б) компетентность, консерватизм; в) объективность, добросовестность; г) внимательность, быстрая реакция	ПК-1 ПК-3
162	Г	Виды юридической ответственности, к которым не может быть привлечён бухгалтер:	ПК-1 ПК-3

		а) дисциплинарная ответственность; б) административная ответственность; в) уголовной ответственность; г) такого вида ответственности нет	
163	А	Определите фактор, влияющий на определение требуемого количества бухгалтеров в штате бухгалтерского аппарата: а) количество обрабатываемой информации, по каждому из объектов учета; б) выбранная форма учета; в) форма собственности организации; г) организационно-правовая форма	ПК-1 ПК-3
164	А	Структура бухгалтерской службы зависит: а) от масштабов организации; б) от выбранной формы учета; в) от формы собственности организации; г) от вида разделения труда, принятого в организации	ПК-1 ПК-3
165	Г	Анализ потенциальных хозяйственных операций осуществляется с точки зрения: а) юридической, экономической; б) юридической, экономической, налоговой; в) юридической, экономической, правовой, налоговой; г) юридической, экономической, бухгалтерской, налоговой	ПК-1 ПК-3
166	А	При осмыслении факта хозяйственной жизни (хозяйственной операции), для квалифицированного формирования бухгалтерской информационной системы, бухгалтер последовательно решает три задачи: а) идентификация, оценка, классификация; б) идентификация, оценка, моделирование; в) оценка, классификация, таксировка; г) идентификация, оценка, таксировка	ПК-1 ПК-3
167	Б	Определите, что подразумевается под учетной политикой организации, согласно ПБУ 1/08: а) совокупность методов калькулирования себестоимости; б) совокупность способов ведения бухгалтерского учета; в) совокупность способов учета затрат на производство; г) совокупность приемов обработки информации	ПК-1 ПК-3
168	Г	Назовите уровни законодательного регулирования бухгалтерского учета: а) федеральный; б) отраслевой; в) международный; г) все ответы верны	ПК-1 ПК-3
169	В	Документация – это:	ПК-1 ПК-3

		а) исчисление себестоимости единицы продукции; б) способ проверки фактического наличия ценностей; в) способ оформления хозяйственных операций документами; г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.	
170	В	В системе управления экономическим субъектом бухгалтерский учет выполняет функции: а) контрольную, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности; б) контрольную, прогностическую, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности; в) информационно-координирующую, планово-контрольную, информационно-коммуникационную, информационно-распределительную, информационно-организационную, информационно-инновационную, информационно-мотивационную, информационно-прогнозную, информационно-аналитическую; г) планово-контрольную, информационно-распределительную; информационно-организационную; информационно-мотивационную; информационно-прогнозную; информационно-аналитическую.	ПК-1 ПК-3
171	А	Назовите первую профессиональную бухгалтерскую организацию в нашей стране: а) Общество для распространения коммерческих знаний; б) Общество счетоводов; в) Общество экономистов; г) Московское общество бухгалтеров (МОБ)	ПК-1 ПК-3
172	А	Первая профессиональная бухгалтерская организация была учреждена: а) в 1889 г.; б) в 1905 г.; в) в 1917г.; г) в 1907 г.	ПК-1 ПК-3
173	Г	Бухгалтерский учет в организации могут вести: а) бухгалтерская служба или штатный бухгалтер; б) специализированная организация или бухгалтер-специалист (аутсорсинг); в) лично руководитель организации; г) все ответы верны	ПК-1 ПК-3
174	Б	Положение о бухгалтерии разрабатывается: а) руководителем организации;	ПК-1 ПК-3

		б) руководителем бухгалтерии; в) учредителями; г) налоговым органом	
175	Г	б. Бухгалтерский учет осуществляется в рамках: а) государства; б) отдельного региона; в) министерств и ведомств; г) отдельной организации	ПК-1 ПК-3
176	А	Факторы, влияющие на определение требуемого количества бухгалтеров в штате бухгалтерского аппарата: а) количество обрабатываемой информации, по каждому из объектов учета; б) выбранная форма учета; в) форма собственности организации; г) организационно-правовая форма	ПК-1 ПК-3
177	Г	Нормативный документ, рекомендуемый в качестве базы для сравнения трудоемкости учетных работ при частичной автоматизации учета: а) Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по бухгалтерскому учету и финансовой деятельности в бюджетных организациях, утвержденные постановлением Минтруда России от 26.09.95г. №5; б) отраслевые инструкции; в) Сборник тарифно-квалификационных характеристик; г) нет специального документа	ПК-1 ПК-3
178	А	Выбор способов ведения бухгалтерского учета осуществляется на основе правил (выбрать правильный ответ): а) установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету, а в случае отсутствия - допустима их самостоятельная разработка исходя из норм положений (стандартов) по бухгалтерскому учету; б) разработанных организацией самостоятельно; в) предусмотренных законодательством по бухгалтерскому учету; г) установленных международными стандартами финансовой отчетности	ПК-1 ПК-3
179	А	Нормативный документ, определяющий порядок формирования, оформления и раскрытия учетной политики: а) Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/08); б) Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ (34-н); в) Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (ФЗ № 402); г) Международных стандарты финансовой отчетности (МСФО)	ПК-1 ПК-3

180	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Соотнести наименование ресурса организации бухгалтерского учета его содержанию:		ПК-1 ПК-3
		Наименование ресурса	Содержание ресурса (фактора)	
		1. Человеческий	А. Связи и отношений людей закрепленные и оформленные определенной структуре, координация и регулирование деятельности для реализации целей бухгалтерского учета	
		2. Организационный	Б. Интегральное понятие включающее в себя полную совокупность знаний и сведений о состоянии внешней внутренней среды организации используемые в производстве управления для повышения эффективности функционирования конкурентоспособности	
		3. Информационный	В. Средства (сетевые базы данных, бухгалтерские профессиональные программно-информационно-справочные системы, компьютерные используемые в учетном процессе	
		4. Технико-технологический	Г. Профессиональная деятельность бухгалтеров используемая профессиональные, духовные интеллектуальные и физические способности	
181	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите уровни системы подготовки кадров учетно-экономического профиля с уровнем получаемой квалификации:		ПК-1 ПК-3
		Уровни системы подготовки кадров учетного профиля	Получаемая квалификация	
		1. Начальное профессиональное образование	А. Бухгалтер – счетовод	
		2. Среднее профессиональное образование	Б. Бухгалтер – техни	
		3. Высшее профессиональное образование	В. Бакалавр экономики магистр экономики	
		4. Дополнительное к высшему бухгалтерское образование	Г. Профессиональный бухгалтер (аудитор)	

182	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между видами организационных структур бухгалтерских служб и их характеристиками:		ПК-1 ПК-3
		Виды организационных структур	Характеристика	
		1. Линейная (иерархическая)	А. Все работники бухгалтерии функционально подчиняются главному бухгалтеру. Обычная такая структура применяется в небольших организациях, а также при централизованном и децентрализованном учете.	
		2. Функционально-матричная	Б. Относится к категории гибкой, лучше приспособленной к динамичным изменениям, усиливающимся требованиям к качеству учетной информации, лучше координирует связь учета со структурой с другими структурными подразделениями, повышающих эффективность учета.	
		3. Линейно-штабная	В. Учет организуется в разрезе отделов, групп, которые возглавляют следующие группы участков учета работы: материалы, расчеты по оплате труда и др. Применяется в средних и крупных предприятиях.	
		4. Комбинированная (функциональная)	Г. Структура подразделений бухгалтерии создается по участкам учета работы или по функциям персонала в процессе обработки данных, формирования отчетности.	
183	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите сферу и характер изменений в организации бухгалтерской службы, в условиях информационной экономики:		ПК-1 ПК-3

			<table><tr><td>Сфера изменений</td><td>Характер изменений</td><td></td></tr><tr><td>1.В основной структуре</td><td>А. Формирование организационной учетной структуры функционально-матричного типа с необходимыми качественными характеристиками (функциональность, гибкость, экономичность, адаптивность и др.) 2.Совершенствование процесса управления учетом</td><td></td></tr><tr><td>2.В задачах и функциях</td><td>Б. Компетентность, профессиональное суждение, мотивация, поведение и эффективность в работе</td><td></td></tr><tr><td>3.В применяемой технологии и технике</td><td>В. Совершенствование учетной технологии, современная сложновычислительная техника</td><td></td></tr><tr><td>4.В персонале</td><td>Г. Новые учетные задачи оперативного, тактического и стратегического характера, для целей управления, расширение учетных функций и полномочий</td><td></td></tr></table>	Сфера изменений	Характер изменений		1.В основной структуре	А. Формирование организационной учетной структуры функционально-матричного типа с необходимыми качественными характеристиками (функциональность, гибкость, экономичность, адаптивность и др.) 2.Совершенствование процесса управления учетом		2.В задачах и функциях	Б. Компетентность, профессиональное суждение, мотивация, поведение и эффективность в работе		3.В применяемой технологии и технике	В. Совершенствование учетной технологии, современная сложновычислительная техника		4.В персонале	Г. Новые учетные задачи оперативного, тактического и стратегического характера, для целей управления, расширение учетных функций и полномочий		
Сфера изменений	Характер изменений																		
1.В основной структуре	А. Формирование организационной учетной структуры функционально-матричного типа с необходимыми качественными характеристиками (функциональность, гибкость, экономичность, адаптивность и др.) 2.Совершенствование процесса управления учетом																		
2.В задачах и функциях	Б. Компетентность, профессиональное суждение, мотивация, поведение и эффективность в работе																		
3.В применяемой технологии и технике	В. Совершенствование учетной технологии, современная сложновычислительная техника																		
4.В персонале	Г. Новые учетные задачи оперативного, тактического и стратегического характера, для целей управления, расширение учетных функций и полномочий																		
184	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие форм бухгалтерской отчетности информационным задачам отчетности:</td><td rowspan="6">ПК-1 ПК-3</td></tr><tr><td>Форма</td><td>Информационные задачи</td></tr><tr><td>1. Бухгалтерский баланс</td><td>А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период</td></tr><tr><td>2. Отчет о финансовых результатах</td><td>Б. Отражает финансовую инвестиционную деятельность организации на отчетную дату</td></tr><tr><td>3.Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу</td><td>В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации</td></tr><tr><td>4. Пояснительная записка к годовой отчетности</td><td>Г. Отражает дополнительную информацию о текущей инвестиционной финансовой деятельности организации</td></tr></table>	Установите соответствие форм бухгалтерской отчетности информационным задачам отчетности:		ПК-1 ПК-3	Форма	Информационные задачи	1. Бухгалтерский баланс	А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период	2. Отчет о финансовых результатах	Б. Отражает финансовую инвестиционную деятельность организации на отчетную дату	3.Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу	В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации	4. Пояснительная записка к годовой отчетности	Г. Отражает дополнительную информацию о текущей инвестиционной финансовой деятельности организации				
Установите соответствие форм бухгалтерской отчетности информационным задачам отчетности:		ПК-1 ПК-3																	
Форма	Информационные задачи																		
1. Бухгалтерский баланс	А. Отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период																		
2. Отчет о финансовых результатах	Б. Отражает финансовую инвестиционную деятельность организации на отчетную дату																		
3.Отчет об изменении капитала, движении денежных средств и приложение к бухгалтерскому балансу	В. Содержит дополнительную информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации																		
4. Пояснительная записка к годовой отчетности	Г. Отражает дополнительную информацию о текущей инвестиционной финансовой деятельности организации																		

185	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнеси показатели финансового состояния организации с характером влияющих на них элементов учетной политики: <table><tr><td>Показатель и финансовое состояние организации</td><td>Характер влияния учетной политики на показатели финансового состояния организации</td></tr><tr><td>1.Коэффициент обеспеченности собственными средствами (Косс)</td><td>А. Влияние учетной политики на уровень данного показателя, осуществляться путем внеоборотных и оборотных активов списания материальных производственных средств амортизации, формирования себестоимости, прибыли, резервов</td></tr><tr><td>2.Индекс постоянного актива (Ia)</td><td>Б. Оказывают влияние положения учетной политики на оценку, переоценка и амортизации в активах, себестоимости, порядок признания доходов и формирования резервов</td></tr><tr><td>3.Коэффициент автономии (Ка)</td><td>В. Повлиять на данный показатель могут положения учетной политики прямо или косвенно влияющие на формирование себестоимости доходов, и, как следствие, на прибыль; положения о формировании резервов</td></tr><tr><td>4.Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (Ксзс)</td><td>Г. Основными компонентами учетной политики, оказывающими влияние являются те, которые формируют размер прибыли и резервов, т.е. собственный капитал</td></tr></table>	Показатель и финансовое состояние организации	Характер влияния учетной политики на показатели финансового состояния организации	1.Коэффициент обеспеченности собственными средствами (Косс)	А. Влияние учетной политики на уровень данного показателя, осуществляться путем внеоборотных и оборотных активов списания материальных производственных средств амортизации, формирования себестоимости, прибыли, резервов	2.Индекс постоянного актива (Ia)	Б. Оказывают влияние положения учетной политики на оценку, переоценка и амортизации в активах, себестоимости, порядок признания доходов и формирования резервов	3.Коэффициент автономии (Ка)	В. Повлиять на данный показатель могут положения учетной политики прямо или косвенно влияющие на формирование себестоимости доходов, и, как следствие, на прибыль; положения о формировании резервов	4.Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (Ксзс)	Г. Основными компонентами учетной политики, оказывающими влияние являются те, которые формируют размер прибыли и резервов, т.е. собственный капитал	ПК-1 ПК-3
Показатель и финансовое состояние организации	Характер влияния учетной политики на показатели финансового состояния организации												
1.Коэффициент обеспеченности собственными средствами (Косс)	А. Влияние учетной политики на уровень данного показателя, осуществляться путем внеоборотных и оборотных активов списания материальных производственных средств амортизации, формирования себестоимости, прибыли, резервов												
2.Индекс постоянного актива (Ia)	Б. Оказывают влияние положения учетной политики на оценку, переоценка и амортизации в активах, себестоимости, порядок признания доходов и формирования резервов												
3.Коэффициент автономии (Ка)	В. Повлиять на данный показатель могут положения учетной политики прямо или косвенно влияющие на формирование себестоимости доходов, и, как следствие, на прибыль; положения о формировании резервов												
4.Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (Ксзс)	Г. Основными компонентами учетной политики, оказывающими влияние являются те, которые формируют размер прибыли и резервов, т.е. собственный капитал												
186	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между видами юридической ответственности бухгалтера и их содержанием: <table><tr><td>Виды юридической ответственности бухгалтера</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Дисциплинарная ответственность</td><td>А. Устанавливается в РФ за неисполнение ненадлежащее исполнение возложенных на бухгалтера профессиональных обязанностей.</td></tr></table>	Виды юридической ответственности бухгалтера	Содержание	1. Дисциплинарная ответственность	А. Устанавливается в РФ за неисполнение ненадлежащее исполнение возложенных на бухгалтера профессиональных обязанностей.	ПК-1 ПК-3						
Виды юридической ответственности бухгалтера	Содержание												
1. Дисциплинарная ответственность	А. Устанавливается в РФ за неисполнение ненадлежащее исполнение возложенных на бухгалтера профессиональных обязанностей.												

		<table><tr><td>2. Гражданско-правовая ответственность</td><td>Б. В случае, бухгалтер работает по договору гражданско-правового характера, то данный вид ответственности устанавливается гражданским законодательством за причинённый имущественный вред.</td></tr><tr><td>3. Административная ответственность</td><td>В. Предусмотрена административным законодательством, в случае совершения правонарушения в области финансов, налогов и сборов.</td></tr><tr><td>4. Уголовная ответственность</td><td>Г. Установлена УК РФ за преступления в финансово-экономической сфере.</td></tr></table>	2. Гражданско-правовая ответственность	Б. В случае, бухгалтер работает по договору гражданско-правового характера, то данный вид ответственности устанавливается гражданским законодательством за причинённый имущественный вред.	3. Административная ответственность	В. Предусмотрена административным законодательством, в случае совершения правонарушения в области финансов, налогов и сборов.	4. Уголовная ответственность	Г. Установлена УК РФ за преступления в финансово-экономической сфере.						
2. Гражданско-правовая ответственность	Б. В случае, бухгалтер работает по договору гражданско-правового характера, то данный вид ответственности устанавливается гражданским законодательством за причинённый имущественный вред.													
3. Административная ответственность	В. Предусмотрена административным законодательством, в случае совершения правонарушения в области финансов, налогов и сборов.													
4. Уголовная ответственность	Г. Установлена УК РФ за преступления в финансово-экономической сфере.													
187	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие экономического состояния и особенностей бухгалтерского дела разным стадиям функционирования организаций:</td></tr><tr><td>Стадии функционирования организаций</td><td>Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела</td></tr><tr><td>1. Детство (создание)</td><td>А. Обычная бухгалтерская работа по сбору, регистрации, обобщению информации об объектах учета; стремление к росту продаж и некоторый рост прибылей; активы усиленно амортизируются</td></tr><tr><td>2. Юность (рост)</td><td>Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывает рынок</td></tr><tr><td>3. Зрелость (зрелость)</td><td>В. Падение объема продаж рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры</td></tr><tr><td>4. Старость (спад)</td><td>Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность с высокими экономическими показателями; получение прибыли</td></tr></table>	Установите соответствие экономического состояния и особенностей бухгалтерского дела разным стадиям функционирования организаций:		Стадии функционирования организаций	Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела	1. Детство (создание)	А. Обычная бухгалтерская работа по сбору, регистрации, обобщению информации об объектах учета; стремление к росту продаж и некоторый рост прибылей; активы усиленно амортизируются	2. Юность (рост)	Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывает рынок	3. Зрелость (зрелость)	В. Падение объема продаж рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры	4. Старость (спад)	Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность с высокими экономическими показателями; получение прибыли
Установите соответствие экономического состояния и особенностей бухгалтерского дела разным стадиям функционирования организаций:														
Стадии функционирования организаций	Экономическое состояние и особенности бухгалтерского дела													
1. Детство (создание)	А. Обычная бухгалтерская работа по сбору, регистрации, обобщению информации об объектах учета; стремление к росту продаж и некоторый рост прибылей; активы усиленно амортизируются													
2. Юность (рост)	Б. Момент инициализации бухгалтерского учета; рост продаж и убытков; организация завоевывает рынок													
3. Зрелость (зрелость)	В. Падение объема продаж рынка сбыта; сокращение прибыли; изношенность производственных и денежных фондов; специальные бухгалтерские процедуры													
4. Старость (спад)	Г. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность с высокими экономическими показателями; получение прибыли													
188	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	<table><tr><td>Установите соответствие между понятиями, применяемыми в теории и практике бухгалтерского учета и их определениями:</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями, применяемыми в теории и практике бухгалтерского учета и их определениями:											
Установите соответствие между понятиями, применяемыми в теории и практике бухгалтерского учета и их определениями:														

		Понятия	Характеристика	
		1.Хозяйственная ситуация	А. Определяет конкретные производственно-финансовые и др. обстоятельства функционирования экономического субъекта, предшествует свершению хозяйственной операции и моделирует ее характер.	
		2.Хозяйственная операция	Б. Свершившийся факт хозяйственной жизни, единичное действие, подтвержденное документом, которое меняет объем или структуру хозяйственных средств или источников их образования	
		3.Факт хозяйственной жизни	В. Элемент единого производственно-хозяйственного процесса экономического субъекта, влияющий на его финансово-экономическое положение	
		4.Финансово-хозяйственная деятельность	Г. Целенаправленно осуществляемый процесс практической реализации функций экономического субъекта, связанных с формированием и использованием его финансовых ресурсов для обеспечения экономического и социального развития	
189	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите названия юридических наук, взаимодействующих с бухгалтерским учетом, с основными характеристиками этого взаимодействия:		ПК-1 ПК-3
		Науки, взаимодействующие с бухгалтерским учетом	Общая характеристика взаимодействия	
		1. Гражданское право	А. Оказывает прямое влияние на организацию бухгалтерского учета, раскрывая такие понятия, как правоспособность, дееспособность участников хозяйственного процесса, право собственности, владения, оперативного управления и т.п.	
		2. Трудовое право	Б. Регулирует многообразные трудовые отношения граждан	

			административных организаций, системы, формы, виды оплаты труда, выступающие объектами бухгалтерского учета	
		3. Административное право	В. Регулирует иерархические ступени и степень подчиненности, права и обязанности лиц, участвующих в хозяйственном процессе	
		4. Налоговое право	Г. Регулирует налоговую политику государства, которая в качестве предмета и объекта деятельности использует бухгалтерскую информацию	
190	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите названия наук, взаимодействующих с бухгалтерским учетом, с основными характеристиками этого взаимодействия:		ПК-1 ПК-3
		Наука	Общая характеристика взаимодействия	
		1. Философия	А. Наука об общих законах разв природы, общества, мышл определяет закономерности и с между элементами реаль материального м необходимыми для понимани отражения в учетном процессе	
		2. Психология	Б., Наука, изучающая отраж человеческим сознани объективной реальности, явля в бухгалтерском учете основой понимания психических процес руководящих лицами, занятым финансово- хозяйстве деятельности и обуславливаю эту деятельность	
		3. Филология	В. Наука, изучающая выражающая в языке куль народа, помогает выстраи научную языковую сис бухгалтерского дела, изобилую специфическими терминами понятиями	
		4. Информационные технологии	Г. Наука о переработке разли информации, значительная ч которой предоставляется подготавливается учетом. современных информационных технологиях базируется управленческая информацио система.	

191	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите понятия и термины бухгалтерского учета с их определением:		ПК-1 ПК-3
		Понятия	Определения	
		1. Бихевиоризм в учете	А. Процесс по бухгалтеров в раз служебных ситу Цель — вы способов в воздействия на по бухгалтеров и на в занятых в хозяйст процессе. Бу объясняет, описи предсказывает по этих людей. бухгалтерского выбираются в зави от целей и по людей.	
		2. Профессиональная этика бухгалтера	Б. Совокупность поведения, представителей бухгалтерской про	
		3. Профессиональное суждение бухгалтера	В. Проявление бухгалтерской ку независимости, добросовестности компетенции бух при профессио обсуждении, анал характеристике хозяйственных ситу операций, с принятия эффе управленческих рещ	
		4. Бухгалтерская субкультура	Г. Система цен установок мировоззренческих взглядов, отно исключительно профессиональной бухгалтерской деяте	
192	Активы	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ представляют собой хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем		ПК-1 ПК-3
193	Обязательства	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ представляют собой существующую на отчетную дату задолженность организации, которая является следствием свершившихся фактов ее хозяйственной деятельности и, расчеты по которой должны привести к оттоку активов		ПК-1 ПК-3
194	Доходы	Вставьте пропущенное слово в текст.		ПК-1

		_____ представляют собой увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников	ПК-3				
195	Расходы	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ представляющий собой уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода или возникновение обязательств, которые приводят к уменьшению капитала, кроме изменений, обусловленных изъятиями собственниками:	ПК-1 ПК-3				
196	Капитал	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ представляет собой вложения собственника и прибыль, накопленную за время деятельности организации	ПК-1 ПК-3				
197	1-а, 2- б, 3- в, 4- г	Вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесли Италия, Франция, Германия, США: 1)Италия; 2)Франция; 3)Германия; 4)США. Вклад: а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материальных ценностей; б) синтетический и аналитический учет, дифференцированная система форм счетоводства, учетные регистры; в) балансоведение, экономический анализ, калькуляции себестоимости продукции; г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит	ПК-1 ПК-3				
198	Отменяет – имеет	Вставьте пропущенное слово в текст. Предписание документа, обладающего большим статусом, _____противоречащую ему норму документа, обладающего меньшим статусом. Норма бухгалтерских правил _____ в бухгалтерском учете приоритет над нормами других отраслей права.	ПК-1 ПК-3				
199	Предполагают- специальная	Вставьте пропущенное слово в текст. Требования нормативных документов, изданных одной и той же инстанцией, _____отмену прежней нормы, в пользу новой. В случае противоречия предписаний, содержащихся в одном и том же нормативном документе, одно из которых носит общий, а другое специальный характер, применяется норма.	ПК-1 ПК-3				
200	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между видами уголовно - наказуемых преступлений, совершаемых бухгалтерами, и их составом: <table><tr><td>Виды уголовно - наказуемых преступлений</td><td>Состав</td></tr><tr><td>1.Преступления непосредственн</td><td>А. Легализация денежных сред</td></tr></table>	Виды уголовно - наказуемых преступлений	Состав	1.Преступления непосредственн	А. Легализация денежных сред	ПК-1 ПК-3
Виды уголовно - наказуемых преступлений	Состав						
1.Преступления непосредственн	А. Легализация денежных сред						

		ым исполнителем которых может быть бухгалтер, как должностное лицо организации	или имущества, приобретенных незаконным путем, уклонение от уплаты налогов с организаций, злоупотребление полномочиями, повлекшее причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан, или организаций, или государства		
		2.Преступления исполнителями которых могут быть только руководители организаций, а бухгалтер может выступать соучастником преступления (подстрекателем, организатором или пособником)	Б. Незаконное получение кредита, злостное уклонение руководителя организации от погашения кредиторской задолженности в размере, (бухгалтер может быть привлечен как соучастник (организатор, подстрекатель, пособник)), неправомерные действия при банкротстве		
		3. Преступления, которые бухгалтер может совершить при осуществлении им профессиональной деятельности	В. Мошенничество, незаконное разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну, незаконный оборот драгоценных металлов и т.д.		
		4. Остальные преступления, которые бухгалтер может совершить вне связи с его профессиональной деятельностью	Г. Причинение ущерба путем обмана, злоупотребления полномочиями, халатного отношения, подделки документов. Сюда относятся все статьи Особенной части УК РФ, т.к. их может совершить любой гражданин.		

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в

определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ экономического
факультета _____

наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Финансовый менеджмент

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01
Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
Карпова
должность

подпись

А.А.
инициалы фамилия

должность
фамилия

подпись

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ
должность

подпись

В.А. Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

data

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия

Т.В. Даева
инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- +б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.

2. Кредит удовлетворяет _____ потребности участников кредитной сделки.

- а) Постоянные;
- +б) Временные;
- в) Стихийные;
- г) Случайные.

3. _____ сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возвратить полученную ссуду.

- +а) Заемщик;
- б) Кредитор;
- в) Гарант;
- г) Третье лицо.

4. _____ - сторона кредитных отношений, предоставляющая ссуду.

- а) Заемщик;
- +б) Кредитор;
- в) Гарант;
- г) Третье лицо.

5. Преобладающей формой кредита в современной экономике является _____ форма.

- а) Товарная;
- б) Смешанная;
- в) Товарно-денежная;
- +г) Денежная.

6. Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции:

- а)- Ретроспективный;
- б)+Перспективный;
- в)- Ситуационный.

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

- а)- Сравнение;
- б)+Моделирование;
- в)- Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
- г)- Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

- а)+Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
- б)- Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
- в)- Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Относительные величины могут выражаться в форме:

- а)- Натуральных показателей;
- б)+Процентов;
- в)- Стоимостных показателей.

10. Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются:

- а)- Нормативными;
- б)- Плановыми;
- в)+Аналитическими.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические и методологические Финансовый менеджмент. Концепции финансового менеджмента

1. Финансовый менеджмент - это:

- а) практическая деятельность по управлению денежными потоками компании;
- б) наука об управлении государственными финансами;
- в) учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа;
- +г) управление финансами хозяйствующего субъекта.

2. Задачи финансового менеджмента не включают:

- а) финансовый анализ;
- б) текущее и перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности;
- в) управление активами;
- г) оценка положения компании на рынке капитала;
- +д) маркетинговые исследования на рынке;

3. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что каждый источник финансирования имеет свою стоимость, называется:

- а) концепция денежного потока;
- б) концепция временной ценности денежных средств;
- +в) концепция стоимости капитала;
- г) концепция альтернативных затрат.

4. Предметом финансового менеджмента являются:

- +а) финансовые отношения, финансовые ресурсы и их потоки;
- б) финансы хозяйствующих субъектов, финансовые процессы, происходящие на предприятии;
- в) способы использования финансовых ресурсов, а так же форма организации финансов предприятия;
- г) отношения, связанные с формированием и движением фондов собственных и заемных средств.

5. Концепция альтернативных затрат состоит в том, что:

- а) любое финансовое вложение не имеет альтернативу, которая могла бы принести определенный доход;
- б) обслуживание того или иного источника обходится компании одинаково;
- +в) принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то альтернативного варианта.

6. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что денежная единица, ожидаемая к получению сегодня, и денежная единица, ожидаемая к получению через какое-то время, неравноценны, называется:

- а) концепция денежного потока;
- +б) концепция временной ценности денежных средств;
- в) концепция стоимости капитала;
- г) концепция альтернативных затрат.

7. Концепция стоимости капитала состоит в том, что:

- +а) каждый источник финансирования имеет свою стоимость;
- б) обслуживание того или иного источника обходится компании одинаково;
- в) получение любого дохода в бизнесе сопряжено риском;
- г) принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то варианта.

8. Основной целью финансового менеджмента является...

- а) разработка производственной стратегии организации;
- б) рост дивидендов организации;
- +в) максимизация рыночной стоимости организации.

9. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

- +а) финансовый и управленческий учет;
- б) технологическая информация;
- в) оперативная информация;
- г) техническая информация.

10. Кто формирует финансовую политику организации?

- а) главный бухгалтер организации;
- +б) финансовый менеджер;
- в) руководитель хозяйствующего субъекта.

Тема 2. Финансовое планирование и методы прогнозирования

1. Ключевыми элементами стратегического финансового планирования не является:

- а) определение целей;
- б) прогнозирование структуры источников финансирования;
- в) разработка альтернатив и их реализация;
- +г) программа реализации оптимального варианта.

2. К финансовому рынку может быть отнесен...

- а) рынок труда;
- + б) рынок капитала;
- в) отраслевой товарный рынок.

3. Документ финансовой отчетности, отражающий источники формирования денежных средств предприятия и направления их использования в денежном выражении на определенную дату - это:

- а) финансовый план;

- б) отчет о финансовых результатах;
- в) отчет о движении денежных средств;
- +г) бухгалтерский баланс.

4. Основная задача финансового планирования состоит в том, чтобы:

- а) обосновать важнейшие цели и выработку правильной стратегии долгосрочного развития;
- +б) обеспечить ритмичную работу всех подразделений предприятия, ритмичный выпуск продукции в соответствии с заданной программой;
- в) сформировать комплекс задач, связанных с распределением ресурсов организации для достижения стратегических целей.

5. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

- +а) финансовый и управленческий учет;
- б) технологическая информация;
- в) оперативная информация;
- г) техническая информация.

6. Финансовое планирование обеспечивает:

- +а) условия для улучшения финансового состояния организации;
- б) контроль за использованием и образованием материальных, трудовых и денежных резервов;
- в) критический подход к показателям текущего планирования;
- г) эффективное использование производственного потенциала.

7. Из перечисленных источников информации для финансового менеджера к внешним относятся...

- а) бухгалтерский баланс;
- +б) прогноз социально-экономического развития отрасли;
- в) отчет о движении денежных средств.

8. «Планирование финансов – это.....»

- +а) воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости финансовой системы в случае возникновения отклонения от заданных параметров;
- б) планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития предприятия;
- в) разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- г) согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов.

9. Финансовая тактика предприятия - это:

-) решение задач конкретного этапа развития предприятия;
- б) определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач;
- в) разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия.

10. Функция финансов хозяйствующего субъекта, предполагающая мобилизацию доходов, финансовых ресурсов, формирование капитала, называется.

- а) аналитико-контролирующая;
- +б) распределительная;
- в) коммуникационная;
- г) аккумулирующая.

Тема 3. Методы оценки финансовых активов

1. Превышение расходов над доходами называется:

- а) чистая прибыль;

- б) прибыль;
- +в) убыток;
- г) чистый убыток.

2. Операция обратная дисконтированию называется:

- +а) сложный процент;
- б) компаундинг;
- в) простой процент;
- г) аннуитет.

3. Дисконтный множитель – это выражение:

- а) $1/(1+i)$;
- б) $(1+n*1)$;
- в) i ;
- +г) $1/(1+i)^n$

4. Приведение будущей стоимости к текущей величине

- а) компаундинг;
- +б) дисконтирование;
- в) аннуитет
- г) андеррайтинг;

5. Дисконтирование – это:

- +а) приведение будущей стоимости к текущей величине;
- б) приведение текущей стоимости к будущей величине;
- в) ставка для начисления процентов в каждом отдельном периоде года;
- г) серия равновеликих платежей в течение определенного количества периодов.

6. Показатель сложных процентов (экстраполирования) – это выражение:

- а) $1/(1+n*i)$;
- б) $(1+n*1)$;
- в) i ;
- +г) $(1+i)^n$

7. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента - это....

- +а) аннуитет;
- б) дисконтирование;
- в) своп.

8. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется...

- а) пренумерандо;
- б) перпетуитет;
- +в) постнумерандо.

9. К финансовым активам не относятся:

- а) денежные средства;
- +б) производственные запасы;
- в) финансовые вложения;
- г) акции другого предприятия.

10. «Золотое правило» финансового менеджмента - это...

- +а) рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра;
- б) доход возрастает по мере уменьшения риска;
- в) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 4. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа

Задача 1.

По нижеприведенным исходным данным осуществить следующие расчеты:

- Определить безубыточный объем продаж продукции предприятия в натуральном и стоимостном выражении.
- Определить зону безопасности предприятия при производстве и реализации продукции в стоимостном, натуральном и относительном выражении.
- Построить графики безубыточности.

Исходные данные

Показатели	Данные
Текущий объем продаж продукции, тыс. ед.	100
Цена реализации ед. продукции, руб.	200
Элементы затрат, млн. руб.: В том числе	
Материальные затраты	5
Затраты на оплату труда (сдельная)	5
Отчисления на социальные нужды	1
Амортизация	3
Прочие затраты (накладные)	2

Задача 2.

По нижеприведенным исходным данным осуществить следующие расчеты:

- Определить критический уровень суммарных постоянных затрат.
- Определить критический уровень переменных затрат на единицу продукции.
- Определить критическую цену реализации единицы продукции.

- Построить графики безубыточности.

Исходные данные

Показатели	Данные
Текущий объем продаж продукции, тыс. ед.	100
Цена реализации ед. продукции, руб.	200
Элементы затрат, млн. руб.: В том числе	
Материальные затраты	5
Затраты на оплату труда (сдельная)	5
Отчисления на социальные нужды	1
Амортизация	3
Прочие затраты (накладные)	2

Задача 3.

По нижеприведенным исходным данным осуществить следующие расчеты:

- Рассчитать объем продаж продукции для получения прибыли в размере 6 млн. руб. при прочих равных условиях.
- Рассчитать цену реализации продукции в случае сокращения объема продаж на 10% при прочих равных условиях.
- Рассчитать новый уровень прибыли при условии сокращения переменных затрат предприятия на 10% при прочих равных условиях.
- Рассчитать новый уровень прибыли при условии сокращения постоянных затрат предприятия на 10% при прочих равных условиях.
- Построить графики безубыточности.

Исходные данные

Показатели	Данные
Текущий объем продаж продукции, тыс. ед.	100
Цена реализации ед. продукции, руб.	200
Элементы затрат, млн. руб.: В том числе	
Материальные затраты	5
Затраты на оплату труда (сдельная)	5
Отчисления на социальные нужды	1
Амортизация	3
Прочие затраты (накладные)	2

Задача 4.

По нижеприведенным исходным данным осуществить следующие расчеты:

- Рассчитать уровень и эффект производственного леввериджа.
- Пользуясь формулой и рассчитанным значением эффекта операционного леввериджа определить новый уровень постоянных затрат предприятия в случае прогнозного увеличения исходного уровня прибыли на 10%.
- Построить графики безубыточности.

Исходные данные

Показатели	Данные
Текущий объем продаж продукции, тыс. ед.	100
Цена реализации ед. продукции, руб.	200
Элементы затрат, млн. руб.: В том числе	
Материальные затраты	5
Затраты на оплату труда (сдельная)	5
Отчисления на социальные нужды	1
Амортизация	3
Прочие затраты (накладные)	2

Задача 5.

По нижеприведенным исходным данным осуществить следующие расчеты:

- Определить процентное изменение прибыли от продаж продукции предприятия, если выручка от реализации увеличится на 10%: традиционным способом и с использованием

формулы эффекта производственного леввериджа.

- На сколько % нужно сократить выручку от реализации продукции, чтобы предприятие полностью лишилось прибыли и встало на порог рентабельности?
- Построить графики безубыточности.

Исходные данные

Показатели	Данные
Текущий объем продаж продукции, тыс. ед.	100
Цена реализации ед. продукции, руб.	200
Элементы затрат, млн. руб.: В том числе	
Материальные затраты	5
Затраты на оплату труда (сдельная)	5
Отчисления на социальные нужды	1
Амортизация	3
Прочие затраты (накладные)	2

Тема 5. Эффект финансового рычага. Финансовый риск.

Задача 1.

Выручка от реализации – 60270 тыс.р.

Затраты на сырье и материалы – 18300 тыс. р.

Зарплата – 6000 тыс. р.

Начисления на зарплату – 2400 тыс. р.

Амортизация – 600 тыс. р.

Налоги (кроме налога на прибыль) – 450 тыс. р.

Актив баланса – 30680 тыс. р.

Рассчитать: добавленную стоимость, БРЭИ, НРЭИ, экономическую рентабельность активов.

Задача 2.

Объем продаж – 1000 ед. Цена реализации единицы – 20000р. НРЭИ – 5000000р.

Актив баланса – 15670000р.

Рассчитать: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность активов (по формуле Дюпона).

Задача 3.

Исходные данные: Актив – 20 000 тыс.руб., Пассив – 10 000 тыс.руб. собственных средств и 10 000 тыс.руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3 440 тыс.руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. р. Ставка налогообложения прибыли – 20%.

Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

Задача 4.

Исходные данные: Актив – 10,5 млн.руб., Пассив – 6,8 млн.руб. собственных средств и 3,7 млн.руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 млн.руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 млн. р. Ставка налогообложения прибыли – 20%. Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

Задача 5.

Пассив баланса предприятия содержит следующую информацию, тыс.руб.

- кредиты краткосрочные – 500;
- кредиты долгосрочные – 1000;
- собственный капитал – 1200.

Оборот (выручка от реализации) – 6750 тыс.руб.; НРЭИ – 350 тыс.руб.; Выплата процентов за кредит – 200 тыс.руб.; Ставка налога на прибыль – 20%

Рассчитать: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность.

Тема 6. Управление оборотным капиталом

Задача 1.

По данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия АПК осуществить следующие расчеты и сделать аналитические выводы:

Состав и структура оборотных средств по характеру участия в операционном процессе предприятия

Состав оборотных средств	20__ г.		20__ г.		20__ г.		Отклонения		
	Сумма с. руб.	Структур а, %	Сумма с. руб.	Структур а, %	Сумма с. руб.	Структур а, %	Абсол. тыс. руб.	Темп прироста, %	В структур е, %
Сырье, материалы и др. аналогичные ценности									
Животные на выращивании и откорме									
Затраты в незавершенном производстве									
НДС по приобретенным ценностям									
Расходы будущих периодов									
Итого оборотных производственных фондов									
Готовая продукция и товары для перепродажи									
Товары отпущенные									
Дебиторская задолженность									
Краткосрочные финансовые вложения									
Денежные средства									
Прочие оборотные активы									
Итого фондов обращения									
Всего оборотных средств									

Задача 2.

По данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия АПК осуществить следующие расчеты и сделать аналитические выводы:

Анализ ликвидности оборотных средств предприятия, тыс. руб.

Актив	20__ г.	20__ г.	20__ г.	Пассив	20__ г.	20__ г.	20__ г.	Платежный излишек (+), недостаток (-)		
								20__ г.	20__ г.	20__ г.
Наиболее ликвидные активы (А1)				Наиболее срочные обязательств (П1)						
Быстро реализуемые активы (А2)				Краткосрочные пассивы (П2)						

Медленно реализуемые активы (АЗ)				Долгосрочные пассивы (ПЗ)						
Итого оборотных средств				Итого обязательств						

Анализ коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия

Показатели	Норматив	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Коэффициент текущей ликвидности	1,0 - 2,0			
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,7 - 1,0			
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,1 - 0,2			
Коэффициент ликвидности при мобилизации запасов	-			
Доля оборотных средств в активах, %	-			
Доля производственных запасов в текущих активах, %	-			

Задача 3.

По данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия АПК осуществить следующие расчеты и сделать аналитические выводы:

Обеспеченность предприятия собственными средствами, тыс.руб.

Показатели	20__ г.	20__ г.	20__ г.	Изменение
Наличие собственных оборотных средств				
Запасы				
Дебиторская задолженность				
Итого				
Кредиторская задолженность				
Запасы и затраты, не про кредитованные банком				
Излишек(+), недостаток(-) собственных оборотных средств для покрытия запасов, затрат и кредиторской задолженности				

Задача 4.

По данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия АПК осуществить следующие расчеты и сделать аналитические выводы:

Анализ динамики и структуры источников формирования оборотных средств предприятия

Показатели	20__ г.		20__ г.		20__ г.	
	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %
Собственные источники формирования оборотных средств						
Заемные источники формирования оборотных средств						

Дополнительно привлеченные источники формирования оборотных средств						
Итого источников формирования оборотных средств предприятия						

Задача 5.

По данным годовой бухгалтерской отчетности предприятия АПК осуществить следующие расчеты и сделать

Эффективность использования оборотных средств на предприятии

Показатели	20__ г.	20__ г.	20__ г.	Изменение
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.				
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.				
Число дней в отчетном периоде, дни				
Однодневная продажа продукции, тыс. руб.				
Остаток оборотных активов на конец года				
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств				
Коэффициент закрепления оборотных средств				
Длительность одного оборота средств, дни				
Сумма высвобожденных (-) или дополнительно привлеченных (+) оборотных средств по сравнению с предыдущим годом, тыс.руб.				
Рентабельность оборотного капитала, %				

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов.

	Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансовый менеджмент», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы и задания контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1.

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного производства.
2. Бухгалтерская отчетность как средство коммуникации.
3. Рассчитать чистую текущую стоимость инвестиционного проекта, состоящего в приобретении оборудования за 1 000 тыс. руб. Эксплуатация оборудования обеспечит получение в течение 5 лет ежегодно выручки в размере 800 тыс. руб. Текущие затраты будут включать: сырье и материалы в сумме 150 тыс. руб., затраты на заработную плату с начислениями в размере 90 тыс. руб., амортизацию в сумме 200 тыс. руб., остальные текущие затраты в сумме 60 тыс. руб. В первый год эксплуатации оборудования появится возможность продать замененное в связи с его приобретением оборудование за 50 тыс. руб. В этот же год придется создать оборотный капитал, размер которого 100 тыс. руб., и в дальнейшем он не меняется. Определить, эффективно ли это приобретение, если требуемая инвестором ставка доходности составит 20%.

Вариант 2.

1. Финансовые рынки. Принципы и система регулирования рынка ценных бумаг.
2. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.
3. Фирма рассматривает приобретение трактора за 30 000 руб., что обеспечит получение ежегодного чистого денежного потока в размере 10 000 руб. Предполагаемый срок службы

трактора - 5 лет, цена используемого капитала - 10%. Определить и графически изобразить чувствительность чистой текущей стоимости к изменению переменных:

- 1) ежегодно получаемый денежный поток может уменьшаться на 10, 20, 30%;
- 2) срок службы трактора может меняться от 3 до 7 лет;
- 3) цена капитала может колебаться от 6 до 14 %.

Вариант 3.

1. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

2. Факторы, определяющие дивидендную политику.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 8%, среднерыночная доходность – 16%, а бета-коэффициент компании 1,8. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у полученной величины доходности.

Вариант 4.

1. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Метод расчета критического объема продаж.

2. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

3. Компания рассматривает инвестиционный проект и решает вопрос, какова должна быть ставка дисконта. Компания использует два источника финансирования: долгосрочные облигации на сумму 120 млн. руб. и акционерный капитал стоимостью 360 млн. руб. Цена заемного капитала - 10%. Ставка налога на прибыль - 40%. Вычислить ставку доходности, используемую для обоснования проекта, при том, что бета-коэффициент для этой инвестиции составляет 2,5, ставка доходности безрисковой инвестиции равна 3%, а рыночная премия за риск - 8%.

Вариант 5.

1. Процентные ставки и методы их начисления.

2. Риск инвестиционного портфеля.

3. Средневзвешенная цена капитала компании равна 15%. Компания получает выручку в размере 500 тыс. руб., затраты переменные составляют 300 тыс. руб., а постоянные - 100 тыс. руб. и пользуется заемным капиталом в размере 500 тыс. руб., привлеченного под 10% годовых и такой же суммой собственного. Ставка налога на прибыль 30%. Какова стоимость компании, если темпы роста равны 0? Каков порог рентабельности и запас финансовой прочности? Какова величина эффекта финансового рычага? Дать ей оценку.

Вариант 6.

1. Базовая модель оценки финансовых активов.

2. Виды денежных потоков.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 48 тыс. руб., используя активы в сумме 220 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 24%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 16% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 7.

1. Концепция риска и методы его оценки.

2. Оценка денежного потока с неравными поступлениями.

3. Показатель систематического риска компании А составляет 0,8 в условиях отсутствия у нее задолженности. О чем говорит величина этого показателя? Какую доходность будет требовать рынок от акций компании А, если доходность безрисковой инвестиции - 8%, а среднерыночная доходность - 14%? Изобразить зависимости графически.

Вариант 8.

1. Критерии оценки инвестиционных проектов.

2. Сравнительная характеристика критериев NPV и IRR.

3. Менеджеры компании хотят добиться, чтобы эффект финансового рычага обеспечивал 40% формирования рентабельности собственного капитала, поддерживаемой на уровне 30%. Ставка налога на прибыль - 40%. Рентабельность имущества - 30%, а собственный капитал составляет 20 млн. руб. Какие должны быть условия привлечения заемного капитала, чтобы сохранялась оптимальная структура 1:1? Какова должна быть структура капитала, чтобы обеспечить такой эффект, если известно, что привлечь заемные средства в размере до 25 млн. руб. удастся под 15% годовых, а выше – под 20%?

Вариант 9.

1. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом.

2. Новые инструменты финансирования.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 62 тыс. руб., используя активы в сумме 320 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 18% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 10.

1. Стоимость капитала: понятие и сущность.

2. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 6%, среднерыночная доходность – 14%, а бета-коэффициент компании 1,5. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у полученной величины доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	1-50	51-90	91-120

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность и функции финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента
3. Базовые показатели финансового менеджмента.
4. Концепции финансового менеджмента: денежного потока, временной ценности денежных ресурсов, компромисса между риском и доходностью.
5. Концепции финансового менеджмента: стоимости капитала, эффективности рынка, асимметричной информации.
6. Концепции финансового менеджмента: агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности функционирования предприятия.
7. Финансовые инструменты
8. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента, пользователи информации.

9. Операции наращения и дисконтирования.
10. Процентные ставки и методы их начисления.
11. Оценка аннуитетов.
12. Понятие финансового планирования.
13. Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки.
14. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
15. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
16. Основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов
17. Основы количественного анализа инвестиционного риска
18. Классификация издержек предприятия. Понятие валовой маржи.
19. Операционный рычаг. Порядок расчета. Факторы, влияющие на операционный рычаг. Производственный риск.
20. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности».
21. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Рациональная структура источников средств.
22. Основные методы оценки риска инвестиционных проектов
23. Риск и доходность портфельных инвестиций.
24. Принципы формирования портфеля инвестиций.
25. Понятие рычага (левериджа).
26. Модель оценки доходности финансовых активов
27. Оценка долговых ценных бумаг.
28. Оценка долевых ценных бумаг.
29. Методы оценки доходности и риска
30. Понятие цены капитала
31. Расчет средневзвешенной цены капитала.
32. Определение цены финансовых активов.
33. Доходность операций с ценными бумагами.
34. Базовая модель оценки финансовых активов.
35. Капитал организации и его структура
36. Текущие активы и краткосрочные обязательства.
37. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.
38. Сочетание долгосрочного и краткосрочного финансирования в оборотные средства.
39. Оптимизация выбора комбинации финансирования: консервативный, умеренный, агрессивный подход.
40. Политика организации в области оборотного капитала.
41. Определение объема и структуры текущих активов и пассивов.
42. Левосторонний и правосторонний риски в управлении оборотным капиталом.
43. Политика управления товарно-материальными запасами, цели определения объема финансовых средств, направляемых в запасы.
44. Политика управления дебиторской задолженностью.
45. Управление внутренней кредиторской задолженностью.
46. Производственный и финансовый циклы деятельности предприятия
47. Политика управления денежными активами.
48. Существующие теории дивидендной политики.
49. Дивидендная политика и цена акций.
50. Дробление, консолидация и выкуп акций.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Финансовый менеджмент - это:

- а) практическая деятельность по управлению денежными потоками компании;
- б) наука об управлении государственными финансами;
- в) учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа;

г) управление финансами хозяйствующего субъекта.

52. Из перечисленных источников информации для финансового менеджера к внешним относятся...

- а) бухгалтерский баланс;
- б) прогноз социально-экономического развития отрасли;
- в) отчет о движении денежных средств.

53. Превышение расходов над доходами называется:

- а) чистая прибыль;
- б) прибыль;
- в) убыток;
- г) чистый убыток.

54. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что каждый источник финансирования имеет свою стоимость, называется:

- а) концепция денежного потока;
- б) концепция временной ценности денежных средств;
- в) концепция стоимости капитала;
- г) концепция альтернативных затрат.

55. Плечо финансового рычага составляет 0,5. Это означает, что

- а) собственного капитала в два раза меньше, чем заемного;
- б) заемного капитала в два раза меньше, чем собственного;
- в) долгосрочного капитала в два раза больше, чем краткосрочного;
- г) краткосрочного капитала в два раза больше, чем долгосрочного.

56. Стратегии финансирования оборотного капитала бывают:

- а) активная и пассивная
- б) умеренная, агрессивная и консервативная
- в) прямая и косвенная
- г) сильная и слабая.

57. Оборачиваемость оборотных активов рассчитывается как отношение:

- а) себестоимости проданных товаров к средней за период стоимости оборотных активов;
- б) выручки от продаж к средней за период стоимости оборотных активов;
- в) прибыли от продаж к средней за период стоимости оборотных активов;
- г) доходов от всех видов деятельности к средней за период стоимости оборотных активов.

58. Эффект операционного рычага представляет собой отношение:

- а) себестоимости проданных товаров к выручке от продаж;
- б) выручки от продаж к маржинальному доходу;
- в) маржинального дохода к выручке от продаж;
- г) маржинального дохода к прибыли от продаж.

59. Какой критерий лежит в основе деления затрат на постоянные и переменные?

- а) характер участия в процессе производства;
- б) зависимость от изменения объема производства и продаж продукции;
- в) способ включения в себестоимость продукции;
- г) участие в создании потребительной стоимости.

60. «Планирование финансов – это.....»

- а) воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости финансовой системы в случае возникновения отклонения от заданных параметров;
- б) планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития предприятия;
- в) разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- г) согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов.

61. Основной целью финансового менеджмента является...

- а) разработка производственной стратегии организации;
- б) рост дивидендов организации;
- в) максимизация рыночной стоимости организации.

62. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

- а) финансовый и управленческий учет;
- б) технологическая информация;
- в) оперативная информация;
- г) техническая информация.

63. Кто формирует финансовую политику организации?

- а) главный бухгалтер организации;
- б) финансовый менеджер;
- в) руководитель хозяйствующего субъекта.

64. Приведение будущей стоимости к текущей величине

- а) компаундинг;
- б) дисконтирование;
- в) аннуитет
- г) андеррайтинг;

65. Запас финансовой прочности показывает

- а) величину возможного увеличения прибыли;
- б) величину возможного снижения выручки без риска получения убытка;
- в) величину возможного увеличения выручки при снижении цены;
- г) величину необходимого увеличения объема продаж для ликвидации убытка.

66. Эффект операционного рычага равен 5. Это означает, что:

- а) при данном соотношении рентабельность активов составляет 5 %;
- б) повышение на каждый процент объема продаж ведет к увеличению себестоимости на 5, %;
- в) повышение на каждый процент объема продаж ведет к увеличению прибыли от продаж на 5 %;
- г) при данном соотношении максимально возможный уровень рентабельности продаж составляет 5 %.

67. Формой осуществления финансовых приемов являются:

- а) финансовые рычаги;
- б) финансовые методы;
- в) финансовые процессы;
- г) финансовые инструменты.

68. Функция финансов хозяйствующего субъекта, предполагающая мобилизацию доходов, финансовых ресурсов, формирование капитала, называется.

- а) аналитико-контролирующая;
- б) распределительная;
- в) коммуникационная;
- г) аккумулирующая.

69. Предметом финансового менеджмента являются:

- а) финансовые отношения, финансовые ресурсы и их потоки;
- б) финансы хозяйствующих субъектов, финансовые процессы, происходящие на предприятии;
- в) способы использования финансовых ресурсов, а так же форма организации финансов предприятия;
- г) отношения, связанные с формированием и движением фондов собственных и заемных средств.

70. Концепция альтернативных затрат состоит в том, что:

- а) любое финансовое вложение не имеет альтернативу, которая могла бы принести определенный доход;

- б) обслуживание того или иного источника обходится компании одинаково;
- в) отдельные категории лиц могут владеть информацией недоступной в равной мере другим участникам рынка
- г) принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то альтернативного варианта.

71. К финансовым активам не относятся:

- а) денежные средства;
- б) производственные запасы;
- в) финансовые вложения;
- г) акции другого предприятия.

72. Финансовый механизм - это совокупность:

- а) форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием;
- б) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями;
- в) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством

73. Сила воздействия операционного рычага равна 3. Сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 25%?

- а) 25%;
- б) 75%;
- в) 50%;
- г) 28%.

74. В точке безубыточности:

- а) доход равен издержкам;
- б) доход больше издержек;
- в) доход меньше издержек.

75. Финансовые менеджеры преимущественно должны действовать в интересах:

- а) рабочих и служащих;
- б) кредиторов;
- в) государственных органов;
- г) собственников (акционеров).

76. «Золотое правило» финансового менеджмента - это...

- а) рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра;
- б) доход возрастает по мере уменьшения риска;
- в) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность.

77. Сила воздействия операционного рычага равна 3, это значит, что на 3% прироста выручки от реализации приходится:

- а) 1,3% прироста прибыли;
- б) 9% прироста прибыли;
- в) 3% прироста прибыли.

78. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента - это....

- а) аннуитет;
- б) дисконтирование;
- в) своп.

79. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется...

- а) пренумерандо;
- б) перпетуитет;
- в) постнумерандо.

80. Маржинальный доход предприятия рассчитывается как:

- а) Выручка – Постоянные затраты;
- б) Выручка – Переменные затраты;

в) Валовая маржа – Объем продаж;

г) Прибыль – Переменные затраты.

81. Брутто-результат эксплуатации инвестиций представляет собой:

а) прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль;

б) прибыль до вычета амортизационных отчислений, финансовых издержек по заёмным средствам и налога на прибыль;

в) реинвестированную прибыль.

82. Существует ли взаимосвязь между производственным и финансовым рычагами?

а) да, так как оба измеряются в денежном эквиваленте;

б) да, в виде сопряженного эффекта;

в) нет, так как это теоретические показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

г) нет, так как это характеристики отдельна всего производства в целом и отдельно всего денежного потока предприятия.

83. Эффект финансового рычага оптимально должен быть равен:

а) в интервалах 0,20 - 0,25;

б) его оптимальное значение зависит от конкретного предприятия и условий хозяйствования;

в) 0,33 - 0,5 от уровня экономической рентабельности активов.

84. К финансовому рынку может быть отнесен...

а) рынок труда;

б) рынок капитала;

в) отраслевой товарный рынок.

85. Нетто- результат эксплуатации инвестиций представляет собой:

а) прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль;

б) прибыль до вычета амортизационных отчислений, финансовых издержек по заёмным средствам и налога на прибыль;

в) реинвестированную прибыль.

86. Чем больше сила воздействия финансового рычага, тем больше:

а) производственный риск;

б) финансовый риск;

в) коммерческий риск.

87. Базовым показателем финансового менеджмента является:

а) добавленная стоимость;

б) валовая маржа;

в) валовая прибыль.

88. Финансовая тактика предприятия - это:

а) решение задач конкретного этапа развития предприятия;

б) определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач;

в) разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия.

89. Сочетание мощного операционного и мощного финансового рычага может оказаться:

а) губительным для предприятия;

б) положительным показателем для предприятия;

в) сочетание этих рычагов невозможно.

90. Оборотные активы предприятия это:

а) это активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности;

б) имущественные ценности предприятия, которые многократно участвуют в процессе хозяйственной деятельности в качестве средств труда и переносят на выпускаемую продукцию используемую стоимость частями;

в) долгосрочные вложения, которые не обладают материальной структурой, но используются в хозяйственной деятельности и приносят доход.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91. Рассчитайте добавленную стоимость, брутто-результат эксплуатации инвестиций, нетто-результат эксплуатации инвестиций и экономическую рентабельность активов по приведенным показателям.

Выручка-нетто – 360 т.р., готовая продукция на складе в оценке по полной производственной себестоимости – 240 т.р., незавершено производство в оценке по прямым затратам – 180 т.р., постоянные затраты – 40 т.р., в составе себестоимости по прямым затратам доля материалов и услуг сторонних организаций составляет 35%, доля расходов на оплату труда с отчислениями – 40%, амортизация основных средств и нематериальных активов – 25%, норма прибыли по производимой продукции равна 12%, актив баланса на начало анализируемого периода 400 т.р., на конец – 550 т.р.

92. Инвестиции в проект составляют 15000 тыс. рублей. Через два года проект принесёт 20000 тыс. рублей чистых денежных поступлений. Какова доходность проекта (индекс доходности)?

93. Проект, требующий инвестиции в размере 10 000 долл., будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2600 долл. ежегодно. Стоит ли принять этот проект, если приемлемая ставка дисконтирования равна 9%?

94. Вы имеете возможность профинансировать проект продолжительностью 3 года. Величина требуемых инвестиций — 10 000 долл., доход по годам ожидается в размере соответственно 5000, 4000 и 3000 долл. Стоит ли принимать это предложение, если приемлемая ставка дисконтирования равна 10%?

95. Анализируются два проекта по 10 млн. руб. каждый. Проекты рассчитаны на 2 года. Денежные поступления от реализации проекта А составляют 10 млн. руб. во втором году. По проекту В планируется поступление 14,4 млн. руб. в первом году и 2,4 млн. руб. во втором году. Рассчитать чистый приведенный доход при ставке 10 % годовых.

96. Предприятие может увеличить выручку на 10% (с 40,0 тыс. руб. до 44,0 тыс.руб.) . Переменные издержки составляют 31 тыс.руб. Постоянные – 3,0 тыс. руб. Определить новую сумму прибыли: а) традиционно; б) через воздействие операционного рычага.

97. Условно-постоянные затраты составляют 25,0 млн. рублей. Цена единицы продукции 500 рублей. Переменные затраты на единицу продукции составляют 350 рублей. Определить порог рентабельности.

98. В первый год выручка предприятия составила 15000 тыс. рублей; Переменные затраты 11000 тыс. рублей, постоянные–2000 тыс. рублей. В следующем году планируется снижение выручки от реализации до 10000 тыс. рублей. Определить, как изменится прибыль предприятия.

99. Определить эффект финансового рычага и сделать соответствующие выводы, если: актив предприятия 40,0млн. руб.; пассив – 40,0 млн. руб., в том числе заемные средства 20,0 млн. рублей. Чистая прибыль 4,2млн. рублей;

Финансовые издержки по задолженности составляют 2,78млн. рублей.

100. По представленным данным определите продолжительность операционного и финансового циклов предприятия:

Выручка от реализации–4509тыс. рублей,

Себестоимость реализованной продукции–1800тыс. рублей.

Материально-производственные запасы–1274тыс. рублей.

Дебиторская задолженность–490тыс. рублей.

Кредиторская задолженность–242тыс. руб.

101. Выручка от реализации – 60270р. Затраты на сырье и материалы – 18300р. Зарплата – 6000р. Начисления на зарплату – 2400р. Амортизация – 600р. Налоги (кроме налога на прибыль) – 450р. Актив баланса – 30680р.

Рассчитать: добавленную стоимость, БРЭИ, НРЭИ, экономическую рентабельность активов.

102. Объем продаж – 1000 ед.

Цена реализации единицы – 20000р.

НРЭИ – 5000000р.

Актив баланса – 15670000р.

Рассчитать: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность активов (по формуле Дюпона).

103. Выручка от реализации – 257млн р.

Цена – 2570р./шт.

Переменные затраты – 1800 р./шт.

Постоянные затраты – 38,5млн.р.

Определить: порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия.

104. Исходные данные: Актив – 20тыс.р., Пассив – 10тыс.р. собственных средств и 10тыс.р. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44тыс.р. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. р. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

105. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс.р.; переменные расходы на единицу продукции – 35р.; цена единицы продукции – 95р., объём продаж – 1000 шт. в год. Определить точку безубыточности путём построения графика валовой маржи и найти запас финансовой прочности предприятия.

106. Исходные данные: Актив – 10,5тыс.р., Пассив – 6,8тыс.р. собственных средств и 3,7тыс.р. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2тыс.р. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65тыс. р. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

107. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 д.е.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Затраты сырья составляют 45% объёма реализации. Сырьё закупается за месяц до момента его потребления и оплачивается через три месяца после получения. Рассчитать отток денежных средств в декабре, связанный с приобретением сырья.

108. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 д.е.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 30% месячного объёма реализации составляет выручка за наличный расчёт; 45% продаётся в кредит с оплатой в течение двух месяцев и предоставляемой клиентам скидкой в размере 2%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течение трёх месяцев. Рассчитать величину денежных поступлений в декабре.

109. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс.р.; переменные расходы на единицу продукции – 35р.; цена единицы продукции – 95р., объём продаж – 1000 шт. в год. Определить точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

110. Выручка от реализации – 257млн р.

Цена – 2570р./шт.

Переменные затраты – 1800 р./шт.

Постоянные затраты – 38,5млн.р.

Определить: сумму прибыли по предприятию при сокращении переменных затрат и объёма реализации на 10 %.

111. Предприятие выпускает технически сложную продукцию, производство которой требует значительного количества комплектующих деталей. Предприятие может покупать эти детали по цене 100р./шт. или производить их у себя. Определить, что более выгодно для предприятия (порог рентабельности перейдён). Себестоимость производства деталей на самом предприятии: переменные затраты – 85р./шт., постоянные накладные расходы – 20р./шт.

112. Выручка от реализации – 257млн р.

Цена – 2570р./шт.

Переменные затраты – 1800 р./шт.

Постоянные затраты – 38,5млн.р.

Определить: сколько процентов прибыли потеряет предприятие, если выручка от реализации сократится на 35%.

113. Выручка от реализации – 257млн. руб.

Цена – 2570руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5млн.руб.

Определить: процент снижения выручки, при котором предприятие лишается 50% прибыли.

114. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс.руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35руб.; цена единицы продукции – 95руб., объем продаж – 1000 шт. в год. Определить точку безубыточности путём построения графика зависимости между объёмом продаж и прибылью и найти запас финансовой прочности предприятия.

115. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс.р.; переменные расходы на единицу продукции – 35руб.; цена единицы продукции – 95руб., объем продаж – 1000 шт. в год. Определить точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

116. Исходные данные: Актив – 10,5тыс.р., Пассив – 6,8тыс.р. собственных средств и 3,7тыс.р. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2тыс.р. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

117. Исходные данные: Актив – 20тыс.р., Пассив – 10тыс.р. собственных средств и 10тыс.р. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44тыс.р. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. р. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определить: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

118. Определить оборачиваемость оборотных активов(в днях) и величину дополнительного привлеченных в оборот средств. Если в прошлом году период оборота составил 150 дней.

119. Детский магазин закупает и продает детские кровати. Издержки на размещение одного заказа составляют 900 рублей, издержки на хранение – 11% от стоимости одной кровати, цена за одну кровать – 6300 руб. Рассчитайте оптимальный размер заказа и требуемое количество заказов в течение года, если магазин продает в год по 500 кроваток.

120. Выручка в январе составила 300 тыс. руб.; в последующем ожидается ее прирост с темпом 2 % в месяц. Оплата за поставленную продукцию осуществляется на следующих условиях: 20 % месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 40 % продается в кредит с оплатой в течение месяца и скидкой в размере 3 %; оставшаяся продукция оплачивается в течение 2-х месяцев, при этом 5 % этой суммы составляют безнадежные долги. Рассчитайте величину денежных поступлений за 6 месяцев

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в

	выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Финансовый менеджер	Кто формирует финансовую политику организации?	ПК-2
2	Максимизация рыночной стоимости организации	Основной целью финансового менеджмента является. . .	ПК-2
3	Все виды и формы финансовых отношений на предприятии	Что объединяет финансовая система предприятия?	ПК-2
4	Финансовые ресурсы, финансовые отношения, денежные потоки	Объектами финансового менеджмента являются. . .	ПК-2
5	Рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра	"Золотое правило" финансового менеджмента - это. . .	ПК-2
6	Аннуитет	Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента - это. . . .	ПК-2
7	Постнумерандо	Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется. . .	ПК-2
8	Совокупность форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием	Что представляет собой финансовый механизм?	ПК-2
9	Решение задач конкретного этапа развития предприятия	Финансовая тактика предприятия представляет собой....	ПК-2
10	Финансовый реинжиниринг	Факторы, влияющие на величину оптимальной рыночной стоимости	ПК-2

		организации процессе её финансовой реструктуризации, - это. . .	
11	Финансовый цикл	Как называется промежуток времени между сроком платежа по своим обязательствам перед поставщиками и получением денег от покупателей?	ПК-2
12	Долгосрочное соглашение, покрывающее большую стоимость арендуемого оборудования	Финансовый лизинг представляет собой:	ПК-2
13	Отношение заемного капитала к собственному	Как рассчитывается финансовый рычаг?	ПК-2
14	Акт	Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.	ПК-2
15	Прирост рентабельности собственного капитала при использовании заемных источников	Эффект финансового рычага означает:	ПК-2
16	Чистая прибыль текущего года	Что является источником выплаты дивидендов в соответствии с законодательством РФ	ПК-2
17	Равных сумм платежей за ряд периодов	Метод аннуитета применяется при расчете:	ПК-2
18	Определение текущей стоимости будущих денежных средств	Что такое дисконтирование?	ПК-2
19	Коэффициент вариации	Какой показатель, характеризуют количественное измерение риска?	ПК-2
20	Ставка доходности	Что влияет на стоимость ценной бумаги на фондовом рынке влияют. . . .	ПК-2
21	Стоимость привлечения собственного и заемного капитала	Что означает термин "стоимость капитала"	ПК-2
22	Безубыточность проекта	Что означает внутренняя норма рентабельности?	ПК-2
23	Когда их чистая приведенная стоимость положительна	Когда целесообразно осуществлять инвестиции?	ПК-2
24	Чистый дисконтированный доход	Какой следует использовать критерий при сравнении альтернативных равномасштабных инвестиционных проектов?	ПК-2
25	Показатель, характеризующий спектр усилий, направленных на продвижение предприятия на рынке	Что представляет собой деловая активность?	ПК-2
26	Недоиспользованию эффекта финансового рычага	К чему приводит финансирование оборотных средств преимущественно за счет собственного капитала?	ПК-2
27	Уровень стоимости каждой новой единицы капитала,	Что такое предельная стоимость?	ПК-2

	дополнительно привлекаемой организацией		
28	Процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей (текущей) стоимости	Что представляет собой дисконтирование денежных потоков?	ПК-2
29	Внутренняя норма прибыли	Какой показатель, отражает величину ставки дисконтирования, при которой доходы по проекту равны инвестиционным затратам	ПК-2
30	Период оборота денежных средств, который начинается с погашения кредиторской задолженности по обязательствам и заканчивается получением денег от покупателей и взысканием дебиторской задолженности	Что представляет собой финансовый цикл?	ПК-2
31	Максимально допустимый уровень затрат по финансированию проекта, при достижении которого реализация проекта не приносит экономического эффекта, но и не дает убытка	Что означает собой критерий «Внутренняя норма прибыли» (IRR)?	ПК-2
32	Отношение чистой приведенной стоимости притоков денежных средств, образовавшихся в результате реализации инвестиционного проекта, к сумме первоначальных затрат	Как рассчитывается индекс рентабельности инвестиций?	ПК-2
33	Процесс распределения средств по различным инвестиционным инструментам	Что представляет собой диверсификация портфеля?	ПК-2
34	Отношение разности между текущим объемом продаж (в натуральном или стоимостном выражении) и объемом продаж в точке безубыточности к текущему объему продаж, выраженное в процентах	Что представляет собой запас финансовой прочности?	ПК-2
35	Отражение состояния кругооборота ресурсов, эффективности хозяйствования, обеспечение контроля управленческих решений в области финансов, в том числе сбор необходимой информации и	Что представляет собой контрольная функция финансового менеджмента?	ПК-2

	анализ факторов, явившихся причиной отклонения от запланированных параметров.		
36	Отношение расходов, связанных с привлечением финансовых ресурсов, к сумме привлеченных ресурсов	Как определяется стоимость привлеченного капитала?	ПК-2
37	Независимость организации от внешних источников финансирования	Что понимается под понятием финансовая устойчивость?	ПК-2
38	Механизм минимизации рисков, направленный на использование в финансовой деятельности организации производных финансовых инструментов	Что понимается под хеджированием рисков?	ПК-2
39	Системный подход в организации управления денежными потоками и фондами, взаимодействие функциональных структур предприятия для достижения проектируемого финансового результата	Чир представляет собой организационная функция финансового менеджмент?	ПК-2
40	Обеспечение необходимой мотивации как собственникам, так и всему коллективу предприятия; заинтересованность в высокой результативности собственного труда обеспечивается соответствующей организацией системы оплаты и стимулирования труда.	Чир представляет собой стимулирующая функция финансового менеджмент?	ПК-2
41	Потенциальная возможность влиять на прибыль предприятия путем изменения объема и структуры долгосрочных пассивов.	Что представляет собой финансовый рычаг?	ПК-2
42	Обоснование стратегии его развития с позиции компромисса между доходностью, ликвидностью и риском, определение необходимого объема финансовых ресурсов для реализации данной цели.	Что представляет собой цель финансового планирования?	ПК-2

43	Деятельность предприятия и представляет собой систему показателей о движении денежных средств.	Что отражает финансовая информация?	ПК-2
44	Сфера деятельности компании, связанная с распределением заработанной прибыли по средствам денежных выплат	Что представляет собой дивидендная политика?	ПК-2
45	Какую величину денежных средств мы получим с учетом фактора времени и рисков, насколько будет уменьшаться денежный поток в n-м году, исходя из заданной ставки дисконтирования.	Что показывает коэффициент дисконтирования?	ПК-2
46	Мобильные активы в денежной форме или в виде материальных запасов, которые могут быть обращены в денежные средства в течение одного производственного цикла.	Что представляет собой оборотный капитал?	ПК-2
47	Возможность получения большего или меньшего изменения прибыли при одном и том же изменении выручки	Что представляет собой операционный рычаг?	ПК-2
48	Наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов в количестве, достаточном для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.	Что показывает платежеспособность предприятия?	ПК-2
49	Соотношение между текущими активами и обязательствами и численно равный разнице между ними	Что характеризует чистый оборотный капитал?	ПК-2
51	Прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль	<u>Что собой представляет нетто-результат эксплуатации инвестиций?</u>	ПК-2
52	б	<u>Из перечисленных источников информации для финансового менеджера к внешним относятся...</u> а) бухгалтерский баланс; б) прогноз социально-экономического развития отрасли; в) отчет о движении денежных средств.	ПК-2
53	в	<u>Превышение расходов над доходами называется:</u>	ПК-2

		а) чистая прибыль; б) прибыль; в) убыток; г) чистый убыток.	
54	в	<u>Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что каждый источник финансирования имеет свою стоимость, называется:</u> а) концепция денежного потока; б) концепция временной ценности денежных средств; в) концепция стоимости капитала; г) концепция альтернативных затрат.	ПК-2
55	б	<u>Стратегии финансирования оборотного капитала бывают:</u> а) активная и пассивная б) умеренная, агрессивная и консервативная в) прямая и косвенная г) сильная и слабая.	ПК-2
56	б	<u>Оборачиваемость оборотных активов рассчитывается как отношение:</u> а) себестоимости проданных товаров к средней за период стоимости оборотных активов; б) выручки от продаж к средней за период стоимости оборотных активов; в) прибыли от продаж к средней за период стоимости оборотных активов; г) доходов от всех видов деятельности к средней за период стоимости оборотных активов.	ПК-2
57	г	<u>Эффект операционного рычага представляет собой отношение:</u> а) себестоимости проданных товаров к выручке от продаж; б) выручки от продаж к маржинальному доходу; в) маржинального дохода к выручке от продаж; г) маржинального дохода к прибыли от продаж.	ПК-2
58	б	<u>Какой критерий лежит в основе деления затрат на постоянные и переменные?</u> а) характер участия в процессе производства; б) зависимость от изменения объема производства и продаж продукции; в) способ включения в себестоимость продукции; г) участие в создании потребительной стоимости.	ПК-2
59	а	«Планирование финансов – это.....»	ПК-2

		а) воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости финансовой системы в случае возникновения отклонения от заданных параметров; б) планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития предприятия; в) разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей; г) согласованность работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов.	
60	в	<u>Основной целью финансового менеджмента является...</u> а) разработка производственной стратегии организации; б) рост дивидендов организации; в) максимизация рыночной стоимости организации.	ПК-2
61	а	<u>Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:</u> а) финансовый и управленческий учет; б) технологическая информация; в) оперативная информация; г) техническая информация.	ПК-2
62	б	<u>Кто формирует финансовую политику организации?</u> а) главный бухгалтер организации; б) финансовый менеджер; в) руководитель хозяйствующего субъекта.	ПК-2
63	б	<u>Приведение будущей стоимости к текущей величине</u> а) компаундинг; б) дисконтирование; в) аннуитет г) андеррайтинг.	ПК-2
64	б	<u>Запас финансовой прочности показывает</u> а) величину возможного увеличения прибыли; б) величину возможного снижения выручки без риска получения убытка; в) величину возможного увеличения выручки при снижении цены; г) величину необходимого увеличения объема продаж для ликвидации убытка.	ПК-2
65	г	<u>Формой осуществления финансовых приемов являются:</u> а) финансовые рычаги; б) финансовые методы; в) финансовые процессы;	ПК-2

		г) финансовые инструменты.	
66	г	<u>Функция финансов хозяйствующего субъекта, предполагающая мобилизацию доходов, финансовых ресурсов, формирование капитала, называется.</u> а) аналитико-контролирующая; б) распределительная; в) коммуникационная; г) аккумулирующая.	ПК-2
67	а	<u>Предметом финансового менеджмента являются:</u> а) финансовые отношения, финансовые ресурсы и их потоки; б) финансы хозяйствующих субъектов, финансовые процессы, происходящие на предприятии; в) способы использования финансовых ресурсов, а так же форма организации финансов предприятия; г) отношения, связанные с формированием и движением фондов собственных и заемных средств.	ПК-2
68	г	<u>Концепция альтернативных затрат состоит в том, что:</u> а) любое финансовое вложение не имеет альтернативу, которая могла бы принести определенный доход; б) обслуживание того или иного источника обходится компании одинаково; в) отдельные категории лиц могут владеть информацией недоступной в равной мере другим участникам рынка г) принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то альтернативного варианта.	ПК-2
69	б	<u>К финансовым активам не относятся:</u> а) денежные средства; б) производственные запасы; в) финансовые вложения; г) акции другого предприятия.	ПК-2
70	а	<u>Финансовый механизм - это совокупность:</u> а) форма организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием; б) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями; в) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством	ПК-2
71	а	<u>В точке безубыточности:</u> +а) доход равен издержкам;	ПК-2

		б) доход больше издержек; в) доход меньше издержек.	
72	г	<u>Финансовые менеджеры преимущественно должны действовать в интересах:</u> а) рабочих и служащих; б) кредиторов; в) государственных органов; г) собственников (акционеров).	ПК-2
73		<u>26. «Золотое правило» финансового менеджмента - это...</u> +а) рубль сегодня стоит больше, чем рубль – завтра; б) доход возрастает по мере уменьшения риска; в) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность.	ПК-2
74	а	<u>Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента - это....</u> а) аннуитет; б) дисконтирование; в) своп.	ПК-2
75	в	<u>Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется...</u> а) пренумерандо; б) перпетуитет; в) постнумерандо.	ПК-2
76	б	<u>Маржинальный доход предприятия рассчитывается как:</u> а) Выручка – Постоянные затраты; б) Выручка – Переменные затраты; в) Валовая маржа – Объем продаж; г) Прибыль – Переменные затраты.	ПК-2
77	б	<u>Брутто-результат эксплуатации инвестиций представляет собой:</u> а) прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль; б) прибыль до вычета амортизационных отчислений, финансовых издержек по заёмным средствам и налога на прибыль; в) реинвестированную прибыль.	ПК-2
78	б	<u>К финансовому рынку может быть отнесен...</u> а) рынок труда; б) рынок капитала; в) отраслевой товарный рынок.	ПК-2
79	б	<u>Чем больше сила воздействия финансового рычага, тем больше:</u> а) производственный риск; б) финансовый риск; в) коммерческий риск.	ПК-2

80	a	<u>Базовым показателем финансового менеджмента является:</u> а) добавленная стоимость; б) валовая маржа; в) валовая прибыль.		ПК-2								
81	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Финансовый менеджмент</td><td>А) Решение задач конкретного этапа развития предприятия</td></tr><tr><td>2) Финансовый механизм</td><td>Б) Совокупность форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием</td></tr><tr><td>3) Финансовая тактика</td><td>В) Управление финансовыми потоками некоммерческой организации</td></tr></table>		Укажите верное соответствие		1) Финансовый менеджмент	А) Решение задач конкретного этапа развития предприятия	2) Финансовый механизм	Б) Совокупность форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием	3) Финансовая тактика	В) Управление финансовыми потоками некоммерческой организации	ПК-2
Укажите верное соответствие												
1) Финансовый менеджмент	А) Решение задач конкретного этапа развития предприятия											
2) Финансовый механизм	Б) Совокупность форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием											
3) Финансовая тактика	В) Управление финансовыми потоками некоммерческой организации											
82	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Платежеспособность</td><td>А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).</td></tr><tr><td>2) Деловая активность</td><td>Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.</td></tr><tr><td>3) Рыночная устойчивость</td><td>В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт</td></tr></table>		Укажите верное соответствие		1) Платежеспособность	А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).	2) Деловая активность	Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.	3) Рыночная устойчивость	В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт	ПК-2
Укажите верное соответствие												
1) Платежеспособность	А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).											
2) Деловая активность	Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.											
3) Рыночная устойчивость	В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт											

		имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.	
83	234150 руб.	Предприятие вложило 150 тыс. руб. на банковский депозит по ставке 16 % годовых сроком на 5 лет. Какая сумма будет лежать на депозите к концу третьего года, если проценты начисляются по сложной ставке.	ПК-2
84	43500 тыс.руб.	Определите текущую стоимость бессрочного аннуитета пренумерандо с ежегодным поступлением 6 тыс. руб., если предлагаемый банком процент по срочным вкладам равен 16 % годовых;	ПК-2
85	9	Сколько лет потребуется для того, чтобы сумма в 2000 долл. удвоилась, если она положена в банк и приносит доход по ставке 8 % годовых на условиях расчета сложных процентов?	ПК-2
86	13,2%	Определите требуемую доходность портфеля, если безрисковая доходность равна 6 %, а среднерыночная доходность – 14 %.	ПК-2
87	6,7 долларов	Предполагается, что компания выплачивает дивиденды 0,5 долларов на акцию. Дивиденды будут расти с постоянной скоростью 7% в год, $r = 15\%$. Какова стоимость акций компании?	ПК-2
88	4%	Безрисковая норма доходности равна 10 %, доходность рыночного портфеля - 14 %, акции компании А имеют бета-коэффициент, равный 1,4. определите премию за рыночный риск	ПК-2
89	20%	Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб. , а цена погашения 1200рубл. , то её доходность равна. . .	ПК-2
90	20%	Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб. , а цена погашения 1200рубл. , то её доходность равна. . .	ПК-2
91	10%	Текущая доходность облигации номиналом 10. 000 руб. с купонной ставкой 9% годовых, если цена её приобретения составила 9000руб. , равна. . .	ПК-2
92	1000р.	Если сумма выплачиваемых дивидендов составила 120 руб. , а ставка ссудного процента - 12%, то рыночная стоимость акции будет равна. . .	ПК-2
93	5%	Если текущий дивиденд составляет 30 руб. на одну акцию, цена приобретения акции - 1500руб. , ожидаемый темп прироста дивидендов - 3% в год, то ставка доходности обыкновенной акции будет равна. . .	ПК-2

94	5%	Если размер дивиденда, выплачиваемого по привилегированным акциям, составил 200 руб. за акцию, а рыночная цена привилегированной акции - 4000руб. , то цена капитала, сформированного за счет привилегированных акций, равна. . . .	ПК-2
95	8%	Если дивиденды составляют 300р. за акцию, рыночная цена обыкновенной акции - 6000руб., ежегодный темп роста дивидендных выплат стабильно возрастает на 5%, затраты на дополнительную эмиссию - 2% от объема выпуска, то цена источника капитала, привлекаемого за счет дополнительного выпуска обыкновенных акций, будет равна. .	ПК-2
96	7,6%	Если процентная ставка за кредит составила 10%, ставка налога на прибыль - 24%, то стоимость капитала, привлеченного за счет кредитов и займов, будет равна. . .	ПК-2
97	30	Эффект операционного рычага равен 3, это значит, что на 10% прироста выручки от реализации приходится _____% прироста прибыли.	ПК-2
98	50	Эффект операционного рычага равен 5. Это означает, что повышение выручки от продаж на 10% ведет к увеличению прибыли от продаж на _____%.	ПК-2
99	25	Эффект операционного рычага равен 3. Сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 25%?	ПК-2
100	50	Эффект операционного рычага равен 2. На сколько процентов сократится прибыль от продаж предприятия, если выручка от реализации сократится на 25%?	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как

показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета

подпись *инициалы фамилия*
Н. Н. Балашова

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Основы цифровой экономики в бухгалтерском учете и аудите
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
должность

Н.В. Чернованова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____

наименование направленности (профиля) программы

доцент каф. «Бухгалтерский учет и аудит»
должность

В.А.Мелихов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

Н.Н.Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. «Открытая экономика» предполагает:
+ а) целостность экономики, организацию зон совместного предпринимательства, благоприятный инвестиционный климат;
б) раздробленность экономики;
в) неблагоприятный инвестиционный климат;
г) разобщённое национальное хозяйство, не интегрированное в мировое хозяйство.
2. Отметить одну из основных черт группы стран третьего мира в 60-е годы
+ а) экономическая отсталость;
б) экономическая и политическая независимость;
в) достаточно высокий уровень индустриального развития;
г) экономическое процветание.
3. Отметить перспективы развития техногенной цивилизации:
+а) технотронная;
б) доиндустриальная;
в) индустриальная;
г) постсоциалистическая.
4. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знания в 2 раза, называется...
+а) бит;
б) байт;
в) килобайт;
г) мегабайт.
5. В теории информации под информацией понимают:
+а) сведения, устраняющие или уменьшающие неопределенность;
б) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
в) повтор ранее принятых сообщений;
г) сигналы от органов чувств человека.
6. Для информационной техники предпочтительнее _____ вид сигнала:
а) непрерывный;
б) зашумленный;
в) синхронизированный;
+г) цифровой
7. Центральный процессор персонального компьютера выполняет...
а) генерацию импульсов;
б) постоянное хранение данных и программ после их обработки;
+в) обработку всех видов информации;
г) систематизацию данных.
8. Какое требование к бухгалтерскому учету является основным?
а) Государственное регулирование.
б) Широкие права организации.
+в) Ведение учета двойной записью в системе счетов.
г) Обеспечение сохранности имущества.
9. Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?
а) Одноуровневой.
б) Двухуровневой.
в) Трехуровневой.
+г) Четырехуровневой.
10. Укажите виды балансовых счетов.
а) Активные, пассивные и забалансовые.
б) Активные, забалансовые, активно – пассивные.
в) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные.
+г) Активные, пассивные, активно-пассивные.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выступление на семинаре

Раздел 1. Концептуальные основы построения информационных систем

1. Основные понятия цифровой экономики.

- 1 Понятие цифровой экономики
- 2 Цифровая экономика – экономика данных
- 3 Концепция цифровой экономики.
- 4 Этапы развития цифровой экономики.
- 5 Составляющие цифровой экономики.
- 6 Отрасли цифровой экономики.

2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ.

- 1 Цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.
- 2 Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.
- 3.Национальные Федеральные проекты.
- 4.Нормативное регулирование цифровой среды
- 5.Кадры для цифровой экономики
- 6.Цифровая грамотность населения

3. Новейшие информационные технологии и их классификация.

1. Понятие информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Проблемы использования информационных технологий.
4. Классификация информационных технологий
5. Цифровая экономика -задачи и риски развития цифровой экономики в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся демонстрируют умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

«Хорошо»	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
«Удовлетворительно»	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
«Неудовлетворительно»	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Темы докладов (сообщений)

Раздел 2. «Цифровизация – практика применения»

4. Роль и значение бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики.

- 1 Автоматизация бухгалтерского учета.
- 2 Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
- 3 Понятие бухгалтерской информационной системы (БИС).
- 4 Применение облачных технологий в бухгалтерском учете.
- 5 Использование технологии, блокчейн в бухгалтерском учете.
- 6 Облачные сервисы.

- 7 Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне.
- 8 Задачи бухгалтерии 21 века в России
- 9 Влияние цифровизации экономики на состояние рынка труда учетных специальностей: российский опыт
- 10 Цифровая трансформация бухгалтерского учета в современных условиях
5. Аудит работы предприятия с использованием компьютерной техники.
 - 1 Аудит в условиях автоматизированной обработки экономической информации.
 - 2 Методические основы проведения аудита с использованием специального программного обеспечения.
 - 3 Организация программного обеспечения учета, контроля и аудита.
 - 4 Организация технического обеспечения учета, контроля и аудита.
 - 5 Направления цифровизации учета и аудита
 - 6 Эволюция профессии «аудитор» в России
 - 7 Нормативно-правовые аспекты управления рисками аудита в цифровой среде
 - 8 Востребованность IT-компетенций аудитора в современной экономике
 - 9 Использование в ходе аудита данных информационных систем
 - 10 Конфиденциальность работы аудитора в интернет-среде
 - 11 Использование информационных систем для получения аудиторских доказательств
 - 12 Работа с документами в интернет-среде и безопасность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ по дисциплине для очно – заочной и заочной форм обучения

1. Теоретические вопросы

1. История развития серии программных продуктов 1С:Предприятие 8.3.
2. Общие сведения о программе 1С:Бухгалтерия 8.3.
3. Архитектура системы программ 1С:Предприятие 8.3.
4. Интерфейс системы программ 1С:Предприятие 8.3.
5. Цели и задачи начальной настройки системы программ 1С:Предприятие 8.3.
6. Редактируемые параметры экранной формы. Настройки параметров учета.
7. Общие принципы ведения учета в программе 1С:Бухгалтерия 8.3
8. Расчеты с контрагентами.
9. Настройки параметров учета. Учетная политика организации.
10. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн)
11. Преимущества и проблемы применения блокчейна
12. Криптовалюты: история и классификация
13. Правовое регулирование криптовалют в различных странах
14. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства
15. Искусственный интеллект
16. Роботы
17. Беспилотные летательные аппараты
18. Виртуальная и дополненная реальность
19. Аддитивные технологии.
20. Умные производства
21. Основные инновационные решения умного сельского хозяйства
22. Точное земледелие
23. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия
24. Умные животноводческие фермы

25. Понятие киберпреступности
26. Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности
27. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности

2. Практические задания

1. Составить глоссарий по разделу 1 «Концептуальные основы построения информационных систем»
2. Составить глоссарий по разделу 2 «Цифровизация – практика применения»

3. Ситуационные задания

1. Исходные данные. В 200.. г. организация «Крепость» перерегистрировалась в акционерное общество. Объем реализации составил 58161 тыс. руб. Сумма активов баланса на 1 января 200.. г. была равна 21 115 тыс. руб. Минимальный размер оплаты труда за декабрь 200..г. - 25 000 руб.

Требуется установить, подлежит ли обязательной аудиторской проверке бухгалтерская отчетность организации «Крепость» за 200.. г.

Ответ: Организация «Крепость» подлежит обязательной аудиторской проверке, так как имеет организационно-правовую форму акционерного общества.

2. В течение нескольких лет организация - клиент обращается к услугам одной и той же аудиторской фирмы для подтверждения годовой отчетности. В течение всего времени взаимоотношений в проверках участвует одна и та же бригада аудиторов, сотрудники которой из года в год специализируются на аудите конкретных, «своих» участков (основные средства, товары и т.д.)

Требуется определить, каковы недостатки и преимущества сложившейся ситуации.

Ответ:

- В качестве недостатков можно отметить то, что потеряна критическая дистанция между аудитором и организацией-клиентом, которая на основании многолетних дружеских отношений может оказывать давление на аудитора с целью смягчения выводов. Аудитор, чтобы не терять хороших отношений, может поддаться уговорам.

- В качестве преимуществ выступает сокращение сроков проверки, а также то, что аудиторы, хорошо зная проблемы организации-клиента, легко определяют проблемные области, которые требуют особого внимания. В результате этого снижается риск не обнаружения существенных ошибок.

3. Чтобы взять в банке кредит, организация-клиент обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя.

Требуется определить, как следует поступить аудитору.

Ответ: Аудитор не имеет права принимать риски, связанные с хозяйственной деятельностью организации-клиента, например, давать поручительства, подтверждения, гарантии. В данном случае возникает опасность потери независимости аудитора.

4. Аудит организации-клиента проводят два аудитора, один из которых является близким другом ее директора.

Требуется прокомментировать возможные проблемы.

Ответ. В соответствии с Кодексом профессиональной этики аудитор не может проводить проверку на том предприятии, где управляющим является человек, с которым имеются родственные или дружеские отношения.

5. Один из учредителей фирмы «Мечта» требует заключить договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке правильности организации бухгалтерского учета с целью дать обоснование отстранению от занимаемой должности генерального директора. Объем платы за услуги учредитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Требуется установить действия аудиторской фирмы.

Ответ. Аудиторское заключение должно быть основано на объективном анализе существующей информации. Результат не должен определяться суммой дохода по договору или достижения поставленной клиентом задачи. В противном случае не представляется возможным утверждать, что аудиторская фирма является независимой.

6. Величина уставного капитала, зарегистрированная в учредительных документах организации, составляет 12 000 рублей. Учредитель в счет взноса в уставный капитал вносит денежные средства на расчетный счет предприятия в размере 50% зарегистрированного уставного капитала. Составить бухгалтерские записи по данным операциям.

Ответ: Решение задания

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Создана организация после государственной регистрации	75.1	80	12000
2.	Перечислено учредителем на расчетный счет организации	51	75.1	6000

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	1	3
4	4	2	4
5	5	1	5
6	6	2	6
7	7	1	1
8	8	2	2
9	9	1	3
10	10	2	4
11	11	1	5
12	12	2	6
13	13	1	7
14	14	2	1
15	15	1	2
16	16	2	3
17	17	1	4
18	18	2	5
19	19	1	6
20	20	2	1
21	21	1	2
22	22	2	3
23	23	1	4
24	24	2	5
25	25	1	6
26	26	2	1
27	27	1	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	1-11	1-10	1-5
ПК-3. Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	21-22	11-20	6-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1 Понятие цифровой экономики
- 2 Концепция цифровой экономики.
- 3 Этапы развития цифровой экономики.
- 4 Составляющие цифровой экономики.
- 5 Нормативное регулирование цифровой среды
- 6 Кадры для цифровой экономики
- 7 Цифровая грамотность населения
- 8 Понятие информационной технологии.
- 9 Проблемы использования информационных технологий.
- 10 Классификация информационных технологий
- 11 Автоматизация бухгалтерского учета.
- 12 Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
- 13 Понятие бухгалтерской информационной системы (БИС).
- 14 Применение облачных технологий в бухгалтерском учете.
- 15 Использование технологии, блокчейн в бухгалтерском учете.
- 16 Аудит в условиях автоматизированной обработки экономической информации.
- 17 Направления цифровизации учета и аудита
- 18 Нормативно-правовые аспекты управления рисками аудита в цифровой среде
- 19 Использование в ходе аудита данных информационных систем
- 20 Конфиденциальность работы аудитора в интернет-среде
- 21 Использование информационных систем для получения аудиторских доказательств
- 22 Работа с документами в интернет-среде и безопасность

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для описания модели предметной области бухгалтерского учета следующие виды объектов метаданных в программе «1С: Бухгалтерия 8». Установите соответствие:

1. Планы видов характеристик	А. используются для описания совокупности синтетических счетов, предназначенных для группировки информации о хозяйственной деятельности организации по определенным признакам.
2. Планы счетов	Б. используются для учета информации о наличии и движении каких-либо величин: материальных, денежных и др.
3. Регистры сведений	В. предназначены для описания множеств однотипных объектов аналитического учета.
4. Регистры накопления	Г. предназначены для хранения существенной для прикладной задачи информации, состав которой развернут по определенной комбинации значений, а при необходимости — и во времени.

А) 1- Б, 2- Г, 3- А, 4-В;

Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

+В) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

Г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

2. Для описания модели предметной области бухгалтерского учета используются следующие виды объектов метаданных в программе «1С: Бухгалтерия 8». Установите соответствие:

1. Отчеты	А. называется совокупность взаимосвязанных объектов метаданных, настроенных на хранение и обработку определенной информации.
2. Моделью предметной области или структурой метаданных	Б. называется совокупность команд главного меню и панелей инструментов, настроенных на работу с конкретными объектами данных — документами, справочниками, журналами и т. д.
3. Пользовательский интерфейс	В. используются в системе «1С:Предприятие 8» для того, чтобы показать, каким образом информация о хозяйственных операциях отражается в учете. Этот объект метаданных не существует сам по себе, он обязательно связывается с конкретным планом счетов конфигурации.
4. Регистры бухгалтерии	Г. предназначены для получения результирующей информации по некоторому /алгоритму, описанному на встроенном языке системы. С помощью объектов этого ' вида информация представляется в удобном для просмотра и анализа виде.

А) 1- Б, 2- Г, 3- А, 4-В;

Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

В) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

+Г) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

3. Установите соответствие:

1. Проводка	А. состоит в том, что хозяйственная операция, имеющая стоимостную оценку, отражается одновременно на двух счетах: по дебету одного и кредиту другого.
2. Под операцией	Б. способ текущего взаимосвязанного отражения и группировки имущества по составу и размещению, по источникам его образования, а так же хозяйственных операций по качественно однородным признакам, выраженных в натуральных, денежных, и трудовых измерителях.
3. Счета бухгалтерского учета	В. элементарное действие, отражающее изменение состояния хозяйственных средств — их увеличение или уменьшение на счетах бухгалтерского учета с соблюдением принципа двойной записи.
4. Принцип двойной записи	Г. понимается, с одной стороны, некоторый факт хозяйственной деятельности, фиксируемый в виде записи в журнале операций, а с другой стороны, набор проводок, относящихся к этой операции.

А) 1- Б, 2- Г, 3- А, 4-В;

Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

+В) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;

Г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

4.

7. Установите соответствие:

Наименование хозяйственных операций	Корреспонденция счетов
1. Документ, который используется при расчете НДС. На основе данных, указанных в нем налогоплательщиком, рассчитывается точная сумма налога, которая должна быть уплачена по окончании отчетного периода.	А. Анализ счета
2. Отражает обороты между выбранным счетом и всеми остальными счетами за определенный период, а также остатки по выбранному счету на начало и на конец периода	Б. Счёт на оплату
3. Документ, который используют в своей работе абсолютно все предприниматели, независимо от того, на каком уровне они работают и к какой сфере бизнеса относятся. Как правило, выписывается после заключения между сторонами письменного договора, как дополнение к нему, но иногда он может быть выписан и как самостоятельный документ.	В. Книга продаж
4. Документ, где указывается, какую прибыль компания получила за отчетный период и какова величина налога, уплаченного с прибыли. Базой для составления декларации служит финансовая документация фирмы – само составление производится методами анализа и синтеза составляющих отчета о прибылях и убытках фирмы.	Г. Декларация по налогу на прибыль

А) 1-А, 2-В, 3-Б,4-Г;

+Б) 1-В, 2-А,3-Б, 4-Г;

В) 1-Б,2-А,3-Г,4-В;

Г) 1-Г,2-А,3-Б,4-В.

8. Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций:

1. На расчетный счет поступили денежные средства из кассы	А. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
2. На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	Б. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»
3. На расчетный счет поступили денежные средства от банка в качестве краткосрочного кредита	В. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
4. На расчетный счет поступили денежные средства от арендаторов	Г. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»

+А) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

Б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А;

В) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

Г) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

9. Установите соответствие между проверяемым участком бухгалтерского учета и нормативно-правовым актом, которым руководствуется аудитор:

1. Аудит расчетов по оплате труда	а) Гражданский кодекс
2. Аудит расчетов по налогам	б) Трудовой кодекс
3. Аудит договорных отношений с контрагентами	в) Налоговый кодекс

- 1) 1 – в, 2 – б, 3 – а

+ 2) 1 – б, 2 – в, 3 – а

- 3) 1 – в, 2- а, 3 – б

10. Установите соответствие

1. Справочник «Номенклатура»	А. используются при расчете себестоимости готовой продукции и услуг
2. Справочники	Б. - используется для хранения информации обо всех видах товаров, материальных ценностей, продукции, работ и услуг
3 Справочник «Номенклатурные группы»	В. прикладные объекты конфигурации. Они

	позволяют хранить в информационной базе данные, имеющие одинаковую структуру и списочный характер.
4.Справочник «Контрагенты»	Г. любые хозяйствующие субъекты, с которыми организация осуществляет расчеты

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+В) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

11. Установите соответствие

1. ОКОПФ	А. код содержит информацию о форме собственности и владельцах предприятия. Зная код, можно узнать, является ли контрагент юр. лицом, ИП или государственным учреждением. Объекты классификации установлены в соответствии с Федеральными законами, Конституцией и Гражданским кодексом.
2. ОКФС	Б. статистические сведения, предназначенные для того, чтобы сообщить государственным органам, чем именно планирует заниматься новый субъект предпринимательской деятельности
3 ОКВЭД	В. Организации и предприниматели получают этот код при регистрации. Они присваиваются Росстатом всем хозяйствующим субъектам, независимо от сферы деятельности, размера и местоположения. Код устанавливается на основании формы собственности, заявленной при регистрации.
4. ОКПО	Г. коды помогают государственным органам идентифицировать компании и обмениваться информацией о них.

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+В) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие

1. Платежное поручение	А. документ подтверждает, что наличные поступили в кассу.
2. Счет-фактура	Б. это официальный документ, разработанный и утвержденный Постановлением Госкомстата РФ, который используется для документального оформления факта передачи товарно-материальных ценностей, готовой продукции, инвентаря и т.д.
3 Приходный кассовый ордер	В. это документ, с помощью которого владелец расчетного счета поручает банку перевести деньги на другой счет.
4. Требование-накладная	Г. налоговый документ строго установленного образца (формата), оформляемый продавцом товаров (работ, услуг), на которого в соответствии с Налоговым Кодексом РФ возложена обязанность уплаты в бюджет НДС

+А) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

В) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

13. Установите соответствие

1. Больничный лист	А. Документом регистрируется факт предоставления работнику ежегодного отпуска.
2. Отпуск.	Б. денежное или материальное содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение, согласно Кодексу «О браке (супружестве) и семье».
3 Исполнительный лист	В. Документом регистрируется факт предъявления сотрудником листка нетрудоспособности как с целью назначения пособия, так и для отражения его отсутствия в кадровом учете.
4. Алименты	Г. В документе регистрируются сведения, необходимые для автоматического расчета удержания из заработной платы сотрудника.

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

В) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

+Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

14. Установите соответствие

1. Книга продаж	А. это сводный налоговый документ. В него включаются сведения о счетах-фактурах, на основании которых применяется вычет по НДС за соответствующий налоговый период (квартал).
2. Счет-фактура на аванс	Б. это регистр налогового учета, в котором собирают детальную информацию об исходящем НДС
3. Книга покупок	В. это обязательный отчетный документ, официальное заявление о положении дел в бизнесе
4. Декларация	Г. документ, в котором налоговая база по НДС соответствует сумме полученной предоплаты, а НДС определен по расчетной ставке

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+Б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

В) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

15. Укажите соответствие

1. Расходы по обычным видам деятельности	А. цена, которая была бы получена при продаже актива или уплачена при передаче обязательства в ходе обычной сделки между участниками рынка на дату оценки
2. Выручка	Б. выраженные в денежной форме потери, уменьшение материальных и денежных ресурсов в результате превышения расходов над доходами
3. Справедливая стоимость	В. Расходы, связанные с изготовлением продукции и продажей продукции, приобретением и продажей товаров.
4. Убыток	Г. валовое поступление экономических выгод в течение определенного периода, возникающее в ходе обычной деятельности организации, если оно приводит к увеличению собственного капитала, не связанному со взносами участников капитала.

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+В) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – А;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

16. Установите соответствие:

Наименование хозяйственных операций	Корреспонденция счетов
1. В бухгалтерском учёте — процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на себестоимость производимой продукции (работ, услуг).	А. Регламентные
2. В 1С 8.3 относятся операции, которые выполняются в конце месяца и производят необходимые действия для закрытия периода.	Б. Амортизация
3. Заработок трудящегося, который он по каким-либо причинам не смог получить в установленный для выдачи заработной платы день.	В. Аванс или предоплата
4. Некоторая денежная сумма или другая имущественная ценность, которую при наличии двух встречных обязательств одна из сторон передаёт другой в исполнение своего обязательства до начала исполнения встречного обязательства	Г. Депонированная заработная плата

А) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;

- Б) 1-В, 2-А,3-Б, 4-Г;
 +В) 1-Б,2-А,3-Г,4-В;
 Г) 1-Г,2-А,3-Б,4-В.

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Понятность.	А. Информация надежна, если она не содержит существенных ошибок, пропусков в информации (полная), пристрастных оценок (нейтральная). Чтобы быть надежной, информация должна объективно отражать фактическое положение дел.
2. Уместность.	Б. Информация должна быть доступной для понимания пользователей, имеющих достаточный уровень знаний.
3. Достоверность	В. При изменении учетной политики, влияние изменения методов учета на финансовые результаты и финансовое положение доводятся пользователям в пояснительной записке к финансовой отчетности. Данные предшествующего года подлежат корректировке, если они несопоставимы с отчетными данными текущего года.
4. Сопоставимость	Г. Информация уместна, т.е. относится к делу, если ее наличие или отсутствие оказывает влияние на решение пользователей. На уместность информации влияют ее содержание и существенность. Существенной признается информация, отсутствие или неточность которой может привести к неверным выводам.

+ А) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Б, 4 – Г;

В) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

19. Укажите соответствие

1. Акциз	А) косвенный налог, включен в стоимость товара или услуги
2. НДС	Б) это прямой налог, его величина прямо зависит от конечных финансовых результатов деятельности организации.
3.НДФЛ	В) косвенный налог, налагаемый в момент производства на товары массового потребления (табак, вино и так далее) внутри страны
4.Налог на прибыль	Г) основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

А) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

Б) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

В) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

+Г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

20. Установите соответствие между проверяемым участком бухгалтерского учета и нормативно-правовым актом, которым руководствуется аудитор:

1. Аудит расчетов по оплате труда	а) Гражданский кодекс
2. Аудит расчетов по налогам	б) Трудовой кодекс
3. Аудит договорных отношений с контрагентами	в) Налоговый кодекс

- 1) 1 – в, 2 – б, 3 – а

+ 2) 1 – б, 2 – в, 3 – а

- 3) 1 – в, 2 – а, 3 – б

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Укажите последовательность открытия документа «Поступления товаров и услуг» в программе «1С:Бухгалтерия 8»: Панель разделов(1) → Покупки(2) → Поступление товаров и услуг(3) → Покупки и продажи (4)

Ответ: 1-4-2-3

2. Укажите последовательность открытия документа «Оборотно – сальдовая ведомость по счету»: Стандартные отчеты (1) → Учет, налоги, отчетность (2) → Панель разделов (3) → Оборотно – сальдовая ведомость по счету (4)

Ответ: 3-2-1-4

3. Как в программе «1С: Бухгалтерия 8» открыть регистр сведений «Учетная политика организаций»?

Ответ: Предприятие ► Учетная политика ► Учетная политика организаций;

4. В форме документа щелчок по пиктограмме  позволяет

Ответ: Записать документ

5. Пиктограмма  позволяет:

Ответ: создает бухгалтерские проводки к документу

6. Пиктограмма  позволяет:

Ответ: осуществить иерархический просмотр групп и элементов справочника;

7. Как называется документ на рисунке:

Номер:	00000000001	от: 14.02.2014 16:00:00
Организация:	ЗАО ЭПОС	Контрагент: Боровик НПО
Сумма расхода:	590,00	Договор: ПМ-Б
Способ распределения:	По сумме	Зачет авансов: Автоматически
Ставка НДС:	18%	Сумма НДС: 90,00
Содержание:	Транспортные расходы	

№	Номенклатура	Количество	Сумма товара	Доп. расходы (сумма)	Сумма НДС
1	Плита ДСП 1.2	100,000	1 652,00		

Ответ: Поступление доп расходов: услуги сторонней организации

8. Чтобы взять в банке кредит, организация-клиент обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя.

Требуется определить, как следует поступить аудитору.

Ответ: Аудитор не имеет права принимать риски, связанные с хозяйственной деятельностью организации-клиента, например, давать поручительства, подтверждения, гарантии. В данном случае возникает опасность потери независимости аудитора.

9. Аудит организации-клиента проводят два аудитора, один из которых является близким другом ее директора.

Требуется прокомментировать возможные проблемы.

Ответ. В соответствии с Кодексом профессиональной этики аудитор не может проводить проверку на том предприятии, где управляющим является человек, с которым имеются родственные или дружеские отношения.

10. Один из учредителей фирмы «Мечта» требует заключить договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке правильности организации бухгалтерского учета с целью дать обоснование отстранению от занимаемой должности генерального директора. Объем платы за услуги учредитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Требуется установить действия аудиторской фирмы.

Ответ. Аудиторское заключение должно быть основано на объективном анализе существующей информации. Результат не должен определяться суммой дохода по договору или достижения поставленной клиентом задачи. В противном случае не представляется возможным утверждать, что аудиторская фирма является независимой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пете нци и
1.	«1С:Предприятие 8.3» - это система прикладных продуктов, предназначенных для эффективного решения разнообразных задач управления предприятием. Благодаря своей универсальности и гибкости она легко настраивается для нужд конкретной организации и позволяет решать широкий круг задач автоматизации любых разделов учета на предприятии, а также вести учет по нескольким организациям в одной информационной базе.	Что такое система программ «1С:Предприятие»?	ПК-1
2.	Конфигуратор - один из двух режимов работы системы. В этом режиме разрабатываются прикладные решения и выполняется администрирование информационных баз.	Что такое конфигуратор?	ПК-1
3.	Типовая конфигурация - это конфигурация, которая распространяется как шаблон и ее возможностей хватает для нужд разных по своей деятельности организаций.	Что такое типовая конфигурация?	ПК-1
4.	Все программы семейства 1С могут работать в двух режимах: 1С Предприятие и Конфигуратор. Выбор режима осуществляется нажатием соответствующей кнопки «1С:Предприятие» или «Конфигуратор». Режим «1С:Предприятие» - это основной режим работы в программе. Именно в данном режиме работают бухгалтеры, менеджеры, кадровики и т.д. Режим «Конфигуратор» - это	Какие существуют режимы работы с программой «1С:Бухгалтерия» при использовании версии, установленной на локальном компьютере?	ПК-1

	режим для настройки и администрирования программы.		
5.	После установки программы 1С в меню Пуск будет создана ее программная группа. Для запуска программы предназначена команда 1С Предприятие.	Когда и каким образом определяется режим запуска программы «1С:Бухгалтерия»?	ПК-1
6.	Облачные вычисления — это технология, которая обеспечивает доступ к компьютерным ресурсам через интернет. Не нужно покупать, хранить и обслуживать физическое оборудование — этим занимается облачный провайдер. Пользователь же получает доступ к терминалу управления, в котором настраиваются характеристики виртуальных серверов и подключаются дополнительные сервисы. Объем ресурсов практически неограничен, а оплата производится по факту потребления.	Что понимается под технологией «облачных вычислений»?	ПК-1
7.	На сегодняшний день посредством сервиса доступны современные редакции таких прикладных решений, как: 1С:Бухгалтерия 8 ПРОФ 1С:Управление небольшой фирмой 8 1С-Камин:Зарплата 1С:Отчетность предпринимателя 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 Сервис гарантирует безопасность информации и сохранность данных. Вся информация хранится в современном дата-центре с высокой отказоустойчивостью, постоянно осуществляется резервное копирование, при передаче данных используется защищенный протокол https.	Какие программы фирмы 1С доступны в режиме облачных вычислений?	ПК-1
8.	Преимущества использования удаленного сервера перед локальным очевидны: удаленный сервер 1С позволяет обеспечить конфиденциальность и высокое качество работы с бухгалтерскими программами, преимуществом можно назвать осуществляемое сервером ежедневное резервное копирование информации, благодаря которому полностью предотвращается утеря данных в случае сбоев персональных компьютеров или поломок. Преимуществом применения	Каковы преимущества использования программного обеспечения в качестве удаленного сервиса?	ПК-1

	удаленного сервера 1С можно назвать возможность быстрого развертывания и значительную экономию средств благодаря отсутствию финансовых вложений в закупку серверного оборудования, приобретение соответствующего программного обеспечения и оплату труда специалистов ИТ необходимой квалификации, а также последующих затрат на расширение инфраструктуры.		
9.	В карточке организации - кнопка «Реквизиты», затем нужно выбрать «отправить по почте» и определить формат для файла вложения (документ word, таблица excel или pdf)	Как провести выгрузку реквизитов организации для отправки контрагенту?	ПК-1
10.	Для начала ведения учета в программе 1С:Бухгалтерия нужно задать основные параметры учета и выполнить первоначальную настройку системы: ввести данные о вашей организации, настроить план счетов в соответствии с принятой учетной политикой, заполнить различные справочники и т.д.	Какие первоначальные настройки программы необходимо выполнить до начала ведения учета?	ПК-1
11.	Учетная политика – это документ, в котором прописано о том, как ведется учет в конкретной организации. В частности, в нем прописывают способы организации документооборота на предприятии, порядок проведения инвентаризаций, системы применяемых регистров, а также выбранные фирмой варианты учёта той или иной операции.	Дайте определение учетной политики предприятия	ПК-1
12.	Обычно справочниками являются списки основных средств, материалов, организаций, валют, товаров, сотрудников и др. С их помощью можно проводить аналитический учет на счетах и вводить различную информацию в первичные документы.	Для каких целей используется информация справочников в бухгалтерской программе?	ПК-1
13.	Многоуровневый справочник – это иерархический список, в котором записи объединяются в группы. Некоторые справочники позволяют создавать группы внутри групп (второго, третьего и т. д. уровней). Количество уровней каждого справочника задается на этапе конфигурирования. К таким справочникам относятся, прежде всего, справочники:	Что такое-многоуровневый справочник? Приведите примеры многоуровневых справочников.	ПК-1

	«Контрагенты», «Номенклатура», «Материалы» и т.д		
14.	Архитектор Интернета вещей — обеспечивает подключение к сети множества неоднородных устройств, передачу и обработку данных в режиме реального времени, оптимальным образом организует хранение информации, минимизирует киберуязвимость системы.	Дайте определение профессии архитектор Интернета вещей?	ПК-1
15.	Дата-журналист — создает различные типы репортажей на основе данных, благодаря которым содержание текста, изложенные в нем факты и мнение автора получают количественное обоснование.	Дайте определение профессии дата-журналист?	ПК-1
16.	Цифровой маркетолог — продвигает продукты и услуги с помощью цифровых каналов взаимодействия с аудиторией, включая Интернет, цифровое телевидение и социальные медиа, с использованием различных цифровых устройств (смартфоны, игровые консоли, «умные часы», фитнес-браслеты и др.).	Дайте определение профессии цифровой маркетолог?	ПК-1
17.	Дизайнер виртуальной среды - занимается разработкой технического оборудования и программного обеспечения для транслирования виртуального мира, создает его дизайн, разрабатывает интерактивные сюжетные линии.	Дайте определение профессии дизайнер виртуальной среды ?	ПК-1
18.	Технологии виртуальной реальности — технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью.	Что такое технологии виртуальной реальности?	ПК-1
19.	Нейротехнологии — киберфизические системы, частично или полностью замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.	Нейротехнологии это?	ПК-1
20.	Большие данные — технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов	Большие данные это?	ПК-1

	информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними.		
21.	НДС - это косвенный налог. Исчисление производится продавцом при реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) покупателю	Дайте определение НДС	ПК-1
22.	Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) - основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством	НДФЛ - это?	ПК-1
23.	Налог на прибыль организаций - это прямой налог, его величина прямо зависит от конечных финансовых результатов деятельности организации. Налог начисляется на прибыль, которую получила организация, то есть на разницу между доходами и расходами.	Дайте определение налога на прибыль	ПК-1
24.	Точное земледелие — комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования, географические информационные системы, технологии оценки урожайности, технологию переменного нормирования, технологии дистанционного зондирования земли и решения технологии «интернет вещей»	Что такое точное земледелие?	ПК-1
25.	Интернет вещей (IoT) — это сеть физических устройств, которые подключены к другим устройствам и службам через Интернет или другую сеть и обмениваются с ними данными.	Интернет вещей это ?	ПК-1
26.	Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.	Каковы главные особенности цифровой экономики?	ПК-3
27.	В преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий.	В чем заключается суть цифровой трансформации?	ПК-3
28.	Цифровая экономика - экономическая деятельность,	Дайте определение цифровой экономике	ПК-3

	основанная на цифровых технологиях, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимых и сбываемых ими цифровыми товарами и услугами.		
29.	Бухгалтерский учёт - это система непрерывного сбора, документирования и обобщения информации о хозяйственной деятельности предприятия, его имуществе и обязательствах.	Дайте определение бухгалтерскому учету	ПК-3
30.	Бухгалтерский баланс - система показателей, сгруппированных в виде двусторонней таблицы в сводную ведомость, отображающую наличие хозяйственных средств и источников их формирования в денежной оценке на определенную дату.	Бухгалтерский баланс это?	ПК-3
31.	Аутентификация – процедура проверки пользователя, выполняющего авторизацию.	Что такое аутентификация?	ПК-3
32.	Авторизация – предоставление определенному лицу или группе лиц прав на выполнение определенных действий; а также процесс проверки (подтверждения) данных прав при попытке выполнения этих действий.	Что такое авторизация?	ПК-3
33.	Общие средства контроля за ИТ-системами – это политика и процедуры, которые связаны со многими приложениями и поддерживают эффективное функционирование прикладных средств контроля	Общие средства контроля за ИТ-системами – это	ПК-3
34.	Блокчейн - это распределенная база данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы. Информация хранится в виде цепочки блоков. В каждом из них записано определенное число транзакций.	Что такое блокчейн и как в этой базе хранится информация?	ПК-3
35.	В плане счетов для учета кассовых операций предусмотрен счет 50 «Касса»	Какой счет предусмотрен для учета кассовых операций в плане счетов бухгалтерского учета?	ПК-3
36.	Ключ проверки электронной подписи – уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи	Ключ проверки электронной подписи- дайте определение	ПК-3
37.	С помощью журнала регистрации (Администрирование - Поддержка и обслуживание - Журнал регистрации)	Как узнать кто и когда изменял документы?	ПК-3

38.	Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи	Ключ электронной подписи-дайте определение	ПК-3
39.	Электронная подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию	Электронная подпись это?	ПК-3
40.	Можно. Для этого в акте сверке расчетов на закладке «Дополнительно» нужно поставить флаг «Выводить счета-фактуры».	Можно ли вывести информацию о счетах-фактурах в актах сверки расчетов с контрагентами?	ПК-3
41.	Время может устанавливаться автоматически в зависимости от вида документа. Администрирование - Настройки программы - флаг «Время документов устанавливать автоматически». При необходимости время можно исправлять вручную.	Как настроить установку времени проведения документов?	ПК-3
42.	Администрирование - Параметры учета - Настройка плана счетов - Учет движения денежных средств - По статьям движения денежных средств.	В формах документов не отображаются статьи движения денежных средств.	ПК-3
43.	Электронное сообщение – информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети	Что такое электронное сообщение?	ПК-3
44.	Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.	Дайте определение, что такое электронный документ?	ПК-3
45.	Статус счета изменяется, когда в банковской выписке указывается ссылка на счет. Самое главное - правильно указать договор.	Как перевести счет на оплату в статус «оплачен» в автоматическом режиме?	ПК-3
46.	Документированная информация – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель.	Что такое документированная информация?	ПК-3

47.	Провайдер хостинга – лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети Интернет.	Провайдер хостинга это - дайте определение.	ПК-3
48.	Меню - Все функции - Константы - Общая для юридических лиц(уплачивается налог на прибыль), ставится галочка, записать и закрыть.	Что делать, если заблокированы регламентные операции по НДС?	ПК-3
49.	Владелец сайта в сети Интернет – лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети Интернет, в том числе порядок размещения информации на таком сайте.	Владелец сайта в сети Интернет это?	ПК-3
50.	Сетевой адрес – идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему.	Что такое сетевой адрес?	ПК-3
51.	Б	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: А) технологии беспроводной связи; Б) большие данные; В) квантовые технологии; Г) космические технологии.	ПК-1
52.	Б	Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных. А) Пользователь Б) Конфигуратор В) Совет дня Г) Монопольный	ПК-1
53.	В	Суть цифровой трансформации заключается в: А) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе; Б) создании цифрового двойника объекта или процесса; В) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий	ПК-1
54.	В	Каковы главные особенности цифровой экономики? А) основывается на данных; Б) данные необязательно должны быть в цифровом виде; с) изменяет экономические отношения; В) нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.	ПК-1

55.	В	Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих? А) активное участие государства в изменениях; Б) отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства; В) массовое внедрение нового сырья; Г) появление возможности прогнозировать будущее.	ПК-1
56.	Б	Каковы основные проблемы внедрения цифровых технологий: А) отсутствие предложений российских разработчиков; Б) высокая стоимость приобретения; В) устаревшее оборудование; Г) завышенные ожидания насчет их функциональности.	ПК-1
57.	Б	А) Для защиты ресурсов от онлайн-атак служит технология; Б) межсетевой экран; В) контрольные журналы; Г) онлайн-услуги депанирования; Д) анализ уязвимостей.	ПК-1
58.	В	Новый счет может быть введен в план счетов: А) Только в режиме «1С: Предприятие»; Б) Только в режиме «Конфигуратор»; В) Как в режиме «1С: Предприятие», так и в режиме «Конфигуратор»; Г) Только в том режиме, в котором был введен план счетов.	ПК-1
59.	А	Концепция, определяющая уверенность в надежности всех компонентов цифрового взаимодействия – пользователей, процессов, устройств, технологий и вендоров, основа безопасного связанного мира Интернета вещей, называется... А) цифровое доверие; Б) анализ уязвимостей; В) цифровая платформа.	ПК-1
60.	Г	Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень: А) уровень систем; Б) физический уровень; В) уровень приложений; Г) уровень пользователей	ПК-1
61.	Б	Самыми частыми проблемами безопасности при использовании интернета населением оказались: А) посещение детьми нежелательных сайтов; Б) спам-рассылка; С) использование мобильного телефона неизвестными лицами; Д) заражение вирусами.	
62.	Г	Для обеспечения высокой степени доверия к защите физического уровня необходимы	ПК-1

		меры: а) журналы, регистрирующие доступ по ID-картам, проверку документов службой охраны и т.п. А) постоянный мониторинг безопасности Б) обученный персонал, отвечающий за безопасность В) ограниченный доступ с использованием нескольких механизмов аутентификации Г) все ответы верны	
63.	Г	Какая технология не относится к сквозным цифровым технологиями? А) нейротехнологии и искусственный интеллект; Б) космические технологии; В) квантовые технологии; Г) большие данные.	ПК-1
64.	А	При работе с программой «1С:Бухгалтерия 8» через браузер в режиме веб-клиента А) Пользователю не требуется устанавливать программу на свой компьютер. Б) Пользователю требуется установить программу со своего компьютера на веб-сервер В) Пользователю требуется установить программу с веб-сервера на свой компьютер Г) Пользователю требуется установить на свой компьютер программу «тонкого клиента»	ПК-1
65.	А	Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое: А) киберфизические системы; Б) интеллектуальные системы; В) физические системы; Г) биофизические системы.	ПК-1
66.	В	Признаками какой волны цифровой трансформации является переход к «подключенным вещам», преобразованию всех производственных и социальных систем в киберфизические системы? А) первой волны; Б) второй волны; В) третьей волны	ПК-3
67.	А	Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется... А) данные; Б) облачные вычисления; В) интернет вещей; Г) информация.	ПК-3
68.	А	Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или	ПК-3

		компонентов в одну большую систему называется... А) системная интеграция; Б) облачные технологии; В) большие данные; Г) цифровизация.	
69.	А	Какой термин характеризует следующий тезис «Не имеет единственного владельца. Цель его использования – позволить любому лицу вносить в него данные и предоставлять возможность для любых лиц, в распоряжении которых он находится, получать его идентичные копии»? А) неконтролируемый реестр; Б) узел; В) блокчейн; Г) контролируемый реестр; Д) алгоритм PoW (Proof-of-work)	ПК-3
70.	Б	Какой термин характеризует следующий тезис «Может иметь одного или нескольких владельцев. При добавлении новой записи целостность проверяется при помощи ограниченного процесса достижения консенсуса. Такие действия выполняются доверенными участниками»? А) узел; Б) контролируемый реестр; В) алгоритм PoW (Proof-of-work); Г) неконтролируемый реестр; Д) блокчейн.	ПК-3
71.	Д	Какой термин характеризует следующий тезис «Вариант реализации сети распределенных реестров, в котором данные о совершенных транзакциях структурируются в виде цепочки (последовательности) связанных блоков транзакций»? А) контролируемый реестр; Б) алгоритм PoW (Proof-of-work); В) неконтролируемый реестр; Г) узел; Д) блокчейн	ПК-3
72.	Б	Какой термин характеризует следующий тезис «Устройства, на которых установлено соответствующее программное обеспечение и которые совместно ведут распределенные базы данных»? А) неконтролируемый реестр; Б) узел; В) блокчейн; Г) контролируемый реестр; Д) алгоритм PoW (Proof-of-work).	ПК-3
73.	Г	Какой термин характеризует следующий тезис «Право удостоверения блока дается участнику на основании выполнения им некоторой достаточно сложной работы,	ПК-3

		которая удовлетворяет заранее определенным критериям»? А) неконтролируемый реестр; Б) блокчейн; В) узел; Г) алгоритм PoW (Proof-of-work); Д) контролируемый реестр	
74.	А	Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; комплекс работ с документами: прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документации, справочная работа... А) электронный документооборот; Б) документооборот; В) документ.	ПК-3
75.	А	Приравнивает ли ЭП любой электронный документ к бумажному оригиналу? А) да; Б) нет. В) Нет правильного ответа	ПК-3
76.	Б	«Новая парадигма ускоренного экономического развития» называется... А) цифровые преобразования; Б) цифровая экономика; В) автоматизация.	ПК-3
77.	Г	Какое место Россия занимает в мире по числу пользователей фиксированного широкополосного Интернет? А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4	ПК-3
78.		Что из перечисленного требуется для перехода к цифровой экономике? А) все перечисленное; Б) новый тип предоставления услуг; В) новый тип экономических отношений; Г) новый тип государственного и общественного регулирования.	ПК-3
79.	В	В программе «1С:Бухгалтерия 8» сервисная функция группового перепроведения документов А) Отсутствует Б) Обеспечивает перепроведение документов, выбранных видов, за определенный период времени В) Обеспечивает перепроведение всех документов за определенный период времени. Г) Обеспечивает перепроведение документов, выбранных видов, или всех	ПК-3

		документов за определенный период времени									
80.	Б	Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это: А) моносервис; Б) суперсервис; В) цифровая платформа.	ПК-3								
81.	Решение задания 50 «Касса»		Определить остаток по счету 50 «Касса» на конец дня, составить бухгалтерские проводки по приведенным операциям: Сальдо на начало дня 5000 рублей -Выдано подотчет Иванову А.П. 2750 руб.; -С расчетного счета в кассу получено 90000 для выплаты заработной платы; -По ведомости выплачена заработная плата 85000 руб.; -Выплачены алименты по заявлению работника 3000 руб.; -Невыплаченная заработная плата сдана на расчетный счет 2000 руб.; -В кассу сдан остаток неиспользованной подотчетной суммы 1480 руб								
	Дебет (Дт)	Кредит (Кт)									
	Сн-5000 руб 2) 90000 руб 6)1480 руб	1) 2750 руб 3) 85000 руб 4) 3000 руб 5) 2000 руб									
	Об.Дт-91480 руб	Об.Кт-92750 руб									
	Ск-3730 руб										
	1. Дт 71 Кт 50 – 2750 руб 2. Дт 50 Кт 51 – 90000 руб 3. Дт 70 Кт 50 – 85000 руб 4. Дт 69 Кт 50 – 3000 руб 5. Дт 51 Кт 50 - 2000 руб 6. Дт 50 Кт 71 - 1480 руб										
82.	1-В,2-А,3-Г,4-Б	Для описания модели предметной области бухгалтерского учета следующие виды объектов метаданных в программе «1С: Бухгалтерия 8». Установите соответствие: <table><tr><td>1. Планы видов характеристик</td><td>А. используются для описания совокупности синтетических счетов, предназначенных для группировки информации о хозяйственной деятельности организации по определенным признакам.</td></tr><tr><td>2.Планы счетов</td><td>Б. используются для учета информации о наличии и движении каких-либо величин: материальных, денежных и др.</td></tr><tr><td>3.Регистры сведений</td><td>В. предназначены для описания множеств однотипных объектов аналитического учета.</td></tr><tr><td>4.Регистры накопления</td><td>Г. предназначены для хранения существенной для прикладной задачи информации, состав которой развернут по определенной комбинации значений, а при необходимости — и во времени.</td></tr></table>	1. Планы видов характеристик	А. используются для описания совокупности синтетических счетов, предназначенных для группировки информации о хозяйственной деятельности организации по определенным признакам.	2.Планы счетов	Б. используются для учета информации о наличии и движении каких-либо величин: материальных, денежных и др.	3.Регистры сведений	В. предназначены для описания множеств однотипных объектов аналитического учета.	4.Регистры накопления	Г. предназначены для хранения существенной для прикладной задачи информации, состав которой развернут по определенной комбинации значений, а при необходимости — и во времени.	ПК-1
1. Планы видов характеристик	А. используются для описания совокупности синтетических счетов, предназначенных для группировки информации о хозяйственной деятельности организации по определенным признакам.										
2.Планы счетов	Б. используются для учета информации о наличии и движении каких-либо величин: материальных, денежных и др.										
3.Регистры сведений	В. предназначены для описания множеств однотипных объектов аналитического учета.										
4.Регистры накопления	Г. предназначены для хранения существенной для прикладной задачи информации, состав которой развернут по определенной комбинации значений, а при необходимости — и во времени.										

83.	1-Г,2-А,3-Б,4-В	Для описания модели предметной области бухгалтерского учета используются следующие виды объектов метаданных в программе «1С: Бухгалтерия 8». Установите соответствие: <table><tr><td>1. Отчеты</td><td>А. называется совокупность взаимосвязанных объектов метаданных, настроенных на хранение и обработку определенной информации.</td></tr><tr><td>2. Модель предметной области и или структурой метаданных</td><td>Б. называется совокупность команд главного меню и панелей инструментов, настроенных на работу с конкретными объектами данных — документами, справочниками, журналами и т. д.</td></tr><tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. используются в системе «1С:Предприятие 8» для того, чтобы показать, каким образом информация о хозяйственных операциях отражается в учете. Этот объект метаданных не существует сам по себе, он обязательно связывается с конкретным планом счетов конфигурации.</td></tr><tr><td>4. Регистры бухгалтерии</td><td>Г. предназначены для получения резульатной информации по некоторому /алгоритму, описанному на встроенном языке системы. С помощью объектов этого ' вида информация представляется в удобном для просмотра и анализа виде.</td></tr></table>	1. Отчеты	А. называется совокупность взаимосвязанных объектов метаданных, настроенных на хранение и обработку определенной информации.	2. Модель предметной области и или структурой метаданных	Б. называется совокупность команд главного меню и панелей инструментов, настроенных на работу с конкретными объектами данных — документами, справочниками, журналами и т. д.	3. Пользовательский интерфейс	В. используются в системе «1С:Предприятие 8» для того, чтобы показать, каким образом информация о хозяйственных операциях отражается в учете. Этот объект метаданных не существует сам по себе, он обязательно связывается с конкретным планом счетов конфигурации.	4. Регистры бухгалтерии	Г. предназначены для получения резульатной информации по некоторому /алгоритму, описанному на встроенном языке системы. С помощью объектов этого ' вида информация представляется в удобном для просмотра и анализа виде.	ПК-1
1. Отчеты	А. называется совокупность взаимосвязанных объектов метаданных, настроенных на хранение и обработку определенной информации.										
2. Модель предметной области и или структурой метаданных	Б. называется совокупность команд главного меню и панелей инструментов, настроенных на работу с конкретными объектами данных — документами, справочниками, журналами и т. д.										
3. Пользовательский интерфейс	В. используются в системе «1С:Предприятие 8» для того, чтобы показать, каким образом информация о хозяйственных операциях отражается в учете. Этот объект метаданных не существует сам по себе, он обязательно связывается с конкретным планом счетов конфигурации.										
4. Регистры бухгалтерии	Г. предназначены для получения резульатной информации по некоторому /алгоритму, описанному на встроенном языке системы. С помощью объектов этого ' вида информация представляется в удобном для просмотра и анализа виде.										
84.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие <table><tr><td>1. Справочник «Номенклатура»</td><td>А. используются при расчете себестоимости готовой продукции и услуг</td></tr><tr><td>2. Справочники</td><td>Б. - используется для хранения информации обо всех видах товаров, материальных ценностей, продукции, работ и услуг</td></tr><tr><td>3 Справочник «Номенклатурные группы»</td><td>В. прикладные объекты конфигурации. Они позволяют хранить в информационной базе данные, имеющие</td></tr></table>	1. Справочник «Номенклатура»	А. используются при расчете себестоимости готовой продукции и услуг	2. Справочники	Б. - используется для хранения информации обо всех видах товаров, материальных ценностей, продукции, работ и услуг	3 Справочник «Номенклатурные группы»	В. прикладные объекты конфигурации. Они позволяют хранить в информационной базе данные, имеющие	ПК-1		
1. Справочник «Номенклатура»	А. используются при расчете себестоимости готовой продукции и услуг										
2. Справочники	Б. - используется для хранения информации обо всех видах товаров, материальных ценностей, продукции, работ и услуг										
3 Справочник «Номенклатурные группы»	В. прикладные объекты конфигурации. Они позволяют хранить в информационной базе данные, имеющие										

		<table><tr><td></td><td>одинаковую структуру и списочный характер.</td></tr><tr><td>4.Справочник «Контрагенты»</td><td>Г. любые хозяйствующие субъекты, с которыми организация осуществляет расчеты</td></tr></table>		одинаковую структуру и списочный характер.	4.Справочник «Контрагенты»	Г. любые хозяйствующие субъекты, с которыми организация осуществляет расчеты							
	одинаковую структуру и списочный характер.												
4.Справочник «Контрагенты»	Г. любые хозяйствующие субъекты, с которыми организация осуществляет расчеты												
85.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. ОК ОП Ф</td><td>А. код содержит информацию о форме собственности и владельцах предприятия. Зная код, можно узнать, является ли контрагент юр. лицом, ИП или государственным учреждением. Объекты классификации установлены в соответствии с Федеральными законами, Конституцией и Гражданским кодексом.</td></tr><tr><td>2. ОК ФС</td><td>Б. статистические сведения, предназначенные для того, чтобы сообщить государственным органам, чем именно планирует заниматься новый субъект предпринимательской деятельности</td></tr><tr><td>3 ОК ВЭ Д</td><td>В. Организации и предприниматели получают этот код при регистрации. Они присваиваются Росстатом всем хозяйствующим субъектам, независимо от сферы деятельности, размера и местоположения. Код устанавливается на основании формы собственности, заявленной при регистрации.</td></tr><tr><td>4. ОК ПО</td><td>Г. коды помогают государственным органам идентифицировать компании и обмениваться информацией о них.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. ОК ОП Ф	А. код содержит информацию о форме собственности и владельцах предприятия. Зная код, можно узнать, является ли контрагент юр. лицом, ИП или государственным учреждением. Объекты классификации установлены в соответствии с Федеральными законами, Конституцией и Гражданским кодексом.	2. ОК ФС	Б. статистические сведения, предназначенные для того, чтобы сообщить государственным органам, чем именно планирует заниматься новый субъект предпринимательской деятельности	3 ОК ВЭ Д	В. Организации и предприниматели получают этот код при регистрации. Они присваиваются Росстатом всем хозяйствующим субъектам, независимо от сферы деятельности, размера и местоположения. Код устанавливается на основании формы собственности, заявленной при регистрации.	4. ОК ПО	Г. коды помогают государственным органам идентифицировать компании и обмениваться информацией о них.	ПК-1
Установите соответствие													
1. ОК ОП Ф	А. код содержит информацию о форме собственности и владельцах предприятия. Зная код, можно узнать, является ли контрагент юр. лицом, ИП или государственным учреждением. Объекты классификации установлены в соответствии с Федеральными законами, Конституцией и Гражданским кодексом.												
2. ОК ФС	Б. статистические сведения, предназначенные для того, чтобы сообщить государственным органам, чем именно планирует заниматься новый субъект предпринимательской деятельности												
3 ОК ВЭ Д	В. Организации и предприниматели получают этот код при регистрации. Они присваиваются Росстатом всем хозяйствующим субъектам, независимо от сферы деятельности, размера и местоположения. Код устанавливается на основании формы собственности, заявленной при регистрации.												
4. ОК ПО	Г. коды помогают государственным органам идентифицировать компании и обмениваться информацией о них.												
86.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Платежное поручение</td><td>А. документ подтверждает, что наличные поступили в кассу.</td></tr><tr><td>2. Счет-фактура</td><td>Б. это официальный документ, разработанный и утвержденный Постановлением Госкомстата РФ, который используется для документального оформления факта передачи товарно-материальных ценностей, готовой продукции, инвентаря и т.д.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Платежное поручение	А. документ подтверждает, что наличные поступили в кассу.	2. Счет-фактура	Б. это официальный документ, разработанный и утвержденный Постановлением Госкомстата РФ, который используется для документального оформления факта передачи товарно-материальных ценностей, готовой продукции, инвентаря и т.д.	ПК-1				
Установите соответствие													
1. Платежное поручение	А. документ подтверждает, что наличные поступили в кассу.												
2. Счет-фактура	Б. это официальный документ, разработанный и утвержденный Постановлением Госкомстата РФ, который используется для документального оформления факта передачи товарно-материальных ценностей, готовой продукции, инвентаря и т.д.												

		<table><tr><td>3. Приходный кассовый ордер</td><td>В. это документ, с помощью которого владелец расчетного счета поручает банку перевести деньги на другой счет.</td></tr><tr><td>4. Требование-накладная</td><td>Г. налоговый документ строго установленного образца (формата), оформляемый продавцом товаров (работ, услуг), на которого в соответствии с Налоговым Кодексом РФ возложена обязанность уплаты в бюджет НДС</td></tr></table>	3. Приходный кассовый ордер	В. это документ, с помощью которого владелец расчетного счета поручает банку перевести деньги на другой счет.	4. Требование-накладная	Г. налоговый документ строго установленного образца (формата), оформляемый продавцом товаров (работ, услуг), на которого в соответствии с Налоговым Кодексом РФ возложена обязанность уплаты в бюджет НДС							
3. Приходный кассовый ордер	В. это документ, с помощью которого владелец расчетного счета поручает банку перевести деньги на другой счет.												
4. Требование-накладная	Г. налоговый документ строго установленного образца (формата), оформляемый продавцом товаров (работ, услуг), на которого в соответствии с Налоговым Кодексом РФ возложена обязанность уплаты в бюджет НДС												
87.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Книга продаж</td><td>А. это сводный налоговый документ. В него включаются сведения о счетах-фактурах, на основании которых применяется вычет по НДС за соответствующий налоговый период (квартал).</td></tr><tr><td>2. Счет-фактура на аванс</td><td>Б. это регистр налогового учета, в котором собирают детальную информацию об исходящем НДС</td></tr><tr><td>3. Книга покупок</td><td>В. это обязательный отчетный документ, официальное заявление о положении дел в бизнесе</td></tr><tr><td>4. Декларация</td><td>Г. документ, в котором налоговая база по НДС соответствует сумме полученной предоплаты, а НДС определен по расчетной ставке</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Книга продаж	А. это сводный налоговый документ. В него включаются сведения о счетах-фактурах, на основании которых применяется вычет по НДС за соответствующий налоговый период (квартал).	2. Счет-фактура на аванс	Б. это регистр налогового учета, в котором собирают детальную информацию об исходящем НДС	3. Книга покупок	В. это обязательный отчетный документ, официальное заявление о положении дел в бизнесе	4. Декларация	Г. документ, в котором налоговая база по НДС соответствует сумме полученной предоплаты, а НДС определен по расчетной ставке	ПК-1
Установите соответствие													
1. Книга продаж	А. это сводный налоговый документ. В него включаются сведения о счетах-фактурах, на основании которых применяется вычет по НДС за соответствующий налоговый период (квартал).												
2. Счет-фактура на аванс	Б. это регистр налогового учета, в котором собирают детальную информацию об исходящем НДС												
3. Книга покупок	В. это обязательный отчетный документ, официальное заявление о положении дел в бизнесе												
4. Декларация	Г. документ, в котором налоговая база по НДС соответствует сумме полученной предоплаты, а НДС определен по расчетной ставке												
88.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Укажите соответствие</td></tr><tr><td>1. Уставный капитал</td><td>А) источник средств компании, который образуется при переоценке имущества или при продаже акций выше их номинальной стоимости, а также при реинвестировании прибыли на капитальные вложения</td></tr><tr><td>2. Резервный капитал</td><td>Б) условная величина, которая обозначает, какую сумму гарантированно получают кредиторы общества, если придется расплачиваться прямо сейчас</td></tr></table>	Укажите соответствие		1. Уставный капитал	А) источник средств компании, который образуется при переоценке имущества или при продаже акций выше их номинальной стоимости, а также при реинвестировании прибыли на капитальные вложения	2. Резервный капитал	Б) условная величина, которая обозначает, какую сумму гарантированно получают кредиторы общества, если придется расплачиваться прямо сейчас	ПК-1				
Укажите соответствие													
1. Уставный капитал	А) источник средств компании, который образуется при переоценке имущества или при продаже акций выше их номинальной стоимости, а также при реинвестировании прибыли на капитальные вложения												
2. Резервный капитал	Б) условная величина, которая обозначает, какую сумму гарантированно получают кредиторы общества, если придется расплачиваться прямо сейчас												

		3.Добавочный капитал	В) часть чистой прибыли, которая не была распределена между акционерами (участниками) или израсходована иным образом	
		4.Нераспределенная прибыль	Г) запасной источник финансовых средств, который используется в качестве страховки на случай, если инвестор вдруг потерпит какие-либо убытки или возникнет острая необходимость в денежных средствах.	
89.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Укажите соответствие		ПК-1
		1. Акциз	А) косвенный налог, включен в стоимость товара или услуги	
		2. НДС	Б) это прямой налог, его величина прямо зависит от конечных финансовых результатов деятельности организации.	
		3.НДФЛ	В) косвенный налог, налагаемый в момент производства на товары массового потребления (табак, вино и так далее) внутри страны	
		4.Налог на прибыль	Г) основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтвержденных расходов, в соответствии с действующим законодательством.	
90.	1-4-2-3	Укажите последовательность открытия документа «Поступления товаров и услуг» в программе «1С:Бухгалтерия 8»: Панель разделов(1) →Покупки(2) →Поступление товаров и услуг(3) →Покупки и продажи (4)		ПК-1
91.	3-2-1-4	Укажите последовательность открытия документа «Оборотно – сальдовая ведомость по счету»: Стандартные отчеты (1) → Учет, налоги, отчетность (2) → Панель разделов (3) → Оборотно – сальдовая ведомость по счету (4)		ПК-3
92.	Предприятие ► Учетная политика ► Учетная политика организаций	Как в программе «1С: Бухгалтерия 8» открыть регистр сведений «Учетная политика организаций»?		ПК-3
93.	1-Б,2-А,3-Г,4-В	. Установите соответствие:		ПК-3
		Наименование хозяйственных операций	Корреспонденция счетов	

		<table><tr><td>1. В бухгалтерском учёте — процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на себестоимость производимой продукции (работ, услуг).</td><td>А. Регламентные</td></tr><tr><td>2. В 1С 8.3 относятся операции, которые выполняются в конце месяца и производят необходимые действия для закрытия периода.</td><td>Б. Амортизация</td></tr><tr><td>3. Заработок трудящегося, который он по каким-либо причинам не смог получить в установленный для выдачи заработной платы день.</td><td>В. Аванс или предоплата</td></tr><tr><td>4. Некоторая денежная сумма или другая имущественная ценность, которую при наличии двух встречных обязательств одна из сторон передаёт другой в исполнение своего обязательства до начала исполнения встречного обязательства</td><td>Г. Депонированная заработная плата</td></tr></table>	1. В бухгалтерском учёте — процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на себестоимость производимой продукции (работ, услуг).	А. Регламентные	2. В 1С 8.3 относятся операции, которые выполняются в конце месяца и производят необходимые действия для закрытия периода.	Б. Амортизация	3. Заработок трудящегося, который он по каким-либо причинам не смог получить в установленный для выдачи заработной платы день.	В. Аванс или предоплата	4. Некоторая денежная сумма или другая имущественная ценность, которую при наличии двух встречных обязательств одна из сторон передаёт другой в исполнение своего обязательства до начала исполнения встречного обязательства	Г. Депонированная заработная плата	
1. В бухгалтерском учёте — процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на себестоимость производимой продукции (работ, услуг).	А. Регламентные										
2. В 1С 8.3 относятся операции, которые выполняются в конце месяца и производят необходимые действия для закрытия периода.	Б. Амортизация										
3. Заработок трудящегося, который он по каким-либо причинам не смог получить в установленный для выдачи заработной платы день.	В. Аванс или предоплата										
4. Некоторая денежная сумма или другая имущественная ценность, которую при наличии двух встречных обязательств одна из сторон передаёт другой в исполнение своего обязательства до начала исполнения встречного обязательства	Г. Депонированная заработная плата										
94.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Больничный лист</td><td>А. Документом регистрируется факт предоставления работнику ежегодного отпуска.</td></tr><tr><td>2. Отпуск.</td><td>Б. денежное или материальное содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение, согласно Кодексу «О браке (супружестве) и семье».</td></tr><tr><td>3. Исполнительный лист</td><td>В. Документом регистрируется факт предъявления сотрудником листка нетрудоспособности как с целью назначения пособия, так и для отражения его отсутствия в кадровом учете.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Больничный лист	А. Документом регистрируется факт предоставления работнику ежегодного отпуска.	2. Отпуск.	Б. денежное или материальное содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение, согласно Кодексу «О браке (супружестве) и семье».	3. Исполнительный лист	В. Документом регистрируется факт предъявления сотрудником листка нетрудоспособности как с целью назначения пособия, так и для отражения его отсутствия в кадровом учете.	ПК-3
Установите соответствие											
1. Больничный лист	А. Документом регистрируется факт предоставления работнику ежегодного отпуска.										
2. Отпуск.	Б. денежное или материальное содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение, согласно Кодексу «О браке (супружестве) и семье».										
3. Исполнительный лист	В. Документом регистрируется факт предъявления сотрудником листка нетрудоспособности как с целью назначения пособия, так и для отражения его отсутствия в кадровом учете.										

		4. Алименты	Г. В документе регистрируются сведения, необходимые для автоматического расчета удержания из заработной платы сотрудника.									
95.	В соответствии с Кодексом профессиональной этики аудитор не может проводить проверку на том предприятии, где управляющим является человек, с которым имеются родственные или дружеские отношения	Аудиторскую проверку АО «Фейерверк» проводит группа аудиторов, один из которых братом руководителя предприятия. Требуется: определить, имеет ли место нарушение этических принципов, если да, то каких и как преодолеть эти нарушения?		ПК-3								
96.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие бухгалтерских записей и следующих хозяйственных операций: <table><tr><td>1. На расчетный счет поступили денежные средства из кассы</td><td>А. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»</td></tr><tr><td>2. На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей</td><td>Б. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»</td></tr><tr><td>3. На расчетный счет поступили денежные средства от банка в качестве краткосрочного кредита</td><td>В. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»</td></tr><tr><td>4. На расчетный счет поступили денежные средства от арендаторов</td><td>Г. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»</td></tr></table>		1. На расчетный счет поступили денежные средства из кассы	А. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	2. На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	Б. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»	3. На расчетный счет поступили денежные средства от банка в качестве краткосрочного кредита	В. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	4. На расчетный счет поступили денежные средства от арендаторов	Г. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	ПК-3
1. На расчетный счет поступили денежные средства из кассы	А. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»											
2. На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	Б. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»											
3. На расчетный счет поступили денежные средства от банка в качестве краткосрочного кредита	В. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»											
4. На расчетный счет поступили денежные средства от арендаторов	Г. Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»											
97.	Нет, не может. Аудиторская фирма должна в штате иметь аудитора с соответствующей квалификацией.	Страховая компания предложила аудиторской фирме провести аудиторскую проверку. Однако среди персонала этой аудиторской фирмы нет соответствующих специалистов по страховой деятельности. Требуется: определить, может ли фирма принять данное предложение?		ПК-3								
98.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	21. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Проводка</td><td>А. состоит в том, что хозяйственная операция, имеющая стоимостную оценку, отражается одновременно на двух счетах: по дебету одного и кредиту другого.</td></tr></table>		1. Проводка	А. состоит в том, что хозяйственная операция, имеющая стоимостную оценку, отражается одновременно на двух счетах: по дебету одного и кредиту другого.	ПК-3						
1. Проводка	А. состоит в том, что хозяйственная операция, имеющая стоимостную оценку, отражается одновременно на двух счетах: по дебету одного и кредиту другого.											

		2.Под операц ией	Б. способ текущего взаимосвязанного отражения и группировки имущества по составу и размещению, по источникам его образования, а так же хозяйственных операций по качественно однородным признакам, выраженных в натуральных, денежных, и трудовых измерителях.	
		3.Счета бухгалт ерского учета	В. элементарное действие, отражающее изменение состояния хозяйственных средств — их увеличение или уменьшение на счетах бухгалтерского учета с соблюдением принципа двойной записи.	
		4.Прин цип двойно й записи	Г. понимается, с одной стороны, некоторый факт хозяйственной деятельности, фиксируемый в виде записи в журнале операций, а с другой стороны, набор проводок, относящихся к этой операции.	
99.	В соответствии с Кодексом профессиональной этики аудитор не может проводить проверку на том предприятии, где управляющим является человек, с которым имеются родственные или дружеские отношения	Аудит организации-клиента проводят два аудитора, один из которых является близким другом ее директора. Требуется прокомментировать возможные проблемы		ПК-3
100.	Аудитор не имеет права принимать риски, связанные с хозяйственной деятельностью организации-клиента, например, давать поручительства, подтверждения, гарантии. В данном случае возникает опасность потери независимости аудитора.	Чтобы взять в банке кредит, организация-клиент обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя. Требуется определить, как следует поступить аудитору.		ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.