

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения: Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	в
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика	а

	г) перестройка	
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	в
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2024 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Неожданная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б

6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: а) Священный союз; б) Тройственный союз; в) Союз трех императоров; г) Союз Германии и США	б
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это

нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

- 1.1. Становление науки истории.
- 1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
- 1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

- 2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
- 2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

- 3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

- 6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.
- 6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

- 9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.
- 9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
- 10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

- 11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
- 11.2. Смутное время в России.
- 11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

- 12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 12.3. Экономическое развитие при Петре I,
- 12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

- 13.1. Екатерина I и Петр II.
- 13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.

- 14.1. Эпоха Просвещения в России.
- 14.2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
- 14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

- 15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
- 15.5. Русская общественная мысль XIX века.
- 15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Задание 2. Культура России в конце XX – н. XXI вв. Разнообразие этнических культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
 - 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*
- При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

Задание 1. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Принятие христианства на Руси.

Задание 2. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

Задание 3. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

- 1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.*
- 2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.*

Вариант 3

Задание 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.: противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

Задание 2. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление».

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

- 1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.*
- 2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.*

Вариант 4

Задание 1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Единое Русское (Московское) государство.

Задание 2. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Задание 3. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

- 1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.*

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Вариант 5

Задание 1. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Задание 2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

Задание 3. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 6

Задание 1. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Задание 2. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Задание 3. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 — начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия.

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Вариант 7

Задание 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Задание 2. Окончательное освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Задание 3. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 8

Задание 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Задание 2. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Задание 3. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 9

Задание 1. Русская культура XVIII в. Эпоха Просвещения в России.

Задание 2. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Задание 3. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Вариант 10

Задание 1. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

Задание 2. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Вариант 11

Задание 1. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

Задание 2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Задание 3. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 12

Задание 1. «Великие реформы» 1860–1870 гг. Александра II. Преобразования Александра III.

Задание 2. Россия в XXI в. Цифровой прорыв — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

Задание 3. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Вариант 13

Задание 1. Русская общественная мысль XIX века.

Задание 2. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы (и контраргументы) можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси — явление естественное и необходимое?

Вариант 14

Задание 1. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

Задание 2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Задание 3. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 15

Задание 1. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Задание 2. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Задание 3. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Вариант 16

Задание 1. Гражданская война как особый этап революции. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.

Задание 2. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

Задание 3. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 17

Задание 1. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Задание 2. Россия в XXI в. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Задание 3. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 18

Задание 1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Задание 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками

Задание 3. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно повлияло на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Вариант 19

Задание 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военнотехническое противостояние с Западом.

Задание 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

Задание 3. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Вариант 20

Задание 1. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Экономические и политические реформы периода «оттепели».

Задание 2. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *закключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.

28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															

5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															

9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															

12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432												
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132											
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение																

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____.	Семибоярщина
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.	Брестский

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшем развитии экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря. 1. кривичи 2. радимичи 3. поляне 4. древляне Ответ: Обоснование:	4

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из названного является целью индустриализации? 1. развитие тяжелой промышленности 2. расширение сферы услуг 3. поднятие сельского хозяйства 4. развитие легкой промышленности Ответ: Обоснование:	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком году мировой экономический кризис затронул Россию? 1. 1897 – 1900 гг. 2. 1899 – 1903 гг. 3. 1909 – 1913 гг. 4. 1911 – 1915 Ответ: Обоснование:	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Начало деятельности Земских соборов 3. Угасание деятельности Земских соборов 4. Раздел Речи Посполитой Ответ: Обоснование:	13
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска	135

	6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование: 																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Период правления Петра I характеризуется нововведениями в различных сферах жизнедеятельности общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1. Синод</td> <td>А. Первый музей в России</td> </tr> <tr> <td>2. Сенат</td> <td>Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений</td> </tr> <tr> <td>3. Кунсткамера</td> <td>В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре</td> </tr> <tr> <td>4. Ассамблея</td> <td>Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Синод	А. Первый музей в России	2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений	3. Кунсткамера	В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре	4. Ассамблея	Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Синод	А. Первый музей в России																	
2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений																	
3. Кунсткамера	В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре																	
4. Ассамблея	Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Исторические источники - все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человечества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td>1. Лингвистические</td> <td>А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.</td> </tr> <tr> <td>2. Вещественные</td> <td>Б. Данные языка</td> </tr> <tr> <td>3. Устные</td> <td>В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.</td> </tr> <tr> <td>4. Письменные</td> <td>Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.	2. Вещественные	Б. Данные языка	3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.	4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.																	
2. Вещественные	Б. Данные языка																	
3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.																	
4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)																	
1	2	3	4															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в контексте исторической науки изучают определенные виды и содержание исторических источников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Геральдика</td><td>А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения</td></tr><tr><td>2. Нумизматика</td><td>Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.</td></tr><tr><td>3. Сфрагистика</td><td>В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник</td></tr><tr><td>4. Хронология</td><td>Г. ВИД, изучающая пеати</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения	2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.	3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник	4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения																	
2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.																	
3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник																	
4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Система исторического знания включает в себя ряд элементов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Историческое представление</td><td>А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной</td></tr><tr><td>2. Исторический факт</td><td>Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами</td></tr><tr><td>3. Исторические понятие</td><td>В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве</td></tr><tr><td>4. Закономерности исторического процесса</td><td>Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной	2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами	3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве	4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной																	
2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами																	
3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве																	
4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Смутное время в России – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Сопровождалось народными восстаниями, появлением самозванцев, разрушением	1В2Г3А4Б																

государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Борис Годунов</td><td>А. Возврат из ссылки бояр Романовых</td></tr><tr><td>2. Василий Шуйский</td><td>Б. Ввод польских войск в Москву</td></tr><tr><td>3. Лжедмитрий I</td><td>В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)</td></tr><tr><td>4. Семибоярщина</td><td>Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых	2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву	3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)	4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова	1	2	3	4					
1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых																	
2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву																	
3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)																	
4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского и Переяславского княжеств 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Симеон Гордый 4. Даниил Александрович Московский 5. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					42351												

13	Прочитайте текст и установите последовательность. В ходе Великой Отечественной войны осуществлялись важнейшие военные операции, которые повлияли на исход войны. Расположите военные операции Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. 1. Операция «Багратион» 2. Операция «Уран» 3. Операция «Кутузов» 4. Берлинская операция 5. Операция «Полководец Румянцев» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт 3. Медный бунт 4. Восстание В.Р. Уса. 5. Восстание Хлопка Косолапа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52341	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							4231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «исторический факт». Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Реальное событие, явление, процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.		

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое вотчина в России? Ответ:	Наследственное земельное владение феодала.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под язычеством Древней Руси? Ответ:	Религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Язычество – политеистическая религия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «хождением в народ»? Ответ:	Массовый приход радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленный на пропаганду социалистических идей среди крестьян.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «межэтническое общение».	Это взаимодействие личностей как носителей самосознания и культуры определённых этнических общностей, осуществляющееся в процессах коммуникации (обмена информацией), интеракции (обмена действиями) и социальной перцепции (восприятия и понимания общающихся)
	Ответ:	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

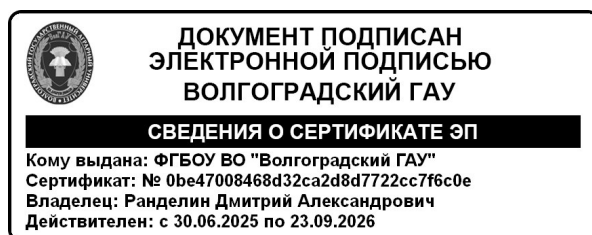
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)

6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	2)
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.

3. Проблема свободы и ответственности личности.
 4. Человек и природа как философская проблема.
 5. Человек и техника как философская проблема..
- Тема 6. Социальная философия и философия культуры.
1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
 4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
 5. Историческое своеобразие русской культуры.
 6. Диалог как форма взаимодействия культур.
- Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
 2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
 3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
 4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
 5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслью, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
 - 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;

- 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;

- +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;

- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - +2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 - 4) аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
- +1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
- 1) любовь к ближнему;

- +2) война всех против всех;
 - 3) примирение с действительностью;
 - 4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
- 1) Гегелю;
 - +2) Марксу;
 - 3) Фейербаху;
 - 4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
- 1) антропогенез;
 - +2) социогенез;
 - 3) коэволюция;
 - 4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
 - 2) Платон и Аристотель;
 - 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
 - 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
- +1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) организм;
 - 4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
- +1) реформа;
 - 2) революция;
 - 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
- 1) ступень политического развития человечества;
 - 2) ступень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
- 1) IV тыс. до н.э.;
 - 2) II тыс. до н.э.;
 - +3) VIII – III вв. до н.э.;
 - 4) XVII – XX вв. н.э.
- 11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- +1) Карл Маркс;
 - 2) Иммануил Кант;
 - 3) Артур Шопенгауэр;
 - 4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
 - 2) окружающий мир;
 - 3) деятельностьная природа человека;

-4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;

-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;

+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;

-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

+1) социальную;

-2) экономическую;

-3) политическую;

-4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

-1) социальная;

-2) экономическая;

-3) политическая;

+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

	3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).

3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3–4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.

24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.	1Б2Г3А4В																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	материя					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2	Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование:	3	Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое — настоящее — будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3	В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ:	246	Рациональное познание — это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

	Обоснование: 	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: 	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общепhilosophического метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1Б2В3Г4Д								
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления</td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления	1Г2В3А4Б												
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления																															

				об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																																		
			Д	предвззудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																						
	1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																				
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																																			
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																																			
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																																			
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																																			
		Д	Знаю и подчиняюсь																																			
1	2	3	4																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2143																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3412	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его		

		систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ:	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ:	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить

	достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

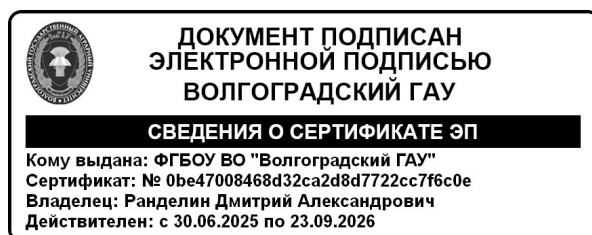
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

А.К. Васильев

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)

6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	2)
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

6. Философия как исторический тип мировоззрения.
7. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
8. Основные вопросы философии и структура философского знания.
9. Философия в системе науки и культуры.
10. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

7. Становление и основные исторические этапы развития философии.
8. Античная философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия.
12. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

6. Проблема бытия в истории философии.
7. Единство и многообразие мира как философская проблема.
8. Материальное и идеальное бытие.
9. Эволюция представлений о материи в истории философии.
10. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

7. Сознание как философская проблема.
8. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
9. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
10. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

11. Виды познания.

12. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

6. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
7. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.

8. Проблема свободы и ответственности личности.
 9. Человек и природа как философская проблема.
 10. Человек и техника как философская проблема..
- Тема 6. Социальная философия и философия культуры.
7. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
 8. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 9. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
 10. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
 11. Историческое своеобразие русской культуры.
 12. Диалог как форма взаимодействия культур.
- Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
6. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
 7. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
 8. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
 9. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
 10. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслью, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
 - 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;

- 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;

- +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;

- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - +2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 - 4) аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
- +1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
- 1) любовь к ближнему;

- +2) война всех против всех;
 - 3) примирение с действительностью;
 - 4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
- 1) Гегелю;
 - +2) Марксу;
 - 3) Фейербаху;
 - 4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
- 1) антропогенез;
 - +2) социогенез;
 - 3) коэволюция;
 - 4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
 - 2) Платон и Аристотель;
 - 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
 - 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
- +1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) организм;
 - 4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
- +1) реформа;
 - 2) революция;
 - 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
- 1) ступень политического развития человечества;
 - 2) ступень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
- 1) IV тыс. до н.э.;
 - 2) II тыс. до н.э.;
 - +3) VIII – III вв. до н.э.;
 - 4) XVII – XX вв. н.э.
- 11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- +1) Карл Маркс;
 - 2) Иммануил Кант;
 - 3) Артур Шопенгауэр;
 - 4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
 - 2) окружающий мир;
 - 3) деятельностьная природа человека;

-4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;

-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;

+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;

-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

+1) социальную;

-2) экономическую;

-3) политическую;

-4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

-1) социальная;

-2) экономическая;

-3) политическая;

+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

	3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

4. Предмет и функции философии.
5. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
6. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).

3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3–4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

4. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
5. Проблема свободы и ответственности личности.
6. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
32. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
33. Общая характеристика философии древнего Востока.
34. Основные направления и школы античной философии.
35. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
36. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
37. Философское учение Сократа.
38. Философское учение Платона.
39. Философское учение Аристотеля.
40. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
41. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
42. Философия французского Просвещения.
43. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
44. Философско-диалектическая система Гегеля.
45. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
46. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
47. Общая характеристика современной западной философии.
48. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
49. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
50. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
51. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
52. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
53. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.

54. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
55. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
56. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
57. Общество как система. Специфика функционирования общества.
58. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
59. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
60. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.	1Б2Г3А4В																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово _____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	материя					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
- Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
- Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
- Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
- Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
- Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
- Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
- Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
- Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
- Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
- Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
- Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
- Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

44. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
45. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
46. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
47. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
48. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
49. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
50. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
51. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
52. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
53. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
54. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
55. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
56. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
57. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
58. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
59. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
60. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2	Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование:	3	Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое — настоящее — будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3	В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ:	246	Рациональное познание — это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

	Обоснование: _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеполитического метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1Б2В3Г4Д								
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления</td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления	1Г2В3А4Б												
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления																															

				об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																																		
			Д	предвззудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																						
	1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																				
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																																			
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																																			
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																																			
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																																			
		Д	Знаю и подчиняюсь																																			
1	2	3	4																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2143																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2413	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3412	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его		

		систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ:	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ:	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить

	достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С. И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) Д.А. Медведев;	в

	в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции;	б

	в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.

16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»
Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»
Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»
Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»
Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В

	результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Распределение диагностических заданий
по уровню сложности в соответствии с их
типом Тип задания**

по уровню сложности в соответствии с их типом		Уровень сложности заданий		Всего заданий
Базовый	Повышенный	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2		x
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2		1
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2		1

4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1
ВСЕГО	10	7	3

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ?	4 Государственная дума Федерального собрания

	1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование:	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское

		большинство, и необязательно глава победившей партии																													
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																												
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																												
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																												
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																												
		Д	Самокритичность																												
1	2	3	4																												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																												
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																												
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																												
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																												
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																												
1	2	3	4																												

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																											
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																											
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																											
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																											
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr></table>	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.	1Г2Д3А4В												
1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																											
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																											
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																											
4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.																											

			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	
	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	
	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	
	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда	
			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-де-	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>нежных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				нежных отношений	1	2	3	4					
			нежных отношений											
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					231								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34512							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве <u>закона</u>. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							423165						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация)	241365												

6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ:	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны – власть повелевающая; с другой, противоположной, – народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо – папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления — это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достоинство современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России — федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности

		России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент
должность

О.В. Чижикова
инициалы фамилия

Доцент
должность

И.В. Яновская
инициалы фамилия

Доцент
должность

О.А. Кропта
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель
образовательной программы,

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствие, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2

7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	2
2	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник;	1

	3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	
4	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
6	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспечЕние; 2) щЕпоть; 3) шмЫгнут;ь 4) откупОрить.	3
10	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
 - +а) обнаруживает признаки речи;
 - б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
 - а) обнаруживает признаки речи;
 - +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
 - +а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;
 - в) эмоциональную;
 - г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
 - +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
 - б) с выражением чувств и эмоций;
 - в) с воздействием;
 - г) с выражением оценок.
5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную;
- г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект;
- г) аргот;

8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- +а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;

-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.

-г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

-б) 1-В, 2-А, 3-Б

- в) 1-Б, 2-В, 3-А

+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г

+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А

- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- +а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

- а) повествование с элементами рассуждения;
- б) повествование;
- +в) рассуждение;
- г) описание.

20. Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

- а) описание;
- +б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- +в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) логическая последовательность изложения;
- г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) логическая последовательность изложения;
- +в) единство коммуникативной и эстетической;
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность.

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...

-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

-а) В порядке оказания помощи прошу Вас...

-б) В связи с завершением работ по...

+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...

-г) В порядке исключения...

-д) В связи с принятием решения о...

8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

+а) дрожмя дрожит;

-б) обоюдное согласие;

-в) лично я;

-г) преysкурaнт цен.

9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

-а) публицистическому;

-б) художественному;

+в) официально-деловому;

-г) научному.

10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;

-б) эпистемическая и когнитивная;

-в) эстетическая и воздействующая;

-г) когнитивная и оценочная.

11. Разговорная речь реализуется:

-а) только в устной и диалогической форме;

+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;

-г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- + г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- а) антитеза;
- б) оксюморон;
- +в) аллюзия;
- г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- +б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:

- +а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
- б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:

- а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
- +б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;

- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- +в) справка;
- г) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- +б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- +б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- +а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- +в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;

- +б) доверенность;
- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- +г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- +а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- +б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- +в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- +г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

+а) оферта;

-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;

-г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

+а) Ставим Вас в известность о том, что...

-б) Безопасность гарантируется...

-в) Предпринимаются энергичные меры по..

-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

+а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+г) концентрический.

18. Только две падежных формы имеет числительное:

+а) 40, 90;

-б) 50,60;

-в) 10,14;

-г) 100, 80.

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

-а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...

+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...

-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...

-г) Прошу Вас направить в мой адрес...

20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...

-б) Организация уведомляет Вас о том, что...

-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...

+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного;

-г) художественного.

2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

-а) строгость и простота изложения;

-б) официальный характер изложения;

+в) объективность изложения;

-г) образность.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная;
- в) так же частотна, как и абстрактная;
- г) абстрактная лексика встречается крайне редко.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью;
- в) экспрессивностью;
- г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
- +б) не обладают образно-экспрессивным характером;
- в) обладают оценочностью;
- г) способны вступать в отношения синонимии.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный;
- в) глагольно-именной;
- г) глаголы преобладают над именами.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;
- г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;

- в) концентрический;
- +г) исторический (хронологический) способ.

13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

- +а) термины;
- б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинённые предложения;
- б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного;
- г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую;
- г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

- +а) строго определённым значением;
- б) многозначностью;
- в) эмоционально-экспрессивным характером;

-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

+а) научно-информативные (аннотация, реферат...);

-б) научно-справочные (справочник, словарь...);

-в) учебно-научные (учебник, лекция...);

г) научно-популярные (статья, лекция...).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

+а) V в. до н. э.;

-б) I в. до н. э.;

-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

-а) софистическая;

+б) сократическая;

-в) ни сократическая, ни софистическая;

-г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

-а) социально-политическому;

-б) академическому;

+в) социально-бытовому;

-г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

+а) социально-политическому;

-б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

-а) социально-политическому;

+б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);

- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;

-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите неправомерную уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;

-в) выведение противника из равновесия;

-г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство;
- б) договОр;
- в) рефлЕксия;
- +г) агрономИя.

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу;
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
- г) распределять финансы и управлять ими.

13. Ораторская речь по своей природе:

- +а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.

14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- + г) принцип результативности.

15. .Ударение падает на первый слог в слове:

- +а) форзац;
- б) звонит;
- в) включит;
- г) приданое.

16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:

- а) соответствует литературной норме;
- +б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;

- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
 - г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
- а) чистой;
 - б) богатой;
 - +в) уместной;
 - г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- +а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
 - б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
 - в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
 - г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
 - б) тысяча девятисот двенадцатого года;
 - в) тысячи девятисот двенадцатого года;
 - г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
- +а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
 - б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
 - в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
 - г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.

«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:

В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

наличие _____ — наличность _____,

освоение _____ — усвоение _____,

единичный _____ — единый _____,

предоставлять _____ — представить _____,

основа _____ — основание _____,

отображение _____ — отражение _____,

поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

Александрову О. И.

от Сидорова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025

(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для **изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий**:

- 1) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- 2) Ввиду особых обстоятельств...
- 3) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- 4) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	

Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о

развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри.** Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здорового быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка»: Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях,			

связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эргазцев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуациях делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
 разговорный _____ — разговорчивый _____,
 освоение _____ — усвоение _____,
 единичный _____ — единый _____,
 предоставлять _____ — представить _____,
 основа _____ — основание _____,
 отображение _____ — отражение _____,
 поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикина Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где

разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

***Примечание**

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы

Определения

1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, insult, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабы, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма**» с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изморенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоело я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясеню и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения**» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции

(приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

...Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: миг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тяжение, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...проводать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...збнуть, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх-(естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изране...ый солдат, свяще...ый союз, некоше...ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, собо́ль.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле...ма, ар...ергард, фр...вольный, пр...тенциозный, эксп...нсивный, серв...лат, п...lover.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

- А. О назначении кого-либо на должность;
- Б. Об отмене предыдущего приказа;
- В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер__, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, собо́ль__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответствии... с Указом Пр...зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р...формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при соверше-ни... операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета

Василию Ивановичу

Сидорову

от студента 1 курса

эколого-мелиоративного факультета

Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание 3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф...ерентный, р...ферент, кон...юнктура, бацн...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

договор_, крем_, аэропорт_, офицер_, лацкан_, торт_, инспектор_, тренер_, лектор_, хлеб_, пропуск_, счет_, пояс_, выбор_.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:

А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;

Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

- Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
- Я ехал ничего не видя сквозь запёртое матовое стекло.
- Она сидела чуть откинув голову.
- Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
- Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие...). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА
И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА**

Колосович Г.Г., студент группы 3-12

Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздыхание, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супругов, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверенно: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно - в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется **ъ**:

- 1) транс _____ атлантический;
- 2) дез _____ информация;
- 3) транс _____ европейский;
- 4) кон _____ юнктура;
- 5) квинт _____ эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
- 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____
 Подтвердить - _____
 Охарактеризовать - _____
 Отклониться - _____
 Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
- 19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.

24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.

_____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1. Устав.

2. Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1. Является ли компания дочерней компанией.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим

банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.
10 мая 2025

_____ С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной

аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и
ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора;	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	135 Цель научного стиля - аргументированное

	Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	изложение научной информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.

Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность
		Д	Массовость, доходчивость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории	4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Категории		Характеристика																																
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов																															
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и																															
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории																															
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи																															
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.	1Б2А3Г4В																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Предложение		1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.	2	Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.	3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.	4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.			Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.	1	2	3	4					
Категория		Предложение																																
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.																															
2	Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.																															
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.																															
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.																															
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ошибк</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь</td></tr></table>	Ошибк		Предложение		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности	2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь	1Г2В3А4Б																				
Ошибк		Предложение																																
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности																															
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь																															

				председательствующего суда.	
	3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)	
	4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности	
			Д	Проповедь, речь на соборе	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1		3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Методы		Характеристика		
	1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений	
	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.	
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не	

			занижайте самооценку .		
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.	
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Установите правильную последовательность. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность.				52143

	Установите последовательность этапов мозгового штурма 1) Основной этап (генерация идей); 2) предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма;	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы.	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.	Описание. описание = признак +признак+признак

	Ответ: _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ: _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие+действие+действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ _____ _____ _____	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу?	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 36.03.02 «Зоотехния»

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) _____ «Непродуктивное животноводство
(кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Профессор

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.24 г.

дата

И.о. заведующего кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины**

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem
- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking

d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn`t have
- b) doesn`t have
- c) hasn`t
- d) willn`t have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they

d) does he

30. She is pretty and clever.

a) either

b) neither

+ c) both

d) as

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в

	произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
устного/письменного перевода**

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не

приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют

	его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.

- 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-3
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных	4-6

		источников, эквивалентные по сложности примеру	
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение

27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.

5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает	отсутствие	планируемых
	результатов обучения	по дисциплине	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);

- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4

10.	неисчисляемы е	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативн ый вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми	УК-4

		существительными в единственном числе?	
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4

39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательно м наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4

	ми существитель ными, many употребляется с исчисляемым и существитель ными		
50.	с определенным артиклом	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4

56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “____” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4

63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21 st century B. at the end of the 19 th century C. in the middle of the 18 th century D. in the middle of the 20 th century	YK-4
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	YK-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	YK-4
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	YK-4
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4

70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, _____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, _____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	YK-4
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	YK-4
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours	YK-4

		D. amount and content of food eaten by an animal in one day	
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4

81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____and clothing and industry with raw materials.	УК-4		
82.	word	The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4		
83.	people	We do not know when 83) ____began to grow crops.	УК-4		
84.	thousand	It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4		
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)____of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4		
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86)____ and medicine.	УК-4		
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)_____.	УК-4		
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4		
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения: <table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А.Жизнь невозможна без растений.</td></tr></table>	1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.	УК-4
1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.				

		2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.							
		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.							
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.		УК-4						
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.		УК-4						
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4						
93.	1- В, 2-А, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными: <table><tr><td>1. Latin</td><td>A. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table>		1. Latin	A. technologies	2. intensive	Б. life	3. everyday	В. word	УК-4
1. Latin	A. technologies									
2. intensive	Б. life									
3. everyday	В. word									
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) _____ of people. Plants that are grown		УК-4						

		by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.							
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-B, 2-A, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
1. Developed	А. выращиваемый								
2. Grown	Б. известный								
3. known	В. развитый								
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____ began to grow crops. It was many 84) _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word “agre” is a Latin 82) _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						
100.	It was many 84) _____ years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84) _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4						

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

<u>Доцент</u> <i>должность</i>	<i>подпись</i>	<u>А.Г. Родина</u> <i>инициалы фамилия</i>
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Непродуктивное животноводство (кинология)»
 наименование направленности (профиля) программы

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

Протокол № 9 от 01.04.2025 г.

data

Заведующий кафедрой

_____ А.В.Черняева
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
 - + а) профессиональной
 - б) территориальной
 - в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
 - а) семья
 - + б) организации и учреждения
 - в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
 - а) личный опыт
 - + б) наука
 - в) здравый смысл

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука система научных знаний.

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Дайте определение групповой психологии.
4. Дайте определение психике.
5. Дайте определение психологии аномального развития.
6. Дайте определение сознанию.
7. Дайте определение социальной психологии.
8. Дайте определение сравнительной психологии.
9. Какие существуют особенности психологии?
10. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
11. Назовите несколько принципов психологии.
12. Перечислите методы психологии.

Тема 2. Психика, поведение и деятельность.

1. Дайте определение деятельности.
2. Дайте определение поведению.
3. Что такое природа психики?
4. Что такое психическое отражение?
5. Охарактеризуйте понятия «мотив», «цель», «поступок»
6. Охарактеризуйте понятие «психические процессы»
7. Что такое психическое состояние?
8. Перечислите основные этапы развития психики.
9. Дайте определение самопознанию.

Тема 3. Психология личности.

1. Дайте определение индивидуальности.
2. Что такое личность?
3. Охарактеризуйте процесс «Развитие личности».
4. Что такое социализация личности?
5. Из каких компонентов состоит структура личности?

6. Что такое подражание?
7. Дайте определение понятию «внушение».

Тема 4. Психология общения.

1. Перечислите функции психологических барьеров.
2. Какие виды психологических барьеров Вы знаете?
3. Как называется барьер, при котором у людей отсутствует желание общаться?
4. Дайте свое определение понятию «межличностное общение»
5. Дайте определение стилю общения
6. Перечислите стили общения
7. Какие бывают механизмы взаимовлияния людей?
8. Перечислите факторы, влияющие на восприятие и понимание человека человеком.
9. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Педагогика как наука и ее методология.

1. Что такое воспитание?
2. Дайте определение понятию «образование».
3. Что такое педагогика?
4. Перечислите основные задачи педагогики.
5. Перечислите основные педагогические категории, дайте их характеристики.
6. Перечислите основные законы педагогики.
7. Что такое возрастная педагогика?
8. Что изучает отраслевая педагогика?
9. Что такое методология?
10. Перечислите методы педагогического исследования.

Тема 6. Образование как общественное явление.

1. Что такое непрерывное образование?
2. Дайте определение образовательному стандарту.
3. Дайте определение образовательной программе.
4. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
5. Перечислите уровни образования.
6. Перечислите уровни профессионального образования.
7. Что включает в себя система образования?
8. Назовите требования, которые включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Дайте определение образовательному процессу.
10. Что такое принцип обучения?

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса.

1. Дайте определение форме организации обучения.
2. Что такое структура образовательного процесса?
3. Обоснуйте целостность образовательного процесса.
4. Что такое метод воспитания?
5. Перечислите формы обучения образовательного процесса.
6. Какие методы осуществления образовательного процесса Вы знаете?
7. Дайте характеристику средствам образовательного процесса.

Тема 8. Практико-ориентированные технологии.

1. Дайте характеристику компетентностному подходу.
2. Дайте определение образовательным технологиям.
3. Что такое портфолио?
4. Что предполагает практико-ориентированное образование?
5. Перечислите виды портфолио.

6. Учитываются ли достижения выпускников, собранные в портфолио, при поступлении в вуз? При поступлении на работу?
7. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
8. Выполните тест на измерение мотивации к успеху личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.
10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология общения

1. Общение это-
 - 1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 - +2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 - 3. Отношение к поступающей информации.
2. Стили общения бывают:
 - +1. Ритуальный.
 - 2. Манипулятивный.
 - 3. Иронический.

3. Содержание общения:

- 1. Передача от человека к человеку информации.
- 2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
- 3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
- 4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
- +5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

4. Функции общения:

- 1. Инструментальная.
- +2. Интегративная.
- 3. Деловая.
- 4. Трансляционная.
- 5. Экспрессивная.

5. Виды общения в вуз:

- 1. Формальное.
- +2. Деловое.
- 3. Спор.
- 4. Духовное.
- 5. Светское.

6. Стили общения это:

- +1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
- 2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
- 3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

7. Механизм общения включает в себя:

- 1. Заражение.
- 2. Внушение.
- +3. Убеждение.
- 4. Принуждение.
- 5. Копирование.

8. Из каких сторон состоит структура общения?

- +1. Коммуникативная
- 2. Интерактивная
- 3. Перцептивная
- 4. Пассивная.
- 5. Активная.

9. Что является главным средством человеческого общения?

- 1. Знаки.
- +2. Язык
- 3. Жесты.
- 4. Мимика.
- 5. Движение.

10. Виды общения?

- +1. Вербальное
- 2. Рациональное.
- 3. Достоверное.
- 4. Невербальное
- 5. Косвенное.

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса

1. Что такое учение?

- 1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- +2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

- 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- 2. Предметная поддержка учебного процесса – это...
 - +1. Средство обучения.
 - 2. Форма обучения.
 - 3. Метод обучения.
 - 4. Приём обучения.
- 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
 - +1 Образование.
 - 2. Учение.
 - 3. Преподавание.
 - 4. Формирование.
- 4. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:
 - +1. Общества.
 - 2. Индивида
- 5. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:
 - 1. Личной.
 - 2. Социальной.
 - +3. Образовательной.
- 6. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:
 - 1. Педагогический процесс.
 - 2. Учебно-воспитательный процесс.
 - +3. Учение.
- 7. Задачами образования являются:
 - +1. Воспитательные, образовательные и развивающие
 - 2. Коррекционные, организационные и общедидактические
 - 3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 8. Форма организации обучения – это
 - 1. То, как организуется процесс обучения
 - +2. То, где организуется процесс обучения
 - 3. То, зачем организуется процесс обучения
 - 3. То, для кого организуется процесс обучения
- 9. Средства обучения могут быть:
 - +1. Материальные (технические, информационные...)
 - 2. Идеологические и эстетические
- 10. Методы обучения – это
 - +1. Способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения.
 - 2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
 - 3. Средство самообучения и взаимообучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные

	знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

	Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16-30	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-15	1-5	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражения «психология как наука»?
2. Что означает выражения «педагогика как наука»?
3. Перечислите основные отрасли психологии.
4. Какие вы знаете принципы психологии?
5. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
6. Перечислите методы психологии.
7. Из каких составляющих состоит структура психики, поведения и деятельности.
8. Перечислите основные функции психики.
9. Что является предметом исследования педагогики.
10. Назовите особенности психологических явлений.
11. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
12. Назовите объект исследования педагогики.
13. Основные направления в психологии.
14. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
15. Что входит в структуру личности?
16. Социализация личности.
17. Дайте определение профессиональной педагогике.
17. Дайте определение понятию «общение».
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Какие основные виды общения вы знаете?
20. Какие средства общения вы знаете?
21. Что вы знаете о стилях общения?
22. Перечислите законы педагогики.
23. Понятие методологии в педагогической науке.
24. Поясните сущность образовательного процесса.
25. Какие вы знаете формы образовательного процесса?
26. Перечислите методы осуществления образовательного процесса.
27. Какие используются средства образовательного процесса?
28. Охарактеризуйте методы и формы воспитательной работы.
29. Какие средства обучения используют в педагогическом процессе?
30. Что представляет модель обучения?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между данными понятиями:

1. Деятельность	А. продукт функционирования высокоорганизованной материи (мозга), проявляющийся в субъективном отражении реальности
2. Поведение	Б. активное взаимодействие субъекта с окружающей средой, в ходе которого он удовлетворяет свои (материальные и духовные) потребности
3. Психика	В. Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром.

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3- А

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

5. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

6. Установите соответствие между понятиями:

1. потребность	А. форма проявления потребности, побуждающая к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность
2. мотив	Б. состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида
3. цель	В. Представляемый или мыслимый результат деятельности

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

7. Установите соответствие методов обучения группам методов по источнику знаний.

Группы методов обучения	Методы обучения
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация; 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия

Ответ: А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите соответствие понятий:

1. труд	А. Деятельность, направленная на приобретение знаний, выработку умений и навыков, являющихся для учащихся в качестве осознанной цели
2. учение	Б. Деятельность, целью которой является сам процесс ее осуществления, а не результат; в игре в определенной форме воспроизводятся реальные отношения действительности
3. игра	В. Деятельность, направленная на изменение и преобразование действительности для создания ценностей, является основной деятельностью человека и обеспечивающей существование человека как вида

Ответ: 1 – В; 2- А; 3- Б.

10. Установите соответствие понятий:

1. воспитание	А - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. образование	Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и развития личности

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный _____, но и различные социальные группы, массы и другие формы общностей людей.

Ответ: человек

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом психологии _____ являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и

проявлений индивидуальной и групповой _____, отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности людей.

Ответ: человека - психики.

3. Дополните суждение. Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем подготовки человека к профессиональной деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется

Ответ: профессиональная педагогика.

4. Дополните суждение. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется

Ответ: методом обучения.

5. Дополните суждение. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется

Ответ: лекция.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. Сознание – особый высший _____ организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей _____ в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Ответ: уровень - действительность

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего _____ человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Ответ: поведения.

8. Дополните суждение. Взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется... ..

Ответ: обучение.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. Эмпатия – постижение эмоциональных _____ другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

Ответ: состояний

10. Дополните суждение. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике называется

Ответ: умения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть

	дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

мер зад а ния			
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-3
3	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-3
7	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-3
8	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы	Дайте определение психическим свойствам	УК-3

	психической деятельности человека.		
9	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-3
10	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-3
11	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-3
12	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-3
13	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-3
14	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических),	Что представляет собой понятие стресса?	УК-3

	нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.		
15	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-3
16	Научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса, развития и формирования личности, разрабатывающая основы организации и осуществления педагогического процесса.	Общая педагогика как научная область знания	УК-3
17	Объектом педагогики является образование.	Назовите объект исследования педагогики.	УК-3
18	Целостная система воспитания, образования, обучения.	Что является предметом исследования педагогики	УК-3
19	Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности. Определение целей образования и воспитания. Разработка педагогических технологий.	Охарактеризуйте задачи педагогики	УК-3
20	Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.	Сущность педагогического процесса.	УК-3
21	Методы педагогического опыта. Методы теоретического	На какие группы можно разбить методы педагогического исследования	УК-3

	исследования. Математические методы. Статистические методы.		
22	Это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.	Дайте определение развитию личности.	УК-3
23	Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	Назовите факторы развития личности.	УК-3
24	Физическое, физиологическое, духовное, психическое, социальное.	Укажите виды развития личности	УК-3
25	Воспитание – это процесс, направленный на формирование социально-значимых ценностных ориентаций, формирование качеств личности и поведения.	Раскройте понятие воспитание.	УК-3
26	Под педагогикой профессионального образования, или под профессиональной педагогикой, следует понимать такую область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности	Дайте определение профессиональной педагогике.	УК-3
27	Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.	Что является объектом изучения профессиональной педагогики.	УК-3
28	Предметом изучения является процесс	Назовите предмет изучения профессиональной педагогики	УК-3

	формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования.		
29	Преподавания и обучения.	Из каких взаимосвязанных компонентов состоит обучение?	УК-3
30	Профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное обучение.	Назовите категории профессиональной педагогики.	УК-3
31	Специально организованный упорядоченный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на передачу последним профессиональных знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности.	Дайте определение профессиональному обучению	УК-3
32	Образовательная, воспитательная и развивающая.	Перечислите функции профессионального обучения.	УК-3
33	Словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);	Основные виды методов обучения.	УК-3
34	Систематизированный комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения.	Что представляет модель обучения.	УК-3
35	Предметные кружки; секции;	Назовите современные модели организации обучения.	УК-3

	факультативы и предметы по выбору; экскурсии; олимпиады; дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися; выставки.		
36	Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Семейное воспитание. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание.	Укажите основные виды воспитания	УК-6
37	Специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.	Что является формой организации обучения	УК-6
38	Это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду элементы (новшества).	Что такое педагогические инновации?	УК-6
39	Учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	Что понимают под средствами обучения (в узком смысле)?	УК-6
40	Общая, возрастная, профессиональная, специальная педагогика.	Отрасли педагогики.	УК-6
41	Наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.	Назовите методы педагогического контроля.	УК-6
42	Заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.	Сущность управления образованием.	УК-6
43	Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от	Дайте определение «инклюзивное образование».	УК-6

	их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах.		
44	Педагогический анализ; Целеполагание; Планирование; Организация; Регулирование и контроль.	Функции педагогического управления.	УК-6
45	Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.	Важнейшая задача воспитания.	УК-6
46	Теоретическая и технологическая функция.	Функции педагогической науки.	УК-6
47	Форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося.	Дайте определение «форма обучения».	УК-6
48	Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.	Дайте определение «семинар» как форма обучения.	УК-6
49	Демонстрация. (предполагает показ	Классификация средств наглядности	УК-6

	опытов, видеоматериалов, приборов, презентаций) Иллюстрация. (подразумевает показ таблиц, картин, а также плакатов) -		
50	Б	Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это: а) правила обучения; б) принципы обучения; в) законы обучения; г) теории обучения.	УК-6
51	В	К категориям педагогики относят: а) обучение, воспитание, развитие; б) обучение, воспитание, образование; в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование; г) обучение, формирование, целеполагание.	УК-6
52	В	Структура воспитательного процесса включает: а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания; -б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания; г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания	УК-6
53	В	К методам педагогического исследования относятся а) порицание и моральное осуждение; б) поощрение и награждение; в) изучение педагогической практики; г) критик и наказание.	УК-6
54	Г	Определите функции педагогического процесса: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны	УК-6
55	Б	Найдите категории педагогики: а) среда, наследственность, воспитание; б) воспитание, обучение, развитие; в) принципы, методы, средства; г) знания, умения, навыки;	УК-6
56	В	Педагогика как наука — это (найдите наиболее полное определение):	УК-6

		а) междисциплинарная область знаний; б) прикладная дисциплина; в) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения; г) нет правильного ответа;	
57	Б	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это а) образование; б) развитие; в) взросление	УК-6
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-6
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-6
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
61	В	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона; б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;	УК-6

		в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	
62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-6
63	А	Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? а) профессиональная педагогика б) возрастная в) социальная	УК-6
64	А	Профессиональное образование — это: а) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде б) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией в) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых	УК-6
65	А	Что такое педагогическая инновация: а) это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы б) характеристика среды, в которой развиваются учащиеся	УК-6
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6

67	А	Укажите наглядные методы обучения: а) иллюстрация, демонстрация б) беседа, рассказ, объяснения в) деловая игра	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	УК-6
71	А	К современным средствам оценивания относятся. а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический опрос	УК-3
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы	УК-6

		б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
76	А	Что называется педагогическим процессом? а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение	УК-6

		б) память в) восприятие г) мышление							
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6						
80	Б	Личность в педагогике выражается совокупностью а) знаний, умений и навыков; б) социальных качеств, приобретенных индивидом; в) биологических и социальных признаков.	УК-6						
81	Б	Термин «педагогика» а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; б) восходит к древнегреческому источнику; в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.	УК-3						
82	Б	Дидактика – это раздел педагогики, а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе; б) рассматривающий вопросы обучения; в) изучающий вопросы воспитания.	УК-3						
83	А	Самообразование – это а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте; б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении; в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения; г) индивидуальное образование.	УК-3						
84	А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:</td></tr><tr><td>Группы методов обучения</td><td>Методы обучения</td></tr><tr><td>А) Словесные Б) Наглядные В) Практические</td><td>1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа;</td></tr></table>	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:		Группы методов обучения	Методы обучения	А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа;	УК-3
Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:									
Группы методов обучения	Методы обучения								
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа;								

			7)практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия															
85	А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6	Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец): <table><tr><td>Категория</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А – обучение</td><td>1) ценность</td></tr><tr><td>Б – воспитание</td><td>2) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов</td></tr><tr><td>В – образование</td><td>3) процесс и результат процесса обучения и воспитания</td></tr><tr><td>Г – развитие</td><td>4) система</td></tr><tr><td></td><td>5) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков</td></tr><tr><td></td><td>6) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность</td></tr></table>		Категория	Характеристика	А – обучение	1) ценность	Б – воспитание	2) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов	В – образование	3) процесс и результат процесса обучения и воспитания	Г – развитие	4) система		5) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков		6) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность	УК-3
Категория	Характеристика																	
А – обучение	1) ценность																	
Б – воспитание	2) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов																	
В – образование	3) процесс и результат процесса обучения и воспитания																	
Г – развитие	4) система																	
	5) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков																	
	6) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность																	
86	6 – 4 – 3 – 2 – 5 – 1	Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: послевузовское (1), среднее специальное (2), профессионально-техническое (3), общее базовое (4), высшее (5), дошкольное (6).		УК-6														
87	1 – Г,2 – В ,3 – Б, 4 – А	Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику: <table><tr><td>1.Мотивационная</td><td>А. Выявление причин образовательных результатов</td></tr><tr><td>2.Диагностическая</td><td>Б. Формирование адекватной самооценки ученика</td></tr><tr><td>3.Воспитательная</td><td>В. Определение степени успешности</td></tr></table>		1.Мотивационная	А. Выявление причин образовательных результатов	2.Диагностическая	Б. Формирование адекватной самооценки ученика	3.Воспитательная	В. Определение степени успешности	УК-6								
1.Мотивационная	А. Выявление причин образовательных результатов																	
2.Диагностическая	Б. Формирование адекватной самооценки ученика																	
3.Воспитательная	В. Определение степени успешности																	

		ученика в освоении учебного материала	
		4. Информационная	Г. Поощрение и стимулирование учебной деятельности
88	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между принципами и содержанием принципов обучения	УК-6
		1) Гуманизация и демократизация обучения	а) Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся
		2) Модульность	б) Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого
		3) Доступность и наглядность	в) Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения
		4) Профессиональная мобильность	г) Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между методами и приемами воспитания:	УК-6
		1. Методы формирования личности	А. Беседы, лекции, диспуты, пример

		<table><tr><td>2.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</td><td>Б. Педагогическое требование, общественное мнение</td></tr><tr><td>3.Методы стимулирования поведения и деятельности</td><td>В. Соревнование, поощрение, наказание</td></tr></table>	2.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б. Педагогическое требование, общественное мнение	3.Методы стимулирования поведения и деятельности	В. Соревнование, поощрение, наказание					
2.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б. Педагогическое требование, общественное мнение										
3.Методы стимулирования поведения и деятельности	В. Соревнование, поощрение, наказание										
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между основными понятиями общей педагогики и их описанием: <table><tr><td>1.Знания</td><td>А. Действия, выполняемые автоматически</td></tr><tr><td>2.Умения</td><td>Б. Действия, выполняемые под контролем сознания</td></tr><tr><td>3.Навыки</td><td>В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить</td></tr></table>	1.Знания	А. Действия, выполняемые автоматически	2.Умения	Б. Действия, выполняемые под контролем сознания	3.Навыки	В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить	УК-6		
1.Знания	А. Действия, выполняемые автоматически										
2.Умения	Б. Действия, выполняемые под контролем сознания										
3.Навыки	В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить										
91	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики: <table><tr><td>а) тифлопедагогика</td><td>1. глухие, слабослышащие</td></tr><tr><td>Б) олигофренопедагогика</td><td>2. незрячие, слабовидящие</td></tr><tr><td>в) сурдопедагогика</td><td>3. лица с нарушениями речи</td></tr><tr><td>г) логопедия</td><td>4. лица с нарушениями интеллекта</td></tr></table>	а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие	Б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие	в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи	г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта	УК-6
а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие										
Б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие										
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи										
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта										
92	знаний-целей	Вставьте пропущенное слово в текст. Полифункциональный _____ характер педагогической _____ деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учениками _____ и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в классе, создающих условия для реализации данных _____, на организацию _____ внеклассной воспитательной _____ деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д: а) целей; б) знаний.	УК-6								

93	профессиональной - профессиональная педагогика.	Вставьте пропущенное слово в текст Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем _____ подготовки человека к деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется _____: а) профессиональной; б) профессиональная педагогика.	УК-6
94	методы – способы - процессе	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ обучения - это пути, _____ достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном _____ методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися: а) методы; б) способы; в) процессе.	УК-6
95	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6
96	деятельности -методом обучения	Вставьте пропущенное слово в текст. Способ упорядоченной взаимосвязанной _____ преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется _____ а) методом обучения б) деятельности.	УК-6
97	воспитательного процесса - достигнутых результатов	Вставьте пропущенное слово в текст. Структура _____ представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также _____: а) воспитательного процесса; б) достигнутых результатов.	УК-6
98	устное изложение- лекция	Вставьте пропущенное слово в текст. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное _____ преподавателем определенного раздела	УК-6

		конкретной науки или учебной дисциплины называется _____: а) лекция; б) устное изложение.	
99	форма-семинар	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу называется _____: а) форма; б) семинар.	УК-6
100	учебного процесса - учебная задача	Вставьте пропущенное слово в текст. В процессе обучения взаимодействуют: деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельности является условием _____ функционирования _____. Поставленная _____ и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают _____ самодвижение процессуальной стороны обучения. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей _____ человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения: а) учебная задача; б) учебного процесса.	УК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

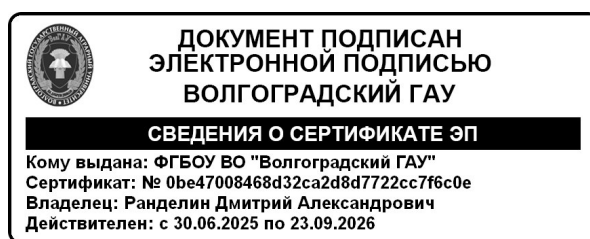
Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.7 ИНФОРМАТИКА

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Непродуктивное животноводство (кинология).

Доцент

зав. кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных», д-р с.-х. наук.

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета

подпись

инициалы, фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

к

1. Абзацем в текстовом редакторе является:

- 1) +фрагмент документа между двумя маркерами абзаца
- 2) выделенный фрагмент документа
- 3) строка символов
- 4) фрагмент документа, начинающийся с отступа (красной строки)

2. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- 1) латинские буквы
- 2) русские буквы
- 3) римские цифры
- 4) +графические значки

3. Шрифт- это?

- 1) форма представления символа
- 2) символ
- 3) специальные символы
- 4) +полный набор символов

4. Текстовый процессор - это:

- 1) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
- 4) +прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов

5. Каждый знак текстовой информации кодируется:

- 1) 1 битом;
- 2) +1 байтом;
- 3) 2 байтами;
- 4) 2 битами.

6. При создании электронных библиотек, архивов книг и документов, при необходимости отредактировать полученный по факсу документ используют
1) текстовые редакторы;

- 2) +системы оптического распознавания символов;
- 3) системы графических изображений;
- 4) офисные программы;

7.Существуют два способа представления графической информации

- 1) растровый и векторный
- 2) растровый и аналоговый
- 3) +дискретный и аналоговый
- 4) векторный и дискретный

8. С экрана монитора человек воспринимает цвет как сумму излучения трех цветов

- 1) зеленый, красный, белый
- 2) красный, желтый, зеленый
- 3) синий, зеленый, желтый
- 4) +красный, зеленый, синий

9.Растровое изображение характеризуется

- 1) глубиной цвета
- 2) разрешением монитора
- 3)+ глубиной цвета и разрешением монитора
- 4) цветопередачей

10.Растровые графические редакторы являются средством обработки

- 1) +цифровых фотографий и отсканированных изображений, для художественного творчества
- 2) цифровых фотографий и для художественного творчества
- 3) для художественного творчества
- 4) отсканированных изображений

11.Векторная графика используется

- 1) для создания чертежей
- 2) для создания рисунков
- 3) + для создания чертежей, схем, рисунков
- 4) для создания схем

12. Достоинством векторного редактора является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют

- 1) +сравнительно небольшой объем
- 2) хорошее качество
- 3) хорошую цветопередачу
- 4) большой объем

13. Система компьютерного черчения предназначена для

- 1) создания рисунков

- 2) создания схем
- 3) создания объектов
- 4) +создания чертежей

14. Глубина цвета равна 1024 цвета, найти количество информации для кодирования одной точки

- 1) 8
- 2) + 10
- 3) 7
- 4) 9

15. Форматы растровых редакторов

- 1) BMP,WMF,AVI, JPG
- 2) +BMP,TIFF,GIF, JPG
- 3) JPG, PDF,DOC,CLR
- 4) TIFF,GIF,PNG,AVI

16. Форматы векторных редакторов

- 1) + WMF,ODG,FRM
- 2) TIFF,GIF,PNG
- 3) WMF,ODG,JPEG
- 4) BMP,TIFF,GIF

17. Система счисления- это

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам
- 2) особая знаковая система
- 3) +знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита
- 4) знаковая система, в которой числа записываются в определенном порядке

18.Сколько цифр используются при записи чисел 8-ой системы

- 1) 16
- 2) 10
- 3) 7
- 4) +8

19.Электронная таблица – это

- 1) + работающее в диалогом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах;
- 2) прямоугольные таблицы;
- 3) работающее в диалогом режиме приложение;
- 4) приложение офиса;

20.Основные типы данных в электронных таблицах

- 1) число
- 2) текст
- 3) + число, текст, формула

4) формула

21.Относительная ссылка

1) +при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула

2) при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически не изменяются в зависимости от положения ячейки

3) при перемещении меняется число в ячейке

4) при копировании меняется формат ячейки

22. Абсолютная ссылка в формуле

1) + используется для указания фиксированного адреса ячейки;

2) используется для изменения значения ячейки

3) используется для изменения адреса ячейки

4) используется для указания адреса ячейки

23.Диаграммы

1) визуальное отображение данных

2) + наглядное отображение зависимости между данными

3) сравнение данных

4) отображение частей данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Понятие информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
3. Компьютерная анимация.

4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
5. Облачные технологии.
6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
8. Социальные сети. "За" и "против".
9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Программное обеспечение и технологии программирования

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Базы данных

1. Системы счисления, используемые в компьютере.
2. Представление чисел в памяти ЭВМ.
3. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
4. Архитектура ЭВМ.
5. Операционная система: назначение и основные функции.
6. История развития ВТ.
7. Поколения ЭВМ.
8. Технология обработки текстовой информации.
9. Технология обработки графической информации.
10. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Обзор языков высокого уровня

1. Мультимедийные технологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Компьютерные телекоммуникации.
4. Локальные компьютерные сети.
5. Глобальные компьютерные сети.
6. Сеть Интернет.
7. Материальные и информационные модели.
8. Файловые менеджеры.
9. Программы- архиваторы.
10. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

1. Современные мультимедийные технологии.
2. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
3. Современные технологии и их возможности.
4. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
5. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
6. Основные принципы функционирования сети Интернет.
7. Разновидности поисковых систем в Интернете.
8. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
9. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
10. Система защиты информации в Интернете.
11. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
3. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
4. Принципы представления данных и команд в компьютере.
5. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
6. Операционные системы семейства UNIX.
7. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Раздел 1. Понятие информации	Вопросы	Вопросы	Вопросы

	1-21	1-19	1-9
Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Вопросы 22-38	Практические работы 20-34	Вопросы 10-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Классификация ЭВМ по принципу действия, по размерам и функциям.
3. Основные устройства персонального компьютера. Микропроцессор. Оперативная память. Единицы емкости памяти.
4. Основные устройства персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации, системная плата.
5. Информатика - предмет и задачи. Появление и развитие информатики.
6. Структура информатики. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Измерение и представление информации.
7. Информационные системы и технологии. Пути развития информационных систем.
8. История развития ЭВМ.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Общие принципы построения и использования компьютерных обучающих систем.
13. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).
14. Понятие информационного объекта. Функциональные возможности СУБД.
15. Основы технологии работы в СУБД.
16. Система управления базами данных MS Access. Уровни представления данных. Организация связей между данными. Формирование запросов, отчетов.
17. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
18. Интерфейс Windows.
19. Стандартное окно Windows.
20. Характеристики распределений случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, медиана, мода). Примеры распределения случайных величин.
21. Распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, непрерывное и дискретное равномерное распределение, нормальное распределение.
22. Распределения, связанные с нормальным (распределение χ^2 , распределение Стьюдента и распределение Фишера).
23. Понятие случайной выборки. Примеры реальных биологических экспериментов.
24. Статистические данные: матрица экспериментальных данных, переменные и наблюдения, количественные и ранговые переменные.
25. Дескриптивные и графические методы анализа данных. Гистограмма: эмпирическая функция распределения.
26. Столбчатые, секторные диаграммы.
27. Понятие статистической оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.
28. Метод максимального правдоподобия и точечное оценивание характеристик распределения (эмпирическая частота, выборочное среднее, выборочная дисперсия). Интервальное

оценивание.

29. Доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсия нормального распределения.
30. Логика проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
31. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение параметров биномиальных и пуассоновских распределений.
32. Критерии согласия (χ^2 критерий, критерий Колмогорова-Смирнова). Непараметрические процедуры проверки гипотез.
33. Линейный регрессионный анализ, множественная линейная регрессия.
34. Метод наименьших квадратов.
35. Доверительные интервалы и проверка гипотез в линейном регрессионном анализе.
36. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
37. Корреляционный и дисперсионный анализ.
38. Методика планирования эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?
+A) В XVI в.;
B) В XVII в.;
C) В XVIII в.;
D) В XIX в.
2. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
A) П. Нортон;
B) Б. Паскаль;
C) Г. Лейбниц;
+D) Д. Нейман.
3. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?
A) конторские счеты;
+B) механический арифмометр;
C) счислитель Куммера;
D) счетные бруски
4. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?
+A) В 20-е;
B) в 40-е;
C) в 50-е;
D) в 60-е.
5. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?
+A) Во 2-м;
B) В) в 3-м;
C) 4-м;
D) в 5-м.
6. Архитектура компьютера — это:
+A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
B) описание устройств для ввода-вывода информации;
C) описание программного обеспечения для работы компьютера;
D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
7. Что такое микропроцессор?
+A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;

- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.
8. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:
+A) с помощью драйвера;
B) с помощью контроллера;
C) без дополнительного устройства;
D) с помощью утилиты.
9. Внешняя память необходима для:
A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
+B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
C) для обработки текущей информации;
D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.
10. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:
A) плоттер;
B) графический планшет (дигитайзер);
+C) сканер;
D) джойстик.
11. К устройствам накопления информации относится:
A) принтер;
B) процессор;
+C) ПЗУ;
D) ВЗУ.
12. Информацию можно:
A) хранить;
B) передавать;
+C) обрабатывать;
D) анализировать;
E) все ответы правильные.
13. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?
A) во всех областях;
B) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта;
C) при обработке результатов научных исследований;
+D) при планировании;
E) при экономических вычислениях.
14. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
A) понятной;
B) объективной;
C) актуальной;
+D) полной;
E) субъективной.
15. Основные элементы управления окнами в системе Windows: заголовок, рамка, кнопка закрытия окна. Что еще?
A) строка ввода текста;
B) список текстовых строк;
+C) кнопки сворачивания и разворачивания окна;
D) значок (пиктограмма) программы;
E) все ответы верны.
16. Щелчок на кнопке сворачивания окна приводит:
A) к удалению окна с рабочего стола с сохранением в панели задач соответствующей кнопки;
B) к удалению окна и соответствующей кнопки из панели задач;
C) к закрытию окна;

+D) к удалению окна и появлению значка на рабочем столе;

E) к удалению окна в корзину.

17. Основные операции с окнами в системе Windows: открытие, закрытие. Что еще?

A) изменение размера окна;

B) сворачивание окна в виде кнопки на панели задач;

C) все ответы верны;

+D) разворачивание окна во весь экран;

E) перемещение окна.

18. Для окончания работы с Windows необходимо:

A) выключить компьютер;

B) выбрать команду "Завершение работы" в основном меню;

C) закрыть окно "рабочий стол";

+D) все ответы верны;

E) нажать на кнопку Power.

19. Команда «Проверка диска» находится в папке:

A) «Связь»;

B) «Игры»;

C) «Служебные»;

D) «Развлечения»;

+E) «Средства Интернет».

20. Проверка диска осуществляется:

A) в программе «Стандартная»;

B) через панель задач;

C) через строку формул;

+D) в программе «Проводник»;

E) в программе «Служебные».

21. Для создания конспектов доклада и для раздачи материала слушателям используется:

+A) Word;

B) Excel;

C) Access;

D) Power Point;

E) Photo Editor.

22. Анимация находится в программе:

A) Word;

B) Excel;

C) Access;

+D) Power Point;

E) PhotoEditor.

23. Заметки для выступления создаются в программе:

A) Word;

B) Excel;

C) Access;

+D) Power Point;

E) PhotoEditor.

24. К справочной системе Windows можно обратиться из:

+A) Папки «Программы»;

B) Папки «Избранные»;

C) Папки «Документы»;

D) Главного меню;

E) Мой компьютер.

25. Редактор Word можно запустить на выполнение следующим образом:

+A) через команду ПРОГРАММЫ (Programs) главного меню;

B) щелчком на значке одного из уже существующих документов Word;

C) все ответы верны;

- D) через кнопку панели инструментов Office на рабочем столе;
 E) через команду создать документы MicrosoftOffice.
26. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в конец текущей строки?
 +A) HOME;
 B) Page Up;
 C) Page Down;
 E) Insert.
27. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в начало текущей строки?
 A) HOME;
 +B) Page Up;
 C) Page Down;
 D) END;
 E) Insert.
28. Клавиша DELETE используется:
 A) для удаления символа слева от курсора;
 +B) для удаления символа справа от курсора;
 C) для перехода на следующую страницу текста;
 D) для перехода в начало текста;
 E) для удаления всей строки.
29. Клавиша BackSpace (←) используется:
 A) для удаления символа справа от курсора;
 B) для удаления строки;
 +C) для удаления символа слева от курсора;
 D) для удаления файла;
 E) для отмены последней операции.
30. Один щелчок на слове приводит к:
 A) выделению слова;
 +B) выделению строки;
 C) установке в месте щелчка маркера ввода;
 D) выделению абзаца;
 E) все ответы верны.

Задание 31. Получены данные о плодовитости мышей при облучении рентгеновскими лучами:

Группы	Число мышат от отдельных самок			
Контроль	10	12	11	10
Доза 100 р.	8	10	7	9
Доза 200 р.	7	9	6	4

Влияет ли облучение на плодовитость мышей?

Задание 32. Изучали процент гемоглобина в крови кур разных пород

Породы	Отдельные наблюдения					
Итальянские	53	59	50	52	62	60
Куропатчатые	64	68	70	60	-	-
Минорки	59	62	65	70	65	-
Бентамы	65	68	72	-	-	-

Влияет ли породность на процент гемоглобина?

Задание 33. Определите влияние возраста коров-матерей на живую массу телят при рождении (кг):

Возраст коров (месяцев)		
25-30	31-36	37 и старше
32	31	43
31	40	40

30	35	42
30	32	35
35	34	36
-	38	38

Задание 34. Изучали продолжительность развития эмбрионов (в днях) кроликов разных пород:

Породы	Продолжительность развития отдельных крольчат						
Альбиносы	30	36	31	30	34	32	-
Шиншилла	31	32	30	34	32	31	-
Голландские	30	29	30	31	30	33	-
Польские	30	31	29	30	29	30	30

Влияет ли породность на продолжительность развития эмбрио - нов кроликов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;

- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трем
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамичные
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- +2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации

+4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

1) двум

+2) трем

3) четырем

4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

+1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций

3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

1) три

+2) четыре

3) пять

4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

1) пяти

2) шести

3) семи

+4) восьми

5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на компоненты:

1) задачи _ —

2) подсистемы —

3) операции —

4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

1) 50

2) 60

+3) 70

4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

1) семь

+2) восемь

3) девять

4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

+1) матричному

- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- +1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- +3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- +4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- +3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- +3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- +4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти
- +3) семи
- 4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином ИТ-технология понимается:

- 1) интернет-технология
- 2) интеллектуальная технология
- +3) информационная технология
- 4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

- 1) облачные вычисления
- 2) семантические технологии
- +3) I IT-технологии
- 4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

- +1) трем
- 2) четырем
- 3) пяти
- 4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

- 1) семи
- +2) восьми
- 3) девяти
- 4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

- 1) технологическое обеспечение
- 2) математическое обеспечение
- +3) эргатехническое обеспечение
- 4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

- 1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
- 2) потоки, связанные с управлением развития ИС
- +3) потоки внутренних и внешних документов
- 4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- +1) ФИТС
- 2) ВНТИцентр
- 3) ВИНТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

- + сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;

- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter`s Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

- + Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Лихолетов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель

образовательной программы,

Зав. кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является:	1

	1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1. 1) макроэкономический; 2. 2) микроэкономический; 3. 3) нормативный. 4. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2) предпринимательство и прибыль; 3) производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.

9. Закон убывающей предельной производительности.

10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в

дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве.	4

	3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на	1

	нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутотом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу;	3

	4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
5. Олигополия и ее характерные черты. Модели ценообразования.
6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.

20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
21. Доходы населения, их структура и динамика.
22. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запасом: понятие и примеры.
26. Переменным потоком: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.

- 36.Методика определения уровня безработицы.
 37.Виды безработицы.
 38. Суть закона Оукена.
 39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
 40. Функции денег.
 41.Элементы денежной системы государства.
 42. Государственный банк и его функции.
 43.Коммерческие банки и их операции.
 44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
 45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
 46. Бюджетный дефицит и его виды.
 47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
 48. Фискальная политика, виды, инструменты.
 49. Сущность, функции и виды налогов.
 50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

П/П	№	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
	1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
	2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
	3.	Понижается рыночная цена
	4.	Увеличивается объем спроса
	5.	Уменьшается объем предложения
	6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
	7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада

2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей.

Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и

	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за да ни я	Задание	Правильный ответ
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: Обоснование:	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование																							
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																							
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике																							
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																							
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4	1-А 2,3,4 -Б								
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																							
2	Транспортные расходы																									
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																							
4	Плата за электроэнергию																									
1	2	3	4																							

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td>Кредитование предприятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческие банки</td><td>В</td><td>Хранение золотовалютных резервов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Расчетно-кассовое обслуживание клиентов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Банк России	А	Денежная эмиссия			Б	Кредитование предприятий	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов			Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов	1	2	3	4					1-А,В 2-Б,Г						
1	Банк России	А	Денежная эмиссия																																	
		Б	Кредитование предприятий																																	
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов																																	
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов																																	
1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объемов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Экстенсивный</td><td>А</td><td colspan="2">Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td colspan="2">Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td>2</td><td>Интенсивный</td><td>В</td><td colspan="2">Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td colspan="2">За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое				Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков		2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей				Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда		1	2	3	4	5						1-А,Б 2- В,Г
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое																																	
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков																																	
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей																																	
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда																																	
1	2	3	4	5																																
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td colspan="2">Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td colspan="2">Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</td></tr></table>					1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда				Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений		1-А,Б 2- В,Г																				
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда																																	
		Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений																																	

	2	Циклическая		В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий	
	Г			Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					4,2,1,5,3,7,6
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					1324
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная					1243

	доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным

		каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

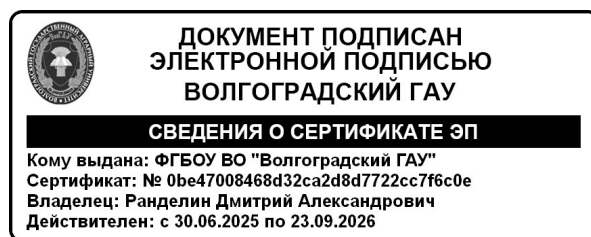
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»,

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД
Старший преподаватель кафедры ПиСГД
Доцент кафедры ПиСГД

Н. В. Кагальницкова
П.А. Мелихов
А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»,.

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД
должность

Н. В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни	г

	г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г

16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	б
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм	а

	г) О. Конт	
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.
- г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

- а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- + б) Указание на условия применения правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

- а) Рождение.
- б) Смерть гражданина.
- + в) Вступление в брак.
- г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

- а) Юридический акт.
- б) Юридический поступок.
- + в) Причинение вреда.
- г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

- а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
- + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
- в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
- г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

- а) Государственная идеология.
- б) Патриотизм.
- в) Национальное и религиозное разнообразие.
- + г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

- + а) судебному решению
- б) постановлению Прокурора
- в) решению следственного органа
- г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

- а) граждане, признанные судом недееспособными
- б) несовершеннолетние граждане
- в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- + г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88

г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет

- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевой

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.
- г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
- + в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.
- г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда

г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ

б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации

+ в) В случае выхода работника на пенсию

г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?

+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность

б) Смена собственника имущества организации

в) Отказ работника от перевода на другую должность

г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица

б) В случае смены собственника имущества организации

в) Сокращения численности или штата организации

г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

а) между гражданами.

+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.

+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.

+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.

+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями

е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

а) диспозитивный метод

+ б) императивный метод

в) рекомендательный метод

г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность

+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента

в) Акт гражданского состояния

г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов

+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

а) равенства субъектов правоотношений

+ б) подчиненности субъектов правоотношений

в) взаимодействия субъектов правоотношений

г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

а) с 14-и лет

+ б) с 16-и лет

- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
- + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам
- е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)

6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и

	терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

- Испытание при приеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства

- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждения предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:

При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:

В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны

за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:

ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:

Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти

Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:

При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:

Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:

Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?

Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:

Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он

является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:

Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:

Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русских» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&>). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «ВКонтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстремистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

**Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре
в номере зачетной книжки.**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. *Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?*
2. *К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?*

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. *Какое решение должен вынести суд?*
2. *Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?*

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. *К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?*
2. *Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.*

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

- 1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?*
- 2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?*

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

- 1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?*
- 2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?*

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

- 1. Правомерны ли действия администрации?*
- 2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?*

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

- 1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?*
- 2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?*

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

- 1. Какое решение по делу должна принять КТС?*
- 2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?*

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. *Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*
2. *В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*
2. *Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до 25 баллов)	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается

суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности

39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr><tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr><tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений			Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																															
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																															
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																															
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																															
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Структура правовой норм</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4	Структура правовой норм	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы			Д	Разнородные части правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																															
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																															
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4	Структура правовой норм	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																															
		Д	Разнородные части правовой нормы																															
1	2	3	4																															

3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения	4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения			Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
Понятие		Содержание понятия																																
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																															
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																															
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения																															
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																															
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																															
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																															
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																															
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																															
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред																															
1	2	3	4																															

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																															
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																															
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																															
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																															
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично			Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																															
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																															
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																															
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																															
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти	3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства	4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй			Д	Совокупность правил поведения	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Понятие		Содержание понятия																																
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																															
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти																															
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства																															
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																															
		Д	Совокупность правил поведения																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов			Д	Концентрация власти в руках одного властителя	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																															
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																															
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																															
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																															
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr><tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Осуществляет судебное разбирательство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие органа		Полномочия		1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью	3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации			Д	Осуществляет судебное разбирательство	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Понятие органа		Полномочия																																
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																															
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью																															
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																															
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации																															
		Д	Осуществляет судебное разбирательство																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2025 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr><tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Содержание категории		1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей			Д	Способность быть субъектом международных отношений	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категория		Содержание категории																																
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																															
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																															
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																															
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																															
		Д	Способность быть субъектом международных отношений																															
1	2	3	4																															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма организации</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Организационно-правовая форма организации		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Индивидуальный предприниматель	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Категория		Организационно-правовая форма организации																																
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																															
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																															
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																															
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																															
		Д	Индивидуальный предприниматель																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr><tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды сделок		Сущность действий		1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом			Д	Сделка совершенная двумя и более лицами	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды сделок		Сущность действий																																
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																															
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																															
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																															
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																															
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами																															
1	2	3	4																															

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции» предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд					

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социально е партнерст во
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственн ости
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил

ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в **отдел полиции** для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. *Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

2. *Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. *Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

2. *Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. *Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

2. *Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. *Какое решение должен вынести суд?*

2. *Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. *Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение

	использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм — это

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация — это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой

		деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения																																				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Наименование категории</th> <th colspan="2">Суть категории</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Антикоррупционная экспертиза</td> <td>А</td> <td>Субъект антикоррупционной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Законность</td> <td>Б</td> <td>Мера по профилактике коррупции</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Генеральный прокурор</td> <td>В</td> <td>Основное направление противодействия коррупции</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Введение антикоррупционных стандартов</td> <td>Г</td> <td>Правовая основа противодействия коррупции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Принцип противодействия коррупции</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Наименование категории		Суть категории		1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции			Д	Принцип противодействия коррупции	1	2	3	4					1Б2Д3А4В	
Наименование категории		Суть категории																																				
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности																																			
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции																																			
3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции																																			
4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции																																			
		Д	Принцип противодействия коррупции																																			
1	2	3	4																																			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Категория преступления</th> <th colspan="2">Срок лишения свободы</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Небольшой тяжести</td> <td>А</td> <td>Не превышает 7 лет</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Средней тяжести</td> <td>Б</td> <td>Не превышает 10 лет</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тяжкие</td> <td>В</td> <td>Свыше 10 лет</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Особо тяжкие</td> <td>Г</td> <td>Не превышает 3 лет</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Не превышает 5 лет</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Категория преступления		Срок лишения свободы		1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет	2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет	3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет	4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет			Д	Не превышает 5 лет	1	2	3	4					1Г2Д3Б4В	
Категория преступления		Срок лишения свободы																																				
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет																																			
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет																																			
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет																																			
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет																																			
		Д	Не превышает 5 лет																																			
1	2	3	4																																			

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

1Г2В3Б4А

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы
		Д	Указание на форму существования субъективного права

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.</td></tr><tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание противоправных действий	Квалификация деяния	1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.		Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Содержание противоправных действий	Квалификация деяния																					
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.																					
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.																					
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.																					
	Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																						

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								7216354

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ:	В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ:	В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая,

		устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу однородных общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ:	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ:	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ:	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

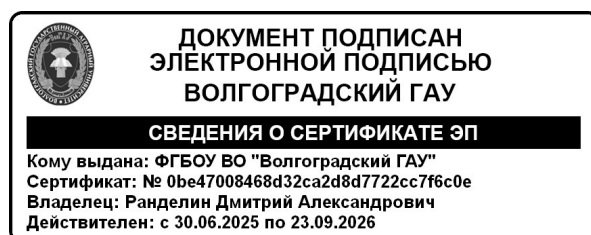
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки

36.03.02 Зоотехния

/специальности

направленность (профиль)

«Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится:	1

	1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность	4

	2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.

5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
 7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
 8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
 9. Алгоритм управления риском в проектах.
 10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
 11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

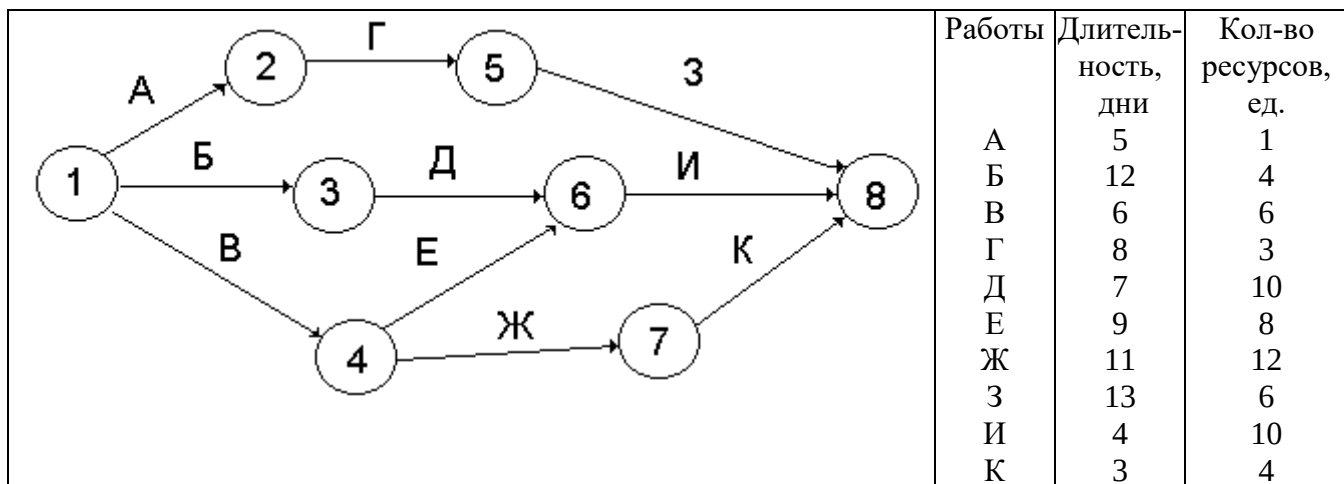
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель 2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.

26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличия от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации;	Б

	б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Б

	в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом ...	А

	а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 20

		Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
		А	5	1
		Б	12	4
		В	6	6
		Г	8	3
		Д	7	10
		Е	9	8
		Ж	11	12
		З	13	6
		И	4	10
		К	3	4

- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15

	Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении

	знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора.

	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ;	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принцип		Пояснение принципа		1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть	1	2	3	4	5						1Д2Г3В4Б5А
Принцип		Пояснение принципа																																		
1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																																	
2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																																	
3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще																																	
4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат																																	
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть																																	
1	2	3	4	5																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr></table>	Термин		Пояснение термина		1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	1А2Б3В4Г																										
Термин		Пояснение термина																																		
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией																																	

	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта													
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства — подчинения													
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4								
1	2	3	4														
8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4А												
<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение термина</td></tr><tr><td>1</td><td>Мегапроект</td><td>А</td><td>Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2</td><td>Мультипроект</td><td>Б</td><td>Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и</td></tr></table>						Термин		Пояснение термина		1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и
Термин		Пояснение термина															
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений														
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и														

			требующая применения особого управления		
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
	4	Органи- ационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
		Понятие		Пояснение понятия	
	1	Иновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	
	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения	
	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	
	4	Псевдоин- новации	Г	Иновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	
			Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

	1	2	3	4	
10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	Понятие		Пояснение понятия		
	1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени	
	2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.	
	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	
	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта".				123456

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:	1234						

	1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ:	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ:	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ:	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ:	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ: 	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий,

позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

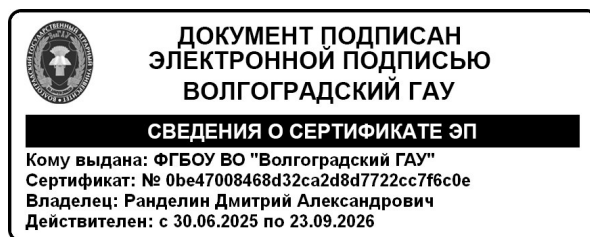
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

Ю.Л. Курганский
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

С.И Николаев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 202 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической

комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ 202 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

- + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- + г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

- +в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- +б) по радио, телевидению;
- +в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- +д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;
- г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток

- + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
- + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
- + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
- + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
- + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
 - а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
 - + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
 - а) Актинометром
 - б) Анемометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
 - + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
 - а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
 - а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
 - + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
 - + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) в люменах (лм)

- б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация –это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
2. К вредным факторам относятся:
- + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы
3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
- + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
 - г) основным.
10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
 - б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
 - в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
- + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
- + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
- + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
- г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
- + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек
- + б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглощённая доза?

- а) Беккерель
- б) Рентген
- + в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

- + а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21

17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.

3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к

ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-

монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнетушительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и

дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.
92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.
111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.
115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3 \text{ Ом}$.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация = 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^\circ\text{C}$; $t_c=18^\circ\text{C}$; $t_{ш}=20^\circ\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^\circ\text{C}$; $t_{ш}=22^\circ\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м².

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого

времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060$ рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч)., уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои

	мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

(Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
 - а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
 - + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели
11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
 - б) дисциплинарной.
 - + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
 - г) уголовной.
12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
 - б) главный инженер.
 - + в) работодатель.
 - г) государственный инспектор.
13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
- + а) Средств Федерального бюджета
 - б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
 - в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
 - г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3
14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
- + а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
 - + б) После проведения вводного инструктажа
 - в) После проведения внепланового инструктажа
 - г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3
16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
 - б) 5 суток
 - в) 3 суток
 - + г) 15 суток
17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
 - б) двух дней
 - + в) трех дней
 - г) пятнадцати дней
18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
- + а) Предприятия
 - б) Работника
 - в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:

- а) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
- + г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?

- а) одного дня
- б) двух дней
- в) трех дней
- + г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрация которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
- + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:

- + а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Анемометром.
- в) Барометром.
- + г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:

- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
- б) анемометром
- + в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более 20 кг
- б) не более 10 кг
- + в) не более 7 кг
- г) не более 15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

- + а) не менее 15 м³
- б) не менее 12 м³
- в) не менее 10 м³
- г) не менее 9 м³

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
29. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
31. Зрительная адаптация — это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
32. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические
34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим — мужчиной составляет :
- а) 50 кг.
 - + б) 30 кг.
 - в) 40 кг.
 - г) 25 кг.
35. К вредным факторам относятся:
- а) Физические.
 - б) Химические.
 - в) Биологические, психофизиологические.
 - + г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.
36. Обобщенный показатель микроклимата можно определить:
- + а) “Черным шаром” .
 - б) Баротермогигрометром.
 - в) Барометром.
 - г) Кататермометром.
37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:
- + а) Местной.

- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованной.

38. Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
- + б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- + г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

- + а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
- б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
- + г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
- + б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
- + б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
- + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %
- + б) 10 %
- в) 20 %
- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:

- + а) Паскалях .
- б) Децибелах.
- в) Джоулях.
- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:

- + а) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
- + в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :

- + а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) в Герцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в Н/м³
- + г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
- + г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
- + г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
- + б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
- + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

64. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

65. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
- + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

68. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
- + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
- + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
- г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
- + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек
- + б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

73. В каких единицах измеряется поглощённая доза?

- а) Беккерель
- б) Рентген
- + в) Грей
- г) Кулон/кг

74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

- + а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
85. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
 - б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
 - в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
 - + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.
86. Летальность – это:
- а) Число смертей от данного заболевания.
 - б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
 - в) Число заболеваний за определенный период.
 - + г) Процент умерших от числа заболевших.
87. Радионуклиды характеризуется:
- + а) Периодом полураспада.
 - б) Видом излучения.
 - в) Энергией излучения.
 - г) Выше перечисленными.
88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?
- + а) 6 – 7 Зв.
 - б) 1 – 2 Зв.
 - в) 10 Зв.
 - г) 2 – 3 Зв.
89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;
- а) Респиратор РПП – Е.
 - б) Респиратор РПП – 67.
 - в) Противогаз ГП5,7.
 - + г) Противогаз ГП5,7 с ДПП – 1.
90. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
- а) Геологические, метеорологические.
 - б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
 - в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
 - + г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	

	А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор - В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями? А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Гранулы	1:-хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6– 20 кгс/см²; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м³ 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см²; объём газгольдера от 300 до 2000 м³. 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м³

		4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объемом от 10 до 500 м ³
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия...	
	А. Бактерии ...? Б. Риккетсии...? . В. Грибки...? Г. Вирусы... ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I...; Б -II...; В- III...; Г -IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-...; Б - окись углерода-...; В - азотная кислота-...; Г - аммиак-...; Д - ртуть-...; Е -диоксины-...:	1- удушающее действие 2- преимущественно общедовитого действия 3- удушающее и общедовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения	

	5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные- ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³ ; 2. до 5 г/см ³ ; 3. более 50 г/см ³ . 4. до 50 г/см ³ .
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б.Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный;	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения;

	В- наземный; Г- подземный	3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 - удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Респираторы: В, Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга;	

	+ ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрацилин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток\$ 7. этапипразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных

		сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б. для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м³. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;

		Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с длительным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс –	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.;

	Г - Четвертый класс -	4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России,

		-военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3 \text{ Ом}$.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.
11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.
12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.
13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.
14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c= 18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.
15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.
16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_o = 10$.
17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?
18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность $4000 \text{ м}^3/\text{ч}$, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - $12 \times 8 \text{ м}$, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2 , если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности $10 \text{ Вт}/\text{м}^2$.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад}/\text{ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад}/\text{ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад}/\text{ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_v - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1 \text{ км}$; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км}/\text{ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi}=0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна $0,1 \text{ км}$; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км ; Δ - средняя плотность населения в городе $3000 \text{ чел.}/\text{км}^2$; K - доля незащищенного населения в городе $0,4$.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, - санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,120 \text{ рад}/\text{ч}$.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=75 \text{ мрад}/\text{ч}$, на время начала выпадения ($t_n=4 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=50 \text{ мрад}/\text{ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=10 \text{ ч}$).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1,5$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 29$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,7$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	Дайте определение безопасности	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.
2	Дайте определение безопасные условия труда	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
3	Дайте определение охрана труда	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
4	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по

		обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
5	На чём основывается система правовых норм по охране труда	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.
6	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.
7	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
8	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.
9	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.
10	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести

		работника на более легкую работу , организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.
11	Дайте определение что такое безопасность труда	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих
12	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности
13	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда
14	Дайте определение несчастного случая	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.
15	На какие виды делятся несчастные случаи на производстве	Несчастные случаи на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством
16	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:
17	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.
18	Перечислите что относится к несчастным случаям	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).

20	Дайте определение микротравмы	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.
21	Дайте понятие профессионального риска	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).
22	Перечислите показатели оценки профессионального риска	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.
23	Как вы понимаете возмещение вреда	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.
24	Дайте определение что такое вредные условия труда	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство
25	Дайте определение что такое гигиена труда	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.
26	Опишите что такое время отдыха	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.
27	Для чего предназначена вентиляция	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.
28	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.
29	Что показывает кратность воздухообмена	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.

30	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, °С; относительная влажность ф,%; скорость движения воздуха на рабочем месте v,м/с; барометрическое давление p,ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности°С.
31	На какие виды делится естественное освещение	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.
32	На какие виды делится искусственное освещение	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.
33	Назовите виды вибрации по способу передачи	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.
34	Что такое защитное заземление	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.
35	Из чего состоит защитное заземление	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.
36	Что относится к первичным средствам пожаротушения	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.
37	Дайте определение ликвидации пожара	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения
38	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это.....	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
40	Дайте определение гражданской обороне	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
41	Кто такой начальник гражданской обороны	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
42	Что такое дезактивация	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
43	Как вы понимаете что такое поглощенная доза	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
44	Дайте понятие радиоактивногозагрязнения	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
45	Что относится к зоне радиационной аварии	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
46	Как вы понимаете что такое облучение	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
47	Какие объекты относятся к производственным	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
48	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
49	Дайте понятие эвакуации	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
50	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противοшумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса,

		диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
51	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	А
52	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	А
53	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	А
54	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	А
55	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	Г
56	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	Б
57	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	В

58	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия	А
59	Каждый работник имеет право на: а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ	Г
60	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Анемометром. в) Барометром. г) Психрометром	Г
61	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	А
62	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более 20 кг б) не более 10 кг в) не более 7 кг г) не более 15 кг	В
63	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на м² (кд/м²)	В
64	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	Б

65	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	Б
66	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	Г
67	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованной.	А
68	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	Г
69	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	В
70	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	В

71	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	Б
72	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в Н/м³ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	Г
73	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	В
74	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	Г
75	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;	Г

	г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
76	Для удаление <u>радиоактивных веществ</u> с заражённой <u>территории</u> , с поверхности <u>зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия</u> необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
77	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ... а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
78	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
79	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
80	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.	Г

	в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	
81	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	$e = \frac{E_v}{E_n} \cdot 100, \% e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
82	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$
83	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1} = 288 \text{ раз/ч}$
84	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	$K_{\text{ч}} = N \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$
85	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	$K_{\text{т}} = D / T,$ $K_{\text{т}} = 100 / 5 = 20.$
86	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	$R = \frac{N}{P} = \frac{K_{\text{ч}}}{1000} = 4,3 \cdot 10^{-3}$
87	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	$I_{\text{вст.р}} = \frac{I_{\text{к}}}{3} = \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$
88	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если t _{вл} =15°C; t _с =18°C; t _ш =20°C.	$THC = 0,1t^{\circ}_{\text{сух}} + 0,7t^{\circ}_{\text{вл}} + 0,2t^{\circ}_{\text{шар}} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
89	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если t _{вл} =20°C; t _ш =22°C.	$THC = 0,7t^{\circ}_{\text{вл}} + 0,3t^{\circ}_{\text{шар}} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
90	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у.е.}$
91	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной	$F_{\text{ок}} = \frac{F_n \cdot e_{\text{min}} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}, \text{ м}^2$

	запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, $k=1$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.	$F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
92	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot N_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
93	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 \text{ мрад/ч}$
94	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_{\text{н}}=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_{\text{н}}=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_{\text{к}}=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_{\text{к}}=9 \text{ ч}$).	$D = 1.33 (P_{\text{к}t_{\text{к}}} - P_{\text{н}t_{\text{н}}}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
95	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_{\text{в}}$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_{\text{в}} = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
96	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $R=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{U} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
97	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10 км.	$\Gamma_{\text{п}} = N \cdot \bar{V}$ $\Gamma_{\text{п}} = 2 \cdot 10 = 20 \text{ км.}$
98	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных	$P_6 = 0,35 \cdot 4500 = 1575 \text{ человек}$

	объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	
99	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_T = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек
100	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_L = 0,25 \cdot 4500 = 1125$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка знаний проводится в форме письменного ответа. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье

М.В.Цуцаева

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

В.С.Дьяконов

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

И.Д.Макаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния,, направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Зав. кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
 - + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
 - б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
 - в) вид деятельности человека;
 - г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
 - а) обмен веществ и энергии
 - б) питание
 - в) дыхание
 - + г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
 - + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
 - в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
 - г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
 - а) продолжительность жизни
 - + б) здоровый образ жизни
 - в) закаливание
 - г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека
 - б) соревновательная деятельность
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоническое развитие человека;
 - + в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
 - + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
 - в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
 - г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
 - а) волейбол
 - + б) тяжелая атлетика
 - в) настольный теннис
 - г) велоспорт
9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

- + а) футбол
 - б) керлинг
 - в) плавание
 - г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

- + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание
- б) бег, ходьба
- в) метание
- +г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные
- +б) рекреационные
- в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- +а) фоновая
- б) профессионально-прикладная
- в) базовая

- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ а) реабилитационная группа

- б) основная

- в) подготовительная

- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки

- б) повышают работоспособность

- в) повышают функциональную подготовленность

- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- б) утренняя гигиеническая гимнастика

- в) прогулки

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ а) оздоровительно-реабилитационная

- б) базовая

- в) военно-прикладная

- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе

- б) учебные занятия

+ в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия

+ б) физические упражнения

- в) спортивные сооружения, инвентарь

- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная

- б) зрелищная

+ в) трудовая

- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня

- в) физкультурно-спортивные развлечения

- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка

+ б) физическая трудовая деятельность

- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта

- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях

- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов

+ г) процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта

- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях

- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта

+ г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека

- б) соревновательная деятельность

- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью

+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

+ а) базовая

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

- в) факультативная

- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни

- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст

- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст

- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые

- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные

+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные

- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

+ а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$

- б) ЧСС = 250 - возраст (годы)
- в) ЧСС=180 - возраст (годы)
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
- + в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется
- + б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам

- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки
- б) жиры
- + в) углеводы
- г) минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г) отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных
- б) белых
- + в) красных и белых
- г) зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке
- + б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РWC₁₇₀
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в) конституциональный показатель
- + г) массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
- + г) артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность
- б) уровень тренированности

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов
- + б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура
- + б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа
- + б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
- + г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование
- б) дневной сон
- + в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость
- б) средняя продолжительность жизни
- + в) работоспособность
- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК)
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- в) минутный объем крови (МОК)
- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды
- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- б) рациональное питания, организация двигательной активности
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая
- б) средняя
- + в) большая
- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- в) четкое планирование работы
- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация
- б) аутогенная тренировка
- + в) выполнение заданий с использованием ПК
- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление
- + б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам

- г) дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ а) острое утомление

- б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г) физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности

- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности

+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)

+ г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами)

- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку

- в) спортивными результатами

- г) антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов

- б) эластичности мышц, связок, сухожилий

- в) температуры окружающей среды

+ г) прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время

- б) способность противостоять утомлению

- в) способность справляться с физическими нагрузками

+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов

- б) соотношение различных мышечных волокон

- в) эффективность внутримышечной координации

+ г) тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса

- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- г) зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал

- б) способность быстро овладеть новыми движениями

- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы

+ г) способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время

- г) мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая

- б) теоретическая

- в) физическая

+ г) техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая

- б) теоретическая

+ в) физическая

- г) техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая

+ б) психологическая

- в) физическая

- г) техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- г) результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- а) хоккей с шайбой

- б) гребля

+ в) художественная гимнастика

- г) единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика

+ б) лыжные гонки

- в) волейбол

- г) спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- б) не влияют на процессы инволюции в организме

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- г) устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация

- б) единая спортивная тарификация

- в) систематическое обследование физического развития

- г) систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ а) циклические

- б) ациклические

- в) комбинированные, смешанные

- г) сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика

- б) пауэрлифтинг

+ в) гиревой спорт

- г) армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения

- б) имитационные упражнения

+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения

- б) 4-5 упражнений

+ в) 8-12 упражнений

- г) 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна)

- б) перед обедом

+ в) вторая половина дня

- г) непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации

+ б) сознательности и активности

- в) адекватности

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений

- б) увеличение амплитуды движений

+ в) увеличение интервалов отдыха

- г) увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин

- б) 90-110 уд/мин

- в) 170-180 уд/мин

- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег

- б) волейбол

- в) футбол

+ г) прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
- + в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня
- + б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности
- + б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- а) шахматы
- + б) спортивная гимнастика
- в) плавание
- г) дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание
- + б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
- + г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину
- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность
- + б) невысокий темп и умеренная мощность
- в) работа на предельных уровнях интенсивности
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- в) увеличение фазы диастолы сердца
- + г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ
- + б) улучшается координация деятельности всех органов
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода
- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей
- б) повышение минерализации костей
- в) повышение эластичности костей
- + г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ
- б) противостояние условиям внешней среды
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза
- б) характер трудовой деятельности
- в) степень и характер усталости
- + г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика
- б) физкультурная пауза
- + в) веселые старты
- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
- + г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля
- б) условия и характер труда
- в) труд и динамика работоспособности
- + г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

- + а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет
- + б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.
- + б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.
- + б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
- + г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
- + б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
- + в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике

- г) хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс

+ б) Лариса Латынина

- в) Лидия Скобликова

- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935

- б) 1961

+ в) 1931

- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение

+ б) готов к труду и обороне

- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения

+ б) молодежи

- в) военных

- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говорится в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов

- б) почетная грамота

+ в) значок ГТО

- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010

- б) 2012

+ в) 2015

- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5

- б) 8

+ в) 11

- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV

- б) III

+ в) VI

- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль

- б) кубок

+ в) удостоверение и знак отличия

- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость

- б) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход

- г) бег 2000/3000 м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость
- б) быстрота, выносливость, сила
- + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость
- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- б) специализированная врачебная помощь
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
- + в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
- б) похолодание тела
- + в) асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»
- в) наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб
- б) растяжение
- в) гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной
- б) переломом
- + в) вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
- а) перелом
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
 - в) вывих
12. Припухлость – это:
- + а)глаженность нормальных контуров участков тела
 - б) изменение формы травмированной части тела
 - в) нарушение целостности кожи
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
 - в) нарушение целостности кости
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе
 - + б) кровоизлияние в область сустава
 - в) снижение подвижности сустава
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости
 - в) ограничение и потеря активной подвижности
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
 - в) точечные кровоизлияния в коже
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
 - б) накладывают холод
 - + в) накладывают согревающий компресс
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический
 - +б) анафилактический
 - в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы

практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать:

б) Развить:

3. Вид двигательной активности (вид спорта):

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий.

	Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2. Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались

	устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - а) профессионально-прикладная;
 - + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
- Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
 - а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
- Основным средством физической культуры является:
 - а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
- Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
- Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.
7. Онтогенез, это:
- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК;
9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная;
 - + г) реабилитационная группа
10. Гомеостаз, это:
- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
 - б) приспособление организма к изменившимся условиям;
 - в) ускоренный рост и развитие организма;
 - г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
11. Выберите верное утверждение:
- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
 - б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
 - в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
 - г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
13. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
 - б) физкультурная пауза;
 - + в) веселые старты;

- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;

- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей.

Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм

4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
 - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
 - г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 140 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст; - д) 70 мм.рт.ст.
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 114 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	- а) 95 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; + д) 71 мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	- а) 70 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; + г) 50 мм.рт.ст; - д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	- а) 70 мм.рт.ст; + б) 95 мм.рт.ст.; - г) 60 мм.рт.ст; - д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.

84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 160 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; + г) 4900 мл; - д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	- а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; - б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	+ а) 4500 м; - б) 5000 м; - в) 3800 м; - г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени	- а) 3080 м; + б) 3010 м;

	пробегаания 14 мин и скорости 215 м/мин	- в) 3600 м; - г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/масса тела (кг)	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегаания 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РWC 170;
- б) ортостатическая проба;

- в) клиностатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;

- в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
 - б) 1-2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раза в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;
 - + г) велоспорт.
74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
 - + б) художественная гимнастика;
 - в) дзюдо;
 - г) настольный теннис.
75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
 - б) стрельба из лука;
 - в) гребной спорт;
 - г) волейбол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7
4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7
5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки, который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7
11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7

14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7
22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7
26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей -это:	Кровь	УК-7
27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7

30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращения левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7
35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды:	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7

45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7
46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям – это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7
53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7

54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС= 220 - возраст (годы) в) ЧСС=180 - возраст (годы) г) ЧСС= 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная; б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7
58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7

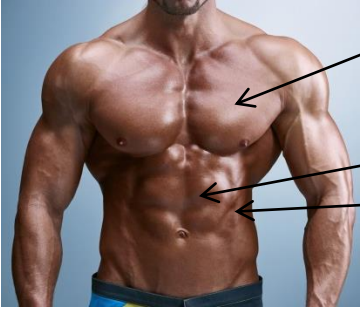
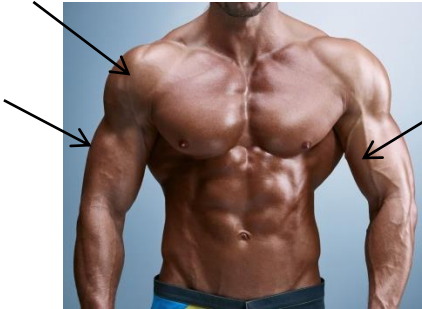
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7
62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7

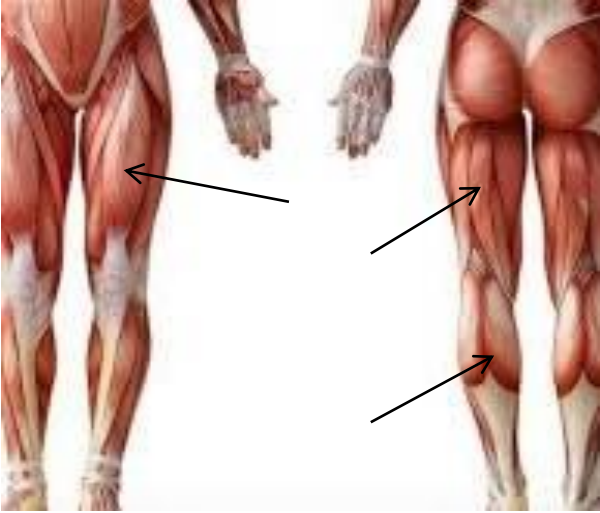
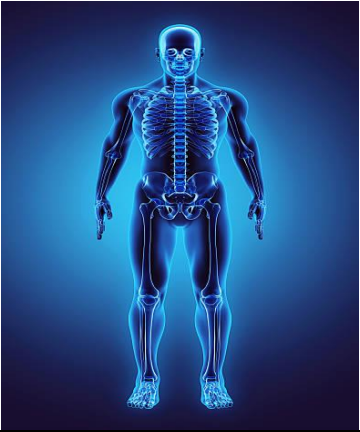
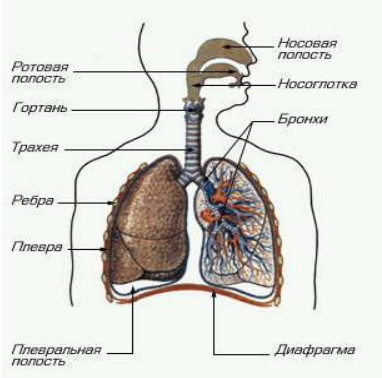
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7
67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7

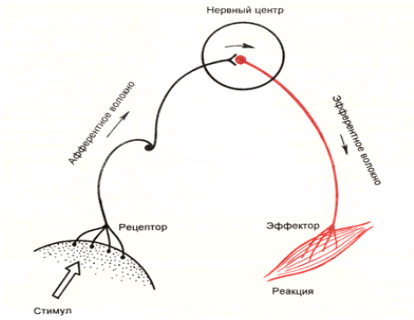
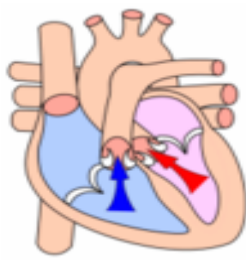
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7
72	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; г) волевая подготовка средствами физической культуры.	а	УК-7
73	Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок: а) 1 раз в неделю; б) 1- 2 раза в неделю; в) 2-6 раза в неделю; г) 7 раз в неделю.	в	УК-7
74	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.	а	УК-7

75	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями: <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) способность совершать движения с большой амплитудой</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td><td></td></tr></table> а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В		Физические качества	Определения		1	Сила	А) способность совершать движения с большой амплитудой		2	Выносливость	Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности		3	Гибкость	В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий		4	Скорость (быстрота)	Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени		а	УК-7
	Физические качества	Определения																					
1	Сила	А) способность совершать движения с большой амплитудой																					
2	Выносливость	Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности																					
3	Гибкость	В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий																					
4	Скорость (быстрота)	Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени																					
76	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) легкая атлетика, лыжный спорт</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) гимнастика, акробатика</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) плавание, гребля</td><td></td></tr></table> а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А		Физические качества	Определения		1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт		2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика		3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг		4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля		а	УК-7
	Физические качества	Определения																					
1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт																					
2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика																					
3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																					
4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля																					
77	Установите соответствие между элементами крови и их функциями: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А). Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В). Сверачиваемость крови</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А. г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	1. Эритроциты	А). Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В). Сверачиваемость крови	а	УК-7														
1. Эритроциты	А). Перенос кислорода																						
2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																						
3. Лейкоциты	В). Сверачиваемость крови																						

78	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table> а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания	а	УК-7
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности										
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней										
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.										
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания										
79	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): а) 1 – 4 – 3 - 2; б) 1 – 2 – 3 - 4; в) 1 – 4 – 2 - 3; г) 1 – 3 – 2 – 4.	а	УК-7								
80	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок: <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.	а	УК-7
1. Футбол	А.16 м.*28 м.										
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.										
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.										
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.										
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине										

81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7
82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7

84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7
85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7

87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса: 	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7
88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: $ИК = M / D$	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: $СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$, при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7

93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7
94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; - темпа выполнения упражнений; - продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнения - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7
98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

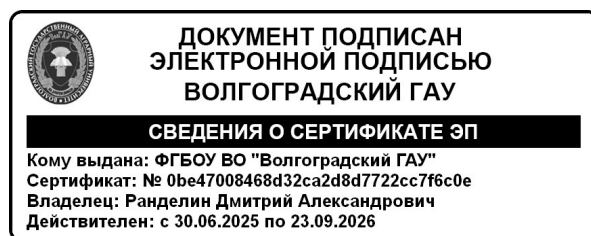
Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; O – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом	фенотипом

	3) фенотипом 4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особь, у которой аллельные гены одинаковы, называется... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро	клетчатку

	3) рибосомы 4) лизосомы	
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	хлорофилл
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.
5. Конституция и экстерьер моногастричных животных разного направления продуктивности
6. Топография статей
7. Методы оценки экстерьера
8. Кондиции, масть, живая масса животных
9. Яичное производство
10. Производство шерсти
11. Состояние рыбной отрасли
12. Продукция звероводства
13. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей
2. Строение пищеварительного тракта у лошади и их основные функции.
3. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Жажда и ее механизм.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Состав и функции слюны.
7. Строение и функции желудка
8. Механизм кишечного переваривания и всасывания
9. Строение и функции толстого отдела кишечника
10. Физиологические особенности лошадей.
11. Морфологические особенности лошадей.
12. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей.
13. Физиологические особенности лошадей.
14. Морфологические особенности лошадей.
15. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы лошадей
16. Строение сердечно-сосудистой системы лошадей
17. Кровеносной систем у лошадей и их основные функции.
18. Строение и функции сердца лошади
19. Строение мочеполовой системы у лошадей
20. Основные функции мочеполовой системы у лошадей
21. Мясная продуктивность лошадей.

22. Молочная продуктивность.
23. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
24. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих качеств лошадей.

Тема 3. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.
 4. Строение пищеварительного тракта у свиньи и их основные функции.
 5. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
 6. Жажда и ее механизм.
 7. Пищеварение в ротовой полости.
 8. Состав и функции слюны.
 9. Строение и функции желудка
 10. Механизм кишечного переваривания и всасывания
 11. Строение и функции толстого отдела кишечника
 12. Строение мочеполовой системы у свиней
 13. Основные функции мочеполовой системы свиней
 14. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
 15. Мясная, сальная продуктивность свиней.
 16. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 4. Биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей
 4. Строение сердечно-сосудистой системы,
 5. Кровеносной систем у разных видов пушных зверей и их основные функции.
 6. Строение и функции сердца
 7. Физиологические особенности кроликов.
 8. Морфологические особенности кроликов.
 9. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов
 10. Строение мочеполовой системы у пушных зверей
 11. Основные функции мочеполовой системы у разных видов пушных зверей
 12. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
 13. Оценка качества продукции пушного звероводства.
 14. Хозяйственные особенности пушных зверей
 15. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
 16. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
 17. Хозяйственные особенности кроликов, оыенка качества продукции от них получаемой.

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота

2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы
4. Рост и развитие в утробный период
5. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
6. Особенности строения мочеполовой системы
7. Этологические особенности
8. Конституция животных разного направления продуктивности
9. Экстерьер животных разного направления продуктивности
10. Интерьер животных разного направления продуктивности
11. Топография статей
12. Методы оценки экстерьера
13. Методы оценки кондиции,
14. Масть
15. Методы оценки живой массы животных
16. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
17. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
18. Основные породы крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
19. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
20. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
21. Характеристика пород крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
22. Показатели и оценка качества молока
23. Показатели и оценка качества говядины
24. Особенности биологии крупного рогатого скота
25. Молочная продуктивность
26. Мясная продуктивность

Тема 6. Биологические особенности верблюдов

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерстная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастрических животных
12. Основные функции органов пищеварительного тракта.
13. Пищевое поведение животных
14. Механизм регуляции пищевого поведения животных
15. Жажда и ее механизм.
16. Пищеварение в ротовой полости.
17. Состав и функции слюны.
18. Строение и функции желудка

- 19.Механизм кишечного переваривания
- 20.Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
- 21.Строение и функции тонкого отдела кишечника
- 22.Строение и функции толстого отдела кишечника
- 23.Биологические особенности верблюдов
- 24.Хозяйственные особенности верблюдов
- 25.Шерстная продуктивность верблюдов
26. Молочная продуктивность верблюдов
- 27.Рабочая продуктивность верблюдов
- 28.Мясная продуктивность верблюдов
- 29.Факторы обеспечивающие продуктивне качества верблюдов.
- 30.Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строение желудочно кишечного тракта
9. Особенности строение мочеполовой системы
- 10.Этологические особенности
- 11.Строение сердечно-сосудистой,
- 12.Строение кровеносной систем у разных видов полигастрических животных
- 13.Функции органов кровеносной системы
- 14.Строение и функции сердца
15. Особенности строения систем органов дыхания
- 16.Особенности строения систем органов нервной систем
- 17.Механизм дыхания и его регуляция.
- 18.Центральная нервная система
19. Периферическая нервная система
- 20.Биологические особенности северных оленей
- 21.Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 8. Биологические особенности овец

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец
8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строение желудочно кишечного тракта

10. Особенности строение мочеполовой системы
11. Этологические особенности
 - 12.Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
 - 13.Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
 - 14.Строение мочеполовой системы верблюдов
 - 15.Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
 - 16.Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
 - 17.Основные функции мочеполовой системы верблюдов
 - 18.Особенности биологии коз
 - 19.Особенности биологии развития козлят
 - 20.Рост и развитие козлят
 - 21.Молочная продуктивность коз
 - 22.Мясная продуктивность коз
 - 23.Шерстная продуктивность коз
 - 24.Шкурная продуктивность коз
 - 25.Рост и развитие в утробный период
 - 26.Особенности строение желудочно кишечного тракта
 - 27.Особенности строение мочеполовой системы
 - 28.Этологические особенности
 - 29.Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
 - 30.Биологические особенности формирования продуктивности
 - 31.Химический состав получаемой продукции
 - 32.Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Хозяйственно-биологические особенности моногастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Задание 3. Мясоживотноводство

Задание 4. Молочноеживотноводство.

Задание 5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводствада, породное районирование

Вариант 2

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Задание 3 Особенности пищеварения лошадей

Задание 4 Особенности дыхания лошадей

Задание 5. Особенности кровообращения лошадей.

Задание 6. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 7 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 3

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Задание 3 Особенности пищеварения свиней

Задание 4 Особенности дыхания свиней

Задание 5. Особенности кровообращения свиней.

Задание 6. Особенности нервной системы свиней.

Задание 7 Продуктивные особенности свиней

Вариант 4

Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.

Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.

Задание 3 Особенности пищеварения пушных зверей.

Задание 4 Особенности дыхания пушных зверей.

Задание 5. Особенности кровообращения пушных зверей.

Задание 6. Особенности нервной системы пушных зверей.

Задание 7 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 5

Задание 1 Физиологические особенности кроликов.

Задание 2 Морфологические особенности кроликов

Задание 3 Особенности пищеварения кроликов

Задание 4 Особенности дыхания кроликов.

Задание 5. Особенности кровообращения кроликов

Задание 6. Особенности нервной системы кроликов.

Задание 7 Продуктивные особенности кроликов

Тема 2 Хозяйственно-биологические особенности полигастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота

Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота

Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота

Задание 4 Особенности дыхания крупного рогатого скота

Задание 5. Особенности кровообращения крупного рогатого скота

Задание 6. Особенности нервной системы крупного рогатого скота

Задание 7. Мясная продуктивность скота
Задание 8. Молочная продуктивность скота

Вариант 2

Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 3

Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.
Задание 2 Продуктивности оленей
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов оленеводства

Вариант 4

Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.
Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)
Задание 3 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)
Задание 4 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)
Задание 5. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Зачет

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.
3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.

5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок
16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.
 31. Эволюция и происхождение полигастричных животных.
 32. Хозяйственно-биологические особенности коров.
 33. Хозяйственно-биологические особенности овец.
 34. Хозяйственно-биологические особенности коз.
 35. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
 36. Формы вымени у коров. Доеение коров.
 37. Этология полигастричных животных.
 38. Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
 39. Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных
 40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
 41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
 42. Система органов дыхания полигастричных животных.
 43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
 44. Система органов размножения полигастричных животных.
 45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
 46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
 47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
 48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
 49. Продуктивно особенности овец и коз.
 50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
 51. Типы нервной деятельности.
 52. Органы размножения полигастричных животных самок.
 53. Типы конституции полигастричных животных.
 54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастричных животных

55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастричных животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастричных животных.
60. Состав крови полигастричных животных, ее функции..

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30°
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздвигают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленочек	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного	Биологическая особенность

1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

20.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

21.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	

1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	В.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

27.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард

4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
6. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
9. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
10. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
11. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
12. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
13. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
14. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.
16. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
17. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.

18. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
19. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
20. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
21. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом

	уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У лошади вымя на правую и левую половины разделено 1) сагиттальной бороздой. 2) альвеолами молочной железы 3) молочной цистерной 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	1 У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн. 1) молочных ходов. 2) альвеол молочной железы 3) молочных цистерн 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	3 В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с 1) сезонностью размножения. 2) пищевым поведением 3) способом передвижения 4) продуктивностью Ответ: Обоснование:	1 сезонностью обмена веществ и энергии тесно связана строгая сезонность размножения пушных зверей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период 1) соболь. 2) хорек 3) норка 4) лисица 5) песец 6) шиншилла 7) нутрия Ответ: Обоснование:	1,3 у норки и соболей, наблюдается латентная фаза беременности, продолжительность которой не предсказуема и существенно изменяет сроки беременности. Так, беременность норки длится 42–84 дня, соболя 250 – 290 дней.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Расщепление клетчатки у лошади происходит: 1) двенадцатиперстная кишка	4,5 Расщепление клетчатки у лошади

	2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	происходит в слепой и частично в ободочной кишках																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дней</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дней</td></tr><tr><td>3. кролики</td><td>В. 30 дней</td></tr><tr><td>4. корова</td><td>Г. 285 дней</td></tr><tr><td></td><td>Д. 382 дня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. 335 дней	2. свинья	Б. 115 дней	3. кролики	В. 30 дней	4. корова	Г. 285 дней		Д. 382 дня	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
1. лошадь	А. 335 дней																			
2. свинья	Б. 115 дней																			
3. кролики	В. 30 дней																			
4. корова	Г. 285 дней																			
	Д. 382 дня																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. тарпан</td></tr><tr><td>2. корова</td><td>Б. тур</td></tr><tr><td>3. коза</td><td>В. махур</td></tr><tr><td>4. овца</td><td>Г. муфлон</td></tr><tr><td></td><td>Д. волк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. тарпан	2. корова	Б. тур	3. коза	В. махур	4. овца	Г. муфлон		Д. волк	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
1. лошадь	А. тарпан																			
2. корова	Б. тур																			
3. коза	В. махур																			
4. овца	Г. муфлон																			
	Д. волк																			
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 30°</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 300</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 300	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;												
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 300																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			

	<table><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4																									
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																																	
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																																	
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>1435</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>1307</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>1000</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>969</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>1886</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435	2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307	3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000	4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	969			Д.	1886	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435																															
2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307																															
3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000																															
4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	969																															
		Д.	1886																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка	1,2,3,4	1,2,3,4																															

	4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4				
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7) распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1,2,3,4,5,6,7	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-13	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
14-38	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
39-43	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
44-46	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4В1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

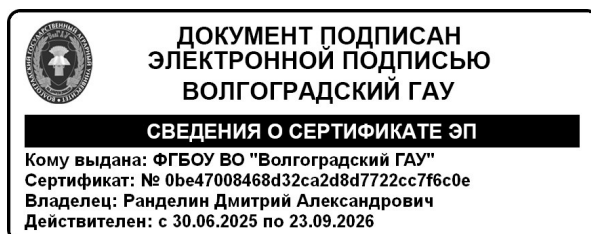
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г..

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:

- +а) да
- б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

- +а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
- в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

- а) грубые
- +б) корма животного происхождения
- в) сочные

4. Витамины А, Д, Е и К растворяются в...

- а) воде;
- +б) жирах;
- в) неорганических кислотах.

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо

- а) подготовить оборудование
- +б) тщательно изучить методику его проведения
- в) вымыть посуду для опыта
- г) сразу приступить к опыту

6. К грубым кормам относятся:

- +а) сено, солома;
- б) зерновые отходы;
- в) силос.

7. Что такое протеин?

- а) органическое безазотистое вещество.
- б) неорганическое вещество.
- в) биологически активное вещество.
- + г) органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).

8. Что такое клетчатка?

- а) свободные аминокислоты.

- +б) целлюлоза и инкрустирующие вещества.
- в) аминокислоты, связанные прочной связью.
- г) моносахар

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;
- +б) 75–85%;
- в) 85–98%

10. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

- а) после гранулирования;
- +б) после экструдирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов
2. Понятие о зоотехническом анализе кормов. Значение зоотехнического анализа кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
3. История формирования зоотехнического анализа кормов, как важного составляющего элемента полноценного кормления животных.
4. Современная схема зоотехнического состава кормов.
5. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике. Современное программное обеспечение при проведении зоотехнического анализа кормов.
6. Современные методы зоотехнического анализа кормов.
7. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
8. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах.
9. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований различных кормов.
10. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.
11. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.
12. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.
13. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
14. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
15. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

Раздел 2. Оценка качества кормов

1. Определение молочной, уксусной и масляной кислот в силосе.
2. Оценка качества сена.
3. Оценка качества силоса.
4. Оценка качества сенажа.
5. Оценка качества зерна и мучнистых кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачёт завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и

объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачёту.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

1. Правила по технике безопасности при работе в лаборатории
2. Работа с электроприборами
3. Работа с огнеопасными и легковоспламеняющимися жидкостями
4. Работа с кислотами и щелочами
5. Правила работы со стеклянной посудой
6. Схема зоотехнического анализа кормов
7. Классификация кормов

Тема 2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах

1. Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного.
2. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
3. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.

Тема 3. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

1. Основные понятия и требования к отбору проб кормов
2. Взятие средней пробы сена, соломы
3. Взятие средней пробы силоса и сенажа
4. Взятие средней пробы зеленого корма
5. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов
6. Взятие средних проб сыпучих кормов
7. Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности
8. Определение гигроскопической влаги

Тема 4. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

1. Основные понятия метода определения содержания сырой золы
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой золы
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований корма на содержание в нем сырой золы

Тема 5. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого

протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.

1. Основные понятия метода определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
2. Оборудование и реактивы для определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 6. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье

1. Основные понятия метода определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 7. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

1. Основные понятия метода определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

Тема 8. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

1. Основные понятия фотометрического метода определения содержания фосфора в кормах.
2. Основные понятия метода определения содержания кальция в кормах
3. Оборудование и реактивы для определения содержания фосфора в кормах.
4. Оборудование и реактивы для определения содержания кальция в кормах.

Раздел 2. Оценка качества кормов

Тема 9. Оценка качества силоса и сенажа

1. Отбор средней пробы силоса
2. Классификация силоса
3. Качественные показатели силоса по ГОСТ Р 55986-2014 «Силос из кормовых растений. Общие технические условия»
3. Органолептические показатели силоса
4. Отбор средней пробы сенажа
5. Качественные показатели сенажа по ГОСТ Р 55452-2021 «Сено и сенаж Общие технические условия»
6. Органолептические показатели сенажа

Тема 10. Определение качества зерна и мучнистых кормов

1. Правила отбора проб зерна
2. Органолептическая оценка зерна
3. Лабораторное исследование проб зерна
4. Определение засоренности зерновых кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться

литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Основные правила техники безопасности при работе в лаборатории зоотехнического анализа кормов

Задание 2. Органолептическая оценка качества кормов.

Задание 3. Метод определения запаха и цвета зерна

Задание 4. Схема зоотехнического анализа кормов

Задание 5. Сущность метода определения гигроскопической влаги

Задание 6. Определение органолептических свойств комбикормов

- Задание 7. Корма растительного происхождения
 Задание 8. Понятие сырой золы. Сущность метода определения сырой золы
 Задание 9. Метод определения массы 1000 семян сельскохозяйственных культур
 Задание 10. Методы контроля над минеральной питательностью

Вариант 2

- Задание 1. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?
 Задание 2. Сущность метода определения кальция и магния.
 Задание 3. Определение качества мучнистых кормов и зерна. Органолептическая оценка. Кислотность зерна и мучнистых кормов. Условия хранения зерна.
 Задание 4. Сущность колориметрического метода определения фосфора
 Задание 5. Анализ жиров. Йодное число и число омыления. Подготовка жиров к анализу. Роль животных и растительных жиров в питании животных
 Задание 6. Отходы мукомольного производства.
 Задание 7. Определение поваренной соли в комбикормах. Нормы содержания поваренной соли в комбикормах и кормах животного происхождения. Роль соли и натрия в питании животных.
 Задание 8. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма
 Задание 9. Понятие сырого жира. Сущность метода определения сырого жира
 Задание 10. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
 для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные методы современных биологических исследований.
2. Основные направления зоотехнических исследований.

3. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве.
4. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
5. Характеристика основных биологических исследований, методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в животноводстве.
7. Правила постановки научной проблемы в животноводстве.
8. Формирование методических основ исследований и его этапы в животноводстве.
9. Схема составления методики и рабочего плана проведенных исследований.
10. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.
11. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
12. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах.
13. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания гемоглобина в крови с.-х. животных.
14. Охарактеризовать методику определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови с.-х. животных.
15. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать методику определения жирности молока.
2. Дать характеристику методу исследования содержания белков в молоке.
3. Дать характеристику методу исследования содержания золы в молоке.
4. Дать характеристику методу исследования содержания воды и сухого вещества в мясе.
5. Назвать и охарактеризовать методику определения содержания белка в мясе.
6. Дать характеристику методу исследования содержания жира в мясе.
7. Охарактеризовать методику определения содержания золы в мясе.
8. Отбор проб молока для анализов.
9. Проведение биохимических исследований крови.
10. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
11. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
12. Компьютерные программы обработки результатов исследований.
13. Биологическое значение энергии в животном организме, понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии.
14. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
15. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы исследования в молоке содержания воды, сухих веществ.
2. Методы исследования в молоке содержания СОМО.
3. Методы исследования в молоке содержания жира.
4. Методы исследования в молоке содержания белков.
5. Методы исследования в молоке лактозы.
6. Методы исследования в молоке содержания золы.
7. Методы исследования в молоке содержания кальция.
8. Методы исследования в молоке содержания фосфора.
9. Методы исследования плотности, титруемой и активной кислотности, сычужной свертываемости молока.
10. Отбор проб мяса для анализов.
11. Методы исследования в мясе содержания воды, сухого вещества.
12. Методы исследования в мясе содержания белка.
13. Методы исследования в мясе содержания жира.
14. Методы исследования в мясе содержания золы.
15. Обработка первичных аналитических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Точечная проба - это количество продукта, отобранного одновременно из одной точки партии.	Дайте определение точечной пробе	ОПК-4
2	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ОПК-4
3	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ОПК-4
4	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ОПК-4

5	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ОПК-4
6	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой протеин»?	ОПК-4
7	Вязкости вещества	Вискозиметр – это прибор для измерения:	ОПК-4
8	Количество продукта, полученного путем деления сокращенной пробы и предназначенная для анализа или другого исследования	Дайте определение понятия «Лабораторная проба»	ОПК-4
9	Вещества, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу	Какие вещества кормов называются перевариваемыми?	ОПК-4
10	Партией называется определенное количество продукции, имеющее одинаковые характеристики	Дайте определение понятию «Партия»?	ОПК-4
11	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ОПК-4
12	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ОПК-4
13	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырая клетчатка»?	ОПК-4
14	Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, соединённых между собой пептидной связью	Дайте определение понятию «Белки»	ОПК-4
15	Сырая зола	Назовите остаток, полученный после сжигания и прокаливания навески корма муфельной печи	ОПК-4
16	Витамины	Какие органические соединения служат биологическими регуляторами химических	ОПК-4

		реакций обмена веществ, участвуют в образовании ферментов и тканей, поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями?	
17	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя 30 сут. после его закладки	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава?	О□К-4
18	Эксикатор	Лабораторная посуда, которая используется для хранения различных образцов и веществ в высушенном состоянии. В некоторых случаях он также может применяться непосредственно для высушивания или выпаривания проб называется...	ОПК-4
19	Оперативные сутки – это 24 часа, исчисляемые с установленного часа в течение которых формируют среднесуточные пробы	Дайте определение понятию «Оперативные сутки»	ОПК-4
20	Энергия, используемая организмом для образования продукции	Дайте определение понятию «Продуктивная энергия»	ОПК-4
21	Энергия корма	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе, называют...	ОПК-4
22	Сухое вещество	100%-влага=?	ОПК-4
23	Смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых органическими растворителями?	ОПК-4
24	Исследование, основанное на определении цвета, вкуса, запаха и консистенции проб	Что подразумевается под органолептическим исследованием	ОПК-4

25	Общее содержание в корме белков, минералов и энергии, их доступность и эффективность усвоения	Что такое «Кормовая ценность»?	ОПК-4
26	Верно	Данное утверждение - Отбор проб из партии проводят путем многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная проба, из которой путем деления готовят представительные лабораторные пробы. Верно?	ОПК-4
27	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ОПК-4
28	Сырой протеин	% азота в корме $\times 6.25$ - это ...?	ОПК-4
29	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если ...	ОПК-4
30	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ОПК-4
31	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ОПК-4
32	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ОПК-4
33	Оборудованием для отбора точечных проб является обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	Какое вам известно оборудование для отбора точечных проб?	ОПК-4

34	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Къельдаля)	С использованием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ОПК-4
35	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ОПК-4
36	Сырой жир в кормах определяют в аппарате окслета	В каком аппарате можно определить сырой жир в кормах?	ОПК-4
37	Продукты, получаемые при переработке животноводческой продукции и рыбы	Что подразумевается под кормами животного происхождения?	ОПК-4
38	Количество воды, находящееся в корме на момент взятия пробы	Дайте определение понятия «Первоначальная влага»	ОПК-4
39	Используется для высушивания исследуемых проб	Для каких целей используется сушильный шкаф?	ОПК-4
40	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ОПК-4
41	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на ...?	ОПК-4
42	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ОПК-4
43	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на ...?	ОПК-4
44	Все зелёные корма имеют щелочную реакцию	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма?	ОПК-4
45	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в ...?	ОПК-4

46	Кислотность молока выражается в градусах Тернера	В чём выражается кислотность молока?	ОПК-4
47	Из провитамина под действием солнечных лучей образуется витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4
48	Средняя проба молока должна составлять от 250 до 500 мл	Средняя проба молока должна составлять, мл?	ОПК-4
49	Органолептической оценке	Согласно ГОСТ 7269-2015 метод определения свежести мяса и субпродуктов основан на _____ оценке их качества с помощью органов чувств	ОПК-4
5	Массовую долю жира в мясе определяют в ...аппарате Сокслета	Массовую долю жира в мясе определяют в ...	ОПК-4
51	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между 100 и процентом органических веществ.	ОПК-4
52	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг В) 5 - 10 мг/г	ОПК-4
53	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ОПК-4

54	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) $200-40 / 100$ Б) $200 * 100 / 40$ В) $200 * 40 / 100$	ОПК-4
55	Г	Сырой жир растворяется в кормах под действием: А) температуры Б) воды В) кислоты Г) эфира	ОПК-4
56	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012 методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	ОПК-4
57	Б	Содержания витаминов: В1 (тиаминахлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотиамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
58	Б	Определение протеиногенных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4

59	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
60	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в... А) воде Б) жирах В) неорганических кислотах	ОПК-4
61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	ОПК-4
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны.	ОПК-4
63	Б	Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	ОПК-4
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота в кормах? А) Титриметрический метод	ОПК-4

		Б) Фотометрический индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	
65	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ОПК-4
66	Б	Среднюю пробу сена берут через: А) 1-2 недели после его укладки на хранение Б) 3-4 недели после его укладки на хранение В) 5-6 недель после его укладки на хранение Г) 7-8 недель после его укладки на хранение	ОПК-4
67	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
68	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ОПК-4
6	А,Б,В	При подготовке и проведении лабораторных испытаний должны быть соблюдены следующие условия: А) Температура окружающей среды 15-25 С Б) Относительная влажность воздуха В) Атмосферное давление 97 ± 10 кПа Г) Благоприятные внешние условия	ОПК-4

		Д) Провести полный химический состав анализируемого корма	
70	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ОПК-4
71	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр; Б) ареометр; В) рефрактометр.	ОПК-4
72	Б	Методика определения органического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	ОПК-4
73	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
74	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют; В) хранят в эксикаторе.	ОПК-4
75	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации;	ОПК-4

		В) температурой кипения.			
76	А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов? А) витамин А Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин В	ОПК-4		
77	А	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой: А) да Б) нет	ОПК-4		
78	В	Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей? А) витамин С Б) витамин А В) витамин D Г) витамин Е	ОПК-4		
79	А	Куда помещается навеска для определения сырого жира? А) Бумажный патрон Б) Пакетик В) Колба Г) Тканевый мешочек	ОПК-4		
80	Б	Кислотность — один из основных показателей качества молока, определяемых при приемке. В соответствии с требованиями ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» кислотность принимаемого на переработку молока должна быть в пределах от А) 1-15 Т Б) 16-21 Т В) 22-30 Т	ОПК-4		
81	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table border="1"><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr></table>	1Муфельная печь	А) Сырой протеин	ОПК-4
1Муфельная печь	А) Сырой протеин				

		<table><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жир</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьеда□я</td><td>В) Сырая зола</td></tr></table>	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир	3 Аппарат Кьеда□я	В) Сырая зола	ОПК-4		
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир								
3 Аппарат Кьеда□я	В) Сырая зола								
82	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте определение побочным продуктам, получаемым при переработке молока ... <table><tr><td>1. Сыворотка</td><td>Производство творога, сыра или брынзы</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Получения сливок из цельного молока</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>Получ□ние масла из сливок</td></tr></table>	1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы	2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока	3. Пахта	Получ□ние масла из сливок	ОПК-4
1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы								
2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока								
3. Пахта	Получ□ние масла из сливок								
83	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 ГОСТ 31480-2012</td><td>А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>2 ГОСТ 31483-2012</td><td>Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиаминахлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>3 ГОСТ Р 55447-2013</td><td>В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии</td></tr></table>	1 ГОСТ 31480-2012	А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза	2 ГОСТ 31483-2012	Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиаминахлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза	3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
1 ГОСТ 31480-2012	А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза								
2 ГОСТ 31483-2012	Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиаминахлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза								
3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии								
84	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями	ОПК-4						

		<table><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) Определение массовой доли органических кислот в кормах</td></tr><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) Определение массовой доли железа в кормах</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) Определения содержания сырого жира в кормах</td></tr></table>	1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах			
1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах										
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах										
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах										
85	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?</td></tr><tr><td>1. Монокальцийфосфат кормовой</td><td>А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора</td></tr><tr><td>2. Дикальцийфосфат кормовой</td><td>Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора</td></tr><tr><td>3. Трикальцийфосфат кормовой</td><td>В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора</td></tr></table>	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?		1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора	2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора	3. Трикальцийфосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора	ОПК-4
Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?											
1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора										
2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора										
3. Трикальцийфосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора										
86	1- А, 2- Б, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие Выберите растворитель для кормов</td></tr><tr><td>1 Соевые жмыхи и шроты</td><td rowspan="3">А)Диэтиловый эфир Б)Петролейный эфир</td></tr><tr><td>2 Хлопковые жмыхи и шроты</td></tr><tr><td>3 Кормовая костная мука</td></tr></table>	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов		1 Соевые жмыхи и шроты	А)Диэтиловый эфир Б)Петролейный эфир	2 Хлопковые жмыхи и шроты	3 Кормовая костная мука	ОПК-4		
Установить соответствие Выберите растворитель для кормов											
1 Соевые жмыхи и шроты	А)Диэтиловый эфир Б)Петролейный эфир										
2 Хлопковые жмыхи и шроты											
3 Кормовая костная мука											
87	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной</td><td>А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной	А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»	ОПК-4				
Установить соответствие											
1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной	А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»										

		пробоподготовки 2. Универсальность и селективность, высокая чувствительность 3. Высокая эффективность разделения компонентов смесей	Б. Спектрометр «МГА-915М» В. «КА-ПЕЛЬ®»	
88	1- В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие 1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых веществ до температуры выше 2. Электрические песочные бани применяют для нагревания веществ до температуры: 3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:	А. 100 Б. 300 В. 400	ОПК-4
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие 1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют: 2. Для сушки гигроскопические вещества:	А. эксикатор Б. тигельные печи	ОПК-4
90	1-А, 2-Б, 3В	Установите соответствие кормов их определению 1. Сено	А. Консервированный зеленый корм,	ОПК-4

			полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования					
		2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и Провяленные до влажности 40-60 %					
		3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде					
91	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)</td><td>А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам</td></tr><tr><td>2. Уровень гемоглобина</td><td>Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови</td></tr></table>		1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам	2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови	ОПК-4
1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам							
2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови							

		3. Гематокрит	В) отношение объема красных клеток крови к объему плазмы крови	
92	1-А; 2-Б	Как изменяются показатели питательности зеленых кормов с увеличением фазы вегетации растения?		ОПК-4
		1. Сырой протеин и энергия	А. Снижается	
		2. Сырая клетчатка	Б. Увеличивается	
93	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах	
94	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 Система капиллярно-электрофореза	А) «ИнфралЮМ®»	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ®»	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915»	
95	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1Муфельная печь	А) Сырой протеин	
		2 Аппарат	Б) Сырой жир	

		Сокслета			
		3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола		
96	1-А; 2-Б	Какой РН у качественного сенажа и силоса?		ОПК-4	
		1. Силос	А. 3,8 - 4,3		
		2. Сенаж	Б. 4,5 - 5,5		
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие содержания сырого протеина в бобовых травах. В зависимости от фазы вегетации		ОПК-4	
		1. Стеблевание	А. 20 - 22 % в 1 кг св		
		2. Бутонизация	Б. 19 - 21 % в 1 кг св		
		3. Цветение	В. 16 - 20 % в 1 кг св		
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией		ОПК-4	
		1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм		
		2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства		
		3. Рыбная мука	В. Корма животного происхожден ия		
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие между содержанием количества протеина в растительных кормах со значениями, %:		ОПК-4	
		1. Зерно злаков	А. 8-12 %		
		2. Жмыхи и шроты	Б. 30-40 %		
100	1-Б; 2-А; 3-В	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ОПК-4	
		1. Йодид калия	А. Медь		

		2. Сульфат меди	Б. Йод	
		3. Оксид цинка	В. Цинк	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

должность

подпись

Е.А. Морозова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

наименование кафедры

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____ факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
 - а) Права и обязанности работника.
 - б) Права и обязанности работодателя.
 - + в) Условие об испытании при приеме на работу.
 - г) Режим труда и отдыха.
2. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
 - а) Условия оплаты труда.
 - б) Режим труда и отдыха.
 - в) Условия социального страхования.
 - + г) Все вышеперечисленные условия
3. Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?
 - а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.
 - б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.
 - в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.
 - + г) Выход на пенсию.
4. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора?
 - а) Документ, удостоверяющий личность.
 - б) Документ об образовании.
 - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
 - + г) Рекомендация с последнего места работы.
5. Каков максимальный срок испытания при приеме на работу?
 - а) 1 месяц.
 - б) 2 месяца.
 - + в) 3 месяца.
 - г) 1 год.
6. В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей?
 - + а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
 - б) При несоответствии работника занимаемой должности.
 - в) В случае смены собственника имущества организации.
 - г) При недостаточной квалификации работника, подтвержденной результатами аттестации.
7. Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?
 - а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.
 - б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.
 - + в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.
 - г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.
8. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - а) Между гражданами.
 - + б) Между гражданами и органами исполнительной власти.
 - в) Между гражданами и органами местного самоуправления.
 - г) Все ответы правильные.
9. Административная правосубъектность означает:
 - + а) Наличие административной право- и дееспособности.
 - б) Правомочия государственной администрации.
 - в) Права и обязанности субъектов административного права.
 - г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) С 14-и лет.
- + б) С 16-и лет.
- в) С 18-и лет.
- г) С наступлением совершеннолетия.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные понятия в Федеральном законе «О племенном животноводстве»
2. Задачи племенного животноводства
3. Правовое регулирование в области племенного животноводства
4. Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области племенного животноводства
5. Племенная продукция (материал) как объект гражданских прав

6. Управление племенным животноводством
 7. Основные принципы организации деятельности в области племенного животноводства
 8. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки
 9. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту
 10. Идентификация животных
 11. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах
 12. Заполнение племенных карточек и ведение учета
 13. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве
 14. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве
 15. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг
 16. Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа
 17. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
 18. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
 19. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. № 25 «Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности»
 20. Формы учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
- Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве
1. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
 2. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
 3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
 4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
 5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве
 6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
 7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
 8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
 9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
 10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные задачи государственного регулирования в области племенного животноводства. Стабилизация развития отрасли.

2. Содержание закона о племенном животноводстве, закона о селекционных достижениях

3. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки.

4. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту.

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип кодирования идентификационного номера.

4. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

5. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

6. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

1. Заполнение племенных карточек.

2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

1. Программа «Селекс».

2. Ведение электронной базы данных животных племенного стада крупного и мелкого рогатого скота.

3. Оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета.

4. Оперативное управление производством

5. Оперативное управление селекционноплеменной работой

6. Выдача племенных карточек

7. Выдача сведения о племенных животных на утвержденных бланках

8. Определение генетического потенциала животного и стада.

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

1. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах.

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

1. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве

2. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве.

3. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

Вариант 1.

1. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями)
2. Задачи племенного животноводства
3. Племенное животноводство

Вариант 2.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное животное
3. Чистопородное разведение племенных животных

Вариант 3.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное хозяйство
3. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад

Вариант 4.

1. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства

2. Племенная ценность

3. Государственная книга племенных животных

Вариант 5.

1. Право собственности на племенную продукцию (материал)

2. Использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)

3. Оборотоспособность племенной продукции (материала)

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Вариант 1.

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера.

Вариант 2.

1. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

2. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

3. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Вариант 3.

1. Перечислите нормативную документацию, применяемую для ведения учета. Заполнение племенных карточек.

2. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. N 25 "Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности"

3. Первичный учет данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Вариант 1.

1. Карточка оценки коровы по типу телосложения

2. Карточка племенного быка

3. Карточка племенной коровы

Вариант 2.

1. Акт контрольного доения животных

2. Акт регистрации приплода животных

3. Акт проведения осеменения животных

Вариант 3.

1. Бонитировочная ведомость о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

2. Журнал оценки быков-производителей молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства

3. Журнал выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

Вариант 1.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

Вариант 2.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

Вариант 1.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

Вариант 2.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие аграрного права как отрасли права и ее место в структуре права Российской Федерации.
2. Система аграрного права.
3. Понятие и предмет правового аграрного права.
4. Методы аграрного права.
5. Принципы аграрного права.
6. Понятия и виды источников аграрного права.
7. Сельскохозяйственные товаропроизводители и их классификация.
8. Сельскохозяйственные общества.
9. Сельскохозяйственные товарищества.
10. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.
11. Особенности правового положения сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
12. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.
14. Правовое положение личных подсобных хозяйств (хозяйств населения).
15. Общее представление об отраслевой структуре сельского хозяйства.
16. Правовое обеспечение растениеводства.
17. Правовое регулирование животноводства.
18. Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности и аквакультуры.
19. Правовые основы садоводства и цветоводства.
20. Правовые основы непродуктивного животноводства (кинологии).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) *племенное животноводство
2. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) *племенное животное
 - г) племенное животноводство
3. Племенное животное, его семя и эмбрионы:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) *племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) племенное животноводство
4. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это:
 - а) *бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
5. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) *племенная ценность
6. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) *продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
7. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это:
 - а) *чистопородное разведение племенных животных
 - б) продуктивность племенных животных
 - в) племенная ценность
 - г) все вышеперечисленное
8. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это:
 - а) племенное животное
 - б) *малочисленная (генофондная) порода
 - в) племенной материал
 - г) все вышеперечисленное
9. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это:
 - а) государственный племенной регистр
 - б) *государственная книга племенных животных
 - в) племенное свидетельство
 - г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

10. Свод данных о племенных стадах – это:

- а) *государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

11. Объектами государственной регистрации являются:

- а) государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) *племенные животные и племенные стада
- г) все вышеперечисленное

12. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется:

- а) путем мечения племенных животных
- б) путем учета и контроля племенных животных
- в) *путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр
- г) путем выдачи племенного свидетельства

13. Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем:

- а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства;
- б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных;
- в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала)
- г) *всего вышеперечисленного

14. В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы?

- а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное
- б) Если племенное животное соответствует паспорту породы
- в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы
- г) все ответы верны

15. Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если:

- а) *племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать
- в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- г) нет правильного ответа

16. Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если:

- а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;
- б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
- в) на него имеется племенное свидетельство
- г) *все ответы верны

17. Семя племенных животных может быть реализовано или передано:

- а) сельскохозяйственным товаропроизводителям
- б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства
- г) *всем субъектам гражданского оборота

18. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:

- а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов
- б) *они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
- в) на них имеются племенные свидетельства
- г) все ответы верны

19. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам:

- а) органами государственной племенной службы
- б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) организациями по трансплантации эмбрионов
- г) *всеми вышеперечисленными субъектами

20. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится:

- а) ежемесячно
- б) ежеквартально
- в) *ежегодно
- г) один раз в три года

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сформулируйте определение понятий «аграрная экономика», «агропромышленный комплекс», «аграрное право». Как соотносятся данные понятия в контексте правового регулирования в сфере животноводства?
2. Сформулируйте наиболее существенные признаки правоотношений, возникающих в процессе сельскохозяйственной деятельности.
3. Охарактеризуйте основные виды отраслей агропромышленного производства с точки зрения их правового регулирования.
74. Охарактеризуйте сельскохозяйственных производителей в зависимости от их организационно-правовой формы и принадлежности к форме собственности.
4. Определите, какие методы правового регулирования используются при осуществлении деятельности в области животноводства.
5. Проанализируйте к каким последствиям может привести нарушение субъектом хозяйственной деятельности законодательства в области племенного животноводства.
6. Проведите анализ рисков, возникающих в процессе племенной деятельности с точки зрения соблюдения исключительных прав на племенную продукцию.
7. Опишите основные этапы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате нарушения законодательства, защищающего авторские права на племенную продукцию.
8. Охарактеризуйте основные виды организационно-правовых форм субъектов племенной деятельности в РФ
9. Охарактеризуйте общие условия осуществления племенного дела в России.
10. Понятие и основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.
11. Правовое регулирование обращения с биологическими отходами в сельскохозяйственном производстве.
12. Производство органической сельхозпродукции.
13. Виды органического производства в животноводстве.
14. Производство экологически чистой продукции животноводства.
15. Основы эколого-правовой охраны объектов сельскохозяйственного производства.
16. Понятие и содержание правового регулирования в области племенного животноводства.
17. Племенное животное, племенная продукция и племенной материал.
18. Виды организаций по племенному животноводству в РФ.
19. Продуктивность племенных животных.
20. Чистопородное разведение племенных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится

	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену – повторение материала дисциплины. При подготовке к экзамену весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Обеспечение процесса воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.	Что входит в задачи племенного животноводства?	ОПК-3
2.	Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.	Что такое племенное животноводство?	ОПК-3
3.	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке.	Что такое племенное животное?	ОПК-3
4.	Племенное животное, его семя и эмбрионы.	Что такое племенная продукция (материал)?	ОПК-3
5.	Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства.	Что собой представляет организация по племенному животноводству?	ОПК-3
6.	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качества племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	Дайте определение понятия «бонитировка».	ОПК-3
7.	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства.	Что означает понятие «племенная ценность»?	ОПК-3
8.	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции.	Что такое продуктивность племенных животных?	ОПК-3

9.	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	Что означает чистопородное разведение племенных животных?	ОПК-3
10.	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	Что такое малочисленная (генофондная) порода?	ОПК-3
11.	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	Что собой представляет государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
12.	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.	Что такое государственная книга племенных животных?	ОПК-3
13.	Свод данных о племенных стадах.	Что такое государственный племенной регистр?	ОПК-3
14.	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	Что собой представляет племенное свидетельство?	ОПК-3
15.	Обозначение племенного животного посредством нанесения номера - татуировки, тавра, закрепления бирки, которые позволяют точно идентифицировать соответствующее племенное животное	Что такое мечение?	ОПК-3
16.	Отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области племенного животноводства?	ОПК-3
17.	Гражданским законодательством.	Каким законодательством регулируются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции?	ОПК-3
18.	Законодательством о животном мире и об ответственном обращении с животными.	Каким законодательством регулируются отношения в области разведения и использования диких животных и домашних животных, не являющихся сельскохозяйственными?	ОПК-3
19.	Может.	Может ли племенная продукция (материал) в имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношениях выступать объектом гражданских прав?	ОПК-3
20.	Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.	В чьей собственности может находиться племенная продукция (материал)?	ОПК-3
21.	Допускается в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.	Допускается ли использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)?	ОПК-3

22.	Гражданам и юридическим лицам, осуществляющим сельскохозяйственное производство.	Кому можно реализовать племенную продукцию?	ОПК-3
23.	При наличии племенного свидетельства, выдаваемого в соответствии с положениями ФЗ «О племенном животноводстве».	При наличии какого условия возможно отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОПК-3
24.	Допускается в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Допускается ли репрофилирование деятельности организации по племенному животноводству?	ОПК-3
25.	К землям сельскохозяйственного назначения	К какой категории относятся земельные участки, предоставленные гражданам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
26.	При наличии разрешения специально уполномоченного Правительством РФ государственного органа по управлению племенным животноводством.	При наличии какого условия допускается экспорт и импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
27.	При условии, если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством.	При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
28.	Заинтересованное лицо обязано представить в специально уполномоченный Правительством РФ государственный орган по управлению племенным животноводством документы о качестве племенной продукции.	Что необходимо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
29.	Государственная племенная служба.	Как называется система государственных органов, осуществляющих управление в области племенного животноводства?	ОПК-3
30.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства.	Какие органы государственной власти ведут государственную книгу племенных животных?	ОПК-3
31.	Путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.	Как на практике осуществляется государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
32.	Данные о племенных и продуктивных качествах племенных животных, племенных стадах, а также другие данные, необходимые для идентификации племенных животных, племенных стад, определения их происхождения и хозяйственной ценности.	Какие данные подлежат занесению в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр?	ОПК-3
33.	За счет средств федерального бюджета, направляемых на развитие сельского хозяйства.	Как осуществляется финансирование племенного животноводства?	ОПК-3
34.	Ежегодно.	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции?	ОПК-3
35.	Организации по племенному животноводству, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных.	Какие организации вправе осуществлять проверку племенных животных-производителей?	ОПК-3
36.	- повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства; - обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных; - обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства; - оперативной обработки информации в области племенного животноводства и передачи ее гражданам и юридическим	На каких принципах основывается деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3

	лицам, осуществляющим разведение и использование племенных животных.		
37.	Организациями по племенному животноводству и гражданами (крестьянскими (фермерскими) хозяйствами).	Кем осуществляется деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3
38.	По формам, установленным специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Как осуществляется учет данных в области племенного животноводства?	ОПК-3
39.	Организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных.	Что такое племенной завод?	ОПК-3
40.	Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.	Что такое племенной репродуктор?	ОПК-3
41.	Проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОПК-3
42.	проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по трансплантации эмбрионов?	ОПК-3
43.	Учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.	Какую деятельность осуществляет организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных?	ОПК-3
44.	Специалист, допущенный к проведению указанных работ в порядке, установленном специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Кто может осуществлять искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и (или) трансплантацию эмбрионов?	ОПК-3
45.	Ветеринарные правила содержания животных.	Как называется нормативно-правовой акт, устанавливающий требования к условиям содержания животных, а также требования к осуществлению мероприятий по карантинированию животных, обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям животных?	ОПК-3
46.	Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Каким органом устанавливается перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОПК-3
47.	Определение статуса по заразной болезни животных территории РФ или ее части, ограниченной естественными или искусственными преградами и (или) границами территорий субъектов РФ, муниципальных образований либо их сочетанием.	Что такое регионализация территории Российской Федерации?	ОПК-3

48.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	Какой орган обеспечивает охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?	ОПК-3
49.	Департамент животноводства и племенного дела.	Какой орган осуществляет практическую реализацию выработанную Министерством сельского хозяйства государственной политики и нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
50.	Министерство сельского хозяйства РФ.	Какой орган осуществляет выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование, оказание государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
51.	г	1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
52.	в	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
53.	б	Племенное животное, его семя и эмбрионы: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
54.	а	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
55.	г	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
56.	в	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
57.	а	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это: а) чистопородное разведение племенных животных б) продуктивность племенных животных в) племенная ценность г) все вышеперечисленное	ОПК-3

58.	б	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это: а) племенное животное б) малочисленная (генофондная) порода в) племенной материал г) все вышеперечисленное	ОПК-3
59.	б	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
60.	а	Свод данных о племенных стадах – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
61.	в	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
62.	г	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
63.	г	Виды животных, особи которых используются в качестве племенных животных: а) Амур белый б) Бизон в) Верблюды (бактрианы) г) Все вышеперечисленные виды	ОПК-3
64.	а	В рамках государственной племенной службы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) ведут государственную книгу племенных животных б) определяют виды организаций по племенному животноводству в) ведут государственный племенной регистр г) утверждают нормы и правила в области племенного животноводства	ОПК-3
65.	г	В рамках государственной племенной службы федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области племенного животноводства:	ОПК-3

		а) обеспечивают надлежащую экспертизу племенной продукции (материала) и выдают племенные свидетельства б) ведут государственную книгу племенных животных в) обобщают данные о бонитировке г) ведут государственный племенной регистр	
66.	в	Объектами государственной регистрации являются: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенные животные и племенные стада г) все вышеперечисленное	ОПК-3
67.	в	Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется: а) путем мечения племенных животных б) путем учета и контроля племенных животных в) путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр г) путем выдачи племенного свидетельства	ОПК-3
68.	г	Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем: а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства; б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных; в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала) г) всего вышеперечисленного	ОПК-3
69.	а	В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы? а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное б) Если племенное животное соответствует паспорту породы в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы г) все ответы верны	ОПК-3
70.	г	Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если: а) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство г) нет правильного ответа	ОПК-3
71.	г	Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если: а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на него имеется племенное свидетельство г) все ответы верны	ОПК-3
72.	б	Семя племенных животных может быть реализовано или передано: а) сельскохозяйственным товаропроизводителям	ОПК-3

		б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства г) всем субъектам гражданского оборота	
73.	г	Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если: а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов б) они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на них имеются племенные свидетельства г) все ответы верны	ОПК-3
74.	в	Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам: а) органами государственной племенной службы б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) организациями по трансплантации эмбрионов г) всеми вышеперечисленными субъектами	ОПК-3
75.	в	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежегодно г) один раз в три года	ОПК-3
76.	а	Какие организации по племенному животноводству вправе проводить проверку и оценку племенных животных? а) Организации, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных б) Организации, получившие соответствующее разрешение в порядке, установленном Правительством РФ в) Организации, в которых имеются необходимые условия для проведения проверки племенных животных г) Все вышеперечисленные организации	ОПК-3
77.	г	Лошади верховых пород испытываются: а) в гладких скачках б) барьерных скачках в) стипль-чезах г) во всех вышеперечисленных видах скачек	ОПК-3
78.	г	Деятельность в области племенного животноводства основывается на принципах: а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных в) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства г) все ответы верны	ОПК-3
79.	г	Организациями по племенному животноводству являются: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) организация по трансплантации эмбрионов г) все вышеперечисленные организации	ОПК-3
80.	а	В штате племенного завода должен быть: а) главный зоотехник-селекционер б) главный ветеринар в) главный кинолог г) все вышеперечисленные должности	ОПК-3

81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его семя и эмбрион	ОПК-3
		2. Племенное животное	Б. Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	
		3. Племенная продукция (материал)	В. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях	
		4. Организация по племенному животноводству	Г. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	
82.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Бонитировка	А. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
		2. Племенная ценность	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		3. Продуктивность племенных животных	В. Племенное животное, его семя и эмбрионы	
		4. Племенная продукция	Г. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
83.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. Чистопородное разведение племенных животных	А. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
		2. Малочисленная (генофондная) порода	Б. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	

		3. Племенная ценность	В. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		4. Бонитировка	Г. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	
84.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	А. Свод данных о племенных стадах	ОПК-3
		2. Государственная книга племенных животных	Б. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	
		3. Государственный племенной регист	В. Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад	
		4. Племенное свидетельство	Г. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
85.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Право государственной собственности	А. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям	ОПК-3
		2. Право муниципальной собственности	Б. Имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации и (или) ее субъектам	
		3. Право собственности граждан	В. Имущество, находящегося в собственности юридических лиц	
		4. Право собственности юридических лиц	Г. Имущество, находящегося в собственности граждан	

86.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком	А. Предоставляется государственным и муниципальным унитарным предприятиям	ОПК-3
		2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Б. Сервитут	
		3. Право ограниченного пользования чужим земельным участком	В. Предоставляется органам государственной власти и органам местного самоуправления	
		4. Право хозяйственного ведения имуществом	Г. Приобретается по наследству	
87.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Самовольная постройка	А. Бездзорный или пригульный скот или другие бездзорные домашние животные	ОПК-3
		2. Бесхозные вещи	Б. Здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке	
		3. Находка	В. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо от права собственности на которую собственник отказался.	
		4. Бездзорные животные	Г. Вещь, найденная лицом и собственник которой неизвестен	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	ОПК-3
		2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	
		3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	
		4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность	А. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности	ОПК-3
		2. Солидарная ответственность	Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу	
		3. Субсидиарная ответственность	В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной	

			законом или договором доле	
		4. Долевая ответственность	Г. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования к дополнительному должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	ОПК-3
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	ОПК-3
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент ☐ го заключения	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	1. Хозяйственное товарищество или общество	А. Общество с ограниченной ответственностью	ОПК-3
		2. Публичное акционерное общество	Б. Коммерческая организация, в которой другое хозяйственное товарищество или общество имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом	
		3. Дочернее хозяйственное общество	В. Корпоративная коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом	
		4. Непубличное общество	Г. Коммерческая организация, акции которого и ценные бумаги	

			которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Полное товарищество 2. Товарищество на вере 3. Крестьянское (фермерское) хозяйство 1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли и участники которой не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей В. Коммерческая организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	ОПК-3
94.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Потребительский кооператив	А. Добровольное объединение граждан, объединившихся в	ОПК-3

			установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей	
		2. Общественная организация	Б. Объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей	
		3. Общественное движение	В. Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
		4. Ассоциация (союз)	Г. Состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками	
95.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Товарищество собственников недвижимости	А. Объединение граждан, по кровнородственному и (или) территориально-соседскому признаку в целях защиты исконной среды обитания	ОПК-3
		2. Казачье общество	Б. Добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом	
		3. Община коренных малочисленных народов РФ	В. Некоммерческая организация, основанные на обязательном членстве для реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре	
		4. Адвокатская палата	Г. Объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционных образа жизни,	

			хозяйствования и культуры российского казачества	
96.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Обязательство	А. Гражданское правоотношение, в котором одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (либо воздержаться от определенного действия), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности	ОПК-3
		2. Альтернативное обязательство	Б. Обязательство нескольких должников по обязательству, связанному с предпринимательской деятельностью	
		3. Факультативное обязательство	В. Обязательство, по которому должник обязан совершить одно из двух или нескольких действий (воздержаться от совершения действий), выбор между которыми принадлежит должнику	
		4. Солидарное обязательство	Г. Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Неустойка	А. Право кредитора в случае неисполнения должником в срок обязательства удерживать вещь до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено	ОПК-3
		2. Залог	Б. Обязанность другого лица перед кредитором отвечать за исполнение должником его обязательства полностью или в части	
		3. Удержание вещи	В. Право кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества	
		4. Поручительство	Г. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства	
98.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Организации по племенному животноводству	А. Прудовые	ОПК-3

		2. Товарные хозяйства	Б. Открытого типа (морские, речные, лиманы, лагуны, озера лагунного типа)	
		3. Рыбоводные заводы	В. Племенные заводы	
		4. Предприятия пастбищной аквакультуры	Г. Осетровые	
99.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объекты аквакультуры	А. Предприятия пастбищной аквакультуры	ОПК-3
		2. Виды работ в области аквакультуры	Б. Личинки	
		3. Рыбоводные хозяйства	В. Получение посадочного материала	
		4. Продукция аквакультуры	Г. Одомашненные виды и породы рыб	
100.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Пищевая рыбная продукция	А. Рыба живая	ОПК-3
		2. Непищевая рыбная продукция	Б. Спат (моллюски)	
		3. Пищевая продукция из объектов аквакультуры	В. Икра оплодотворенная, развивающаяся	
		4. Непищевая продукция из объектов аквакультуры	Г. Водоросли	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

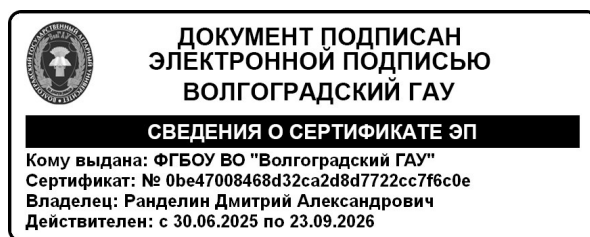
- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Основы ветеринарии и акушерства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Профиль не указан в УП»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент

должность

А.А. Денисов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.Ю. Чехранова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № от г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Комплекс различных заболеваний внутренних органов, сопровождающийся сильными болями, называется: А – колики; Б – гипотония; В – колит; Г – гастрит.	А
2	Клиническое обследование животных пальцами, ладонью, иногда кулаком называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	А
3	Выход крови из сосуда во внутреннюю или внешнюю среду называется: А – атрофия; Б – гиперемия; В – кровотечение; Г – тромбоз.	В
4	Клиническое обследование животных с помощью специального молоточка называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	В
5	Процесс потребления вещества и энергии: А.катаболизм; Б анаболизм; В экскреция; Г питание.	Г
6	Устранение болевой чувствительности в определенном Участке тела животного называется: А – местное обезболивание; Б – наркоз;	А

	В – асептика; Г – перкуссия.	
7	Половая зрелость самки это: А полное развитие полового аппарата Б возраст первой случки В способность самки стать беременной Г реакция самки на самца	В
8	Скопление газов в рубце крупного рогатого скота, которые не отрываются, называется: А – гастрит; Б – тимпания; В – дуоденит; Г – аппендицит.	Б
9	Воспаление сердечной мышцы называется: А – эндокардит; Б – перикардит; В – миокардит; Г – пневмония.	В
10	К наружным половым органам самки относятся А.вульва, клитор, влагалище Б.влагалище, клитор, шейка матки В.вульва, клитор, преддверье влагалища Г.вульва, клитор, шейка матки	В
11	Основоположник классификации аборт А.А.П. Студенцов Б.И.И. Иванов В. Э. Хип Г.Н.Ф. Мышкин	А
12	Период болезни, продолжающийся от начала воздействия болезненного фактора до появления первых признаков, называется: А – латентный; Б – продромальный; В – исход; Г – диагноз.	А
13	К репродуктивным органам самца не относятся А.мошонка	В

	Б.половой член В.почки Г.препуций	
14	Коровы, лошади относятся к: А полициклическим животным Б моноциклическим животным В сезонно полициклическим Г сезонным животным	А
15	В семенниках образуются гормоны: А прогестерон, андростерон Б андростерон, тестостерон В эстрон, андростерон Г тестостерон, эстрадиол	А
16	Кавернозные тела полового члена это А.мышечные структуры Б.связки В.+видоизменённые кровеносные сосуды Г.фиброзная ткань	В
17	Невосприимчивость организма животного к инфекционным болезням называется: А – аллергия; Б – анафилаксия; В – иммунитет; Г – антитело..	В
18	При этом виде воспаления образуется абсцесс: А – серозное; Б – фибринозное; В – катаральное; Г – гнойное.	Г
19	Этот вид раны наносится острыми тяжелыми режущими предметами, которые вначале наносят ушиб тканям, а затем, глубоко внедряясь, рассекают их: А – резаная; Б – колотая; В – рубленая; Г – ушибленная.	В
20	Физиологическая зрелость у тёлочек (в среднем) наступает в возрасте	Г

	А4-8 месяцев Б9-12 месяцев В10-12 месяцев Г.16-18 месяцев	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Основы ветеринарии

1 Дезинфекция - это

- а) уничтожение паразитических клещей;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде+
- г) уничтожение паразитических червей.

2 Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;+
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) ушиб.

3 Выворот века - это ...

- а) изменение положения края века;+
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;

в) сращение века с глазным яблоком;

г) сращение века с конъюнктивой.

4 Ринит - это ...

а) воспаление слизистой оболочки трахеи;

б) воспаление слизистой оболочки носа;+

в) гнойно-некротический распад легких;

г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

5 Какие раны имеет только входное раневое отверстие:

а) сквозная;

б) слепая;+

в) касательная;

г) царапина.

6 Гематома - это ...

а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;+

б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;

в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;

г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их обморожения.

7. Гангрена - это ...

а) воспаление слизистой оболочки трахеи;

б) воспаление слизистой оболочки носа;

в) гнойно-некротический распад легких;+

г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

8 Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:

а) сквозная;+

б) слепая;

в) касательная;

г) нет правильного ответа.

8. Гастрит - это ...

а) воспаление тонкого или толстого кишечника;

б) воспаление слизистой оболочки глотки;

в) воспаление желудка;+

г) воспаление бронхов.

9. Ларингит - это ...

воспаление слизистой оболочки трахеи;

воспаление слизистой оболочки гортани;+

гнойно-некротический распад легких;

воспаление слизистой оболочки бронхов.

10. Цистит - это ...

воспаление слизистой оболочки трахеи;

воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;+

гнойно-некротический распад легких;

воспаление слизистой оболочки бронхов.

Раздел 2. Акушерство

1. Какие методы используют при трансплантации эмбрионов?

- а) Клинические
- б) Гормональные
- в) Хирургические+
- г) Не хирургические

2. Вторая фаза родов

- а) раскрытие родовых путей
- б) изгнание плода+
- в) разрыв плодной оболочки
- г) отделение последа

3. Правильное предлежание плода:

- а) Спинное
- б) Головное и тазовое+
- в) Боковое и брюшное
- г) Вертикальное

4. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?

- а) окситоцин
- б) прогестерон+
- в) эстрогенные гормоны
- г) ФСГ

5. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?

- а) повышают активность
- б) вызывают гибель +
- в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки
- г) повышают скорость движения спермиев

6. Какова средняя продолжительность стельности у коров?

- а) 182 дня
- б) 235 дней
- в) 285 дня+
- г) 330 дней

7. Какие стадии имеет половой цикл?

- а) Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция.
- б) Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.
- в) Возбуждение, торможение, уравнивание.+
- г) Половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

- а) жвачные (коровы, овцы, козы)+
- б) плотоядные (собаки, кошки)
- в) приматы, грызуны
- г) сумчатые

9. Послеродовые выделения из матки:

- а) лохии+
- б) слизь (катар)
- в) поводки
- г) экссудат

10. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ
- б) персистенции желтого тела
- в) гермафродитизма+
- г) овариита

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения

дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы ветеринарии

Вариант 1

Задание 1. 1 Дайте определение понятию «Ветеринария»

Задание 2. Перечислите основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?

Задание 3. 3 Что регламентирует Ветеринарное законодательство?

Вариант 2

Задание 1 6 Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 3. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

Вариант 3

Задание 1. Болезнь и её периоды.

Задание 2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.

Задание 3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Стадии воспаления и классификация его видов.

Задание 2. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).

Задание 3. Асептика и антисептика, чем они отличаются.

Вариант 5

Задание 1. План клинического обследования животного.

Задание 2. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.

Задание 3. Способы введения лекарственных веществ животным.

Раздел 2. Акушерство

Вариант 1

Задание 1. Половой акт и его видовая характеристика.

Задание 2. Мошонка и ее функции

Задание 3. Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики

Вариант 2

Задание 1. Течение родового акта у коровы, овцы,

Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы, остеодистрофия, кетоз).

Задание 3. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Вариант 3

Задание 1. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы

Задание 2. Кампилобактериоз, трихомоноз как причины аборт и бесплодия коров (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика)

Задание 3. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки.

Вариант 4

Задание 1. Акушерская помощь при неправильном расположении головы плода.

Задание 2. Ведение нормальных родов, уход за матерью и новорождённым

Задание 3. Половая зрелость и возраст осеменения

Вариант 5

Задание 1. Аборты: распространение, этиология, классификация, симптомы, исходы, методы диагностики, мероприятия при абортах

Задание 2. Серозный отек вымени: причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Задание 3. Половой цикл коровы, оптимальное время осеменения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *«Не предусмотрено»*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Болезнь и её периоды.
2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.
3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.
4. Стадии воспаления и классификация его видов.
5. Виды экссудативного воспаления.

6. Новообразования и их этиология.
7. Отличие доброкачественных и злокачественных новообразований.
8. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).
9. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.
10. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
11. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
12. План клинического обследования животного.
13. Половой акт и его видовая характеристика.
14. Мошонка и ее функции Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики
15. Течение родового акта у коровы, овцы, свиньи, кобылы
16. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология,
17. патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
18. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы
19. Алиментарное бесплодие: сущность, причины, клиническое проявление, диагностика, меры профилактики
20. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки. Гормональный контроль беременности
21. Внутренние методы диагностики беременности (вагинальный и ректальный) их оценка

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

22. способами фиксации животных и повал КРС и лошадей.
23. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
24. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
25. План клинического обследования животного.
26. Охарактеризуйте жидкие лекарственные формы (раствор, эмульсия, микстура, настой, отвар, настойка, экстракт).
27. Охарактеризуйте мягкие лекарственные формы (мазь, паста, линимент, кашка).
28. Охарактеризуйте твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, пилюли, болюсы).
29. Способы введения лекарственных веществ животным. Назовите основные виды лекарственных веществ (антибиотики, сердечно-сосудистые средства, успокоительные средства и др.).
30. Хирургия оперативная, общая и частная (опред.). Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация.
31. Подготовка рук хирурга, инструментов и материалов к операции. Подготовка операционного поля.
32. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона и хирургический сепсис (определения), причины их возникновения.
33. Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Ожоги и отморожения.
34. Кастрация животных (инструменты, способы, краткая характеристика операции). Отличие кастрации от стерилизации.

35.Раны, их виды и краткая характеристика. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

36.Кормление и содержание беременных самок

37.Синдром мастит-метрит-агалактия свиноматок: распространение, причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика

38.Методы исследования половой системы самцов. Виды импотенции, мероприятия по ихустранению

39.Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов

40.Акушерская помощь при неправильных позициях плода

41.Показания и техника проведения фетотомных операций

42.Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит, цервицит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

43.Оборудование для криоконсервации, хранения и транспортировки спермы, сохраняемой в жидком азоте. Правила эксплуатации сосудов Дьюара, техника безопасности Структура и функции семенника, сперматогенез

44.Акушерская помощь при неправильных расположениях конечностей плода

45.Продвижение и выживаемость в половых путях самки спермиев и яйца, сущность, место и процесс оплодотворения Послеродовой сепсис: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика

46.Образование и роль хориона

47.Серозный мастит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

48.Наружные методы диагностики беременности у с.-х. животных, их оценка

49.Местное обезболивание и наркоз.

50.Кастрация животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. утверждения, касающиеся основных причин и профилактики инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных: 1. Вирусы являются причиной бактериальных инфекций. 2. Основным путем передачи инфекций может быть контактный путь.	2 3 5 – Контактный путь (прямой контакт с инфицированным животным или его выделениями) является одним из

	3. Вакцинация является эффективным методом профилактики инфекционных заболеваний. 4. Антибиотики эффективны против вирусных инфекций. 5. Санитарно-гигиенические меры снижают риск распространения инфекций. Ответ: Обоснование:	основных путей передачи инфекций у животных... Вакцинация стимулирует иммунитет и является одним из наиболее эффективных методов профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические меры (дезинфекция, изоляция больных, контроль за кормом и водой) значительно снижают риск распространения инфекций
2	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о паразитарных заболеваниях у домашних животных: 1. Паразиты могут вызывать как прямой, так и косвенный вред здоровью животного. 2. Профилактика паразитарных заболеваний включает только вакцинацию. 3. Гельминты (черви) могут вызывать анемию у животных. 4. Паразитарные инфекции могут передаваться человеку (зоонозы). 5. Все паразиты являются видоспецифичными и не могут инфицировать разные виды животных.	1, 3, 4. Паразиты могут вызывать прямой вред (например, повреждение тканей) и косвенный (например, ослабление иммунной системы).

	Ответ: Обоснование:	Гельминты могут вызывать анемию, особенно если они питаются кровью хозяина. Некоторые паразитарные инфекции могут передаваться от животных к человеку, что называется зоонозами.
3	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о вакцинации домашних животных: 1. Вакцинация всегда защищает животное на 100%. 2. Вакцины могут быть живыми и инактивированными. 3. Вакцинация способствует развитию иммунной памяти. 4. Вакцинировать животных можно только в определенные сезоны года. 5. Вакцинация является обязательной для всех домашних животных. Ответ: Обоснование:	2, 3. Вакцины могут быть живыми (ослабленные патогены) и инактивированными (убитые патогены). Вакцинация способствует формированию иммунной памяти, что позволяет организму быстрее реагировать

		на повторное заражение.
4	Укажите все верные утверждения о питании домашних животных: 1. Все домашние животные могут есть одинаковую пищу. 2. Кормление животных должно быть сбалансированным по питательным веществам. 3. Некоторые продукты, безопасные для человека, могут быть токсичными для животных. 4. Переедание не может привести к заболеваниям у животных. 5. Вода является важной составляющей рациона животных. Ответ: Обоснование:	2, 3, 5. Сбалансированное питание необходимо для поддержания здоровья и предотвращения заболеваний. Некоторые продукты, такие как шоколад, лук и виноград, могут быть токсичными для животных.
5	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о заболеваниях органов дыхания у домашних животных: 1. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания дыхательных путей. 2. Все заболевания органов дыхания вызываются вирусами. 3. Симптомы заболеваний дыхательных путей могут включать кашель и затрудненное дыхание. 4. Профилактика заболеваний дыхательных путей включает вакцинацию и регулярные осмотры у ветеринара.	1, 3, 4. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания, такие как бронхит или пневмония. Симптомы заболеваний дыхательных путей действительно

	5. Заболевания органов дыхания не могут быть связаны с аллергиями.		о могут включать кашель, затрудненное дыхание и выделения из носа. Профилактика включает вакцинацию (например, против инфекционного трахеита) и регулярные осмотры у ветеринара для раннего выявления заболеваний.	
	Ответ:			
	Обоснование:			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	1 При пиометре животным назначают: а) противомикробные средства б) препараты ПГФ2альфа в) окситоцин г) противомикробные и утеротонические средства			А противомикробные средства препараты ПГФ2альфа
7	Прочитайте текст и установите соответствие.			1А, 3В,4Д
	Укажите все верные утверждения о кожных заболеваниях у домашних животных:		Характеристика терминологии	
	1	Кожные заболевания могут быть вызваны как инфекциями, так и	А	Кожные заболевания могут быть вызваны инфекциями (бактериальными, грибковыми) и аллергиями (например, на пищу или блохи).

		аллергиям и.			
	2	Все кожные заболевания легко поддаются лечению.	Б	Не все кожные заболевания легко поддаются лечению; некоторые могут требовать длительной терапии и наблюдения	
	3	симптомы кожных заболеваний могут включать зуд, покраснение и выпадение шерсти.	В	Симптомы могут включать зуд, покраснение кожи, воспаление и выпадение шерсти.	
		Профилактика кожных заболеваний включает регулярную гигиену и обработку от паразитов.	Д	профилактика включает регулярную гигиену, уход за шерстью и обработку от паразитов.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями:				А — 3 Б — 4 В — 2 Г — 1

	Терминология		Характеристика терминологии														
	1	Период беременности у животного	А	Течка													
	2	Процесс рождения потомства	Б	Партогенез													
	3	Период половой активности у самок	В	Роды													
	4	Гестация	Г	Развитие эмбриона без оплодотворения (бесполое размножение)													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Нарушение нормального течения беременности и с преждевременным выходом плода</td><td>А</td><td>Плацента</td></tr><tr><td>2</td><td>Орган, обеспечивающий обмен веществ между матерью и плодом</td><td>Б</td><td>Аборт</td></tr></table>				Терминология		Характеристика терминологии		1	Нарушение нормального течения беременности и с преждевременным выходом плода	А	Плацента	2	Орган, обеспечивающий обмен веществ между матерью и плодом	Б	Аборт	А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4
Терминология		Характеристика терминологии															
1	Нарушение нормального течения беременности и с преждевременным выходом плода	А	Плацента														
2	Орган, обеспечивающий обмен веществ между матерью и плодом	Б	Аборт														

	3	Процесс выработки молока у самок после родов	В	Лактация	
	4	Период половой активности у животных	Г	Эструс	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте основы ветеринарии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.	
	2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.	
	3	Мониторинг загрязнения важен для защиты	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с	

		здоровья животных и человека.		зоонозами, что делает вариант D неверным.	
	4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.	
			Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа С.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
12	Фолликулогенез протекает в: А две стадии Б три стадии В четыре стадии Г не носит стадийного характера	В
13	Форма яичников у кобылы: А цилиндрическая Б бобовидная В конусовидная	Б

	Г овоидная								
14	Установите правильную последовательность этапов в ветеринарной экологии:. 1. Оценка состояния окружающей среды 2. Диагностика заболеваний животных 3. Профилактика инфекций 4. Лечение заболевших животных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324			
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте основы ветеринарии 1. Исследование и анализ данных о популяции 2. Оценка риска заболеваний 3. Разработка программы вакцинации 4. Проведение вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234			
Тип задания – Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лечебные препараты при маститах вводят через _____ при помощи пластмассовых катетеров или шприца прижимая канюлю к сфинктеру соска. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								сосковый канал

17	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово При выборе схем лечения необходимо учитывать Степень тяжести течения _____ процесса. Ответ:	патологическ ого
18	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово . При остром эндометрите, для подавления патогенной Микрофлоры в матке, назначают общую _____ терапию. Ответ:	антимикробну ю

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

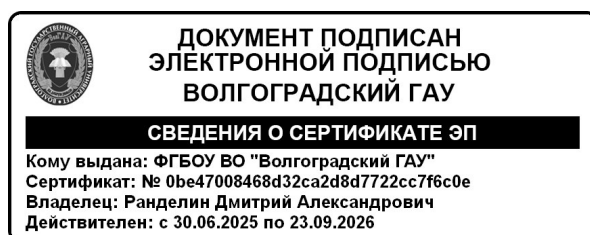
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание... .., дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Вставить правильное слово соответствующее смыслу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Экономика АПК

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Экономическая безопасность"
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Непродуктивное животноводство (кинология)"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
доцент	подпись	Е.А. Лихолетов
		инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

" Непродуктивное животноводство (кинология) "

наименование направленности (профиля) программы

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Экономическая безопасность"

Протокол № 8 от 27 апреля 2025 г

Заведующий кафедрой

<u> </u>	<u> </u>
подпись	Е.А. Колпакова
	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

<u> </u>	<u> </u>
	В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими
- б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими

2 Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- + а) основную, побочную
- б) дополнительную, среднюю

3 Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства
- б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур

4 ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- а) основную продукцию, услуги столовой
- +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки

5 Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур

6 Какими показателями характеризуется товарная продукция:

- урожайностью
- а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота

7 Пути повышения товарности:

- + а) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.
- б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции

8 К основным издержкам производства относятся:

- +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные
- б)предельные и общественные, индивидуальные

9 Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

10 Виды производственной и полной себестоимости:

- +а) нормативная, фактическая
- б)коммерческая, действительная

11 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- а)накладные, дополнительные
- + б) основные, накладные

12 Основные затраты делятся на:

- + а)прямые, косвенные
- б)дополнительные, накладные

13 Накладные расходы включают:

- + а)общепроизводственные, общехозяйственные
- б) накладные, дополнительные

14. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

15. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

16.В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

17. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

18. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

19. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

20. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по подготовке к семинару

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим

текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Методические указания по подготовке к тестированию

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	семинар	Вопросы 1-5
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	семинар	Задания 6-8
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Доклад (сообщение)	Задания 4-7
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	семинар	Вопросы 13-27
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Доклад (сообщение)	Задания 9-11

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическая сущность издержек производства и себестоимости в сельском хозяйстве.
2. Общественные издержки и себестоимость продукции в сельском хозяйстве.
3. Состав и структура затрат по видам сельскохозяйственной продукции
4. Трудовые ресурсы и особенности их использования в сельском хозяйстве. Показатели состояния и использования трудовых ресурсов.
5. Понятие экономической категории «производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.
6. Понятие экономической категории «производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.
7. Факторы и направления роста производительности труда в сельском хозяйстве и снижение трудоемкости продукции.
8. Понятие и сущность экономической эффективности, сельскохозяйственного производства

9. Оценка экономической эффективности сельского хозяйства: индикаторы, методика определения

10. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Вопросы для собеседования

1. Сущность агропромышленного комплекса как системы народного хозяйства.
2. Система экономических отношений в сельском хозяйстве и АПК.

3. Валовая продукция, ее оценка и распределение.
4. Факторы роста объемов валовой продукции.
5. Товарная продукция, ее формирование и показатели.
6. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
8. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.
9. Особенности материально – технической базы сельскохозяйственного производства.
10. Основные и оборотные фонды и их классификация.
11. Эффективность использования производственных фондов и их воспроизводство в сельском хозяйстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	Вопросы 1-4	Задание 1-7	Задание 1-4
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Вопросы 5-8	Задание 8-14	Задание 5-8
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Вопросы 9-12	Задание 15-21	Задание 9-12

Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Вопросы 13-16	Задание 30-33	Задание 13-16
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	Вопросы 17-20	Задание 22-29	Задание 17-20
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Вопросы 21-24	Задание 34-38	Задание 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Виды издержек производства. Сущность экономической эффективности производства.
2. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. Эффективность использования оборотных средств.
3. Земельный кадастр и мониторинг земли. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.
4. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Воспроизводство основных фондов.
5. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
6. Эффективность использования трудовых ресурсов. Понятие, виды и показатели специализации с.-х. производства.
7. Понятие, состав и структура АПК. Воспроизводство основных фондов.
8. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
9. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие и сущность производительности труда.
10. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
11. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Земельные отношения и рента.
12. Продовольственная безопасность страны. Оценка и переоценка основных фондов.
13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов, основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
14. Основные пути ресурсосбережения в АПК. Износ и амортизация основных фондов.
15. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
16. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
17. Методика определения производительности труда и ее показатели. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства.
18. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения. Факторы повышения производительности труда.
19. Основные факторы интенсификации производства. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
20. Финансовая устойчивость с.-х. предприятий. Факторы снижения себестоимости

продукции.

21.Экономическая и социальная эффективность АПК. Пути повышения эффективности использования с.-х. угодий.

22.Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства.

23.Система экономических отношений в АПК. Экономический рост с.-х. производства.

24.Размещение сельского хозяйства в России. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенные задания)

21.Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- + а)естественными
- б)искусственными
- + в)материальными
- + г)социальными
- + д)экономическими

22.Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- +а) основную
- б)дополнительную
- + в)побочную

23.Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- +а)валовые сборы сельскохозяйственных культур
- + б)продукцию животноводства
- + в)прирост незавершенного производства
- г)продукцию перерабатывающих предприятий
- +д)побочную продукцию животноводства
- е)все перечисленные пункты

24.ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- + а)основную
- +б)валовую продукцию сельского хозяйства
- +в)продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки
- г)услуги столовой

25.Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а)рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей
- +в) увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур, сокращение потерь
- + г)рост продуктивности животных

26. Какими показателями характеризуется товарная продукция:

- а) урожайностью
- б) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + в) объемом продаж в стоимостном выражении
- + г) выручкой от реализации
- + д) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности
- + е) товарной продуктивностью скота
- ж) все пункты

27. Пути повышения товарности:

- а) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции
- + б) углубление специализации
- + в) рациональная организация маркетинговой службы
- + г) экономическое стимулирование на уровне государства
- + д) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

28. К основным издержкам производства относятся:

- а) общие и средние
- б) предельные и общественные
- в) индивидуальные
- + г) все перечисленные

29. Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а) полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б) производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

30. Виды производственной и полной себестоимости:

- + а) нормативная
- б) коммерческая
- в) действительная
- + г) фактическая

31. Начисление себестоимости продукции необходимо для:

- + а) определения конечных результатов производства
- + б) расчета исходной цены предприятия
- + в) обоснования государственных закупочных цен

32. По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- + а) основные
- + б) накладные
- в) дополнительные

33. Основные затраты делятся на:

- + а) прямые
- б) дополнительные
- в) накладные
- + г) косвенные

34. Накладные расходы включают:

- + а) общепроизводственные
- б) накладные
- в) дополнительные
- + г) общехозяйственные

35. Основные особенности земли, как ресурса:

- а) продукт природы
- б) не заменима и не воспроизводима
- в) пространственно ограничена
- г) неоднородность по качеству
- д) постоянство местоположения
- е) способность повышать плодородие
- + ж) все пункты

36. Виды плодородия

- + а) естественное
- + б) искусственное
- в) не натуральное
- + г) экономическое
- д) экологическое

37. Сельскохозяйственные угодья включают

- а) сельскохозяйственные угодья
- б) не сельскохозяйственные угодья
- + в) пашню
- + г) сенокосы
- + д) пастбища
- + е) многолетние насаждения

38. Коэффициент использования пашни, это:

- а) отношение сельскохозяйственных угодий к площади пашни
- + б) отношение площади посева к площади пашни
- в) отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

39. Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли:

- + а) натуральные
- + б) стоимостные

в)процентные

40. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

41. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

42. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

43. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

44. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

45. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

46. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

47. Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие:

- +а)фондообеспеченность
- + б)фондовооруженность
- + в)энергообеспеченность
- +г)энерговооруженность
- д)фондоотдача
- +е)электровооруженность

48. Показателями эффективности использования производственного капитала являются:

- а)фондообеспечение
- б)энергообеспечение
- +в)фондоотдача
- +г)фондоемкость
- +д)уровень рентабельности по капиталу

49. Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- +а)сезонность в использовании труда
- + б)труд связан с биологическими и природными факторами
- в)использование труда зависит от погодных условий
- г)все перечисленные пункты

50. К натуральным показателям производительности труда относятся:

- +а)трудоемкость
- + б)объем продукции в натуральном выражении на 1 чел. час и на 1 среднегодового работника
- в)окупаемость производственных затрат

51. К стоимостным показателям производительности труда относятся:

- + а)ВП на: 1 среднегодового работника
- б)ТП на: 1 чел. - час
- в)ТП на 1 руб. производственных затрат
- +г)ВП на 1 чел.-час
- + д)ВП на 1 руб. производственных затрат
- + е)Валовой доход на 1 ср. годового работника
- ж)Валовой доход на 1 руб. производственных затрат
- + з)Валовой доход на 1 чел. – час

52. Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции:

- + а)технологическая
- + б)экономическая
- + в)управления
- + г)обслуживания
- + д)производства
- + е)полная
- ж)все перечисленные пункты

53. Факторы повышения производительности труда

- + а)технологические
- + б)технические
- + в)организационно-экономические
- + г)социальные
- + д)природные
- е)биологический

54. Виды эффективности

- + а)социально-экономическая
- + б)эколого-экономическая
- + в)производственно-экономическая
- + г)экономическая

55. По масштабам производства различают:

- + а)народнохозяйственную
- + б)национальную
- + в)отраслевую
- + г)сельскохозяйственных предприятий и отраслей
- + д)отдельных направлений интенсификации

56. Уровень рентабельности это отношение:

- а)чистого дохода к производственному капиталу
- + б)прибыли к полным издержкам
- в)прибыли к валовой продукции

57. Кормопротеиновая единица это:

- а)условная единица, учитывающая расход кормов
- + б)условная единица, учитывающая содержание кормовых единиц и перевариваемого протеина в единице корма

58. К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся:

- + а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади,
- б)единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат на себестоимость 1 ц. зерновых
- + в)себестоимость 1 ц. корм. ед.
- + г)прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат

д)прибыль на: 1 руб. производственного капитала

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

Задача 1 Молочное скотоводство располагает ОПК на сумму 10,6 млн. р., в хозяйстве 2300 коров. Удой на 1 голову - 47 ц. Затраты на производство 1 кг молока составили 28 рублей. Цена реализации 1 кг молока 43 рубля. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК, если S с.-х. угодий = 7 тыс. га. Животноводство обслуживает 12 чел.

Задача 2 Растениеводство располагает ОПК на сумму 15 млн. р. В растениеводстве занято 18 чел., S с.-х. угодий = 9,2 тыс. га. Было продано продукции на сумму 35,3 млн. р., что составляет 60% всей произведенной продукции. Производственные затраты составили 21,8 млн. р., полные издержки 27,2 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 3 Площадь с.-х. угодий в хозяйстве составила 22 тыс. га, из них 85% пашни. Производится мяса КРС 25 тыс. ц, молока 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц, зерна 12 тыс. ц с площади 600 га, кукурузы на зерно 4,68 тыс. ц с площади 520 га. Определить натуральные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 4 Определить натуральные и стоимостные показатели уровня производительности труда, используя следующие данные: среднегодовое поголовье свиней 12 тыс. голов, на комплексе занято 52 чел. Производственные издержки на 1 гол составил 419 тыс. р., в т.ч. оплата труда - 25%. В течение года получено 2,2 тыс. ц свинины. Средняя цена реализации 1 ц свинины 48000 р.

Задача 5 Определить натуральные и стоимостные показатели эффективности использования земли, если S с.-х. угодий = 22 тыс. га., из них пашня 85%. Произведено мясо КРС 25 тыс. ц, молоко 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц. Вся стоимость произведенной продукции составила 72,4 млн. р., производственные издержки - 56,8 млн. р., в том числе заработная плата - 18%.

Задача 6 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол. свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

Задача 7 Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол 48 ц. Затраты труда составили 12800 чел.-ч в год. Производственные издержки на 1 ц молока 1920 р., реализуется молоко по цене 3200 р. За 1 ц.

Задача 8 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 1500 гол КРС, удой на корову 49 ц, затраты труда на производство молока составили 20 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 руб. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3900 руб., оплата труда 19%.

Задача 9 В хозяйстве было произведено 6100 ц зерна на сумму 5895,0 тыс. р. Затраты при этом составили 5610,0 тыс. р. Часть продукции оставлена на внутривозхозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 ц зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 18% от производственных затрат.

Задача 10 В хозяйстве было произведено 3580 ц подсолнечника на сумму 918,2 тыс. р Затраты при этом составили 800,3 тыс.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1ц подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 20% оставлена на внутривозхозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труда составляет 18% от производственных затрат.

Задача 11 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 4200 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 340 г, производственные издержки - 15,8 млн. р из них 21% приходится на заработную плату. Цена реализации 1 ц мяса 2400 р.

Задача 12 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 43 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =170 чел.-ч.

Задача 13

Хозяйство располагает ОПК на сумму 17 млн.р. В хозяйстве работает 29 чел. S с.-х. угодий =14 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 51%. Затраты на ВП = 3,7 млн. р. На ТП =1,8 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 14 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве = 14,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 13,6 тыс. га. Получено: молока - 12,1 тыс.ц, мяса КРС - 5,6 тыс. ц, свинины - 2,6 тыс. ц, подсолнечника - 3,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 9,8 млн.р., цена реализации 1 ц молока = 5110 р, 1 ц мяса КРС : 2689 р., 1 ц свинины = 3079 р., 1 ц подсолнечника = 430 р. Оплата труда = 21% о производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности ис пользования земельных ресурсов.

Задача 15 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 150 гол КРС, удой на корову 30 ц, затраты труда на производство молока составили 10 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если:

хозяйство реализует молоко по цене 5000 р. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3800 р., оплата труда 20%.

Задача 16 В хозяйстве было произведено 610 т зерна на сумму 5 млн. р. Затраты при этом составили 3,8млн. р. Часть продукции оставлена на внутривозвратные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 т зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 30%.

Задача 17 В хозяйстве было произведено 358 т подсолнечника на сумму 7,8 млн. р Затраты при этом составили 5,6 млн.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 т подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривозвратные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труд - 28%.

Задача 18 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 420 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 380 г, производственная себестоимость 1 кг – 160 руб . Оплата труда составляет 21% от производственных затрат. Цена реализации 1 кг мяса 240 р.

Задача 19 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =180 чел.-ч.

Задача 20

Хозяйство располагает ОПК на сумму 1,7 млн.р. В хозяйстве работает 19 чел. S с.-х. угодий =16 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 71%. Затраты на ВП = 3,7 млн. рублей, затраты на ТП =1,9 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 21 Определить стоимостные показатели использования земельных ресурсов в хозяйстве, если S с.-х. угодий = 3,9 тыс. га., S усл. пашни = 4,7 тыс. га. Всего произведено продукции на сумму 2,1 млн. р., производственные издержки составили 1,6 млн. р., при этом зарплата составляет 21%. Уровень товарности 83%.

Задача 22 В хозяйстве было произведено 450 т озимой ржи на сумму 2,7млн. рублей. Затраты при этом составили 1,6 млн.рублей. Определите: Прибыль, Уровень рентабельности, Чистый доход, Материальные затраты, Валовой доход, цену реализации 1 т озимой ржи, а также количество и стоимость, реализованной продукции, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривозвратные нужды, а другая - 98,0% реализована. Издержки полные 2,1 млн.руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 23 В хозяйстве было произведено 450 кг. говядины на сумму 220000 рублей. Затраты при этом составили 160000 рублей. Определите: П, Ур, Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 кг говядины, а также количество и стоимость реализованной продукции, если известно, что часть продукции – 95,0% реализована. Издержки полные 192000руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 24 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве -9,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 7,6 тыс. га. Получено: молока – 9,1тыс. ц, мяса КРС - 1,6 тыс. ц, свинины - 1,2 тыс. ц, подсолнечника - 1,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 76,8 млн. руб., цена реализации 1 ц молока 2600руб. 1 ц мяса КРС : 21000 р., 1 ц свинины - 23000р., 1 ц подсолнечника 1430 руб. Оплата труда составляет 25% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	а	Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями: +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими - б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими	ОПК-2
2.	а	Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на: + а) основную, побочную - б) дополнительную, среднюю	ОПК-2
3.	а	Что включает в себя ВП сельского хозяйства: + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства - б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур	ОПК-2
4.	б	ВП сельскохозяйственных предприятий включает: - а) основную продукцию, услуги столовой +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки	ОПК-2
5.	б	Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются: - а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур	ОПК-2
6.	б	Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью - а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности	ОПК-2

		+ б)товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота	
7.	а	1 Пути повышения товарности: + а)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции. -б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции	ОПК-2
8.	а	1 К основным издержкам производства относятся: +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные - б)предельные и общественные, индивидуальные	ОПК-2
9.	а	Основное отличие производственной и полной себестоимости: + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции - б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции	ОПК-2
10.	а	Виды производственной и полной себестоимости: +а) нормативная, фактическая - б)коммерческая, действительная	ОПК-2
11.	б	По характеру участия в процессе производства затраты делятся на: - а)накладные, дополнительные + б) основные, накладные	ОПК-2
12.	а	Основные затраты делятся на: + а)прямые, косвенные - б)дополнительные, накладные	ОПК-2
13.	а	Накладные расходы включают: + а)общепроизводственные, общехозяйственные - б) накладные, дополнительные	ОПК-2
14.	а	Основные особенности земли, как ресурса: + а)продукт природы, не заменима и не воспроизводима, пространственно	ОПК-2

		ограничена, неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие - б)неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	
15.	б	Виды плодородия - а)не натуральное, экологическое + б)экономическое, натуральное, искусственное	ОПК-2
16.	б	Сельскохозяйственные угодья включают - а)сельскохозяйственные угодья, не сельскохозяйственные угодья + б)пашню, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения	ОПК-2
17.	а	Коэффициент использования пашни, это: + а) отношение площади посева к площади пашни - б)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий	ОПК-2
18.	а	Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли: + а)натуральные, стоимостные - б)процентные, стоимостные	ОПК-2
19.	а	Натуральные показатели эффективности использования земли – это: + а)произведено на 1га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов - б)произведено на 1га пашни продукции животноводства и кормов	ОПК-2
20.	б	К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся: - а)валовая продукция, уровень рентабельности + б)произведено на 100га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.	ОПК-2

21.	а	В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится: + а) основной, оборотный - б)дополнительный, основной	ОПК-2
22.	а	Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает: + а)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы, транспортные средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения - б)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы	ОПК-2
23.	б	Оборотный капитал это средства производства, которые: - а)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт. + б)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт	ОПК-2
24.	а	Оборотный капитал включает: + а)производственные запасы, незавершенное производство, молодняк животных и животных на откорм - б)производственные запасы, незавершенное производство	ОПК-2
25.	б	Виды износа основного производственного капитала: - а)экологический, моральный + б)физический, моральный, социальный	ОПК-2
26.	а	Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие: + а)фондообеспеченность, электровооруженность, фондовооруженность, энергообеспеченность, энерговооруженность - б)фондоотдача, фондообеспеченность, электровооруженность,	ОПК-2
27.	б	Показателями эффективности использования производственного капитала являются:	ОПК-2

		- а)фондообеспечение, энергообеспечение + б)фондоотдача, фондоемкость, уровень рентабельности по фондам	
28.	а	Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: + а)сезонность в использовании труда, труд связан с биологическими и природными факторами б)использование труда зависит от погодных условий, труд связан с биологическими и природными факторами	ОПК-2
29.	а	К натуральным показателям производительности труда относятся: + а)трудоемкость - б)окупаемость производственных затрат	ОПК-2
30.	б	К стоимостным показателям производительности труда относятся: - а)ТП на 1 руб. производственных затрат; ТП на: 1 чел. - час + б)ВП на 1 чел.-час; ВП на: 1 среднегодового работника	ОПК-2
31.	а	Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции: + а) технологическая, управления, обслуживания, производства, полная - б) экономическая, производства, полная	ОПК-2
32.	а	Факторы повышения производительности труда + а) технологические, технические, организационно-экономические, социальные - б) биологический, природные, технические	ОПК-2
33.	а	Функции цен: + а) учетная, воспроизводственная, регулирующая - б) эквивалентная, адаптирующая, генерирующая	ОПК-2
34.	б	По каналам реализации различают цены: - а)нерыночные, не гарантированные + б)договорные, залоговые, рыночные	ОПК-2

35.		При интенсивном пути развития сельского хозяйства: - а)прирост объемов производства достигается за счет вовлечения дополнительных посевных площадей, увеличения поголовья скота + б)прирост объемов производства достигается за счет совершенствования техники и технологии, использования новых пород животных и новых форм управления и организации	ОПК-2
36.	а	Назовите основные группы факторов интенсификации сельского хозяйства + а) материально-технические, организационно-экономические, социальные - б) политические, экологические	ОПК-2
37.	а	Виды эффективности + а) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая, экономическая - б) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая	ОПК-2
38.	б	По масштабам производства различают эффективность: - а) народнохозяйственную, национальную, отраслевую + б)сельскохозяйственных предприятий и отраслей, отдельных направлений интенсификации, народнохозяйственную, национальную, отраслевую	ОПК-2
39.	б	Уровень рентабельности это отношение: - а) чистого дохода к производственному капиталу, прибыли к валовой продукции + б) прибыли к полным издержкам	ОПК-2
40.	б	Выделяют следующие функции управления с.-х. предприятием: - а) управление финансовыми ресурсами и учёт; управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции + б) общее руководство предприятием и его подразделениями; оперативное планирование и управление производством; управление технической подготовкой производства, ремонтным, энергетическим, транспортным и	ОПК-2

		другими видами обслуживания; управление капитальным строительством и реконструкцией	
41.	а	Факторы, определяющие структуру управления: + а) внешние (цели, принципы и методы управления); внутренние (организационное устройство, размер и тип производства, уровень специализации и т.д.) - б) постоянные (влияют на постоянность структуры управления); внешние (цели, принципы и методы управления);	ОПК-2
42.	б	Оборотные средства предприятия включают: -а) основные и оборотные фонды +б) оборотный капитал и фонды обращения	ОПК-2
43.	б	Оборотные средства проходят три стадии: -а) запасы, сырье, производство +б) производственные запасы, производство, реализация	ОПК-2
44.	а	Назначение амортизационного фонда: +а) создать источник финансирования износившихся основных фондов -б) начисление амортизации за период эксплуатации	ОПК-2
45.	а	Признаки основного капитала: +а) многократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы длительное время, перенесение частями своей стоимости на созданную продукцию -б) однократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы, перенесение своей стоимости на созданную продукцию полностью	ОПК-2
46.	а	Основные фонды это: +а) материально-технические ресурсы, выраженные в стоимостной форме -б) нематериальные активы	ОПК-2
47.	б	Государственный земельный кадастр это:	ОПК-2

		-а) документ об учете и движении земельных ресурсов в субъекте РФ +б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель, кадастровой стоимости, местоположении земельных участков, размерах земельных участков	
48.	б	Экономическая оценка земли это: -а) сравнительное местоположение земельных участков +б) сравнительная ценность разных земельных участков относительно друг друга	ОПК-2
49.	б	Размер земельного налога: -а) зависит от результатов хозяйствования +б) не зависит от результатов хозяйствования	ОПК-2
50.	б	Арендная плата за землю: -а) не зависит от размера земельного налога +б) не может быть ниже земельного налога	ОПК-2
51.	а	51.Рыночная цена земли: +а) устанавливается на основе спроса и предложения -б) устанавливается органами местного самоуправления	ОПК-2
52.	а	На предприятиях, испытывающих дефицит рабочей силы: +а) повышают уровень механизации трудовых процессов, привлекают трудовые ресурсы из других регионов -б) сокращают сотрудников, снижают уровень технической оснащенности производства	ОПК-2
53.	а	Производительность труда это: +а) способность работника производить в единицу рабочего времени при конкретных условиях определенное количество продукции -б) способность работника обеспечивать снижение затрат при производстве продукции	ОПК-2

54.	а	Направления снижения затрат труда: +а) Повышение квалификации сотрудников, технической вооруженности, заинтересованности в высокопроизводительном труде, рациональная организация труда и производства -б) снижение уровня технической вооруженности, трудовой дисциплины	ОПК-2
55.	б	Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве: - а) Размах сезонности. + б) Коэффициент сезонности	ОПК-2
56.	б	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы: - а) Увеличение показателя трудоемкости. + б) Рост заработной платы.	ОПК-2
57.	б	Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их: - а) Первоначальную стоимость. + б) Остаточную стоимость	ОПК-2
58.	б	Эффективное использование основных фондов повышает: - а) их стоимость. + б) производство продукции	ОПК-2
59.	а	Физический износ оказывает влияние на: + а) Снижение выработки. - б) Потерю потребительской стоимости	ОПК-2
60.	б	Если необходимо ускорить обновление основных фондов то необходимо: - а) Больше выделять собственных средств из прибыли. + б) Использовать метод ускоренной амортизации	ОПК-2
61.	а	Структура оборотных средств это: + а) Доля каждого вида в их общей стоимости. - б) Перечень важнейших видов оборотных средств	ОПК-2
62.	б	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об	ОПК-2

		эффективности использования оборотных средств: - а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее. + б) Эффективность снизилась.	
63.	б	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует: - а) Увеличение длительности одного оборота. + б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств	ОПК-2
64.	а	Расходы будущих периодов это: + а) Расходы, которые будут осуществлены в последующие периоды. - б) Себестоимость продукции, которая будет произведена в будущем периоде	ОПК-2
65.	б	Фондоотдачу оборотных фондов определяют: - а) По валовой продукции. + б) По реализованной продукции.	ОПК-2
66.	а	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу? - а) Продуктивный скот. + б) Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.	ОПК-2
67.	б	Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах в настоящее время? - а) Простое + б) Простое и расширенное	ОПК-2
68.	б	Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)? - а) Земли лесного фонда. + б) Земли сельскохозяйственного назначения	ОПК-2
69.		По каким показателям определяется размер с.х. предприятия? +а) По площади земли, численности работников, валовому производству продукции. -б) по площади сельхозугодий и пашни	ОПК-2
70.	б	Классификация инфраструктуры. - а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство).	ОПК-2

		+ б) Делится на производственную и социальную	
71.	б	Показатели эффективности инфраструктуры. - а) Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства. + б) Рост производительности труда.	ОПК-2
72.	а	Предельные издержки это: +а) дополнительные затраты на производство дополнительной единицы продукции -б) затраты на производство продукции	ОПК-2
73.		Кормопротеиновая единица это: -а) условная единица, учитывающая расход кормов + б) условная единица, учитывающая содержание перевариваемого протеина и кормовых единиц в единице корма	ОПК-2
74.	а	К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся: + а) произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади, единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат ; себестоимость 1 ц. корм. ед.; прибыль на: 1га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат -б) себестоимость 1 ц. зерновых, прибыль на: 1га пашни, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат	ОПК-2
75.	б	Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель? - а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище. + б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий	ОПК-2
76.		Рассчитать сумму чистого дохода если стоимость валовой продукции составляет 1250 тыс. руб., затраты на производство 1050 тыс. руб. - а) 180 тыс. руб. + б) 200 тыс. руб.	ОПК-2
77.	а	Рассчитать стоимость валовой продукции если предприятие произвело	ОПК-2

		зерна 100 т, подсолнечника 50 т, а цена реализации 1 т зерна 5000 руб., подсолнечника 10000 руб. + а) 1 млн. руб. - б) 800 тыс. руб.	
78.	б	Определить, какой из 2-х вариантов использования земли под кормовые культуры более эффективен, если в одном из них 1000 га кормовой площади дают 27930 ц корм. ед. при себестоимости 231,5 тыс. руб., а в другом – 30800 ц корм. ед. при себестоимости 240,2 тыс. руб. - а) первый + б) второй	ОПК-2
79.	б	Первоначальная стоимость трактора 100000 руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12000 руб. Ликвидационная стоимость станка 4000 руб. Каков срок службы? - а) 10 лет + б) 8 лет	ОПК-2
80.	а	На одном сельскохозяйственном предприятии выпуск продукции за год составил 400 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 100 тыс. руб., на другом предприятии выпуск продукции за год составил 600 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 200 тыс. руб. Какое из предприятий полнее использует свои основные производственные фонды? + а) первое - б) второе	ОПК-2
81.	а	Определите степень использования номинального (285 дней) и реального (265 дней) годового фонда рабочего времени в агропредприятии, если фактически за год одним среднегодовым работником хозяйства отработано 264 чел.-дня. + а) 0,93 и 1 - б) 0,74 и 12	ОПК-2
82.	б	Рассчитать уровень производительности труда в животноводстве хозяйства, где количество занятых в этой отрасли среднегодовых работников составляет 34 человека, валовая продукция животноводства составляет 31000 тыс.	ОПК-2

		руб., затраты на ее производство 6950 тыс. руб. - а) 2 000 000 руб. + б) 707 000 руб.	
83.	б	Определить затраты (руб.), которые приходятся на корма в себестоимости молока, если их удельный вес в кормах 52%, а себестоимость 1ц молока 830 руб. Рассчитать себестоимость 100 корм. ед., израсходованных на молоко, если расход кормов на 1ц молока составил 127 корм. ед. - а) 589 руб. + б) 40 руб.	ОПК-2
84.	б	В каком из 2-х хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве 30 тыс. руб., во втором – 35 тыс. руб., а оценка почвы в баллах соответственно 60 и 70? - а) в первом + б) одинакова	ОПК-2
85.	а	Определить эффективность использования земли в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий 3907 га, валовая продукция сельского хозяйства 5203 тыс. руб., материальные затраты на производство продукции 2516 тыс. руб., затраты на оплату труда 1240 тыс. руб. + а) 370 руб. на 1 га - б) 480 руб. на 1 га	ОПК-2
86.	а	Молокозавод выпускал 50 тыс. литровых пакетов в сутки по цене 10 руб. за литр. После повышения отпускной цены до 15 руб. стал производить 45 тыс. пакетов в сутки. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда, если численность работающих на молокозаводе не изменилась? + а) 10% - б) 15%	ОПК-2
87.	а	Доярка-1 за 25 дней работы надоила на 100 л молока меньше, чем доярка-2. Найдите производительность труда каждой доярки, если вместе они надоили за указанное время 4250 л	ОПК-2

		молока. + а) 83 л и 87 л - б) 90 л и 100 л	
88.	б	В среднем каждая доярка за месяц надаивала по 300 л молока. После внедрения нового рациона кормления каждая доярка стала надаивать по 360 л молока за этот же период. На сколько % повысилась дневная производительность тру - а) 8% + б) 20%	ОПК-2
89.	а	Определить специализацию хозяйства, если в среднем за год денежная выручка от реализации зерна составила 250 тыс. руб., картофеля – 470, мяса крупного рогатого скота – 865, молока – 2910 тыс. руб. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Зерновая	ОПК-2
90.	а	Определить коэффициент специализации хозяйства, если структура его товарной продукции такова, %: молока 53, мясо крупного рогатого скота 29, картофель 14, прочее 4; при определении ответа учесть, что чем ближе к единице этот коэффициент, тем выше уровень специализации. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Картофельная	ОПК-2
91.	а	Определите, в каком из 2-х отраслей хозяйства выше уровень рентабельности – молочном скотоводстве или зерновом производстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб., соответственно по зерну 800 тыс. руб. и 626 тыс. руб. + а) молочном скотоводстве - б) зерновом производстве	ОПК-2
92.	б	Балансовая прибыль хозяйства равна 1860 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 11672 тыс. руб., оборотных – 1967 тыс. руб. Определить уровень рентабельности, отражающий сколько прибыли получило хозяйство на единицу среднегодовой стоимости совокупных средств (фондов).	ОПК-2

		а) 17% +б) 13,6 в) 99%	
93.	а	Ученическая производственная бригада убрала 93 т ячменя с участка площадью 30 га. Какова урожайность ячменя? + а) 31 ц/га - б) 40 ц/га	ОПК-2
94.	б	На какой площади нужно посадить картофель, чтобы прокормить 10 поросят в течении года, если с 1 га можно получить 120 ц картофеля, а каждый поросенок съедает в среднем по 10 кг в день? - а) 25 га + б) 3 га	ОПК-2
95.	а	Из сахарной свеклы получается 14% сахара. Сколько сахара можно произвести из свеклы, если площадь под свеклой составляла 40 га, а урожайность с 1 га – 150 ц? + а) 84 000 кг - б) 150 кг	ОПК-2
96.	б	Какую площадь необходимо выделить на пришкольном участке школы для посадки капусты, чтобы обеспечить школьную столовую свежей капустой в течении учебного года (240дней), если на каждого из 400 учащихся ежегодно расходуется 100 гр. капусты, а урожайность капусты составила 60 ц с 1 га? -а) 25 га +б) 1,6 га	ОПК-2
97.	а	В хозяйстве размер валовой продукции за год составил 2473 тыс. руб., затраты отчетного года за исключением оплаты труда и отчислений в централизованный фонд социального обеспечения и страхования 1126 тыс. руб. Определить размер валового дохода. + а) 1 347 000 руб. - б) 1 999 581 руб.	ОПК-2
98.	б	При какой себестоимости 1 ц зерна закупочная цена 4500 руб./ц может обеспечить получение прибыли в размере 500 руб./ц? - а) 7580 руб.	ОПК-2

		+ б) 5000 руб.	
99.	б	Рассчитать сумму валового дохода, если продукции произведено на сумму 5 млн. руб., а оплата труда составила 800 тыс. руб. - а) 3 млн. руб. + б) 4,2 млн. руб.	ОПК-2
100.	б	За 3 дня тракторист посеял кукурузу на площади 24,3 га. Сколько дней потребуется трактористу для этой работы на площади 162 га, если производительность его труда не изменится? - а) 30 + б) 20	ОПК-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Морфология и физиология животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) Зоотехния "Непродуктивное животноводство (кинология)"

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.А. Резяпкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02. Зоотехния "Непродуктивное животноводство (кинология)"

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение с/х животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

В.Н. Агапова

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Физиологическая функция это то, что делает тот или другой орган, клетка, субклеточные органоиды и т.д.	Физиологическая функция это?	ОПК-1
2	Суммация это постепенное усиление реакции на многократно повторяющуюся значительную стимуляцию.	Суммация это?	ОПК-1
3	Импринтинг это врожденная реакция следования за движущимся объектом – матерью, предметом, человеком. Реакция следования является основой образования стадных отношений.	Импринтинг это?	ОПК-1
4	Подражание это врожденная реакция копирования поведенческих актов.	Подражание это?	ОПК-1
5	Привыкание это постепенное ослабление, а затем прекращение реакции на биологически малозначительные агенты, раздражения.	Привыкание это?	ОПК-1
6	Условный рефлекс – это приспособительная реакция животного, возникающая путем образования временной нервной связи между условным раздражителем и безусловно рефлекторным актом.	Условный рефлекс это?	ОПК-1
7	Полициклические животные это животные, размножающиеся в течение года, у них циклы повторяются многократно	Полициклические животные это?	ОПК-1
8	Половой цикл это периодически повторяющийся у половозрелых самок комплекс морфофизиологических и биохимических изменений, связанных с процессами созревания фолликула и яйцеклетки, овуляции, развития желтого тела в яичнике, формированием половой доминанты, появлением полового возбуждения, половой охоты, полового успокоения.	Половой цикл это?	ОПК-1

9	Оогенез (или овогенез) – процесс образования яйцеклеток	Что такое оогенез (или овогенез)?	ОПК-1
10	Яичники – парные органы овальной формы, подвешенные в брюшной полости на связке под поясничными позвонками.	Яичники это?	ОПК-1
11	Сперма - это жидкость, выделяемая самцами при половых актах, она состоит из спермиев, секретов придатка семенника и придаточных половых желез, (рН 6,5-6,6).	Сперма это?	ОПК-1
12	Наружное ухо – это ушная раковина + наружный слуховой проход.	Наружное ухо – это?.	ОПК-1
13	Зрачок – это отверстие в пигментной радужной оболочке.	Что такое зрачок?	ОПК-1
14	Лейкоциты или белые кровяные тельца – бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму.	Лейкоциты это?	ОПК-1
15	Миоглобин это сложный белок мышечной ткани, связывающий переносимый кровью молекулярный кислород и передающий его окислительным системам мышечных волокон.	Миоглобин это?	ОПК-1
16	Эритроциты – это специализированные безъядерные у млекопитающих клетки диаметром 7-9 мкм, имеют форму двояковогнутого диска.	Что такое эритроцит?	ОПК-1
17	Гемопозз это процесс образования, развития и созревания форменных элементов крови?	Что такое гемопозз?	ОПК-1
18	Форменные элементы крови это эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	Что относится к форменным элементам крови?	ОПК-1
19	У коровы вымя имеет 4 железы	Сколько желез имеет вымя коровы?	ОПК-1
20	У кобылы молочная железа имеет 2 доли	Сколько долей имеет молочная железа кобылы?	ОПК-1
21	Свиньи имеют 12-16 молочных желез	Сколько молочных желез имеют свиньи?	ОПК-1
22	Работа мышц это удержание или перемещение тяжести за счет их сокращения	Работа мышц это?	ОПК-1
23	Изотоническое сокращение это такое сокращение, при котором происходит укорочение мышечных волокон, но их напряжение не меняется.	Изотоническое сокращение это?	ОПК-1
24	Изометрическое сокращение это такое состояние мышц, при	Изометрическое сокращение это	ОПК-1

	котором длина волокна не изменяется, но напряжение возрастает.		
25	Сокращение мышц это изменение механического состояния миофибриллярного аппарата мышечных волокон под влиянием нервных импульсов.	Сокращение мышц это?	ОПК-1
26	Клетками, передающими нервный импульс, являются нейроны.	Что такое нейрон?	ОПК-1
27	Астроциты и эпендимоциты – это клетки нейроглии.	Что является клетками нейроглии?	ОПК-1
28	Нейрит, или аксон, представляет собой отросток нейрона.	Что такое дендрит и аксон?	ОПК-1
29	Аксоны проводят нервный импульс от тела клетки, и дендриты, по которым нервный импульс подходит к телу клетки.	Функции нервных отростков?	ОПК-1
30	Аксон всегда один, а дендритов может не быть вообще, либо их количество колеблется от одного до нескольких.	Назовите количество нервных отростков.	ОПК-1
31	Все виды мышечных тканей происходят из общих эмбриональных клеток – миобластов	Миобласты это - ?	ОПК-1
32	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является отдельное мышечное волокно.	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является - ?	ОПК-1
33	Поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна обусловлена чередованием в миофибриллах светлых участков,	Чем обусловлена поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна?	ОПК-1

	построенных из актиновых И-дисков, и темных участков, образованных миозиновыми А-дисками.		
34	Гладкая мышечная ткань находится под контролем вегетативной нервной системы.	Какую мышечную ткань контролирует вегетативная нервная система?	ОПК-1
35	Гладкая мышечная ткань формирует мышечные оболочки почти всех трубчатых органов.	Какая мышечная ткань формирует оболочки трубчатых органов?	ОПК-1
36	Опорно-трофические ткани происходят из мезенхимы.	Какие ткани происходят из мезенхимы?	ОПК-1
37	Кровь является жидкой тканью внутренней среды организма.	Кровь это - ?	ОПК-1
38	Плазма представляет собой межклеточное вещество, а клетки образуют форменные элементы.	Что представляет собой плазма?	ОПК-1
39	Эритроциты – красные кровяные тельца, имеют форму двояковогнутого диска, эластичную плазмолемму, способную изменять свою форму при прохождении эритроцита через узкий капилляр.	Что такое эритроциты?	ОПК-1
40	Лейкоциты крови в зависимости от наличия специфических гранул в цитоплазме делят на зернистые (гранулоциты) и незернистые (агранулоциты).	Лейкоциты делят на -?	ОПК-1
41	К незернистым относятся лимфоциты и моноциты.	Какие лейкоциты относятся к незернистым?	ОПК-1

42	Железы – это органы, выполняющие секреторные функции.	Железы это - ?	ОПК-1
43	Железы бывают Эндокринными и экзокринными.	Назовите виды желез.	ОПК-1
44	Цилиндрический, кубический, плоский (мезотелий) и мерцательный.	К однослойным эпителиям относятся:	ОПК-1
45	Слизистая оболочка желудка и кишечника выстлана однослойным цилиндрическим эпителием.	Каким эпителием выстлана слизистая оболочка желудка?	ОПК-1
46	Хорион – наружная оболочка плода.	Что такое хорион?	ОПК-1
47	При метафазе хромосомы выстраиваются по экватору клетки.	Как выстраиваются хромосомы при метафазе?	ОПК-1
48	Митотическое веретено образуется за счет centrosомы, состоящей из двух центриолей.	За счет чего образуется митотическое веретено?	ОПК-1
49	Митоз протекает в четыре последовательных стадии: профазу, метафазу, анафазу и телофазу.	Назовите последовательность митотических фаз.	ОПК-1
50	Профаза является начальной стадией.	Какая фаза митоза является начальной?	ОПК-1
51	В	Закономерность, согласно которой при увеличении силы раздражителя ответная реакция растёт, называется А) законом «все или ничего» Б) катодической депрессией В) законом «силы» Г) физиологическим электротонусом	ОПК-1
52	Б	Закономерность, согласно которой с увеличением силы сверхпорогового раздражителя ответная реакция остаётся неизменной, называется □ А) законом «силы» Б) законом «все или ничего»	ОПК-1

		В) катодической депрессией Г) физиологическим электротонем	
53	Г	Изменение мембранного потенциала в менее электроотрицательном направлении называется □ А) гиперполяризацией Б) реполяризацией В) экзальтацией Г) деполяризацией	ОПК-1
54	В	Изменение мембранного потенциала в более электроотрицательном направлении называется □ А) деполяризацией Б) реполяризацией В) гиперполяризацией Г) экзальтацией	ОПК-1
55	А	В цитоплазме клеток возбудимых тканей в состоянии покоя по сравнению с окружающей средой выше концентрация ионов А) калия Б) хлора В) натрия Г) кальция	ОПК-1
56	Г	Молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из клетки ионов натрия и введение в нее ионов калия, называется □ А) натриевым селективным каналом Б) мембранным потенциалом действия В) критическим уровнем деполяризации Г) натрий-калиевым насосом	ОПК-1
57	В	Что характерно для процесса проведения возбуждения в нервных волокнах? А) принцип Дейла, двухсторонность и изолированность проведения Б) закон “все или ничего”, анатомическая и физиологическая целостность В) анатомическая и физиологическая целостность, двухсторонность и изолированность проведения Г) закон силы, анатомическая и физиологическая целостность	ОПК-1
58	А	Молекулярный механизм, обеспечивающий избирательный	ОПК-1

		транспорт ионов через мембрану, с затратой энергии АТФ, называется А) ионным насосом Б) специфическим ионным каналом В) неспецифическим ионным каналом Г) каналом утечки	
59	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется □ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
60	В	В фазу деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается в основном для ионов □ А) калия Б) магния В) натрия Г) хлора	ОПК-1
61	А	Что обеспечивает поддержание постоянства температуры внутренней среды организма? А) равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей Б) усиление теплоотдачи В) теплопродукция Г) гомеостаз	ОПК-1
62	В	Ферменты слюны в основном гидролизуют А) белки Б) жиры В) углеводы Г) все ответы правильны	ОПК-1
63	Г	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? А) происходит расслабление Б) не изменяется В) все ответы правильны Г) возникает мышечная дрожь	ОПК-1
64	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется □ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
65	А	Систола сердца – это: А) сокращение сердечной мышцы; Б) расслабление сердечной мышцы;	ОПК-1

		В) фаза отдыха сердечной мышцы; Г) проведение возбуждения сердечной мышцей.	
66	А	Диастола сердца – это: А) расслабление сердечной мышцы; Б) сокращение сердечной мышцы; В) проведение возбуждения сердечной мышцей; Г) стадия отдыха сердечной мышцы.	ОПК-1
67	А	Пульсовое давление – это: А) разность между максимальным и минимальным давлением крови; Б) максимальное кровяное давление; В) сумма максимального и минимального давлений крови; Г) минимальное кровяное давление.	ОПК-1
68	А	Лимфатическая система выполняет: А) дренажную функцию; Б) дыхательную функцию; В) регуляторную функцию; Г) двигательную функцию.	ОПК-1
69	В	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет: А) расширения и сжатия самих легких; Б) атмосферного давления; В) сокращения межреберных мышц и диафрагмы; Г) сердечной деятельности.	ОПК-1
70	Г	Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: А) общую емкость легких; Б) остаточный объем; В) функциональную остаточную емкость. Г) жизненную емкость легких;	ОПК-1
71	Б	Жвачный процесс – это: А) процесс поедания травы на пастбище; Б) отрывание корма из преджелудков и повторное пережевывание; В) процесс поедания грубых кормов; Г) длительное нахождение во рту сладкого корма.	ОПК-1

72	А	Для взрослых животных характерным является баланс азота: А) нулевой; Б) отрицательный; В) положительный; Г) экстраординарный; Д) сверхнормативный.	ОПК-1
73	Б	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 70% б) 90-92% в) 50% г) 30%	ОПК-1
74	А	Кто открыл явление торможения в ЦНС? А) Сеченов Б) Шеррингтон В) Введенский	ОПК-1
75	Б	Срок жизни эритроцита: А) 1 мес Б) 120 дней В) 2-3 ч Г) 150 дней	ОПК-1
76	В	В какой полости находится матка А. грудной В. тазовой С. перитониальной D. брюшной Е. плевральной	ОПК-1
77	А	На сколько отделов можно разделить брюшную полость А. 3 В. 4 С. 5 D. 6 Е. 2	ОПК-1
78	В	Где располагается почка у крупного рогатого скота А. пупочной области	ОПК-1

		В. поясничной области С. область мечевидного хряща Д. паховой области Е. лонной области	
79	В	У кого из животных имеется носогубное зеркало А. собаки В. коровы С. свиньи Д. лошади Е. овцы	ОПК-1
80	Е	К какому типу зубов относятся зубы лошади А. короткокоронковые В. лунчатые С. острые Е. длиннокоронковые Д. бугристые	ОПК-1
81	В	Сколько молочных зубов у кобылы А. 32 В. 28 С. 40 Д. 44 Е. 42	ОПК-1
82	Е	Сердечно - сосудистая система включает в себя А. кроветворные органы В. кровеносную и лимфатическую системы С. кровеносную систему	ОПК-1

		D. лимфатическую систему E. кровеносную систему и органы кроветворения	
83	A	Кровеносная система состоит из: A. кровеносных сосудов B. артерий и вен C. сердца и кровеносных сосудов D. сердца и артерий E. артерий и капилляров	ОПК-1
84	D	Главная функциональная часть аппарата кроволимфообращения A. лимфа B. тканевая жидкость C. плазма D. кровь и лимфа E. кровь	ОПК-1
85	E	Основным органом в сосудистой системе является A. аорта B. артерия C. вена D. костный мозг E. сердце	ОПК-1
86	A	Функция кровеносной системы, заключающаяся в переносе питательных веществ - это функция A. обмена веществ B. терморегуляции C. защитная D. гуморальной регуляции	ОПК-1

		Е. дыхательная	
87	Е	Сосуды, входящие в микроциркуляторное русло А. аорта В. вены конечностей С. полые вены Д. артерии Е. капилляры	ОПК-1
88	А	Верхушка сердца животного направлена А. краниально В. дорсально С. медиально Д. латерально Е. вентрально	ОПК-1
89	С	Два полушария конечного мозга соединяются А. мозолистым телом В. гиппокампом С. продольной щелью Д. прозрачной перегородкой Е. полосатым телом	ОПК-1
90	Е	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав А. эпиталамуса В. ромбовидного мозга С. таламуса Д. среднего мозга Е. гипоталамуса	ОПК-1

91	В	Серое мозговое вещество состоит из А. нервов В. тел нервных клеток С. отростков нервных клеток D. аксонов Е. дендритов	ОПК-1
92	Е	Нервные волокна объединенные соединительной тканью образуют А. нейрон В. рефлекторную дугу С. нерв D. синапс Е. проводящие пути	ОПК-1
93	В	Центральный отдел нервной системы включает в себя А. симпатические нервы В. спинной мозг, головной мозг С. черепномозговые нервы D. интрамуральные ганглии Е. спинномозговые нервы	ОПК-1
94	А	К периферическому отделу нервной системы относят А. нервы В. дорсальные столбы С. рога D. проекционные проводящие пути Е. ассоциативные пути	ОПК-1
95	D	Большой мозг состоит из:	ОПК-1

		А. полушарий и среднего мозга В. полушарий и мозжечка С. промежуточного и среднего мозга Д. полушарий, промежуточного и среднего мозга Е. среднего и промежуточного мозга	
96	Е	Полушария входят в состав мозга А. промежуточного В. ромбовидного С. среднего Д. заднего Е. большого	ОПК-1
97	Е	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав А. эпиталамуса В. ромбовидного мозга С. таламуса Д. среднего мозга Е. гипоталамуса	ОПК-1
98	Д	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся в А. мозжечке В. обонятельном мозге С. продолговатом мозге Д. плаще Е. промежуточном мозге	ОПК-1
99	Д	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся в	ОПК-1

		А. мозжечке В. обонятельном мозге С. продолговатом мозге D. плаще Е. промежуточном мозге	
100	С	Таламус входит в состав А. ромбовидного мозга В. заднего мозга С. промежуточного мозга D. конечного мозга Е. среднего мозга	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* **Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме. Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 0be47008468d32ca2d8d7722cc7f6c0e
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 30.06.2025 по 23.09.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 «Кормопроизводство»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.02 Зоотехния
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.В. Мищенко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20 марта 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ
- + г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной

– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

- а) энергетического обмена
- б) хемосинтеза
- в) дыхания
- + г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

- а) двойному оплодотворению
- б) семенному размножению
- в) хемосинтезу
- + г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

- а) стручок
- + б) боб
- в) стручочек
- г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

- + а) размножается семенами
- б) размножается спорами
- в) в оплодотворении зависит от воды
- г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

- а) плод
- + б) система побегов
- в) видоизмененный цветок
- г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

- а) пыльца
- б) эндосперм
- в) споры
- + г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

- + а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
- б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
- в) в результате образуются два зародыша
- г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

- а) спорой

- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы
- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолу в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолу в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра

+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;

-в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;

+б) среднепоемные;

+в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепойменных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) многолетней (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) посев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почв, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;

- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители

2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу

3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;
- в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;

+б) среднепоемные;

+в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

-а) суходольного и низинного;

+б) пойменного;

-в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

-а) притеррасной;

-б) прирусловой;

+в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

-а) гидрофиты;

-б) мезофиты;

+в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

-а) ксерофиты;

-б) мезофиты и гигрофиты;

+в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

-а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;

+б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;

-в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

-а) хозяйственная деятельность человека;

-б) неумеренный выпас животных;

+в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям энтодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии эктодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
 - + б) 40-80 кг;
 - в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
 - б) 3-5 кг;
 - +в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- +в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- +в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м³;
- б) 100-110 кг/м³;
- +в) не более 80-90 кг/м³.

9. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;

-д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зеленый конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма
- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилыше и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б .
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверххранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)...	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - ...	ОПК-1
15	эфмеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1

19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность проявленной массы должна составлять 50-55% это ...	ОПК-1
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это ...	ОПК-1
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1

32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо, гречиха	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборты животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1

41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо ...	ОПК-1
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1

44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1

45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

	наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1
47	Устели поле – рогач песчаный, вьюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	ОПК-1
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1

52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и сжатия называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобезоары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ОПК-1
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1

61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1
67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ОПК-1
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1

70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность проявленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	ОПК-1
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер в) кормовой баланс	ОПК-1
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1

77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1								
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1								
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1								
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1								
81	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table>	1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты	2. Водные	Б. Ксерофиты	3. Луговые	В. Гигрофиты	4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты	ОПК-1
1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты										
2. Водные	Б. Ксерофиты										
3. Луговые	В. Гигрофиты										
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты										
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table>	1. Бобовые	А. Полынь	2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой	3. Осоки	В. Клевер белый	4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	ОПК-1
1. Бобовые	А. Полынь										
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой										
3. Осоки	В. Клевер белый										
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая										
83	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Корневищные травы</td><td>А. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>2. Рыхлокустовые травы</td><td>Б. Тимофеевка луговая</td></tr><tr><td>3. Плотнокустовые травы</td><td>В. Щучка дернистая</td></tr><tr><td>4. Корневищно – рыхлокустовые травы</td><td>Г. Мятлик луговой</td></tr></table>	1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий	2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая	3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая	4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой	ОПК-1
1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий										
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая										
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая										
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой										

84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой	
		2. Кисте­корневые травы	Б. Щавель кислый	
		3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак	
		4. Луковичные и клубнекорневые травы	Г. Тюльпан	
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Тене­выносливые	А. Ежа сборная	
		2. Мало­тене­выносливые	Б. Лисохвост луговой	
		3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий	
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. длин­нодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.	
		2. корот­кодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.	
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	

87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. высокоморозостойкие</td><td>А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой</td></tr><tr><td>2. морозостойкие</td><td>Б. тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная</td></tr><tr><td>3. среднеморозостойкие</td><td>В. люцерна посевная, клевер луговой и гибкий, ежа сборная</td></tr><tr><td>4. маломорозостойкие</td><td>Г. райграс многоукосный и пастбищный</td></tr></table>	1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой	2. морозостойкие	Б. тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная	3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибкий, ежа сборная	4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный	ОПК-1
1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой										
2. морозостойкие	Б. тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная										
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибкий, ежа сборная										
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный										
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Однолетние</td><td>А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры</td></tr><tr><td>2. Малолетние</td><td>Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.</td></tr><tr><td>3. Среднелетние</td><td>В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.</td></tr><tr><td>4. Долголетние</td><td>Г. Продолжительность жизни более 7 лет.</td></tr></table>	1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры	2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.	3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.	4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.	ОПК-1
1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры										
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.										
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.										
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.										

89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезоксерофилы и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).	
		2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимopheевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный	
		3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.	
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.	
		2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.	
		3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.	
		4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.	
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови	
		2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников	
		3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца	
		4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения	

92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:		ОПК-1
		1. агротехнические	А. применение гербицидов	
		2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов	
		3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений	
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;	
		2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску	
		3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок	
		4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску	
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный	
		2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач п е с ч а	
		3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	

95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Кузьмичева трава</td><td>А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период</td></tr><tr><td>2. Дурман вонючий</td><td>Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые</td></tr><tr><td>3. Чемерица</td><td>В. наиболее ядовиты молодые побеги</td></tr><tr><td>4. Мак-самосейка</td><td>Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках</td></tr></table>	1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период	2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые	3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги	4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	ОПК-1
1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период										
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые										
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги										
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках										
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...</td><td>А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде</td></tr><tr><td>2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...</td><td>Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании</td></tr><tr><td>3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...</td><td>В. подкормить сеном, силосом или концентратами</td></tr></table>	1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде	2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании	3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами	ОПК-1		
1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде										
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании										
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами										
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...</td><td>А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище</td></tr><tr><td>2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...</td><td>Б. перегнать в затененное место</td></tr><tr><td>3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...</td><td>В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур</td></tr></table>	1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище	2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место	3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	ОПК-1		
1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище										
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место										
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур										

98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный	
		2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая	
		3. Осоки	В. Пырей ползучий	
		4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости:		ОПК-1
		1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние	
		2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые	
		3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые	
		4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые	
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие вредного растения наносимому вреду:		ОПК-1
		1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока	
		2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока	
		3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока	
		4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

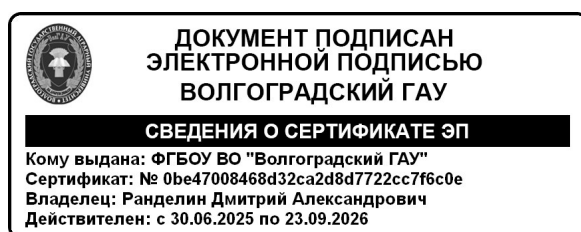
Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Зоогигиена

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство
(кинология)»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

шифр и наименование направления подготовки / специальности

наименование направленности (профиля) образовательной программы

_____ С.И. Николаев
подпись инициалы фамилия

наименование кафедры

data

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

наименование факультета

data

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2	Витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	2
3	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
4	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
6	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Макроэлементы:	1

	1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	
9	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
10	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
11	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
12	Конституция в животноводстве – это 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
13	Что называется экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
14	По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров 1) по 5 балльной 2) по 10 балльной 3) по 30 балльной 4) по 100 балльной	2
15	Основателем генетики является 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
16	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2

17	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
18	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
19	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
20	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) бхронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы,

соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Гигиена воздушной и водной среды

1. Состояние воздушной среды
2. Климат и микроклимат
3. Газовый состав воздуха
4. Температура воздуха
5. Влияние низких температур на организм животных
6. Влияние высоких температур на организм животных
7. Влажность воздуха
8. Движение воздуха. Атмосферное давление
9. Лучистая энергия и освещенность
10. Аэроионизация
11. Запыленность воздуха
12. Микробная загрязненность воздуха
13. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
14. Значение воды для животных
15. Классификация природных вод
16. Загрязнения природной воды
17. Самоочищение воды
18. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана
19. Ветеринарно-гигиенические требования к воде
20. Стандартизация и нормативы качества воды
21. Нормативы водопотребления
22. Водоснабжение животноводческих предприятий
23. Режимы поения животных
24. Улучшение качества воды

Тема 2. Гигиена почвы

1. Механический состав и физические свойства почвы
2. Химические свойства почвы
3. Биологические свойства почвы
4. Самоочищение почвы
5. Санитарная оценка почвы
6. Мероприятия по санитарной охране почвы
7. Уборка и уничтожение трупов животных

Тема 3. Гигиена кормов и кормления животных

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Влияние недостатка или избытка в рационах животных протеина и аминокислот
3. Углеводная недостаточность
4. Перекорм животных и его последствия
5. Жировое голодание и его последствия
6. Роль минеральных веществ и последствия их недостатка для организма животных. Зоогигиеническое значение витаминов корма
7. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
11. Профилактика загрязнения кормов пестицидами и удобрениями
12. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
13. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
14. Грибы, паразитирующие на убранных кормах
15. Контроль за санитарным качеством кормов
16. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
17. Влияние параметров микроклимата на процесс кормления животных
18. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется

Тема 4. Гигиенические требования к животноводческим помещениям. Ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме

1. Типы ферм и помещений для животных
2. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
3. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
4. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
5. Проектирование животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
6. Ветеринарная экспертиза типовых проектов и контроль качества строительства
7. Порядок приема объектов в эксплуатацию
8. Гигиеническая характеристика строительных материалов
9. Гигиенические требования к отдельным элементам здания
10. Микроклимат животноводческих помещений
11. Вентиляция животноводческих помещений
12. Отопление животноводческих помещений
13. Санитарная защита ферм
14. Санитарный ремонт помещений
15. Порядок работ для санитарного ремонта
16. Санитарный день на ферме

17. Санитарный паспорт на животноводческое помещение
18. Экологический паспорт животноводческого комплекса

Тема 5. Гигиенические требования к уборке навоза

1. Системы удаления навоза
2. Обработка навоза
3. Обеззараживание навоза
4. Дегельментизация навоза
5. Переработка навоза
6. Подстилка для животных и способы ее применения

Тема 6. Гигиена крупного рогатого скота

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
2. Гигиена быков-производителей
3. Гигиена коров
4. Гигиена сухостойного периода
5. Гигиена доения
6. Гигиена кормления

Тема 7. Гигиена лошадей

1. Системы и способы содержания лошадей
2. Гигиена содержания лошадей
3. Гигиена кормления лошадей
4. Гигиена доения кобыл
5. Гигиена получения и выращивания жеребят
6. Гигиена рабочих лошадей
7. Гигиена спортивных лошадей
8. Гигиена откорма и нагула лошадей

Тема 8. Гигиена свиней

1. Системы и способы содержания свиней
2. Гигиена хряков-производителей
3. Гигиена свиноматок
4. Гигиена опороса и выращивания поросят
5. Гигиена откорма

Тема 9. Гигиена овец и коз

1. Системы содержания овец и коз
2. Гигиена шерстных овец, шерстных и пуховых коз
3. Гигиена стрижки
4. Гигиена доения овец
5. Гигиена получения и выращивания ягнят и козлят
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз

Тема 10. Гигиена птицеводства

1. Системы содержания птицы
2. Гигиена напольного содержания кур
3. Гигиена клеточного содержания птицы
4. Гигиена индеек, уток и гусей
5. Гигиена инкубации
6. Гигиена выращивания молодняка

Тема 11. Гигиена кроликов и пушных зверей

1. Системы и способы содержания кроликов
2. Гигиена кормления кроликов
3. Гигиена окрола и выращивания молодняка
4. Гигиена содержания пушных зверей
5. Гигиена кормления пушных зверей
6. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-16 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(15-10 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(9-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Уяснить суть темы. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей.

Подобрать необходимую литературу. Рекомендуется использовать несколько источников для более полного получения информации.

Тщательно изучить материал учебника по теме. Это поможет легче ориентироваться в литературе и избежать элементарных ошибок.

Изучить подобранный материал. По возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения.

Составить план доклада (сообщения). Важно распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

Написать текст доклада (сообщения). Следует выбирать только интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения.

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации можно использовать, например, программу Microsoft Power Point.

В конце доклада (сообщения) составить список литературы, которой пользовались при подготовке.

Прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

Говорить громко, отчётливо и не торопиться. В особо важных местах делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.
7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.

- 11.Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.
- 12.Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг – 60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
- 13.Коровник для содержания 320голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 14.Коровник для содержания 300голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
- 15.Коровник для содержания 400голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
- 16.Коровник для содержания 180голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
- 17.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
- 18.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
- 19.Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
- 20.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 21.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
- 22.Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.
- 23.Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
- 24.Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
- 25.Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.
- 26.Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
- 27.Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.
- 28.Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.

29.Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.

30.Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности

логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя -руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:

- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;

- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;

- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;

- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние низких температур на организм животных
2. Влияние высоких температур на организм животных
3. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
4. Ветеринарно-гигиенические требования к воде. Нормативы водопотребления. Режимы поения животных
5. Мероприятия по санитарной охране почвы
6. Уборка и уничтожение трупов животных
7. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
11. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
12. Контроль за санитарным качеством кормов
13. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
14. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется
15. Типы ферм и помещений для животных
16. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
17. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
18. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
19. Системы удаления навоза
20. Подстилка для животных и способы ее применения
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
22. Гигиена быков-производителей
23. Гигиена коров
24. Системы и способы содержания лошадей
25. Системы и способы содержания свиней
26. Системы содержания овец и коз
27. Системы содержания птицы

- 28. Гигиена инкубации
- 29. Системы и способы содержания кроликов
- 30. Гигиена содержания пушных зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависят от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Наиболее выраженные изменения теплообмена в организме животного наступают под действием _____ фактора окружающей среды. При понижении _____ теплообразование увеличивается в результате повышения обмена веществ в организме. А для этого необходимы дополнительные затраты энергетического материала, т.е. корма. В производственных условиях животные больше испытывают недостаток тепла зимой и в переходные периоды года.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Высокая температура для животных небезразлична. Повышение температуры окружающей среды до _____ °С и выше отрицательно сказывается на жизнедеятельности организма. У животных развивается тепловое перенапряжение, сопровождающееся _____

_____, а также потреблением кислорода, изменением морфологического и биохимического состава крови, учащением дыхания и работы сердца. Вследствие обильного потоотделения организм теряет много хлоридов и других солей, а также витаминов, особенно С и группы В. Длительное пребывание животных в условиях высокой температуры и влажности может привести к _____, нередко оканчивающемуся смертью.

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная

влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Дефицит насыщения – разность между _____ и _____ влажностью при данной температуре. Величина дефицита насыщения свидетельствует о возможностях воздуха "растворять" в себе _____. Чем больше дефицит насыщения, тем сильнее возрастает _____ и повышается высушивающее действие воздуха. В зависимости от сезона года и способов содержания в помещениях для животных дефицит насыщения колеблется от 0,2 до 6,9 г/м³.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Точка росы – _____, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение _____ к _____. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Относительная влажность и температура воздуха находятся в _____ зависимости: чем выше температура, тем _____ относительная влажность и наоборот. Относительная влажность _____ у пола, чем у потолка. В зданиях для животных она обычно колеблется от ____ до ____%.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Загрязнения природной воды. Все загрязняющие вещества, в том числе антропогенного, техногенного происхождения, поступающие в природные воды, вызывают в них различные качественные изменения: изменение физических свойств воды, _____ т.е. _____; изменение химического состава воды, _____; плавающие на _____

поверхности воды вещества и отложения на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода вследствие расхода его на окисление поступающих в водоем органических загрязняющих веществ; появление

9. Пройдите тест и установите соответствие.

Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Коровы	А	10 л
2	Хряки-производители	Б	70-80 л
3	Овцы взрослые	В	3л
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

С ветеринарно-санитарной точки зрения главное требование к участку для строительства – его благополучие в прошлом в отношении почвенных инфекций, таких как _____ и т.д.. Не рекомендуется отводить для строительства участки, на которых раньше размещали _____, на месте бывших _____ предприятий. Непригодны участки с оврагами и оползнями в замкнутых долинах, котлованах, заболоченные и заливаемые при весенних паводках, ливнях и длительных дождях, а также на землях, загрязненных _____, до истечения сроков, установленных органами санитарно-эпидемиологической и ветеринарной служб.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При строительстве животноводческих объектов возводят постройки для содержания животных, _____, первичной обработки и хранения животноводческих продуктов, _____, а также сооружения для электро-, тепло- и _____, сбора и хранения навоза, жижи и др.

12. Пройдите тест и установите соответствие.

В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и

			разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Система содержания - это комплекс зоотехнических, ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, основанных на технологии получения того или иного вида продукции. В скотоводстве используют _____ и _____ системы содержания.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При стойлово-пастбищной системе животные зимой находятся в _____, а летом _____.

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах с высокой концентрацией животных. Летом животные находятся в зимних помещениях на стойловом содержании, которое сочетается с прогулками на выгульно-кормовых площадках, находящихся возле животноводческих помещений. Кормление производится _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах для дойных коров и может сочетаться как со стойлово-пастбищным, так и со стойлово-выгульным содержанием. Суть системы в том, что стадо разбивается на четыре группы, которые находятся в разных помещениях, называемых цехами. Это: цех _____; цех _____; цех _____; цех _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При содержании коров в секциях площадь пола должна составлять: для одной коровы _____ м²; для молодняка от 6 до 12-месячного возраста _____ м²; для молодняка от 12 до 18-месячного возраста _____ м²; для коров с телятами _____ м².

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При беспривязном боксовом содержании коровы отдыхают в специальных огороженных местах - боксах. Типичный размер бокса для коровы _____. Перегородки между боксами изготавливают из _____.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В коневодстве применяют две системы содержания – 1) _____ и 2) _____.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

По назначению коневодческие предприятия делятся на _____, _____ по производству мяса и молока и _____.

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В свиноводстве применяются две системы содержания - _____, и два способа - _____.

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Способов содержания свиней два - индивидуальный и групповой. Существуют следующие разновидности этих способов: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____.

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При _____ системе зимой овец и коз содержат в помещениях, рядом с которыми оборудуют выгульно-кормовые площадки, а летом на пастбищах. Эта система наиболее приемлема для большинства природно-климатических зон и более всего отвечает особенностям организма мелкого рогатого скота.

_____ систему применяют в зонах, где имеются зимние пастбища. При этой системе заготавливают необходимое количество кормов для подкормки овец и коз в зимний и ранневесенний периоды, а маток еще и в период окота.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными системами содержания сельскохозяйственной птицы являются 1) _____ и 2) _____.

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К недостаткам напольного содержания птицы на глубокой несменяемой подстилке относятся: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Клеточная система содержания относится к более интенсивным. Эта система применяется для кур всех возрастов, реже для молодняка индеек, уток и гусей. Преимущества: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основная масса почвы представляет собой сложный комплекс минеральных соединений (90-99%) и органических веществ (1-10%). Минеральная часть состоит в основном из _____; органическая часть – из _____.

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Механическим составом называется процентное содержание в почве твердых частиц – зерен разного размера, выявленных механическим анализом. По величине почвенных частиц выделяют _____ (с диаметром более 100 мм), _____ (100-10 мм), _____ (10-3 мм), _____ (0,2-3 мм), _____ (0,001-0,01 мм), _____ (меньше 0,0001мм).

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Недостаток воды животное ощущает чрезвычайно остро. Так, потеря организмом воды в количестве 10 % сопровождается 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____. При потере воды организмом в количестве 20 % и более наступает _____.

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Классификация природных вод. В зависимости от происхождения различают 1) _____, 2) _____ и 3) _____ воды, которые принимают участие в общем, круговороте воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м²/гол.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м²/гол.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м²/гол.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м²/гол.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м²/гол.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5 м²/гол.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м²/гол.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 м²/гол.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м²/гол.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м²/гол.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м²/гол.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м²/гол.
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м²/гол.
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 40 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м²/гол.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 80 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 25 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная

аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения? 1. витамин А 2. витамин Е 3. витамин Д 4. витамин В2 Ответ: Обоснование:	3 Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место для моциона и солярий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? 1. бульдозером 2. скребковым транспортером 3. скреперным транспортером 4. вручную Ответ:	1 Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера

	Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? 1. 32 °С 2. 25 °С 3. 20 °С 4. 15 °С Ответ: Обоснование:	1 Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни должна составлять + 32 °С, так как в этот период у них еще не сформировалась терморегуляция организма
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом – для непрерывного измерения влажности воздуха.
6	Пройдите тест и установите соответствие.	1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г

	В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Телята</td><td>А</td><td>40,5 – 42,0</td></tr><tr><td>2</td><td>Куры</td><td>Б</td><td>37,5 – 39,5</td></tr><tr><td>3</td><td>Крупный рогатый скот, взрослый</td><td>В</td><td>38,5 – 40,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кролики</td><td>Г</td><td>38,5 – 39,5</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Телята	А	40,5 – 42,0	2	Куры	Б	37,5 – 39,5	3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0	4	Кролики	Г	38,5 – 39,5	1	2	3	4					
Понятие		Содержания понятия																												
1	Телята	А	40,5 – 42,0																											
2	Куры	Б	37,5 – 39,5																											
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0																											
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5																											
1	2	3	4																											
7	Пройдите тест и установите соответствие. Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Относительная влажность</td><td>А</td><td>разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.</td></tr><tr><td>2</td><td>Дефицит насыщения</td><td>Б</td><td>количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре</td></tr><tr><td>3</td><td>Абсолютная влажность</td><td>В</td><td>предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.	2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре	3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В												
Понятие		Содержания понятия																												
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.																											
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре																											
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной																											

				температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.																																
	4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной																																
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																			
		1	2	3	4																															
8	Пройдите тест и установите соответствие. Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>10 л</td></tr><tr><td>2</td><td>Хряки-производители</td><td>Б</td><td>70-80 л</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы взрослые</td><td>В</td><td>3л</td></tr><tr><td>4</td><td>Кролики, норки, соболи</td><td>Г</td><td>6л</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Содержания понятия		1	Коровы	А	10 л	2	Хряки-производители	Б	70-80 л	3	Овцы взрослые	В	3л	4	Кролики, норки, соболи	Г	6л		1	2	3	4						1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
Понятие		Содержания понятия																																		
1	Коровы	А	10 л																																	
2	Хряки-производители	Б	70-80 л																																	
3	Овцы взрослые	В	3л																																	
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л																																	
	1	2	3	4																																
9	Пройдите тест и установите соответствие. В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Типовой проект</td><td>А</td><td>предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных</td></tr></table>					Понятие		Содержания понятия		1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В																						
Понятие		Содержания понятия																																		
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных																																	

				качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.		
	2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).		
	3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.		
	4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1		2		3	
					4	
10	Пройдите тест и установите соответствие. Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно					1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В

	животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела</td><td>А</td><td>12 м²</td></tr><tr><td>2</td><td>Жеребец-производитель содержащийся в деннике</td><td>Б</td><td>1,9-2,5 м²</td></tr><tr><td>3</td><td>Баран-производитель</td><td>В</td><td>0,8 м²</td></tr><tr><td>4</td><td>Ремонтный молодняк свиней</td><td>Г</td><td>2,9-3,1 м²</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²	2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²	3	Баран-производитель	В	0,8 м ²	4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²	1	2	3	4					
Понятие		Содержания понятия																												
1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²																											
2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²																											
3	Баран-производитель	В	0,8 м ²																											
4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²																											
1	2	3	4																											
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения: 1. определение площади занимаемой животными 2. определение площади помещения 3. определение высоты помещения 4. определение площади вспомогательных помещений Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1423																							
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении: 1. выбор ширины и высоты окна 2. расчет площади окон 3. расчет площади одного окна 4. расчет площади помещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						4312																							
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении: 1. определение удельной мощность всех ламп 2. определение площади помещения 3. определение мощности одной лампы 4. определение дежурного освещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо	2134																												

14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении: 1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении 2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов 3. расчет поступление диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении 4. определение количества приточных и вытяжных каналов Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо					3124
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении: 1. определить основные теплотери на вентиляцию 2. определить теплотери на испарение влажности с мокрых поверхностей 3. определить теплотери через ограждающие поверхности 4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо					4132
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику? Ответ:					Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного

		давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды Ответ:	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха Ответ:	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой

		животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

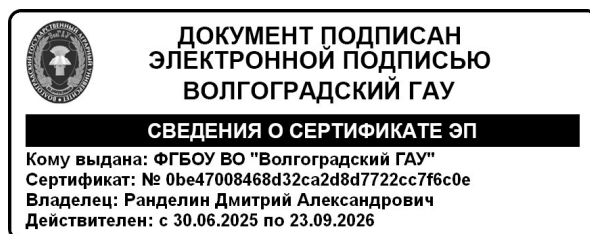
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Разведение сельскохозяйственных животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

Автор(ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А. Коханов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 15 от 18 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	1. Что понимают под термином «доместикация»? А) Процесс акклиматизации диких животных в заповедниках Б) Искусственный отбор, направленный на повышение гетерозиготности В) Исторический процесс одомашнивания диких животных и превращения их в сельскохозяйственные Г) Межвидовая гибридизация с целью получения новых видов	В
	Какое животное было одомашнено одним из первых (помимо собаки) и стало основой для перехода человечества от охоты к производящему хозяйству? А) Лошадь Б) Курица В) Коза (и овца) Г) Крупный рогатый скот	В
	Какой из перечисленных видов сельскохозяйственных животных сохранил дикого предка (тура), который полностью вымер в историческое время? А) Домашняя свинья Б) Крупный рогатый скот В) Северный олень Г) Домашняя утка	Б
	Диким предком домашней лошади, истребленным в XIX веке, является: А) Зебра Б) Кулан +В) Тарпан Г) Лошадь Пржевальского	В
	В каком центре происхождения культурных растений и животных (по Н.И. Вавилову) были одомашнены муфлон, безоаровый козел и введены в культуру пшеница и ячмень? А) Южноамериканский Б) Восточноазиатский +В) Переднеазиатский (Средиземноморский) Г) Африканский	В
	Как называется группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических	В

	условиях, обладающая устойчивой наследственностью и достаточной для разведения «в себе» численностью? А) Линия Б) Популяция В) Порода Г) Отродье	
	Что является первичным структурным элементом породы в племенной работе с крупным рогатым скотом? А) Семейство Б) Линия (группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника) В) Инбредная группа Г) Стадо	Б
	Какая отрасль животноводства исторически получила наиболее широкое распространение благодаря способности жвачных животных превращать грубые растительные корма (целлюлозу) в продукцию? А) Свиноводство Б) Птицеводство В) Скотоводство Г) Коневодство	В
	Какой тип скрещивания лежит в основе получения мула (гибрид осла и кобылы)? А) Внутрипородное разведение Б) Межвидовое скрещивание В) Промышленное двухпородное скрещивание Г) Воспроизводительное скрещивание	Б
	Какая сельскохозяйственная птица была одомашнена позже остальных и происходит от дикой индейки Северной Америки? А) Цесарка +Б) Индейка В) Гусь Г) Перепел	Б
	Что является единицей наследственности, участком молекулы ДНК, отвечающим за развитие конкретного признака? А) Хромосома Б) Ген В) Лocus Г) Аллель	Б
	Как называются два варианта одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках парных хромосом и	Б

	отвечающие за альтернативное проявление признака (например, цвет шерсти)? А) Геномы Б) Аллельные гены В) Плейотропные гены Г) Эпистатические гены	
	Если у особи оба аллельных гена, отвечающих за определенный признак, одинаковы (например, АА или аа), такую особь называют: А) Гомозиготной Б) Гетерозиготной В) Гемизиготной Г) Доминантной	А
	Какое потомство (F1) следует ожидать по фенотипу от скрещивания гомозиготной черной коровы (АА) с гомозиготным красным быком (аа) при полном доминировании черной масти? А) Все потомки будут черными Б) Все потомки будут красными В) 50% черных и 50% красных Г) Все потомки будут чалыми	А
	Какое соотношение по фенотипу (в соответствии со вторым законом Менделя) наблюдается в потомстве второго поколения (F2) при скрещивании моногибридных гетерозигот (Аа × Аа)? А) 1:1 Б) 1:2:1 (по генотипу) В) 3:1 Г) 9:3:3:1	В
	Под влиянием каких факторов преимущественно формируются «модификационные изменения» (например, разница в живой массе телят из-за разного уровня кормления)? А) Только наследственных Б) Наследственных и случайных мутаций В) Паратипических (факторов внешней среды) Г) Генотипических	В
	Как называется способность гена влиять на развитие сразу нескольких, на первый взгляд не связанных признаков? (Пример: ген, вызывающий депигментацию шерсти у овец и одновременно проблемы со слухом). А) Полимерия Б) Плейотропия В) Эпистаз Г) Комплементарность	Б

	Какая группа тканей животного, согласно учению П.Н. Кулешова и М.Ф. Иванова, в наибольшей степени определяет тип продуктивности (мясной или молочный)? А) Нервная и костная Б) Соединительная и костная В) Мускульная и жировая (у мясных) или костная и кожа (у молочных) – верно: соотношение тканей Г) Только жировая ткань	В
	Что подразумевается под термином «экстерьер» сельскохозяйственного животного? А) Внешние формы телосложения в связи с конституцией и хозяйственной пригодностью Б) Особенности внутренних органов и систем В) Поведенческие реакции на стресс Г) Родословная животного	А
	Как называется конституциональный тип по классификации Кулешова–Иванова, характеризующийся нежной, но сухой мускулатурой, тонким костяком, эластичной кожей и интенсивным обменом веществ (типичен для молочного скота и верховых лошадей)? А) Грубый Б) Нежный плотный (сухой) В) Рыхлый (сырой) Г) Крепкий	Б
	Какой вид продуктивности крупного рогатого скота оценивается индексом осеменения и сервис-периодом? А) Мясная продуктивность Б) Молочная продуктивность В) Воспроизводительная способность Г) Шерстная продуктивность	В
	Какая кость является основной точкой для снятия одного из главных промеров – «высота в холке»? А) Лопатка Б) Остистые отростки грудных позвонков в области холки В) Локтевой бугор Г) Седалищный бугор	Б
	Какой из перечисленных признаков относится к показателям мясной продуктивности? А) Убойный выход Б) Содержание молочного жира В) Настриг немытой шерсти Г) Яйценоскость	А
	Как в зоотехнии называется период от отела (родов) до плодотворного осеменения коровы?	Б

	А) Сухостойный период Б) Сервис-период В) Лактация Г) Транзитный период	
25.	Какая стадия лактационного цикла непосредственно предшествует отелу и предназначена для «запуска» коровы и подготовки к новой лактации? А) Сухостойный период Б) Разгар лактации В) Сервис-период Г) Период раздоя	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е)

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Определение понятий: Раскройте термины эмбриогенез и постэмбриональный период. Приведите классификацию типов роста (актуальный, аллометрический, изометрический).
2. Факторы онтогенеза: Какие паратипические факторы оказывают наиболее сильное влияние на формирование молочного типа телосложения в период от рождения до 6 месяцев?
3. Неравномерность роста: Объясните, почему осевой скелет растет быстрее в утробный период, а периферический – в постэмбриональный. Приведите пример с трубчатыми костями.
4. Биология продуктивности: Что такое соматотропин и какова его роль в регуляции лактации и перераспределении питательных веществ при раздое?
5. Генотип и среда: Раскройте понятие «генотип» как сумма наследственных задатков. В чем разница между аддитивным и неаддитивным типами наследования селекционных признаков?
6. Селекционные индексы: Дайте определение общей племенной ценности. Почему при индексной оценке нельзя ориентироваться только на один хозяйственно-полезный признак?
7. Формы отбора: Сравните массовый и индивидуальный отбор. При каком показателе наследуемости (h^2) массовый отбор по фенотипу будет высокоэффективен и почему?
8. Генетический груз: Что понимается под «летальными» и «полуметальными» генами? Какова связь инбридинга с переводом их в гомозиготное состояние?
9. Степени инбридинга: Расположите по нарастающей степени инбридинга следующие типы спариваний: кроссинг, аутбридинг, топкросс, тесный инбридинг (кровосмешение), умеренный инбридинг.
10. Аутбридинг и гетерозис: Дайте определение гетерозиса. Приведите формулы для расчета истинного, гипотетического и обычного гетерозиса.
11. Методика оценки быков: Опишите суть метода сравнения дочерей со сверстницами (СС-метод). В чем его преимущества и ограничения?
12. Влияние авансированного кормления: Как отражается применение авансированного кормления нетелей на последующую молочную

продуктивность и здоровье вымени? (Объясните через концепцию метаболической нагрузки).

13. Принципы составления родословных: Расшифруйте структуру стандартной табличной родословной (4 ряда предков). Где в родословной располагаются материнские и отцовские предки?

14. Иммуногенетика в селекции: Какие практические задачи в разведении сельскохозяйственных животных решаются с помощью групп крови и ДНК-маркеров (кроме контроля достоверности происхождения)?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного

раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

(НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. План племенной работы по совершенствованию стада крупного рогатого скота голштинской породы.
2. План племенной работы по совершенствованию стада крупного рогатого скота симментальской породы.
3. План племенной работы по совершенствованию стада крупного рогатого скота красной степной породы.
4. План племенной работы по совершенствованию стада крупного рогатого скота айрширской породы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя,

	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои

	решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-10	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Онтогенез: Дайте определение понятиям «рост» и «развитие». Перечислите основные закономерности онтогенеза сельскохозяйственных животных (неравномерность, ритмичность, периодизация).
2. Направленное выращивание: Сформулируйте закон Чирвинского–Мальмберга. Каково его значение при разработке программ кормления ремонтного молодняка?
3. Оценка генотипа: Перечислите основные источники информации, используемые для оценки генотипа животного (происхождение, сибсы, боковые родственники, потомство). Расположите их в порядке возрастания достоверности племенной оценки.
4. Инбридинг: Дайте определение инбридингу. Назовите степени инбридинга по классификации Шапоружа и Пуша. В чем заключается биологическая сущность инбредной депрессии?
5. Организация племенной работы: Что такое «крупномасштабная селекция» (КМС)? Назовите четыре основных звена селекционно-племенной работы в системе КМС.
6. Экстерьер: Перечислите основные промеры, необходимые для расчета индексов телосложения (высоконости, растянутости, грудной, сбитости, костистости). Укажите формулы для двух из них.
7. Продуктивность: Дайте определение лактационной кривой. Перечислите типы лактационных кривых (по Емельянову) и укажите, какой тип считается наиболее желательным для машинного доения.
8. Отбор: Что такое «селекционный дифференциал» (S_d) и «интенсивность селекции» (i)? Приведите формулу для расчета эффекта селекции за одно поколение.

9. Подбор: Объясните разницу между гомогенным и гетерогенным подбором. Какова цель каждого из типов подбора в племенной работе?

10. Расчет родства: Напишите формулу Райта для расчета коэффициента инбридинга (F_x). Что означают символы n и F_a в данной формуле?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Абсолютный и относительный прирост: Живая масса теленка при рождении 35 кг, в 6 месяцев – 185 кг. Рассчитайте абсолютный среднесуточный привес (в граммах) и относительный прирост (в процентах) за данный период.

2. Экстерьерный профиль: Имея стандартные промеры коровы и средние промеры по стаду, постройте график экстерьерного профиля. Определите визуально, по каким признакам оцениваемая особь отклоняется от среднего более чем на 0.5 сигмы.

3. Лактационная кривая: Дана таблица ежемесячных удоев коровы за 305 дней лактации. Вычислите коэффициент устойчивости лактации как отношение удоа за 4-й месяц к удою за 1-й месяц. Сделайте вывод о типе лактационной кривой.

4. Молочная продуктивность: Корова за 3-ю лактацию дала 6300 кг молока жирностью 3.6%. Первотелка-дочь показывает продуктивность 5700 кг. Рассчитайте содержание молочного жира (кг) у матери и определите, на сколько процентов дочь уступает матери по жирномолочности.

5. Селекционный дифференциал: Средняя жирность молока по стаду составляет 3.8%. В племенное ядро отобраны коровы со средней жирностью 4.2%. Рассчитайте селекционный дифференциал.

6. Индексы телосложения: По данным промеров (высота в холке 136 см, косая длина туловища 160 см, обхват груди 190 см) рассчитайте индекс сбитости и индекс растянутости. Оцените тип телосложения (молочный или мясомолочный) на основе полученных значений.

7. Коэффициент родства: Используя правило Райта, рассчитайте коэффициент родства (R_{AB}) между пробандом и его дедом (родословная прилагается, простое спаривание без инбридинга в предыдущих поколениях).

8. Схемы скрещивания: Составьте схему простого двухпородного промышленного скрещивания для получения товарного свиноводства. Распишите генотипы родительских форм и помесного молодняка (F_1).

9. Эффект селекции: Наследуемость скорости роста (h^2) составляет 0.4. Селекционный дифференциал равен +100 г. Рассчитайте ожидаемый эффект селекции за поколение.

10. Направленное выращивание: Составьте план целевых стандартов роста (живая масса в 10, 12 и 18 мес.) для ремонтной телки молочной породы, используя нормативные коэффициенты прироста.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Комплексный анализ онтогенеза: Вам предоставлены данные бонитировки о живой массе ремонтных телок в разные возрастные периоды. Молодняк отстает в росте в молочный период, но показывает компенсаторный рост к 18 месяцам. Спланируйте корректирующую программу кормления и содержания на следующий производственный цикл, учитывая риск снижения будущей молочной продуктивности.

2. Отбор по комплексу признаков: У вас есть данные по удою дочерей двух быков-производителей, оцененных на разном маточном поголовье и в разных хозяйствах. Объясните, почему простая средняя арифметическая недостаточна, и обоснуйте необходимость применения метода наилучшего линейного несмещенного прогноза) для объективной оценки их генотипа.
3. Экстерьер и продуктивное долголетие: Оцените экстерьер коровы по прилагаемой фотографии или списку балльных оценок (постановка конечностей, копытный рог, глубина туловища). Предскажите потенциальные риски выбраковки животного на 3–5-й лактации, связанные с выявленными недостатками экстерьера.
4. Управление инбридингом: Вы – главный зоотехник племзавода. Поголовье замыкающейся линии начинает проявлять признаки инбредной депрессии (снижение резистентности, уменьшение выхода телят). Предложите схему «освежения крови» (вводное скрещивание), рассчитав необходимую долю прилитой породы для снижения коэффициента инбридинга, но с сохранением типа продуктивности линии.
5. Крупномасштабная селекция в условиях кризиса: На племпредприятии произошел срыв завоза импортного семени быков-лидеров. Используя банк семени, оставшийся от проверенных, но уже выбывших быков местной репродукции (категория «нейтральные»), составьте альтернативную программу подбора к маточному поголовью, чтобы минимизировать падение генетического тренда по удою в текущем году.
6. Моделирование лактационной деятельности: Имея данные по пиковой продуктивности коровы, постройте прогностическую модель спада лактационной кривой (зная, что типичный спад составляет 7–8% в месяц после пика). Спрогнозируйте пожизненную молочную продуктивность коровы, если средняя продолжительность продуктивного использования в стаде составляет 3,2 лактации.
7. Интерпретация экстерьерного профиля: Постройте экстерьерный профиль группы первотелок и сравните его с целевым стандартом породы. Обоснуйте подбор быков-улучшателей, способных скорректировать промеры «ширина таза» и «обхват пясти», не потеряв уровень удоя.
8. Анализ лактационной кривой и воспроизводства: Кривая лактации имеет два пика и резкий спад («плато» отсутствует). Проанализируйте возможные физиологические сбои (стельность, болезнь) в течение лактации, приведшие к такой форме кривой, и предложите диагностический протокол для выявления причин.
9. Расчет селекционного прогресса в стаде: Оцените фактический генетический сдвиг по удою за последние 5 лет, сопоставив фенотипический прирост и эффекты среды (улучшение кормления). Рассчитайте, какая доля прироста обеспечена генетикой, если средовое улучшение составляет +100 кг/год.
10. Составление заказного спаривания: В стаде выявлена проблема низкого содержания белка в молоке (2,9%) при отличном удое. Составьте лист заказных спариваний на 20 коров, подбирая быков-производителей из каталога

(прилагается), учитывая не только племенную ценность по белку, но и меру родства для предотвращения тесного инбридинга.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает

	принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	В племенном стаде проводится оценка быков-производителей по качеству потомства. Селекционер располагает данными о 30 дочерях быка, лактирующих в одном хозяйстве при одинаковых условиях кормления, и данными о 15 дочерях другого быка, разбросанных по 5 хозяйствам с разным уровнем кормления. Средний удой дочерей первого быка – 6500 кг, второго – 7000 кг. Вопрос: Какого быка следует признать лучшим по генотипу и почему? Выберите правильный ответ: а) Первого быка, так как его дочери находились в одинаковых условиях, что исключает влияние среды на оценку. б) Второго быка, так как абсолютный удой его дочерей выше на 500 кг. в) Для корректной оценки необходимо применить метод BLUP или сравнение со сверстницами, иначе сравнение некорректно из-за разной средовой дисперсии.	Правильный ответ: в). Обоснование: Оценка по фенотипическому показателю без учета средовых факторов (уровень кормления, технология) статистически недостоверна. У первого быка малое число дочерей в одном стаде создает риск завышения или занижения оценки из-за частной среды хозяйства. У второго – больше дочерей (что снижает ошибку среднего), но их разброс по разным условиям требует генетико-математической обработки (BLUP, СС-метод) для нивелирования паратипической изменчивости. Сравнение «в лоб» по среднему удою без моделирования среды является грубой зоотехнической ошибкой.
2.	При бонитировке коров голштинской породы обнаружено, что у животного индекс высоконогости составляет 48% (норма 45–46%), индекс сбитости – 115% (норма 118–120%), обхват пясти – 18 см. Вопрос: К какому производственному типу вероятнее всего относится данная корова? Выберите правильный ответ: а) Выраженный молочный тип. б) Молочно-мясной тип. в) Мясо-молочный тип.	Правильный ответ: а). Обоснование: Повышенный индекс высоконогости (48%) указывает на относительную длинноногость, характерную для молочного скота. Пониженный индекс сбитости (115% при норме 118–120%) свидетельствует о растянутости и недостаточной компактности туловища – плоская грудная клетка, узкое тело. Тонкий костяк (обхват пясти 18 см для полновозрастной коровы – нижняя граница или ниже нормы) также является признаком специализированного молочного направления. Совокупность этих экстерьерных индексов исключает выраженность мясных форм.
3.	В табуне лошадей на протяжении трех поколений применяют тесный инбридинг (II–II, I–III) на выдающегося родоначальника линии. Заводчик отмечает, что наряду с закреплением выдающейся резвости у части приплода наблюдается снижение резистентности к респираторным заболеваниям, появление крипторхизма и падение зажеребляемости кобыл.	Правильный ответ: б). Обоснование: Тесный инбридинг (коэффициент Райта $F > 6,25\%$) резко повышает гомозиготность потомства. Помимо аллелей желательного признака (резвость), в гомозиготу переходят скрытые полупатальные и вредные

	Вопрос: Какова причина негативных последствий? Выберите правильный ответ: а) Неудачное сочетание пар, ошибка в подборе конкретных родителей. б) Инбредная депрессия, вызванная переходом вредных рецессивных аллелей в гомозиготное состояние. в) Плохие условия содержания, не связанные с генетикой.	рецессивные гены (крипторхизм, иммунодефициты). Снижение фертильности (зажеребляемости) – классический маркер инбредной депрессии, связанный с общим падением гетерозиготности и адаптационной пластичности. Ошибка подбора (п. а) вторична: она лишь выявляет накопившийся генетический груз. Условия содержания не объясняют системность проявления наследственных аномалий именно в инбредных группах.
4.	Телка молочной породы в период от 6 до 12 месяцев получала рацион с дефицитом протеина на 25% от нормы, но с избытком клетчатки. К 18 месяцам живая масса вошла в стандарт породы благодаря компенсаторному росту при улучшенном кормлении. Вопрос: Ожидаемое влияние данного кормового стресса на будущую молочную продуктивность? Выберите правильный ответ: а) Продуктивность не пострадает, так как живая масса восстановилась. б) Возможна гипоплазия железистой ткани вымени и снижение максимальной продуктивности, несмотря на компенсацию живой массы. в) Продуктивность будет выше, так как закаливание организма голодом способствует лучшему обмену веществ.	Правильный ответ: б). Обоснование: Закон Чирвинского–Мальмберга гласит, что при недокорме больше страдают органы и ткани с интенсивным ростом в данный период. В возрасте 6–12 мес. активно формируется паренхима молочной железы (развитие альвеол). Дефицит протеина тормозит клеточное деление в железистой ткани, замещая ее жировой и соединительной (гипоплазия вымени). Последующая компенсация живой массы идет за счет мышечной и жировой ткани, но утраченные альвеолы не восстанавливаются, что необратимо снижает потенциальный удой.
5.	При анализе лактационной кривой коровы установлено: 1-й месяц – 600 кг, 2-й – 750 кг (пик), 3-й – 720 кг, 4-й – 690 кг. Коэффициент устойчивости лактации (КУЛ), рассчитанный как отношение удоя за 4-й месяц к удою за 1-й, составил 115%. При этом другой метод расчета (отношение удоя за вторые 100 дней к первым 100 дням) показал значение 82%. Вопрос: Почему КУЛ, рассчитанный первым способом, нелогичен (выше 100%) и какой метод предпочтительнее? Выберите правильный ответ: а) Ошибка в расчетах, такого быть не может. б) У коровы крайне неудачный раздой (1-й месяц провальный), что искажает базу расчета. Корректнее использовать отношение удоя за вторые 100 дней к первым 100 дням или метод спадаемости.	Правильный ответ: б). Обоснование: Формула КУЛ = (удой 4-го мес. / удой 1-го мес.) × 100% предполагает, что 1-й месяц – это пик или почти пик лактации. В данном случае низкий удой 1-го месяца (600 кг) говорит о плохом раздое или болезни в начале лактации, из-за чего пик сместился на 2-й месяц. Это привело к формальному значению >100%, что биологически бессмысленно (лактация не может нарастать к 4-му месяцу). Более устойчивый метод – индекс спадаемости (отношение суммарного удоя за 2-ю треть лактации к 1-й трети),

	в) Предпочтительнее всегда использовать 4-й и 1-й месяцы, так как это стандарт.	показывающий реальное падение секреторной активности.								
Задания закрытого типа на установление соответствия										
6.	Установите соответствие между названием индекса телосложения и интерпретацией его высокого значения. <table><tr><td>А. Индекс длинноногости</td><td>1. Животное компактное, с хорошо развитой мускулатурой туловища, характерно для мясного скота.</td></tr><tr><td>Б. Индекс сбитости</td><td>2. Животное высоконогое, с относительно слабо развитым туловищем, характерно для молочного скота.</td></tr><tr><td>В. Индекс костистости</td><td>3. Животное имеет мощный, грубый костяк, конечности массивные, что желательно для рабочих пород или производителей.</td></tr><tr><td>Г. Грудной индекс</td><td>4. Указывает на относительно широкую и глубокую грудную клетку, хорошее развитие сердца и легких.</td></tr></table>	А. Индекс длинноногости	1. Животное компактное, с хорошо развитой мускулатурой туловища, характерно для мясного скота.	Б. Индекс сбитости	2. Животное высоконогое, с относительно слабо развитым туловищем, характерно для молочного скота.	В. Индекс костистости	3. Животное имеет мощный, грубый костяк, конечности массивные, что желательно для рабочих пород или производителей.	Г. Грудной индекс	4. Указывает на относительно широкую и глубокую грудную клетку, хорошее развитие сердца и легких.	А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 4
А. Индекс длинноногости	1. Животное компактное, с хорошо развитой мускулатурой туловища, характерно для мясного скота.									
Б. Индекс сбитости	2. Животное высоконогое, с относительно слабо развитым туловищем, характерно для молочного скота.									
В. Индекс костистости	3. Животное имеет мощный, грубый костяк, конечности массивные, что желательно для рабочих пород или производителей.									
Г. Грудной индекс	4. Указывает на относительно широкую и глубокую грудную клетку, хорошее развитие сердца и легких.									
7.	Установите соответствие между методом разведения и его основной зоотехнической задачей. <table><tr><td>А. Чистопородное разведение (по линиям)</td><td>1. Получение пользователей животных с выраженным эффектом гетерозиса по откормочным и мясным качествам.</td></tr><tr><td>Б. Промышленное скрещивание (двухпородное)</td><td>2. Исправление отдельных недостатков ценной породы при сохранении ее основных качеств (прилитие крови).</td></tr></table>	А. Чистопородное разведение (по линиям)	1. Получение пользователей животных с выраженным эффектом гетерозиса по откормочным и мясным качествам.	Б. Промышленное скрещивание (двухпородное)	2. Исправление отдельных недостатков ценной породы при сохранении ее основных качеств (прилитие крови).	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3				
А. Чистопородное разведение (по линиям)	1. Получение пользователей животных с выраженным эффектом гетерозиса по откормочным и мясным качествам.									
Б. Промышленное скрещивание (двухпородное)	2. Исправление отдельных недостатков ценной породы при сохранении ее основных качеств (прилитие крови).									

	В. Вводное скрещивание	3. Устранение инбредной депрессии и повышение жизнеспособности в замкнутых популяциях.	
	Г. Освежение крови	4. Дифференциация породы на генеалогическую структуру и поддержание наследственной однородности.	
8.	Установите соответствие между типом лактационной кривой (по Емельянову) и ее графическим описанием.		А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 4
	А. I тип (Сильная, устойчивая)	1. После пика наблюдается резкий спад удоев, а затем стабилизация на низком уровне. Коровы быстро «сдаиваются».	
	Б. II тип (Неустойчивая, спадающая)	2. Кривая имеет два пика; после достижения максимума и спада следует повторный подъем. Характерна для коров с нарушениями обмена веществ или стельностью.	
	В. III тип (Двухвершинная)	3. Высокий пик, медленное и равномерное падение удоев (пологий спад). Коэффициент устойчивости высокий, наиболее желательный тип.	
	Г. IV тип (Низкая, устойчивая)	4. Низкий пик, но очень ровная кривая без значительных спадов. Характерна для низкопродуктивных животных.	

9.	Установите соответствие между формулой/обозначением в методе Райта и ее значением.		A – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1								
	<table><tr><td>A. $F_x = \sum [(1/2)^{n_1+n_2-1} \times (1+F_A)]$</td><td>1. Обозначение коэффициента инбридинга общего предка А (если он сам был инбреден).</td></tr><tr><td>Б. n_1 и n_2</td><td>2. Итоговая формула для расчета коэффициента инбридинга пробанда Х.</td></tr><tr><td>В. F_x</td><td>3. Количество поколений (стрелок) в родословной от пробанда Х до общего предка А через отца и через мать.</td></tr><tr><td>Г. F_A</td><td>4. Коэффициент возрастания гомозиготности (инбридинга) особи Х.</td></tr></table>	A. $F_x = \sum [(1/2)^{n_1+n_2-1} \times (1+F_A)]$	1. Обозначение коэффициента инбридинга общего предка А (если он сам был инбреден).	Б. n_1 и n_2	2. Итоговая формула для расчета коэффициента инбридинга пробанда Х.	В. F_x	3. Количество поколений (стрелок) в родословной от пробанда Х до общего предка А через отца и через мать.	Г. F_A	4. Коэффициент возрастания гомозиготности (инбридинга) особи Х.		
A. $F_x = \sum [(1/2)^{n_1+n_2-1} \times (1+F_A)]$	1. Обозначение коэффициента инбридинга общего предка А (если он сам был инбреден).										
Б. n_1 и n_2	2. Итоговая формула для расчета коэффициента инбридинга пробанда Х.										
В. F_x	3. Количество поколений (стрелок) в родословной от пробанда Х до общего предка А через отца и через мать.										
Г. F_A	4. Коэффициент возрастания гомозиготности (инбридинга) особи Х.										
10.	Установите соответствие между возрастным периодом крупного рогатого скота и физиологической характеристикой роста.		A – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4								
	<table><tr><td>A. Эмбриональный (плодный)</td><td>1. Завершение полового созревания, активный рост периферического скелета, формирование экстерьера.</td></tr><tr><td>Б. Молочный (0–6 мес.)</td><td>2. Интенсивный рост осевого скелета в длину, рост трубчатых костей.</td></tr><tr><td>В. Полового созревания (6–18 мес.)</td><td>3. Адаптация к внеутробному питанию, рост внутренних органов (сычуга), закладка железистой ткани вымени у телок.</td></tr><tr><td>Г. Зрелости (18 мес. – 5 лет)</td><td>4. Замедление роста, начало интенсивного жиροотложения, расцвет</td></tr></table>	A. Эмбриональный (плодный)	1. Завершение полового созревания, активный рост периферического скелета, формирование экстерьера.	Б. Молочный (0–6 мес.)	2. Интенсивный рост осевого скелета в длину, рост трубчатых костей.	В. Полового созревания (6–18 мес.)	3. Адаптация к внеутробному питанию, рост внутренних органов (сычуга), закладка железистой ткани вымени у телок.	Г. Зрелости (18 мес. – 5 лет)	4. Замедление роста, начало интенсивного жиροотложения, расцвет		
A. Эмбриональный (плодный)	1. Завершение полового созревания, активный рост периферического скелета, формирование экстерьера.										
Б. Молочный (0–6 мес.)	2. Интенсивный рост осевого скелета в длину, рост трубчатых костей.										
В. Полового созревания (6–18 мес.)	3. Адаптация к внеутробному питанию, рост внутренних органов (сычуга), закладка железистой ткани вымени у телок.										
Г. Зрелости (18 мес. – 5 лет)	4. Замедление роста, начало интенсивного жиροотложения, расцвет										

		лактационной функции.	
Задания закрытого типа на установление последовательности			
11.	Установите правильную последовательность действий зоотехника при прогнозировании эффекта селекции по удою за поколение. А) Умножить селекционный дифференциал на коэффициент наследуемости. Б) Рассчитать среднюю арифметическую удою по всему оцененному стаду (популяции). В) Определить наследуемость признака, используя литературные данные или дисперсионный анализ собственных записей. Г) Вычислить селекционный дифференциал (S) как разность между средней продуктивностью отобранного племенного ядра и средней популяции.	Б, Г, В, А Обоснование: Сначала необходимо получить исходную точку отсчета – среднее по стаду (Б). Затем определить разницу между отобранными животными и этим средним – селекционный дифференциал (Г). Далее нужно выяснить, какая доля этого превосходства передастся по наследству – коэффициент наследуемости (В). Завершается прогноз расчетом генетического сдвига (А).	
12.	Расположите этапы построения экстерьерного профиля в логической последовательности. А) Соединить полученные точки прямыми линиями для визуализации графика. Б) Перевести абсолютные промеры оцениваемой особи в сигмальные отклонения В) Снять основные промеры с оцениваемого животного (высота в холке, длина туловища, обхват груди и т.д.). Г) Рассчитать среднюю арифметическую и стандартное отклонение по каждому промеру для исходной группы (стада, породы). Д) Нанести полученные значения на систему координат, приняв среднее по стаду за «0» (нулевую линию).	В, Г, Б, Д, А Обоснование: Исходные данные – это промеры конкретного животного (В). Для нормирования нужны популяционные параметры – средняя и сигма (Г). Затем вычисляются относительные отклонения (Б), которые переносятся на график (Д). Визуализация завершается соединением точек (А).	
13.	Установите хронологическую последовательность этапов проверки быка-производителя по потомству в молочном скотоводстве. А) Осеменение спермой проверяемого быка маточного поголовья (разных хозяйств). Б) Статистическая обработка данных, исключение влияния среды (сверстницы) и расчет племенных индексов В) Отбор бычков на элеверы по происхождению, накопление спермы в банке семени. Г) Учет продуктивности дочерей за законченную (305 дней) первую лактацию. Д) Присвоение быку племенной категории (улучшатель, нейтральный, ухудшатель) и принятие решения о его дальнейшем использовании.	В, А, Г, Б, Д Обоснование: Процесс начинается с закладки спермы от молодого быка до получения результатов (В). Затем производятся массовые осеменения для получения дочерей (А). Результаты оцениваются только после завершения дочерью лактации (Г). Анализ требует сложных расчетов для нивелирования среды (Б). Финальный этап – категоризация быка (Д).	

14.	Установите правильную последовательность получения товарного помесного поросенка. А) Получение двухпородного молодняка F1, обладающего гетерозисом. Б) Скрещивание хряков специализированной мясной породы со свиноматками специализированной материнской породы. В) Откорм помесного молодняка F1 и его реализация на мясо без использования для воспроизводства. Г) Завоз и чистопородное разведение родительских линий в племенном репродукторе для получения родительских форм.	Г, Б, А, В Обоснование: Схема стартует с чистопородного разведения родительских форм в племядре (Г). Затем осуществляется кросс чистопородных контрастных линий (Б). Полученные помеси первого поколения (А) демонстрируют гетерозис и отправляются на откорм, завершая цикл получением товарной свинины (В).
15.	Установите последовательность стадий пренатального развития согласно биогенетическому закону и зоотехнической шкале. А) Плодный период: интенсивный рост абсолютной массы, формирование породных и видовых особенностей (шерстный покров, масть). Б) Зародышевый период: формирование бластулы и имплантация в слизистую матки. В) Предплодный период: закладка основных органов и систем, формирование плаценты, начало окостенения скелета конечностей. Г) Дробление зиготы и образование морулы.	Г, Б, В, А Обоснование: Онтогенез повторяет филогенез. Сразу после оплодотворения идет дробление и образование морулы (Г), затем формируется бластоциста и происходит имплантация (Б). На стадии предплода закладываются ткани и органы (В). Завершается эмбриогенез плодным периодом – собственно ростом и приобретением видовых черт (А).
Задания открытого типа с развернутым ответом		
16.	В племенном хозяйстве при раздое коров-первотелок применяется методика авансированного кормления: после отела к основному рациону добавляют 3–4 к. ед. сверх нормы («аванс») до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя. Однако у 20% новотельных коров наблюдается резкое снижение аппетита, кетоз и падение продуктивности. Почему универсальная схема авансированного кормления не работает для части стада? Какой физиологический механизм вызывает кетоз? Предложите дифференцированный подход к раздую.	1. Причина срыва: У коров с генетически высоким потенциалом и склонностью к ожирению (оценка упитанности >3,75 балла перед отелом) в предродовой период развивается инсулинорезистентность. После отела запускается липолиз (распад жира), уровень НЭЖК (неэстерифицированных жирных кислот) в крови резко возрастает. Печень не справляется с их окислением, синтезируя кетоновые тела – наступает патологический кетоз. Концентратная нагрузка («аванс») усугубляет ацидоз рубца и кетогенез. 2. Физиология: Хронический отрицательный энергетический баланс. Глюконеогенез активирован, а глюкоза идет в молоко; дефицит оксалоацетата в

		цикле Кребса блокирует полное окисление ацетил-КоА. 3. Подход: Отказ от концентратного аванса для ожиревших коров. Фокус на объемных кормах высокого качества, применение пропиленгликоля, ниацина и гепатопротекторов. Раздой плавный, контроль кетонов в моче/молоке экспресс-тестами.
17.	Зоотехник планирует закрепить рекордную жирномолочность в стаде (среднее 4,5%) путем массового осеменения коров спермой быка-улучшателя с жирномолочностью матери 5,5%. Через 4 года средняя жирность по стаду выросла до 4,7%, но удои упали на 600 кг, а частота маститов выросла. Объясните генетико-селекционные и физиологические причины негативной корреляции. Каким селекционным индексом нужно было пользоваться изначально?	1. Генетическая корреляция: Между удоем и жирномолочностью существует устойчивая отрицательная генетическая корреляция (от $-0,2$ до $-0,4$). Односторонний отбор только по проценту жира ведет к автоматическому снижению количества молока. Это пример селекции по одному признаку в ущерб комплексу. 2. Физиология: Сужение «канала связи» продуктивности. Концентрация жира выше, но общий выход молочного жира снизился. Узкие сосковые каналы и тугодойность часто коррелируют с жирномолочностью, замедляя молоковыведение, вызывая неполное выдаивание и повышая риск маститов. 3. Решение: Применение тандемной селекции или независимых уровней, либо – что правильнее – селекция по количеству молочного жира (кг), а не по проценту. Использование селекционного индекса, включающего и удои, и содержание жира (или белка) с весовыми коэффициентами экономической значимости.
18.	В хозяйстве ремонтных телок голштинизированной породы в возрасте 13–15 месяцев искусственно осеменяют при достижении живой массы 350–370 кг. Средняя живая масса коров-первотелок после отела составляет 480 кг при стандарте породы для первого отела 540–560 кг.	1. Биологический конфликт: Организм телки еще сам растет (не завершен общий физический рост), и на него накладывается стресс стельности. Питательные вещества расходуются на рост плода, а соматический рост матери тормозится.

	К каким отдаленным последствиям для продуктивности и воспроизводства приведет систематическое осеменение «недоразвитых» телок? Обоснуйте, опираясь на закономерности онтогенеза и направленного выращивания.	2. Последствия для экстерьера: Формируется тип «низкорослой, мелкой коровы» – узкий таз, недоразвитие грудной клетки. Таз может не раскрыться достаточно для нормальных родов, что ведет к дистоции (патологическим отелам) и мертворождаемости. 3. Продуктивность: Согласно закону Чирвинского–Мальмберга, недокорм и ранняя стельность вызывают недоразвитие паренхимы вымени (меньше секреторных клеток). Компенсаторный рост после отела не восстановит утраченные альвеолы. Пожизненная молочная продуктивность будет низкой, лактационные кривые – выравненными, но с низким пиком. Сервис-период у таких коров удлинится, возникают проблемы с осеменением.
19.	При анализе родословной жеребца-пробанда выявлено, что кличка одного и того же предка (Саксаган) встречается в третьем ряду со стороны отца и во втором ряду со стороны матери. Оба родителя пробанда получены в результате аутбредных спариваний ($F=0$). Рассчитайте коэффициент инбридинга пробанда по Райту (F_x). Напишите расчетную формулу и сделайте заключение о степени инбридинга. Каковы риски и преимущества использования этого жеребца в скаковом тренинге?	1. Расчет: Запись спаривания – III–II на Саксагана. Путь через отца: $n_1 = 3$. Путь через мать: $n_2 = 2$. $F_x = \sum [(1/2)^{n_1+n_2-1} \times (1+F_A)]$ $F_A = 0$ (Саксаган аутбредный). $F_x = (1/2)^{3+2-1} \times 1 = (1/2)^4 = 1/16 = 0,0625 = 6,25\%$. 2. Степень инбридинга: По классификации Шапоружа 6,25% относится к умеренному (отдаленному) инбридингу (IV–IV это 0,78%, III–III – 3,12%, III–II – 6,25% – верхняя граница умеренного или тесного по некоторым классификациям). 3. Анализ рисков: Уровень гомозиготности умеренный. Высок риск выщепления вредных рецессивов, но не фатален. Однако в скачках критична устойчивость сухожильно-связочного аппарата. Инбредные лошади часто имеют нежный, переразвитый тип конституции (лептосомный), склонны к геморрагическому диатезу. Преимущество – возможность закрепления препотентности и выдающейся

		резвости, если предок Саксаган был рекордистом.
20.	В регионе внедряется система крупномасштабной селекции (КМС). Племенное ядро (быкопроизводящая группа) сформировано. Служба оценки быков использует лабораторию селекционного контроля качества молока, но электронная база данных по воспроизводству и причинам выбытия не интегрирована с молочной базой. Какие серьезные селекционные риски возникают из-за отсутствия учета данных о воспроизводстве и долголетию при расчете племенной ценности быков? Обоснуйте, почему высокая молочная продуктивность без учета фертильности приводит к генетической эрозии стада.	1. Антагонизм продуктивности и фертильности: Высокий генетический потенциал по удою физиологически связан с отрицательным энергетическим балансом в начале лактации, что удлиняет сервис-период, снижает индекс осеменения и оплодотворяемость. Если при оценке быка игнорируется гинекологическое здоровье дочерей, в стадо вводятся улучшатели по удою, но ухудшатели по плодовитости. 2. Риск односторонней селекции: Без учета продуктивного долголетия быки, чьи дочери выбывают после 1–2 лактаций из-за гинекологических проблем или болезней обмена, получают завышенную оценку. Это приводит к отбору «однообразных» коров-рекордисток. Экономически это катастрофа: пожизненная прибыль резко падает, растут затраты на ремонт стада. 3. Неполнота данных: Современная модель оценки племенной ценности должна быть многопризнаковой. Отсутствие данных по воспроизводству делает прогноз смещенным: коррелирующие признаки не учитываются, точность оценки индекса падает на 15–20%. Итогом становится генетическая эрозия – стадо становится высокоудойным, но бесплодным и с коротким сроком хозяйственного использования.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор:

доцент
должность

подпись

Д.П. Арьков
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Непродуктивное животноводство (кинология)

Доцент
зав. кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных», д-р с.-х. наук.
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

«Информационные системы и технологии»

(подпись)

О.В. Кочеткова
(инициалы, фамилия)

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационным называется общество, где:

- +а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- +б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- +а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- +в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- +а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

6. Рынок информационных услуг — это:

- а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
- +б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;
- в) услуги по сопровождению программных продуктов.

7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- +а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
- б) оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, вычислительная техника.

8. Информатика — это:

- а) гуманитарная наука;
- +б) прикладная наука;
- в) общественная наука.

9. Кибернетика — это:

- а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;
- б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;
- +в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.

10. Данные — это:

- +а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
- +б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.

12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:

- а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);
- +б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);
- в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).

13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:

- а) в виде электрического напряжения;
- б) в символьном виде;
- +в) в цифровой форме.

14. Персональный компьютер — это:

- а) ЭВМ для индивидуального покупателя;
- +б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;
- в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.

15. ПЭВМ четвертого поколения используют:

- а) 8-битовые микропроцессоры;
 - б) 32-битовые микропроцессоры;
 - +в) 64-битовые микропроцессоры.
16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:
- а) портативные и карманные;
 - +б) стационарные (настольные) и переносные;
 - в) блокноты и электронные записные книжки.
17. Мэйнфрейм — это:
- +а) большая ЭВМ;
 - б) сверхбольшая ЭВМ;
 - в) суперЭВМ.
18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:
- а) П. Нортон;
 - +б) Б. Паскаль;
 - в) Г. Лейбниц.
19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:
- +а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
 - б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
 - в) К. Берри (XX в.).
20. Первым программистом мира является:
- а) Г. Лейбниц;
 - +б) А. Лавлейс;
 - в) Дж. фон Нейман.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.

9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
3. Компьютерная анимация.
4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
5. Облачные технологии.
6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
8. Социальные сети. "За" и "против".
9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Понятие новой информационной технологии

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Инструментарий информационной технологии

11. Системы счисления, используемые в компьютере.
12. Представление чисел в памяти ЭВМ.
13. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
14. Архитектура ЭВМ.
15. Операционная система: назначение и основные функции.
16. История развития ВТ.
17. Поколения ЭВМ.
18. Технология обработки текстовой информации.
19. Технология обработки графической информации.
20. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

11. Мультимедийные технологии.
12. Системы управления базами данных.

13. Компьютерные телекоммуникации.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Глобальные компьютерные сети.
16. Сеть Интернет.
17. Материальные и информационные модели.
18. Файловые менеджеры.
19. Программы- архиваторы.
20. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

12.Современные мультимедийные технологии.

13. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
14. Современные технологии и их возможности.
15. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
16. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
17. Основные принципы функционирования сети Интернет.
18. Разновидности поисковых систем в Интернете.
19. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
20. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
21. Система защиты информации в Интернете.
22. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

11.Информационные технологии в системе современного образования.

12. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
13. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
14. Принципы представления данных и команд в компьютере.
15. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
16. Операционные системы семейства UNIX.
17. Построение и использование компьютерных моделей.
18. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
19. Мультимедиа технологии.
20. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии,

статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 1-10	Практическая работа 1	Вопросы 1-10
Раздел 2. Механизмы агроэкологии: функции и методы управления	Вопросы 10-22	Практические работы 2-3	Вопросы 10-15
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 22-26	Практические работы 4-5	Вопросы 15-20
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Вопросы 26-36	Практические работы 6-7	Вопросы 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Сущность информационных систем агроэкологии.
3. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений.
4. ИТ как система.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Информационные процессы и технологии.
7. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
8. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
9. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР).
10. Логические модели представления знаний.
11. Продукционные модели представления знаний.

12. Семантические сети. Фреймовые модели представления знаний.
13. Представление знаний на основе теории нечетких множеств. Понятие и структура экспертной системы (ЭС).
14. Классификация ЭС. Свойства систем, основанных на знаниях.
15. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом.
16. Инструментальные средства построения экспертных систем.
17. Инженерия знаний.
18. Типовой состав функциональных модулей корпоративных информационных систем: финансы, проектные работы, логистика, поставки, производство, персонал, компоненты общего назначения.
19. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
20. Техническая база и программное обеспечение эффективной информационной системы.
21. Информационные технологии разработки, тестирования, обслуживания технических средств.
22. Программное обеспечение. Общие сведения, классификация. Коммерческий статус программных средств.
23. Общая характеристика программ делопроизводства.
24. Табличные процессоры. Статистические вычисления в Excel.
25. Модификация табличных документов в Excel и графические средства Excel.
26. Постановка и решения задач оптимизации и прогнозирования в Excel.
27. Анализ табличных данных в MS Excel (сортировка, фильтрация, объединение, сводные таблицы).
28. Защита информации. Общие принципы защиты. Административные (организационные), технические и программные методы защиты. Принципы шифрования информации. Понятие электронной подписи.
29. Компьютерные вирусы и антивирусные средства. Определение вируса, его свойства, виды, особенности. Назначение, виды и особенности функционирования антивирусных программных средств.
30. Назначение и принципы построения компьютерных сетей
31. Понятие корпоративной сети, ее возможности, особенности реализации
32. Технологии удаленного хранения и удаленного доступа к информации.
33. Принципы обмена информацией в системах электронной почты
34. Основы технологии профессионального поиска информации.
35. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
36. Справочно-правовая система Гарант.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Практическое занятие 1 Информационные ресурсы по агроэкологии
Цель работы: изучить информационные ресурсы по агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с информационными ресурсами по агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности эколога;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Информационные ресурсы 1. Библиотечная сеть РФ. Электронные библиотеки по агроэкологии 2. Периодические издания по агроэкологии. Электронные издания 3. СМИ. Электронные СМИ, специализирующиеся на экологии в условиях конкурентного рынка 4. Конференции, выставки, совещания и другие события 5. Образовательные ресурсы по агроэкологии (ВУЗы, МВА, курсы, семинары и тп) 6. Коммерческие структуры, специализирующиеся на экологии 7. Услуги в области экологии. Возможности аутсорсинга 8. Работа, трудоустройство, оплата труда 9. Сайты, форумы, чаты, на которых обсуждаются профессиональные проблемы

Практическое занятие 2

Организация и планирование информационного обеспечения в агроэкологии
Вас назначили руководителем структурного подразделения фирмы. Чтобы успешно справляться с новыми обязанностями, Вам необходимо организовать своевременное получение информации, необходимой для деятельности подразделения, ее обработку, подготовку решений, контроль за их исполнением.
Цель работы: получить навыки организации и планирования информационного обеспечения в агроэкологии

Задачи работы: ознакомиться с организацией и планированием информационного обеспечения в агроэкологии, изучить источники информации о деятельности фирмы, составить перечень мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы, подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- из перечисленных ниже вариантов задания выбрать отрасль и структурное подразделение;
- найти информационные ресурсы, необходимые руководителю структурного подразделения фирмы по выбранному варианту задания, в том числе по следующим вопросам: о организации работы подразделения (положение об отделе, должностные инструкции, приказы, распоряжения и тп); о источники внешней информации (состояние дел в отрасли, тематические рассылки, конкуренты и тп); о источники внутренней информации, (в том числе необходимые для контроля выполнения решений); о законодательство, правовые акты, регламентирующие управление предприятием, подразделением;
- составить перечень (план) мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы;
- подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие 3

Рынок информационных ресурсов, услуг и технологий в агроэкологии.

Цель работы: изучить рынок информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания; - составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Системы электронного документооборота Платежные системы Средства и системы безопасности Системы компьютерной телефонии, видеоконференцсвязи Хранилища информации.

Практическое занятие № 4

Особенности применения ERP- систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения ERP- систем в агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения ERP- систем в агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению ERP- системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Наименование ERP - системы Microsoft Dynamics AX Oracle E-Business Suite SAP ERP mySAP ERP Галактика ERP Infor ERP Microsoft Dynamics NAV 1С: Управление производственным предприятием 8.0 ERP-система «Компас» Система Alfa Borlas Treasury System SAP R3 BAAN IV ERP-система «Парус»

Практическое занятие № 5

Особенности применения CRM - систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения CRM - систем агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения CRM- систем агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;

- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению CRM-системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование CRM - системы Microsoft Dynamics CRM Sales Logix Siebel Sales Expert, Quick Sales Monitor CRM WinPeak CRM Парус CRM 1С: Управление производственным предприятием 8.0 CRM Marketing Analytic Terrasoft CRM ЛАНИТ - CRM

Практическое занятие 6

Организация работы на электронных торговых площадках

Цель работы: изучить методические основы работы на электронных торговых площадках Задачи работы: ознакомиться с особенностями работы на электронных торговых площадках, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями работы электронной торговой площадки; - проанализировать практику работы на электронных торговых площадках;²⁴ - составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках на предприятии; - подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения); - подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование электронной торговой площадки МЭРТ, выход на региональные торговые площадки В2В-Энерго Госзаказ Санкт-Петербурга Норильский Никель Госзаказ Ленинградской области Газпром Площадки размещения муниципального заказа Госзаказ Министерства обороны

Практическое занятие 7

Информационные ресурсы, услуги и технологии агроэкологии в отраслях и сферах деятельности

Цель работы: изучить особенности применения информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии в отраслях и сферах деятельности.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, применяемых в различных отраслях и сферах деятельности, изучить отраслевые особенности, структуру, состав 25 информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание: - найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;

- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Отрасли и сферы деятельности Машиностроение
Транспортные услуги - грузоперевозки Транспортные услуги – пассажирские
перевозки Медицина – стоматологические услуги Информационные услуги
Банковские услуги – Интернет-банкинг Страховые услуги Интернет-магазины.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Информация и данные, влияние информационных ресурсов на развитие общества.
2. Понятие информационных систем. Типы информационных систем.
3. Понятие информационных технологий. Основные свойства информационных технологий.
4. Виды информационных ресурсов
5. Структура и использование глобальных информационных ресурсов.
6. Структура и использование государственных информационных ресурсов.
7. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов.
8. Структура региональных информационных ресурсов.
9. Внутренние информационные ресурсы организации.
10. Собственные информационные ресурсы организации.
11. Полученные информационные ресурсы организации.
12. Приобретенные информационные ресурсы организации.
13. Основные формы представления информационных ресурсов организации.
14. СУБД, базы и банки данных, системы искусственного интеллекта и экспертные системы.
15. Базы данных и их применение для решения экономических задач.

16. Централизованные и распределенные базы данных, их применение в экономической сфере.
17. Схемы доступа к данным на основе архитектур файл-сервер и клиент-сервер.
18. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
19. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Компьютерная техника. Выбор средств компьютерной техники.
20. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Вычислительные сети
21. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
22. Общая характеристика и классификация средств организационной техники
Малая оргтехника; факторы, влияющие на выбор средств оргтехники;
классификация средств организационной техники.
23. Общая характеристика и классификация средств организационной техники.
Носители информации.
24. Технологии обработки управленческой информации и подготовки табличных документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и

	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть

несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трем
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамические
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- +2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации
- +4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

- 1) двум
- +2) трем
- 3) четырем
- 4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

- +1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
- 2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций
- 3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

- 1) три
- +2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

- 1) пяти
- 2) шести
- 3) семи
- +4) восьми
- 5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на

компоненты:

- 1) задачи _ —
- 2) подсистемы —
- 3) операции —
- 4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

- 1) 50
- 2) 60
- +3) 70
- 4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- +2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- +1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- +1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- +3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- +4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- +3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- +3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5

3) 6

4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

1) 2000 г.

2) 2002 г.

3) 2004 г.

+4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

1) трех

2) пяти

+3) семи

4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином IT-технология понимается:

1) интернет-технология

2) интеллектуальная технология

+3) информационная технология

4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

1) облачные вычисления

2) семантические технологии

+3) IT-технологии

4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

+1) трех

2) четырех

3) пяти

4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

1) семи

+2) восьми

3) девяти

4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

1) технологическое обеспечение

2) математическое обеспечение

+3) эргатехническое обеспечение

4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС

2) потоки, связанные с управлением развития ИС

+3) потоки внутренних и внешних документов

4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- +1) ФИТС
- 2) ВНТИцентр
- 3) ВИНИТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

- + сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter's Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;

- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

+ Questel-Orbit;

- Дан Энд Брэдстрит;

- Data-Star;

- Lexis-Nexis;

- «Диалог».

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к

тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и

ПТИЦ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2026

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
7. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
8. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
9. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
10. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
11. Методика проведения переваримости кормов
12. Факторы влияющие на химический состав кормов
13. Значение балансового опыта
14. Техника проведения опыта переваримости кормов
15. Факторы влияющие на переваримости кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

16. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
17. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
18. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.

19. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
20. Грубые корма: сено
21. Солома, способы подготовки к скармливанию
22. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
23. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
24. Зерновые злаковые корма
25. Зерновые бобовые корма
26. Комбикорма
27. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
28. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
29. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
30. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

31. Понятие о нормах кормления
32. Кормовой рацион, структура рациона
33. Структура рациона для коров
34. Типы кормления крупного рогатого скота
35. Рационы для коров молочного направления продуктивности
36. Особенности кормления быков-производителей
37. Техника кормления стельных сухостойных коров
38. Нормы кормления телят
39. Рационы для баранов-производителей
40. Рационы для суягных и подсосных овцематок
41. Организация кормления хряков-производителей
42. Кормление супоросных свиноматок
43. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
44. Техника кормления подсосных свиноматок
45. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование

3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
2. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
5. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
6. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
7. Минеральная питательность кормов
8. Современная классификация кормов.
9. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
10. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
11. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
12. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
13. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
14. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
15. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
16. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
17. Кормление стельных сухостойных коров.
18. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
19. Кормление овец
20. Кормление птицы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а)100 - вода = сухое вещество
 - б)100 - вода = минеральное вещество
 - в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка

- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

3. Витамины группы В растворяются в...

- а)жирах
- б)растворе глюкозы
- +в)воде

4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а)сухого вещества
- б)сухого вещества и золы
- +в)сырого и переваримого протеина
- г)сырой золы
- д)переваримых БЭВ

5. Сухое вещество корма состоит из...

- а)влаги, протеин, зола, БЭВ
- +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
- в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
- г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
- д)протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а)4,18
- б)3,14
- + в)6,25
- г)6,72
- д)8,12

7. Какой опыт называется балансовым

- + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а)N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
- б)Са корма = Са кала + Са мочи + Са отложенный в организме + Са продукции.
- в)С корма = С кала + С мочи + С газов + С прироста + С выделенной продукции.
- г)Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б)б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж. обменной энергии
- б) 38,9 МДж. обменной энергии
- в) 18,8 МДж. обменной энергии
- г) 17,6 МДж. обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь

- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1-Б; 2 - А;
- + б) 1 -А; 2 -Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

- + а) 1-Б; 2 - А;
- б) 1 -А; 2 -Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

- + а) 1-Б; 2 - А;
- б) 1 -А; 2 -Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

- + а) 1-Б; 2 - А;

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

- а) 1-Б; 2 - А;
- + б) 1 -А; 2 -Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ

2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса
15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.
16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:
- а) $100\% - \text{вода} =$
- б) $100\% - (\text{вода} + \text{зола}) =$
- в) $100\% - (\text{вода} + \text{зола} + \text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка}) =$
- г) $\text{азот, г} \times 6,25 =$
- д) $\text{протеин} - \text{белок} =$
- е) $\text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка} + \text{БЭВ} =$
17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.
18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.
19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.
20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-1
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-1
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-1
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-1

	кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-1
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-1
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-1
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ,	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-1

	но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом		
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-1
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-1
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-1
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-1
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-1

	определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.		
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-1
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-1
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-1
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит	Дайте определение БВМК.	ОПК-1

	питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-1
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-1
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-1
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой	Что такое комбикорм?	ОПК-1

	величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-1
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-1
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-1

	Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-1
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-1
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах;	Основные требования при составлении рационов	ОПК-1

	- наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-1
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-1
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-1
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-1

	интенсификации сельского хозяйства		
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-1
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-1
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-1
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-1
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей,	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-1

	сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-1
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-1
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-1
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-1

	продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-1
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-1
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-1
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-1

	(питательность и состав комбикормов).		
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-1
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-1
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-1
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-1
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-1
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-1

53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-1
54.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ОПК-1
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-1
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-1
57.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ОПК-1
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-1
59.		Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в) ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-1
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-1
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?	ОПК-1

		а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-1
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-1
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-1
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворожка молочная в)патока г)яйца	ОПК-1
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-1
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-1

68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-1
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-1
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-1
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-1
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-1
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-1

74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-1
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-1
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-1
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-1
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-1
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-1
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-1

		г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-1
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-1
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г $5,12 \text{ г} \cdot 8000$ $\text{гол} / 1000 = 40,96$ кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-1
84.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-1
85.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24$ г $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-1
86.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-1
87.	$130 \text{ г} \cdot 4\% = 5,2$ г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-1
88.	$100\% - 15\% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-1
89.	$1254 - 409 = 845$ г $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38$ %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-1
90.	$8,11 - 1,63 = 6,48$ г $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9 \%$	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-1
91.	$1300 / 6,25 = 208$ г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-1
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ОПК-1

		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	
		2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-1
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	

97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-1
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

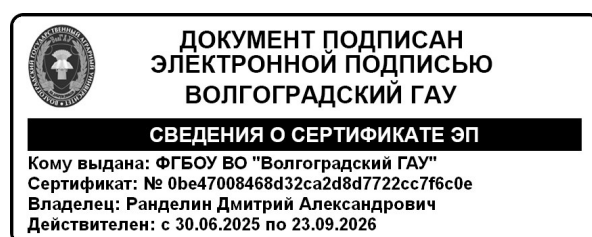
Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2025 г

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.

-б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.

-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-б) Времени и технологии заготовки.

-в) Хранение.

-г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией

в) привесом и лактацией

г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?

+а) мясной скороспелости

б) возрасту

в) кондиции

г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;

- б) генотип;

+в) экстерьер;

- г) норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

а) продуктивные

б) взрослые

в) непродуктивные

+ г) молодые

10. В состав амидов входят

а) белки

б) фосфолипиды

в) лигнин

г) аминокислоты

+ д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве Со может привести к:

а) нарушению роста и развития

б) угнетению ЦНС

+ в) анемии

г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...

а) кальция и железа;

б) кальция и фосфора;

+в) кальция;

г) фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...

+а) сахара, крахмал;

б) амиды;

в) целлюлоза, лигнин;

г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...

а) 3,25;

- б) 4,25;
в) 5,25;
+г) 6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
+в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

- а) только белков кормов (рациона);
б) всех питательных веществ кормов (рациона);
в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
+г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным;
+б) бессознательным;
- в) индивидуальным;
- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а) 1-А, 2-Б.

+б) 1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.

2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований

12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное

выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о

	какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик

4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика

	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуально в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4
5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2
15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно

оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.

13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.

2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

+1) 5-6

-2) 1-2

-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

+1) 10-20

-2) 1-2

-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

+1) 15

-2) 1

-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v t d}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2: 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2: 10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2: 11^2 = 14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

относительную скорость роста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
15. По данным измерения рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.
16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает

	отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но м е р за да н и я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ко мп ете нц ии
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4

	льной деятельности.		
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОПК-4
5	Эмпирический, экспериментальный-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4

	качественно новое.		
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОПК-4
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4

12	Факторы могут быть: — физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); — химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); — биологические (наследственность, порода, пол, возраст); — условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; — специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4
13	— выбор и обоснование темы исследования; — сбор научной информации по теме; — выработка первоначальной гипотезы;	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4

	— теоретическое исследование; — разработка и утверждение методики эксперимента; — порядок проведения экспериментальных исследований; — обработка экспериментальных данных; — литературное оформление результатов исследований, включающее выводы		
14	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ОПК-4
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4

	экспериментальн ых условий.		
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК- 4
17	-метод пар-аналогов -метод групп- аналогов -метод однайцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини- стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК- 4
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК- 4
19	Цель предварительног о периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК- 4
20	Действие изучаемого фактора	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК- 4

	испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.		
21	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4
22	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4
23	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4

24	– не требуется равенство в показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	Перечислите особенности комплектования групп в разведении:	ОПК-4
25	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки.	При определении числа животных в группах учитывают:	ОПК-4
26	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных	От чего зависит продолжительность опыта?	ОПК-4

	(беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).		
27	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.	Онтогенез – это	ОПК-4
28	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОПК-4
29	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОПК-4
30	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры,	Масса туши - это	ОПК-4

	внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.		
31	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОПК-4
32	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОПК-4
33	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	ОПК-4
34	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается.....	ОПК-4
35	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОПК-4
36	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений,	Что такое доклад?	ОПК-4

	сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей		
37	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОПК-4
38	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОПК-4
39	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ОПК-4
40	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях	Что такое теория?	ОПК-4

	и существенных связях действительност и.		
41	это метод целенаправленно го исследования объективной действительност и в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственно му восприятию.	Наблюдение это.....	ОПК- 4
42	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатор ом, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ОПК- 4
43	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на	Целью научного исследования является.....	ОПК- 4

	основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.		
44	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это.....	ОПК-4
45	В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	Что изучают в зоотехническом эксперименте?	ОПК-4
46	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ОПК-4

	веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.		
47	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служит научно-хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОПК-4
48	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	Для чего служат хозяйственные (производственные) опыты в зоотехнии?	ОПК-4
49	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон	Физиологические (научные) опыты проводят	ОПК-4

	жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.		
50	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это.....	ОПК-4
51	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	ОПК-4
52	А	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания	ОПК-4

		г) стратегия достижения цели	
53	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОПК-4
54	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-4
55	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-4
56	А	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики	ОПК-4

		г) совокупность правил какого-либо искусства	
57	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-4
58	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОПК-4
59	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы,	ОПК-4

		построении, соотношении объемов частей	
60	В	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ОПК-4
61	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОПК-4
62	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОПК-4
63	А	Приложения представляют собой часть текста, а) имеющую дополнительное	ОПК-4

		значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	
64	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-4
65	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ОПК-4
66	А	Абзац представляет собой	ОПК-4

		а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	
67	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ОПК-4
68	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОПК-4
69	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице	ОПК-4

		г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	
70	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОПК-4
71	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ОПК-4
72	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников.	ОПК-4

		в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	
73	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое защищено законом. г) которое не облагается налогом.	ОПК-4
74	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОПК-4
75	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов.	ОПК-4

		г) на создание теории обучения и воспитания.	
76	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОПК-4
77	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ОПК-4
78	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его	ОПК-4

		познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	
79	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОПК-4
80	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ОПК-4
81	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования	ОПК-4

		(проблема, тема, актуальность)									
82	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	ОПК-4
Название	Расшифровка										
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.										
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта										
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы										
83	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального,</td></tr></table>	Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального,	ОПК-4		
Название	Влияние на организм										
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.										
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального,										

		<table><tr><td></td><td>регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.</td></tr><tr><td>3) Акты внедрения</td><td>В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</td></tr><tr><td>4) Официальные документы</td><td>Г) положение, различные инструкции</td></tr></table>		регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.	3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР	4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции	
	регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.								
3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР								
4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции								
84	1-А; 2-Б; 3-В;	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Свойство</td><td>А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название	Расшифровка	1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением	ОПК-4
Установите соответствие между:									
Название	Расшифровка								
1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением								

		<table><tr><td>2) Процесс</td><td>Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого</td></tr><tr><td>3) Организа- ционная система</td><td>В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил</td></tr></table>	2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	3) Организа- ционная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил					
2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого										
3) Организа- ционная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил										
85	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Характери- стика научной деятельно- сти</td><td>А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности</td></tr><tr><td>2) Логическа- я структура научной деятельно- сти</td><td>Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название	Расшифровка	1) Характери- стика научной деятельно- сти	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности	2) Логическа- я структура научной деятельно- сти	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности	ОПК- 4
Установите соответствие между:											
Название	Расшифровка										
1) Характери- стика научной деятельно- сти	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности										
2) Логическа- я структура научной деятельно- сти	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности										

		3) Временна я структура научной деятельно сти	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности	
86	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Термин	Какая наука относится	
		1) естественные науки	А) физика, химия, география	
		2) гуманитарны е и социально- экономически е науки	Б) социологи я, экономика , искусство	
		3) технические науки	В) телекомму никации, металлург ия	
		4) сельскохозяй ственные науки	Г) зоотехника , ветеринар ия	
87	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Предс тавл ение	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не	

			действуют на органы чувств человека, но обязательно действовал и ранее	
		2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями	
		3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления	
88	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Факты	А) знание об	

			объекте или явлении, достовер ность которого доказана.	
		2) Катег ории	Б) наиболее общие и фундаме нтальные понятия, отражаю щие существе нные свойства действит ельности	
		3) Акси омы	В) положен ия, принима емые без логическ ого доказате льства.	
89	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК- 4
		Термин	Расшифров ка	
		1) Поня тия	А) мысли, в которых обобщаю тся и выделяю тся предмет ы некоторо го класса по определе нным	

			общим (специфическим) признакам.	
		2) Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.	
		3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и	

			законов природ ы, создани е новых принци пов и методов исследо вания с целью расшир ения научног о знания общест ва и установ ления их практич еской пригод ности	
		2) Прикл адные научн ые исслед ования	Б) направл ены на поиск способо в использ ования законов природ ы, создани е новых и соверш енствов ание существ ующих	

			средств и способо в человеч еской деятель ности					
		3) Поиск овые исслед ования	В) устанав ливают ся фактор ы, влияющ ие на объект, отыски ваются пути создани я новой техники и технологи й					
91	Разработка	_____ направлена на создание новой _____ и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций _____ и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований _____ к внедрению.		ОПК- 4				
92	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифро вка</td></tr><tr><td>1) Компл ексная</td><td>А) Совоку пность</td></tr></table>		Термин	Расшифро вка	1) Компл ексная	А) Совоку пность	ОПК- 4
Термин	Расшифро вка							
1) Компл ексная	А) Совоку пность							

		проблема	нескольких проблем, объединенных единой целью	
		2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение	
		3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов	
93	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетн	

			ый опрос, собесед ование, тесты, метод проб и ошибок	
		2) Метод ы экспер имента льно- теорет ическо го уровня	Б) экспери мент, анализ и синтез, индукц ия и дедукци я, модели рование , гипотет ический , историч еский и логичес кий методы	
		3) Метод ы теорет ическо го уровня	В) абстраг ирован ие, идеализ ация, формал изация, анализ и синтез, индукц ия и дедукци я,	

			аксиома тика	
94	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК- 4
		Термин	Расшифровка	
		1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени	
		2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез	
		3) Обсле	В) наблюд	

		довани е	ение объекто в и явлений с помощь ю органол ептичес ких приемо в с использ ование м различн ых прибор ов, аппарат ов с последу ющим описан ием.	
95	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК- 4
		Термин	Расшифровка	
		1) Поисков ые иссле дов ания	А) это целенапра вленная работа, когда на основе результат ов фундамен тальных исследова ний разрабаты ваются возможны е методы и пути	

			достижен ия научных решений, направлен ных на дальнейш ее развитие фундамен тальных исследова ний, обобщени е частных решений и задач, системати зацию ранее известных подходов и изыскани й путей использов ания теории и концепци й в практике.	
		2) Нау чно- иссл едов ател ьска я рабо та(Н ИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундамен тальных исследова ний разрабаты ваются научные методы и	

			технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.	
		3) Опытно-внедренческие разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.	
96	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Нау	А) проводят	

		чно- хозя йств енн ый- эксп ери мент	обстановк е, типичной для того животноводч еского производс тва, запросы которого удовлетво ряются его постановк ой. В нем изучают действие фактора(- ов) на хозяйстве нно полезные качества животног о, в которых суммируе тся все многообра зие	
		2) Физ иоло гиче ский эксп ери мент	Б) проводят в строго регламент ированны х условиях, как правило, в лаборатор иях. В нем изучают ограничен ные стороны	

			деятельно сти организма в статике и динамике — показател и переварим ости корма, обмена веществ, энергии, биохимич еские показател и	
		3) Про изво дств енн ый эксп ери мент	В) дает возможно сть исследова телю совершен ствовать производс тво продуктов животнов одства и находить пути повышения продуктив ности животных	
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК- 4
		Термин	Расшифровка	
		1) Есте стве нны й	А) чаще применяет ся в социальн ых,	

		эксп ери мент	педагогич еских, биологическ их исследова ниях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естествен ных условиях его функцион ирования.	
		2) Про изво дств енн ый эксп ери мент	Б) разновидн ость естествен ного экспериме нта, проводим ого в обычных для исследуем ого работника условий труда и направлен ного на проверку лежащей в его основе психологи	

			ческой гипотезы.	
		3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта	
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Констатирующий эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.	
		2) Кон	Б) проводитс	

		тролирующий эксперимент	я с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий	
		3) Поисковый эксперимент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.	
99	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозмож	

			но, либо затруднен о по тем или иным соображе ниям	
		2) Нату рны й эксп ери мент	Б) проводитс я на реальном объекте в естествен ных условиях его существов ания в течение длительно го времени	
		3) Вещ еств енн ый эксп ери мент	В) предполаг ает изучение влияния различны х веществен ных факторов на состояние объекта исследова ния. К примеру, влияние легирующ их добавок на качество стали	

100	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Энергетический эксперимент	А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.	
		2) Информационный эксперимент	Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации.	
		3) Обычный эксперимент	В) предполагает непосредственное изучение объекта	

			исследовани я	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Каким животным биологически присуща копрофагия 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
2	Предкам каких животных считается тарпан 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
3	Какие животные способны полностью совмещать беременность с лактацией 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
4	У каких животных отсутствует ключица 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
5	Вес поросенка при рождении 1) 1 кг 2) 5 кг 3) 10 кг 4) 500 гр	1 кг
6	У каких животных вымя не имеет молочных цистерн 1) свинья 2) корова 3) собака 4) кролик	свинья
7	Отсутствует желчный пузырь 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
8	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной 1) лошадь	лошадь

	2) корова 3) собака 4) кролик	
9	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли 1) лошадь 2) корова 3) верблюд 4) кролик	верблюд
10	У каких животных длинна ушей равна длине головы 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
11	Объём слепой кишки может достигать более 100 л 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
12	У каких животных в многокамерном желудке отсутствует книжка 1) корова 2) коза 3) овца 4) верблюд	верблюд
13	у взрослых самцов каких животных на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	свинья
14	Продолжительность беременности 285 дней 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	корова
15	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	в альвеолах
16	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется 2) слепая кишка 3) желудок 4) преджелудки	преджелудки
17	К белкам мышечной ткани не относится: 1) Актин 2) Миозин 3) Миоглобин	Казеин

	4) Казеин	
18	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на 1) Мясные, сальные, мясосальные 2) Мясные, шерстные, молочные 3) Мясосальные, молочные, шерстные 4) Мясные, комбинированные, молочные	Мясные, комбинированные, молочные
19	Самый крупный отдел желудка у коров 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	рубец
20	К основным видам мышечной ткани не относится 1) Поперечнополосатая мышечная ткань 2) Гладкая мышечная ткань 3) Сердечная мышечная ткань 4) Продольнополосатая мышечная ткань	Продольнополосатая мышечная ткань

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4

10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особь, у которых аллельные гены одинаковы, называется... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	3
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнивания

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока

11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Физиология сельскохозяйственных животных с основами анатомии и разведения сельскохозяйственных животных

Вариант 1

- Задание 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных
Задание 2 Наследственность
Задание 3 Изменчивость
Задание 4 Воспроизводства стада
Задание 5 Породное районирование
Задание 6 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
Задание 7 Методы разведения (чистопородное).
Задание 8 Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
Задание 9 Методы разведения (гибридизация)
Задание 10 Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Вариант 2

- Задание 1 Экстерьер сельскохозяйственных животных
Задание 2 Конституция сельскохозяйственных животных
Задание 3 Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
Задание 4 Бонитировка животных

Вариант 3

- Задание 1 Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
Задание 2 Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
Задание 3 Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
Задание 4 Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
Задание 5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Раздел 2. Отрасли животноводства с основами кормления сельскохозяйственных животных

Вариант 4

- Задание 1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.
Задание 2. Классификация кормов используемых в животноводстве
Задание 3. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
Задание 4. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
Задание 5. Виды кормов и их краткая характеристика.
Задание 6. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
Задание 7 Протеиновая питательность кормов
Задание 8 Углеводная питательность кормов.
Задание 9 Липидная питательность кормов.

Вариант 5

- Задание 1 Общее состояние отраслей.
Задание 2 Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
Задание 3 Биологические и продуктивные особенности лошадей
Задание 4. Биологические и продуктивные особенности свиней
Задание 5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз

- Задание 6. Биологические и продуктивные особенности зверей
- Задание 7 Биологические и продуктивные особенности пчел.
- Задание 8 Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
- Задание 9 Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
- Задание 10 Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
- Задание 11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
- Задание 12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
- Задание 13. Шерстная продуктивность с./х. животных
- Задание 14 Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
- Задание 15 Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
- Задание 16 Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
- Задание 17 Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
- Задание 18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов

заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных

9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса
11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

31. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

32.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

33.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

34.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30°
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

35.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

36.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

37.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленка	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

38.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

39.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

40.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая

2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

41.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

42.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

43.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

44.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

45.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

46.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объем желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг

2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объем желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

52.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

53.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

54.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

55.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

56.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

57.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

58.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

59.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

60.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

11.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка

- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард
- 4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

22. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.

23. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
24. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
25. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62 дней
26. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
27. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
28. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
29. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
30. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
31. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
32. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
33. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
34. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
35. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
36. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.
37. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
38. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
39. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
40. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
41. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.

42. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целлюлозолитической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин	1 Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза

	4) прогестерон Ответ: Обоснование:	синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит

		ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.																																
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши 6) биологические показатели мяса Ответ: Обоснование:	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения	3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела			Д.	Время от одной до другой лактации	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела																															
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения																															
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до другой лактации																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия	1А2Б3В4Г																																

	Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4					
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Физиологическое свойство вымени</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдачи</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Индекс вымени</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>разница в продолжительности доения отдельных долей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)	Физиологическое свойство вымени		Содержание		1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой	2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин	3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.	4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента			Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей	1А2Б3В4Г								
Физиологическое свойство вымени		Содержание																																
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой																															
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин																															
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.																															
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента																															
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей																															

	1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное скрещивание</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вводное скрещивание (прилитие крови)</td><td>В.</td><td>метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств</td></tr><tr><td>4.</td><td>Промышленное скрещивание</td><td>Г.</td><td>метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																				
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																																			
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами																																			
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																																			
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																																			
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																																			
1	2	3	4																																			
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктивном расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет.					1А2Б3В4Г																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="3">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td colspan="2">5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td colspan="2">5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td colspan="2">4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td colspan="2">3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td colspan="2">2586</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие			Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490		2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000		3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078		4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843				Д.	2586		1	2	3	4					
Понятие			Содержание понятия																																					
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																																					
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																																					
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																																					
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																																					
		Д.	2586																																					
1	2	3	4																																					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																								
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																																		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																																		

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый				

		отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям

		и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	$16 / (16 + 18) = 47\%$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров.	$5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 150 / 12 = 1250 \text{ яиц в сутки}$

	Ответ:	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

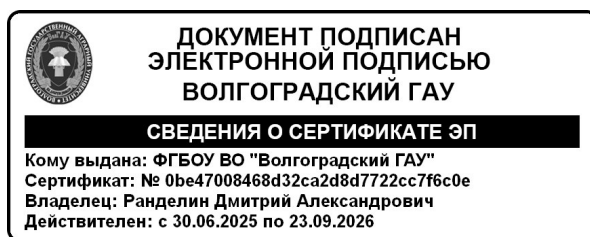
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28 Племенное дело и статистический анализ в непродуктивном
животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Селекционно-племенная работа с собаками регулируется:

- а) Приказами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации;
- б) Положением о племенной работе и другими нормативными актами РКФ;
- в) Желанием владельца собаки заниматься разведением

2. Половая и физиологическая зрелость у собак наступает:

- а) одновременно;
- б) Половая зрелость наступает позднее физиологической;
- в) Половая зрелость наступает раньше физиологической.

3. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- + б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

4. Назовите основные условия пороодообразования:

- а) теплый климат, наличие кормовой базы
 - + б) социально–экономические и природно–климатические
- плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
большое количество крупных предприятий в районе

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. В левой части родословной решетки записывают сведения:

- + а) о матери
- б) об отце
- в) о матери и об отце

7. В правой части родословной решетки записывают сведения:

- а) о матери
- + б) об отце
- в) о матери и об отце

8. Подбором называют:

- + а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

9. Назовите основные формы подбора:

- + а) индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной, гомогенный, гетерогенный
- б) естественный, искусственный, бессознательный
- в) направленный, самопроизвольный, смешанный
- г) последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

10. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- + в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного
- д) подбор по масти и цвету глаз

11. Классный подбор – это:

- а) хороший
- б) отличный
- в) великолепный

+г) с учетом бонитировочного класса

д) по экстерьеру

12. В племенных хозяйствах применяют подбор:

а) естественный

б) групповой

+ в) индивидуальный

г) многофакторный

д) научный

13. Пробанд - это:

+а) лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе

б) животное, для которого составляют родословную

в) мужской предок животного

14. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

а) чистопородное разведение

+б) скрещивание

в) гибридизация

15. Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи:

+а) 3-4 дня

-б) 6-7 дней

-в) 9-10 дней

-г) 14-15 дней

16. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

-а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

+б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

-в) Способствуют развитию МКБ.

-г) Все ответы верны.

17. Технология – это:

-а) совокупность методов воздействия на предмет труда

+ б) система технологических процессов

-в) система обеспечения внешней среды

-г) система технологического оборудования

18. Способы приготовления кормов, используемые в животноводстве. Выбрать несколько вариантов.

- +а) механический;
- б) активный;
- +в) химический;
- г) электрический;
- +д) биологический;
- е) тепловой.

19. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.

- +а) дробление;
- +б) резание;
- +в) плющение;
- +г) раскалывание;
- д) рассечение;
- е) расщепление

20. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:

- а) разложение материала на отдельные группы;
- + б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
- +в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
- г) разделение материала по определённому признаку

21. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- в) Способствуют развитию МКБ.
- г) Все ответы верны.

22. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13–18%;
- б) 19–25%;
- +в) 45–70%.

23. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;

+б) 75–85%;

-в) 85–98%

24. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

-а) после гранулирования;

+б) после экструдирования

25. Смешивание кормов – это:

-а) заполнение определённого объёма различными компонентами;

-б) разделение смеси на отдельные компоненты;

+в) действия, позволяющие равномерно перераспределять компоненты в смеси.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства
2. Теоретические основы племенной работы в животноводстве
3. Организация племенной работы в животноводстве
4. Непродуктивное животноводство как объект статистического исследования
5. Теоретические основы построения системы показателей статистики непродуктивного животноводства
6. Организация статистического наблюдения и особенности формирования статистической информации
7. Анализ основной тенденции и прогнозирование в непродуктивном животноводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических

проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Значение, методы ведения форм кинологического и племенного учета. Сроки проведения основных мероприятий.
2. Мечение и маркировка. Присвоение кличек собакам.
3. Формы учета.
4. Использование современных информационных технологий в племенной работе с собаками, породой.
5. Оценка рабочих качеств служебных собак.
6. Оценка рабочих качеств охотничьих собак.

7. Оценка рабочих качеств ездовых собак.
8. Оценка рабочих качеств пастушьих собак.
9. Оценка собак по экстерьеру, конституции и развитию, генотипу.
10. Бонитировка молодняка: оценка по генотипу, экстерьеру и развитию.
11. Бонитировка кобелей-производителей: оценка по генотипу, экстерьеру и развитию.
12. Мероприятия, намечаемые на основе бонитировки.
13. Основные селекционно-генетические параметры, характеризующие породу собак.
14. Наследуемость и изменчивость признаков.
15. Коэффициент повторяемости.
16. Корреляция и регрессия признаков.
17. Методы оценки кобелей-производителей.
18. Организация проверки кобелей -производителей по качеству потомства.
19. Племенные категории.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует

	логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов

рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-15	1-15
ПК-5 Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области животноводства	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
2. Подбор собак. Понятие о подборе и его формы. Принципы и типы подбора. Факторы, учитываемые при подборе собак.
3. Семейное и линейное разведение.
4. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
5. Летальное, сублетальное действие генов. Мутации.

6. Инбридинг. Степени инбридинга.
7. Племенная документация. Составление планов племенного разведения.
8. Генеалогическая структура породы
9. Индексный отбор собак
10. Отбор собак по служебным качествам
11. Бонитировка собак декоративных пород
12. Оценка собак по происхождению, по потомству, экстерьеру.
13. Бонитировка молодняка: оценка по генотипу, экстерьеру и развитию.
14. Бонитировка кобелей-производителей: оценка по генотипу, экстерьеру и развитию
15. Организация проверки кобелей -производителей по качеству потомства.
16. Нормы и правила Положения о племенной работе Российской кинологической федерации
17. Требования Положения РКФ к ведению племенного учета и документообороту при разведении собак
18. Требования Положения для допуска собак к племенному разведению
19. Требования РКФ для допуска собак в племенное разведение.
20. Создание пород методом гибридизации.
21. Методы разведения собак. Инбредная депрессия. Использование инбридинга в разведении собак
22. Поглолительное и вводное скрещивание. Гибридизация. Роль гибридизации в собаководстве.
23. Порядок регистрации племенного питомника.
24. Особенность кормления и выгуливания в период щенности. Ложная беременность. Поведение щенных сук.
25. Вязка. Акт вязки. Порядок регистрации вязок и рождения щенков.
26. Обследование пометов и контроль качества их выращивания. Клеймение
27. Основные мероприятия по организации племенного разведения собак.
- 28 Племенной смотр. Выставки.
29. Структура племенной работы в собаководстве
30. Племенное дело в служебном собаководстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется:
 - А. чистопородное разведение
 - В. скрещивание
 - С. гибридизация
2. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
 - А. чистопородное разведение
 - В. скрещивание
 - С. гибридизация

3. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:
- А. чистопородное разведение
 - В. скрещивание
 - С. гибридизация
4. Целью поглотительного скрещивания является:
- А. улучшение одних пород другими
 - В. выведение новых пород
 - С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса
5. Целью промышленного скрещивания является:
- А. улучшение одних пород другими
 - В. выведение новых пород
 - С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса
6. Помесью называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:
- А. чистопородное разведение
 - В. скрещивание
 - С. гибридизация
7. Целью заводского скрещивания является:
- А. улучшение одних пород другими
 - В. выведение новых пород
 - С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса
8. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:
- А. чистопородное разведение
 - В. скрещивание
 - С. гибридизация
9. Целью вводного скрещивания является:
- А. улучшение одних пород другими
 - В. выведение новых пород
 - С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса
10. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при вводном скрещивании составит:
- А. $1/4$
 - В. $3/4$
 - С. $1/8$
11. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при вводном скрещивании составит:

- A. 1/4
- B. 1/8
- C. 7/8

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

12. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:

- A. 1/4
- B. 3/4
- C. 1/8

13. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при скрещивании составит:

- A. 1/4
- B. 1/8
- C. 7/8

14. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:

- A. инфантилизм
- B. эмбрионализм
- C. неотения

15. Пробанд – это:

- A. общий предок нескольких животных
- B. животное, для которого составляют родословную
- C. мужской предок животного

16. Понятие о породе возникло в:

- A. XII веке
- B. XII веке
- C. XIV веке

17. Минимальные количества особей собак в породе:

- A. в пределах 3 тыс.
- B. в пределах 5 тыс.
- C. в пределах 10 тыс.

18. В настоящее время насчитывается свыше:

- A. 150 пород собак
- B. 400 пород собак
- C. 1000 пород собак

19. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:

- A. кровная линия
- B. генеалогическая линия
- C. заводская линия

20. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных

называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

21. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

22. Овчарки и догообразные относятся к породам:

А. служебных и спортивно-служебных собак

В. охотничьих собак

С. декоративных собак

23. 1. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относятся кавказская и среднеазиатская овчарки:

А. 1 группу

В. 5 группу

С. 2 группу

24. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится английский бульдог:

А. 2 группу

В. 8 группу

С. 6 группу

25. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится французский бульдог:

А. 2 группу

В. 8 группу

С. 6 группу

26. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится мопс:

А. 8 группу

В. 3 группу

С. 9 группу

27. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится бигль:

А. 5 группу

В. 2 группу

С. 6 группу

28. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится восточно-европейская лайка:

А. 5 группу

В. 2 группу

С. 9 группу

29. К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится английский сеттер:

А. 6 группу

В. 8 группу

С. 7 группу

30 .К какой группе по классификации пород собак в системе FCI относится английский кокер-спаниель:

А. 8 группу

В. 7 группу

С. 9 группу

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Действующее разделение пород на группы. Классификация пород.
2. Доместикация. Понятие о породе.
3. Ископаемые домашние собаки.
4. Собаководство древних культур мира.
5. Основные стати собак.
6. Определение возраста собаки.
7. Критерии отбора и подбора.
8. Сущность методов скрещивания и гибридизации.
9. Разведение по линиям и семействам. Разведение по линиям и семействам.
10. Северные остроухие собаки (лайки). Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
11. Пинчеры и шнауцеры. Происхождение, распространение и использование.
12. Большие и средние терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Происхождение, распространение и использование.
13. Борзые и родственные им породы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
14. Гончие и собаки, работающие по кровяному следу. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
15. Таксы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
16. Собаки, поднимающие дичь, аппортирующие ее, и работающие на воде. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
17. Собаки, делающие стойку. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
18. Молоссоиды (овчарки) и швейцарские пастушьи собаки. Происхождение, распространение и использование.
19. Пастушьи собаки (остроухие овчарки) и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их использование.
20. Комнатные и декоративные породы собак. Наиболее оригинальные породы, их характеристика.
21. Отечественные породы охотничьих собак. Происхождение, характеристика, использование.
22. Отечественные породы декоративных собак. Происхождение, характеристика, использование.
23. Отечественные породы служебных собак. Происхождение, характеристика, использование.

24. Шпицы. Особенности экстерьера. Происхождение, распространение и использование.
25. Северные ездовые собаки. Происхождение, распространение и использование.
26. Малые терьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Происхождение, распространение и использование.
27. Бультерьеры. Особенности экстерьера и волосяного покрова. Происхождение, распространение и использование.
28. Физиология размножения собак.
29. Осеменение собак.
30. Оплодотворение, имплантация и развитие эмбриона и плода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием	Дайте определение статистика – это...	ПК-1
2	Качественным содержанием	Закончите предложение: Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её...	ПК-1
3	Выявленная на основе массового наблюдения	Закончите предложение: Статистической называется закономерность,..	ПК-1
4	систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.	Программа статистического наблюдения включает	ПК-1
5	Неделимый первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	Дайте определение.Единица совокупности - это:	ПК-1
6	Количественная оценка свойств изучаемого явления	Дайте определение. Статистический показатель – это:	ПК-1

7	Сбор массовых данных об изучаемом явлении	Задачей статистического наблюдения (СН) является:	ПК-1
8	Разбиение единиц совокупности на группы по признаку	Дайте определение. Группировка – это:	ПК-1
9	уменьшению	Вставьте пропущенное слово. Яловитость – нежелательное явление в животноводстве, оно свидетельствует о плохом использовании маток для воспроизводства стада и ведет к _____ размера продукции	ПК-1
10	Среднее производство молока от одной фуражной (или дойной) коровы	Дайте определение. Средняя удоиность коров.	ПК-1
11	Показывает сколько голов скота приходится на единицу сельхозугодий.	Дайте определение. Показатель плотности животных	ПК-1
12	Показатель выбраковки стада на убой показывает удельный вес скота использованного на убой в общем объеме оборота стада	Что характеризует показатель выбраковки стада на убой	ПК-1
13	Показатель выхода приплода показывает сколько живого приплода приходится на одну (сто) матку, предназначенную для получения приплода	Что характеризует показатель выхода приплода	ПК-1
14	Статистическая информация	Вставьте пропущенные слова. _____ – это первичный информационный материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, обобщению и анализу.	ПК-1

15	Обеспеченность стада ремонтным молодняком показывает сколько голов ремонтного молодняка приходится на голову взрослого поголовья	Что характеризует обеспеченность стада ремонтным молодняком	ПК-1
16	Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	Вставьте пропущенные слова. _____ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации, а также в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации по контролю в сфере официального статистического учета.	ПК-1
17	производителей сельскохозяйственной продукции.	Вставьте пропущенные слова. Статистические данные о деятельности животноводства на современном этапе получают на основе сочетания методов сплошного и несплошного наблюдения в отношении различных групп	ПК-5
18	20 октября	Растущий спрос на данные и внимание к официальной статистике привели к тому, что в 2010 году ООН объявила _____	ПК-5

		Всемирным _____ днем статистики.	
19	Сельскохозяйственные организации, хозяйства населения, КФХ, ИП	Хозяйства всех категорий включает в себя:	ПК-5
20	Выбраковка скота – это реализация скота на мясо (продажа государству, на рынке, убой в хозяйстве).	Дайте определение понятию «Выбраковка скота»	ПК-5
21	58-66	Продолжительность беременности у сук	ПК-5
22	Федеральный закон №498 от 27.11.2018 года.	Нормативные документы, определяющие содержание собак и их обслуживание.	ПК-5
23	Оборот стада - систематическое движение численности животных	Дайте определение понятию «Оборот стада»	ПК-5
24	Кожный покров собаки имеет 3 слоя: поверхностный, эпителиальный, соединительно-тканый.	Строение кожного покрова.	ПК-5
25	Стержень волоса, сердцевина, корковый слой, кутикула, корень волоса, волосяной фолликул, внутреннее эпителиальное корневое влагалище, наружное эпителиальное корневое влагалище, волосяная сумка, волосяная луковица.	Строение волоса.	ПК-5
26	Короткая, длинная, гладкая, жесткая, курчавая.	Типы шерстного покрова.	ПК-5
27	У собак с короткой и средней шерстью осуществляется путем вычесывания, обработкой кожного покрова витамиными эмульсиями, обработкой кожного покрова витамиными эмульсиями с длинной шерстью , а так же у	Уход за шерстью и кожей.	ПК-5

	собак, шерсть которых удаляется путем тримминга.		
28	Является показателем правильного ухода за животным	Значение ухода за кожей и шерстью	ПК-5
29	Чистка собак осуществляется ежедневно в соответствии с установленными правилами, инвентарь индивидуальный, после каждого использования обрабатывается дезинфицирующими средствами. Последовательность осуществляется от шеи в направлении хвоста.	Чистка собак. Последовательность чистки. Инвентарь.	ПК-5
30	Осуществляется в связи с породной принадлежностью животного и рекомендациями вет. специалиста. ежедневно у здоровых животных.	Особенности ухода за кожей и шерстью собак разных пород.	ПК-5
31	Осуществляется в связи с породными стандартами той или иной породы.	Стрижка и тримминг декоративных собак.	ПК-5
32	Производится ежедневно, цель – выявить отклонение в здоровье животного.	Осмотры, их значение.	ПК-5
33	Волгоградстат	На каком Интернет-портале размещена информация о состоянии животноводства Волгоградской области?	ПК-1
34	Графическое	Закончите определение: Кумулятой является _____ изображение статистического ряда накопленных данных полученной информации.	ПК-1
35	Осмотр животного начинается с глазных яблок, ушных раковин, затем переход от шеи к туловищу.	Последовательность и правила осмотра.	ПК-1

36	Объектами осмотра являются животные, которые находятся как в частных руках, так и в ведомственных и частных питомниках. Инвентарь: для частных и ведомственных животных после осмотра подвергается стерилизации.	Объекты осмотра. Расходные материалы, инвентарь, оборудование.	ПК-1
37	Производится ежедневно ветеринарным специалистом.	Ветеринарный осмотр собак в питомниках.	ПК-1
38	Расход отражается по следующим позициям: реализовано, перевод в других группы, забой, падеж	По каким позициям в статистическом анализе отражается расход?	ПК-1
39	Руководитель ведомственного питомника, вет специалист и лицо, за которым закреплена собака. При осмотре составляется акт в трех экземплярах, утверждается начальником питомника, визируется вет. специалистом и лицом, ответственным за собаку.	Состав комиссии при осмотре, порядок проведения.	ПК-1
40	На собаководстве, на хирургическом столе, в станке.	Фиксация собак.	ПК-1
41	Федеральный закон №498 от 27.11.2018 года.	Нормативные документы, определяющие содержание собак и их обслуживание.	ПК-1
42	Кормовая база — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	ПК-1
43	Кормовые ресурсы — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных,	Вставьте пропущенные слова	ПК-5

	так и собственного производства.	_____ — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	
44	За 1 условную единицу принято считать 1 голову взрослого крупного рогатого скота.	За 1 условную единицу принято _____ считать _____	ПК-5
45	Стержень _____ волоса, сердцевина, корковый слой, кутикула, корень волоса, волосяной фолликул, внутреннее эпителиальное корневое влагалище, наружное эпителиальное корневое влагалище, волосяная сумка, волосяная луковица.	Строение волоса.	ПК-5
46	б)	Интенсивность _____ роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-5
47	а)	Скорость _____ роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-5
48	а) в)	Кости периферического скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости осевого скелета у следующих животных: а) собаки, кошки б) крупный рогатый скот, лошади в) свиньи	ПК-5
49	б)	Кости осевого скелета в утробный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных:	ПК-5

		а) собаки, кошки б) крупный рогатый скот, лошади в) свиньи	
50	в)	Кости осевого скелета и кости периферического скелета, как в утробный, так и в послеутробный периоды растут примерно с одинаковой интенсивностью у следующих животных: а) собаки, кошки б) крупный рогатый скот, лошади в) свиньи	ПК-1
51	а)	Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства: а) инфантилизм б) эмбрионализм	ПК-1
52	а)	Дайте определение кормовой норме: а) определенное количество корма б) количество питательных веществ необходимое животному в) обеспеченность животных кормами	ПК-1
53	б)	В зоотехнию понятие экстерьер ввел: а) Дарвин б) Буржель в) Варрон	ПК-1
54	в)	Вопросами оценки экстерьера животных занимались: а) И.С. Попов б) М.Ф. Томмэ в) П.Н. Кулешов	ПК-1

55	б)	Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера: а) взвешивание б) пунктирная оценка в) выводка на выгульных площадках	ПК-1
56	В	Интенсивность роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-1
57	Б	Скорость роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-1
58	в)	Высота в холке измеряется: а) циркулем Вилькенса б) угломером в) угольником конструкции Мозовера	ПК-1
59	в)	Высота в крестце измеряется: а) от высшей точки в крестце до земли (угольником) б) от высшей точки в крестце до земли (лентой) в) от высшей точки в крестце до земли (циркулем)	ПК-1
60	в)	Глубина груди измеряется: а) от холки до грудной кости по вертикали (лентой) б) от холки до грудной кости по вертикали (циркулем) в) от холки до грудной кости по вертикали (угольником)	ПК-1
61	а)	Длина головы измеряется:	ПК-1

		а) от середины затылочного гребня до носового зеркала (циркулем) б) от середины затылочного гребня до линии, соединяющей внутренние углы глаз (циркулем) в) в наиболее удаленных точках глазных орбит (циркулем)	
62	в)	Обхват пясти измеряется: а) палкой б) циркулем в) лентой	ПК-5
63	Внешняя среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на организм собаки. В данном случае необходимо соблюдать нормы кормления и содержания.	Влияние внешней среды на организм собаки.	ПК-5
64	Сан пропускник, бытовая комната для обслуживающего персонала, помещение для вет осмотра животного, изолятор для больных животных, кормокухня, склад для кормления кормов, вольеры, вольеры для сук со щенками.	Виды построек для содержания собак.	ПК-5
65	Как правило имеется способ квартирный, вольерный. Вольерный: групповое – щенкам до 6 мес, индивидуальный. Привязное, безпривязное, содержание на блок постах используется не более чем на 4 часа, после чего собака снимается с поста и на смену ей приходит другая.	Способы содержания собак: квартирное, привязное, беспривязное, содержание на блокпосту.	ПК-5
66	В соответствии с нормами и приказами	Обустройство вольера. Размеры, материалы.	ПК-5

	регламентирующими деятельность питомников силовых структур.		
67	Устанавливается и определяется в соответствии с нормами и приказами регламентирующими деятельность питомников силовых структур.	Микроклимат помещений.	ПК-5
68	Устанавливается и определяется в соответствии с нормами и приказами регламентирующими деятельность питомников силовых структур	Оборудование кухни при групповом содержании.	ПК-5
69	Устанавливается и определяется в соответствии с нормами и приказами регламентирующими деятельность питомников силовых структур	Обустройство места отдыха для щенков разных возрастных групп. Распорядок дня. Необходимое оборудование, инвентарь, игрушки.	ПК-5
70	Устанавливается и определяется в соответствии с нормами и приказами регламентирующими деятельность питомников силовых структур	Содержание взрослых собак: кобелей, сук щенных и лактирующих. Обустройство места отдыха. Распорядок дня. Необходимое оборудование и инвентарь.	ПК-5
71	Устанавливается и определяется в соответствии с нормами и приказами регламентирующими деятельность питомников силовых структур	Помещения, необходимые для содержания собак. Правила размещения. Порядок обслуживания. Режим содержания и кормления, выгул собак.	ПК-5
72	Б	Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина: Варианты ответа: а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме; б) в 17-18 веках, в Европе; в) в 20 веке, в России.	ПК-5

73	Б	Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: Варианты ответа: а) определенной информации; б) статистических показателей; в) признаков различных явлений.	ПК-5
74	А, Б	Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов	ПК-5
75	А	Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: а) количественную; б) качественную; в) количественную и качественную.	ПК-1
76	А, Б, Г	Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных	ПК-1
77	В	Статистическое наблюдение – это:	ПК-1

		а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований.	
78	А	Назовите основные организационные формы статистического наблюдения: Варианты ответа: а) перепись и отчетность; б) разовое наблюдение; в) опрос.	ПК-1
79	А	Статистическая сводка - это: Варианты ответа: а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных; б) форма представления и развития изучаемых явлений; в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.	ПК-1
80	Б	Статистический показатель - это а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения; б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью; в) результат измерения свойств изучаемого объекта.	ПК-1
81	1- А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-1

		1. Статистический индекс	А) относительная величина двух показателей.	
		2. Статистическое наблюдение	Б) работа по сбору данных	массовых
82	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-1
		1. Статистическая связь - это	А) когда каждому фактору соответствует результирующий показатель	
		2. корреляция в статистике - это	Б) связь, зависимость	
83	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-1
		1. Статистическая совокупность - это:	А) множество единиц изучаемого явления	
		2. Статистическое наблюдение - это:	Б) работа по сбору массовых первичных данных	
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-5
		1. Статистическая сводка - это:	А) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных	
		2. Статистическая группировка - это:	Б) расчленение изучаемой совокупности на группы по	

			существенным признакам	
85	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-5
		1. Убойная масса – это	А. это отношение убойной массы к предубойной массе, выраженное в процентах, после 24-часовой голодной выдержки животного.	
		2. Убойный выход – это	Б. масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	
86	2- А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-5
		1 Что понимают под полнорационным комбикормом?	А) это кормовая смесь, которая включает в себя все необходимые питательные вещества	
		2 Что понимают под премиксом?	Б) это кормовой концентрат с повышенным уровнем белка, микроэлементов и витаминов	
87	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-5
		1. Груминг –	А. комплекс процедур по уходу за внешним видом домашних животных, включая	

			стрижку, мытьё, расчёсыва ние и другие		
		2. Уход за собакой —	Б. это комплекс мероприят ий, направленн ых на обеспечени е здоровья и благополуч ия питомца		
88	2- Б, 2-А	Установить соответствие			ПК-5
		1. Простое воспроизводство это	А. это непрерывно повторяющи йся процесс производств а экономическ их благ в увеличенны х размерах		
		2. Расширенное воспроизводство	Б.это непрерывно повторяющи йся процесс производств а экономическ их благ в неизменных размерах.		
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие			ПК-5
		1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток		
		2. Какой показатель характеризует	Б. Показател		

		отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б сохранения скота	
90	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Интенсивность роста характеризует	А. относительный прирост	
		2. Скорость роста характеризует	Б. среднесуточный прирост	
91	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Показатель плодовитости маток – определяется:	А. делением полученного живого приплода на число расплодов	
		2. Показатель выхода приплода определяется:	Б. отношением полученного живого приплода к числу маток основного стада, имевшихся на начало года	
92	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-1
		1. Апорт:	А. наиболее распространенный аллюр собак квадратного формата, характеризующийся скачкообразностью движений и имеющий фазу без опорного движения	

		2. Галоп	Б. команда, побуждающая собаку к подноске предмета	
93	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-1
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1	
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О	
94	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-1
		1. Инбридинг	А. спортивные соревнования, в которых собаки-участники должны безошибочно преодолеть последовательность различных препятствий.	
		2. Аджилити	Б. скрещивание близкородственных собак (одной линии).	
95	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-1
		1. Помет	А. группа собак, имеющих общее происхождение и характерные ,	

			передающие по наследству особенности конституции, экстерьера и поведения.	
		2. Порода	Б. щенки, которые родились от одних родителей в один срок	
96	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-5
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост	
		2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительный прирост	
97	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-5
		1. Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота	А. показатель осеменения маток	
		2. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	Б. показатель сохранения скота	
98	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-5
		1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разность уровней ряда	
		2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношение уровней ряда	
99	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-5

		1. Медиа-	А. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду	
		2. Мода —	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части	
100	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-5
		1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин	
		2. Относительные величины	Б. показатели, выражающие размер или объем того или иного общественно го явления в определенно е время на определенно й территории	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Основы дрессировки собак

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Какая порода собак не имеет подшерстка и почти не линяет? А) Лабрадор Б) Пудель В) Немецкая овчарка Г) Хаски	Б
2.	Как называется процедура удаления когтей у собак? А) Стрижка когтей Б) Онихэктомия (запрещена в большинстве стран) В) Педикюр Г) Лазерная коррекция	Б
3.	Какой минимальный срок беременности у собак? А) 30 дней Б) 58–63 дня В) 90 дней Г) 120 дней	Б
4.	Какая игрушка считается опасной для собак? А) Резиновый мяч Б) Игрушки с мелкими деталями (можно проглотить)	Б

	В) Канаты для перетягивания Г) Фрисби	
5.	Как правильно чистить зубы собаке? А) Человеческой зубной пастой Б) Специальной пастой для собак и щеткой В) Содой Г) Не чистить вообще	Б
6.	Какой признак говорит о хорошем здоровье уха у собаки? А) Темный налет внутри Б) Розовая чистая кожа, нет запаха В) Обильные выделения Г) Покраснение и зуд	Б
7.	Какой метод дрессировки основан на поощрении? А) Механический (рывки поводком) Б) Позитивное подкрепление (лакомство, похвала) В) Электроошейник Г) Наказание	Б
8.	Какой витамин особенно важен для щенков в период роста? А) Витамин В Б) Витамин Г В) Витамин К Г) Витамин В12	Б
9.	Как часто нужно менять подстилку у собаки? А) Раз в месяц Б) 1–2 раза в неделю В) Раз в год Г) Только если запахнет	Б
10.	Какая порода известна как "собака-нянька"? А) Доберман Б) Сенбернар В) Джек-рассел-терьер Г) Басенджи	Б
11.	Какая болезнь передается через укус клеща? А) Чумка Б) Пироплазмоз (бабезиоз) В) Бешенство Г) Лишай	Б
12.	Как определить возраст собаки по зубам? А) По цвету шерсти Б) По степени стертости резцов	Б

	В) По длине когтей Г) По поведению	
13.	Какая порода не умеет лаять? А) Бигль Б) Басенджи В) Шпиц Г) Бультерьер	Б
14.	Можно ли давать собаке кости? А) Да, любые Б) Только специальные лакомства из жил В) Только вареные Г) Только мелкие	Б
15.	Какой инстинкт сильнее всего развит у гончих пород? А) Охранный Б) Обоняние и преследование добычи В) Пастуший Г) Компаньонский	Б
16.	Какой возраст считается оптимальным для начала дрессировки щенка? А) 1 месяц Б) 3–4 месяца В) 6 месяцев Г) 1 год	Б
17.	Как часто нужно выгуливать взрослую собаку? А) 1 раз в день Б) 2–3 раза в день В) Только по выходным Г) По желанию хозяина	Б
18.	Как правильно подобрать размер ошейника для собаки? А) Ошейник должен сидеть очень туго Б) Между ошейником и шеей должны проходить 1–2 пальца В) Ошейник должен болтаться свободно	Б
19.	Как часто нужно обрабатывать собаку от блох и клещей? А) Раз в год Б) Каждые 1–3 месяца (в зависимости от препарата) В) Только летом Г) Никогда, если собака домашняя	Б
20.	Какой минимальный возраст для вязки собак?	Б

	А) 6 месяцев Б) 1,5–2 года (в зависимости от породы) В) 3 года Г) 5 лет	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Принципы формирования условных рефлексов у собак (Павлов, Скиннер, теория подкрепления)
2. Виды и методы дрессировки: сравнительный анализ (Механический, вкусопоощрительный, контрастный, игровой, кликер-тренинг)
3. Роль безусловных и условных раздражителей в дрессировке

4. Закономерности высшей нервной деятельности и их применение в обучении собак
5. Мотивация в дрессировке: пищевая, игровая, социальная
6. Базовые команды ОКД: методика обучения и частые ошибки («Сидеть», «Лежать», «Рядом», «Ко мне», «Фу»)
7. Апортировка: этапы обучения и способы коррекции ошибок
8. Работа с поводком: как приучить собаку не тянуть
9. Выдержка: от простого к сложному
10. Дистанционное управление собакой: как ввести команды жестами
11. Виды агрессии у собак и методы коррекции
12. Как бороться с подбиранием еды на улице?
13. Страхи и фобии у собак: причины и способы коррекции
14. Гиперактивность: как научить собаку самоконтролю
15. Разрушительное поведение (порча мебели, лай, вой в одиночестве)
16. Особенности защитно-караульной службы (ЗКС)
17. Поисково-спасательная служба: основные навыки и тренировки
18. Аджилити: как подготовить собаку к соревнованиям
19. Подготовка собак-терапевтов для работы с людьми
20. Собаки-поводыри: специфика обучения
21. Как выбрать метод дрессировки под конкретную породу?
22. Ошибки начинающих дрессировщиков и как их избежать
23. Роль социализации в предотвращении поведенческих проблем
24. Как понять, что собака переутомилась на тренировке?
25. Электроошейники: за и против

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение

	использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в

дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

1. Особенности породного поведения - их роль при выборе дрессировочного норматива для собак служебных пород.
2. Тестирование поведения собак в системе РКФ
3. Почему собака может отказываться выполнять команды? Основные причины.
4. Как бороться с агрессией у собаки (к людям, другим животным)?
5. Различия методик оценки работы собаки в нормативе ОКД и ИПО.
6. Отбор собак для караульно - розыскной и поисково-спасательной службы, для поиска взрывчатых и наркотических веществ.
7. История служебного собаководства в России.
8. Первые Клубы и общества и их роль в развитии служебного собаководства в России.
9. Требования к дрессировке охотничьих собак.
10. Применение декоративных собак.
11. Виды дрессировок служебных собак.
12. Что делать, если собака боится громких звуков (салютов, выстрелов)?
13. Как приучить собаку к туалету на улице?
14. Какие современные инструменты и гаджеты помогают в дрессировке (электроошейники, кликеры и т. д.)?
15. Физиологические основы поведения и дрессировки собак
16. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собак. Нарушение условнорефлекторной деятельности
17. Роль нервной системы в поведении собак. Типы высшей нервной деятельности и их влияние на поведение и дрессируемость собак.
18. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак.
19. Нежелательное поведение собак
20. Этапы психофизического развития щенка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее

стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для контрольной работы

1. Что такое условный и безусловный рефлекс? Приведите примеры.
2. Какие законы высшей нервной деятельности (по Павлову) лежат в основе дрессировки?
3. Какие основные команды общего курса дрессировки (ОКД) вы знаете?
4. Как правильно обучить собаку команде «Сидеть!»? Опишите методику.
5. В чём разница между положительным и отрицательным подкреплением?
6. Как исправить нежелательное поведение собаки (лай, агрессия, порча вещей)?
7. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие дрессировщики?
8. Какие основные типы ВНД (темпераменты) собак бывают? Как они влияют на дрессировку?
9. Что такое импринтинг и социализация собаки? Почему они важны?
10. Как мотивация влияет на процесс обучения собаки?
11. Какие существуют способы установления контакта с собакой перед дрессировкой?
12. Как возраст собаки влияет на процесс дрессировки?
13. Чем отличается подготовка служебной собаки от спортивной?
14. Какие навыки включает защитно-караульная служба (ЗКС)?
15. Как обучают собаку поиску вещей или людей по запаху?
16. Какие породы чаще всего используют в розыскной работе и почему?
17. Что такое аджилити и какие навыки нужны собаке для этого вида спорта?
18. Почему собака может отказываться выполнять команды? Основные причины.
19. Какие существуют системы содержания собак? Опишите преимущества и недостатки каждого вида.
20. Каковы основные требования к обустройству вольера для служебных собак?
21. Как влияет температурный режим на здоровье собак разных породных групп?
22. Какие зоогигиенические требования предъявляются к месту содержания собаки в квартире?
23. В чем особенности содержания собак в питомниках по сравнению с индивидуальным содержанием?
24. Каковы основные принципы составления рациона для щенков крупных пород?
25. В чем разница между натуральным, промышленным и смешанным типом кормления?

26. Какие витаминно-минеральные добавки необходимы беременным сукам?
27. Как правильно организовать режим кормления рабочих собак?
28. Какие особенности ухода за шерстью требуются длинношерстным породам?
29. Опишите стадии полового цикла у сук и их гормональную регуляцию.
30. Какие методы определения оптимального срока вязки существуют?
31. Как протекает беременность у собак? Назовите критические периоды.
32. Каковы признаки приближающихся родов у суки?
33. В чем причины и последствия ложной беременности?
34. Какие типы наследования признаков существуют в собаководстве?
35. Как проводится отбор производителей по фенотипу и генотипу?
36. Какие генетические заболевания характерны для популярных пород?
37. В чем разница между инбридингом и аутбридингом?
38. Как документально оформляется племенная ценность собаки?

Темы курсовых работ

1. Методы дрессировки собак: сравнительный анализ эффективности (*Механический, вкусоощигательный, контрастный, кликер-тренинг*)
2. Физиологические и психологические основы формирования условных рефлексов у собак
3. Закономерности высшей нервной деятельности (по Павлову) и их применение в дрессировке
4. Роль мотивации в обучении собак: пищевая, игровая, социальная
5. Влияние породных особенностей на выбор методов дрессировки
6. Методика отработки базовых команд: "Сидеть", "Лежать", "Рядом"
7. Типичные ошибки при обучении команде "Ко мне!" и способы их устранения
8. Использование положительного подкрепления в ОКД
9. Апортировка: этапы обучения и проблемы выполнения
10. Сравнение ОКД и УГС (Управляемая городская собака): цели и методики
11. Агрессия у собак: виды, причины и методы коррекции
12. Страхи и фобии у собак: способы преодоления
13. Методы отучения от подбирания пищи с земли
14. Коррекция поведения собаки при гиперпривязанности к хозяину
15. Причины и способы устранения лая в отсутствие хозяев
16. Особенности подготовки собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
17. Аджилити как вид спорта: методика обучения и отбор собак
18. Терапевтические собаки: подготовка для работы с детьми и пожилыми
19. Подготовка собак-поводырей: этапы и ключевые навыки
21. Сравнение эффективности кликера и голосового маркера в дрессировке
22. Влияние возраста на успешность обучения: щенки vs взрослые собаки

23. Использование гаджетов в дрессировке (электроошейники, GPS-трекеры)
24. Анализ успешности разных методов коррекции агрессии на примере 10 собак
25. Роль социализации в предотвращении поведенческих проблем

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое дрессировка собак? Дайте определение и назовите основные цели.
2. Какие виды дрессировки существуют (ОКД, ЗКС, УГС, спорт, служебная и т. д.)?
3. Какие основные методы дрессировки вы знаете (механический, вкусопоощрительный, контрастный, подражательный)?
4. Что такое условный и безусловный рефлекс? Приведите примеры.

5. Какие законы высшей нервной деятельности (по Павлову) лежат в основе дрессировки?
6. Какие основные команды общего курса дрессировки (ОКД) вы знаете?
7. Как правильно обучить собаку команде «Сидеть!»? Опишите методику.
8. В чём разница между положительным и отрицательным подкреплением?
9. Как исправить нежелательное поведение собаки (лай, агрессия, порча вещей)?
10. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие дрессировщики?
11. Какие основные типы ВНД (темпераменты) собак бывают? Как они влияют на дрессировку?
12. Что такое импринтинг и социализация собаки? Почему они важны?
13. Как мотивация влияет на процесс обучения собаки?
14. Какие существуют способы установления контакта с собакой перед дрессировкой?
15. Как возраст собаки влияет на процесс дрессировки?
16. Чем отличается подготовка служебной собаки от спортивной?
17. Какие навыки включает защитно-караульная служба (ЗКС)?
18. Как обучают собаку поиску вещей или людей по запаху?
19. Какие породы чаще всего используют в розыскной работе и почему?
20. Что такое аджилити и какие навыки нужны собаке для этого вида спорта?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сопоставьте команды с правильными действиями собаки:

Команда	Действие
1. Сидеть!	А. Собака ложится на землю
2. Лежать	В. Собака останавливается
3. Фу!	С. Собака садится.
4. "Стоять!"	Д. Собака перестаёт что-то делать.

Ответ: 1 – С, 2 – А, 3 – Д, 4 – В

2. Соответствие пород и видов дрессировки. Какие виды дрессировки лучше всего подходят для этих пород?

Порода	Вид дрессировки
1. Лабрадор	А. Охрана (ЗКС)
2. Немецкая овчарка	В. Поиск наркотиков/взрывчатки
3. Бордер-колли	С. Аджилити (спортивная трасса)
4. Ротвейлер	Д. Поводырь

Ответ: 1 – D, 2 – B, 3 – C, 4 – A

3. Какой метод дрессировки соответствует определению?

Метод	Описание
1. Положительное подкрепление .	А. Наказание за неправильное действие (рывок поводка, строгий ошейник)
2. Отрицательное подкрепление	В. Игнорирование нежелательного поведения до его прекращения.
3. Метод "выдержки"	С. Поощрение лакомством или похвалой за правильное действие.
4. Метод "гашения"	Д. Постепенное увеличение времени выполнения команды

Ответ: 1 – C, 2 – A, 3 – D, 4 – B

4. Какой уровень сложности команд подходит для разных возрастов?

Возраст собаки	Рекомендуемые команды
1. 2-4 месяца	А. "Фас!", сложные трюки (кувырки, змейка).
2. 4-6 месяцев	В. "Сидеть", "Ко мне", "Лежать".
3. 6-12 месяцев	С. "Место", "Апорт", "Барьер".
4. От 1 года	Д. Кличка, "Фу", приучение к поводку.

Ответ: 1 – D, 2 – B, 3 – C, 4 – A

5. Соответствие ошибок дрессировки и их последствий

Какие проблемы могут возникнуть из-за неправильного подхода?

Ошибка	Последствие
1. Крики и агрессия	А. Собака становится трусливой или агрессивной.
2. Непоследовательность	В. Собака путает команды, плохо слушается.
3. Отсутствие похвалы	С. Собака теряет интерес к тренировкам.
4. Слишком сложные команды	Д. Собака отказывается выполнять команды из-за стресса.

Ответ: – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D

6. Соответствие инвентаря и его назначения. Какой предмет используется для этих целей?

Инвентарь	Применение
1. Кликер	А. Контроль на расстоянии, отработка выдержки.

2. Ринговка	В. Поощрение за правильное выполнение команды
3. Длинный поводок (10-15 м)	С. Коррекция нежелательного поведения.
4. Строгий ошейник	Д. Подготовка к выставкам, движение в ринге.

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – С

7. Сопоставьте вид спорта с породой собак

Вид спорта	Подходящая порода
1. Аджилити	А. Джек-рассел-терьер
2. Вейтпুলлинг	В. Бордер-колли
3. Фрисби	С. Аляскинский маламут
4. Флайбол	Д. Золотистый ретривер
5. Обидиенс	Е. Немецкая овчарка

Ответы: 1 – В, 2 – С, 3 – Д, 4 – А, 5 – Е

8. Соответствие сигналов и их значений

Какое сообщение передает собака этими действиями?

Поведение собаки	Значение
1. Вильяет хвостом, уши вперед	А. Страх или тревога.
2. Рычание, оскал	В. Дружелюбие, игривое настроение.
3. Поджатый хвост, прижатые уши	С. Агрессия, предупреждение
4. Перекатывание на спину	Д. Подчинение или просьба почесать живот.

Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – Д

9. Сопоставьте возраст собаки с этапами развития

Возраст	Этап развития
1. 1–2 месяца	А. Старение, снижение активности
2. 3–6 месяцев	В. Половая зрелость, начало дрессировки
3. 1–2 года	С. Социализация, приучение к туалету

4. 7–10 лет	D. Активный рост, смена зубов
5. 12+ лет	E. Расцвет физической формы

Ответы: 1 – C, 2 – D, 3 – E, 4 – B, 5 – A

10. Сопоставьте поведение собаки с его значением

Поведение	Значение
1. Облизывание носа	A. Проявление доминантности
2. Поднятая лапа	B. Признак стресса
3. Зевота	C. Желание играть
4. Поклон (передние лапы вниз)	D. Умиротворение
5. Прямой взгляд	E. Неуверенность

Ответы: 1 - B, 2 - E, 3 - D, 4 - C, 5 - A

11. Сопоставьте исторический факт с датой

Событие	Период
1. Одомашнивание собаки	A. XIX век
2. Создание FCI	B. 15000 лет до н.э.
3. Появление первых выставок	C. 1911 год
4. Разведение служебных пород	D. Средние века
5. Создание системы дрессировки	E. XX век

Ответы: 1 - B, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - E

12. Сопоставьте команду с ее значением

Команда	Действие собаки
1. "Сидеть!"	A. Подойти к хозяину
2. "Лежать!"	B. Прекратить действие
3. "Ко мне!"	C. Остаться на месте

4. "Фу!"	D. Принять положение лежа
5. "Место!"	E. Принять положение сидя

Ответы: 1 – E, 2 – D, 3 – A, 4 – B, 5 – C

13. Соответствие этапов дрессировки и их целей

Этап	Основная задача
1. Социализация	A. Приучение к выполнению команд в любых условиях.
2. Базовая послушка	B. Знакомство с людьми, животными, городской средой.
3. ЗКС (защитно-караульная служба)	C. Охрана, задержание.
4. Генерализация навыков	D. Освоение "Сидеть", "Лежать", "Рядом".

Ответ: 1 – B, 2 – D, 3 – C, 4 – A

14. Соответствие лакомств и ситуаций

Какое поощрение лучше использовать в этих случаях?

Ситуация	Лакомство
1. Домашняя тренировка	A. Сухой корм или гранулы
2. Занятия на улице	B. Вареная курица/сыр (мелко нарезанные).
3. Сложные команды (например, "Стоять!")	C. Особо любимое лакомство (печенье для собак).
4. Приучение к грумингу	D. Мягкие паштеты (из тьюбика).

Ответ: 1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D

15. Соответствие проблем и решений

Как исправить эти ошибки в дрессировке?

Проблема	Решение
1. Собака не реагирует на команды на улице	A. Увеличить ценность поощрения (более вкусное лакомство).
2. Собака боится тренажеров для аджилити	B. Начать отрабатывать команды в тихом месте, постепенно добавлять раздражители.
3. Питомец отвлекается на других собак	C. Знакомить с препятствиями постепенно, поощряя за смелость.

4. Команда выполняется медленно	Д. Использовать поводок для контроля и снизить дистанцию.

Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – D, 4 – А

16. Соответствие игр и навыков*

Какие навыки развивают эти игры?

*Игра	Навык
1. Перетягивание каната	А. Поиск по запаху.
2. Прятки с хозяином	В. Контроль азарта и хватки.
3. Поиск спрятанного лакомства	С. Укрепление контакта с владельцем.
4. Апортировка	Д. Развитие выносливости и послушания.

Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – D

17. Сопоставьте поведенческую проблему с методом коррекции

Проблема	Метод коррекции
1. Лай на дверь	А. Игнорирование + поощрение тишины
2. Агрессия к другим собакам	В. Контролируемые встречи на нейтральной территории
3. Порча мебели	С. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания
4. Подбирание с земли	Д. Команда "Фу!" + тренировка с приманками
5. Страх грозы	Е. Создание "убежища" + феромоны

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – Е

18. Соответствие жестов и команд

Какая команда соответствует жесту?

Жест	Команда
1. Поднятая ладонь вверх	А. "Лежать!"
2. Резкое движение ладонью вниз	В. "Сидеть!"
3. Указательный палец к земле	С. "Стоять!"
4. Хлопок по бедру	Д. "Ко мне!"

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С, 4 – D

19. Соответствие ошибок новичков и их последствий*

Какие проблемы возникают из-за этих типичных ошибок?

Ошибка начинающего	Результат
1. Повторение команды много раз подряд	А. Собака перестает реагировать с первого раза
2. Дрессировка в плохом настроении	В. Питомец связывает тренировки со стрессом
3. Отсутствие этапа "генерализации навыков"	С. Собака выполняет команды только дома
4. Несвоевременное поощрение	Д. Питомец не понимает, за что получил лакомство

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

20. Соответствие пород и их мотивации

Какой вид поощрения работает лучше всего для этих пород?

Порода	Лучшая мотивация
1. Хаски	А. Игра (мяч, фрисби)
2. Такса	В. Лакомство (паштет, сыр)
3. Золотистый ретривер	С. Похвала + поглаживание
4. Малинуа	Д. Возможность работать (добыча)

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ситуация: Ваша собака (немецкая овчарка, 2 года) рычит и лает на других собак во время прогулки.

Решение:

- Увеличить дистанцию до раздражителя.
- Использовать команду «Рядом!» и поощрять спокойное поведение лакомством.
- Постепенно сокращать расстояние, применяя положительное подкрепление.

2. Ситуация: На прогулке собака (лабрадор, 1 год) игнорирует команду, особенно если чем-то увлечена.

Решение:

- Тренировать команду на длинном поводке.
- Использовать высокоценное лакомство или игрушку.
- Никогда не подзывать для наказания.

3. Ситуация Собака (дворняга, 3 года) пугается салютов и прячется.

Решение:

- Приучать к звукам постепенно (запись на низкой громкости + лакомство).

- Создать «безопасное место» в доме.
- Не гладить и не жалеть в момент страха (это закрепляет панику).

4. Ситуация: На прогулке собака (лабрадор, 1 год) игнорирует команду, особенно если чем-то увлечена.

Решение:

- Тренировать команду на длинном поводке.
- Использовать высокоценное лакомство или игрушку.
- Никогда не подзывать для наказания.

5. Ситуация: Собака (бигль, 2 года) подбирает всё на улице.

Решение:

- Отработать команду «Фу!» или «Нельзя!».
- Тренировать выплёвывание по команде.
- Использовать намордник в опасных местах.

6. Ситуация: Собака (золотистый ретривер, 1.5 года) радостно прыгает на гостей.

Решение:

- Игнорировать прыжки (не гладить, не смотреть).
- Поощрять только при сидячем положении.
- Обучить команде «Место!» или «Сидеть!» при встрече.

7. Ситуация: Собака (ротвейлер, 4 года) рычит, когда кто-то подходит к её миске.

Решение:

- Приучать к присутствию людей во время еды (подбрасывать лакомства).
- Кормить только после команды «Можно!».
- Исключить наказания, связанные с едой.

8. Ситуация: Собака (овчарка, 1 год) отлично слушается дома, но на прогулке «забывает» команды.

Решение:

- Начинать тренировки в тихом месте, затем усложнять среду.
- Использовать более сильную мотивацию (вкусняшки, игра).
- Уменьшать уровень отвлекающих факторов.

9. Ситуация: Собака (терьер, 6 лет) лает на каждый шум в подъезде.

Решение:

- Обучить команде «Тихо!» (поощрять молчание).
- Создать альтернативное поведение (например, «Место!»).
- Использовать звуковые триггеры для тренировки (запись звонка).

10. Ситуация: Собака (чихуахуа, 3 года) дрожит и вырывается в клинике.

Решение:

- Приучать к осмотру дома (трогать лапы, уши, давать лакомство).
- Посещать клинику без процедур (просто заходить и уходить).
- Использовать феромоны или успокоительные по согласованию с ветврачом.

11. Ситуация: Собака (хаски, 2 года) постоянно тянет вперёд.

Решение:

- Менять направление при натяжении поводка.
- Поощрять движение рядом без натяжения.
- Использовать шлейку с фронтальным креплением.

12. Ситуация: Собака (доберман, 3 года) срывает намордник.

Решение:

- Приучать постепенно: давать лакомство через намордник.
- Увеличивать время ношения шаг за шагом.
- Выбирать удобную модель (например, металлическую корзину).

13. Ситуация: Собака (боксёр, 5 лет) лает и бросается на доставщиков.

Решение:

- Обучить команде «Место!» или «Сидеть!» при звонке.
- Давать лакомство за спокойное поведение.
- Снижать значимость раздражителя (привыкание к звуку двери).

14. Ситуация: Дворняга (4 года) не возвращается, если отпустить с поводка.

Решение:

- Тренировать подзыв на длинном поводке.
- Использовать свисток или кликер.
- Отпускать только в безопасных, огороженных местах.

15. Ситуация: Собака (такса, 6 лет) рычит на новую кошку в доме.

Решение:

- Знакомить животных постепенно (через запахи, решётку).
- Поощрять спокойное поведение.
- Обеспечить личное пространство для каждого.

16. Ситуация: Собака (бельгийская овчарка) слушается только хозяина, но игнорирует членов семьи.

Решение:

- Все члены семьи должны участвовать в кормлении и тренировках.
- Использовать одинаковые команды и жесты.
- Постепенно передавать поводок другому человеку во время занятий.

17. Ситуация: Бордер-колли (1.5 года) бросается за колёсами.

Решение:

- Отработать команду «Стоять!» или «Ко мне!».
- Переключить внимание на игрушку или лакомство.
- Использовать поводок в опасных зонах.

18. Ситуация: Щенок (корги, 4 месяца) воет, когда остаётся один.

Решение:

- Приучать к одиночеству постепенно (сначала на 5 минут, потом дольше).
- Оставлять включенное радио или игрушки-головоломки.
- Не устраивать эмоциональные прощания/встречи.

19. Ситуация: Собака (стаффордширский терьер, 2 года) рычит, если хозяин берёт её мяч.

Решение:

- Тренировать обмен игрушки на лакомство («Дай!» → награда).

- Не вырывать силой — это провоцирует конфликт.
- Закреплять позитивные ассоциации с вашим приближением.

20. Ситуация: Взрослый кобель (мопс, 3 года) оставляет метки на мебели.

Решение:

- Увеличить количество выгулов.
- Использовать феромоновые спреи для отпугивания.
- Кастрировать, если проблема не решается поведенческими методами.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате

	следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	В каком возрасте лучше начинать дрессировку щенка? а) С 8-12 недель б) После 1 года в) Только взрослых собак	а
2	Почему нельзя бить собаку за непослушание? а) Это разрушает доверие б) Она не поймёт в) Можно, но редко	а

3	Что делать, если собака путает «Сидеть» и «Лежать»? а) Кричать громче б) Упростить жесты и чётче разграничить команды в) Прекратить дрессировку	б																		
4	Как приучить собаку к наморднику? а) Надеть насильно и держать, пока не привыкнет б) Давать лакомство через намордник, увеличивая время ношения в) Использовать только в крайних случаях	б																		
5	Как выбрать правильную мотивацию для собаки? а) Экспериментировать (лакомства, игрушки, похвала) б) Только корм в) Только строгий ошейник	а																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите нарушение правил содержания и последствие <table><tr><td>Нарушение</td><td>Последствие</td></tr><tr><td>1. Постоянное содержание на цепи</td><td>А. Атрофия мышц, агрессия</td></tr><tr><td>2. Отсутствие выгула</td><td>Б. Разрушение имущества, гиперактивность</td></tr><tr><td>3. Содержание в холоде</td><td>В. Обморожение, болезни суставов</td></tr><tr><td>4. Отказ от вакцинации</td><td>Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нарушение	Последствие	1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия	2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность	3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов	4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)	1	2	3	4					1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
Нарушение	Последствие																			
1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия																			
2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность																			
3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов																			
4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите возраст собаки с особенностями содержания	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г																		

	<table><tr><td>Возрастной период</td><td>Особенности содержания</td></tr><tr><td>1. Щенок (2-6 мес.)</td><td>А. Увеличенная активность, требуется усиленный выгул и занятия</td></tr><tr><td>2. Подросток (6-18 мес.)</td><td>Б. Частые кормления, социализация, прививочный карантин</td></tr><tr><td>3. Взрослая (1,5-7 лет)</td><td>В. Стабильный режим, профилактические осмотры у ветеринара</td></tr><tr><td>4. Пожилая (7+ лет)</td><td>Г. Снижение активности, особый рацион, регулярный мониторинг здоровья</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возрастной период	Особенности содержания	1. Щенок (2-6 мес.)	А. Увеличенная активность, требуется усиленный выгул и занятия	2. Подросток (6-18 мес.)	Б. Частые кормления, социализация, прививочный карантин	3. Взрослая (1,5-7 лет)	В. Стабильный режим, профилактические осмотры у ветеринара	4. Пожилая (7+ лет)	Г. Снижение активности, особый рацион, регулярный мониторинг здоровья	1	2	3	4							
Возрастной период	Особенности содержания																					
1. Щенок (2-6 мес.)	А. Увеличенная активность, требуется усиленный выгул и занятия																					
2. Подросток (6-18 мес.)	Б. Частые кормления, социализация, прививочный карантин																					
3. Взрослая (1,5-7 лет)	В. Стабильный режим, профилактические осмотры у ветеринара																					
4. Пожилая (7+ лет)	Г. Снижение активности, особый рацион, регулярный мониторинг здоровья																					
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Сопоставьте поведение собаки с его значением <table><tr><td>Поведение</td><td>Значение</td></tr><tr><td>1. Облизывание носа</td><td>А. Проявление доминантности</td></tr><tr><td>2. Поднятая лапа</td><td>Б. Признак стресса</td></tr><tr><td>3. Зевота</td><td>В. Желание играть</td></tr><tr><td>4. Поклон (передние лапы вниз)</td><td>Г. Умиротворение</td></tr><tr><td>5. Прямой взгляд</td><td>Д. Неуверенность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Поведение	Значение	1. Облизывание носа	А. Проявление доминантности	2. Поднятая лапа	Б. Признак стресса	3. Зевота	В. Желание играть	4. Поклон (передние лапы вниз)	Г. Умиротворение	5. Прямой взгляд	Д. Неуверенность	1	2	3	4					1 - Б, 2 - Д, 3 - Г, 4 - В, 5 - А
Поведение	Значение																					
1. Облизывание носа	А. Проявление доминантности																					
2. Поднятая лапа	Б. Признак стресса																					
3. Зевота	В. Желание играть																					
4. Поклон (передние лапы вниз)	Г. Умиротворение																					
5. Прямой взгляд	Д. Неуверенность																					
1	2	3	4																			

9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соответствие инвентаря и его назначения. Какой предмет используется для этих целей? <table><tr><th>Инвентарь</th><th>Применение</th></tr><tr><td>1. Кликер</td><td>А. Контроль на расстоянии, отработка выдержки.</td></tr><tr><td>2. Ринговка</td><td>В. Поощрение за правильное выполнение команды</td></tr><tr><td>3. Длинный поводок (10-15 м)</td><td>С. Коррекция нежелательного поведения.</td></tr><tr><td>4. Строгий ошейник</td><td>Д. Подготовка к выставкам, движение в ринге.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Инвентарь	Применение	1. Кликер	А. Контроль на расстоянии, отработка выдержки.	2. Ринговка	В. Поощрение за правильное выполнение команды	3. Длинный поводок (10-15 м)	С. Коррекция нежелательного поведения.	4. Строгий ошейник	Д. Подготовка к выставкам, движение в ринге.	1	2	3	4					1 – В, 2 – D, 3 – А, 4 – С
Инвентарь	Применение																			
1. Кликер	А. Контроль на расстоянии, отработка выдержки.																			
2. Ринговка	В. Поощрение за правильное выполнение команды																			
3. Длинный поводок (10-15 м)	С. Коррекция нежелательного поведения.																			
4. Строгий ошейник	Д. Подготовка к выставкам, движение в ринге.																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какие невербальные сигналы заменяют голосовые команды? <table><tr><th>Сигнал</th><th>Команда</th></tr><tr><td>1. Похлопывание по груди</td><td>А. «Ко мне!»</td></tr><tr><td>2. Указание рукой на пол</td><td>В. «Место!»</td></tr><tr><td>3. Круговое движение пальцем</td><td>С. «Рядом!»</td></tr><tr><td>4. Раскрытая ладонь перед мордой</td><td>Д. «Фу!»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сигнал	Команда	1. Похлопывание по груди	А. «Ко мне!»	2. Указание рукой на пол	В. «Место!»	3. Круговое движение пальцем	С. «Рядом!»	4. Раскрытая ладонь перед мордой	Д. «Фу!»	1	2	3	4					1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D
Сигнал	Команда																			
1. Похлопывание по груди	А. «Ко мне!»																			
2. Указание рукой на пол	В. «Место!»																			
3. Круговое движение пальцем	С. «Рядом!»																			
4. Раскрытая ладонь перед мордой	Д. «Фу!»																			
1	2	3	4																	
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какие навыки развивают эти препятствия?	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D																		

	<table><tr><td>Снаряд</td><td>Навык</td></tr><tr><td>1. Бум</td><td>А. Координация и баланс</td></tr><tr><td>2. Туннель</td><td>В. Преодоление страха</td></tr><tr><td>3. Качели</td><td>С. Контроль скорости</td></tr><tr><td>4. Прыжки через барьер</td><td>Д. Расчет силы толчка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Снаряд	Навык	1. Бум	А. Координация и баланс	2. Туннель	В. Преодоление страха	3. Качели	С. Контроль скорости	4. Прыжки через барьер	Д. Расчет силы толчка	1	2	3	4					
Снаряд	Навык																			
1. Бум	А. Координация и баланс																			
2. Туннель	В. Преодоление страха																			
3. Качели	С. Контроль скорости																			
4. Прыжки через барьер	Д. Расчет силы толчка																			
1	2	3	4																	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какой способ коррекции подходит для этих проблем? <table><tr><td>Проблемное поведение</td><td>Метод коррекции</td></tr><tr><td>1. Лай на дверь</td><td>А. Команда «Тихо!» + игнорирование</td></tr><tr><td>2. Подбирание мусора на улице</td><td>В. Тренировка с рогаткой (водяной пистолет)</td></tr><tr><td>3. Агрессия к другим собакам</td><td>С. Контроль поводком + десенсибилизация</td></tr><tr><td>4. Копание клумбы</td><td>Д. Перенаправление на игрушку</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Проблемное поведение	Метод коррекции	1. Лай на дверь	А. Команда «Тихо!» + игнорирование	2. Подбирание мусора на улице	В. Тренировка с рогаткой (водяной пистолет)	3. Агрессия к другим собакам	С. Контроль поводком + десенсибилизация	4. Копание клумбы	Д. Перенаправление на игрушку	1	2	3	4					1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д
Проблемное поведение	Метод коррекции																			
1. Лай на дверь	А. Команда «Тихо!» + игнорирование																			
2. Подбирание мусора на улице	В. Тренировка с рогаткой (водяной пистолет)																			
3. Агрессия к другим собакам	С. Контроль поводком + десенсибилизация																			
4. Копание клумбы	Д. Перенаправление на игрушку																			
1	2	3	4																	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какие трюки можно разучивать в этом возрасте? <table><tr><td>Возраст щенка</td><td>Доступные трюки</td></tr><tr><td>1. 3-4 месяца</td><td>А. «Дай лапу», «Крутись»</td></tr><tr><td>2. 5-6 месяцев</td><td>В. «Поклон», «Ползи»</td></tr><tr><td>3. 7-12 месяцев</td><td>С. «Змейка», «Задний ход»</td></tr><tr><td>4. От 1 года</td><td>Д. «Стойка на задних лапах»</td></tr></table>	Возраст щенка	Доступные трюки	1. 3-4 месяца	А. «Дай лапу», «Крутись»	2. 5-6 месяцев	В. «Поклон», «Ползи»	3. 7-12 месяцев	С. «Змейка», «Задний ход»	4. От 1 года	Д. «Стойка на задних лапах»	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д								
Возраст щенка	Доступные трюки																			
1. 3-4 месяца	А. «Дай лапу», «Крутись»																			
2. 5-6 месяцев	В. «Поклон», «Ползи»																			
3. 7-12 месяцев	С. «Змейка», «Задний ход»																			
4. От 1 года	Д. «Стойка на задних лапах»																			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какие породы чаще всего успешны в этих дисциплинах? <table><tr><td>Спорт</td><td>Порода</td></tr><tr><td>1. IPO (защита)</td><td>А. Джек-рассел-терьер</td></tr><tr><td>2. Фристайл (танцы)</td><td>В. Пудель</td></tr><tr><td>3. Курсинг</td><td>С. Уиппет</td></tr><tr><td>4. Ныряние за мячом</td><td>Д. Лабрадор</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Спорт	Порода	1. IPO (защита)	А. Джек-рассел-терьер	2. Фристайл (танцы)	В. Пудель	3. Курсинг	С. Уиппет	4. Ныряние за мячом	Д. Лабрадор	1	2	3	4					1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D
Спорт	Порода																			
1. IPO (защита)	А. Джек-рассел-терьер																			
2. Фристайл (танцы)	В. Пудель																			
3. Курсинг	С. Уиппет																			
4. Ныряние за мячом	Д. Лабрадор																			
1	2	3	4																	
15	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Какой ранг сложности у этих команд? <table><tr><td>Команда</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>1. «Сидеть!»</td><td>А. Начальный</td></tr><tr><td>2. «Апорт!»</td><td>В. Средний</td></tr><tr><td>3. «Ждать!» (5 минут)</td><td>С. Продвинутый</td></tr><tr><td>4. «Ищи!» (по запаху)</td><td>Д. Профессиональный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Команда	Уровень	1. «Сидеть!»	А. Начальный	2. «Апорт!»	В. Средний	3. «Ждать!» (5 минут)	С. Продвинутый	4. «Ищи!» (по запаху)	Д. Профессиональный	1	2	3	4					1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D -
Команда	Уровень																			
1. «Сидеть!»	А. Начальный																			
2. «Апорт!»	В. Средний																			
3. «Ждать!» (5 минут)	С. Продвинутый																			
4. «Ищи!» (по запаху)	Д. Профессиональный																			
1	2	3	4																	
16	Ситуация: Ваша собака (немецкая овчарка, 2 года) рычит и лает на других собак во время прогулки.	Решение: - Увеличить дистанцию до раздражителя. - Использовать команду «Рядом!»																		

		поощрять спокойное поведение лакомством. • Постепенно сокращать расстояние, применяя положительное подкрепление.
17	Ситуация: На прогулке собака (лабрадор, 1 год) игнорирует команду, особенно если чем-то увлечена.	Решение: • Тренировать команду на длинном поводке. • Использовать высокоценное лакомство или игрушку. • Никогда не подзывать для наказания.
18	Собака (дворняга, 3 года) пугается салютов и прячется.	Решение: • Приучать к звукам постепенно (запись на низкой громкости + лакомство). • Создать «безопасное место» в доме. • Не гладить и не жалеть в момент страха (это закрепляет панику).
19	Ситуация: На прогулке собака (лабрадор, 1 год) игнорирует команду, особенно если чем-то увлечена.	Решение: • Тренировать команду на длинном поводке. • Использовать высокоценное лакомство или игрушку. • Никогда не подзывать для наказания.

20	Ситуация: Щенок (джек-рассел, 5 месяцев) грызёт обувь и диван, когда остаётся один.	Решение: • Обеспечить игрушками для жевания. • Ограничить пространство (вольер, клетка). • Увеличивать время отсутствия постепенно.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Кормление и разведение рыб

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025г.

Автор:

Доцент

должность

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И.Ниеолаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г..

Заведующий кафедрой

должность

С.И.Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Основным источником энергии для рыб служат: 1. белки; 2. жиры; 3. углеводы; 4. минеральные соли.	2
2	Для мальков большинства рыб в первые дни жизни наилучшим стартовым кормом является: 1. сухой комбикорм; 2. живой зоопланктон (коловратки, науплии артемии); 3. растительный детрит; 4. мясной фарш.	2
3	Оптимальная температура воды для кормления карпа в прудовых хозяйствах (при которой корм усваивается наилучшим образом) составляет: 1. 4–8 °С; 2. 10–14 °С; 3. 22–28 °С; 4. 35–40 °С.	3
4	Белковый обмен у рыб в отличие от теплокровных животных характеризуется: 1. более высокой потребностью в углеводах; 2. меньшей потребностью в незаменимых аминокислотах;	3

	3. использованием белка в первую очередь как энергетического субстрата; 4. полным отсутствием ферментов, расщепляющих белки.	
5	Кормовые личинки хирономид (мотыль) используются в рыбоводстве в основном для кормления: 1. растительноядных рыб; 2. планктоноядных рыб; 3. хищных рыб и производителей в период подготовки к нересту; 4. только мальков осетровых.	3
6	При кормлении форели в промышленных хозяйствах наиболее часто применяют корма: 1. тонущие гранулы; 2. плавающие экструдированные гранулы; 3. тестообразные пасты; 4. живые водоросли.	2

7	Частота кормления личинок рыб в первые дни после вылупления обычно составляет: 1. 1–2 раза в сутки; 2. 3–4 раза в сутки; 3. 6–8 раз в сутки (или круглосуточно); 4. раз в двое суток.	3
8	Жиры в рационе рыб выполняют функцию: 1. поставщика незаменимых жирных кислот (омега-3); 2. только энергетического резерва; 3. регулятора водно-солевого обмена;	1

	4. источника клетчатки.	
9	При кормлении растительноядных рыб (белый амур, толстолобик) основой рациона в природе служит: 1. зоопланктон; 2. бентосные организмы; 3. высшая водная растительность и фитопланктон; 4. мелкая рыба.	3
10	Для стимуляции пищевой активности у рыб используют: 1. уменьшение освещённости; 2. добавление в корм вкусовых добавок (аминокислоты, бетаин); 3. повышение солёности воды; 4. прекращение аэрации.	1
11	11. Суточный рацион молоди осетровых при интенсивном выращивании обычно составляет от массы тела: 1. 0,1–0,5 %; 2. 1–3 %; 3. 5–10 %; 4. 20–30 %.	3
12	12. При понижении температуры воды ниже оптимальной норму кормления рыб следует: 1. увеличить, так как рыба тратит больше энергии на обогрев; 2. оставить без изменений; 3. уменьшить, так как скорость пищеварения снижается; 4. полностью отменить.	3

13	Основным углеводным компонентом в комбикормах для рыб является: 1. крахмал; 2. целлюлоза; 3. гликоген; 4. хитин.	1
14	Для производителей (взрослых рыб) в период преднерестового содержания применяют корма с повышенным содержанием: 1. углеводов; 2. жиров; 3. витаминов и белков (особенно животных); 4. грубой клетчатки.	3

15	При кормлении рыб методом «прудового удобрения» (внесение органики) стимулируется развитие: 1. бентоса; 2. естественной кормовой базы (зоопланктон, фитопланктон); 3. хищных беспозвоночных; 4. водорослей, вызывающих «цветение» воды.	2
16	Оптимальное содержание сырого протеина в стартовых кормах для мальков лососёвых составляет: 1. 20–25 %; 2. 35–40 %; 3. 50–55 %; 4. 70–80 %.	3
17	Кормовой коэффициент (отношение затраченного корма к приросту массы) для эффективных комбикормов у карпа обычно составляет: 1. 0,5–1,0; 2. 1,5–2,5; 3. 4–6; 4. 10–15.	2
18	При автоматическом кормлении рыб в бассейнах используют кормораздатчики, работающие по принципу: 1. постоянной подачи малых порций через заданные интервалы; 2. разовой суточной дозы; 3. только в ночное время; 4. подачи корма при повышении температуры воды.	1

19	Мальки хищных рыб (щука, окунь) в первые недели жизни питаются исключительно: 1. сухими гранулами; 2. живыми планктонными рачками; 3. растительной пищей; 4. икрой других рыб.	2
20	Витамин С (аскорбиновая кислота) в кормах для рыб необходим для: 1. пигментации кожи; 2. синтеза коллагена и повышения иммунитета; 3. усвоения кальция; 4. роста чешуи.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы коллоквиума

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты семейства омега-3 и омега-6.
5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов С, А, D, Е)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?
9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие антипитательные факторы они содержат?
11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты

семейства омега-3 и омега-6.

5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов С, А, D, Е)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?
9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие антипитательные факторы они содержат?
11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов

1. Энергетический обмен у рыб: особенности метаболизма белков, жиров и углеводов в сравнении с теплокровными животными.
2. Потребность рыб в незаменимых аминокислотах: видовые различия и методы оценки качества белка.
3. Роль полиненасыщенных жирных кислот (омега-3 и омега-6) в питании рыб: метаболизм и влияние на продукционные показатели.
4. Витаминная недостаточность у рыб: диагностика, профилактика и коррекция рационов.
5. Минеральный состав кормов для рыб: кальций-фосфорный баланс и его влияние на развитие скелета и осморегуляцию.
6. Рыбная мука как основной источник животного белка: качество, заменители и экономическая эффективность.
7. Растительные белки в комбикормах для рыб: соевый шрот, рапсовый жмых, горох – достоинства и ограничения.
8. Зерновые и побочные продукты переработки как источники углеводов и энергии в

кормах для карповых рыб.

9. Жиры и масла в кормлении рыб: виды, стабильность при хранении и антиоксиданты.
10. Нетрадиционные источники белка: кормовые дрожжи, водоросли, личинки насекомых (муха черная львинка) – перспективы использования.
11. Измельчение и смешивание компонентов: влияние степени помола на усвояемость корма и производственные параметры.
12. Гранулирование кормов для рыб: оборудование, режимы и контроль качества гранул.
13. Экструдированные корма: технология получения, виды (тонущие, плавающие, медленно тонущие) и области применения.
14. Стартовые корма для личинок и мальков: требования к дисперсности, водной стабильности и питательной ценности.
15. Микроинкапсулирование и микросвязывание в производстве кормов для ранних стадий развития.
16. Расчёт суточного рациона для разных видов рыб: табличные нормы, эмпирические формулы и корректировка по температуре воды.
17. Режимы кормления: оптимальная частота и время подачи корма для лососёвых, осетровых и карповых.
18. Визуальные и инструментальные методы контроля поедаемости корма и предотвращения перекорма.
19. Автоматизированные системы кормления в УЗВ: датчики, программирование и экономия кормов.
20. Коррекция кормления при стрессовых ситуациях (транспортировка, вакцинация, болезни) и в период нерестового содержания.
21. Влияние кормов на качество воды в прудах и бассейнах: фосфорно-азотный сток, эвтрофикация и пути снижения нагрузки.
22. Экологические альтернативы рыбной муке: устойчивое развитие аквакультуры через использование растительных и микробных белков.
23. Экономика кормления: оптимизация затрат на корма, расчёт окупаемости и снижение FCR (кормового коэффициента).
24. Функциональные корма: использование пробиотиков, пребиотиков, иммуностимуляторов и фитогенных добавок для повышения резистентности рыб.
25. Тенденции и инновации в технологии кормления рыб: персонализированные рационы, корма с изменяемой плавучестью и цифровой мониторинг питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение),

преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

отсутствуют

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация рыб по типу питания

Должен знать экологические группы: хищные, всеядные, растительноядные, планктонофаги, бентофаги. Это определяет выбор кормов и методы кормления.

2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Знать строение желудка, кишечника, наличие или отсутствие пилорических придатков, длину кишечника (у хищных – короткий, у растительноядных – длинный) – это влияет на перевариваемость кормов.

3. Потребность в белке и аминокислотный состав кормов

Знать оптимальный уровень сырого протеина для разных видов (например, для лососёвых – 40–50%, для карпа – 30–35%). Знать незаменимые аминокислоты и их источники.

4. Роль липидов и незаменимых жирных кислот

Знать важность омега-3 и омега-6 жирных кислот, их влияние на рост, выживаемость и качество мяса. Понимать проблему окисления жиров.

5. Усвоение углеводов рыбами

Знать, что углеводы усваиваются хуже, чем у млекопитающих, и их избыток может вызывать нарушения обмена. Знать допустимые уровни для разных видов.

6. Витаминный состав кормов и последствия авитаминозов

Знать функции витаминов А, D, Е, К, С, группы В, симптомы их недостаточности (например, сколиоз

при дефиците витамина С, экзофтальм при недостатке витамина Е).

7. Минеральный состав и баланс кальция и фосфора

Знать оптимальное соотношение Са:Р (обычно 1:1 или 1:2), роль микроэлементов (цинк, марганец, селен) в обмене веществ.

8. Энергетический обмен рыб

Знать, что белок используется не только пластически, но и как источник энергии, что отличает рыб от теплокровных. Знать понятие энергопротеинового отношения.

9. Основные виды кормового сырья животного происхождения

Знать состав и качественные показатели рыбной муки, мясокостной муки, крилевой муки, кормового жира.

10. Основные виды кормового сырья растительного происхождения

Знать шроты (соевый, подсолнечный), жмыхи, зерновые, их питательность и ограничения (антипитательные факторы – ингибиторы трипсина, фитаты, глюкозинолаты).

11. Способы снижения антипитательных веществ

Знать термическую обработку, экструзию, добавление ферментов для нейтрализации ингибиторов.

12. Кормовые добавки и их назначение

Знать премиксы, антиоксиданты, связующие, аттрактанты, пробиотики, иммуностимуляторы, ферментные препараты.

13. Технологические этапы производства комбикормов

Знать процессы: измельчение, дозирование, смешивание, гранулирование, экструдирование, сушка, охлаждение, покрытие маслом.

14. Требования к качеству гранул и крошек

Знать показатели водной стабильности (должна сохраняться не менее 30–60 мин), прочности, размера частиц в зависимости от возраста рыбы.

15. Стартовые корма для личинок

Знать их особые свойства: микроразмер, высокая питательность, водная стабильность, наличие живых компонентов или их заменителей.

16. Методика расчёта суточного рациона

Знать формулы и таблицы для определения суточной нормы корма по массе рыбы, температуре воды, коэффициенту кормления.

17. Понятие кормового коэффициента (FCR)

Знать его определение, факторы влияния и нормативные значения для различных видов (например, у карпа – 1,5–2,5, у форели – 0,8–1,2).

18. Зависимость аппетита и усвояемости от абиотических факторов

Знать влияние температуры воды, растворённого кислорода, рН, освещённости на пищевую активность.

19. Способы контроля эффективности кормления

Знать визуальные методы (поедаемость, поведение рыб) и зоотехнические (контрольные взвешивания, расчёт прироста).

20. Корректировка кормления в особых периодах

Знать особенности питания в период нерестового содержания, при болезнях, после транспортировки, при использовании лечебных препаратов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Прочитайте текст и установите соответствие.

В рыбоводстве используют корма разной формы, каждая из которых имеет свои технологические особенности и области применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гранулированные корма	А. Порошкообразная масса, применяется для личинок на начальных стадиях
2. Крошковые корма	Б. Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, хорошо тонут

3. Экструдированные корма	В. Мелкие частицы неправильной формы, используются для молоди рыб
4. Пастообразные корма	Г. Вспученные плавающие гранулы с пористой структурой, долго сохраняют форму

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, развитие и энергетический обмен.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Белки	А. Являются основным энергетическим субстратом для большинства рыб
2. Липиды	Б. Служат пластическим материалом для построения тканей и органов
3. Углеводы	В. Участвуют в минерализации костной ткани и осморегуляции
4. Минеральные вещества	Г. Обеспечивают транспорт жирорастворимых витаминов и являются источником НЖК

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

В комбикормах для рыб используют различные источники белка животного происхождения, каждый из которых отличается по аминокислотному составу и усвояемости.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Рыбная мука	А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина
2. Крилевая мука	Б. Содержит высокий уровень омега-3 жирных кислот и природные каротиноиды
3. Мясокостная мука	В. Традиционный компонент с высоким содержанием незаменимых аминокислот и минералов
1. Рыбная мука	А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Растительные ингредиенты широко используются в кормах для рыб, однако их питательная ценность часто ограничена наличием антипитательных веществ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Соевый шрот	А. Глюкозинолаты, вызывающие нарушение функции щитовидной железы
2. Рапсовый жмых	Б. Сапонины, снижающие усвоение липидов и стеридов
3. Подсолнечный шрот	В. Ингибиторы трипсина и фитиновая кислота
4. Хлопковый шрот	Г. Госсипол, токсичный для некоторых видов рыб

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Недостаток витаминов в рационе рыб приводит к характерным патологическим состояниям, которые важно своевременно диагностировать..

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Витамин С (аскорбиновая кислота)	А. Экзофтальм, отёк брюшной полости, мышечная дистрофия
2. Витамин Е (токоферол)	Б. Геморрагический диатез, искривление позвоночника, плохое заживление ран
3. Витамин А (ретинол)	В. Нарушение свёртываемости крови, анемия
4. Витамин К (менадион)	Г. Снижение зрения, кератинизация эпителия, замедленный рост

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Минеральные вещества необходимы для нормального функционирования всех систем организма рыб, включая костеобразование и ферментативные процессы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Кальций (Ca)	А. Входит в состав гемоглобина, участвует в дыхании
2. Фосфор (P)	Б. Обеспечивает проведение нервных импульсов и мышечное сокращение
3. Магний (Mg)	В. Структурный компонент костной ткани, метаболизм энергии (АТФ)
4. Железо (Fe)	Г. Кофактор многих ферментов, участвует в углеводном и липидном обмене

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

Производство гранул включает несколько последовательных операций, каждая из которых влияет на качество конечного продукта.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Измельчение (размол)	А. Смешивание всех компонентов для получения однородной массы
2. Дозирование и смешивание	Б. Формирование частиц заданного размера и плотности
3. Гранулирование (прессование)	В. Придание корму устойчивости в воде, удаление влаги и охлаждение
4. Сушка и охлаждение	Г. Уменьшение размера частиц сырья для улучшения смешивания и усвояемости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от масштаба производства и вида рыб выбирают различные способы подачи корма.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ручное кормление	А. Применяется в малых хозяйствах, позволяет контролировать поедаемость, но трудоёмко
2. Механическое кормление (кормораздатчики)	Б. Используется в прудовом хозяйстве, раздача корма с помощью навесного оборудования

3. Автоматическое кормление (по таймеру)	В. Требуется сложной системы датчиков, дозирует порции по заданной программе
4. Автоматическое с биосенсорами	Г. Включает систему обратной связи по активности рыб и уровню потребления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Величина FCR зависит от множества параметров, которые необходимо учитывать при планировании кормления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Температура воды	А. При высоких плотностях увеличивается стресс и конкуренция, что повышает FCR
2. Содержание кислорода	Б. Оптимальный диапазон способствует наилучшей конверсии, отклонения ухудшают усвоение
3. Плотность посадки	В. Высокий уровень снижает аппетит и перевариваемость, ухудшая FCR
4. Качество и состав корма	Г. Сбалансированный рацион с необходимым уровнем протеина и энергии снижает FCR

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

Для механизации кормления используют различные конструкции раздатчиков, отличающиеся по принципу действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Дисковый	А. Корм подаётся по ленте-транспортёру с дозирующей системой
2. Пневматический	Б. Вращающийся диск разбрасывает корм по поверхности воды или бассейна
3. Ленточный (транспортёрный)	В. Подача корма осуществляется за счёт вибрации лотка
4. Вибрационный	Г. Корм перемещается потоком воздуха или газа по трубопроводу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая возрастная стадия рыб предъявляет специфические требования к корму и режиму кормления.

.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

. Личинки	А. Кормление гранулами с высоким содержанием жира, частота – 3–4 раза в сутки
2. Мальки	Б. Корма с пониженным содержанием протеина, увеличение зерна, снижение частоты до 2 раз
3. Товарная рыба	В. Использование стартовых микрокормов, частое кормление (до 8–10 раз)
4. Производители	Г. Корма с повышенным содержанием витаминов, микроэлементов и легкоусвояемого белка перед нерестом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

В комбикорма вводят различные добавки для улучшения переваримости, здоровья и продуктивности рыб.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пробиотики	А. Предотвращение окисления липидов и сохранение витаминов
2. Ферменты	Б. Повышение иммунитета и улучшение микробиоценоза кишечника
3. Антиоксиданты	В. Улучшение вкусовых качеств корма и привлечение рыб
4. Аттрактанты	Г. Расщепление антипитательных веществ и повышение переваримости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа существенно меняется в зависимости от температуры воды и сезона года. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны до поздней осени:

1. Максимальные суточные нормы кормления (активный рост, температура 22–28 °С)
2. Полное прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °С
3. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °С
4. Постепенное снижение норм кормления при охлаждении воды до 15–18 °С

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Производство гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых влияет на качество и усвояемость конечного продукта. Расположите этапы в правильном порядке от начала к концу:

1. Гранулирование (прессование)
2. Смешивание компонентов
3. Измельчение сырья
4. Сушка и охлаждение гранул

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Производство качественных гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения продукта с заданными свойствами (водостойкость, плотность, питательность). Расположите этапы изготовления корма в правильном хронологическом порядке (от начала к концу):

1. Сушка и охлаждение гранул
2. Гранулирование (прессование)
3. Измельчение сырья
4. Дозирование и смешивание компонентов
5. Упаковка готового продукта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16 Прочитайте текст и установите последовательность.

Экструдированные (плавающие) корма для рыб получают путём сложной термомеханической обработки сырья, что придаёт им пористую структуру и высокую водостойкость. Расположите основные технологические этапы изготовления экструдированных кормов в правильном порядке от начала к концу:

1. Сушка и охлаждение готовых гранул

2. Экструзия (продавливание через фильеру при высокой температуре и давлении)
3. Измельчение и дозирование исходных компонентов
4. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность гранул
5. Смешивание всех ингредиентов в однородную массу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными источниками энергии для рыб служат _____ (белки, жиры, углеводы). При этом у большинства видов главным энергетическим субстратом выступают _____, которые также являются источником незаменимых жирных кислот. _____ в рационе рыб играют пластическую роль и служат строительным материалом для тканей, а _____ используются рыбами хуже, чем теплокровными животными, и их избыток может вызывать нарушения обмена.

- 18 Основным источником животного белка в комбикормах для рыб служит _____, которая содержит все незаменимые аминокислоты и хорошо усваивается. В качестве растительной белковой добавки чаще всего используют _____, однако он содержит антипитательные факторы – _____, снижающие перевариваемость белков. Для повышения энергетической ценности в корма вводят растительные масла и _____ – например, рыбий жир.
- 19 Производство гранулированных кормов начинается с _____ исходного сырья до частиц нужного размера. Затем компоненты _____ в определённых пропорциях и направляются на _____ – продавливание через матрицу для получения цилиндрических гранул. Готовые гранулы проходят _____ для удаления избыточной влаги и охлаждения, после чего их покрывают жирами и антиоксидантами.
- 20 Основным зоотехническим показателем эффективности кормления является _____, который показывает отношение массы съеденного корма к _____ массы рыбы. На величину этого показателя влияют качество корма, _____ воды, содержание растворённого кислорода, плотность посадки и _____. Оптимальное значение КК для карпа составляет _____, а для форели – 0,8–1,2.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В пруду содержится 1000 экземпляров карпа средней массой 350 г. Рекомендуемая суточная норма кормления для карпа при температуре 24 °С составляет 2,5 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для всей группы. Как изменится норма, если температура воды снизится до 16 °С?

2. За 30 дней выращивания форели было израсходовано 480 кг комбикорма. Прирост биомассы за этот период составил 400 кг. Вычислите FCR. Оцените экономическую эффективность кормления, если цена корма – 80 руб./кг, а цена реализации рыбы – 250 руб./кг.

3. В бассейне содержится молодь осетра массой от 50 до 100 г. Вам предложены гранулы трёх диаметров: 2 мм, 4 мм и 6 мм. Выберите подходящий размер и обоснуйте выбор. Какой размер следует использовать при переходе на следующий этап выращивания (200–300 г)?

4. В хозяйстве планируют заменить 30 % рыбной муки на соевый шрот в корме для карпа. Назовите основные антипитательные вещества сои и предложите технологические приёмы, которые позволят снизить их негативное влияние на переваримость корма.

5. На контрольном взвешивании отмечено снижение аппетита у рыб. Измерение показало, что уровень растворённого кислорода упал до 3,5 мг/л при норме 5 мг/л. Как следует изменить режим кормления в сложившихся условиях? Аргументируйте ответ.
6. Для инкубационного цеха требуется подготовить стартовый корм для личинок щуки. Суточная норма для личинок массой 5 мг составляет 50 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для 50 000 личинок и определите, сколько граммов корма необходимо на первые 3 дня (при ежедневном увеличении массы на 15 %).
7. В хозяйстве применяют кормление форели 3 раза в день. Специалисты предлагают увеличить частоту до 6 раз в день при той же суточной норме. Как это может отразиться на FCR и качестве воды? Примите решение и обоснуйте его.
8. Для восполнения дефицита витаминов в рационе необходимо разработать премикс. Известно, что витамин С должен вводиться из расчёта 200 мг/кг корма, витамин Е – 100 мг/кг, витамин А – 5000 МЕ/кг. Рассчитайте, сколько граммов каждого витамина нужно добавить на 1 тонну корма, если концентрация витамина С в препарате – 90 %, витамина Е – 50 %, витамина А – 1 млн МЕ/г.
9. При тестировании новой партии корма гранулы начали разрушаться через 15 минут после опускания в воду. Для товарной форели требуется водостойкость не менее 30 минут. Предложите возможные причины плохой водостойкости и технологические решения проблемы.
10. Планируется вырастить 10 тонн карпа за сезон (с мая по сентябрь). Плановый FCR – 1,8. Определите общее количество корма, необходимое для всего периода. Каковы будут затраты на корма при цене 35 руб./кг?
11. В корме для лососевых необходимо увеличить содержание жира до 25 %. Предложите два источника жира (растительный и животный). Сравните их по составу жирных кислот и устойчивости к окислению. Какой из них предпочтительнее для холодноводных видов?
12. Производителям карпа за месяц до нереста рекомендуется повысить содержание белка и витаминов в рационе. Исходный корм содержит 30 % белка, 6 % жира. Разработайте рекомендации по изменению состава (укажите, какие ингредиенты добавить или заменить) и обоснуйте необходимость таких изменений.
13. Хозяйство использует импортный корм с FCR 1,0 по цене 120 руб./кг. Отечественный аналог имеет FCR 1,3 по цене 75 руб./кг. Какой корм выгоднее для производства 1 кг рыбы? Выполните расчёт затрат на корма для получения 1 кг прироста.
14. В УЗВ планируется автоматизация кормления. Какие параметры должны контролировать датчики (температура, кислород, pH, уровень корма)? Составьте алгоритм работы системы подачи корма в зависимости от сигналов датчиков.
15. При осмотре молоди форели обнаружены искривления позвоночника и геморрагии на плавниках. Какой витамин может быть в дефиците? Какие изменения в кормлении нужно внести? Рассчитайте дозу добавки этого витамина, если рекомендуемая норма – 100 мг/кг корма, а текущий корм содержит только 30 мг/кг.
16. Для канального сома разработан корм с содержанием углеводов 25 %. Известно, что оптимальный уровень для этого вида не превышает 20 %. Оцените возможные негативные последствия и предложите меры по снижению углеводной нагрузки (какими компонентами заменить часть зерновых).
17. В прудовом хозяйстве температура воды изменяется по месяцам: май – 15 °С, июнь – 20 °С, июль – 25 °С, август – 24 °С, сентябрь – 18 °С. Для карпа массой 500 г рекомендованы нормы: при 15 °С – 1,0 %; при 20 °С – 2,0 %; при 25 °С – 2,5 % от массы. Рассчитайте среднемесячные суточные рационы и общий расход корма на один месяц для 500 рыб (масса 500 г) при условии, что прирост за месяц составляет 100 г.
18. Для снижения содержания фитиновой кислоты в рапсовом шроте рассматриваются два варианта: ферментативная обработка фитазой и термическая экструзия. Сравните эффективность методов, укажите преимущества и недостатки каждого. Какой метод предпочтительнее для кормов для осетра и почему?
19. В двух бассейнах одинаковая масса рыбы (500 кг), но в первом плотность – 50 кг/м³, во втором – 100 кг/м³. При одинаковом кормлении (суточная норма 2% от массы) в первом бассейне FCR = 1,2, во втором – 1,6. Объясните разницу и предложите корректировку кормления для второго бассейна.
20. Даны результаты анализа корма: сырой протеин – 42 %, жир – 18 %, клетчатка – 3 %, влажность – 10%, зола – 12 %. Вид рыбы – форель (оптимум: белок 45%, жир 20%, клетчатка < 5%, влажность < 12%, зола < 10%). Сделайте вывод о соответствии корма потребностям. Предложите корректирующие добавки или замены ингредиентов для доведения состава до нормы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер
задания

Задание

Правильный
ответ

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

- 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
- При кормлении рыбы в период нерестового содержания (производителей) необходимо увеличить долю:
1. углеводов
 2. жиров с высоким содержанием линолевой кислоты
 3. белков и витаминов (особенно Е и С)
 4. клетчатки
3. белка и витаминов-антиоксидантов (Е, С)

Ответ:

Обоснование:

- 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
- У личинок рыб с коротким кишечником (например, у хищных) корм должен быть:
1. высокоэнергетическим и легкоусвояемым
 2. богатым клетчаткой для стимуляции перистальтики
 3. с большим количеством углеводов
 4. с низким содержанием белка

Ответ:

Обоснование:

1

корм должен содержать легкоусвояемые белки и жиры с высокой энергетической плотностью. Клетчатка и углеводы плохо перевариваются, а низкое содержание белка не обеспечивает рост.

- 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В кормах для рыб, предназначенных для длительного хранения, обязательно добавляют:

1. пробиотики
2. антиоксиданты (этоксихин, бутилгидрокситолуол)
3. ферменты
4. ароматизаторы

Ответ: 2

Обоснование: обеспечивают

Ответ:

Обоснование:

- 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В основе современной концепции кормления рыб лежит учение о сбалансированном питании, согласно которому рацион должен обеспечивать все физиологические потребности организма. Однако разные питательные вещества выполняют различные функции, а их соотношение зависит от вида, возраста и условий содержания:

1. Белки в кормах для рыб используются в первую очередь как пластический материал для построения тканей, но при недостатке жиров и углеводов могут служить и источником энергии.
2. Липиды (жиры) являются основным источником энергии для большинства хищных рыб, особенно холодноводных, и поставляют незаменимые жирные кислоты.
3. Углеводы усваиваются рыбами так же эффективно, как и теплокровными животными, поэтому их доля в кормах может достигать 40–50 % без негативных последствий.
4. Витамин С (аскорбиновая кислота) необходим рыбам только для пигментации кожи, а его дефицит не влияет на рост и выживаемость.

2.

Антиоксиданты замедляют этот процесс, продлевая срок хранения. Пробиотики и ферменты добавляют перед скармливанием, ароматизаторы не

1, 2, 5

Обоснование:

1 верно: белки выполняют пластическую функцию, но при недостатке энергии (например, в стартовых кормах) они могут окисляться для получения энергии — это характерно для рыб, особенно личинок.

Утверждение 2 верно: липиды, особенно полиненасыщенные жирные кислоты (омега-

5.	Минеральные вещества (кальций, фосфор, магний) играют важную роль в формировании скелета, осморегуляции и ферментативных процессах.	3), являются главным энергетическим субстратом для хищников (лососёвые, осетровые) и влияют на качество мяса.
6.	Для растительноядных рыб (каarp, белый амур) потребность в белке выше, чем для хищных (форель, судак), поскольку они используют белок в основном для энергообеспечения.	Утверждение 5 верно: минеральные элементы действительно участвуют в костеобразовании и (Ca, P), поддерживают буферные системы и активность ферментов (Mg, Zn, Mn).
Ответ:		
Обоснование:		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В основе экологической классификации животных по типу питания лежит способ получения органических веществ, поскольку все животные являются гетеротрофами, но используют разные источники пищи: 1. Все без исключения животные способны к автотрофному питанию, синтезируя органику из неорганических соединений за счёт солнечной энергии. 2. Сапрофиты (сапротрофы) питаются мёртвым органическим веществом, разлагая остатки растений и животных, и играют важную роль в круговороте веществ. 3. Хищники потребляют исключительно растительную пищу, что делает их первичными консументами в пищевых цепях. 4. Паразиты живут за счёт организма-хозяина, извлекая из него питательные вещества и часто нанося ему вред, но не убивая его сразу. 5. Фильтраторы (например, беззубки и киты) относятся исключительно к детритофагам, так как они фильтруют только частицы мёртвого детрита. 6. Всеядные животные (медведи, свиньи, крысы) могут использовать как растительную, так и животную пищу, что даёт им экологическую пластичность.	2,4,6 Обоснование 2 верно: сапрофиты разлагают мёртвую и являются важнейшими редуцентами или консументами-детритофагами. Обоснование 4 верно: паразитизм – это форма гетеротрофного питания. Обоснование 6 верно: всеядность – это способность потреблять и
Ответ:		

Обоснование:

растительную, и
животную пищу.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

1Г, 2Б, 3А, 4Д

Величина кормового коэффициента КК – ключевой показатель эффективности кормления, зависящий от множества биотических и абиотических факторов, которые необходимо учитывать при планировании рационов.. Установите соответствие между категориями диалектики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Фактор	Влияние на КК
1 Температура воды	А При высоких плотностях возникает конкуренция, стресс – КК повышается
2 Концентрация растворённого кислорода	Б При снижении ниже 4 мг/л аппетит падает, усвояемость ухудшается, ККрастёт
3 Плотность посадки	В Не оказывает никакого влияния, если корм сбалансирован
4 Качество корма (переваримость)	Г При выходе за пределы оптимума (как в холод, так и в жару) КК увеличивается
	Д Повышенное содержание клетчатки в корме снижает переваримость и увеличивает КК

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

1Б, 2Г, 3А, 4В

В промышленном рыбоводстве применяют различные способы доставки корма к рыбе – от ручного до полностью автоматизированного, каждый из которых имеет свои

преимущества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способ кормления	Характеристика и условия применения
1 Ручное кормление	А Корм подаётся по заданному графику с помощью таймера, не требует постоянного присутствия оператора
2 Механическое (транспортёрное)	Б Используется в малых прудах и бассейнах, позволяет визуально контролировать аппетит, но трудоёмко
3 Автоматическое по таймеру	В Применяется в УЗВ, включает датчики активности рыб и регулирует подачу по реальному потреблению
4 Кормление с биосенсорами	Г Корм распределяется по поверхности воды с помощью ленточных или дисковых раздатчиков Д Используется только для кормления производителей в период нереста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

1В, 2А, 3Д, 4Г

Для обеспечения высокой продуктивности рыб используют различные источники белка – животного, растительного и микробного происхождения, каждый имеет свои преимущества и ограничения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Источник белка	Особенность и применение
1 Рыбная мука	А Содержит ингибиторы трипсина и фитиновую кислоту, требует термической обработки; широко используется для карпа

2 Соевый шрот	Б Побочный продукт переработки масличных культур, имеет среднюю переваримость и низкое содержание лизина
3 Мясокостная мука	В Богата незаменимыми аминокислотами и омега-3 жирными кислотами, считается эталонным животным белком
4 Крилевая мука	Г Содержит природные каротиноиды, улучшающие окраску мяса лососёвых, богата протеином
	Д Продукт переработки крови, содержит много железа, но беден метионином и цистином

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

1В, 2А, 3Г, 4Б

Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, энергию, защиту и нормальное течение обменных процессов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Источник белка	Особенность и применение
1 Белки	А Являются основным энергетическим субстратом для большинства видов, поставляют незаменимые жирные кислоты
2 Липиды (жиры)	Б Участвуют в построении костной ткани, осморегуляции, активации ферментов
3 Углеводы	В Служат главным пластическим материалом для роста тканей, источником незаменимых аминокислот
4 Минеральные вещества	Г Используются как источник энергии в ограниченных

количествах, участвуют в
образовании гликогена

5

Д Необходимы только для
окраски чешуи и не влияют
на обмен веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
(каждый элемент правого столбца может быть использован только
один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

1В, 2Г, 3Б, 4А

В рыбоводстве используют корма различной формы и физического
состояния, каждый из которых подходит для определённых видов,
возрастов и способов выращивания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите
соответствующую позицию из правого столбца:

Источник белка

Особенность и применение

1 Сухие гранулированные
корма

А Влажная тестообразная
масса, используется для
производителей и крупной
рыбы, требует быстрого
скармливания

2 Экструдированные корма

Б Порошкообразная или
микрокапсулированная
форма для личинок и
мальков в первые дни
питания

3 Стартовые микророрма

В Твёрдые цилиндрические
частицы, полученные
прессованием, тонут,
применяются для
большинства товарных рыб

4 Влажные (пастообразные)
корма

Г Вспученные пористые
гранулы, держатся на
поверхности или медленно
тонут, предпочтительны для
лососёвых и осетровых

Д Корма, содержащие только
растительные компоненты и
не имеющие животного
белка.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
(каждый элемент правого столбца может быть использован только
один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 Прочитайте текст и установите последовательность.

2431

Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу:

1. Сушка и охлаждение гранул
2. Измельчение сырья
3. Гранулирование (прессование)
4. Смешивание компонентов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12 Прочитайте текст и установите последовательность.

4213

В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа изменяется в зависимости от температуры воды, которая нарастает весной, достигает максимума летом и снижается осенью. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны к поздней осени:

1. Постепенное снижение суточных норм при охлаждении воды до 15–18 °С
2. Максимальные суточные нормы при температуре 22–28 °С (активный рост)
3. Прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °С
4. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °С

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

2431

Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу:

1. Сушка и охлаждение гранул

2. Измельчение сырья
3. Гранулирование (прессование)
4. Смешивание компонентов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

4321

При смене корма (например, с живого на сухой или с одного комбикорма на другой) для избежания стресса и нарушения пищеварения необходимо проводить постепенную адаптацию рыб. Расположите действия при переводе рыб на новый корм в правильной последовательности:

1. Полное замещение старого корма новым и кормление в обычном режиме
2. Наблюдение за поедаемостью и состоянием рыб, корректировка темпа замены при ухудшении аппетита
3. Постепенное увеличение доли нового корма (например, 25% → 50% → 75%) в течение нескольких дней
4. Смешивание старого и нового корма в соотношении 75% : 25% в первые сутки перехода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

526143

Производство экструдированных (плавающих) кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения готового продукта с заданными свойствами – высокой водостойкостью, плавучестью и оптимальной усвояемостью. Расположите этапы производства в правильном хронологическом порядке от начала к концу:

1. Экструзия (продавливание через матрицу при высокой температуре и давлении)
2. Смешивание всех измельчённых ингредиентов в однородную массу
3. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность готовых гранул
4. Сушка и охлаждение гранул после экструдера
5. Измельчение исходного сырья до частиц заданного размера
6. Кондиционирование (увлажнение и предварительный нагрев) смеси перед экструзией

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рационах рыб белок является главным пластическим материалом для роста и восстановления тканей. Однако не менее важно не только общее количество белка, но и его аминокислотный состав, особенно содержание незаменимых аминокислот. Дефицит хотя бы одной из них может лимитировать синтез собственных белков организма. От чего зависит потребность рыб в незаменимых аминокислотах? Какую роль играет балансирование аминокислотного профиля корма при составлении рецептуры для хищных и растительноядных рыб?

Ответ:

Потребность в незаменимых аминокислотах определяется видом, возрастом, физиологическим состоянием и температурой среды; для хищных рыб (форель, лосось) требуется более высокий уровень и строгий баланс аминокислот, чем для карпа, так как они хуже синтезируют некоторые аминокислоты из предшественников. Балансирование аминокислотного состава достигается комбинированием разных источников белка (рыбная мука, соевый шрот, синтетические аминокислоты) и является обязательным условием эффективного использования корма.

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Липиды в кормах для рыб выполняют не только энергетическую функцию, но и поставляют незаменимые полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), особенно семейства омега-3. Для холодноводных видов (лососёвые, тресковые) эти кислоты критически важны для поддержания текучести мембран при низких температурах и нормального развития нервной системы. От чего зависит потребность в омега-3 у разных групп рыб? Как влияет замена рыбьего жира на растительные масла на здоровье и продуктивность рыбы?

Потребность в омега-3 жирных кислотах выше у холодноводных и морских хищников, которые не способны синтезировать их из омега-6, и зависит от температуры воды (чем ниже

Ответ:

температура, тем выше потребность). Замена рыбьего жира растительными маслами (соевое, рапсовое) без добавки омега-3 ведёт к дефициту ЭПК и ДГК, ухудшению роста, снижению иммунитета и изменению жирнокислотного состава мяса, поэтому полная замена недопустима, особенно для лососёвых.

- 18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Температура воды является ведущим абиотическим фактором, определяющим скорость обменных процессов у рыб. С её изменением меняются аппетит, активность пищеварительных ферментов и скорость прохождения корма по кишечнику. Это требует постоянной корректировки суточных рационов. От чего зависит характер изменения нормы кормления при повышении или понижении температуры? Как правильно определять момент для изменения рациона в прудовых хозяйствах?

Ответ:

Норма кормления изменяется нелинейно: при повышении температуры до оптимального для вида диапазона (22–28 °С для карпа, 12–16 °С для форели) рацион увеличивают, при дальнейшем превышении оптимума – снижают из-за гипоксии и ускоренного транзита пищи; при понижении кормление постепенно сокращают, а при температуре ниже биологического нуля (5–8 °С) полностью прекращают. Момент для изменения рациона определяют по

температуре
воды, измеряемой
ежедневно, и
визуальной
оценке
активности
питания,
используя
табличные нормы
и коэффициенты
пересчёта.

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Растительные ингредиенты (шроты, жмыхи) широко используются в комбикормах для рыб для удешевления продукции. Однако они содержат антипитательные вещества – ингибиторы протеаз, фитиновую кислоту, глюкозинолаты, алкалоиды, которые снижают переваримость белков, связывают минералы и могут вызывать токсические эффекты. Какие методы обработки растительного сырья позволяют снизить содержание этих антинутриентов? От чего зависит эффективность каждого метода применительно к разным видам рыб?

Ответ:

Основные методы
нейтрализации
антинутриентов:
термическая
обработка
(экструзия,
прожаривание),
ферментативная
(добавление
фитазы, протеаз),
замачивание и
проращивание, а
также селекция
низкоантинутрие
нтных сортов.
Эффективность
зависит от
природы
вещества –
ингибиторы
трипсина
разрушаются при
нагреве выше 100
°С, а фитаза
действует при
умеренных
температурах в
кислой среде. Для
тепловодных рыб
экструзия
предпочтительнее
, для
холодноводных –
ферментативная
обработка, так
как они более
чувствительны к
остаточным
антинутриентам.

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кормовой
коэффициент
определяется

Кормовой коэффициент (КК) – интегральный показатель прежде всего эффективности кормления, отражающий затраты корма на единицу температурой прироста биомассы. Он зависит не только от состава корма, но и от воды, множества технологических и средовых факторов. В одном и том же хозяйстве FCR может существенно различаться по годам и даже по сезонам. Какие факторы, кроме качества корма, наиболее сильно влияют на FCR, и как можно управлять ими для снижения этого показателя?

Ответ:

плотностью посадки, частотой и способом кормления, а также возрастом и физиологическим состоянием рыб. Снижение КК достигается оптимизацией этих факторов: поддержанием кислорода >5 мг/л, кормлением в оптимальном температурном диапазоне, использованием дробного кормления с автоматизацией, снижением стресса за счёт адекватной плотности, применением высококачественных легкопереваримых кормов и регулярным контролем здоровья рыбы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		(правильно / неправильно)	
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное	

	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	совпадение с верным ответом	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Последовательность действий

Тип задания

при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Технологические процессы содержания, кормления и разведения собак
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02 Зоотехния _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024 _____

Волгоград
2025

М.А. Рябова
инициалы фамилия

шифр и наименование направления подготовки / специальности

наименование направленности (профиля) образовательной программы

должность _____

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

наименование кафедры

data

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

наименование факультета

data

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Какая порода собак чаще всего используется для поисково-спасательных операций? 1) Такса 2) Лабрадор-ретривер 3) Чихуахуа	2
2	Какой метод дрессировки наиболее эффективен для служебных пород (например, немецкая овчарка)? 1) Игровой метод 2) Механический (с использованием рывков поводка) 3) Контрастный (поощрение + коррекция)	3
3	Какая порода собак традиционно используется для охоты на норных животных (лис, барсуков)? 1) Джек-рассел-терьер 2) Доберман 3) Золотистый ретривер	1
4	Какой метод социализации наиболее важен для бойцовых пород (например, питбультерьер)? 1) Изоляция от других животных 2) Ранняя социализация с людьми и собаками 3) Дрессировка только на охрану	2
5	Какая порода лучше всего подходит для пастушьей работы? 1) Бордер-колли 2) Мопс 3) Бульдог	1
6	Какой метод дрессировки чаще применяется для охотничьих собак (например, легавых)? 1) Натаска (обучение в естественных условиях) 2) Только кликер-дрессировка 3) Исключительно команды голосом	1
7	Какая порода чаще используется в полиции для задержания преступников? 1) Немецкая овчарка 2) Бигль 3) Померанский шпиц	1
8	Какой метод подготовки важен для ездовых собак (например, хаски)? 1) Обучение командам в упряжке 2) Только бег на короткие дистанции 3) Дрессировка на охрану	1
9	Какая порода лучше всего подходит для работы поводырём? 1) Ротвейлер 2) Лабрадор 3) Басенджи	2

10	Какой метод поощрения чаще всего используется при дрессировке собак? 1) Только наказание 2) Пищевое подкрепление и похвала 3) Игнорирование	2
11	Какая порода НЕ является типичной для поисково-спасательной службы? 1) Лабрадор-ретривер 2) Немецкая овчарка 3) Бигль 4) Бульдог	4
12	Какая порода традиционно используется для перевозки грузов в упряжках? 1) Далматин 2) Сибирский хаски 3) Пудель 4) Такса	2
13	Какой стимул чаще всего используют при дрессировке служебных собак (овчарки, малинуа)? 1) Только наказание за ошибки 2) Игнорирование неверных действий 3) Контрастный метод (поощрение + коррекция) 4) Исключительно голосовые команды	3
14	Какая порода редко используется в полицейской работе из-за размеров и темперамента? 1) Бельгийская малинуа 2) Немецкий дог 3) Доберман 4) Чихуахуа	4
15	Какой навык обязателен для собак-поводырей? 1) Агрессия к незнакомцам 2) Умение работать в упряжке 3) Безупречное послушание и игнорирование отвлекающих факторов 4) Охота на мелких животных	3
16	Для какой работы традиционно используют такс? 1) Охота на норных животных (лисы, барсуки) 2) Охрана стада 3) Поиск наркотиков 4) Буксировка лыжников	1
17	Какой метод НЕ рекомендуется для дрессировки щенков? 1) Положительное подкрепление (лакомство, похвала) 2) Физические наказания (удары, грубые рывки) 3) Игровая форма обучения 4) Социализация в городе	2
18	Какая порода известна как «собака-няня» из-за мягкости с детьми? 1) Питбультерьер 2) Ньюфаундленд 3) Джек-рассел-терьер 4) Кавказская овчарка	2
19	Какая черта важна для ездовых собак (хаски, маламуты)? 1) Агрессия к другим собакам 2) Выносливость и умение работать в команде 3) Развитый охранный инстинкт	2

	4) Миниатюрные размеры	
20	Какая порода подходит для аджилити благодаря гибкости и скорости? 1) Басенджи 2) Мопс 3) Сенбернар 4) Бордер-колли	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Кормление и содержание собак

1. Какие продукты называются кормами?
2. Какие группы входят в корма растительного происхождения?
3. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
4. Какова роль основных макроэлементов в организме животного?

5. Какова роль основных микроэлементов в организме животного?
6. В чем состоит роль витаминов? Их классификация.
7. Особенности нормированного кормления кобелей.
8. Сроки выращивания и особенности кормления щенков.
9. Особенности нормированного кормления собак.
10. Приготовление корма, готовые корма и режим кормления собак.
11. Особенности кормления щенных и лактирующих сук.
12. Особенности кормления кобелей-производителей.
13. Каковы потребности собак в энергии?
14. Особенности режима кормления собак сухими кормами.
15. Особенности режима кормления собак консервами.
16. Особенности кормления старых собак.
17. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак.
18. Правила содержания собак в городских условиях.
19. Инвентарь и оборудование для собак.
20. Что должно быть предусмотрено в распорядке дня по уходу и кормлению собак?
21. Основные правила, способы и режим кормления собак.
22. Системы содержания собак в разных условиях.
23. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
24. Основные правила содержания собак, обращения с ними.
25. Оборудование места собаки при индивидуальном содержании.
26. Оборудование места собаки при групповом содержании.
27. Место отдыха собаки при комнатном содержании. Правила гигиены. Содержание собак вне помещений.
28. Инвентарь для ухода за собаками.
29. Ежедневный осмотр собак. Признаки заболевания.
30. Организация выгула собак. Требования к территории для выгула собак.
31. Техника безопасности при содержании собак.
32. Инвентарь, необходимый для подготовки собак к выставкам и выводкам молодняка.
33. Оборудование кормокухни при групповом содержании собак.
34. Мытье и купание собак. Основные правила.
35. Зоотехнические требования к будкам, вольерам и помещениям для содержания собак.
36. Особенности режима кормления собак консервами.
37. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
38. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
39. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
40. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
41. Кормовые добавки, используемые в рационах собак.
42. Потребности щенков в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
43. Потребности взрослых собак в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
44. Нормы, рационы и режим кормления взрослых собак в условиях квартирного содержания.
45. Какие почвы наиболее приспособлены под постройку помещений для содержания собак.

Раздел 2. Основы разведения собак

1. Методы оценки экстерьера собак.
2. Промеры и индексы собак, их значение в племенной работе.
3. Рост и развитие щенков. Периоды постэмбрионального развития.
4. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
5. Проведение вязки, беременность и щенение сук.

6. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.
7. Каковы недостатки и пороки строения конечностей у собак.
8. Какова цель племенного разведения собак?
9. Оценка собак по экстерьеру. Стати собак в норме и отклонения от нормы.
10. Охарактеризуйте один из методов оценки экстерьера собаки (глазомерный, метод промеров, метод индексов, прощупывание, взвешивание, фотографирование и др.).
11. Дайте определение понятию конституция.
12. Охарактеризуйте типы конституции собак.
13. Методы изучения роста и развития собак.
14. Факторы, влияющие на рост и развитие.
15. Этапы роста и развития собаки.
16. Охарактеризуйте внутриутробный (эмбриональный) период.
17. Охарактеризуйте зародышевый (предплодный, плодный) период роста и развития собаки.
18. Охарактеризуйте подсосный период роста и развития собаки.
19. Цели и задачи разведения собак.
20. Генетическая сущность отбора собак.
21. Оценка и отбор собак по происхождению.
22. Оценка и отбор собак по качеству потомства.
23. Чистопородное разведение. Цель, задачи, биологические особенности.
24. Понятие о линии. Формы линий.
25. Племенная работа при разведении по линиям.
26. Понятие о семействе. Значение семейств в племенной работе с породой.
27. Линии и семейства заводские и «кровные» (генеалогические).
28. Племенная работа при разведении по семействам.
29. Межпородное скрещивание. Цель, задачи, биологические особенности. Вводное скрещивание. Примеры использования в собаководстве. Поглощающее скрещивание. Примеры использования в собаководстве.
30. Воспроизводительное скрещивание. собаководстве. Примеры использования в собаководстве.
31. Промышленное скрещивание. Примеры использования в собаководстве.
32. Межвидовая гибридизация. Цель, задачи, биологические особенности. Примеры использования в собаководстве.
33. Стадии беременности, физиология беременности у собак.
34. Роды, признаки приближения родов, подготовка к родам, стадии родов, процесс родов.
35. Выбор способа оплодотворения: естественная и искусственная вязка, плюсы и минусы. Процесс вязки.
36. Чем характерны начальные этапы развития зародыша собаки, периоды внутриутробного развития?
37. Физиологическая и половая зрелость собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.

1. Значение рационального кормления.

2. Роль русских ученых в развитии учения о кормлении животных, а также укрепление кормовой базы для животных.
3. Оценка питательности кормов по химическому составу.
4. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.
5. Оценка энергетической питательности кормов.
6. Оценка протеиновой питательности кормов.
7. Оценка минеральной питательности кормов.
8. Оценка витаминной питательности кормов.
9. Оценка углеводной питательности кормов.
10. Оценка липидной питательности кормов.

Тема 2. Оценка энергетической питательности кормов. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов.

1. Значение минеральных веществ в питании собак; макроэлементы, их значение; потребность в макроэлементах и методы контроля полноценности макроминерального питания собак.

2. Значение витаминов в питании собак и их классификация; основные источники витаминов; жирорастворимые витамины, содержание в кормах, биологическая роль и нормы скармливания животным; водорастворимые витамины, содержание в кормах, биологическая роль и нормы скармливания собакам; факторы, влияющие на усвоение и действие витаминов; нормирование витаминов.

3. Дать понятие дифференцированной и комплексной оценке питательности кормов.

4. Углеводная питательность кормов. Классификация углеводов; легкоферментируемые углеводы, их значение и нормы скармливания собакам; клетчатка кормов, ее роль в питании собак, потребность собак в клетчатке. Методы контроля полноценного углеводного питания.

5. Жировая питательность кормов. Необходимо знать жиры кормов и их классификацию. Дать понятие и значение глико- и фосфолипидов, стероидов, восков, красящих и др. веществ. Ответить на вопрос для чего необходим жир организму собаки. Каковы нормы жира в питании собак.

6. Протеиновая питательность кормов и рационов. Протеиновая питательность кормов и проблема полноценного протеинового питания; аминокислоты кормов и их роль в кормлении собак; сырой протеин и его значение; использование синтетических азотистых веществ, характеристика заменителей белка; нитраты и нитриты кормов, и их влияние на здоровье собак и использование отдельных питательных веществ.

Тема 3. Корма и кормовые добавки.

1. Понятие о балансе кормов и кормовом плане. Классификация кормов и усредненная питательность кормов.

2. Сочные корма. Зеленый корм: его состав и питательность, способы использования. Что такое зеленый конвейер? Зерновые корма - состав, питательность, рациональное использование.

3. Отходы мукомольного и крупяного производства - состав, питательность, рациональное использование.

4. Отходы маслоэкстракционного производства - состав, питательность, рациональное использование.

5. Корма животного происхождения: изучить требования ГОСТа для кормов животного происхождения, их питательность, освоить методы оценки их качества.

6. Изучение готовых кормов для собак и их классификация.

7. Научиться в лабораторных условиях проводить зоотехнический анализ кормов: техника взятия средней пробы кормов и подготовка их к анализу методами определения влаги, сырой золы, органического вещества; определение общей влаги в кормах; определение сырого протеина. Знакомство с методами определения углеводов (клетчатки, сахара, БЭВ) и сырого жира. Определение содержания в кормах сырой золы, кальция, фосфора, каротина.

8. Технология производства энергетических добавок для собак.

9. Технология производства белковых добавок для собак.

10. Технология добавления в корма эмульгаторов или поверхностно активных веществ.

11. Технология производства минеральных добавок.
12. Технология производства витаминных добавок.
13. Технология добавления в корма антимикробных веществ и ароматизаторов.
14. Технология производства премиксов для собак.
15. Витаминные премиксы.
16. Минеральные премиксы.
17. Комплексные премиксы.
18. Лечебные премиксы.

Тема 4. Основные элементы системы нормированного кормления. Техника составления сбалансированного рациона для собак

1. Основные элементы системы нормированного кормления: нормированное кормление.
2. Структура рациона и тип кормления.
3. Режим кормления собак.
4. Контроль полноценности нормированного кормления собак.
5. Общие правила кормления собак.
6. Установление нормы кормления собак, определение структуры рациона, подбор кормов и кормовых добавок и определение их суточной дачи, определение в рационе энергии, питательных и биологически активных веществ, внесение кормовых добавок и анализ рациона.

Тема 5. Кормление взрослых собак

1. Потребности взрослых собак в энергии, белке и аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.
2. Правила кормления собак консервами, сухими кормами.
3. Особенности кормления стареющих собак.
4. Нормы кормления взрослых собак в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
5. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания.
6. Особенности кормления караульных, розыскных, пограничных, пастушьих и др. служебных пород собак.
7. Потребность служебных собак в энергии и питательных веществах.
8. Структура типовых рационов. Примерные суточные рационы в зависимости от вида службы собак.
9. Кормление щенных сук.
10. Кормление кобелей-производителей.
11. Кормление лактирующих сук.

Тема 6. Кормление молодняка собак

1. Особенности кормления щенков до 2-месячного возраста.
2. Особенности кормления щенков 2–4-месячного возраста.
3. Особенности кормления щенков 4–12-месячного возраста.
4. Особенности кормления щенков после года.
5. Потребность щенков в энергии и питательных веществах.
6. Примерные нормы скормливания кормовых продуктов щенкам, заменителя собачьего молока щенкам-сиротам.

Тема 7. Способы содержания собак

1. Способы содержания собак (Квартирное, приусадебное, вольерное, боксовое, полевое содержание собак).
2. Правила перевозки.
3. Оборудование питомника.
4. Выгул собак (правила выгула щенков и взрослых собак).
5. Зоогигиенические требования в собаководстве.
6. Гигиена содержания собак
7. Общие зоогигиенические требования к питомникам

Тема 8. Инвентарь и оборудование для ухода за собаками

1. Инвентарь и специальное снаряжение.

2. Виды инвентаря и оборудования для служебных собак.
3. Виды инвентаря и оборудования для декоративных собак.
4. Инвентарь для содержания и чистки собак.
5. Использование различного инвентаря и средств по уходу за рабочей собакой.
6. Санитарно-гигиенические нормы содержания собак.
7. Мытье и купание собак. Основные правила.
8. Вольер(а), требования при строительстве и эксплуатации.

Тема 9. Происхождение и эволюция собак

1. Перечислите методы установления происхождения собаки.
2. Охарактеризуйте один из методов установления происхождения собак (сравнительноанатомический, этологический (поведенческий), археологический, радиоуглеродный, стратиграфический, гибридизационный и др.).
3. Моно- и полифилетическая версии происхождения домашней собаки.
4. Ископаемые собаки (собака Иностранцева, торфяная и др. собаки).
5. Время приручения и одомашнивания собаки.
6. Место (очаги) одомашнивания собак.
7. Древние породы собак (14 пород).
8. Охарактеризуйте одну из самых древних пород по времени и месту происхождения (акита-ину, сиба-ину, аляскинский маламут, сибирский хаски, самоедская собака, афган, салюки, бассенджи, лхасо-апсо, пекинес, тибетский терьер, чау-чау, шарпей, ши-тцу).
9. Систематическое положение домашней собаки.
10. Кариотип домашней собаки и ее ближайших сородичей. Назовите виды из семейства собачьих, кариотип которых совпадает с кариотипом собаки.
11. Причины одомашнивания собаки.
12. Доместикационные изменения собаки (изменения в процессе одомашнивания) – как изменились окраска, шерстный покров, костная система, пищеварительная система, поведение, морфологические признаки (размеры и форма тела, ушей, хвостов и др.).
13. История собаководства в России (до советского периода).
14. История собаководства в России (советского периода).
15. История собаководства в России (постсоветского периода).

Тема 10. Конституция и экстерьер собак

1. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД) академика И.П. Павлова.
2. Взаимосвязь типа нервной деятельности с воспитанием, дрессировкой и использованием собак.
3. Взаимосвязь типа ВНД с типом конституции.
4. Особенности системы пищеварения собак.
5. Особенности размножения собак.
6. Типы основных поведенческих актов (инстинкты, акты поведения, формирующиеся на основе обучения, элементарная рассудочная деятельность).
7. Социализация собаки.

Тема 11. Методы разведения

1. Воспроизводительное (заводское) скрещивание собак.
2. Отбор животных по родословной. Построение родословной.
3. Поглолительное (преобразовательное) скрещивание собак.
4. Чистопородное разведение собак.
5. Методы оценки производителей по качеству потомства.
6. Гибридизация в собаководстве.
7. Межпородное скрещивание и его виды.
8. Межвидовая гибридизация.

Тема 12. Отбор и подбор производителей

1. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы.
2. Требования к племенным собакам производителям.
3. Организационные мероприятия по отбору.

4. Ознакомление с различными видами скрещивания, а также с задачами, решаемыми с помощью этих видов скрещивания.
5. Оценка и отбор собак по происхождению.
6. Оценка и отбор собак по качеству потомства.
7. Подбор в собаководстве.

Тема 13. Беременность и роды.

1. Периоды беременности.
2. Роды, признаки приближения родов и их подготовка.
3. Периоды родового процесса.
4. Патологии родов.
5. Диагностика ранних стадий беременности. Ложная беременность. Аномалии беременности.
6. Особенности содержания беременной суки. Кормление беременных сук.
7. Подготовка к размножению, спаривание (вязка) собак. Процесс вязки.

Тема 14. Выращивание и воспитание щенка

1. Закономерности онтогенеза.
2. Рост и развитие щенков. Периоды развития щенков.
3. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Неонатальный и переходный периоды. Период социализации.
4. Ювенальный период.
5. Периоды половой и физиологической зрелости.
6. Факторы, влияющие на физическое и психическое развитие щенков.
7. Воспитание щенков.
8. Уход за новорожденными щенками.
9. Выращивание щенков под суками.
10. Особенности выращивания искусственников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Сравнительный анализ различных систем содержания собак (вольерное, квартирное, групповое).
2. Гигиенические требования к помещениям для содержания служебных (декоративных, охотничьих) собак.
3. Автоматизированные системы контроля микроклимата в питомниках.
4. Влияние разных типов подстилок на здоровье и поведение собак. Особенности содержания собак в условиях мегаполиса.
5. Современные технологии производства кормов для собак: сухие, влажные.
6. Влияние разных типов рационов на репродуктивную функцию собак.

7. Использование функциональных кормовых добавок в рационах рабочих собак.
8. Особенности кормления собак разных пород и возрастных групп.
9. Пищевые аллергии у собак: причины и методы коррекции рациона.
10. Современные методы селекции и генетики в разведении собак.
11. Технологии искусственного осеменения в кинологии.
12. Влияние условий содержания на воспроизводительные качества собак.
13. Организация племенной работы в питомниках.
14. Проблемы инбридинга и пути их решения в кинологии.
15. Роботизированные системы кормления и ухода за собаками.
16. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи и стандарты.
17. Аутбридинг, инбридинг и ауткроссинг. Значение и задачи.
18. Разведение собак по линиям и семействам.
19. Предпосылки для разведения по линиям. Линейное разведение и его значение для совершенствования пород
20. Система мечения собак, нумерация и присвоения им кличек.
21. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 30 кг. В сутки требуется – 6900 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
22. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 10 кг, в сутки требуется – 3150 кДж энергии, из нее доля рыбы составляет 8 %. В рацион собаки входят рыбные головы, их калорийность в 100 гр., равна 48 кДж. Рассчитать суточную норму рыбы по обменной энергии и массе рыбы. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
23. Лактирующей собаке с массой тела 25 кг, в первые 2 недели лактации требуется – 15450 кДж энергии, из нее доля молока составляет 5%. В рацион собаки входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр., равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
24. Лактирующей собаке с массой тела 30 кг, в первые 2 недели лактации требуется – 17595 кДж энергии, из нее доля молока составляет 8%. В рацион собаки входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
25. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 20 кг, в сутки требуется – 5200 кДж энергии, из нее доля рыбы составляет 9%. В рацион собаки входят рыбные головы, их калорийность в 100 гр, равна 48 кДж. Рассчитать суточную норму рыбы по обменной энергии и массе рыбы. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
26. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 40 кг. В сутки требуется – 8600 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
27. Щенной собаке во вторую половину беременности с массой тела 30 кг, требуется – 11965 кДж энергии, из нее доля творога составляет 10%. В рацион собаки входит творог, его калорийность в 100 гр, равна 360 кДж. Рассчитать суточную норму творога по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.
28. Щенной собаке во вторую половину беременности с массой тела 10 кг, требуется – 5340 кДж энергии, из нее доля творога составляет 8%. В рацион собаки входит творог, его калорийность в 100 гр, равна 360 кДж. Рассчитать суточную норму творога по обменной энергии и

массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

29. Щенкам, в возрасте 1,5 месяца с массой тела 6 кг, требуется 5820 кДж обменной энергии, из нее доля творога составляет 5%. В рацион щенков входит творог, его калорийность в 100 гр, равна 360 кДж. Рассчитать суточную норму творога по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

30. Щенкам, в возрасте 3 месяца с массой тела 8 кг, требуется 5680 кДж обменной энергии, из нее доля молока составляет 7%. В рацион щенков входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

31. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 30 кг. В сутки требуется – 6900 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

32. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 10 кг, в сутки требуется – 3150 кДж энергии, из нее доля рыбы составляет 8%. В рацион собаки входят рыбные головы, их калорийность в 100 гр, равна 48 кДж. Рассчитать суточную норму рыбы по обменной энергии и массе рыбы. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

33. Лактирующей собаке с массой тела 25 кг, в первые 2 недели лактации требуется – 15450 кДж энергии, из нее доля молока составляет 5%. В рацион собаки входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

34. Лактирующей собаке с массой тела 30 кг, в первые 2 недели лактации требуется – 17595 кДж энергии, из нее доля молока составляет 8%. В рацион собаки входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

35. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 20 кг, в сутки требуется – 5200 кДж энергии, из нее доля рыбы составляет 9%. В рацион собаки входят рыбные головы, их калорийность в 100 гр, равна 48 кДж. Рассчитать суточную норму рыбы по обменной энергии и массе рыбы. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

36. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 40 кг. В сутки требуется – 8600 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

37. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 50 кг. В сутки требуется – 8600 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

38. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 15 кг. В сутки требуется – 6900 кДж энергии, из нее доля мяса составляет 25%. В рацион собаки входит говядина 2 категории, ее калорийность в 100 гр. Равна 602 кДж. Рассчитать суточную норму мяса по обменной энергии и массе мяса. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

39. Взрослой собаке в период покоя с массой тела 50 кг, в сутки требуется – 5200 кДж энергии, из нее доля рыбы составляет 9%. В рацион собаки входят рыбные головы, их калорийность в 100 гр, равна 48 кДж. Рассчитать суточную норму рыбы по обменной энергии и массе рыбы. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

40. Щенкам, в возрасте 3 месяца с массой тела 10 кг, требуется 5680 кДж обменной энергии, из нее доля молока составляет 7%. В рацион щенков входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

41. Лактирующей собаке с массой тела 40 кг, в первые 2 недели лактации требуется – 17595 кДж энергии, из нее доля молока составляет 8%. В рацион собаки входит коровье молоко, ее калорийность в 100 гр, равна 243 кДж. Рассчитать суточную норму молока по обменной энергии и массе. Составьте рацион кормления для данной собаки и проанализируйте по питательным веществам.

42. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 15 кг в период покоя и период размножения.

43. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 25 кг в период покоя и период размножения.

44. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 35 кг в период покоя и период размножения.

45. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: кобель массой 40 кг в период покоя и период размножения.

46. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 10 кг в 1 и 2-ю половину щенности.

47. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 20 кг в 1 и 2-ю половину щенности.

48. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 30 кг в 1 и 2-ю половину щенности.

49. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 35 кг в 1 и 2-ю половину щенности.

50. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 10 кг в первые 1–2 недели лактации, 3–4 неделю лактации.

51. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 20 кг в первые 1–2 недели лактации, 3–4 неделю лактации.

52. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 30 кг в первые 1–2 недели лактации, 3–4 неделю лактации.

53. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: сука массой 35 кг в первые 1–2 недели лактации, 3–4 неделю лактации.

54. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 6 мес. массой 10 кг и возрасте 10 мес. массой 15 кг.

55. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 3 мес. массой 5 кг и возрасте 7 мес. массой 10 кг.

56. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 2 мес. массой 1 кг и возрасте 8 мес. массой 5 кг.

57. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для служебных собак: щенку в возрасте 5 мес. массой 10 кг и возрасте 12 мес. массой 15 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении

конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, уметь использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя -руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа

должна:

- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины «Технологические процессы содержания, кормления и разведения собак», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. В чём отличия между основными способами содержания собак?

Задание 2. Каковы возрастные ограничения использования собак при разведении?

Задание 3. Потребность взрослых собак в белке, на 1 кг массы тела составляет

1. 4,5 г
2. 9,0 г
3. 12,0 г
4. 3,5 г

Правильный ответ: 1

Задание 4. Сопротивление ошейника на разрыв должно превышать живую массу собаки

1. в 2 раза
2. в 3 – 5 раз
3. должно быть равной массе собаки
4. не менее, чем в 10 раз

Правильный ответ: 2

Вариант 2

Задание 1. Какие основные промеры для определения телосложения собак?

Задание 2. Охарактеризуйте стати головы собаки.

Задание 3. Количество энергии, необходимое, в среднем, щенкам в возрасте 1,5 – 3 месяца

1. 520 кДж/кг
2. 970 кДж/кг
3. 1270 кДж/кг
4. 420 кДж/кг

Правильный ответ: 2

Задание 4. Физиология воспроизводства собак изучает:

1. документацию по воспроизводству собак;
2. процессы размножения собак;
3. породные особенности собак;
4. корма для собак

Правильный ответ: 2

Вариант 3

Задание 1. Устройство кухни для приготовления корма.

Задание 2. Гигиенические требования к устройствам для поения, уход за водопойным инвентарем.

Задание 3. Вес взрослого животного мелких и средних пород собак

1. от 1 кг до 5 кг
2. от 10 кг до 20 кг
3. от 5 кг до 10 кг
4. от 20 до 30 кг

Правильный ответ: 2

Задание 4. Вес взрослого животного крупных пород собак

1. от 5 кг до 25 кг

2. от 20 кг до 30 кг

3. от 15 кг до 25 кг

4. от 45 кг до 55 кг

Правильный ответ: 2

Вариант 4

Задание 1. Гигиена выращивания молодняка.

Задание 2. Влияние различных температур на здоровье и рабочие качества собак.

Задание 3. Количество энергии, необходимое, в среднем, щенкам в возрасте 1,5 – 3 месяца

1. 520 кДж/кг

2. 970 кДж/кг

3. 1270 кДж/кг

4. 420 кДж/кг

Правильный ответ: 2

Задание 4. Потребность взрослых собак массой 25 кг в период покоя в энергии, на 1 кг массы тела составляет

1. 180 кДж

2. 245 кДж

3. 380 кДж

4. 540 кДж

Правильный ответ: 2

Вариант 5

Задание 1. Системы и способы содержания служебных собак.

Задание 2. Охарактеризуйте методы оценки экстерьера собаки (глазомерный, метод промеров, метод индексов, прощупывание, взвешивание, фотографирование и др.).

Задание 3. Потребность взрослых собак в белке, на 1 кг массы тела составляет

1. 4,5 г

2. 9,0 г

3. 12,0 г

4. 3,5 г

Правильный ответ: 1

Задание 4. Потребность щенков в белке, на 1 кг массы тела составляет

1. 3,0 г

2. 6,0 г

3. 9,0 г

4. 12,0 г

Правильный ответ: 3

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте стати передних конечностей (лопатку, плечо, локоть, подплечье, запястье, пясть, лапы (пальцы), постав передних конечностей).

Задание 2. Охарактеризуйте один из типов ВНД (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).

Задание 3. Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах на 1 кг массы тела составляет

1. 20 г, в том числе 2 г клетчатки
2. 5 г, в том числе 1 г клетчатки
3. 30 г, в том числе 1,5 г клетчатки
4. 10 г, в том числе 1 г клетчатки

Правильный ответ: 4

Задание 4. Входят в состав шерсти и обуславливают ее рост аминокислоты

1. лизин
2. фенилаланин
3. метионин
4. цистин

Правильный ответ: 3,4

Вариант 7.

Задание 1. Охарактеризуйте типы конституции собак (сухой, сырой, грубый, нежный, крепкий).

Задание 2. Охарактеризуйте подсосный период роста и развития собаки.

Задание 3. Витамин «Цианкобаламин» (группа В) отсутствует в

1. мясе
2. рыбе
3. растительных кормах
4. твороге

Правильный ответ: 3

Задание 4. Потребность взрослых собак в кальции на 1 кг массы тела в среднем составляет

1. 264 мг
2. 108 мг
3. 500 мг
4. 820 мг

Правильный ответ: 1

Вариант 8

Задание 1. Охарактеризуйте период щенка (с 1,5 до 6 месяцев).

Задание 2. Гибридизация в собаководстве.

Задание 3. Размер огороженного участка для вольера при одиночном содержании собаки составляет

1. 2 х 3 м
2. 0,8 х 1,0 м
3. 3 х 4 м

4. 1,5 х 2,0 м

Правильный ответ: 1

Задание 4. Сопротивление ошейника на разрыв должно превышать живую массу собаки

1. в 2 раза

2. в 3 – 5 раз

3. должно быть равной массе собаки

4. не менее, чем в 10 раз

Правильный ответ: 2

Вариант 9

Задание 1. В чем сущность закономерностей онтогенеза, установленных Н.П. Чирвинским и А.А. Малигоновым? Правило недоразвития.

Задание 2. Кормление щенных и лактирующих сук.

Задание 3. Корма животного происхождения:

1.Хлеб;

2.Крупы;

3.Мясо;

4.Рыба

Правильный ответ: 3,4

Задание 4. Корма растительного происхождения:

1.Крупы

2.Творог

3.Молоко

4.Хлеб

Правильный ответ: 1,4

Вариант 10

Задание 1. Нормы, рационы и режим кормления племенных собак. Кормление кобелей.

Задание 2. Потребность собак в жире.

Задание 3. Наиболее пригодно для кормления собак

1. свиное мясо

2. жирная баранина

3. говядина высших сортов

4. мясо более тощее, низших сортов

Правильный ответ: 4

Задание 4. Кормовые продукты скармливают собакам в свежем виде

1. свинину

2. мясо сельскохозяйственных животных, павших от незаразных болезней

3. мясо морских животных

4. соленое мясо морских животных

Правильный ответ: 3

Вариант 11.

Задание 1. Методы оценки производителей по качеству потомства.

Задание 2. Потребность собак в витаминах.

Задание 3. Тяжелее всего собаки переносят в кормлении отсутствие

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. воды

Правильный ответ: 4

Задание 4. Подбор, который проводят для исправления в потомстве недостатков одного из родителей, называется:

1. косвенный
2. компенсирующий
3. возрастной

Правильный ответ: компенсирующий.

Вариант 12.

Задание 1. Нормы, рационы и режим кормления щенков разного возраста. Искусственное выкармливание щенков.

Задание 2. Оценка собак по экстерьеру и конституции.

Задание 3. Типы подбора с учетом родства между собаками:

1. инбридинг и аутбридинг
2. гомогенный и гетерогенный
3. чистопородное разведение и межпородное скрещивание

Правильный ответ: инбридинг и аутбридинг.

Задание 4. Подбор, обеспечивающий получение от самок лучшего, чем они потомства, путем спаривания с производителями, превосходящими их по племенной ценности, называется:

1. уравнивательный
2. улучшающий
3. компенсирующий

Правильный ответ: улучшающий.

Вариант 13.

Задание 1. Особенности содержания беременной суки. Кормление беременных сук.

Задание 2. Роль минеральных веществ в организме собак.

Задание 3. Неполющенное питание кобелей и сук отрицательно влияет на...

- 1) воспроизводительные способности
- 2) на наследственные качества
- 3) на цвет глаз

Правильный ответ: 1

Задание 4. Сбалансированное кормление собак предполагает...

- 1) составление рациона с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ в корме и потребности организма
- 2) составление рациона с учетом физиологического состояния

3) составление рациона с учетом количества щенков в помете

Правильный ответ: 1

Вариант 14.

Задание 1. Сухие корма. Состав Виды сухих кормов. Преимущества и особенности в использовании.

Задание 2. Особенности пищеварения у собак.

Задание 3. Инвентарь для уборки территории и помещений питомника должен подвергаться дезинфекции:

- 1) 1 раз в месяц
- 2) 1 раз в день
- 3) 1 раз в 2-3 недели

Правильный ответ: 3

Задание 4. Выберите время, когда была одомашнена собака (рядом с человеком найдены останки, именно, собаки):

- 1) 4-5 тысяч лет до н.э.
- 2) 10-12 тысяч лет до н.э.
- 3) 30-33 тысячи лет до н.э.

Правильный ответ: 2

Вариант 15.

Задание 1. Нормы, рационы и режим кормления собак в условиях квартирного содержания.

Задание 2. Социализация собаки.

Задание 3. Состояние внешних форм, обусловленное упитанностью называется...?

1. кондиция
2. конституция
3. экстерьер
4. интерьер

Правильный ответ: 1

Задание 4. Какому типу конституции соответствует следующая характеристика: массивный костяк, массивная голова, кожа толстая, плотно натянутая, животные позднеспелы?

1. Грубый
2. Нежный
3. Сухой
4. Сырой

Правильный ответ: 1

Вариант 16.

Задание 1. Ископаемые собаки (собака Иностранцева, торфяная и др. собаки).

Задание 2. Охарактеризуйте период молодняка (от 6 до 10-12 месяцев).

Задание 3. Возраст наступления половой зрелости собак?

1. 7-8 месяцев

2. 5-6 месяцев
3. 10-12 месяцев
4. 15-18 месяцев

Правильный ответ: 1

Задание 4. Недостаток витаминов вызывает у собак заболевание...

- 1) гипоавитаминоз
- 2) остеохондроз
- 3) полиневрит

Правильный ответ: 1

Вариант 17.

Задание 1. Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.

Задание 2. Основные правила кормления собак сухим кормом.

Задание 3. Какой экстерьерной оценке соответствует следующее описание: собака типичная для породы, но имеющая отдельные пороки в экстерьере (не дисквалифицирующие), недостаточную выраженность породного (конституционального, полового типа)?

1. Хорошо
2. Очень хорошо
3. Удовлетворительно
4. Невозможно отсудить

Правильный ответ: 1

Задание 4. Какие существуют способы содержания собак

- 1) Групповое, полевое, дворовое, квартирное
- 2) Вольерное, квартирное
- 3) Групповое, индивидуальное
- 4) Уличное, квартирное

Правильный ответ: 1

Вариант 18.

Задание 1. Меры борьбы с высокой влажностью в помещениях для собак

Задание 2. Нормы, рационы и режим кормления служебных собак.

Задание 3. Как кинологически называется место для содержания животных на улице:

- 1) Выгула
- 2) Вольер
- 3) Будка
- 4) Убежище

Правильный ответ: 1

Задание 4. Где применяется групповой тип содержания

- 1) питомники, воинские части, специальные школы
- 2) питомники
- 3) клубы
- 4) в сельской местности

Правильный ответ: 1

Вариант 19.

Задание 1. Опишите технику вязки собак.

Задание 2. Принципы диетического кормления собак.

Задание 3. Как нужно правильно перевозить в общественном транспорте служебную собаку

- 1) Связанную
- 2) в переноске
- 3) в наморднике и на поводке
- 4) нельзя перевозить

Правильный ответ: 3

Задание 4. При какой температуре купают собак

- 1) 25-28
- 2) 35-45
- 3) 28-35
- 4) 12-15

Правильный ответ: 1

Вариант 20.

Задание 1. Объясните сущность онтогенеза и его связь с филогенезом.

Задание 2. Строение пищеварительной системы собак. Особенности пищеварения в ротовой полости. Выделение слюны в зависимости от характера пищи и психоэмоционального возбуждения.

Задание 3. Чем не следует кормить суку после родов:

- 1) злаками
- 2) овощами
- 3) молоком
- 4) мясом

Правильный ответ: 4

Задание 4. Какие линьки бывают у собак

- 1) ювинальная, постоянная, сезонная, патологическая
- 2) ювинальная, постоянная, сезонная
- 3) ювинальная, сезонная
- 4) ювинальная, постоянная

Правильный ответ: 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто

	основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-10	1-10	1-10
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления собак	11-20	11-20	11-20

ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области кинологии	21-30	21-30	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Типы конституции и кондиции собак.
2. Методы оценки экстерьера собак.
3. Оценка и отбор собак по происхождению.
4. Оценка и отбор собак по качеству потомства.
5. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
6. Квартирное содержание собак.
7. Приусадебное (дворовое) содержание собак.
8. Вольерное содержание собак.
9. Щенность и роды.
10. Чистопородное разведение. Цель, задачи, биологические особенности.
11. Какие группы входят в корма растительного происхождения?
12. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
13. Организация кормления щенных сук.
14. Организация кормления племенных кобелей.
15. Организация кормления служебных собак.
16. Организация кормления лактирующих сук.
17. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
18. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
19. Особенности режима кормления собак сухими кормами.
20. Особенности режима кормления собак консервами.
21. Виды кормов для собак.
22. Какие собаки содержатся в карантинном помещении?
23. Что такое структура рациона и как она определяется?
24. Перечислите пять основных этапов роста и развития собак: внутриутробный (эмбрионный) период.
25. Какими зоогигиеническим требованиями должны отвечать помещения для содержания собак?
26. Межвидовая гибридизация: цель, задачи, биологические особенности и примеры использования в собаководстве.
27. Инвентарь, оборудование и уход за собакой.
28. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
29. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД) академика И.П. Павлова.
30. Происхождение и процесс одомашнивания собак.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между возрастом щенка и числом кормлений в сутки.

Возраст щенка	Число кормлений в сутки
1 1 – 2 месяца	А 4 раза
2 2 – 3 месяца	Б 3 раза
3 4 – 5 месяцев	В 5 – 6 раз
4 6 – 12 месяцев	Г 2 раза

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

2. Дополните профессиональное высказывание.

Недостаток _____ в рационе вызывает резкое замедление роста, задержку полового созревания, нарушение вкусового ощущения (собаки грызут дерево), снижение аппетита и обоняния, вызывает болезнь кожи – паракератоз

Правильный ответ: цинка

3. Установите соответствие между размером собаки и породой

Размер	Порода
1 Малые	А Чау-чау
2 Средние	Б Доберман
3 Большие	В Пекинес

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б

4. Дополните профессиональное высказывание.

Длительное преобразование человеком диких форм животных в формы, удовлетворяющие запросам человека, называется _____.

Правильный ответ: domestикация

5. Установите соответствие между типом ВНД и его характеристикой

Тип ВНД	Характеристика ВНД
1 Сангвиник	А слабый
2 Флегматик	Б неуравновешенный (безудержный)
3 Холерик	В уравновешенный-подвижный (быстрый)
4 Меланхолик	Г уравновешенный – спокойный (медленный)

Правильное соответствие: 1В, 2 Г, 3 Б, 4 А.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Экстерьер – это	А. Внешние формы телосложения животного
2. Конституция – это	Б. Свойственность анатомо - физиологических особенностей

Правильное соответствие: 1-А; 2-Б

7. Дополните профессиональное высказывание.

_____ тип _____ собак массивный и широкоплечый, но с крепкой мускулатурой, менее склонен к ожирению при отсутствии рыхлости, сопровождающейся складчатой кожей, сырыми губами и веками. _____ собак этой группы более _____, уравновешенный.

Правильный ответ: Грубый-конституции- темперамент-активный

8. Дополните профессиональное высказывание.

Подбор пар производителей осуществляется с учетом их _____, _____, _____ и качества потомства.

Правильный ответ: экстерьера-конституции-рабочих качеств

9. Установите соответствие между понятиями и определениями

Тип конституции	Характеристика типов конституции
1. Нежный тип конституции	А. Тонкий костяк, узкогрудость, часто встречающиеся аномалии развития скелета и зубной системы – отличительные признаки данной конституции. Череп имеет шарообразную форму, глаза круглые, выпуклые. Морда короткая и узкая.
2. Сухой тип конституции	Б. Костяк тонкий, но отсутствует внешняя хрупкость. Кости и мышцы удлинены. Голова в форме узкого клина без выраженного перехода ото лба к морде. Губы сухие, глаза небольшие, косо поставленные. Челюсти умеренно развиты, скуловые дуги не выражены. Зубы крупные, прикус ножницеобразный, изредка встречается недокус.

3. Грубый тип конституции	В. Костяк очень мощный, тяжелый. Кости укорочены. Мускулатура массивная, но сырая, не рельефная. Голова объемная, средней длины, как правило, имеющая большую высоту в черепной части. Переход ото лба к морде хорошо выражен. Морда короткая, объемная. Мочка носа крупная. Губы толстые, отвисшие. Глаза глубоко посаженные, прямо поставленные.
4. Крепкий тип конституции	Г. Костяк мощный, конечности кажутся укороченными. Голова крупная, в виде усеченного широкого клина, или кирпичеобразная. Переход ото лба к морде слабо выражен. Морда короткая, объемная. Губы толстые, плотно прилегающие.
5. Сырой (рыхлый) тип конституции	Д. Костяк хорошо развит, мышцы и кости умеренно вытянуты. Голова в форме клина, но более широкого, чем у животных сухой конституции. Переход ото лба к морде заметно выражен. Глаза средней величины, косо или прямо поставленные. Челюсти хорошо развиты, скуловые дуги заметны. Зубы крупные, прикус ножницеобразный.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-В

10. Установите соответствие между питательным веществом с его основной функцией

Питательное вещество	Функция
1. Белки	А. Основной источник энергии
2. Жиры	Б. Строительный материал мышц и тканей
3. Углеводы	В. Поддержка иммунитета, здоровой кожи и шерсти
4. Витамины	Г. Резервный источник энергии, терморегуляция
5. Минералы	Д. Участие в обмене веществ, укрепление костей

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

11. Установите соответствие между типом корма и его описанием.

Тип корма	Описание
1. Сухой корм	А. Высокое содержание влаги, близко к натуральному питанию
2. Влажный корм	Б. Экономичный, долгий срок хранения
3. Натуральный корм	В. Требуется приготовления, включает мясо, овощи, крупы
4. Лечебный корм	Г. Разработан для собак с заболеваниями
5. Холистик-корм	Д. Премиум-класс, максимально натуральные ингредиенты

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

12. Установите соответствие между возрастной категорией с особенностями кормления собак

Возраст	Особенности кормления
1. Щенки (до 1 года)	А. Уменьшение калорийности, профилактика ожирения
2. Взрослые (1–7 лет)	Б. Высокобелковый рацион для роста
3. Пожилые (7+ лет)	В. Сбалансированное питание, поддержание формы
4. Беременные суки	Г. Повышенное содержание кальция и белка
5. Рабочие собаки	Д. Высокая энергетическая ценность корма

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

13. Установите соответствие между витамином и его значением для организма собаки

Витамин	Роль
1. Витамин А	А. Здоровье кожи и шерсти, антиоксидант
2. Витамин D	Б. Крепкие кости и усвоение кальция
3. Витамин Е	В. Зрение, иммунитет, рост клеток
4. Витамины группы В	Г. Энергетический обмен, нервная система
5. Витамин К	Д. Свертываемость крови

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

14. Установите соответствие между тип содержания собаки с его характеристикой

Тип содержания	Характеристика
1. Квартирное содержание	А. Подходит для рабочих и охранных собак
2. Вольерное содержание	Б. Крепкие кости и усвоение кальция
3. Цепное содержание	В. Риск гиподинамии, нужны активные прогулки
4. Свободный выгул	Г. Опасность побега или конфликтов с другими животными
5. Питомник (групповое)	Д. Контроль социализации, ветеринарный надзор

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г

15. Установите соответствие между элементом ухода с его описанием

Элемент ухода	Описание
1. Выгул	А. Регулярная чистка для профилактики зубного камня
2. Груминг	Б. Физическая активность и социализация
3. Чистка ушей	В. Удаление избытка серы для предотвращения инфекций
4. Чистка зубов	Г. Опасность побега или конфликтов с другими животными
5. Вакцинация	Д. Профилактика инфекционных заболеваний

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А, 5 – Д

16. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1. Социализация	А. Приучение к туалету на улице или пелёнке
2. Дрессировка	Б. Обучение командам и послушанию
3. Адаптация	В. Привыкание к новым людям, животным, среде
4. Гигиенические навыки	Г. Процесс привыкания к новому месту
5. Агрессия	Д. Поведенческая проблема, требующая коррекции

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – Д

17. Установите соответствие между предмет и его назначением

Предмет	Назначение
1. Вольер	А. Для фиксации собаки на ограниченной территории
2. Лежанка	Б. Для отдыха и сна в помещении
3. Миски	В. Для кормления и воды
4. Ошейник и поводок	Г. Для контроля на прогулке
5. Игрушки	Д. Для умственной и физической активности

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

18. Установите соответствие между правовой нормой и её содержанием

Норма	Содержание
1. Регистрация собаки	А. Обязательна для некоторых пород

2. Налог на собаку	Б. В некоторых городах требуется оплата
3. Правила выгула	В. Поводок и намордник в общественных местах
4. Ответственность за укусы	Г. Владелец обязан возместить ущерб
5. Запрещённые породы	Д. Ограничения на содержание бойцовых собак

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

19. Дополните профессиональное высказывание

_____ - группа собак, имеющих общее происхождение и характерные, передающиеся по наследству особенности конституции, экстерьера и поведения.

Правильный ответ: порода

20. Дополните профессиональное высказывание

_____ - совокупность врожденных и приобретенных индивидом свойств нервной системы, определяющих различия в поведении и в реакциях на одинаковые воздействия среды.

Правильный ответ: **типы высшей нервной деятельности**

21. Дополните профессиональное высказывание

_____ - общее строение организма животного, включая особенности анатомического строения, физиологических процессов и высшей нервной деятельности.

Правильный ответ: **конституция**

22. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Инбридинг	А. Скрещивание неродственных собак разных пород
2. Аутбридинг	Б. Скрещивание близкородственных особей
3. Линейное разведение	В. Разведение внутри одной линии с общим выдающимся предком
4. Гетерозис	Г. Владелец обязан возместить ущерб
5. Ауткроссинг	Д. Скрещивание неродственных собак одной породы

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – В, 4 – Г, 5 – А

23. Установите соответствие между этапом разведения и его описанием

Этап	Описание
1. Отбор производителей	А. Оценка экстерьера, рабочих качеств и здоровья
2. Вязка	Б. Контроль беременности и родов
3. Ведение родов	В. Подбор оптимального времени (течка)
4. Выращивание щенков	Г. Социализация, прививки, кормление
5. Активировка помёта	Д. Оформление документов, оценка соответствия стандарту

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Д

24. Установите соответствие между документом и его описанием

Документ	Описание
1. Родословная	А. Подтверждает происхождение собаки
2. Ветеринарный паспорт	Б. Содержит данные о прививках
3. Акт вязки	В. Официальное подтверждение спаривания
4. Метрика щенка	Г. Временный документ до получения родословной
5. Допуск в разведение	Д. Заключение о соответствии стандарту породы

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

25. Дополните профессиональное высказывание

_____ — цифровые величины, характеризующие телосложение животного.

Правильный ответ: Индексы

26. Установите соответствие между энергией для собак и его количеством

Энергия для собак	Количество
1. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 1 кг	А. 460 кДж
2. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 5-10 кг	Б. 350 кДж
3. Сколько требуется энергии для собаки живой массой 10-20 кг	В. 290 кДж

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

27. Дополните профессиональное высказывание

Продукт высокого качества, отличающийся сбалансированным содержанием белков, жиров и углеводов, а также различных макро- микроэлементов, витаминов и других добавок, которые позволяют поддерживать полноценное развитие питомца это _____.

Правильный ответ: полнорационный собачий корм

28. Дополните профессиональное высказывание

_____ — совокупность особенностей экстерьера, продуктивных качеств и поведения животного, сформировавшихся в результате определенных условий содержания, кормления и т. д.

Правильный ответ: фенотип

29. Дополните профессиональное высказывание

Все растительные продукты, кроме зелени, собакам скармливают _____.

Правильный ответ: в вареном виде

30. Дополните профессиональное высказывание

Ежедневный гигиенический уход за собакой – это _____.

Правильный ответ: груминг

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вычислить индексы телосложения по формулам и сделайте вывод о соответствии породы стандарту. Промеры собаки породы немецкая овчарка: КДТ – 67 см Р – 57 см ОП – 14 см ОГ – 75 см

$$\text{индекс растянутости ИР} = \frac{\text{КДТ} \cdot 100}{\text{Р}},$$

где КДТ – косая длина туловища,

Р – высота в холке

Индекс костистости:

$$\text{ИК} = \frac{\text{ОП} \cdot 100}{\text{Р}},$$

где ОП – обхват пясти

Индекс массивности:

$$\text{ИМ} = \frac{\text{ОГ} \cdot 100}{\text{Р}},$$

Р

где ОГ – обхват груди

2. У суки породы большой пудель в результате плановой вязки родилось 12 щенков с явными породными признаками. Из них 7 сук и 5 кобелей, все персиковой окраски. На основании вышеизложенной ситуации выполните следующие действия.

1. Охарактеризуйте пороки и недостатки, которые могут встречаться у собак данной породы.

3. Вы собираетесь организовать питомник собак в городе. Какие зоогигиенические требования надо учесть при организации питомника во дворе частного дома? Какие правила выгула собак необходимо соблюдать в городе и других населенных пунктах?

4. К Вам обратились за консультацией по строительству питомника для служебных собак. Какие требования предъявляются к размерам и элементам выгула и кабины (павильона) для собак? Имеет ли при размещении собак в питомнике их пол, возраст. Ответ объясните.

5. У суки лабрадора начались роды. Первый щенок родился 2 часа назад, но следующие не появляются. Сука тужится, но безрезультатно. 1. Какие действия предпринять? 2. Когда требуется срочная ветеринарная помощь? 3. Как предотвратить подобное в будущем?

Решение: 1. Проверить температуру, наличие схваток. 2. Срочно к ветеринару, если: - Безрезультатные потуги >1 часа. - Кровотечение или зелёные выделения. 3. Профилактика: УЗИ перед родами, контроль веса суки, выбор кобеля с узким тазом.

6. После родов сука чихуахуа игнорирует щенков, не кормит их. 1. Возможные причины? 2. Как организовать искусственное вскармливание? 3. Можно ли вернуть щенков матери?

Решение: 1. Причины: стресс, гормональный сбой, мастит. 2. Искусственное кормление: заменитель сучьего молока каждые 2–3 часа. 3. Попытаться подложить щенков после кормления, если сука спокойна.

7. Собака (5 лет, кастрированный кобель) весит 48 кг при норме 32 кг. Хозяин кормит его сухим кормом «по требованию» + регулярно даёт объедки со стола. 1. Какие риски для здоровья создаёт такой рацион? 2. Как правильно перевести собаку на диету? 3. Какие альтернативы предложить хозяину вместо «вкусняшек»?

Решение: 1. Риски: диабет, болезни суставов, сердечная недостаточность. 2. Действия: - Рассчитать суточную норму корма по формуле: $*30 \text{ ккал/кг идеального веса}$. - Перевести на низкокалорийный корм (Light). - Увеличить физическую нагрузку постепенно. 3. Альтернативы: морковь, яблоки, специальные диетические лакомства.

8. Щенок алабая (3 месяца) не ест предложенный сухой корм, но выпрашивает «натуралку» (мясо, кашу). 1. Почему щенок отказывается от корма? 2. Как приучить его к промышленному рациону? 3. Можно ли смешивать сухой корм и натуральную пищу?

Решение: 1. Причины: - Резкий переход с натуралки на корм. - Неподходящий размер гранул/вкуса. 2. Схема перехода: - Размачивать корм в тёплой воде. -

Добавлять понемногу в привычную еду. 3. Смешивать нежелательно – это нарушает баланс нутриентов.

9. Владелец кормит беременную овчарку обычным кормом для взрослых собак. На 5-й неделе беременности собака стала вялой, шерсть потускнела. 1. Какие ошибки допущены? 2. Как изменить рацион? 3. Нужны ли добавки?

Решение: 1. Ошибки: - Нехватка белка и кальция. - Отсутствие постепенного увеличения калорийности. 2. Новый рацион: - С 4-й недели – корм для щенков/беременных. - К 8-й неделе увеличить порцию на 25–50%. 3. Добавки: - Фолиевая кислота (по назначению врача). - Лососевое масло (омега-3).

10. Взрослый кобель стаффордширского терьера (3 года) рычит и бросается на других собак, особенно того же пола. 1. В чём может быть причина агрессии? 2. Как скорректировать поведение? 3. Нужна ли помощь кинолога?

Решение: 1. Причины: - Доминантное поведение. - Недостаточная социализация в щенячестве. 2. Коррекция: - Выгул в наморднике и на коротком поводке. - Поощрение за спокойное поведение (лакомство). - Постепенное сближение с нейтральными собаками. 3. Кинолог обязателен, если есть риск для окружающих.

11. Шпиц (4 года) вырывается, кусается и скулит при попытке подстричь когти. 1. Почему собака сопротивляется? 2. Как приучить к процедуре? 3. Что делать, если коготь уже перерос?

Решение: 1. Причины: - Негативный опыт (например, задели «живое»). - Страх перед инструментом. 2. Приучение: - Давать лакомство за касание лап. - Использовать шлифовальную машинку вместо когтерезов. 3. Если коготь длинный: - Обратиться к грумеру/ветеринару.

12. Собака породы немецкая овчарка имеет: высоту в холке – 60 см; длину корпуса – 66 см. Рассчитайте индекс растянутости и определите соответствие стандарту.

Решение $\frac{66}{60} \times 100\% = 110\%$

Вывод: 110% – соответствует стандарту (норма для НО: 100-110%).

13. Ротвейлер имеет: высоту в холке – 65 см; обхват пясти – 14 см. Оцените массивность костяка.

Решение: $14/65 \times 100\% = 21,5\%$

Вывод: 21,5 % – мощный костяк (норма для ротвейлера: 20-22%).

14. Доберман имеет: высоту в холке – 70 см; длину передней ноги – 40 см. Рассчитайте индекс высоконогости.

Решение:

$40/70 \times 100\% = 57,10\%$

Вывод: 57,10 % – типичная высоконогость (стандарт для добермана: 55-58%).

15. Английский бульдог имеет: высоту в холке – 40 см; обхват груди – 50 см. Оцените развитие грудной клетки.

Решение:

$50/40 \times 100\% = 125\%$

Вывод: 125 % – очень широкая грудь (норма для бульдога: 120-130%).

16. Длина морды у боксёра – 8 см, длина черепа – 20 см. Соответствует ли это стандарту?

Решение:

$$8 / 20 * 100 \% = 40 \%$$

Вывод: 40 % – нижняя граница нормы (стандарт для боксёра: 40-45%).

17. Собака породы золотистый ретривер имеет параметры: высота в холке – 56 см; длина корпуса – 62 см; обхват пясти – 11 см; обхват груди – 70 см. 1. Рассчитайте индекс растянутости. 2. Определите индекс костистости. 3. Оцените индекс массивности.

Решение:

1. Индекс растянутости:

$$62 / 56 * 100 \% = 110, 70 \% \text{ (норма: 105-112\%)}$$

2. Индекс костистости:

$$11 / 56 * 100 \% = 19,60 \% \text{ (норма: 18-20\%)}$$

3. Индекс массивности:

$$70 / 56 * 100 \% = 125\% \text{ (норма: 120-125\%)}$$

Итог: Собака соответствует стандарту породы.

18. Собака весом 30 кг получает корм в количестве 3% от своей массы тела в сутки. Сколько корма потребуется на 10 дней?

Решение:

Суточная	норма:	30	кг	×	3%	=	0,9	кг
За 10 дней:		0,9	кг	×	10	=	9	кг

Ответ: На 10 дней потребуется 9 кг корма.

19. Длинношерстной собаке необходимо проводить расчёсывание не реже 3 раз в неделю. Кинолог занимается уходом за 4 собаками. Сколько времени в неделю он должен потратить, если на одну собаку уходит 20 минут за одно расчёсывание?

Решение:

1 собака:	3	раза	×	20	мин	=	60	мин	
4 собаки:	4	×	60	=	240	минут	=	4	часа

Ответ: Кинолог должен тратить 4 часа в неделю на расчёсывание всех собак.

20. У суки началась течка 5 мая. Оптимальный период для вязки — на 10–14 день

Укажите допустимый диапазон дат для вязки.

Решение:

5	мая	+	10	дней	=	15	мая
5	мая	+	14	дней	=	19	мая

Ответ: Вязку желательно проводить с 15 по 19 мая.

21. Собака получает в день: 300 г мяса (200 ккал/100 г), 200 г каши (120 ккал/100 г), 100 г овощей (40 ккал/100 г). Вычислите общую калорийность дневного рациона.

Решение:

$$\text{Мясо: } 300 \text{ г} = 3 \times 200 = 600 \text{ ккал}$$

$$\text{Каша: } 200 \text{ г} = 2 \times 120 = 240 \text{ ккал}$$

Овощи: $100 \text{ г} = 1 \times 40 = 40 \text{ ккал}$

Общая калорийность: $600 + 240 + 40 = 880 \text{ ккал}$

Ответ: 880 ккал в сутки.

22. Щенок лабрадора весит 10 кг и возраст 3 месяца. Согласно таблице кормления на упаковке сухого корма, щенку такого возраста и веса требуется 300 грамм корма в день. Вы хотите разделить этот объем на 4 кормления. Сколько грамм корма нужно давать щенку за один прием пищи?

Решение: Общий объем корма в день: 300 грамм
Количество кормлений: 4
Объем корма на одно кормление: $300 \text{ грамм} / 4 = 75 \text{ грамм}$

Ответ: Щенку нужно давать 75 грамм корма за один прием пищи.

23. Вы хотите улучшить качество шерсти у щенков. Ветеринар рекомендовал добавлять в корм масло лосося. Дозировка составляет 5 мл на 5 кг веса щенка в день. У вас 6 щенков, каждый весом 3 кг. Сколько мл масла лосося вам нужно добавлять в корм всем щенкам в день?

Решение: Дозировка: $5 \text{ мл} / 5 \text{ кг} = 1 \text{ мл} / \text{кг}$
Вес одного щенка: 3 кг
Доза на одного щенка: $3 \text{ кг} \times 1 \text{ мл} / \text{кг} = 3 \text{ мл}$
Количество щенков: 6
Общая доза: $3 \text{ мл} / \text{щенок} \times 6 \text{ щенков} = 18 \text{ мл}$
Ответ: Вам нужно добавлять 18 мл масла лосося в корм всем щенкам в день.

24. У вас три собаки с разным весом: первая весит 10 кг, вторая 20 кг, третья — 30 кг. На 1 кг веса собаки в день нужно давать 50 граммов корма. При этом собаки старше 7 лет получают питание с уменьшенной калорийностью — на 20% меньше нормы. Вторая собака — 8 лет. Сколько корма понадобится на неделю для всех трёх собак?

Решение:

1. Рассчитаем дневную норму корма для каждой собаки:

- Первая собака (10 кг, младше 7 лет): $10 \text{ кг} \times 50 \text{ г} = 500 \text{ г}$.

- Вторая собака (20 кг, 8 лет, старше 7 лет): стандартная норма = $20 \times 50 = 1000 \text{ г}$, уменьшенная на 20% = $1000 \text{ г} \times 0.8 = 800 \text{ г}$.

- Третья собака (30 кг, младше 7 лет): $30 \text{ кг} \times 50 \text{ г} = 1500 \text{ г}$.

2. Сложим дневной рацион всех собак:

$500 \text{ г} + 800 \text{ г} + 1500 \text{ г} = 2800 \text{ г}$.

3. Рассчитаем недельный рацион:

$2800 \text{ г} \times 7 \text{ дней} = 19600 \text{ г}$, или 19,6 кг.

Ответ: на неделю понадобится 19,6 кг корма.

25. Вы планируете построить вольер для своих двух собак. Вольер должен быть не менее 15 м² на каждую собаку. Какую минимальную площадь должен занимать вольер для двух собак?

Решение:

1.	Рассчитаем	общую	площадь:			
15	м ²	×	2	=	30	м ²

2. Ответ: Минимальная площадь вольера для двух собак должна составлять 30 м².

26. Взрослая собака съедает 500 г корма в день, а щенок — 60 % от этого количества. Сколько корма нужно, чтобы покормить 3 взрослых собак и 4 щенка за 7 дней?

Решение:

Корм для щенка в день = $500 \text{ г} \times 0,6 = 300 \text{ г}$

Общее количество корма в день = $3 \times 500 \text{ г} + 4 \times 300 \text{ г} = 1500 \text{ г} + 1200 \text{ г} = 2700 \text{ г} = 2,7 \text{ кг}$

За 7 дней: $2,7 \text{ кг} \times 7 = 18,9 \text{ кг}$

Ответ: для кормления 3 взрослых собак и 4 щенков за 7 дней нужно 18,9 кг корма.

27. Щенок в первые три месяца растет и каждые 30 дней увеличивает суточную норму корма на 20 % от первоначальной нормы 200 г. Сколько корма понадобится щенку на третий месяц в сумме, если 30 дней в месяце?

Решение:

Первый месяц: 200 г в день

Второй месяц: $200 \text{ г} + 20\% \text{ от } 200 \text{ г} = 200 + 40 = 240 \text{ г}$ в день

Третий месяц: $240 \text{ г} + 20\% \text{ от } 200 \text{ г} = 240 + 40 = 280 \text{ г}$ в день

Корм на третий месяц: $280 \text{ г} \times 30 = 8400 \text{ г} = 8,4 \text{ кг}$

Ответ: на кормление щенка в третий месяц нужно 8,4 кг корма.

28. Необходимо построить вольер для немецкой овчарки (кобель, вес 35 кг). Требования: - Минимальная площадь по нормам РКФ – 6 м². - Высота ограждения – не менее 2 м. 1. Какие размеры вольера выбрать, если собака будет находиться в нём 6-8 часов в день? 2. Какой материал использовать для пола? 3. Нужен ли тамбур?

Решение:

1. Размеры:

- Оптимально: 3×4 м (12 м²) – позволяет собаке бегать.

- Для длительного содержания – 4×5 м (20 м²).

2. Пол:

- Бетон с уклоном 2° для стока воды + деревянный настил.

3. Тамбур:

- Обязателен для северных регионов (защита от ветра).

29. Немецкая овчарка (кобель, 3 года, вес 35 кг) используется в патрульно-розыскной службе. Ежедневные нагрузки: 6-8 часов интенсивной работы. 1. Рассчитайте суточную потребность в энергии (в ккал). 2. Определите количество сухого корма (протеин 26%, жир 15%). 3. Как распределить кормление в течение дня?

Решение:

1. Энергопотребность:

- Базальная норма: $30 \text{ ккал/кг} = 30 \times 35 = 1,050 \text{ ккал}$.

- Нагрузочный коэффициент $\times 2,5 = 1,050 \times 2,5 = 2,625 \text{ ккал/сутки}$.

2. Количество корма:

- Энергетическая ценность корма: $\sim 3,800 \text{ ккал/кг}$.

- Расчет: $2,625 / 3,800 = 690 \text{ г/сутки}$.

3. Режим кормления:

- 2 приема: 400 г утром, 290 г вечером (за 2 часа до работы).

30. Группа служебных собак (5 немецких овчарок) отправляется в 10-дневную командировку. 1. Как рассчитать запас корма? 2. Какие условия хранения обеспечить? 3. Чем заменить сухой корм в экстренном случае?

Решение:

1. Запас корма:

- 5 собак × 600 г/день × 10 дней = 30 кг сухого корма.
- + 20% запас = *36 кг*.

2. Хранение:

- Герметичные контейнеры с силикагелем.
- Защита от солнца и влаги.

3. Экстренный рацион:

- Консервы для собак.
- Каша + мясные субпродукты (если нет аллергии).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ответ: Регистрация в ветучреждении (чипирование/жетон с контактами владельца). Соблюдение санитарных норм: отсутствие запаха, шума (лай с 23:00 до 7:00 запрещен).	Какие юридические требования к содержанию собаки в квартире по ФЗ №498?	ПК-1

	Выгул только в наморднике и на поводке для пород из перечня опасных (питбули, кавказские овчарки и др.). Запрет на жестокое обращение, оставление без воды/еды, содержание на балконе зимой. <i>Нарушение влечет штраф до 80 000 руб. (ст. 10 ФЗ №498)</i>		
2	Ответ: Размер: от 10 м² (высота ограды ≥ 1.7 м). Покрытие: бетон + деревянный настил (для профилактики пролежней). Утепленная будка с двойными стенами, поролоном и входом-шторкой. Оптимальные габариты: 140×100×90 см (длина/ширина/высота) Обязательно: навес от солнца, поилка с подогревом зимой, регулярная дезинфекция.	Как правильно организовать вольер для алабая на приусадебном участке?	ПК-1
3	- Перенести в прохладное помещение. - Измерить ректальную температуру (норма: 37.5–39°C; критично: >41°C). - Охлаждать постепенно: - Обернуть мокрым полотенцем; - Приложить лед к паху, подмышкам; - Напоить прохладной водой. - Ввести подкожно физраствор (20 мл/кг) при обезвоживании. - Немедленно доставить к ветеринару (риск отека мозга, почечной недостаточности).	Опишите алгоритм действий при тепловом ударе у собаки.	ПК-1
4	- Образование: диплом курсов GroomPro или IPG (International Professional Groomers). - Инструменты: использование бесшумных	Каковы критерии выбора грумера для пуделя?	ПК-1

	машинок (типа Wahl Arco), антискользящие столы. 3. Гигиена: стерилизация ножниц/расчесок после каждой собаки. 4. Техника стрижки: знание стандартов FCI (например, «лев» для пуделя). Отказ от седации — исключение!		
5	За 1 месяц: Чипирование; Вакцинация (бешенство — не позже 20 дней до вылета); Анализ на титр антител (для ЕС, ОАЭ). За 3 дня: справка Ф1-вет (о здоровье). В день перелета: Голодная диета 12 часов; Седация запрещена (риск остановки сердца); Контейнер по нормативам IATA: собака стоит + разворачивается	Как подготовить собаку к перелету в самолете?	ПК-1
6	Физическое: Автоматические мячи-дозаторы; Тренажеры-балансиры. Интеллектуальное: Пазлы Nina Ottosson; Обучение командам через кликер-тренинг. Социальное: Групповые занятия по аджилити; «Свидания» с другими собаками. *Минимум 2 новых предмета/неделю для профилактики стресса.*	Что включает обогащение среды для собаки в квартире?	ПК-1
7	Физиологические: алопеция, экзема, диарея. Поведенческие: Деструктивные действия (порча мебели); Компульсивное вылизывание лап; Апатия/отказ от игр. Диагностика: тест на кортизол в слюне, наблюдение за частотой	Назовите признаки хронического стресса у собаки.	ПК-1

	дыхания в покое (норма: 15–30 вдохов/мин).		
8	Использовать: Жесткий контейнер (прикрепленный ремнями); Бокс-гамак; Ремень безопасности с адаптером (тип ClickSafe). Запрещено: Перевозка на переднем сиденье без контейнера; Свободное перемещение по салону. Штраф по ст. 12.23 КоАП: 500 руб.	Правила транспортировки собаки в автомобиле по ПДД РФ.	ПК-1
9	1. Анализ родословных (до 5 поколений): расчет коэффициента инбридинга Райта (формула: $F_x = \Sigma[(0.5)^n(1+F_a)]$, где n — число шагов к общему предку). Допустимый уровень: 2. Линейное разведение: 3–6% (для закрепления качеств); 3. Тесный инбридинг (>10%) — только в исследовательских целях. 4. Генетическое тестирование: исключение носительства болезней, специфичных для породы (например, DM для овчарок, PRA для лабрадоров). 5. Оценка фенотипа: соответствие стандарту FCI, отсутствие дисквалифицирующих пороков. 6. Контроль дисперсии признаков: подбор партнера с компенсацией недостатков (например, кобель с мощным костяком для суки с облегченным корпусом).	Опишите этапы подбора племенной пары с учетом инбридинга.	ПК-1
10	Смесь: заменитель сучьего молока (Royal Canin Baby Dog Milk) + 10% сливок 10%. Режим:	Нормы выкармливания щенков при отказе суки.	ПК-1

	1-я неделя: 13 кормлений/сут (30 мл/100 г веса); 3-я неделя: 8 кормлений + прикорм (фарш с творогом). Температура смеси: 38°C. Привес: минимум 2% от веса/день		
11	Обязательные пункты: Соответствие стандарту (прикус, крипторхизм, окрас). Вес щенка (должен быть ≥5% от веса суки). Поведенческие тесты (реакция на звук, тактильный раздражитель). Маркировка (клеймо/чип). Итог: подпись акта с вердиктом «Племенной»/«Пет-класс».	Акт осмотра помета кинологом: что включает?	ПК-1
12	Документы: Акт вязки (подписанный владельцами кобеля и суки); Справка о чипировании/клеймении щенков; Ветпаспорт с отметками о дегельминтизации. Сроки: подача заявления до достижения щенками 3 месяцев. Обязанности заводчика: Активировка помета (оценка кинологом РКФ в 45 дней); Внесение данных в племенную книгу (выдача метрик).	Юридические требования к регистрации помета в РКФ.	ПК-1
13	Формула: $ИП = \frac{\text{Среднее число щенков в помете} \times \text{Количество пометов}}{\text{Возраст суки (в годах)}}$ Факторы: Физиологические: Возраст первого разведения (оптимум: 2–4 года); Порода (мопсы: 2–4 щенка, ньюфаундленды: 8–12). Патологии: пиометра, гипотиреоз снижают ИП на 40%.	Как рассчитать индекс плодовитости суки и какие факторы на него влияют?	ПК-1

	Управляемые параметры: интервал между вязками ≥ 12 мес., добавка фолиевой кислоты (5 мг/сут) за 3 мес. до вязки.		
14	1. Спермограмма (по стандарту ВОЗ): 2. Объем эякулята: ≥ 1 мл (для собак 20 кг); 3. Концентрация: 200–500 млн/мл; 4. Подвижность: $>70\%$ прогрессивно движущихся спермиев. 5. УЗИ мошонки: выявление крипторхизма, орхита. 6. Анализы крови: тестостерон (норма: 2–10 нг/мл), ТТГ. 7. Генетические тесты: исключение мутаций (например, HSF4 при наследственном бесплодии).	Опишите алгоритм диагностики бесплодия у кобеля.	ПК-1
15	Формула: $F_{\text{инбридинга}} = (0.5)^{n+n'+1}$ n и n' — поколения от родителей к общему предку. Для вязки отец (A) × дочь (B, где B = A×C): Общий предок A: n=0 (от отца), n'=1 (от дотери). Расчет: $F_{\text{инбридинга}} = (0.5)^{0+1+1} = 0.5^2 = 25\%$. Последствия: риск проявления рецессивных пороков возрастает в 4 раза.	Как рассчитать коэффициент инбридинга Райта ($F_{\text{инбридинга}}$) для щенка из вязки «отец × дочь»?	ПК-1
16	Требования: Возраст: 18–36 мес. Документы: Действующая родословная; Оценка с выставки не ниже «очень хорошо»; ДНК-профиль (ISAG 2006). Процедура: Осмотр кинолога FCI: зубы, семенники (у кобелей), анатомия; Рентген на дисплазию (для 42 пород); Тест на психику (например, IPO-1 для овчарок).	Как оформить племенной смотр суки для допуска в разведение по правилам FCI?	ПК-1

	Результат: запись в племенной книге страны.		
17	Медицинское подтверждение: Рентген по PennHIP до 12 мес. (угол DI > 0.7); Заключение ортопеда РКФ. Генетическая экспертиза: Тест на мутацию гена FGF4 (для хондродисплазии); Анализ родословной (инбредные линии). Юридические действия: Возврат щенка по договору купли-продажи (ст. 475 ГК РФ); Компенсация затрат на лечение (до 300% стоимости щенка).	Алгоритм доказательства наследственного брака при рождении щенка с дисплазией ТБС.	ПК-1
18	Суточная норма: 4% от веса = 1.4 кг еды. Состав: 50–60% мяса (говядина, индейка) + субпродукты (рубец, сердце); 20–30% крупы (гречка, рис); 10–15% овощи (кабачок, морковь); 5% кисломолочка (творог 5–9% жирности). Добавки: рыбий жир (1 ч.л.), витамины группы В. Кости — только сырые мослы (1 раз в неделю).	Детализируйте нормы кормления для взрослого лабрадора (35 кг) при натуральном рационе.	ПК-2
19	Схема: Смесь: 80 мл козьего молока + 20 мл 10% сливок + 1 яичный желток + 3 капли Trical. Режим: Дни 1–7: кормление каждые 2 часа (ночь — перерыв 4 часа); Норма: 30 мл/100 г веса/сутки. Стимуляция пищеварения: Массаж живота теплой салфеткой; Свечи с глицерином при запоре. Критерий успеха: привес $\geq 5\%$ в сутки.	Алгоритм искусственного выкармливания новорожденного щенка при отказе суки.	ПК-2

20	Суточная норма: 8% от веса = 1,200 г. Состав (% от рациона): 55% мяса (говядина/конина) – 660 г; 15% рубец – 180 г; 10% творог 9% – 120 г; 15% овощи (морковь+кабачок) – 180 г; 5% фрукты (яблоко) – 60 г. Добавки: Глюкозамин (500 мг/день); Хондроитин (300 мг/день). *Кормление: 4 раза/день, температура пищи 37–40°C.*	Как составить натуральный рацион для щенка алабая (3 мес, 15 кг) с профилактикой дисплазии?	ПК-2
21	Этапы (14 дней): Дни 1–4: 75% старый корм + 25% фарш (говядина+рубец); Дни 5–9: 50% корм + 50% BARF (фарш, кости, овощи); Дни 10–14: 25% корм + 75% BARF. Контроль: Анализ кала на переваримость; Вес собаки 2 раза/неделю. Опасные признаки: диарея, рвота → вернуться на предыдущий этап.	Алгоритм перевода собаки с сухого корма на BARF.	ПК-2
22	Вирус Aujeszky's: Выживает в мясе до 30 дней; Летальность у собак 100%; Уничтожается при +65°C за 10 мин. Трихинеллез: Личинки <i>Trichinella spiralis</i> в мышцах; Симптомы: миозит, лихорадка. Исключение: сертифицированная свинина глубокой заморозки (-30°C, 3 недели).	Научное обоснование запрета свинины в сыром виде.	ПК-2
23	Риски: Гипервитаминоз А: Доза >15,000 МЕ/кг/день → деформация костей; Печень говяжья: 18,000 МЕ/100 г. Медь: провокация токсикоза у терьеров. Безопасная норма: ≤5% от рациона (для 10 кг собаки – 20 г/день).	Обоснование ограничения печени в рационе.	ПК-2

24	Опасности: Thiaminase (в карпе, сельди): разрушение витамина B1 → судороги. Анизакидоз: гельминтоз (Anisakis simplex). Безопасные виды: Лосось после шоковой заморозки (-35°C, 24 ч); Форель фермерская. Норма: ≤10% от рациона.	Анализ риска сырой рыбы.	ПК-2
25	Нет, так как чрезмерное количество белка в таких кормах отрицательно влияет на функции печени и почек собак. Кроме того, в кормах для кошек повышена энергетическая ценность, что может повлечь за собой развитие ожирения.	Можно ли кормить собаку кормом для кошек?	ПК-2
26	Необходимо ориентироваться на возрастную категорию и образ жизни животного: до двух месяцев — 3–4 порции в день; от трёх до шести месяцев — 3 порции в день; от полугода до года — 2 порции в день; от года и старше — 1–2 порции в день.	Сколько корма давать собаке в день?	ПК-2
27	Да, покупные сухие и влажные корма можно комбинировать в рамках рациона. При этом нельзя совмещать готовые корма и натуральное питание.	Можно ли сочетать сухой и влажный корм?	ПК-2
28	Нет, это очень опасно. Особенно опасны трубчатые кости — они чрезмерно хрупкие, и крошки костей могут навредить пищеводу животного или вызвать проблемы с пищеварением.	Можно ли давать собаке кости?	ПК-2
29	Нет, сбалансированные корма уже содержат необходимое количество минералов и витаминов, поэтому добавление других пищевых компонентов может вызвать профицит этих	Необходимо ли добавлять в корм пищевые добавки собаке?	ПК-2

	элементов и привести к осложнениям.		
30	Да, для щенков до 1 года существуют специализированные корма с высокой калорийностью и набором необходимых витаминов, минералов и микроэлементов.	Можно ли кормить собаку кормом для щенков?	ПК-2
31	Для стерилизованных собак обязан быть особый рацион. При этом состав корма обязан включать в себя полезные микрокомпоненты и вещества, белки с высоким показателем усвояемости.	Как кормить собаку после стерилизации или кастрации?	ПК-2
32	Запрещено: Лук, чеснок (разрушают обонятельные нейроны); Высокожировые корма (>25%) – снижают чувствительность рецепторов. Рекомендуемо: Антиоксиданты: черника (0.5 г/кг), витамин С (50 мг/кг); Белки: яичный порошок (источник цистеина для регенерации эпителия носа).	Рацион для собак с нюхом (поиск ВВ, наркотиков).	ПК-2
33	Суточная норма на 1 собаку (30 кг): Говяжьё обрезки (300 г) = 45 руб.; Рыбная мука (100 г) = 20 руб.; Пшеница + гречка (200 г) = 15 руб.; Картофель (150 г) = 5 руб.; Рыбий жир (10 мл) = 12 руб. Итого: 97 руб./собака в день. Энергетика: 3,200 ккал (соответствие нормам Приказа МВД №267 от 2025 г.).	Бюджетный рацион для питомника МВД (50 собак).	ПК-2
34	Риски: Фитоэстрогены → снижение агрессии (недопустимо для караульных собак); Ингибиторы трипсина → нарушение переваривания белков;	Опасность соевого белка в кормах для служебных собак.	ПК-2

	Аллергенность: 60% собак-аллергиков реагируют на сою. Решение: тест корма на иммуногенность (ELISA).		
35	Особенности: Низкожировая диета ($\leq 15\%$) – для сохранения обоняния; Исключение газообразующих продуктов (бобовые, капуста); Дробное питание (4 раза/день) – профилактика заворота. Ключевые добавки: лютеин (20 мг/день) для защиты сетчатки.	Оптимизация кормления собак-поводырей.	ПК-2
36	Прямые затраты: Вязка: 30 000 руб.; Ветобслуживание (УЗИ, роды, прививки): 25 000 руб.; Корм для суки и щенков (8 недель): 12 000 руб. Косвенные затраты (на 1 щенка из помета 6 шт.): Амортизация вольера: 3 000 руб.; Реклама: 2 000 руб.; Выставки суки: 15 000 руб. / 6 = 2 500 руб. Итого себестоимость: $(30\,000 + 25\,000 + 12\,000) / 6 + 3\,000 + 2\,000 + 2\,500 = 23\,500$ руб.	Расчет себестоимости щенка от заводчика (на примере лабрадора).	ПК-5
37	Доходы (год): Продажа 30 щенков (средняя цена 50 000 руб.) = 1 500 000 руб. Расходы: Вязки ($5 \times 30\,000$ руб.) = 150 000 руб.; Корм (5 сук + щенки) = 180 000 руб.; Ветуслуги (80 000 руб.); РКФ/выставки (70 000 руб.). Прибыль до налогов: $1\,500\,000 - 480\,000 = 1\,020\,000$ руб. Рентабельность: $(1\,020\,000 / 480\,000) \times 100\% = 212.5\%$.	Экономика разведения: расчет рентабельности питомника на 5 сук.	ПК-5
38	В договоре обязательно: Паспортные данные сторон. Описание щенка (кличка, пол, окрас, номер чипа). Условия возврата:	Как оформить договор дарения щенка с правом возврата?	ПК-5

	Неподходящий темперамент (подтверждается кинологом); Генетические болезни в течение 24 месяцев. Обязанности дарителя: передать метрику РКФ, ветпаспорт. Обязанности одаряемого: стерилизация при отказе от племенной работы. Удостоверяется нотариусом.		
39	Формула: $\text{Цена} = (\text{Прямые затраты} + \text{Косвенные затраты} / \text{Количество щенков}) / (1 - \text{Налоговая ставка})$ Пример: Прямые затраты на помет: 75 000 руб. (вязка, ветуслуги); Косвенные затраты (год): 300 000 руб. / 4 помета = 75 000 руб./помет; 6 щенков в помете; Налог (НПД): 6%. Расчет: $(75\,000 + 75\,000) / 6 / (1 - 0.06) = 25\,000 / 0.94 \approx 26\,600 \text{ руб./щенок.}$	Расчет минимальной цены щенка для безубыточности питомника.	ПК-5
40	Формула: $\text{ТБ} = \text{Постоянные затраты} / (\text{Цена щенка} - \text{Переменные затраты на 1 щенка})$ Данные Постоянные затраты (аренда, налоги): 500 000 руб./год Переменные затраты/щенков: 15 000 руб Средняя цена: 50 000 руб. Сезонный коэффициент: Q1=0.7, Q2=1.3, Q3=1.1, Q4=0.9 Расчет: $\text{ТБ} = 500\,000 / (50\,000 - 15\,000) = 15 \text{ щенков/год}$ Сезонная коррекция: Q2: $15 / 1.3 \approx 12$ щенков Q4: $15 / 0.9 \approx 17$ щенков	Как рассчитать точку безубыточности питомника с учетом сезонности спроса?	ПК-5
41	Бухгалтерский учет: Приобретение: Дт 08 «Вложения в ВНА» 300 000 руб. Кт 60 «Расчеты с поставщиками» Ввод в эксплуатацию:	Проводки по учету племенного кобеля-производителя в балансе.	ПК-5

	Дт 01 «Основные средства» Кт 08 Амортизация (срок службы 5 лет): Дт 20 «Основное производство» 5 000 руб./мес. Кт 02 «Амортизация» *Нюанс: Согласно ФСБУ 6/2020, племенные животные – основные средства.*		
42	Методика: Данные: 500 пометов (цена, титулы: Чемпион России, Чемпион мира) Расчет корреляции Пирсона: $r = \text{cov}(X,Y) / (\sigma X \times \sigma Y)$ $\text{cov} = 120\,000$, $\sigma X = 15\,000$, $\sigma Y = 2.5 \rightarrow r = 0.82$ Вывод: Сильная прямая связь ($p < 0.01$). Каждый «Чемпион мира» увеличивает цену на 25%.	Корреляционный анализ: связь стоимости щенков и титулов родителей.	ПК-5
43	Формула: Прибыль = (Кол-во щенков × Цена) – (Затраты на вязку + Ветрасходы + Налог 6%) – Резерв на брак Пример: 5 щенков × 60 000 руб. = 300 000 руб. Затраты: 50 000 руб. Налог: 18 000 руб. Резерв (20% на смертность/брак): 60 000 руб. Итого: 300 000 – 50 000 – 18 000 – 60 000 = 172 000 руб. *Риск-менеджмент: Страхование помета от падежа (7% от стоимости).*	Расчет чистой прибыли от вязки с учетом рисков.	ПК-5
44	Исходные данные: Выборка: 100 щенков (Центральная Россия) Средняя цена ($\bar{x}$): 45 000 руб. Стандартное отклонение (σ): 12 000 руб. Уровень доверия: 95% ($z=1.96$)	Доверительный интервал для средней цены щенка в регионе.	ПК-5

	Формула: $ДИ = \bar{x} \pm z \times (\sigma / \sqrt{n})$ $ДИ = 45\,000 \pm 1.96 \times (12\,000 / 10) = 45\,000 \pm 2\,352$ Результат: 42 648 – 47 352 руб.		
45	Ответ может включать анализ себестоимости услуг, доходов от продаж, налогов и других факторов. Для формирования финансового результата важно учитывать спрос на услуги, затраты на содержание собак и другие аспекты деятельности	Как рассчитать финансовый результат деятельности кинологического центра?	ПК-5
46	Ответ может включать расчёт порога рентабельности на основе анализа финансовых показателей и предложение рекомендаций по его улучшению.	Что такое порог рентабельности и как его определить для кинологического бизнеса?	ПК-5
47	Ответ может включать описание подходов к сбору данных о генетических, поведенческих и медицинских факторах, влияющих на разведение собак. Например, анализ может включать использование математических моделей для прогнозирования результатов селекционной работы.	Какие статистические методы используются в кинологии для оценки породных характеристик собак?	ПК-5
48	Нужно проанализировать, насколько выгодно заниматься выращиванием молодняка, дрессировкой и реализацией собак, и предложить меры по повышению рентабельности	Оценка экономической эффективности кинологической службы.	ПК-5
49	Постоянные затраты/мес.: Аренда: 120 000 руб. Зарплата: 250 000 руб. Коммуналка: 30 000 руб. Маржинальность/услуга: Дрессировка: $(3\,000 - 800) / 3\,000 = 73\%$ Груминг: $(2\,500 - 600) / 2\,500 = 76\%$ ТБУ в деньгах: ТБУ = $400\,000 / 0.74 = 540\,540$ руб./мес.	Анализ безубыточности при открытии кинологического центра.	ПК-5

	ТБУ в услугах: 180 дрессировок + 72 груминга/мес.		
50	Нужно учесть затраты на содержание и дрессировку собак, закупку инвентаря, транспортировку и другие расходы. Также следует проанализировать спрос на услуги и предложить рекомендации по оптимизации деятельности, чтобы увеличить прибыль.	Как рассчитать прибыль кинологической службы?	ПК-5
51	Б	В каком возрасте рекомендуется первая вязка у сук? а) 6–8 месяцев б) 1–1.5 года в) 2–2.5 года г) После 3 лет	ПК-1
52	б	На какой день течки обычно проводят вязку? а) 1–3 день б) 9–14 день в) 20–25 день г) В любое время	ПК-1
53	б	Какой метод подтверждения беременности наиболее точен на ранних сроках? а) Пальпация живота б) УЗИ (на 25–30 день) в) Анализ мочи г) Внешний осмотр	ПК-1
54	б	Как называется период между течками у сук? а) Эструс б) Анэструс в) Проэструс г) Диэструс	ПК-1
55	б	Какой признак указывает на начало родов у собаки? а) Повышенный аппетит б) Падение ректальной температуры до 37°C в) Учащенное дыхание г) Все варианты верны	ПК-1
56	б	Что такое инбридинг? а) Скрещивание разных пород б) Вязка близкородственных собак в) Искусственное осеменение г) Отказ от разведения	ПК-1
57	б	Сколько длится беременность у собак? а) 30–40 дней б) 58–68 дней в) 70–80 дней г) 90–100 дней	ПК-1
58	б	Какой документ подтверждает породистость щенка?	ПК-1

		а) Ветеринарный паспорт б) Метрика щенка (щенячья карта) в) Договор купли-продажи г) Родословная	
59	в	Температура в помещении для щенков до 1 месяца: а) 18–20°C б) 22–24°C в) 26–28°C г) 30–32°C	ПК-1
60	г	Как часто чистят уши собаке? а) Ежедневно б) 1–2 раза в неделю в) 1 раз в месяц г) Только при загрязнении	ПК-1
61	б	Суточная норма воды для взрослой собаки: а) 20 мл/кг веса б) 50 мл/кг веса в) 100 мл/кг веса г) 150 мл/кг веса	ПК-2
62	в	Что категорически запрещено давать собакам? а) Гречневую кашу б) Сырую морковь в) Виноград и изюм г) Творог	ПК-2
63	б	Как рассчитать суточную норму сухого корма? а) 10% от веса собаки б) По таблице на упаковке в) 50 г на каждый кг веса г) «На глаз»	ПК-2
64	б	Частота кормления щенка в 3 месяца: а) 1 раз в день б) 3–4 раза в день в) 6 раз в день г) Круглосуточный доступ к корму	ПК-2
65	б	Чем опасны вареные кости? а) Аллергией б) Закупоркой кишечника в) Истощением г) Кариесом	ПК-2
66	в	Признак правильного натурального рациона: а) Объемный стул 5 раз в день б) Тусклая шерсть в) Упругий нежирный кал светло-коричневого цвета г) Постоянное чувство голода	ПК-2
67	б	Максимальная доля каш в натуральном рационе: а) 10% б) 30% в) 50% г) 70%	ПК-2
68	б	Что должно быть главным ингредиентом в сухом корме?	ПК-2

		а) Злаки (кукуруза, пшеница) б) Мясо с указанием вида (курица, говядина) в) Свекольный жом г) Растительное масло	
69	б	При переходе на новый корм: а) Резкая замена за 1 день б) Постепенное смешивание в течение 5–7 дней в) Добавление только к натуральной пище г) После голодания 24 часа	ПК-2
70	б	Лучший источник белка в натуральном кормлении: а) Свинина б) Куриные субпродукты (печень, сердце) в) Филе минтая г) Соевый текстурат	ПК-2
71	б	1. Доход от продажи щенка в питомнике отражается в учете как: а) Внереализационный доход б) Выручка от обычных видов деятельности в) Кредиторская задолженность г) Резервный капитал	ПК-5
72	б	Расходы на вакцинацию помета – это: а) Инвестиции б) Затраты основного производства в) Финансовые вложения г) Доходы будущих периодов	ПК-5
73	б	Амортизация на племенного кобеля-производителя в бухучете: а) Начисляется ежемесячно б) Не начисляется (это не ОС, а биологический актив) в) Начисляется только при его продаже г) Включается в себестоимость щенков	ПК-5
74	б	Косвенные расходы питомника (электроэнергия, аренда): а) Способствуют накоплению прибыли б) Распределяются на себестоимость услуг/продукции в) Относятся к внереализационным доходам г) Не включаются в финансовый результат	ПК-5
75	б	Валовая прибыль от продажи щенка = ? а) Выручка минус НДС б) Выручка минус себестоимость щенка в) Выручка минус коммерческие расходы г) Налогооблагаемая база	ПК-5
76	б	Для прогноза квартальной выручки питомника на основе данных за 5 лет лучше подойдет: а) Факторный анализ б) Модель временных рядов (ARIMA) в) Критерий Стьюдента г) Кластеризация	ПК-5
77	б	Взаимозачет с ветклиникой за услуги отражается проводкой: а) Дт 60 Кт 62	ПК-5

		б) Дт 44 Кт 60 (Затраты в обмен на погашение долга) в) Дт 51 Кт 76 г) Дт 90 Кт 99	
78	б	Валовая прибыль от продажи щенка = ? а) Выручка минус НДС б) Выручка минус себестоимость щенка в) Выручка минус коммерческие расходы г) Налогооблагаемая база	ПК-5
79	б	Коэффициент вариации (CV) = 40% для выручки питомника за год говорит: а) О стабильности доходов б) О высоком разбросе данных (нестабильности) в) О корреляции с сезонностью г) О необходимости аудита	ПК-5
80	б	Регрессионная модель показала: "Каждый чемпионский титул у суки увеличивает цену щенка на 10% ($p=0.01$)". Вывод: а) Титулы не влияют на цену б) Влияние статистически значимо и экономически существенно в) Цена зависит только от титулов г) Модель ошибочна ($p < 0.05$)	ПК-5
81	3 → 2 → 4 → 1 → 5 → 6	Установите порядок действий при организации содержания собак в питомнике. 1. Вакцинация и ветеринарный контроль 2. Разделение по возрасту и полу 3. Обустройство вольеров с учетом норм площади 4. Разработка рациона кормления 5. Ежедневный мониторинг состояния здоровья 6. Дрессировка и социализация (для рабочих/служебных собак)	ПК-1
82	3 → 5 → 1 → 2 → 4	В какой последовательности выполняется ежедневный уход? Этапы: 1. Чистка шерсти и расчесывание 2. Проверка ушей и глаз на загрязнения 3. Активный выгул с физическими нагрузками 4. Кормление по графику 5. Гигиеническая обработка лап после прогулки	ПК-1
83	1 → 2 → 4 → 3 → 5	Укажите правильную последовательность карантинных мероприятий. Действия: 1. Размещение в изолированном помещении 2. Осмотр ветеринара 3. Обработка от паразитов	ПК-1

		4. Взятие анализов (кровь, соскобы) 5. Постепенное знакомство с другими собаками																	
84	3 → 1 → 4 → 2	Процесс подготовки собаки к выставке Этапы: 1. Тренировка стойки и движений 2. Косметический груминг (стрижка, тримминг) 3. Проверка документов и прививок 4. Адаптация к шуму и скоплению людей	ПК-1																
85	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Установите порядок действий при плановом разведении. Шаги: 1. Подбор пар (анализ родословных и генетики) 2. Вязка и контроль беременности 3. Подготовка места для щенения 4. Уход за новорожденными щенками 5. Регистрация помета в кинологической организации	ПК-1																
86	1-А, 2-Б	Установите соответствие между методом генетического анализа и его описанием: <table><tr><th>Метод</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Генеалогический метод</td><td>А) Изучение родословных для выявления наследования признаков у животных</td></tr><tr><td>2. Близнецовый метод</td><td>Б) Сравнение однояйцевых и разнаяйцевых близнецов для оценки влияния генов и среды</td></tr></table>	Метод	Описание	1. Генеалогический метод	А) Изучение родословных для выявления наследования признаков у животных	2. Близнецовый метод	Б) Сравнение однояйцевых и разнаяйцевых близнецов для оценки влияния генов и среды	ПК-1										
Метод	Описание																		
1. Генеалогический метод	А) Изучение родословных для выявления наследования признаков у животных																		
2. Близнецовый метод	Б) Сравнение однояйцевых и разнаяйцевых близнецов для оценки влияния генов и среды																		
87	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г	Соотнесите метод разведения с и его характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Метод разведения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Чистопородно е разведение</td><td>А</td><td>Скрещивание собак одной породы для закрепления желаемых признаков</td></tr><tr><td>2</td><td>Инбридинг</td><td>Б</td><td>Близкородственно е скрещивание для фиксации характеристик, но с риском депрессии</td></tr><tr><td>3</td><td>Аутбридинг</td><td>В</td><td>Скрещивание неродственных</td></tr></table>	Метод разведения		Характеристика		1	Чистопородно е разведение	А	Скрещивание собак одной породы для закрепления желаемых признаков	2	Инбридинг	Б	Близкородственно е скрещивание для фиксации характеристик, но с риском депрессии	3	Аутбридинг	В	Скрещивание неродственных	ПК-1
Метод разведения		Характеристика																	
1	Чистопородно е разведение	А	Скрещивание собак одной породы для закрепления желаемых признаков																
2	Инбридинг	Б	Близкородственно е скрещивание для фиксации характеристик, но с риском депрессии																
3	Аутбридинг	В	Скрещивание неродственных																

					линий для повышения жизнеспособности потомства	
		4	Лайнбридинг	Г	Умеренное родственное скрещивание между потомками выдающегося производителя	
88	1А, 2Б, 3В, 4Г	Соответствие типа корма и его характеристики				ПК-2
		Тип корма		Характеристика		
		1	Сухой корм	А	Содержит 6-10% влаги, удобен в хранении, помогает очищать зубы	
		2	Влажный корм	Б	Содержит 60-80% влаги, более appetiten для собак, но быстро портится	
		3	Натуральный корм	В	Требуется тщательного составления рациона, включает мясо, овощи, крупы	
		4	Лечебный корм	Г	Разработан для конкретных заболеваний, применяется по назначению ветеринара	
89	1А, 2Б, 3В, 4Г	Соответствие питательного вещества и его функции				ПК-2
		Питательное вещество		Функция		
		1	Белки	А	Основной строительный материал для клеток и тканей	
		2	Жиры	Б	Источник энергии, необходимы для здоровья кожи и шерсти	

		3	Углеводы	В	Обеспечивают организм энергией, поддерживают работу ЖКТ	
		4	Витамины	Г	Регулируют обменные процессы, поддерживают иммунитет	
90	1А, 2Б, 3В	Соответствие возраста собаки и особенностей кормления				ПК-2
		Возрастная группа		Особенности кормления		
		1	Щенки	А	Частое кормление маленькими порциями, высокое содержание белка	
		2	Взрослые собаки	Б	Сбалансированный рацион с учетом активности и размера	
		3	Пожилые собаки	В	Пониженная калорийность, добавки для суставов, легкоусвояемые белки	
91	1А, 2Б, 3В, 4Г	Соответствие проблемы и рекомендации по кормлению				ПК-2
		Проблема		Рекомендация		
		1	Ожирение	А	Уменьшение калорийности рациона, увеличение физической активности	
		2	Аллергия	Б	Исключающая диета, гипоаллергенные корма	
		3	Диабет	В	Корма с низким гликемическим индексом, регулярное кормление по графику	
		4	Заболевания почек	Г	Ограничение белка, снижение содержания фосфора	

92	1А, 2Б, 3В, 4Г	Соответствие продукта и его влияния на здоровье собаки				ПК-2
		Продукт		Влияние на здоровье		
		1	Шоколад	А	Токсичен, может вызвать отравление и смерть	
		2	Кости птицы	Б	Могут вызвать травмы ЖКТ, перфорацию кишечника	
		3	Морковь	В	Полезна для зубов и зрения, источник витаминов	
		4	Авокадо	Г	Содержит персин, опасный для сердечно-сосудистой системы	
93	12345	Установить последовательность введения прикорма щенкам: 1. Молоко матери (до 3-4 недель) 2. Жидкая молочная смесь (3-4 недели) 3. Размягченный сухой корм или фарш (4-5 недель) 4. Влажный корм или натуральная пища мелкими кусочками (5-6 недель) 5. Полный переход на твердую пищу (к 8 неделям)				ПК-2
94	123456	Установить последовательность действий при переводе собаки на новый корм: 1. Смешать 25% нового корма с 75% старого 2. Кормить смесью 2-3 дня 3. Увеличить долю нового корма до 50% 4. Кормить смесью 50/50 еще 2-3 дня 5. Перевести на 75% нового и 25% старого корма 6. Полный переход на новый корм (через 7-10 дней)				ПК-2
95	1А, 2Б, 3В, 4Г	Установите соответствие между типом корма и его экономическими характеристиками:				ПК-5
		Тип корма		Характеристика		
		1	Сухой корм	А	Низкие затраты на хранение, длительный срок годности, оптимален для крупных питомников	

		<table><tr><td>2</td><td>Влажный корм</td><td>Б</td><td>Высокая стоимость, повышенные требования к хранению, используется как дополнение</td></tr><tr><td>3</td><td>BARF-рацион</td><td>В</td><td>Максимальная натуральность, требует значительных трудозатрат, высокая себестоимость</td></tr><tr><td>4</td><td>Лечебный корм</td><td>Г</td><td>Специализированный состав, высокая цена, применяется по медицинским показаниям</td></tr></table>	2	Влажный корм	Б	Высокая стоимость, повышенные требования к хранению, используется как дополнение	3	BARF-рацион	В	Максимальная натуральность, требует значительных трудозатрат, высокая себестоимость	4	Лечебный корм	Г	Специализированный состав, высокая цена, применяется по медицинским показаниям													
2	Влажный корм	Б	Высокая стоимость, повышенные требования к хранению, используется как дополнение																								
3	BARF-рацион	В	Максимальная натуральность, требует значительных трудозатрат, высокая себестоимость																								
4	Лечебный корм	Г	Специализированный состав, высокая цена, применяется по медицинским показаниям																								
96	1А, 2Б, 3В, 4Г	<table><tr><td colspan="4">Соотнесите показатель эффективности кормления с его расчетной формулой:</td></tr><tr><td colspan="2">Показатель</td><td colspan="2">Формула</td></tr><tr><td>1</td><td>Коэффициент конверсии</td><td>А</td><td>(Количество корма, кг) / (Прирост массы, кг)</td></tr><tr><td>2</td><td>Себестоимость кормления</td><td>Б</td><td>(Затраты на корм) / (Количество собак × Период)</td></tr><tr><td>3</td><td>Энергетическая ценность</td><td>В</td><td>(Белки × 4) + (Жиры × 9) + (Углеводы × 4)</td></tr><tr><td>4</td><td>Рентабельность кормления</td><td>Г</td><td>(Доход от продажи - Затраты на корм) / Затраты на корм × 100%</td></tr></table>	Соотнесите показатель эффективности кормления с его расчетной формулой:				Показатель		Формула		1	Коэффициент конверсии	А	(Количество корма, кг) / (Прирост массы, кг)	2	Себестоимость кормления	Б	(Затраты на корм) / (Количество собак × Период)	3	Энергетическая ценность	В	(Белки × 4) + (Жиры × 9) + (Углеводы × 4)	4	Рентабельность кормления	Г	(Доход от продажи - Затраты на корм) / Затраты на корм × 100%	ПК-5
Соотнесите показатель эффективности кормления с его расчетной формулой:																											
Показатель		Формула																									
1	Коэффициент конверсии	А	(Количество корма, кг) / (Прирост массы, кг)																								
2	Себестоимость кормления	Б	(Затраты на корм) / (Количество собак × Период)																								
3	Энергетическая ценность	В	(Белки × 4) + (Жиры × 9) + (Углеводы × 4)																								
4	Рентабельность кормления	Г	(Доход от продажи - Затраты на корм) / Затраты на корм × 100%																								
97	1А, 2Б, 3В, 4Г	<table><tr><td colspan="4">Установите соответствие между фактором кормления и его экономическим воздействием:</td></tr><tr><td colspan="2">Фактор</td><td colspan="2">Экономическое воздействие</td></tr><tr><td>1</td><td>Качество корма</td><td>А</td><td>Снижение ветеринарных расходов на 20-40%</td></tr><tr><td>2</td><td>Режим кормления</td><td>Б</td><td>Оптимизация расхода корма на 15-25%</td></tr><tr><td>3</td><td>Добавки</td><td>В</td><td>Увеличение стоимости рациона на 10-30% при росте</td></tr></table>	Установите соответствие между фактором кормления и его экономическим воздействием:				Фактор		Экономическое воздействие		1	Качество корма	А	Снижение ветеринарных расходов на 20-40%	2	Режим кормления	Б	Оптимизация расхода корма на 15-25%	3	Добавки	В	Увеличение стоимости рациона на 10-30% при росте	ПК-5				
Установите соответствие между фактором кормления и его экономическим воздействием:																											
Фактор		Экономическое воздействие																									
1	Качество корма	А	Снижение ветеринарных расходов на 20-40%																								
2	Режим кормления	Б	Оптимизация расхода корма на 15-25%																								
3	Добавки	В	Увеличение стоимости рациона на 10-30% при росте																								

					эффективности на 15%																					
		4	Автоматизация	Г	Сокращение трудозатрат на 50-70%																					
98	1А, 2Б, 3В, 4Г	Соотнесите стратегию кормления с ее экономическим эффектом: <table><tr><th colspan="2">Стратегия</th><th colspan="2">Эффект</th></tr><tr><td>1</td><td>Оптовые закупки</td><td>А</td><td>Снижение стоимости корма на 12-18%</td></tr><tr><td>2</td><td>Смешанный рацион</td><td>Б</td><td>Баланс между стоимостью и качеством (+7% к рентабельности)</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальное питание</td><td>В</td><td>Повышение эффективности на 20-25% при росте затрат на 15%</td></tr><tr><td>4</td><td>Контрактное производство</td><td>Г</td><td>Стабильное качество при фиксированной цене (±5% колебаний)</td></tr></table>				Стратегия		Эффект		1	Оптовые закупки	А	Снижение стоимости корма на 12-18%	2	Смешанный рацион	Б	Баланс между стоимостью и качеством (+7% к рентабельности)	3	Индивидуальное питание	В	Повышение эффективности на 20-25% при росте затрат на 15%	4	Контрактное производство	Г	Стабильное качество при фиксированной цене (±5% колебаний)	ПК-5
Стратегия		Эффект																								
1	Оптовые закупки	А	Снижение стоимости корма на 12-18%																							
2	Смешанный рацион	Б	Баланс между стоимостью и качеством (+7% к рентабельности)																							
3	Индивидуальное питание	В	Повышение эффективности на 20-25% при росте затрат на 15%																							
4	Контрактное производство	Г	Стабильное качество при фиксированной цене (±5% колебаний)																							
99	1А, 2Б, 3В, 4Г	Установите соответствие между проблемой кормления и экономическим решением: <table><tr><th colspan="2">Проблема</th><th colspan="2">Решение</th></tr><tr><td>1</td><td>Высокая себестоимость</td><td>А</td><td>Внедрение системы контроля расхода корма</td></tr><tr><td>2</td><td>Неравномерное потребление</td><td>Б</td><td>Переход на корма с высокой усвояемостью</td></tr><tr><td>3</td><td>Частые аллергии</td><td>В</td><td>Разработка индивидуальных рационов на основе тестирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Потери корма</td><td>Г</td><td>Автоматизированные кормушки с дозированием</td></tr></table>				Проблема		Решение		1	Высокая себестоимость	А	Внедрение системы контроля расхода корма	2	Неравномерное потребление	Б	Переход на корма с высокой усвояемостью	3	Частые аллергии	В	Разработка индивидуальных рационов на основе тестирования	4	Потери корма	Г	Автоматизированные кормушки с дозированием	ПК-5
Проблема		Решение																								
1	Высокая себестоимость	А	Внедрение системы контроля расхода корма																							
2	Неравномерное потребление	Б	Переход на корма с высокой усвояемостью																							
3	Частые аллергии	В	Разработка индивидуальных рационов на основе тестирования																							
4	Потери корма	Г	Автоматизированные кормушки с дозированием																							
100	1234567	Последовательность расчета себестоимости щенка: 1. Определение расходов на содержание племенной суки 2. Расчет ветеринарных затрат на вязку и роды 3. Учет стоимости кормления щенков до продажи 4. Начисление амортизации оборудования 5. Распределение накладных расходов 6. Добавление маркетинговых затрат 7. Расчет прибыли и наценки				ПК-5																				

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

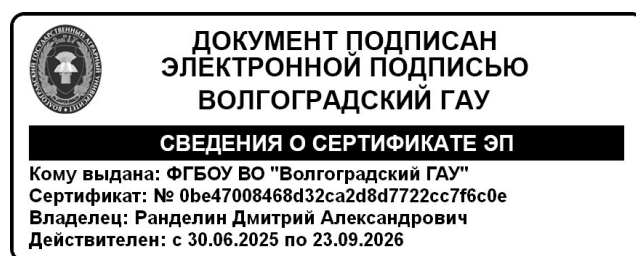
Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель

должность

И.Д. Макаров

инициалы фамилия

должность

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 3 от 12.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) 10;
 - б) 20;
 - в) 30;
 - + г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - а) троеборье;
 - + б) пятиборье;
 - в) семиборье;
 - г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
 - а) троеборье;
 - б) пятиборье;
 - + в) семиборье;
 - г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
 - а) 10000 м.;
 - б) 30000 м.;
 - + в) 42195 м.;
 - г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 - а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) бег, стрельба, фехтование;
 - б) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - в) кросс, метание, прыжки;
 - + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов;
 - 4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) метание дротиков, фризби;
 - б) метание гранаты, теннисного мяча;
 - + в) метание диска, копья;
 - г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - а) одна;
 - б) две;
 - + в) три;
 - г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - а) Л. Слесаренко;
 - б) Л. Лебедева;
 - + в) Е. Исинбаева;
 - г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;
- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- а) переворот;
- + б) кувырок;
- в) перекат;
- г) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекал на спину – опора на кисти рук;
- б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекал на спину – опора на кисти рук
- отжимание руками – перекал – группировка;

- в) кувырок вперед – группировка – пережат назад – группировка;

- г) упор присев-пережат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;

- б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;

+ в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;

- г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;

+ б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;

- в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;

+ б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;

- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;

- г) толчок вверх.

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- а) стойка;

- б) пережат;

+ в) стойка на лопатках;

- г) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;

- б) мяч не попадает в свою половину стола;
 - + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
 - г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- а) спортивный костюм;
 - б) футболка с длинными рукавами и шорты;
 - в) футболка белого цвета и шорты;
 - + г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- а) темно-зеленой;
 - б) голубой;
 - + в) темно-зеленой глянцевой;
 - г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- а) 38 мм;
 - + б) 40 мм;
 - в) 42 мм;
 - г) 44 мм.
5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
- а) нижнее;
 - б) нижне - боковое;
 - + в) верхнее;
 - г) без вращения.
6. Счет партий верный:
- а) 8 : 10;
 - б) 9 : 10;
 - + в) 11: 13;
 - г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - + г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- а) верхнее;
 - + б) нижнее;
 - в) без вращения;
 - г) верхне - боковое.
9. Поддача считается верной если:
- а) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - в) выполняются дополнительные шаги;
 - г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7

9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;
- б) 3 м 05 см;
- + в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.

3. Высота женской сетки:

- + а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;
- г) 2 м 06 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- а) 3;
- + б) 2;
- в) 5;
- г) 4.

5. Размер волейбольной площадки (м*м):

- а) 10 х 15;
- + б) 9 х 18;
- в) 12 х 16;
- г) 12 х 14.

6. Родина волейбола:

- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и

совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- б) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- в) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$

- г) $F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;

+ в) изометрический;

- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;

+ б) жим лежа;

- в) рывок;

- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;

+ б) 1 – 3;

- в) 6 – 10;

- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши

весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0

9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40

5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;

- + в) СССР;
 - г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
- + а) белый;
 - б) синий;
 - в) красный;
 - г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
- + а) вольная борьба;
 - б) греко-римская борьба;
 - в) САМБО;
 - г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
- а) проведение болевых приемов;
 - б) переводение бросковой техники;
 - + в) проведение ударной техники;
 - г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- а) когда противник брошен за ковер;
 - + б) когда противник брошен на спину;
 - в) когда победитель провел большее количество приемов;
 - г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
- + а) самооборона без оружия;
 - б) самооборона с применением холодного оружия;
 - в) самооборона без применения ударной техники;
 - г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
- + а) в балах;
 - б) в оценочных значениях;
 - в) в очках;
 - г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- а) греко-римская борьба;
 - б) дзюдо;
 - + в) САМБО;
 - г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
- + а) Ж. Далькроз;
 - б) К. Купер;
 - в) Дж. Фонда;
 - г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- а) степ-аэробика;
 - б) пилатес;
 - + в) Тай-бо;
 - г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- а) Айседорой Дункан;
 - б) Джейн Фондой;
 - + в) Кеннетом Купером;
 - г) Женеви́евой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) ходьба;
 - в) бег и прыжки;
 - + г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - в) развитие физических качеств;
 - + г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
 - б) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + в) снижение процессов метаболизма;
 - г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- а) элементы различных танцев;
 - б) элементы основной гимнастики;
 - + в) упражнения на гимнастических снарядах;
 - г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувыркков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17

6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;
- г) 4.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- а) пейнтбол;
- + б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + а) фол;
- б) подкат;
- в) аут;
- г) штрафной.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- а) 1980;
- + б) 1972;
- в) 1976;
- г) 1968.

8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- а) 6;
- + б) 5;
- в) 4;
- г) 3

9. Высота кольца в баскетболе.

- а) 3,15;
- + б) 3,05;
- в) 2,03;
- г) 2,95.

10. Размеры площадки в баскетболе:

- + а) 28*15;
- б) 29*15;
- в) 20*15;
- г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10

6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.

15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислите акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.

56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу вперед, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4

83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. <i>rescreatio</i> - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:

	Физически е качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливо сть	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими
цифрами (каждый элемент правого столбца может быть
использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами; 2. Приседания; 3. Наклоны головы; 4. Повороты корпусом; 5. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

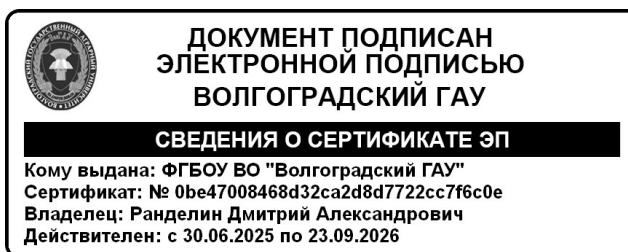
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Практическое собаководство

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждени одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
21.	Какая порода собак не имеет подшерстка и почти не линяет? А) Лабрадор Б) Пудель В) Немецкая овчарка Г) Хаски	Б
22.	Как называется процедура удаления когтей у собак? А) Стрижка когтей Б) Онихэктомия (запрещена в большинстве стран) В) Педикюр Г) Лазерная коррекция	Б
23.	Какой минимальный срок беременности у собак? А) 30 дней Б) 58–63 дня В) 90 дней Г) 120 дней	Б
24.	Какая игрушка считается опасной для собак? А) Резиновый мяч Б) Игрушки с мелкими деталями (можно проглотить) В) Канаты для перетягивания Г) Фрисби	Б
25.	Как правильно чистить зубы собаке? А) Человеческой зубной пастой Б) Специальной пастой для собак и щеткой В) Содой Г) Не чистить вообще	Б
26.	Какой признак говорит о хорошем здоровье уха у собаки?	Б

	А) Темный налет внутри Б) Розовая чистая кожа, нет запаха В) Обильные выделения Г) Покраснение и зуд	
27.	Какой метод дрессировки основан на поощрении? А) Механический (рывки поводком) Б) Позитивное подкрепление (лакомство, похвала) В) Электроошейник Г) Наказание	Б
28.	Какой витамин особенно важен для щенков в период роста? А) Витамин В Б) Витамин Г В) Витамин К Г) Витамин В12	Б
29.	Как часто нужно менять подстилку у собаки? А) Раз в месяц Б) 1–2 раза в неделю В) Раз в год Г) Только если запахнет	Б
30.	Какая порода известна как "собака-нянька"? А) Доберман Б) Сенбернар В) Джек-рассел-терьер Г) Басенджи	Б
31.	Какая болезнь передается через укус клеща? А) Чумка Б) Пироплазмоз (бабезиоз) В) Бешенство Г) Лишай	Б
32.	Как определить возраст собаки по зубам? А) По цвету шерсти Б) По степени стертости резцов В) По длине когтей Г) По поведению	Б
33.	Какая порода не умеет лаять? А) Бигль Б) Басенджи В) Шпиц Г) Бультерьер	Б
34.	Можно ли давать собаке кости? А) Да, любые Б) Только специальные лакомства из жил	Б

	В) Только вареные Г) Только мелкие	
35.	Какой инстинкт сильнее всего развит у гончих пород? А) Охранный Б) Обоняние и преследование добычи В) Пастуший Г) Компаньонский	Б
36.	Какой возраст считается оптимальным для начала дрессировки щенка? А) 1 месяц Б) 3–4 месяца В) 6 месяцев Г) 1 год	Б
37.	Как часто нужно выгуливать взрослую собаку? А) 1 раз в день Б) 2–3 раза в день В) Только по выходным Г) По желанию хозяина	Б
38.	Как правильно подобрать размер ошейника для собаки? А) Ошейник должен сидеть очень туго Б) Между ошейником и шеей должны проходить 1–2 пальца В) Ошейник должен болтаться свободно	Б
39.	Как часто нужно обрабатывать собаку от блох и клещей? А) Раз в год Б) Каждые 1–3 месяца (в зависимости от препарата) В) Только летом Г) Никогда, если собака домашняя	Б
40.	Какой минимальный возраст для вязки собак? А) 6 месяцев Б) 1,5–2 года (в зависимости от породы) В) 3 года Г) 5 лет	Б

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков

	обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 «Практическое использование собак»

1. Какие существуют классификации пород собак по FCI (МКФ)?
2. Какие породы относятся к рабочим, охотничьим, декоративным и служебным?
3. Каковы основные принципы гигиены собаки (уход за шерстью, зубами, когтями, ушами)?
4. Как правильно организовать место для собаки в доме?
5. Какие факторы влияют на выбор рациона (натуральное питание vs. промышленные корма)?
6. Каковы ключевые принципы положительного подкрепления?
7. Каковы основные этапы полового цикла у сук?
8. Какие генетические заболевания распространены у разных пород?
9. Какие прививки обязательны для собак и в каком возрасте их делают?
10. Как оказать первую помощь при отравлении, травме или тепловом ударе?
11. Как правильно подбирать пару для вязки?
12. Какие паразитарные заболевания наиболее опасны для собак?
13. Какие законы регулируют содержание собак в РФ и других странах?
14. Каковы правила выгула собак в городе?

15. Что такое ответственное собаководство?
16. Как происходило одомашнивание собаки?
17. Какие породы считаются древнейшими?
18. Какие новые направления в кинологии развиваются сегодня (спортивные дисциплины, пет-терапия)?
19. Каковы особенности строения скелета у собак разных размерных групп (мелкие, средние, крупные породы)?
20. Как функционирует пищеварительная система собаки и чем она отличается от человеческой?
21. Какие основные показатели здоровья (температура, пульс, дыхание) у собак и их нормы?

Раздел 2 «Особенности поведения собак»

22. В чем особенности содержания собак брахицефальных пород (мопсы, бульдоги)?
23. Как корректировать нежелательное поведение (агрессия, лай, порча вещей)?

Раздел 3. Дрессировка собак

24. Какие основные методы дрессировки существуют (механический, вкусопоощрительный, контрастный)?
25. Организация дрессировочных занятий
26. Виды дрессировки
27. Методы дрессировки и ее сущность
28. Воспитательная дрессировка
29. Дрессировка взрослых собак. Общий курс дрессировки
30. Защитно-караульная служба
31. Дрессировка собак для разведки и боевого охранения. Поиск взрывчатых веществ и взрывных устройств.
32. Дрессировка собак для обнаружения наркотиков. Дрессировка собак для одорологической идентификации.
33. Дрессировка охотничьих собак

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и

	терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее

более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Собаки в военном деле.

Тема 2. Другие направления использования собак.

Тема 3. Физиологические основы поведения собак

Тема 4. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак.

Тема 5. Нежелательное поведение собак

Тема 6. Этапы психофизического развития щенка

Тема 7. Тестирование собак

Тема 8. Организация дрессировочных занятий

Тема 9. Виды дрессировки

Тема 10. Методы дрессировки и ее сущность

Тема 11. Воспитательная дрессировка

Тема 12. Дрессировка взрослых собак. Общий курс дрессировки

Тема 13. Защитно-караульная служба

Тема 14. Шутцхунд

Тема 15. Другие виды дрессировки. Русский ринг

Тема 16. Специальная дрессировка. Розыскная служба. Сторожевая служба. Караульная служба. Патрульно-постовая служба.

Тема 17. Дрессировка собак для разведки и боевого охранения. Поиск взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Тема 18. Дрессировка собак для обнаружения наркотиков. Дрессировка собак для одорологической идентификации.

Тема 19. Буксировка лыжника. Ездовая собака. Пастушья служба. Проводник слепых. Поисково-спасательная служба.

Тема 20. Соревнования и испытания служебных собак.

Тема 21. Дрессировка охотничьих собак.

Тема 22. Притравка. Натаска. Нагонка.

Тема 23. Испытания охотничьих собак.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию.

Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

39. Что такое условный и безусловный рефлекс? Приведите примеры.
40. Какие законы высшей нервной деятельности (по Павлову) лежат в основе дрессировки?
41. Какие основные команды общего курса дрессировки (ОКД) вы знаете?
42. Как правильно обучить собаку команде «Сидеть!»? Опишите методику.
43. В чём разница между положительным и отрицательным подкреплением?
44. Как исправить нежелательное поведение собаки (лай, агрессия, порча вещей)?
45. Какие ошибки чаще всего допускают начинающие дрессировщики?
46. Какие основные типы ВНД (темпераменты) собак бывают? Как они влияют на дрессировку?
47. Что такое импринтинг и социализация собаки? Почему они важны?
48. Как мотивация влияет на процесс обучения собаки?
49. Какие существуют способы установления контакта с собакой перед дрессировкой?
50. Как возраст собаки влияет на процесс дрессировки?
51. Чем отличается подготовка служебной собаки от спортивной?
52. Какие навыки включает защитно-караульная служба (ЗКС)?
53. Как обучают собаку поиску вещей или людей по запаху?
54. Какие породы чаще всего используют в розыскной работе и почему?
55. Что такое аджилити и какие навыки нужны собаке для этого вида спорта?
56. Почему собака может отказываться выполнять команды? Основные причины.
57. Какие существуют системы содержания собак? Опишите преимущества и недостатки каждого вида.
58. Каковы основные требования к обустройству вольера для служебных собак?
59. Как влияет температурный режим на здоровье собак разных породных групп?
60. Какие зоогигиенические требования предъявляются к месту содержания собаки в квартире?
61. В чем особенности содержания собак в питомниках по сравнению с индивидуальным содержанием?
62. Каковы основные принципы составления рациона для щенков крупных пород?
63. В чем разница между натуральным, промышленным и смешанным типом кормления?

- 64.Какие витаминно-минеральные добавки необходимы беременным сукам?
- 65.Как правильно организовать режим кормления рабочих собак?
- 66.Какие особенности ухода за шерстью требуются длинношерстным породам?
- 67.Опишите стадии полового цикла у сук и их гормональную регуляцию.
- 68.Какие методы определения оптимального срока вязки существуют?
- 69.Как протекает беременность у собак? Назовите критические периоды.
- 70.Каковы признаки приближающихся родов у суки?
- 71.В чем причины и последствия ложной беременности?
- 72.Какие типы наследования признаков существуют в собаководстве?
- 73.Как проводится отбор производителей по фенотипу и генотипу?
- 74.Какие генетические заболевания характерны для популярных пород?
- 75.В чем разница между инбридингом и аутбридингом?
- 76.Как документально оформляется племенная ценность собаки?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Как правильно подбирать пару для вязки?
22. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
23. Какие паразитарные заболевания наиболее опасны для собак?
24. Каковы правила выгула собак
25. Каковы особенности строения скелета у собак разных размерных групп (мелкие, средние, крупные породы)?
26. Как функционирует пищеварительная система собаки и чем она отличается Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.от человеческой?
27. Какие основные показатели здоровья (температура, пульс, дыхание) у собак и их нормы?

28. Какие зоогигиенические требования предъявляются к месту содержания собаки в квартире?

29. В чем особенности содержания собак в питомниках по сравнению с индивидуальным содержанием?

30. Каковы основные принципы составления рациона для щенков крупных пород?

31. В чем разница между натуральным, промышленным и смешанным типом кормления?

32. Какие основные методы дрессировки существуют (механический, вкусопоощрительный, контрастный)?

33. Виды дрессировки. Организация дрессировочных занятий

34. Методы дрессировки и ее сущность

35. Воспитательная дрессировка

36. Дрессировка взрослых собак. Общий курс дрессировки

37. Каковы основные принципы гигиены собаки (уход за шерстью, зубами, когтями, ушами)?

38. Каковы основные этапы полового цикла у сук?

39. Как правильно подбирать пару для вязки?

40. В чем особенности содержания собак брахицефальных пород (мопсы, бульдоги)?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сопоставьте породу собак с ее предназначением

Порода	Предназначение
1. Лабрадор	А. Пастушья служба
2. Бордер-колли	В. Охота на норных зверей
3. Такса	С. Спасательные работы
4. Немецкая овчарка	Д. Компаньон, поводырь
5. Сенбернар	Е. Розыскная и охранная служба

Ответы: 1 – Д, 2 – А, 3 – В, 4 – Е, 5 – С

2. Сопоставьте команду с ее значением

Команда	Действие собаки
1. "Сидеть!"	А. Подойти к хозяину
2. "Лежать!"	В. Прекратить действие
3. "Ко мне!"	С. Остаться на месте
4. "Фу!"	Д. Принять положение лежа

5. "Место!"	Е. Принять положение сидя

Ответы: 1 – Е, 2 – D, 3 – А, 4 – В, 5 – С

3. Сопоставьте заболевание с его симптомами

Заболевание	Основные симптомы
1. Пироплазмоз	А. Зуд, покраснение кожи, выпадение шерсти
2. Аллергия	В. Вялость, желтушность слизистых, темная моча
3. Чумка	С. Хромота, боль в суставах
4. Дисплазия тазобедренного сустава	Д. Высокая температура, гнойные выделения из глаз и носа
5. Отравление	Е. Рвота, диарея, слабость

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – D, 4 – С, 5 – Е

4. Сопоставьте тип корма с его характеристикой

Тип корма	Описание
1. Сухой корм	А. Содержит до 80% влаги, быстро портится
2. Влажный корм	В. Требуется разведения водой, полужидкая консистенция
3. Натуральное питание	С. Гранулы с низкой влажностью, долго хранится
4. Полувлажный корм	Д. Сбалансированный рацион из мяса, круп, овощей
5. Лечебный корм	Е. Специальный состав при заболеваниях (почечная недостаточность, аллергия)

Ответы: 1 – С, 2 – А, 3 – D, 4 – В, 5 – Е

5. Сопоставьте инструмент груминга с его применением

Инструмент	Использование
1. Фурминатор	А. Стрижка шерсти
2. Когтерез	В. Вычесывание подшерстка

3. Машинка для стрижки	С. Подравнивание когтей
4. Пуходерка	Д. Удаление колтунов
5. Колтунорез	Е. Расчесывание густой шерсти

Ответы: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – Е, 5 – D

6. Сопоставьте возраст собаки с этапами развития

Возраст	Этап развития
1. 1–2 месяца	А. Старение, снижение активности
2. 3–6 месяцев	В. Половая зрелость, начало дрессировки
3. 1–2 года	С. Социализация, приучение к туалету
4. 7–10 лет	Д. Активный рост, смена зубов
5. 12+ лет	Е. Расцвет физической формы

Ответы:

1 – С, 2 – D, 3 – Е, 4 – В, 5 – А

7. Сопоставьте вид спорта с породой собак

Вид спорта	Подходящая порода
1. Аджилити	А. Джек-рассел-терьер
2. Вейтпуллинг	В. Бордер-колли
3. Фрисби	С. Аляскинский маламут
4. Флайбол	Д. Золотистый ретривер
5. Обидиенс	Е. Немецкая овчарка

Ответы: 1 – В, 2 – С, 3 – D, 4 – А, 5 – Е

8. Сопоставьте страну происхождения с породой

Страна	Порода
1. Германия	А. Чау-чау
2. Великобритания	В. Доберман
3. Китай	С. Йоркширский терьер

4. Россия	D. Вест-хайленд-уайт-терьер
5. Шотландия	E. Русский той-терьер

Ответы:

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – E, 5 – D

9. Сопоставьте тип шерсти с породой

Тип шерсти	Порода
1. Гладкая	A. Пудель
2. Жесткая	B. Далматин
3. Длинная	C. Цвергшнауцер
4. Кудрявая	D. Колли
5. Двойная	E. Сибирский хаски

Ответы: 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A, 5 – E

10. Сопоставьте поведенческую проблему с методом коррекции

Проблема	Метод коррекции
1. Лай на дверь	A. Игнорирование + поощрение тишины
2. Агрессия к другим собакам	B. Контролируемые встречи на нейтральной территории
3. Порча мебели	C. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания
4. Подбирание с земли	D. Команда "Фу!" + тренировка с приманками
5. Страх грозы	E. Создание "убежища" + феромоны

Ответы: 1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

11. Сопоставьте витамин с его функцией

Витамин	Роль в организме
1. A	A. Здоровье кожи и шерсти
2. D	B. Крепкие кости и зубы
3. E	C. Иммуитет и зрение

4. B12	D. Работа нервной системы
5. C	E. Антиоксидантная защита

Ответы: 1 – C, 2 – B, 3 – E, 4 – D, 5 – A

12. Сопоставьте выставку с ее классом

Класс выставки	Описание
1. Беби	A. Собаки с титулами
2. Щенки	B. Возраст 4–6 месяцев
3. Юниоры	C. Возраст 9–18 месяцев
4. Чемпионы	D. Возраст до 4 месяцев
5. Ветераны	E. Собаки старше 8 лет

Ответы:

1 – D, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – E

13. Сопоставьте миф с реальностью

Миф	Факт
1. "Собаки видят мир черно-белым"	A. Собаки различают синий и желтый, но не красный
2. "Сухой нос = болезнь"	B. Нос может быть сухим после сна или в жару
3. "Беременность длится 3 месяца"	C. Нормальный срок – 58–68 дней
4. "Чеснок помогает от глистов"	D. Чеснок токсичен для собак
5. "Хвост виляет = собака радуется"	E. Виляние может означать и стресс

Ответы: 1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

14. Сопоставьте часть тела собаки с ее функцией

Часть тела	Функция
1. Вибриссы	A. Защита сердца и легких

2. Пятый палец	В. Ориентация в пространстве
3. Ребра	С. Остаток волчьего наследия (не несет функции)
4. Зуб Р4	Д. Главный режущий зуб в пасти
5. Хвост	Е. Коммуникация и баланс

Ответы: 1 - В, 2 - С, 3 - А, 4 - D, 5 - Е

15. Сопоставьте генетическое заболевание с породой

Заболевание	Порода группы риска
1. Дисплазия ТБС	А. Такса
2. Брахицефальный синдром	В. Лабрадор
3. Болезнь Виллебранда	С. Мопс
4. Прогрессирующая атрофия сетчатки	Д. Доберман
5. Межпозвоночная грыжа	Е. Колли

Ответы: 1 - В, 2 - С, 3 - D, 4 - Е, 5 - А

16. Сопоставьте пищевую добавку с ее назначением

Добавка	Применение
1. Глюкозамин	А. Улучшение пищеварения
2. Пивные дрожжи	В. Поддержка суставов
3. Лососевое масло	С. Укрепление иммунитета
4. Пробиотики	Д. Здоровье кожи и шерсти
5. Витамин С	Е. Обмен веществ

Ответы: 1 - В, 2 - Е, 3 - D, 4 - А, 5 - С

17. Сопоставьте симптом с мерой первой помощи

Симптом	Первая помощь
1. Ожог	А. Наложение жгута выше раны
2. Перелом	В. Охлаждение места ожога
3. Кровотечение	С. Иммобилизация конечности

4. Отравление	D. Вызов рвоты (если в сознании)
5. Тепловой удар	E. Перенос в прохладное место

Ответы:1 - B, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - E

18. Сопоставьте исторический факт с датой

Событие	Период
1. Одомашнивание собаки	A. XIX век
2. Создание FCI	B. 15000 лет до н.э.
3. Появление первых выставок	C. 1911 год
4. Разведение служебных пород	D. Средние века
5. Создание системы дрессировки	E. XX век

Ответы:1 - B, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - E

19. Сопоставьте поведение собаки с его значением

Поведение	Значение
1. Облизывание носа	A. Проявление доминантности
2. Поднятая лапа	B. Признак стресса
3. Зевота	C. Желание играть
4. Поклон (передние лапы вниз)	D. Умиротворение
5. Прямой взгляд	E. Неуверенность

Ответы:1 - B, 2 - E, 3 - D, 4 - C, 5 - A

20. Сопоставьте правовой акт с его содержанием

Документ	Регулируемая сфера
1. ФЗ "Об ответственном обращении с животными"	A. Правила перевозки животных
2. Ветеринарные правила	B. Общие требования к содержанию
3. Правила МВД	C. Регистрация служебных собак

4. Таможенный кодекс	D. Вакцинация и чипирование
5. Правила выставок	E. Требования к участникам

Ответы: 1 - B, 2 - D, 3 - C, 4 - A, 5 - E

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Проблема: Собака прыгает на гостей

Ситуация: 2-летний золотистый ретривер радостно прыгает на всех входящих в дом, может испачкать одежду.

Решение:

Обучить команде "Сидеть" перед входом гостей
 Попросить гостей игнорировать собаку до успокоения
 Поощрять спокойное поведение лакомствами
 Использовать поводок для контроля первых минут
 Альтернатива - отправить на место по команде

2. Проблема: Агрессия при попытке забрать игрушку

Ситуация: 3-летний стаффордширский терьер рычит, когда хозяин пытается отнять его мяч.

Решение:

Прекратить силовое отнимание
 Обучить команде "Дай" через обмен на лакомство
 Постепенно увеличивать ценность отдаваемых предметов
 Играть только под контролем
 Консультация кинолога при сохранении агрессии

3. Проблема: Боязнь поездок в машине

Ситуация: 5-летний мопс дрожит и скулит при посадке в автомобиль.

Решение:

Начинать с коротких стоянок в неработающей машине
 Постепенно добавлять движение (сначала 1-2 минуты)
 Использовать феромонные спреи
 Класть любимые игрушки в салон
 Давать успокоительное по рекомендации вета

4. Проблема: Навязчивое вылизывание лап

Ситуация: 4-летний лабрадор постоянно лижет передние лапы до образования проплешин.

Решение:

Исключить аллергию (пересмотреть рацион)
 Проверить на наличие травм/инородных тел
 Использовать защитный воротник при необходимости
 Увеличить физическую/умственную нагрузку
 Консультация ветеринара-дерматолога

5. Проблема: Лай в отсутствие хозяев

Ситуация: Соседи жалуются на постоянный лай бигля, когда владельцы на работе.

Решение:

Оставить включенным радио/телевизор
Использовать интерактивные игрушки с едой
Применять спрей-ошейник с цитронеллой
Постепенно приучать к одиночеству (начинать с 5 минут)
Рассмотреть вариант догситтера

6. Проблема: Отказ от выполнения команд на улице

Ситуация: 1,5-годовалый корги прекрасно слушается дома, но игнорирует команды на прогулке.

Решение:

Начинать тренировки в тихих местах
Использовать длинный поводок (10-15 м)
Повысить ценность лакомств для улицы
Чередовать команды с игрой
Постепенно увеличивать уровень отвлекающих факторов

7. Проблема: Агрессия к детям в семье

Ситуация: 6-летний колли рычит на 8-летнего ребенка при попытке погладить.

Решение:

Обеспечить собаке "безопасную зону"
Научить ребенка правилам взаимодействия
Все контакты - под контролем взрослых
Поощрять спокойное поведение собаки
Консультация зоопсихолога при сохранении проблемы

8. Проблема: Разрушение квартиры в одиночестве

Ситуация: 10-месячный хаски грызет обои и двери, когда остается один.

Решение:

1. Обеспечить физическую нагрузку перед уходом
2. Оставить специальные игрушки для жевания
3. Использовать спрей с горьким вкусом
4. Применять камеру с функцией общения
5. Рассмотреть вариант передержки днем

9. Проблема: Тяга к поеданию экскрементов

Ситуация: 1-летний цвергпинчер ест свои и чужие экскременты на прогулке.

Решение:

1. Проверить рацион на полноценность
2. Отработать команду "Фу"
3. Использовать намордник-корзинку
4. Добавить в пищу добавки, делающие кал непривлекательным
5. Убирать за собакой сразу после дефекации

10. Проблема: Боязнь ветеринарных клиник

Ситуация: 3-летний пудель панически боится посещения ветеринара.

Решение:

Совершать "ознакомительные визиты" без процедур

Приносить любимые лакомства для клиники
Использовать успокаивающие добавки перед визитом
Договориться о первом времени, когда нет других животных
Рассмотреть вариант вызова врача на дом

11. Проблема: Собака убегает на прогулке

Ситуация: 2-летняя лайка постоянно срывается с поводка и убегает, не реагируя на зов.

Решение:

1. Использовать двойной поводок (обычный + рулетка)
2. Отрабатывать выдержку перед отпусканием
3. Начать тренировки на огороженной площадке
4. Применять GPS-трекер
5. Рассмотреть электронный ошейник (только после консультации с кинологом)

12. Проблема: Агрессия при кормлении

Ситуация: 4-летний боксер рычит, когда кто-то приближается к его миске.

Решение:

Кормить в спокойном месте без присутствия людей
Приучать к присутствию, подбрасывая лакомства
Периодически забирать миску (возвращая сразу с добавкой)
Обучить команде "Отойди" от миски
Никогда не наказывать за охрану ресурса

13. Проблема: Боязнь лестниц

Ситуация: 8-месячный дог отказывается спускаться по ступенькам в подъезде.

Решение:

Начать с 1-2 ступенек, используя лакомства
Поддерживать собаку под живот
Использовать не скользкое покрытие
Применять кликер-дрессировку
В крайнем случае - носить на руках (для щенков крупных пород)

14. Проблема: Навязчивое преследование хвоста

Ситуация: 1,5-годовалый бультерьер постоянно гоняется за своим хвостом.

Решение:

Проверить на наличие блох/аллергии
Увеличить физические и умственные нагрузки
Использовать отвлекающие игрушки
Применять успокаивающие добавки
Консультация ветеринара (возможен невроз)

15. Проблема: Отказ от купания

Ситуация: 3-летний чау-чау панически боится воды и процедуры мытья.

Решение:

Начинать с сухого шампуня

Использовать резиновый коврик в ванной

Мыть без душа (из ковшика)

Давать высокоценные лакомства во время процедуры

Рассмотреть вариант груминга у профессионала

16. Проблема: Воровство еды со стола

Ситуация: 5-летний бигль ворует продукты, как только хозяйева отворачиваются.

Решение:

Прекратить оставлять еду в зоне доступа

Обучить команде "Место" при сервировке стола

Использовать пульверизатор с водой для прерывания

Установить детские ворота на кухню

Обеспечить собаку собственной "вкусняшкой" во время семейных обедов

17. Проблема: Агрессия к почтальону

Ситуация: 6-летняя овчарка бросается на дверь при доставке почты.

Решение:

Обучить команде "Место" при звонке

Давать специальную игрушку для перенаправления агрессии

Организовать встречу с почтальоном для знакомства

Использовать шторы на дверях

Рассмотреть установку почтового ящика снаружи

18. Проблема: Нежелание носить намордник

Ситуация: 2-летний ротвейлер активно сопротивляется при попытке надеть намордник.

Решение:

Начинать с коротких сессий (1-2 минуты)

Использовать мягкий нейлоновый намордник

Ассоциировать с прогулками (надевать только перед выходом)

Давать лакомства через намордник

Постепенно увеличивать время ношения

19. Проблема: Чрезмерное возбуждение перед прогулкой

Ситуация: 1-летний джек-рассел бешено скачет и лает при виде поводка.

Решение:

Игнорировать возбужденное поведение

Начинать собираться только после успокоения

Использовать разные сигналы к прогулке

Отработать ритуал спокойного ожидания

Давать успокаивающую команду перед выходом

20. Проблема: Отказ от выполнения команд у пожилой собаки

Ситуация: 10-летний спаниель перестал реагировать на ранее известные команды.

Решение:

Проверить слух и зрение у ветеринара

Вернуться к базовой дрессировке

Использовать более выраженные жесты

Учитывать возможные боли (артрит и др.)

Адаптировать команды под новые возможности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,

	данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Режим дня для собаки в приюте: А) Свободный выгул 24/7 В) Чередование: выгул → отдых → кормление С) Изоляция в клетке	В

2	Режим проветривания помещения, где содержится собака: А) Не проветривать – собаки боятся сквозняков В) 2–3 раза в день по 10 минут С) Открыть окно настежь на весь день	В												
3	Четыре типа темперамента:.. сильный, уравновешенный, быстрый – а. сангвинический б. флегматический в. холерический г. меланхолический	А												
4	Режим прививок для щенка: первая вакцинация: А) В 2 недели В) В 2 месяца С) После года	В												
5	Как часто нужно мыть собаку, живущую в квартире? А) Ежедневно В) 1–2 раза в месяц С) Только перед выставкой	В												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Сопоставьте поведенческую проблему с методом коррекции <table><tr><td>Проблема</td><td>Метод коррекции</td></tr><tr><td>1. Лай на дверь</td><td>А. Игнорирование + поощрение тишины</td></tr><tr><td>2. Агрессия к другим собакам</td><td>Б. Контролируемые встречи на нейтральной территории</td></tr><tr><td>3. Порча мебели</td><td>В. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания</td></tr><tr><td>4. Подбирание с земли</td><td>Г. Команда "Фу!" + тренировка с приманками</td></tr><tr><td>5. Страх грозы</td><td>Д. Создание "убежища" + феромоны</td></tr></table>	Проблема	Метод коррекции	1. Лай на дверь	А. Игнорирование + поощрение тишины	2. Агрессия к другим собакам	Б. Контролируемые встречи на нейтральной территории	3. Порча мебели	В. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания	4. Подбирание с земли	Г. Команда "Фу!" + тренировка с приманками	5. Страх грозы	Д. Создание "убежища" + феромоны	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
Проблема	Метод коррекции													
1. Лай на дверь	А. Игнорирование + поощрение тишины													
2. Агрессия к другим собакам	Б. Контролируемые встречи на нейтральной территории													
3. Порча мебели	В. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания													
4. Подбирание с земли	Г. Команда "Фу!" + тренировка с приманками													
5. Страх грозы	Д. Создание "убежища" + феромоны													

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте поведение собаки с его значением <table><tr><th>Поведение</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. Облизывание носа</td><td>А. Проявление доминантности</td></tr><tr><td>2. Поднятая лапа</td><td>Б. Признак стресса</td></tr><tr><td>3. Зевота</td><td>В. Желание играть</td></tr><tr><td>4. Поклон (передние лапы вниз)</td><td>Г. Умиротворение</td></tr><tr><td>5. Прямой взгляд</td><td>Д. Неуверенность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Поведение	Значение	1. Облизывание носа	А. Проявление доминантности	2. Поднятая лапа	Б. Признак стресса	3. Зевота	В. Желание играть	4. Поклон (передние лапы вниз)	Г. Умиротворение	5. Прямой взгляд	Д. Неуверенность	1	2	3	4					1 - Б, 2 - Д, 3 - Г, 4 - В, 5 - А
Поведение	Значение																					
1. Облизывание носа	А. Проявление доминантности																					
2. Поднятая лапа	Б. Признак стресса																					
3. Зевота	В. Желание играть																					
4. Поклон (передние лапы вниз)	Г. Умиротворение																					
5. Прямой взгляд	Д. Неуверенность																					
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие. <table><tr><th>Наименование корма</th><th>Характеристика корма</th></tr><tr><td>1. Сухие корма</td><td>А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних</td></tr></table>	Наименование корма	Характеристика корма	1. Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г																
Наименование корма	Характеристика корма																					
1. Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних																					

		примесей и следов плесени	
	2.Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
	3.Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	
	4.Замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1	2	3
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите все элементы правильного содержания собаки		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

	<table><tr><td>Элемент содержания</td><td>Правильная практика</td></tr><tr><td>1. Питание</td><td>А. Свежая вода всегда в доступности</td></tr><tr><td>2. Гигиена</td><td>Б. Регулярное вычёсывание и купание по мере необходимости</td></tr><tr><td>3. Выгул</td><td>В. Активные игры и социализация с другими собаками</td></tr><tr><td>4. Ветеринарный уход</td><td>Г. Ежегодная диспансеризация и своевременная вакцинация</td></tr><tr><td>5. Психологический комфорт</td><td>Д. Наличие личного пространства и игрушек для умственной нагрузки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент содержания	Правильная практика	1. Питание	А. Свежая вода всегда в доступности	2. Гигиена	Б. Регулярное вычёсывание и купание по мере необходимости	3. Выгул	В. Активные игры и социализация с другими собаками	4. Ветеринарный уход	Г. Ежегодная диспансеризация и своевременная вакцинация	5. Психологический комфорт	Д. Наличие личного пространства и игрушек для умственной нагрузки	1	2	3	4					
Элемент содержания	Правильная практика																					
1. Питание	А. Свежая вода всегда в доступности																					
2. Гигиена	Б. Регулярное вычёсывание и купание по мере необходимости																					
3. Выгул	В. Активные игры и социализация с другими собаками																					
4. Ветеринарный уход	Г. Ежегодная диспансеризация и своевременная вакцинация																					
5. Психологический комфорт	Д. Наличие личного пространства и игрушек для умственной нагрузки																					
1	2	3	4																			
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите сезон и меры по уходу за собакой <table><tr><td>Сезон</td><td>Меры ухода</td></tr><tr><td>1. Лето</td><td>А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз</td></tr><tr><td>2. Зима</td><td>Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей</td></tr><tr><td>3. Весна</td><td>В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины</td></tr><tr><td>4. Осень</td><td>Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)</td></tr></table>	Сезон	Меры ухода	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г										
Сезон	Меры ухода																					
1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз																					
2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей																					
3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины																					
4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)																					

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Тип содержания</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Вольерное</td><td>А. Собака свободно перемещается по дому/квартире</td></tr><tr><td>2. Квартирное</td><td>Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории</td></tr><tr><td>3. Цепное</td><td>В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)</td></tr><tr><td>4. Свободный выгул</td><td>Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип содержания	Описание	1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире	2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории	3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)	4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)	1	2	3	4					1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
Тип содержания	Описание																			
1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире																			
2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории																			
3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)																			
4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)																			
1	2	3	4																	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Порода</td><td>Тип содержания</td></tr><tr><td>1. Хаски</td><td>А. Квартира (при условии длительных прогулок)</td></tr><tr><td>2. Кавказская овчарка</td><td>Б. Вольер с утеплённой будкой</td></tr><tr><td>3. Чихуахуа</td><td>В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)</td></tr><tr><td>4. Джек-рассел-терьер</td><td>Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом</td></tr></table>	Порода	Тип содержания	1. Хаски	А. Квартира (при условии длительных прогулок)	2. Кавказская овчарка	Б. Вольер с утеплённой будкой	3. Чихуахуа	В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)	4. Джек-рассел-терьер	Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г								
Порода	Тип содержания																			
1. Хаски	А. Квартира (при условии длительных прогулок)																			
2. Кавказская овчарка	Б. Вольер с утеплённой будкой																			
3. Чихуахуа	В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)																			
4. Джек-рассел-терьер	Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом																			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Параметр</td><td>Норма</td></tr><tr><td>1. Площадь вольера</td><td>А. Не менее 10 м² для крупных пород</td></tr><tr><td>2. Температура в будке зимой</td><td>Б. Не ниже +5°C (для северных пород допустимо до -10°C с утеплением)</td></tr><tr><td>3. Длина цепи</td><td>В. Не менее 2,5 метров</td></tr><tr><td>4. Выгул</td><td>Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Параметр	Норма	1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м² для крупных пород	2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°C (для северных пород допустимо до -10°C с утеплением)	3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров	4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут	1	2	3	4					1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
Параметр	Норма																			
1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м² для крупных пород																			
2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°C (для северных пород допустимо до -10°C с утеплением)																			
3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров																			
4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут																			
1	2	3	4																	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Нарушение</td><td>Последствие</td></tr><tr><td>1. Постоянное содержание на цепи</td><td>А. Атрофия мышц, агрессия</td></tr><tr><td>2. Отсутствие выгула</td><td>Б. Разрушение имущества, гиперактивность</td></tr><tr><td>3. Содержание в холоде</td><td>В. Обморожение, болезни суставов</td></tr><tr><td>4. Отказ от вакцинации</td><td>Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нарушение	Последствие	1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия	2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность	3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов	4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)	1	2	3	4					1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
Нарушение	Последствие																			
1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия																			
2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность																			
3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов																			
4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)																			
1	2	3	4																	

15	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Сезон</td><td>Меры ухода</td></tr><tr><td>1. Лето</td><td>А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз</td></tr><tr><td>2. Зима</td><td>Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей</td></tr><tr><td>3. Весна</td><td>В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины</td></tr><tr><td>4. Осень</td><td>Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Сезон	Меры ухода	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)	1	2	3	4					1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
Сезон	Меры ухода																						
1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз																						
2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей																						
3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины																						
4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)																						
1	2	3	4																				
16	Проблема: Собака метит в квартире Ситуация: Кастрированный кобель бигля (1 год) оставляет метки на диване.				1. Решение: Обработать метки ферментными средствами (Urine Off). Увеличить частоту выгулов. Использовать пеленки с запахом его мочи в нужном месте. Применять команду "Туалет" на прогулке + поощрение. Исключить стресс-факторы (новые животные, гости).																		

17	Проблема: Конфликт с новой собакой в доме Ситуация: Взрослый ротвейлер (5 лет) рычит на щенка боксера (3 месяца).	Решение: Первые встречи – на нейтральной территории. Кормить в разных помещениях. Не наказывать старшую собаку – это усилит ревность. Уделять больше внимания "старожилу". Постепенно вводить совместные игры под контролем.
18	Проблема: Собака подбирает мусор на улице Ситуация: Дворняга (2 года) хватает объедки, кости и даже окурки во время выгула.	Решение: Отработать команду "Фу!" с помощью поводка-рулетки. Тренировка с приманками (разбросанные лакомства + запрет). Использовать намордник-корзинку. Альтернатива – носить лакомство на прогулке и поощрять за игнорирование мусора.

19	Проблема: Отказ от еды Ситуация: Шпиц (4 года) не ест сухой корм, но выпрашивает еду со стола.	Решение: Исключить подачи со стола. Предлагать корм 2 раза в день на 15 минут, затем убирать. Попробовать подогреть корм или добавить немного теплой воды. Проверить здоровье (зубы, ЖКТ). Если проблема persists – переход на влажный корм той же марки.
20	Проблема: Собака грызет мебель Ситуация: Щенок джек-рассела (5 месяцев) портит обувь и углы дивана, когда остается один.	Решение: Обеспечить игрушки для жевания (Kong, оленьи рога). Увеличить физическую нагрузку перед уходом. Использовать спрей с горьким вкусом для мебели. Ограничить пространство (вольер или комната без ценных вещей). Применять метод "ложного ухода"

		(короткие отлучки).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
_____ г.
_____ дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Селекция непродуктивных животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А. Коханов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»)

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г..

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	1. Совокупность генов, полученных потомком от родителей, называется: А) Фенотип Б) Кариотип В) Генотип Г) Геном	В
2.	Аллельные гены расположены в: А) Одной хромосоме Б) Идентичных локусах гомологичных хромосом В) Разных парах хромосом Г) Митохондриальной ДНК	Б
3.	Признак, который проявляется у гибридов первого поколения, Г. Мендель назвал: А) Рецессивным Б) Доминантным В) Промежуточным Г) Кодоминантным	Б
4.	При скрещивании двух гетерозигот ($Aa \times Aa$) расщепление по фенотипу при полном доминировании составит: А) 1:1 Б) 1:2:1 В) 3:1 Г) 9:3:3:1	В
5.	Какой тип деления клеток приводит к образованию половых клеток (гамет) с гаплоидным набором хромосом? А) Митоз Б) Амитоз В) Мейоз Г) Эндомитоз	В
6.	Хромосомный набор соматической клетки собаки составляет: А) 46 хромосом Б) 60 хромосом В) 78 хромосом Г) 38 хромосом	В
7.	Изменчивость, не связанная с изменением генотипа и возникающая под действием факторов среды, называется: А) Мутационной Б) Комбинативной В) Коррелятивной Г) Модификационной	Г
8.	Что из перечисленного является примером мутации?	Б

	А) Снижение удоя при недокорме коровы Б) Внезапное рождение коротконового ягнёнка в стаде овец с нормальными ногами В) Увеличение мышечной массы у бычков при интенсивном откорме Г) Сезонная линька	
9.	Основной единицей классификации в зоотехнии является: А) Вид Б) Популяция В) Порода Г) Линия	В
10.	Процесс улучшения существующих и выведения новых пород, а также создание высокопродуктивных пользовательных животных называется: А) Кормление Б) Содержание В) Селекция Г) Ветеринария	В
11.	Оценка животных по происхождению, экстерьеру, продуктивности и качеству потомства называется: А) Тriaж Б) Бонитировка В) Инвентаризация Г) Таксация	Б
12.	Скрещивание животных, не состоящих в родстве, называется: А) Инбридинг Б) Лайнбридинг В) Аутбридинг Г) Беккросс	В
13.	Спаривание животных, находящихся в тесном родстве (брат × сестра, отец × дочь), классифицируется как: А) Умеренный инбридинг Б) Тесный инбридинг В) Отдалённый инбридинг Г) Кросс линий	Б
14.	Биологическое явление, при котором потомство первого поколения от скрещивания неродственных групп превосходит родителей по жизнеспособности и продуктивности, называется: А) Гетерозис Б) Инбредная депрессия В) Атавизм Г) Плейотропия	А
15.	Что является основной целью племенной работы? А) Получение максимального количества молодняка Б) Систематическое улучшение продуктивных и племенных качеств В) Снижение затрат на корма Г) Лечение генетических заболеваний	Б
16.	В кинологии для обозначения служебных, охотничьих и спортивных качеств собаки используется термин: А) Экстерьер Б) Конституция В) Рабочие качества Г) Интерьер	В

17.	Что такое «стандарт породы» в кинологии? А) Перечень ветеринарных требований к вакцинации Б) Официальный документ, описывающий идеального представителя породы В) Рекомендации по рациону кормления Г) Родословная книга	Б
18.	Пигмент меланин, обуславливающий чёрный и коричневый окрас шерсти млекопитающих, называется: А) Кератин Б) Гемоглобин В) Эумеланин Г) Феомеланин	В
19.	19. Рыжая и жёлтая масть у собак и лошадей обусловлена преимущественно пигментом: А) Эумеланином Б) Феомеланином В) Каротином Г) Мелатонином	Б
20.	Внешнее строение тела животного, его формы и пропорции в зоотехнии называются: А) Интерьером Б) Экстерьером В) Конституцией Г) Статьёю	Б
21.	Закон, описывающий равновесное распределение генотипов в свободно скрещивающейся популяции при отсутствии отбора, мутаций и миграций, носит имена учёных: А) Вавилова и Вернадского Б) Харди и Вайнберга В) Бэтсона и Пеннета Г) Моргана и Стертеванта	Б
22.	Совокупность всех наследственных задатков (аллелей) популяции или породы называется: А) Генотип Б) Фенофонд В) Кариотип Г) Генофонд	Г
23.	Какой тип конституции по классификации П.Н. Кулешова характеризуется тонким костяком, повышенным обменом веществ и часто лёгкой возбудимостью? А) Грубый Б) Нежный (сухой) В) Рыхлый (сырой) Г) Крепкий	Б
24.	Коэффициент наследуемости (h^2) показывает: А) Долю генетической изменчивости в общей фенотипической изменчивости признака Б) Процент гомозиготных особей в популяции В) Вероятность рождения самца Г) Уровень инбридинга в поколении	А
25.	Пол особи у млекопитающих определяется: А) Температурой инкубации Б) Гаплодиплоидным механизмом В) Сочетанием половых хромосом (XX или XY)	В

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Эпистаз и плеiotропия в окрасах собак: как гены маскировки (серия Е) влияют на проявление аллелей серии А.

2. Мутации как источник генетического разнообразия: примеры полезных и вредных мутаций в породах собак.

3. Популяционно-генетические эффекты «бутылочного горлышка» и дрейфа генов в малочисленных породах.

4. Синдром белой собаки: генетика мерля (М) и риски для здоровья (глухота, слепота).
5. Применение индекса Райта для мониторинга уровня инбридинга в закрытой популяции породы.
6. Критерии выбора типа скрещивания (поглолительное, вводное, воспроизводительное) в зависимости от цели бридера.
7. Биохимические маркеры и ДНК-тесты для ранней диагностики наследственных заболеваний (MDR1, vWD, PRA).
8. Феномен гибридной силы у пользовательных собак (спортивные метисы, служебные кроссы): миф или управляемая селекция?
9. Влияние криоконсервации семени на генетический прогресс и сохранение биоразнообразия пород.
10. Роль рабочих испытаний в поддержании психического здоровья и породного поведенческого паттерна.
11. Методика выявления летальных и сублетальных генов с помощью анализа решеток Пеннета и расщепления в помете.
12. Экологическая генетика: как условия выращивания щенка (эпигенетика) модифицируют проявление наследственных задатков.
13. Взаимосвязь индексов телосложения (формата, высоконогости) с рабочими движениями собаки (размашистая рысь, галоп).
14. Сравнительный анализ эффективности селекции по фенотипу (блот-тесты) и по генотипу (геномная оценка племенной ценности).
15. Этические и генетические аспекты бридерства: селекция на экстремальные признаки экстерьера и здоровье популяции (брахицефалия, хондродистрофия).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Эволюция волка в собаку: современные геномные исследования центров одомашнивания.
2. Генетика риджа у родезийского риджбека: баланс между породным признаком и риском дермоидного синуса.
3. Биоинформатика в кинологии: создание баз данных генотипов и их использование для прогноза окрасов и болезней.
4. Синдром одомашнивания: влияние отбора по поведению на морфологию (эксперимент Д.К. Беляева с лисами в приложении к собакам).
5. Анализ закрепления пастушьего инстинкта у собак породы бордер-колли с помощью технологии геномного редактирования (перспективы и этика).
6. Эффект основателя: как несколько импортированных производителей формируют облик отечественного поголовья породы на десятилетия.
7. Искусственное осеменение в кинологии: ветеринарные, юридические и селекционные аспекты использования замороженной спермы.
8. Корреляция пигментации и темперамента: действительно ли рыжие собаки более возбудимы? Обзор научных исследований.

9. Стратегия сохранения аборигенных пород собак (на примере алабая или лайки) в условиях заводского разведения.

10. Линейное разведение в системе племенной работы: создание и анализ препотентной мужской линии (на примере конкретного выдающегося кобеля).

11. Сравнение методик бонитировки в России, Европе и США: как разные подходы к оценке экстерьера влияют на селекцию.

12. Генная инженерия против наследственных патологий: перспективы CRISPR-технологий для коррекции генома собак.

13. Роль кобеля-производителя в генетическом прогрессе породы: математическое обоснование интенсивности отбора.

14. Феномен “нестандартных” окрасов: шерсть и окрас как маркер примеси других пород или спонтанных мутаций.

15. Спортивная селекция против выставочной: анализ расхождения (дивергенции) внутри породы лабрадор.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом

	отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-25	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение понятию «непродуктивные животные» в контексте зоотехнии. В чем особенность селекции собак по сравнению с сельскохозяйственными животными?
2. Опишите исторические этапы породообразования: от одомашнивания до современной концепции заводской породы.
3. Что такое стандарт породы? Перечислите его основные разделы и юридический статус в системе FCI/РКФ.
4. Раскройте биохимическую природу синтеза пигментов эумеланина и феомеланина.
5. Дайте характеристику основным сериям аллелей окрасов (А, В, С, D, Е, К). Какие признаки контролирует каждая серия?
6. Сформулируйте закон Харди-Вайнберга. При каких условиях популяция находится в генетическом равновесии?
7. Какие факторы эволюции нарушают равновесие Харди-Вайнберга в малочисленных популяциях собак?
8. Раскройте понятия «генофонд», «большое поголовье» и «малое поголовье». В чем опасность обеднения генофонда?
9. Какова роль генотипа и среды в формировании высшей нервной деятельности и поведения собак?
10. Опишите суть теста Кэмпбелла для оценки поведенческих реакций щенков.
11. Дайте сравнительную характеристику трех основных форм отбора: стабилизирующего, движущего и дизруптивного.
12. Что такое гомогенный и гетерогенный подбор? В каких селекционных ситуациях применяется каждый из них?
13. Дайте определения понятиям «инбридинг» и «аутбридинг».
14. Что такое коэффициент инбридинга по Райту-Кисловскому? От чего зависит его значение в родословной?
15. Опишите явление инбредной депрессии: причины возникновения, основные признаки проявления.
16. В чем заключается биологическая сущность гетерозиса? Какие гипотезы объясняют этот эффект?
17. Перечислите основные современные биотехнологические методы, применяемые в разведении собак (искусственное осеменение, криоконсервация, трансплантация эмбрионов).
18. Что такое геномная селекция? Какие виды генетических ДНК-тестов используются в кинологии сегодня?
19. Опишите структуру и иерархию кинологических организаций (FCI, РКФ, федерации, клубы, питомники).
20. Перечислите основные племенные положения РКФ, касающиеся допуска собак в разведение.

21. Какие обязательные тесты здоровья (HD/ED, психика и др.) требуются для производителей согласно современным правилам?
22. Дайте определение экстерьеру. Что такое «статус» собаки, и на какие основные группы они делятся?
23. Как классифицируются недостатки и пороки экстерьера согласно стандарту и правилам выставок?
24. Что такое «линия» и «семейство» в селекции собак? В чем принципиальная разница между ними?
25. Дайте определение понятию «препотентность производителя» и методам ее оценки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. На основании предоставленного каталога окрасов (например, породы лабрадор или немецкая овчарка) определить фенотипы родителей и составить решетку Пеннета для прогноза окрасов потомства.
2. По представленному фенотипу собаки (окрас, структура шерсти) определить ее наиболее вероятный генотип по сериям аллелей E и D.
3. Решить генетическую задачу на наследование окраса, если известны фенотипы родителей и помета (например, скрещивание черного и палевого пуделей).
4. Используя данные о частотах аллелей в породе, рассчитать равновесное распределение генотипов по уравнению Харди-Вайнберга.
5. Проанализировать предоставленную родословную (4-5 поколений) на наличие общего предка и определить тип инбридинга (простой, комплексный).
6. Рассчитать коэффициент инбридинга по формуле Райта-Кисловского для конкретного помета, представленного в виде родословной таблицы.
7. Исходя из экстерьерных и поведенческих характеристик кобеля и суки, составить обоснованный план гетерогенного подбора пар для исправления недостатка в помете.
8. Провести сравнительный анализ двух производителей по качеству потомства, оценив их препотентность по конкретному признаку (на примере таблицы оценок потомков).
9. Заполнить типовой бланк «Акта вязки» в соответствии с требованиями РКФ.
10. Провести практическое измерение собаки (высота в холке, косая длина туловища, обхват пясти) и вычислить индексы растянутости и костистости.
11. По представленной фотографии или рисунку собаки провести глазомерную оценку экстерьера, выделив статус и указав видимые недостатки.
12. Написать развернутое описание собаки по ринговой системе (стандарт породы), используя корректную кинологическую терминологию.
13. Разработать схему вводного скрещивания («прилитие крови») для исправления конкретного анатомического недостатка в линии.
14. На основании племенного положения РКФ определить, может ли данная собака (указаны возраст, титулы, тесты) быть допущена к племенному использованию.
15. Смоделировать протокол обследования помета: какие параметры проверяются, как выявляются признаки нестандартности и племенного брака.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте долгосрочную стратегию селекции (на 3 поколения вперед), направленную на закрепление редкого окраса без потери здоровья и типа конституции.
2. В линии наблюдается нарастание инбредной депрессии (слабость иммунитета, уменьшение роста). Предложите программу «освежения крови» с минимальной потерей породного типа. Обоснуйте выбор производителя.
3. Спрогнозируйте риски появления генетических аномалий в помете, полученном от тесного инбридинга на выдающегося предка, носителя гена рецессивного заболевания. Предложите стратегию генетического тестирования.
4. Проведите комплексную оценку племенной ценности кобеля-производителя, проанализировав его родословную, экстерьерную оценку, рабочие качества и качество потомков в сравнении со сверстниками.
5. Вам необходимо создать новую заводскую линию, сочетающую высокие рабочие качества и выставочный экстерьер. Обоснуйте выбор родоначальника и принципы подбора маточного поголовья.
6. На основании анализа рынка и трендов породы предложите селекционную программу, позволяющую питомнику занять лидирующие позиции по качеству поголовья.
7. Проведите заочную бонитировку собаки по предоставленным промерам, фото и видео движений, аргументируйте свое решение о допуске в разведение.
8. Получен помет с расщеплением по окрасу и типу шерсти, не соответствующий стандарту в части потомков. Определите генотипы родителей и разработайте рекомендации по дальнейшему использованию данных производителей.
9. Разработайте программу селекционных мероприятий по искоренению дисплазии тазобедренного сустава в конкретной породе, используя данные открытых баз данных (HD-статистика).
10. Составьте экспертный план генетической экспертизы поголовья питомника перед запуском программы инбридинга с целью получения препотентного производителя.
11. Используя знания о корреляции экстерьера и поведения, обоснуйте выбраковку из разведения собаки, имеющей отличное анатомическое строение, но провалившей тестирование по рабочим качествам.
12. Рассчитайте коэффициент инбридинга и спрогнозируйте гетерозисный эффект при межлинейном кроссе двух далеко отстоящих заводских линий.
13. Вы консультируете породный клуб. Предложите изменения в Племенное положение породы для предотвращения накопления груза мутаций при сохранении генетического разнообразия.
14. В ходе обследования помета заводчиком выявлены крипторхизм у 2 из 5 кобелей и аномалии прикуса. Проанализируйте селекционную ситуацию и дайте заключение о целесообразности повторения данной комбинации вязки.
15. Смоделируйте полный пакет зоотехнической документации для регистрации нового питомника и оформления первого помета в системе РКФ/FCI, включая активровку, клеймение и чипирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Заводчик скрестил двух чёрных лабрадоров. В помёте из 8 щенков родилось 6 чёрных и 2 палевых. Заводчик утверждает, что оба производителя гомозиготны по окрасу, а появление палевых щенков — результат спонтанной мутации. Какое утверждение верно? А) Заводчик прав: оба родителя гомозиготны, это мутация. Б) Оба родителя гетерозиготны по гену В (brown), а палевый окрас — результат проявления рецессивного аллеля.	В Обоснование: У лабрадоров палевый (жёлтый) окрас обусловлен рецессивным аллелем е локуса Е (MC1R). Генотип е/е блокирует синтез эумеланина в волосе, оставляя только феомеланин. Оба чёрных родителя должны быть гетерозиготами Е/е. Скрещивание Е/е × Е/е даёт расщепление 3:1 (6 чёрных : 2

	В) Оба родителя гетерозиготны по гену E (extension), палевый окрас — проявление генотипа e/e. Г) Один из родителей несёт ген-осветлитель D в гетерозиготе.	палевых — соотношение, близкое к теоретическому 75%:25%). Локус В отвечает за ливерный окрас, не за палевый. Спонтанная мутация крайне маловероятна.
22.	При анализе родословной кобеля выявлен инбридинг III-II на выдающегося производителя. Коэффициент инбридинга составил 12,5%. Заводчик планирует повторить эту комбинацию для получения препотентного потомства. Какие риски необходимо оценить в первую очередь? А) Риск инбредной депрессии: снижение плодовитости, жизнеспособности, появление аномалий. Б) Гарантированное получение гетерозиса. В) Полную потерю породного типа. Г) Автоматическое возникновение новых мутаций.	А Обоснование: Инбридинг III-II — тесный. Коэффициент 12,5% означает, что 1/8 генов идентичны по происхождению. Это повышает гомозиготность, что ведёт к риску инбредной депрессии: всплыванию вредных рецессивов, снижению резистентности и фертильности. Гетерозис (Б) возникает при аутбридинге. Породный тип (В) при инбридинге на выдающегося предка обычно закрепляется, а не теряется. Инбридинг не увеличивает частоту мутаций (Г).
23.	В породном клубе обсуждают введение обязательного теста на дисплазию тазобедренного сустава (HD). Опытный заводчик возражает: «Я 20 лет развожу собак без тестов и дисплазии нет». Какие аргументы с позиции популяционной генетики опровергают это утверждение? А) Клинически здоровая собака может быть скрытым носителем гена дисплазии. Б) Дисплазия — полигенный пороговый признак, проявляющийся не у всех носителей генов риска. В) Без тестирования невозможен объективный мониторинг распространения генов предрасположенности в популяции. Г) Всё перечисленное верно.	Г Обоснование: HD — полигенный признак с пороговым проявлением. Собака может нести аллели риска, но из-за благоприятной среды не проявлять клинической картины (А, Б). При этом она передаёт гены риска потомству. Без статистики тестов (В) заводчик не может объективно судить о скрытой генетической нагрузке в его линиях. Только рентген-скрининг даёт объективную картину. Таким образом, все три аргумента верны.
24.	Заводчик составил план подбора: сука с отличным экстерьером, но трусливым характером вяжется с кобелём, обладающим идеальной психикой, но средним экстерьером. К какому типу подбора относится данная комбинация и какова её цель? А) Гомогенный подбор — закрепление экстерьера суки. Б) Гетерогенный подбор — исправление недостатка поведения. В) Инбридинг — закрепление трусливости. Г) Дизруптивный отбор — разделение на две субпопуляции.	Б Обоснование: Подбор называется гетерогенным, так как производители контрастны по корректируемому признаку (поведение). Цель — компенсировать недостаток суки достоинством кобеля в потомстве. Гомогенный подбор (А) предполагает сходство, инбридинг (В) — родство, дизруптивный отбор (Г) — выбраковку средних значений в пользу крайних.
25.	В помёте доберманов (стандартный окрас — чёрно-подпалый) родился щенок голубого	А

	окраса. Оба родителя чёрно-подпалые, здоровы. Какое генетическое объяснение наиболее вероятно? А) Оба родителя гетерозиготны по гену-осветлителю D (d/d — голубой окрас). Б) Произошла мутация в локусе В. В) Это проявление гена К (доминантный чёрный). Г) Один из родителей скрыто несёт ген Мерль.	Обоснование: Голубой окрас — осветлённый чёрный, возникает при гомозиготности по рецессивному аллелю d локуса D (дильют). Оба родителя чёрно-подпалые, но гетерозиготны D/d. Скрещивание $D/d \times D/d$ даёт 25% потомства d/d. Локус В (Б) отвечает за ливерный окрас. Ген К (В) доминантен, но даёт чёрный, не голубой. Мерль (Г) создаёт мраморный рисунок, отсутствующий у доберманов.

Задания закрытого типа на установление соответствия

26.	Установите соответствие между локусом окраса и эффектом его аллелей. <table><tr><td>Локус</td><td>Эффект</td></tr><tr><td>А) Локус А (Agouti)</td><td>1) Ослабление интенсивности пигмента (дильют)</td></tr><tr><td>Б) Локус D (Dilute)</td><td>2) Блокировка синтеза чёрного пигмента (палевый/рыжий)</td></tr><tr><td>В) Локус Е (Extension)</td><td>3) Распределение пигмента по корпусу (зонарный, чепрачный)</td></tr><tr><td>Г) Локус К (Dominant Black)</td><td>4) Доминантное подавление агути (сплошной чёрный)</td></tr></table>	Локус	Эффект	А) Локус А (Agouti)	1) Ослабление интенсивности пигмента (дильют)	Б) Локус D (Dilute)	2) Блокировка синтеза чёрного пигмента (палевый/рыжий)	В) Локус Е (Extension)	3) Распределение пигмента по корпусу (зонарный, чепрачный)	Г) Локус К (Dominant Black)	4) Доминантное подавление агути (сплошной чёрный)	А-3, Б-1, В-2, Г-4
Локус	Эффект											
А) Локус А (Agouti)	1) Ослабление интенсивности пигмента (дильют)											
Б) Локус D (Dilute)	2) Блокировка синтеза чёрного пигмента (палевый/рыжий)											
В) Локус Е (Extension)	3) Распределение пигмента по корпусу (зонарный, чепрачный)											
Г) Локус К (Dominant Black)	4) Доминантное подавление агути (сплошной чёрный)											
27.	Установите соответствие между типом скрещивания и его определением. <table><tr><td>Тип скрещивания</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Вводное скрещивание</td><td>1) Спаривание неродственных производителей одной породы</td></tr><tr><td>Б) Поглолительное скрещивание</td><td>2) Однократное прилитие крови улучшающей породы</td></tr><tr><td>В) Воспроизводительное скрещивание</td><td>3) Выведение новой породы на основе двух и более исходных</td></tr><tr><td>Г) Аутбридинг</td><td>4) Последовательное скрещивание помесей с производителями улучшающей породы</td></tr></table>	Тип скрещивания	Определение	А) Вводное скрещивание	1) Спаривание неродственных производителей одной породы	Б) Поглолительное скрещивание	2) Однократное прилитие крови улучшающей породы	В) Воспроизводительное скрещивание	3) Выведение новой породы на основе двух и более исходных	Г) Аутбридинг	4) Последовательное скрещивание помесей с производителями улучшающей породы	А-2, Б-4, В-3, Г-1
Тип скрещивания	Определение											
А) Вводное скрещивание	1) Спаривание неродственных производителей одной породы											
Б) Поглолительное скрещивание	2) Однократное прилитие крови улучшающей породы											
В) Воспроизводительное скрещивание	3) Выведение новой породы на основе двух и более исходных											
Г) Аутбридинг	4) Последовательное скрещивание помесей с производителями улучшающей породы											

28.	Установите соответствие между формой отбора и её характеристикой.		А-1, Б-3, В-2, Г-4
	Форма отбора	Характеристика	
	А) Стабилизирующий отбор	1) Выбраковка крайних вариантов, сохранение среднего	
	Б) Движущий отбор	2) Отбор в пользу обоих крайних вариантов, элиминация среднего	
	В) Дизруптивный отбор	3) Сдвиг среднего значения признака в одном направлении	
29.	Г) Косвенный отбор	4) Селекция по одному признаку, коррелятивно изменяющему другой	А-4, Б-1, В-3, Г-2
	Установите соответствие между документом и его содержанием.		
	Документ	Содержание	
	А) Стандарт породы	1) Условия допуска собак в племенное использование	
	Б) Племенное положение	2) Опись помета с клеймами, оценкой и выбраковкой	
30.	В) Акт вязки	3) Фиксация даты, производителей и условий спаривания	А-3, Б-2, В-1, Г-4
	Г) Акт обследования помета	4) Описание идеального представителя породы	
	Установите соответствие между биотехнологическим методом и его преимуществом.		
	Метод	Преимущество	
	А) Искусственное осеменение	1) Получение потомства от собаки после её смерти	
	Б) Трансплантация эмбрионов	2) Ускоренное размножение ценных сук, использование surrogate-матерей	
	В) Криоконсервация семени	3) Возможность вязки географически удалённых производителей	
	Г) Геномная селекция	4) Прогноз племенной ценности	

		по ДНК без испытаний	
Задания закрытого типа на установление последовательности			
31.	Установите правильную последовательность этапов организации племенной работы в питомнике от планирования до регистрации помёта. 1. Активировка (обследование помёта клубной комиссией). 2. Подбор пары на основе анализа экстерьера и здоровья. 3. Регистрация помёта и оформление метрик щенков (общепомётная карта). 4. Заключение договора о вязке и её проведение. 5. Клеймение/чипирование щенков.	2, 4, 5, 1, 3	
32.	Установите последовательность действий при расчёте коэффициента инбридинга по Райту-Кисловскому. 1. Определить все пути (маршруты) от отца к матери через общего предка. 2. Подсчитать сумму $(1/2)^{n_1+n_2+1}$ для каждого пути. 3. Выявить общего предка (предков) в родословной. 4. Записать окончательное значение коэффициента в процентах. 5. Для каждого пути определить число поколений от отца до предка (n_1) и от матери до предка (n_2).	3, 1, 5, 2, 4	
33.	Установите хронологическую последовательность этапов создания новой заводской линии. 1. Тиражное использование родоначальника, получение потомства F_2. 2. Отбор родоначальника с выдающимися качествами (F_0). 3. Закрепление линии через умеренный инбридинг на родоначальника. 4. Оценка сыновей и внуков родоначальника по качеству потомства. 5. Получение потомства первого поколения (F_1) от кросса с лучшими суками.	2, 5, 1, 4, 3	
34.	Установите последовательность синтеза пигментов и их проявления в волосе. 1. Транспорт меланосом в кератиноциты растущего волоса. 2. Сигнал от MC1R (рецептор меланокортина) меланоциту. 3. Окисление тирозина тирозиназой до дофахинона. 4. Формирование эумеланина (чёрный/коричневый) либо феомеланина (рыжий/жёлтый).	2, 3, 5, 4, 1	

	5. Переключение пути синтеза в зависимости от сигнала агути-белка (ASIP).	
35.	Установите иерархию кинологических структур в системе FCI/РКФ (от низшего звена к высшему). 1. Национальная кинологическая организация (РКФ). 2. Заводчик (питомник). 3. Международная кинологическая федерация (FCI). 4. Породная секция клуба. 5. Местный кинологический клуб.	2, 4, 5, 1, 3
Задания открытого типа с развернутым ответом		
36.	Заводчик породы чихуахуа обратил внимание, что у суки с идеальной головой и прикусом периодически рождаются щенки с открытым родничком (молера). Кобель, используемый в разведении, обладает массивным костяком и грубой головой. Заводчик настаивает на выбраковке суки. Проанализируйте селекционную ситуацию. Какие аргументы можно привести против выбраковки суки? Предложите стратегию подбора.	Аргументы против выбраковки суки: 1. Открытый родничок у чихуахуа — породная особенность, часто коррелирующая с желательным «яблоковидным» черепом. Полное закрытие родничка у всех щенков в породе редкость. 2. Проблема может быть следствием гетерогенного подбора: сука с лёгким типом головы × кобель с грубым типом дают дисгармоничное потомство. Диспропорция в развитии костей черепа ведёт к задержке закрытия швов. 3. Необходимо проверить статистику: если молера закрывается к 6-8 месяцам без неврологических последствий — это вариант нормы, а не патология разведения. Стратегия подбора: Перейти на гомогенный подбор — использовать кобеля того же типа сложения, что и сука (лёгкий элегантный тип). Это выровняет развитие костной системы плода. Ввести мониторинг кальций-фосфорного обмена у беременной суки (средовые факторы).
37.	В породе, насчитывающей около 150 племенных особей, предложено ввести обязательный ДНК-тест на прогрессирующую атрофию сетчатки (PRA), и выбраковывать из разведения всех носителей (PRA/+) и больных (PRA/PRA). Оцените это решение с позиции сохранения генофонда малой популяции. Какие риски несёт жестокая выбраковка носителей рецессивной мутации в малой	Риски тотальной выбраковки: 1. В малой популяции частота аллеля PRA может быть высока (эффект основателя). Выбраковка всех носителей резко сократит племенное поголовье, создав «бутылочное горлышко». 2. Вместе с аллелем PRA будут потеряны ценные аллели

	популяции? Предложите альтернативную стратегию.	экстерьера, здоровья, поведения, сцепленные с этим локусом. 3. Снижение генетического разнообразия повысит коэффициент инбридинга в целом по породе, что проявит другие рецессивные патологии. Альтернативная стратегия: Носителей (PRA/+) не выбраковывать, а вязать ТОЛЬКО с генетически свободными (N/N). Это гарантирует отсутствие больного потомства, но сохраняет носителей в разведении. Постепенно, в течение 2-3 поколений, частота аллеля снизится без потери генофонда.
38.	Собака служебной породы имеет превосходные рабочие качества (дипломы IPO-3), но в ринге получает оценку «удовлетворительно» из-за перекуса (нарушение зубной формулы). Заводчик настаивает на её племенном использовании для сохранения рабочих качеств. Оцените конфликт рабочего разведения и экстерьерного стандарта. Какое решение вы примете как зоотехник-селекционер?	С позиции пользовательной селекции рабочие качества важнее зубной формулы. Однако перекус — наследственный порок черепа, передающийся полигенно. С позиции экстерьерной селекции собака — племенной брак. Решение зоотехника: Допустить в разведение, но с жёсткими условиями: 1. Подбирать только суку с идеальной зубной системой и ножницеобразным прикусом (гетерогенный корректирующий подбор). 2. Все щенки проходят обязательную активровку с выбраковкой особей с нарушениями прикуса. 3. Использовать кобеля лимитированно (2-3 помёта), после чего провести анализ качества потомства. Если доля щенков с неправильным прикусом превышает 30% — вывести производителя из разведения.
39.	Вы анализируете родословную щенка для выставки. Эксперт отметил, что у щенка «бедный костяк» и «высоконогость». Родители имели хороший костяк. Дефект проявился только в этом помёте. Заводчик утверждает, что виноват корм. Проведите дифференциальную диагностику: это наследственная проблема или средовая? Какие шаги предпринять для проверки гипотезы?	Дифференциальная диагностика: 1. В пользу наследственной гипотезы: инбридинг на лёгкого предка в дальних рядах. Расщепление по полигенному признаку «массивность скелета». Если в помёте разброс по индексу костистости, это генетическое расщепление. 2. В пользу средовой гипотезы: несбалансированное кормление

		щённой суки и подсосного помёта (дефицит белка, Са:Р дисбаланс), гельминтозы, задержка развития. Проверка гипотезы: Сравнить индексы костистости всех однопомётников в динамике 3, 6, 12 месяцев. Если отставание у всех щенков и нивелируется с возрастом — это среда. Проанализировать другие помёты тех же производителей. Если дефект повторяется с разными суками — виноват кобель (наследственность). Провести ДНК-тест на гипофизарную карликовость (если порода в группе риска).
40.	Клиент заказал подбор кобеля для своей суки с целью получения «дизайнерского» помёта нестандартного окраса (например, голубой мрамор у породы, где этот окрас запрещён стандартом FCI). Сука здорова, с отличной психикой. Какова ваша позиция как зоотехника? Опишите аргументы «за» и «против», и вынесите этически и научно обоснованное решение.	Аргументы «за»: рыночный спрос, высокая цена щенков редкого окраса, свобода бридера. Аргументы «против»: 1. Запрещённый окрас часто сцеплен с патологиями (мерль-фактор: гомозиготы ММ слепы/глухи; ослабленный окрас dd — пупочные грыжи, алопеции). 2. Разведение вне стандарта разрушает породу как зоотехническую единицу, вводит чужие гены (скрытые скрещивания). 3. Щенки нестандартного окраса не получают племенных документов РКФ, становятся «племенным браком» без прав разведения. Решение: Отказ от вязки. Зоотехник руководствуется благополучием породы и здоровьем потомства, а не сиюминутной коммерческой выгодой. Клиенту предлагается легальная альтернатива — разведение пород, где данные окрасы разрешены стандартом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

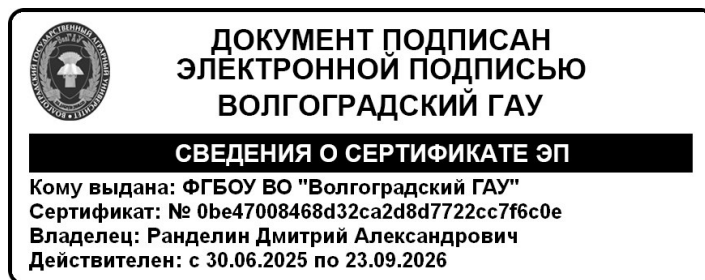
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б Б1.В.09 Методы подготовки и применения различных пород собак
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
41.	Подбором называют: 1) закрепление определённой самки за самцом 2) затягивание ошейника 3) оценку животных по комплексу признаков 4) выбор самок с одинаковой продуктивностью	1
42.	К методам оценки экстерьера относятся 1) биохимический, физиологический, гистологический 2) глазомерный, балльный, метод промеров 3) балльный, анатомический, фотографирование	2
43.	Интерьер это 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	2
44.	Чистопородным разведением называется: 1) спаривание животных разных пород 2) спаривание животных разных видов 3) спаривание животных одной породы 4) родственное спаривание животных	3
45.	К моногастричным животным относятся... 1) лошади, свиньи, собаки 2) крупный рогатый скот, овцы 3) птица 4) собаки, овцы, крупный рогатый скот	1
46.	Средняя продолжительность жизни собак (лет) 1) 15-17 2) 12-14 3) 11-13	2
47.	Какая порода собак на всех языках произносится по-русски 1) Русская борзая 2) Немецкая овчарка	1
48.	Первая собака в космосе 1) дворняга	2

	2) лайка 3) помесь волка и собаки	
49.	Самая крупная порода собак: 1) сенбернар 2) ньюфаундленд 3) курцхаар	1
50.	Как называется наука, изучающая собак 1) Зоология 2) Кинология 3) Экология	2
51.	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? 1) Овчарка 2) Борзая 3) Гончая	1
52.	Животные, входящие в семейство псовых 1) шакал, корсак 2) медведь, енот	1
53.	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров 1) торфяная собака 2) собака Иностранцева 3) пепельная собака	1
54.	Кто является сородичем собаки 1) динго, колсун 2) хорек, зольная собака 3) бронзовая собака	3
55.	Породы собак нежного типа конституции 1) левретка, уиппет 2) московская сторожевая, бультерьер 3) малинуа, доберман	1
56.	Что понимается под термином порода: 3) группа животных, распространённых в определенной местности 4) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 5) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 6) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
57.	Конституция в животноводстве – это 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма	4

	4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	
58.	Что называется, экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) -внутреннее устройство организма	3
59.	Средняя продолжительность беременности суки (суток): 1) 62 2) 38 3) 100	1
60.	Что такое кондиция 1) состояние упитанности животного 2) величина продуктивности животного 3) соответствие животного стандартным показателям	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы дрессировки собак

1. Какие основные категории пород собак существуют и как они классифицируются по назначению?
2. В чем особенности дрессировки служебных собак и какие методы при этом применяются?
3. Какие методы обучения используются для охотничьих собак?
4. Какова роль социализации щенка в процессе подготовки к работе?
5. Какие команды являются базовыми при подготовке собак к службе?
6. Опишите методы поощрения и наказания при тренировке собак.
7. Какие особенности подготовки собак-спасателей?
8. Каковы основные признаки здорового психического состояния у собак при подготовке?
9. В чем отличие методов обучения собак-компаньонов и служебных собак?
10. Какие ошибки часто допускаются при подготовке собак различных пород?
11. Какие методы используются для обучения собак охране и защите?
12. Как проводится оценка породной пригодности собаки к выполнению определённых задач?
13. Какие средства формирования условных рефлексов применяются в тренировках собак?
14. Опишите этапы проведения тренировок собак-проводников для людей с ограниченными возможностями.
15. В чем состоит специфика подготовки собак для поиска и спасения при ЧС?
16. Как влияет генетика на выбор и методы подготовки собак разных пород?
17. Какие существуют современные технологии и оборудование, применяемые в подготовке собак?
18. Как правильно учитывать психологические особенности породы при планировании тренировочного процесса?

Раздел 2. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

19. В чем заключаются основные принципы техники безопасности при тренировках служебных собак?
20. Как осуществляется корректировка поведения собак, проявляющих агрессию?
21. Какие приёмы используются для формирования послушания у щенков разных пород?
22. Как подготовить собаку к участию в кинологическом спорте?
23. Чем различается подготовка собак-компаньонов и собак рабочих пород?
24. Какие особенности тренировок собак-спасателей в условиях городской среды?
25. Влияние социального окружения на формирование поведения у собак различных пород.

26. Какие существуют методы диагностики состояния собаки во время подготовки?
27. Как использовать игровые методики в процессе обучения собак?
28. Значение выдержки и терпения в обучении служебных собак.
29. Какие особенности подготовки охотничьих собак в зимний период?
30. Как правильно подготавливать собак к участию в выставках и конкурсах?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого

изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Общие представления о поведении собак и их дрессировке. Рефлексы и инстинкты. Выработка рефлексов.

1. Особенности дрессировки служебных собак разных пород.

Тема 2. Роль нервной системы в поведении собак. Типы высшей нервной деятельности и их влияние на поведение и дрессируемость собак.

1. Роль генетики в формировании рабочих качеств собак.

2. Психологические аспекты подготовки собак к выполнению служебных задач

Тема 3. Поведение собаки и влияние различных факторов на ее дрессировку. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.

4. Методы социализации щенков в процессе обучения.

Влияние породы на выбор методов дрессировки.

Анализируется, как особенности породы (темперамент, интеллект, склонности) влияют на применение тех или иных методов обучения.

Тема 4. Дрессировка и методы ее проведения.

8. Применение поощрительных и корректирующих методик в тренировках.

7. Этапы обучения собак-компаньонов и их применение в повседневной жизни.

Тема 5. Общий курс дрессировки

9. Особенности подготовки собак-проводников для людей с ограниченными возможностями.

2. Методы ранней социализации и их значение в развитии собак различных пород.

3. Освещаются этапы социализации щенков, их влияние на поведение во взрослом возрасте и разница в подходах к разным породам.

Тема 6. Специальный курс дрессировки

10. Практические советы по предотвращению и коррекции агрессивного поведения у служебных собак

Тема 7. Дрессировка собак для караульной и сторожевой службы

6. Сравнительный анализ методов обучения охотничьих и сторожевых собак.

Тема 8. Дрессировка собак для розыскной службы

1. Использование современных технологий в подготовке собак-спасателей.

2. Практические аспекты обучения собак поисково-спасательных служб.

3. Описываются техники обучения поиску пострадавших, работа со следом, тренировки в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Задание 1. Классифицируйте основные группы пород собак и приведите примеры для каждой группы.

Задание 2. Опишите этапы социализации щенка и объясните их значение для будущей дрессировки

Задание 3. Рассмотрите методы дрессировки служебных собак и укажите, какие команды являются базовыми

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте особенности тренировки охотничьих собак в сравнении с подготовкой собак-компаньонов.

Задание 2. Опишите методику обучения собаки поиску и спасению пострадавших.

Задание 3. Объясните роль поощрения и наказания в процессе обучения собак и приведите примеры их применения.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте значение генетики при выборе методов подготовки собак различных пород.

Задание 2. Сформулируйте правила безопасности при тренировках служебных собак.

Задание 3. Опишите методы коррекции агрессивного поведения у собак и укажите, когда необходимо обращаться к специалисту.

Вариант 4

Задание 1. Проанализируйте влияние условий содержания на эффективность тренировки собаки

Задание 2. Влияние условий содержания на эффективность тренировки собак.

Задание 3. Особенности подготовки собак для кинологического спорта.

Вариант 5

Задание 1. Методы ранней социализации и их значение в развитии собак различных пород.

Задание 2. Практические аспекты обучения собак поисково-спасательных служб.

Задание 3. Влияние породы на выбор методов дрессировки.

Вариант 6

Задание 1. Этика и гуманное обращение в процессе подготовки собак

Задание 2. Современные инструменты и оборудование для тренировки собак.

Задание 3. Роль владельца в процессе обучения и воспитания собаки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие существуют основные группы пород собак по функциональному назначению?
2. Назовите основные этапы социализации щенка.
3. Какие базовые команды необходимо выучить служебной собаке?
4. В чем особенности подготовки охотничьих собак?
5. Опишите методы поощрения и наказания в дрессировке собак.
6. Как генетика влияет на выбор методов тренировки собак разных пород?
7. Какие принципы этичного обращения с собаками должны соблюдаться при дрессировке?
8. Какие инструменты и оборудование применяются в подготовке собак?
9. Как распознать и скорректировать агрессивное поведение у собаки?
10. В чем заключается роль владельца в процессе обучения собаки?
11. Какие особенности характера учитываются при выборе методов дрессировки для разных пород?
12. Опишите методы обучения собак поисково-спасательных служб.
13. Как правильно организовать тренировочный процесс для собак-компаньонов?
14. Какие ошибки часто допускаются при обучении собак и как их избежать?
15. В чем особенности подготовки собак к кинологическому спорту?
16. Как проводят оценку породной пригодности собаки к служебной деятельности?
17. Какие методы ранней социализации считаются наиболее эффективными?
18. Почему важно учитывать психологические особенности собаки при дрессировке?
19. Опишите основные этапы обучения собак команд "голос" и "апорт".
20. Как современные технологии помогают в улучшении качества подготовки собак?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сопоставьте поведенческую проблему с методом коррекции

Проблема	Метод коррекции
1. Лай на дверь	А. Игнорирование + поощрение тишины
2. Агрессия к другим собакам	В. Контролируемые встречи на нейтральной территории

3. Порча мебели	С. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания
4. Подбирание с земли	Д. Команда "Фу!" + тренировка с приманками
5. Страх грозы	Е. Создание "убежища" + феромоны

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – Е

2. Соответствие пород и их мотивации

Какой вид поощрения работает лучше всего для этих пород?

Порода	Лучшая мотивация
1. Хаски	А. Игра (мяч, фрисби)
2. Такса	В. Лакомство (паштет, сыр)
3. Золотистый ретривер	С. Похвала + поглаживание
4. Малинуа	Д. Возможность работать (добыча)

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

3. В каких случаях запрещается применять служебную собаку для обыска транспортных средств:

а. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых продуктами питания, известью, углем, металлической стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (керосином, бензином и т.д.).

б. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых строительными материалами, песком, мусором, деревянной стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (краской, эмалью и т.д.).

в. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых деревянной доской, цементом, щебнем, черепицей, и другими веществами, резко действующими на обоняние (пищевыми отходами, канализационными выбросами и т.д.).

4. Какие существуют типы ВНД служебных собак:

- ☐ а. сангвиник
 ☐ б. в. меланхолик
☐ г. активно-оборонительный
 ☐ д. е. моторик
☐ ж. пассивнооборонительный
 ☐ з. и. холерик
☐ к. флегматик
 ☐ л. м. пищевик

5. Соответствие жестов и команд

Какая команда соответствует жесту?

Жест	Команда
1. Поднятая ладонь вверх	А. "Лежать!"
2. Резкое движение ладонью вниз	В. "Сидеть!"
3. Указательный палец к земле	С. "Стоять!"
4. Хлопок по бедру	Д. "Ко мне!"

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С, 4 – D

6. Соответствие игр и навыков*

Какие навыки развивают эти игры?

*Игра	Навык
1. Перетягивание каната	А. Поиск по запаху.
2. Прятки с хозяином	В. Контроль азарта и хватки.
3. Поиск спрятанного лакомства	С. Укрепление контакта с владельцем.
4. Апортировка	Д. Развитие выносливости и послушания.

Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – D

7. Сопоставьте поведенческую проблему с методом коррекции

Проблема	Метод коррекции
1. Лай на дверь	А. Игнорирование + поощрение тишины
2. Агрессия к другим собакам	В. Контролируемые встречи на нейтральной территории
3. Порча мебели	С. Увеличение физических нагрузок + игрушки для жевания
4. Подбирание с земли	Д. Команда "Фу!" + тренировка с приманками
5. Страх грозы	Е. Создание "убежища" + феромоны

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – Е

8. Соответствие проблем и решений

Как исправить эти ошибки в дрессировке?

Проблема	Решение

1. Собака не реагирует на команды на улице	А. Увеличить ценность поощрения (более вкусное лакомство).
2. Собака боится тренажеров для аджилити	В. Начать отрабатывать команды в тихом месте, постепенно добавлять раздражители.
3. Питомец отвлекается на других собак	С. Знакомить с препятствиями постепенно, поощряя за смелость.
4. Команда выполняется медленно	Д. Использовать поводок для контроля и снизить дистанцию.

Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – D, 4 – А

9. Сопоставьте исторический факт с датой

Событие	Период
1. Одомашнивание собаки	А. XIX век
2. Создание FCI	В. 15000 лет до н.э.
3. Появление первых выставок	С. 1911 год
4. Разведение служебных пород	Д. Средние века
5. Создание системы дрессировки	Е. XX век

Ответы: 1 - В, 2 - С, 3 - А, 4 - D, 5 - Е

10. Соответствие этапов дрессировки и их целей

Этап	Основная задача
1. Социализация	А. Приучение к выполнению команд в любых условиях.
2. Базовая послушка	В. Знакомство с людьми, животными, городской средой.
3. ЗКС (защитно-караульная служба)	С. Охрана, задержание.
4. Генерализация навыков	Д. Освоение "Сидеть", "Лежать", "Рядом".

Ответ: 1 – В, 2 – D, 3 – С, 4 – А

11. . Соответствие лакомств и ситуаций

Какое поощрение лучше использовать в этих случаях?

Ситуация	Лакомство

1. Домашняя тренировка	А. Сухой корм или гранулы
2. Занятия на улице	В. Вареная курица/сыр (мелко нарезанные).
3. Сложные команды (например, "Стоять!")	С. Особо любимое лакомство (печенье для собак).
4. Приучение к грумингу	Д. Мягкие паштеты (из тюбика).

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

12. Какие трюки можно разучивать в этом возрасте?

Возраст щенка	Доступные трюки
1. 3-4 месяца	А. «Дай лапу», «Крутись»
2. 5-6 месяцев	В. «Поклон», «Ползи»
3. 7-12 месяцев	С. «Змейка», «Задний ход»
4. От 1 года	Д. «Стойка на задних лапах»

ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

13. Какой способ коррекции подходит для этих проблем?

Проблемное поведение	Метод коррекции
1. Лай на дверь	А. Команда «Тихо!» + игнорирование
2. Подбирание мусора на улице	В. Тренировка с рогаткой (водяной пистолет)
3. Агрессия к другим собакам	С. Контроль поводком + десенсибилизация
4. Копание клумбы	Д. Перенаправление на игрушку

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Параметр	Норма
1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м ² для крупных пород
2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°C (для северных пород допустимо до -10°C с утеплением)
3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров
4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут

1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

15 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип содержания	Описание
1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире
2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории
3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)
4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)

1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Что такое «Бонитировка»?	А	оценка животных по комплексу признаков с последующим присвоением бонитировочного класса
2	Конституция - это	Б	совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на окружающую среду
3	Экстерьер - это	В	внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;

1-а, 2-б, 3- в

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

. Порядок кормления собак

Возраст	Периодичность кормления
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки
Г. После года	4. 4 раза в сутки

А-3, Б-4, В-2, Г-1

18. . Сопоставьте команду с ее значением

Команда	Действие собаки
1. "Сидеть!"	А. Подойти к хозяину
2. "Лежать!"	В. Прекратить действие
3. "Ко мне!"	С. Остаться на месте
4. "Фу!"	Д. Принять положение лежа
5. "Место!"	Е. Принять положение сидя

Ответы: 1 – Е, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – С

19. Сопоставьте поведение собаки с его значением

Поведение	Значение
1. Облизывание носа	А. Проявление доминантности
2. Поднятая лапа	В. Признак стресса
3. Зевота	С. Желание играть
4. Поклон (передние лапы вниз)	Д. Умиротворение
5. Прямой взгляд	Е. Неуверенность

Ответы: 1 - В, 2 - Е, 3 - Д, 4 - С, 5 - А

20. Соответствие ошибок новичков и их последствий*

Какие проблемы возникают из-за этих типичных ошибок?

Ошибка начинающего	Результат
1. Повторение команды много раз подряд	А. Собака перестает реагировать с первого раза
2. Дрессировка в плохом настроении	В. Питомец связывает тренировки со стрессом
3. Отсутствие этапа "генерализации навыков"	С. Собака выполняет команды только дома
4. Несвоевременное поощрение	Д. Питомец не понимает, за что получил лакомство

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ваша служебная собака начала проявлять агрессивное поведение во время тренировок, не слушается команды «ко мне» и «стоять». Как вы определите причину и какие меры примете для коррекции поведения?

Ответ: Агрессия и отказ выполнять команды могут быть связаны со стрессом, усталостью или неправильным подходом в тренировке. Нужно провести анализ условий содержания, истории поведения собаки и методов дрессировки. Для коррекции применяют мягкие методы поощрения, постепенную выработку послушания с повторением базовых команд, избегают наказаний, давая время на адаптацию.

2. Вам поручено подготовить щенка охотничьей породы к охоте через 6 месяцев. Составьте план этапов социализации и обучения с учётом возраста и физиологических особенностей щенка.

Ответ: План подготовки щенка включает: раннюю социализацию с окружающей средой и разными людьми; обучение базовым командам (сидеть, лежать, ко мне); знакомство с запахами и звуками охоты; постепенное введение тренировок по поиску и подъёму дичи; повышение выносливости и физической активности по возрасту.

3. На тренировке собака-компаньон демонстрирует страх перед новым окружением и посторонними людьми. Какие методы примените для преодоления страха и адаптации собаки?

Ответ: Для преодоления страха применяют метод систематической десенсибилизации: постепенно вводят собаку в новую обстановку, используя положительное подкрепление (лакомства, похвалу) при спокойном поведении, уменьшают стрессовые факторы, проводят игры и упражнения для повышения уверенности.

4. В вашей кинологической группе появилась собака с низкой способностью к обучению базовым командам. Как вы адаптируете методы тренировки под её индивидуальные особенности?

Ответ: Адаптация включает использование более простых команд, увеличение частоты похвал и наград, применение игровых методов обучения для мотивации, сокращение длительности тренировок, поощрение даже частичного выполнения заданий.

5. Во время подготовки собак поисково-спасательной службы вы заметили, что одна из собак теряет концентрацию через 15 минут тренировки. Какие изменения внесёте в тренинговую программу, чтобы повысить её эффективность?

Ответ: Для повышения концентрации сокращают время одной тренировки, вводят разнообразие упражнений, делают перерывы для отдыха, используют более мотивирующие поощрения, следят за физическим и психическим состоянием собаки.

6. Владелец жалуется, что недавно приобретённая собака проявляет агрессию к другим животным и людям. Как вы проведёте диагностику и коррекцию поведения, учитывая возможности владельца?

Ответ: Диагностика включает обследование поведения в разных ситуациях, выявление факторов, провоцирующих агрессию. Коррекция — постепенная

социализация, обучение командам контроля, работа с профессиональным кинологом, обучение владельцев методам управления собакой.

7. Вы готовите собаку к участию в выставке. Какие этапы подготовки и особенности ухода нужно учесть, чтобы максимально подчеркнуть породные характеристики?

Ответ: Подготовка к выставке включает уход за шерстью, тренировку показа и стояния на ринге, выработку спокойного поведения при контакте с судьями и зрителями, соблюдение породных стандартов по внешнему виду.

8. В процессе обучения служебной собаки после команды «фас» она слишком сильно цепляется за нападающего. Как скорректировать это поведение, сохраняя эффективность?

Ответ: Коррекция «слишком сильного» захвата заключается в тренировке команды «фас» с ограничением силы укуса, использование команды «отпустить» и поощрение вовремя выполненных действий, отработка удержания контроля в сложных ситуациях.

9. Щенку породы, склонной к самостоятельности, трудно сосредоточиться на тренировках. Какие методы мотивации и подходы помогут улучшить внимание и послушание?

Ответ: Для собак с склонностью к самостоятельности применяют мотивацию лакомствами, короткие и частые тренировки, структурированный режим занятий, разнообразие упражнений, индивидуальный подход и поощрение за выполнение.

10. При тренировке собаки-компаньона вы сталкиваетесь с повторяющимися ошибками в выполнении команды «лежать». Как выявить причины и устранить ошибки?

Ответ: Выявляют причины ошибок — недостаток понимания команды, неправильные ассоциации или плохая техника выполнения. Коррекция — повторение команды с демонстрацией, уточнение условий тренировки, использование положительного подкрепления и корректировка ошибок сразу после их появления.

11. Проблема: Собака прыгает на гостей

Ситуация: 2-летний золотистый ретривер радостно прыгает на всех входящих в дом, может испачкать одежду.

Решение:

1. Обучить команде "Сидеть" перед входом гостей
2. Попросить гостей игнорировать собаку до успокоения
3. Поощрять спокойное поведение лакомствами
4. Использовать поводок для контроля первых минут
5. Альтернатива - отправить на место по команде

12. Проблема: Агрессия при попытке забрать игрушку

Ситуация: 3-летний стаффордширский терьер рычит, когда хозяин пытается отнять его мяч.

Решение:

1. Прекратить силовое отнимание
2. Обучить команде "Дай" через обмен на лакомство
3. Постепенно увеличивать ценность отдаваемых предметов

4. Играть только под контролем
5. Консультация кинолога при сохранении агрессии

13. Проблема: Боязнь поездок в машине

Ситуация: 5-летний мопс дрожит и скулит при посадке в автомобиль.

Решение:

1. Начинать с коротких стоянок в неработающей машине
2. Постепенно добавлять движение (сначала 1-2 минуты)
3. Использовать феромонные спреи
4. Класть любимые игрушки в салон
5. Давать успокоительное по рекомендации вета

14. Проблема: Навязчивое вылизывание лап

Ситуация: 4-летний лабрадор постоянно лижет передние лапы до образования проплешин.

Решение:

1. Исключить аллергию (пересмотреть рацион)
2. Проверить на наличие травм/инородных тел
3. Использовать защитный воротник при необходимости
4. Увеличить физическую/умственную нагрузку
5. Консультация ветеринара-дерматолога

15. Проблема: Лай в отсутствие хозяев

Ситуация: Соседи жалуются на постоянный лай бигля, когда владельцы на работе.

Решение:

1. Оставить включенным радио/телевизор
2. Использовать интерактивные игрушки с едой
3. Применять спрей-ошейник с цитронеллой
4. Постепенно приучать к одиночеству (начинать с 5 минут)
5. Рассмотреть вариант догситтера

16. Проблема: Отказ от выполнения команд на улице

Ситуация: 1,5-годовалый корги прекрасно слушается дома, но игнорирует команды на прогулке.

Решение:

1. Начинать тренировки в тихих местах
2. Использовать длинный поводок (10-15 м)
3. Повысить ценность лакомств для улицы
4. Чередовать команды с игрой
5. Постепенно увеличивать уровень отвлекающих факторов

17. Проблема: Агрессия к детям в семье

Ситуация: 6-летний колли рычит на 8-летнего ребенка при попытке погладить.

Решение:

1. Обеспечить собаке "безопасную зону"
2. Научить ребенка правилам взаимодействия
3. Все контакты - под контролем взрослых
4. Поощрять спокойное поведение собаки
5. Консультация зоопсихолога при сохранении проблемы

18. Проблема: Разрушение квартиры в одиночестве

Ситуация: 10-месячный хаски грызет обои и двери, когда остается один.

Решение:

1. Обеспечить физическую нагрузку перед уходом
2. Оставить специальные игрушки для жевания
3. Использовать спреи с горьким вкусом
4. Применять камеру с функцией общения
5. Рассмотреть вариант передержки днем

19. Проблема: Тяга к поеданию экскрементов

Ситуация: 1-летний цвергпинчер ест свои и чужие экскременты на прогулке.

Решение:

1. Проверить рацион на полноценность
2. Отработать команду "Фу"
3. Использовать намордник-корзинку
4. Добавить в пищу добавки, делающие кал непривлекательным
5. Убирать за собакой сразу после дефекации

20. Проблема: Боязнь ветеринарных клиник

Ситуация: 3-летний пудель панически боится посещения ветеринара.

Решение:

1. Совершать "ознакомительные визиты" без процедур
2. Приносить любимые лакомства для клиники
3. Использовать успокаивающие добавки перед визитом
4. Договориться о первом времени, когда нет других животных
5. Рассмотреть вариант вызова врача на дом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101	Этапы подготовки: Социализация к запаху медведя (6 мес.): тренировка с шкурой и феромонами. Работа на притравке (1 год): вольер с подсадным зверем, отработка уклонения от атак. Полевые испытания (2 года): поиск по следу длиной 3–5 км, удержание зверя лаем.	Методы подготовки охотничьих лаек для работы по медведю .	ПК-1

	Ключевые навыки: Умение атаковать сзади, хват за гачи; Отход на безопасное расстояние после хватки. Ошибки: обучение на молодых медведях → потеря бдительности		
102	Упражнения: 1. Буксировка лодки весом 200 кг (дистанция 100 м). 2. Прыжки с вертолета (высота 3 м). 3. Транспортировка 3 человек одновременно. Физиология: • Перепонки между пальцами; • Жировая прослойка для терморегуляции. Нормативы IRO: спасение за 45 сек. на дистанции 50 м.	Специфика работы ньюфаундлендов-спасателей на воде	ПК-1
103	Программа РКФ: 1. Развитие хватки: давление челюстей до 1480 Н (тренировка на рукаве). 2. Контроль агрессии: команда "Фу" при скорости атаки 6 м/с. Обыск территории: обнаружение "нарушителя" за 30 сек. Критерии: задержание без чрезмерной травматизации	Дрессировка ротвейлеров для ЗКС (защитно-караульная служба)	ПК-1
104	Методика (по стандартам ФСБ РФ): 1. Импринтинг запаха (3-4 мес.): ○ Использование 50 эталонных запахов взрывчатки; ○ Положительное подкрепление игрой. 2. Поиск в различных средах (6 мес.): ○ Транспорт, багаж, строительные конструкции; ○ Скорость обследования: 100 м² за 15 мин. 3. Обозначение без контакта (12 мес.): ○ Замирание («сидя») на расстоянии 1 м от источника;	Каковы этапы формирования навыка обнаружения ВВ у служебных собак?	ПК-1

	○ Ложные срабатывания ≤0.1%.		
105	Программа подготовки (нормативы INSARAG): • Физическая выносливость: ○ Бег с утяжелителями 30% от веса (5 км/день); ○ Перенос температуры до +45°C. • Поисковые навыки: ○ Обнаружение человека под слоем бетона 2 м; ○ Голосовое оповещение (лай серией из 3 звуков). • Психологическая устойчивость: ○ Работа при шуме 100 дБ (имитация техники); ○ Игнорирование трупного запаха. Породы: Немецкая овчарка, Бельгийская малинуа. Срок подготовки: 18 мес.	Как подготовить собаку-спасателя МЧС для работы в завалах после землетрясения?	ПК-1
106	Специализированные команды: 1. Тактильные сигналы: ○ Нажатие носом в ладонь = «препятствие»; ○ Круговое движение у ноги = «лестница». 2. Навигация: ○ Запоминание 20+ маршрутов (магазин, поликлиника); ○ Обход движущихся препятствий. 3. Медицинский алерт: ○ Распознавание приступа эпилепсии по запаху слюны. Отбор: 5% собак проходят сертификацию по стандартам IGDF. Используются лабрадоры и голденды.	Технология обучения собак-поводырей для слепоглухих людей.	ПК-1
107	Система «Контролируемая защита» (РКФ): • Этапы:	Методы развития хватки у розыскных собак без агрессии к человеку.	ПК-1

	1. Игровая мотивация (тугор вместо рукава); 2. Хватка за защитный костюм с командой «Дай!»; 3. Остановка атаки по жесту на расстоянии 10 м. • Критерии: ○ Давление челюстей ≤ 1200 Н (для избежания травм); ○ Мгновенное прекращение по команде. Ошибки: Использование электроошейников $\rightarrow$ рост неконтролируемой агрессии.		
108	Метод ФТС РФ (для таможенного досмотра): Обучение «сигнальной лапе»: Собака садится и поднимает переднюю лапу Точность: 98.3% (аудит 2025 г.). Работа в шумных условиях: Аэропорты, вокзалы (уровень шума 80 дБ); Игнорирование пищевых приманок. Специализация: Наркотики: бигль, спрингер-спаниель; Валюта: цвергшнауцер.	Как формируют навык «молчаливого поиска» у собак-контрабандистов?	ПК-1
109	Эталон по стандартам IGP (Schutzhund): Глубина: Захват зубами $\geq 50\%$ рукава; Давление: 1200-1500 Н (измеряется тензодатчиками); Угол челюсти: 25-30° относительно предплечья. Тренировочные дефекты: «Поверхностная хватка» $\rightarrow$ слабое давление; «Перехваты» $\rightarrow$ снижение оценки на 50%.	Биомеханика правильной хватки у служебных собак.	ПК-1
110	ТОП-3 инновации: Робот-фигурант «K9 Tactical»: Имитация атак ножом; Запись скорости реакции собаки. Ароматический 3D-принтер: Создание сложных запаховых следов длиной 1 км.	Современные тренажеры для служебных собак.	ПК-1

	VR-симулятор прыжка с вертолета: Отработка приземления на воду/грунт.		
111	При подборе собак и формировании методики выработки навыков учитывают индивидуальные особенности животных: половые, возрастные, социальные и другие	Чем обуславливается пригодность собак для успешной выработки навыков?	ПК-1
112	На выработку навыков могут положительно и отрицательно влиять разные факторы, например, ошибки дрессировщика.	Какие факторы могут влиять на процесс выработки навыков и способы их устранения?	ПК-1
113	Некоторые из них: положительное подкрепление (поощрение за правильные действия), негативное подкрепление (использование неприятных, но безопасных для собаки стимулов), имитация (использование других собак для показа нужного поведения), игра.	Какие методы дрессировки используют кинологи?	ПК-1
114	Основные этапы: выбор и отбор собак, основное обучение, специализированная подготовка, практическая тренировка.	Какие этапы включает подготовка служебных собак?	ПК-1
115	Процесс социализации начинается с раннего возраста, когда щенок впервые сталкивается с различными звуками, запахами и кругом общения. От этого зависит его дальнейшая готовность к работе в условиях стресса и высокой ответственности	Какова важность социализации служебных собак?	ПК-1
116	При сочетании индифферентного (звук метронома) и безусловного (пища) раздражителей возникает временная связь между: Корковым центром слуха (височная доля); Пищевым центром (гипоталамус). После 5-15 повторов сигнал начинает активировать центр слюноотделения	Объясните нейрофизиологический механизм формирования условного рефлекса по Павлову.	ПК-1

	(продолговатый мозг) без пищевого подкрепления. Ключевые факторы: Интервал между стимулами ≤ 5 сек; Подкрепление в 100% случаев на этапе формирования.		
117	Период 4-16 недель у щенков, когда: Происходит импринтинг на виды (люди, кошки); Формируется толерантность к раздражителям (шум, транспорт). Последствия пропуска: Страх новым стимулам → снижение обучаемости на 40%	Что такое «критический период социализации» и как он влияет на дрессируемость?	ПК-1
118	При отсутствии подкрепления: Ослабляются синаптические связи в моторной коре Происходит активное торможение рефлекса (через ГАМК-ергические нейроны); Навык переходит из процедурной в декларативную память. Профилактика: Повторение навыка каждые 72 часа в течение 3 месяцев.	Объясните феномен «угасания» навыка с позиции теории памяти.	ПК-1
119	Это выполнение команды только при: Определенном сигнале (жест/слово) Конкретных условиях (место, время). Этапы формирования Постоянный стимул (всегда одна команда «Сидеть») Дифференцировка (разные команды для разных действий) Генерализация (выполнение в любом месте).	Что такое «контроль стимулов» и как его достичь?	ПК-1
120	При соотношении 1:3 (подкрепление каждой 3-й реакции): Активируются дофаминовые пути nucleus accumbens; Формируется устойчивость к угасанию; Поведение сохраняется до 6 месяцев без подкрепления. Пример: Служебные собаки работают надежнее при	Почему переменное подкрепление эффективнее постоянного?	ПК-1

	непредсказуемом вознаграждении.		
121	поощрение (одобрением, лаской, лакомством), запрещение, принуждение	Какие существуют методы воздействия на собаку в процессе дрессировки?	ПК-1
122	выработка каждого нового навыка осуществляется в определённой последовательности и должна сочетаться с теми навыками, которые вырабатывались ранее. Некоторые из них частично или полностью могут входить в состав новых навыков	Как происходит выработка каждого нового навыка?	ПК-1
123	Ответ: чтобы управлять поведением собаки в усложнённых условиях, дрессировщик должен постепенно вводить более сильные меры воздействия (увеличивать силу применяемых механических раздражителей). При этом необходимо использовать угрожающую интонацию в командах, как условный сигнал на последующее болевое воздействие.	Как происходит управление поведением собаки в усложнённых условиях?	ПК-1
124	Тип ВНД формируется комбинацией трех свойств: Сила (работоспособность нервных клеток): Способность выдерживать длительное возбуждение/торможение. Уравновешенность (баланс процессов): Соотношение возбуждения и торможения. Подвижность (скорость смены процессов): Переключение между возбуждением и торможением. Пример: Собака с сильной ВНД работает 60+ минут без утомления, уравновешенная не проявляет беспричинной агрессии, подвижная быстро адаптируется к новым командам.	Какие основные свойства нервных процессов определяют тип ВНД?	ПК-1
125	Сангвиник Сильный, уравновешенный, подвижный Лабрадор, Золотистый ретривер	Опишите 4 классических типа ВНД по Павлову с примерами пород.	ПК-1

	Холерик Сильный, неуравновешенный, подвижный Доберман, Джек-рассел-терьер Флегматик Сильный, уравновешенный, инертный Сенбернар, Кавказская овчарка Меланхолик Слабый, неуравновешенный, малоподвижный Чихуахуа, Папильон (при депривации)		
126	Сильная ВНД (норма реакции 8-10 стимулов/мин): Выдерживает интенсивные нагрузки (охрана, спорт); Устойчива к срывам при стрессе. Слабая ВНД (норма 3-4 стимула/мин): Быстро истощается; Требуется частых перерывов в дрессировке.	Как сила нервных процессов влияет на работоспособность?	ПК-1
127	Тормозная задача: Команда «Ждать!» при наличии раздражителя (еда, игрушка). Уравновешенная собака: Сохраняет позу > 5 мин. Неуравновешенная: Срывается за 30 сек. Реакция на фрустрацию: Внезапное прекращение игры. Уравновешенная: Переключается на другую задачу. Неуравновешенная: Проявляет агрессию или апатию.	Как определить уравновешенность ВНД на практике?	ПК-1
128	Высокая подвижность позволяет: Мгновенно переключаться между командами в аджилити; Корректировать поведение после ошибки. Низкая подвижность (инертность): Застывание на одном действии; Замедленная реакция на новые стимулы.	Почему подвижность ВНД критична для спортивных собак?	ПК-1
129	Причины: Ранняя депривация (изоляция до 6 мес.); Жесткие аверсивные методы дрессировки;	Как меланхолический тип формируется у генетически сильных пород?	ПК-1

	Генетические нарушения синтеза серотонина. Признаки: Тремор при новых стимулах; Отказ от выполнения команд в незнакомой среде.		
130	Холерик Игровое подкрепление, аджилити Длительные монотонные занятия Флегматик Пищевое подкрепление, повторы Скоростные упражнения Меланхолик Тактильное поощрение, кликер Любые аверсивы	Докажите связь между типом ВНД и стилем дрессировки.	ПК-1
131	Щенки (2-6 мес.): Преобладание возбуждения (холерические черты). Взрослые (2-6 лет): Стабилизация типа Пожилые (7+ лет) ↑ Инертности (переход к флегматике); ↓ Силы процессов (быстрое утомление) Важно: У служебных собак после 5 лет сокращают рабочие смены на 30%.	Как изменяется ВНД с возрастом?	ПК-1
132	Поиск наркотиков Сильный, подвижный Малинуа, Спрингер-спаниель Канистерапия Сильный, уравновешенный Лабрадор, Пудель Охрана территории Сильный, инертный Кавказская овчарка Спортивная охота Сильный, неуравновешенный Курцхаар, Дратхаар	Как тип ВНД влияет на выбор породы для конкретных задач?	ПК-1
133	Типы нарушений (по Крушинскому): Истеричный: Крайняя неуравновешенность, агрессия → связан с дефицитом ГАМК. Неврастеничный: Слабость процессов + гиперподвижность → ген BDNF. Параноидный: Ригидность, неадекватные реакции → органические поражения гиппокампа.	Чем патологические типы ВНД отличаются от классических?	ПК-1

134	Путаница темперамента и характера: Агрессия из-за воспитания ≠ холерический тип. Игнорирование контекста: Собака-флегматик дома может быть сангвиником на работе. Переоценка генетики: Тип ВНД на 40% формируется средой	Какие ошибки в определении типа ВНД допускают кинологи?	ПК-1
135	День 1–2: Механическое вождение в положении «Рядом» (3–5 мин) → лакомство за правильную позицию. День 3–4: Рывок поводком при отклонении → немедленная коррекция. День 5–6: Смена темпа без поводка → подкрепление кликером. Критерии РКФ: Собака не опережает плечо дрессировщика более чем на ½ корпуса; Отклонение в сторону ≤ 20 см. Ошибка: Рывки без предупреждающей команды → невроз.	Этапы формирования навыка «Рядом!» с переходом на рывок поводка. Методика (6 дней):	ПК-1
136	Правильная техника: Таз опускается вертикально вниз; Передние лапы остаются неподвижными; Угол сгиба скакательных суставов: 90°. Тренировка: Фиксация поводка вниз под углом 45°; Нажатие на круп ладонью (не пальцами!). Норматив: Выполнение за 1.5 сек после команды.	Биомеханические основы посадки из движения по команде «Сидеть!».	ПК-1
137	Физиологические риски: Деформация локтевых суставов при частой укладке на твердых поверхностях Сдавливание грудной клетки → риск дисплазии. Альтернатива: Команда «Ждать!» в свободной позе до завершения роста.	Почему команда «Лежать!» противопоказана щенкам до 6 месяцев?	ПК-1
138	Этапы (14 дней): База: Подзыв с лежака за лакомство (расстояние 1 м).	Алгоритм приучения к команде «Место!» в условиях отвлечения.	ПК-1

	Дистракторы: Брошенный мяч → игнорирование; Чужой человек → сохранение позиции. Генерализация: Выполнение в парке, магазине. Критерий: Удержание позиции 10 мин при уровне шума 70 дБ.		
139	Классическое обусловливание: Предмет + игра → активация центра удовольствия Оперантное закрепление Поднос предмета = получение игрушки Выброс дофамина в nucleus accumbens. Ошибка: Использование одного предмета → снижение мотивации на 40%.	Нейрофизиология навыка «Апорт!»: как формируется связь «предмет → дофамин»?	ПК-1
140	Протокол Предупреждение: Вибрационный ошейник (не электрошок!) Немедленное прерывание действия: Отдергивание за поводок Переключение: Команда «Ко мне!» с поощрением. Запрещено: Крик → рост тревожности.	Методика обучения команде «Фу!» для холеричных собак без агрессии.	ПК-1
141	Причины Страх высоты (у собак > 50 см в холке) Боль при приземлении. Коррекция Снижение высоты до 30 см Мягкое покрытие зоны приземления; Поглаживание спины во время прыжка. Физиология: Выработка эндорфинов после 10 успешных повторов.	Причины отказа от прыжков через «глухой забор» и коррекция.	ПК-1
142	Алгоритм Правой рукой обхватить морду сверху Большим пальцем левой руки приподнять губы спереди назад Длительность: 3–5 сек. Ошибка: Сдавливание носа → защитная агрессия.	Техника безболезненного показа зубов по команде «Покажи зубы!».	ПК-1

143	Физиология: Низкий тонус разгибателей спины; Медленное включение статокинетических рефлексов. Решение: Поддержка под живот первые 3 дня; Увеличение времени выдержки на 2 сек/день.	Почему выдержка в положении «Стоять!» сложнее для флегматиков?	ПК-1
144	Этапы: Миска с кормом в 2 м → команда «Ждать!»; Шаг назад → возврат → поощрение из рук; Увеличение дистанции до 10 м. Критерий: Собака не срывается 30 сек при открытой миске.	Метод формирования «выдержки» при наличии пищевого раздражителя.	ПК-1
145	Эталон: Толчок задними лапами под углом 45°; Группировка в полете (грудная клетка подтянута); Приземление на передние лапы с амортизацией. Риски: Прыжок «вразвалку» → травмы позвоночника.	Биомеханика правильного преодоления барьера.	ПК-1
146	«Сидеть!» Пищевое (сыр) 95% «Апорт!» Игровое (мяч) 98% «Рядом!» Тактильное (поглаживание) 85%	Сравнение эффективности мотивации для ОКД-навыков.	ПК-1
147	Типичные проблемы: Подкрепление лая без команды → неконтролируемый лай; Использование раздражителей, вызывающих агрессию. Метод коррекции: Команда → демонстрация игрушки; Поощрение только после 1–2 лаев.	Ошибки при обучении команде «Голос!».	ПК-1
148	Метод «Ловушка»: Разбросать приманку с горчицей/перцем; При попытке подбора → команда «Фу!» вибрацией ошейника; Альтернатива: поощрение за игнорирование.	Алгоритм отучения от подбора пищи с земли.	ПК-1
149	Правила: «Рядом!», «Сидеть!» → твердая интонация (частота 250–400 Гц);	Роль интонации в выполнении команд ОКД.	ПК-1

	«Ко мне!» → высокая тональность (600–800 Гц); «Фу!» → низкий рык (150–200 Гц). Исследование: Собаки распознают интонацию с точностью 89%		
150	Высота ступеней: 15–20 см; Угол наклона: 30°; Время подъема/спуска: ≤ 10 сек; Ошибки: Спуск прыжками → снятие 3 баллов; Застревание на ступенях → недопуск.	Нормативы преодоления лестницы в ОКД.	ПК-1
151	б	Какая порода непригодна для поиска взрывчатки в аэропортах из-за гиперактивности? а) Немецкая овчарка б) Джек-рассел-терьер в) Лабрадор г) Спрингер-спаниель	ПК-1
152	б	Какой метод подготовки обязателен для ездовых собак в гонках Iditarod? а) Плавание с утяжелителями б) Буксировка шин по снегу в) Аджилити г) Поиск наркотиков	ПК-1
153	в	Какая порода лучше всего обнаруживает трюфели? а) Золотистый ретривер б) Немецкий дратхаар в) Лаготто Романьоло г) Бигль	ПК-1
154	б	Что запрещено при подготовке борзых к курсингу? а) Использование механического зайца б) Живые приманки в) Бег за велосипедом г) Тренировки в полях	ПК-1
155	б	Какая собака не подходит для канистерапии детей с ДЦП? а) Пудель б) Кавказская овчарка в) Лабрадор г) Золотистый ретривер	ПК-1

156	б	Главный навык для ньюфаундленда-спасателя: а) Поиск под завалами б) Буксировка лодки с 3 людьми в) Обнаружение наркотиков г) Задержание преступников	ПК-1
157	б	Почему малинуа, а не немецкую овчарку, используют в МВД РФ? а) Дешевле в содержании б) Выносливее в жару +35°C в) Менее агрессивны г) Лучшее обоняние	ПК-1
158	б	Что обязательно для подготовки собаки-поводыря? а) Умение лаять на препятствия б) Игнорирование кошек и других собак в) Агрессия к незнакомцам г) Команда «Фас!»	ПК-1
159	б	Какая порода эффективнее для поиска людей под лавиной? а) Хаски б) Сенбернар в) Доберман г) Ротвейлер	ПК-1
160	б	Как готовят охотничьего спаниеля к подаче дичи? а) Апортировка металлических предметов б) Мягкая хватка на перепелах в) Тренировки с электроошейником г) Плавание без груза	ПК-1
161	б	Ключевой параметр для ездовых собак в горах: а) Острое зрение б) ЧСС не выше 180 уд/мин в) Умение лаять г) Скорость бега	ПК-1
162	б	Почему бигль — лучший таможенник? а) Крупный размер б) Игнорирует пищевые приманки	ПК-1

		в) Агрессивен к людям г) Дешевый в покупке	
163	б	Что нельзя при подготовке полицейской собаки в РФ? а) Намордник в общественных местах б) Атака без предупреждения в) Команда «Фас!» г) Поиск в транспорте	ПК-1
164	б	Главная ошибка в дрессировке пастушьей бордер-колли: а) Отсутствие хватки б) Избыточный лай в) Медленный бег г) Игнорирование овец	ПК-1
165	б	Критический фактор для розыскной собаки в лесу: а) Скорость бега б) Умение идти «нижним чутьем» в) Громкий лай г) Крупные размеры	ПК-1
166	б	Почему кавказскую овчарку не берут в МЧС? а) Плохое обоняние б) Низкая подвижность нервных процессов в) Маленький рост г) Дорогое содержание	ПК-1
167	а	Главное ограничение для стаффордширского терьера в вейтпуллинге: а) Температура выше +25°C б) Вес более 40 кг в) Короткая шерсть г) Возраст до 1 года	ПК-1
168	б	Оптимальный возраст для начала обучения щенка базовым командам: а) 3–4 недели б) 8–10 недель в) 6 месяцев г) 1 год	ПК-1
169	б	Главный принцип метода положительного подкрепления: а) Наказание за ошибки б) Поощрение правильных действий в) Механическое принуждение	ПК-1

		г) Изоляция за непослушание	
170	б	Для отработки выдержки в позиции «Сидеть!» при раздражителях используется: а) Рывок поводком б) Постепенное увеличение дистанции и времени в) Электроошейник г) Лишение пищи	ПК-1
171	б	Что такое «контроль стимулов» в дрессировке? а) Управление эмоциями собаки б) Выполнение команды только при определенном сигнале в) Контроль пульса на тренировке г) Использование строгих ошейников	ПК-1
172	б	Интервал между повторениями команды для щенка: а) 1–2 секунды б) 5–7 секунд в) 10–15 секунд г) 30 секунд	ПК-1
173	б	Признак переутомления собаки на тренировке: а) Активное виляние хвостом б) Учащенное дыхание, отказ выполнять команды в) Игривый лай г) Прямой взгляд в глаза	ПК-1
174	в	Для закрепления команды «Ко мне!» НЕ используют: а) Лакомство б) Игрушку в) Длинный поводок с рывками г) Ласковую интонацию	ПК-1
175	б	Биомеханика правильной подачи руки для команды «Дай лапу!»: а) Резкий захват лапы б) Подставление раскрытой ладони под локоть собаки в) Нажатие на сустав г) Удар по лапе	ПК-1

176	б	Оптимальная частота тренировок для взрослой собаки: а) 1 раз в неделю б) 3–4 раза в неделю по 20 минут в) Ежедневно по 1 часу г) 2 раза в месяц	ПК-1
177	б	Для обучения команде «Место!» применяют: а) Наказание за уход б) Целевую тумбу/коврик + кликер в) Электроошейник г) Изоляцию в клетке	ПК-1
178	б	Максимальная высота барьера в ОКД для собак ростом 50 см: а) 30 см б) 50 см в) 80 см г) 100 см	ПК-1
179	а	Почему команду «Фас!» разрешено изучать только с инструктором? а) Риск неконтролируемой агрессии б) Высокая стоимость обучения в) Необходимость спецснаряжения г) Требуется лицензия МВД	ПК-1
180	б	Лучшее подкрепление для отработки «Апорта!»: а) Сухой корм б) Игрушка-канатик в) Голосовая похвала г) Прогулка	ПК-1
181	1 → с, 2 → d, 3 → b, 4 → e, 5 → а	Установите соответствие между породой и ее основным рабочим применением: 1. Лабрадор-ретривер 2. Малинуа 3. Ньюфаундленд 4. Джек-рассел-терьер 5. Лаготто Романьоло а) Поиск трюфелей б) Спасение на воде в) Канистерапия г) Поиск в руинах е) Норная охота	ПК-1

182	1 → b, 2 → d, 3 → a, 4 → c, 5 → e	Соотнесите этап подготовки с породой: 1. Буксировка шин (30% веса собаки) 2. Импринтинг запаха взрывчатки 3. Тренировка мягкой хватки на перепелах 4. Акклиматизация к высоте 2000 м 5. Десенсибилизация к тактильным прикосновениям а) Курцхаар б) Аляскинский маламут с) Энтлебухер зенненхунд d) Малинуа e) Терапевтический пудель	ПК-1
183	1 → b, 2 → e, 3 → c, 4 → d, 5 → a	Соотнесите породу с ключевым навыком: 1. Бордер-колли 2. Сенбернар 3. Ротвейлер 4. Такса 5. Бладхаунд а) Поиск по 5-дневному следу б) "Гипнотизирующий взгляд" (eye) с) Буксировка грузов 1500 кг d) Работа в норе e) Обнаружение людей под лавинами	ПК-1
184	1 → b, 2 → e, 3 → c, 4 → d, 5 → a	Соотнесите породу с запретом на применение: 1. Бульдог 2. Борзая 3. Чихуахуа 4. Кавказская овчарка 5. Хаски а) Буксировка лодок б) Задержание в жару +30°C с) Аджилити с барьерами 1 м d) Поиск в тесных помещениях e) Курсинг свыше 20 км	ПК-1
185	1 → a, 2 → b, 3 → c, 4 → e, 5 → d	Соотнесите снаряд с породой: 1. 3D-аромапринтер 2. Водный тренажер с течением	ПК-1

		3. Тренажер "рукав в норе" 4. Утяжеленные шлейки 5. Тактильный жилет VR а) Лабрадор (поиск ВВ) б) Ньюфаундленд с) Такса d) Малинуа (МЧС) е) Ездовая лайка	
186	1 → b, 2 → a, 3 → d, 4 → c, 5 → e	Соотнесите породу с врожденным качеством: 1. Бигль 2. Дратхаар 3. Пули 4. Грейхаунд 5. Акита а) Сопротивление горной болезни б) Игнорирование пищевых раздражителей с) Скорость 70 км/ч d) "Шнуровая" шерсть для плавания е) Инстинкт охраны ребенка	ПК-1
187	1 → b, 2 → d, 3 → e, 4 → a, 5 → c	Соотнесите породу с оптимальным климатом: 1. Самоед 2. Родезийский риджбек 3. Эрдельтерьер 4. Чау-чау 5. Фараонова собака а) Влажные тропики б) Арктика с) Высокогорье d) Аридная зона е) Умеренный пояс	ПК-1
188	1 → a, 2 → c, 3 → d, 4 → b, 5 → e	Соотнесите навык с нормативом: 1. Поиск ВВ (100 м²) 2. Буксировка лодки (200 м) 3. Подача утки из воды 4. Задержание преступника 5. Поиск под лавиной (глубина 4 м) а) ≤ 15 мин б) Хватка ≥ 3 сек с) ≤ 5 мин d) ≤ 30 сек е) ≤ 2 мин	ПК-1

189	1 → d, 2 → b, 3 → a, 4 → e, 5 → c	Соотнесите проблему с методом коррекции: 1. Агрессия к собакам (малинуа) 2. Страх грозы (лабрадор) 3. Подбор пищи с земли (бигль) 4. Копание земли (терьер) 5. Погоня за кошками (борзая) а) "Ловушки" с горчицей б) Десенсибилизация записями грома в) Игры с сортировкой запахов г) Контролируемая социализация д) Тренажер "искусственная нора"	ПК-1
190	1 → b, 2 → a, 3 → e, 4 → d, 5 → c	Соотнесите применение с документом: 1. Розыскная служба в аэропорту 2. Канистерапия в больнице 3. Охрана частной территории 4. Участие в аджилити 5. Вязка племенных собак а) Сертификат TDI б) Лицензия ФСБ в) Договор купли-продажи г) Родословная РКФ д) Страховка гражданской ответственности	ПК-1
191	1a, 2c, 3b, 4e, 5d	Соотнесите метод дрессировки с его определением 1. Классическое обусловливание 2. Оперантное научение 3. Кликер-тренинг 4. Тагтинг 5. Канистерапия а) Формирование связи между стимулом и рефлексом б) Маркировка поведения звуком с последующим подкреплением	ПК-1

		с) Коррекция поведения через последствия действий d) Использование собак для реабилитации людей e) Прикосновение к цели для обозначения правильного действия	
192	1d, 2a, 3c, 4b, 5e	Соотнесите снаряжение с его назначением 1. Строгий ошейник 2. Шлейка-утяжелитель 3. Кликер 4. Электронный ошейник 5. Фи-лейдинг а) Развитие выносливости б) Коррекция поведения на расстоянии с) Маркер правильного действия d) Механическая коррекция e) Поводок для управления корпусом	ПК-1
193	1e, 2a, 3c, 4d, 5b	Соотнесите ошибку дрессировщика с последствиями 1. Крик при неудаче 2. Задержка подкрепления >3 сек 3. Тренировка >25 ми 4. Отсутствие социализации 5. Рывки поводком при подходе а) Снижение мотивации б) Формирование страха подзыва с) Переутомление собаки d) Невроз при новых стимулах e) Усиление тревожности	ПК-1
194	1a, 2e, 3d, 4b, 5c	Соотнесите команду с биомеханикой 1. «Сидеть!» 2. «Лежать!» 3. «Апорт!» 4. «Барьер!» 5. «Рядом!» а) Угол сгиба скакательных суставов 90° б) Приземление на передние лапы с) Движение в ритме шага дрессировщика	ПК-1

		d) Контакт зубов с предметом e) Равномерное распределение веса на локти	
195	1b, 2c, 3a, 4e, 5d	Соотнесите навык с нормативом ОКД 1. Выдержка в позиции 2. Апортировка 3. Преодоление барьера 4. Движение рядом 5. Отказ от корма a) 0.8 м за 5 сек b) 30 секунд c) 500 г за 15 сек d) Игнорирование 30 сек e) Отклонение ≤ 20 см	ПК-1
196	1a, 2d, 3a, 4b, 5c	Соотнесите породу с рекомендуемым методом 1. Бордер-колли 2. Кане-корсо 3. Джек-рассел 4. Сенбернар 5. Чихуахуа a) Игровое подкрепление b) Пищевая мотивация c) Тактильное поощрение d) Оперативное научение e) Короткие сессии (10 мин)	ПК-1
197	1c, 2a, 3b, 4d, 5e	Соотнесите возраст с программой дрессировки 1. 2-4 мес 2. 4-6 мес 3. 6-12 мес 4. 1-3 года 5. 7+ лет a) Базовые команды («Сидеть», «Ко мне») b) Аджилити с низкими барьерами c) Социализация, приучение к шуму d) Специализированная подготовка e) Команды без физической нагрузки	ПК-1
198	1b, 2d, 3a, 4e, 5c	Соотнесите нарушение с методом коррекции 1. Подбор пищи 2. Агрессия на поводке 3. Страх грозы 4. Копание ям 5. Погоня за кошками	ПК-1

		а) Десенсибилизация звуками б) «Ловушки» с горчицей в) Таргетинг на альтернативный объект г) Контроль дистанции д) Тренажер «искусственная нора»	
199	1b, 2d, 3c, 4e, 5a	Соотнесите гормон с его ролью в обучении 1. Дофамин 2. Кортизол 3. Окситоцин 4. Адреналин 5. Серотонин а) Снижение тревожности б) Закрепление положительных ассоциаций в) Формирование привязанности г) Блокировка когнитивных функций д) Активация «бей или беги»	ПК-1
200	1a, 2b, 3c, 4d, 5e	Соотнесите команду с частотой голоса 1. «Фу!» 2. «Ко мне!» 3. «Рядом!» 4. «Апорт!» 5. «Место!» а) 150-200 Гц (низкая) б) 600-800 Гц (высокая) в) 250-400 Гц (средняя) г) 400-500 Гц (восторг) д) 300-350 Гц (нейтральная)	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

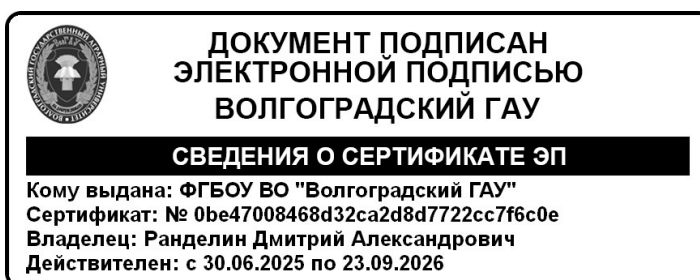
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным

темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 «Режимы содержания собак»

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 5

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол №17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
61.	Конституция в животноводстве – это 5) свод законодательных актов о животных 6) внутреннее строение организма 7) внешнее строение организма совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
62.	Подбором называют: 5) закрепление определённой самки за самцом 6) затягивание ошейника 7) оценку животных по комплексу признаков выбор самок с одинаковой продуктивностью	1
63.	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров 4) торфяная собака 5) собака Иностранцева 6) пепельная собака	1
64.	Животные, входящие в семейство псовых 3) шакал, корсак 4) медведь, енот	1
65.	Кто является сородичем собаки 4) динго, колсун 5) хорек, зольная собака 6) бронзовая собака	3
66.	К методам оценки экстерьера относятся 4) биохимический, 5) физиологический, гистологический 6) глазомерный, балльный, метод промеров балльный, анатомический, фотографирование	2
67.	Породы собак нежного типа конституции 4) левретка, уиппет 5) московская сторожевая, бультерьер 6) малинуа, доберман	1
68.	Что понимается под термином порода:	2

	1) группа животных, распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	
69.	Первая собака в космосе 4) дворняга 5) лайка помесь волка и собаки	2
70.	Что называется, экстерьером 5) совокупность линейных размеров организма 6) совокупность объемных размеров организма 7) внешние формы животного 8) -внутреннее устройство организма	3
71.	Средняя продолжительность беременности суки (суток): 4) 62 5) 38 6) 100	1
72.	Что такое кондиция 4) состояние упитанности животного 5) величина продуктивности животного 6) соответствие животного стандартным показателям	1
73.	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? 4) Овчарка 5) Борзая Гончая	1
74.	Самая крупная порода собак: 4) сенбернар 5) ньюфаундленд курцхаар	1
75.	Интерьер это 5) тип нервной деятельности 6) внутреннее строение организма 7) пропорциональность телосложения 8) отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	2
76.	Чистопородным разведением называется: 5) спаривание животных разных пород	3

	6) спаривание животных разных видов 7) спаривание животных одной породы 8) родственное спаривание животных	
77.	К моногастричным животным относятся... 5) лошади, свиньи, собаки 6) крупный рогатый скот, овцы 7) птица 8) собаки, овцы, крупный рогатый скот	1
78.	Средняя продолжительность жизни собак (лет) 4) 15-17 5) 12-14 6) 11-13	2
79.	Какая порода собак на всех языках произносится по-русски 7) Русская борзая 8) Немецкая овчарка	1
80.	Как называется наука, изучающая собак 4) Зоология 5) Кинология Экология	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Содержание собак

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Правила содержания собак в городских условиях.
3. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание декоративных собак.
6. Уход за шерстью собаки.
7. Купание и мытье собаки.
8. Инвентарь для чистки, купания и мытья собаки.
9. Препараты, применяемые для мытья собаки.

Раздел 2 Кормление собак

1. Методы определения потребностей животных в питательных веществах.
2. Поддерживающее кормление.
3. Потребность собак в питательных веществах беременности и производителей при племенном использовании.
4. Влияние полноценного кормления на воспроизводительные способности собак и качество приплода.
5. Потребность лактирующих сук в питательных веществах. Потребность растущих собак в различных факторах питания.
6. Влияние полноценного кормления на рост молодняка собак, на их жизнеспособность и племенные качества.
7. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
8. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.
9. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
10. Кормовые кухни
11. Протеиновая питательность кормов и научные основы полноценного протеинового питания собак
12. Понятие о протеиновой питательности корма. Аминокислотный состав протеинов растительных и животных кормов.
13. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
14. Понятие о биологической ценности протеинов.
15. Принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, применяемый при составлении полноценных кормовых смесей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на

которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

1. Виды и размеры будки, срок годности и использования.
2. Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.
3. Оборудование места содержания собак.
4. Условия размещения собаки в квартире.
5. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.
6. Управление собакой при выгуливании.

Тема 2. Содержание собак в питомниках

1. Основные правила содержания собак в питомниках.

Тема 3. Содержание щенных сук

1. Содержание щенных сук

Тема 4. Содержание щенков в питомниках

1. Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Содержание декоративных собак

1. Содержание декоративных собак

Тема 6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.

1. Методика составления рациона для щенков.
2. Методика составления рациона для племенных собак.
3. Методика составления рациона для щенных сук.
4. Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.

Консервы, их преимущество использования.

1. Корма растительного происхождения, их ценность.
2. Сухие корма и премиксы.
3. Консервы, их преимущество использования.

Тема 8. Кормовые кухни

1. Кормовые кухни

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада

(сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Какие существуют системы содержания собак? Опишите преимущества и недостатки каждого вида.
2. Каковы основные требования к обустройству вольера для служебных собак?
3. Как влияет температурный режим на здоровье собак разных породных групп?
4. Какие зоогигиенические требования предъявляются к месту содержания собаки в квартире?
5. В чем особенности содержания собак в питомниках по сравнению с индивидуальным содержанием?
6. Каковы основные принципы составления рациона для щенков крупных пород?
7. В чем разница между натуральным, промышленным и смешанным типом кормления?
8. Какие витаминно-минеральные добавки необходимы беременным сукам?
9. Как правильно организовать режим кормления рабочих собак?
10. Какие особенности ухода за шерстью требуются длинношерстным породам?
11. Опишите стадии полового цикла у сук и их гормональную регуляцию.
12. Какие методы определения оптимального срока вязки существуют?
13. Как протекает беременность у собак? Назовите критические периоды.
14. Каковы признаки приближающихся родов у суки?
15. В чем причины и последствия ложной беременности?
16. Какие типы наследования признаков существуют в собаководстве?
17. Как проводится отбор производителей по фенотипу и генотипу?
18. Какие генетические заболевания характерны для популярных пород?
19. В чем разница между инбридингом и аутбридингом?
20. Как документально оформляется племенная ценность собаки?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

2. Содержание собак в питомниках.
3. Содержание щенных сук.
4. Содержание щенков в питомниках.
5. Содержание декоративных собак.
6. Кормление щенков-сирот.
7. Организация кормления лактирующих сук.
8. Организация кормления щенных сук.
9. Организация кормления племенных кобелей.
10. Корма животного и растительного происхождения, их ценность в кормлении собак.
11. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
12. Кормовые кухни.
13. Охарактеризуйте стадии роста и развития скелета собаки.
14. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
15. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите документ и его значение для содержания собаки

Документ	Значение
1. Ветеринарный паспорт	А. Подтверждение права собственности
2. Договор купли-продажи	Б. Отметки о прививках и обработках от паразитов
3. Регистрация в МВД (для бойцовых пород)	В. Обязателен для пород из «опасного списка» (например, питбуль)
4. Разрешение на вольер	Г. Требуется в некоторых регионах для постройки вольера на участке

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

2. Соотнесите тип кормления с его характеристикой

Тип кормления	Характеристика
1. Натуральное питание	А. Сбалансированный рацион, но требует времени на приготовление
2. Сухой корм	Б. Удобство использования, точная дозировка питательных веществ
3. Смешанное питание	В. Сочетание промышленных кормов и натуральных продуктов (не всегда рекомендуется)

4. BARF	Г. Система питания сырыми мясными продуктами и костями

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3. Соотнесите возраст собаки с особенностями содержания

Возрастной период	Особенности содержания
1. Щенок (2-6 мес.)	А. Увеличенная активность, требуется усиленный выгул и занятия
2. Подросток (6-18 мес.)	Б. Частые кормления, социализация, прививочный карантин
3. Взрослая (1,5-7 лет)	В. Стабильный режим, профилактические осмотры у ветеринара
4. Пожилая (7+ лет)	Г. Снижение активности, особый рацион, регулярный мониторинг здоровья

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

4. Соотнесите тип физической нагрузки с породной группой

Тип нагрузки	Рекомендуемые породы
1. Интенсивные пробежки	А. Бордер-колли, джек-рассел-терьер, сибирский хаски
2. Плавание	Б. Лабрадор, ньюфаундленд, португальская водяная собака
3. Медленные прогулки	В. Английский бульдог, мопс, ши-тцу
4. Аджилити	Г. Шелти, австралийская овчарка, бельгийская овчарка

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

5. Соотнесите нарушение режима с его последствиями

Нарушение режима	Возможные последствия
1. Нерегулярные прогулки	А. Застойные явления в суставах, ожирение

2. Перекармливание	Б. Проблемы с ЖКТ, диабет, ожирение
3. Недостаток сна	В. Повышенная нервозность, снижение иммунитета
4. Отсутствие вакцинации	Г. Риск инфекционных заболеваний, в том числе смертельно опасных

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

6. Соотнесите сезонные мероприятия с их назначением

Мероприятие	Назначение
1. Обработка от клещей	А. Профилактика сердечно-лёгочных заболеваний
2. Чистка ушей	Б. Предупреждение отитов и воспалений
3. Профилактика дирофиляриоза	В. Защита от кровососущих паразитов
4. Стрижка когтей	Г. Предотвращение деформации лап и повреждений мебели

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

7. Соотнесите тип подстилки с его преимуществами

Тип подстилки	Преимущества
1. Ортопедический коврик	А. Поддержка суставов, профилактика пролежней
2. Хлопковый матрас	Б. Лёгкость в уходе, гипоаллергенность
3. Пластиковый лежак	В. Устойчивость к влаге и повреждениям
4. Войлочная подстилка	Г. Теплоизоляция, подходит для вольеров в холодное время года

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Соотнесите все элементы правильного содержания собаки

Элемент содержания	Правильная практика
1. Питание	А. Свежая вода всегда в доступности

2. Гигиена	Б. Регулярное вычёсывание и купание по мере необходимости
3. Выгул	В. Активные игры и социализация с другими собаками
4. Ветеринарный уход	Г. Ежегодная диспансеризация и своевременная вакцинация
5. Психологический комфорт	Д. Наличие личного пространства и игрушек для умственной нагрузки

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

9. Соотнесите виды будок с их характеристиками

Тип будки	Характеристика
1. Деревянная утеплённая	А. Оптимальна для регионов с холодными зимами, требует обработки от влаги
2. Пластиковая	Б. Лёгкая, мобильная, но плохо держит температуру
3. Металлическая	В. Прочная, но требует дополнительного утепления зимой и защиты от перегрева летом
4. С двойными стенками	Г. Максимальная теплоизоляция, подходит для северных регионов

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

10. Соотнесите породы с их особыми требованиями к содержанию

Порода	Специальные требования
1. Шарпей	А. Регулярная чистка складок кожи
2. Далматин	Б. Низкобелковая диета для профилактики мочекаменной болезни
3. Чау-чау	В. Защита от перегрева из-за густого подшёрстка
4. Басенджи	Г. Обеспечение высоких физических нагрузок и умственной стимуляции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

11. Соотнесите сезонные заболевания с мерами профилактики

Заболевание	Профилактическая мера
1. Пироплазмоз	А. Регулярная обработка акарицидными препаратами
2. Аллергический дерматит	Б. Контроль рациона, антигистаминные препараты в сезон цветения
3. Обморожение	В. Утеплённая будка, ограничение времени прогулок в мороз
4. Тепловой удар	Г. Доступ к тени и воде, прогулки в прохладное время суток

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

12. Соотнесите типы вольеров с их назначением

Тип вольера	Назначение
1. Летний открытый	А. Временное содержание в тёплый сезон
2. Зимний утеплённый	Б. Круглогодичное содержание служебных собак
3. Карантинный	В. Изоляция больных или новых животных
4. Выставочный	Г. Подготовка к выставкам, адаптация к клеточному содержанию

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

13. Соотнесите виды амуниции с их применением

Амуниция	Применение
1. Шлейка для щенков	А. Формирование правильной осанки у растущих собак
2. Намордник-корзинка	Б. Безопасный транспорт в общественных местах
3. Утяжелительный жилет	В. Тренировка выносливости у служебных пород

4. Охлаждающий коврик	Г. Профилактика перегрева в жаркую погоду

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

14. Соотнесите нарушения режима выгула с их последствиями

Нарушение	Последствие
1. Отсутствие поводка в городе	А. Риск ДТП или конфликтов с другими животными
2. Выгул без намордника (для агрессивных пород)	Б. Административная ответственность
3. Выгул в запрещённых местах	В. Штрафы по местному законодательству
4. Неубранные экскременты	Г. Санкции согласно закону о содержании домашних животных

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

15. Соотнесите виды груминга с их периодичностью

Процедура	Рекомендуемая периодичность
1. Чистка зубов	А. Ежедневно для профилактики зубного камня
2. Стрижка когтей	Б. 1-2 раза в месяц
3. Вычёсывание длинношёрстных пород	В. Ежедневно в период линьки
4. Чистка ушей	Г. 1 раз в неделю для профилактических целей

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выбор участка местности для группового содержания собак.
2. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
3. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
4. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных

сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

5. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.

6. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

7. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.

8. Составить основной рацион кормления беременной собаки.

9. Составить рацион кормления собаки находящейся в покое.

10. Составить рационы кормления для щенков в возрасте 3 месяцев.

11. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по аминокислотам.

12. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по жирам.

13. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по минеральным веществам.

14. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по углеводам.

15. Составить структуру сбалансированного рациона по всем питательным веществам для кобелей производителей

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины.

	Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом Ответ: Обоснование:	Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом б)

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова цель племенного разведения охотничьих собак? а. чистопородное разведение б. прилития посторонних кровей в. закрепление в породе не свойственных ей качеств. Ответ: _____ Обоснование: _____	чистопородное разведение а)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Хвост помогает собаке а. к сталкиванию дичи. б. переносить центр тяжести при изменении направления движения. в. при двигательных толчках. г. при растягивании корпуса Ответ: _____ Обоснование: _____	переносить центр тяжести при изменении б)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Среднюю возрастную группу собак бонитируют по... а) служебные качества, экстерьер, происхождение, рабочие качества родителей б) служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение в) служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства г) служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности Ответ: _____ Обоснование: _____	служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение б)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для какой цели на выставках проводится экспертиза собак? а. для определения пола животного б. для определения «чистоты» экспонируемой породы в. для устранения дефектов прикуса у собак Ответ: _____	для определения «чистоты» экспонируемой породы

	Обоснование: _____																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">корма</th><th colspan="2">структура кормов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Вареные корма - это</td><td>А</td><td>Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Замороженные корма - это</td><td>Б</td><td>Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Консервированные корма - это</td><td>В</td><td>Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени</td></tr> </tbody> </table>		корма		структура кормов		1	Вареные корма - это	А	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	2	Замороженные корма - это	Б	Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	3	Консервированные корма - это	В	Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	1-б, 2-г, 3-в, 4 -а
корма		структура кормов																	
1	Вареные корма - это	А	Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени																
2	Замороженные корма - это	Б	Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей																
3	Консервированные корма - это	В	Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени																

	4		Г	Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени																				
		Сухие корма	Д																					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																							
	1	2	3	4																				
7	Прочитайте текст и установите соответствие. . Порядок кормления собак <table><tr><td>Возраст</td><td>Периодичность кормления</td></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr><tr><td>Б. 3 месяца</td><td>2. 3 раза в сутки</td></tr><tr><td>В. С 4 мес до года</td><td>3. 5-6 раза в сутки</td></tr><tr><td>Г. После года</td><td>4. 4 раза в сутки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	Г. После года	4. 4 раза в сутки	1	2	3	4					А-3, Б-4, В-2, Г-1
Возраст	Периодичность кормления																							
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки																							
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки																							
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки																							
Г. После года	4. 4 раза в сутки																							
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Воспроизводительное скрещивание – это</td><td>А</td><td>спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помесей желательного типа «в себе»</td></tr><tr><td>2</td><td>Переменное скрещивание – это</td><td>Б</td><td>скрещивание, в котором поочередно в случке используются жеребцы двух или трех пород, что дает</td></tr></table>					1	Воспроизводительное скрещивание – это	А	спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помесей желательного типа «в себе»	2	Переменное скрещивание – это	Б	скрещивание, в котором поочередно в случке используются жеребцы двух или трех пород, что дает	1-А,2-Б,3-В										
1	Воспроизводительное скрещивание – это	А	спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помесей желательного типа «в себе»																					
2	Переменное скрещивание – это	Б	скрещивание, в котором поочередно в случке используются жеребцы двух или трех пород, что дает																					

				возможность получения помесей более универсального типа		
	3	Инбридинг – это	В	спаривание животных, находящихся между собой в родстве		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1-а, 2-б, 3- в
	1	Что такое «Бонитировка»?	А	оценка животных по комплексу признаков с последующим присвоением бонитировочного класса		
	2	Конституция - это	Б	совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на окружающую среду		
	3	Экстерьер - это	В	внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите сезон и меры по уходу за собакой <table><tr><td>Сезон</td><td>Меры ухода</td></tr><tr><td>1. Лето</td><td>А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз</td></tr><tr><td>2. Зима</td><td>Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей</td></tr><tr><td>3. Весна</td><td>В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины</td></tr><tr><td>4. Осень</td><td>Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сезон	Меры ухода	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)	1	2	3	4					1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
Сезон	Меры ухода																			
1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз																			
2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей																			
3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины																			
4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)																			
1	2	3	4																	
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Тип содержания</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Вольерное</td><td>А. Собака свободно перемещается по дому/квартире</td></tr><tr><td>2. Квартирное</td><td>Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории</td></tr><tr><td>3. Цепное</td><td>В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)</td></tr><tr><td>4. Свободный выгул</td><td>Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)</td></tr></table>	Тип содержания	Описание	1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире	2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории	3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)	4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г								
Тип содержания	Описание																			
1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире																			
2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории																			
3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)																			
4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)																			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Порода</td><td>Тип содержания</td></tr><tr><td>1. Хаски</td><td>А. Квартира (при условии длительных прогулок)</td></tr><tr><td>2. Кавказская овчарка</td><td>Б. Вольер с утеплённой будкой</td></tr><tr><td>3. Чихуахуа</td><td>В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)</td></tr><tr><td>4. Джек-рассел-терьер</td><td>Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Порода	Тип содержания	1. Хаски	А. Квартира (при условии длительных прогулок)	2. Кавказская овчарка	Б. Вольер с утеплённой будкой	3. Чихуахуа	В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)	4. Джек-рассел-терьер	Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом	1	2	3	4					1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
Порода	Тип содержания																			
1. Хаски	А. Квартира (при условии длительных прогулок)																			
2. Кавказская овчарка	Б. Вольер с утеплённой будкой																			
3. Чихуахуа	В. Только квартира (из-за чувствительности к холоду)																			
4. Джек-рассел-терьер	Г. Частный дом с огороженным двором или квартира с активным выгулом																			
1	2	3	4																	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Параметр</td><td>Норма</td></tr><tr><td>1. Площадь вольера</td><td>А. Не менее 10 м² для крупных пород</td></tr><tr><td>2. Температура в будке зимой</td><td>Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)</td></tr><tr><td>3. Длина цепи</td><td>В. Не менее 2,5 метров</td></tr><tr><td>4. Выгул</td><td>Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Параметр	Норма	1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м ² для крупных пород	2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)	3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров	4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г								
Параметр	Норма																			
1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м ² для крупных пород																			
2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)																			
3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров																			
4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут																			

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Нарушение</td><td>Последствие</td></tr><tr><td>1. Постоянное содержание на цепи</td><td>А. Атрофия мышц, агрессия</td></tr><tr><td>2. Отсутствие выгула</td><td>Б. Разрушение имущества, гиперактивность</td></tr><tr><td>3. Содержание в холоде</td><td>В. Обморожение, болезни суставов</td></tr><tr><td>4. Отказ от вакцинации</td><td>Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нарушение	Последствие	1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия	2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность	3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов	4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)	1	2	3	4					1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
Нарушение	Последствие																			
1. Постоянное содержание на цепи	А. Атрофия мышц, агрессия																			
2. Отсутствие выгула	Б. Разрушение имущества, гиперактивность																			
3. Содержание в холоде	В. Обморожение, болезни суставов																			
4. Отказ от вакцинации	Г. Штраф по закону (например, ст. 10.6 КоАП РФ)																			
1	2	3	4																	
15	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Сезон</td><td>Меры ухода</td></tr><tr><td>1. Лето</td><td>А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз</td></tr><tr><td>2. Зима</td><td>Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей</td></tr><tr><td>3. Весна</td><td>В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины</td></tr><tr><td>4. Осень</td><td>Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сезон	Меры ухода	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)	1	2	3	4					1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
Сезон	Меры ухода																			
1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз																			
2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей																			
3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины																			
4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)																			
1	2	3	4																	

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Щенки возрастом 4 недели (порода лабрадор) перестали есть прикорм (размоченный сухой корм), хотя до этого активно питались. У одного щенка жидкий стул. В чем причина и как помочь щенкам? Ответ:	Решение: Возможные причины: Резкая смена корма (например, новый производитель). Кишечная инфекция или глисты. Перекорм или неправильная консистенция пищи. Действия: Проверить стул на паразитов (анализ кала). Вернуться к предыдущему типу кормления (например, творог + мясное пюре). Дать абсорбенты (энтеросгель) и пробиотики. Обеспечить тепло и доступ к воде. Если симптомы сохраняются — обратиться к ветеринару.
17	Сука породы алабай после родов (1 неделя) агрессивно реагирует на хозяев, не подпускает к щенкам, рычит. Вопрос: Как безопасно осматривать щенков и ухаживать за ними? Ответ:	Решение: Причины агрессии: Инстинктивная защита потомства. Гормональные изменения или боль (например, мастит). Рекомендации: Подходить к суке только в ее присутствии, без резких движений. Давать лакомства, чтобы ассоциировать осмотр с положительным опытом. Осматривать щенков, когда сука ест или вышла в туалет. При подозрении на мастит (горячие, болезненные

		молочные железы) — срочно к ветеринару.
18	У суки породы французский бульдог после родов (5 щенков) на 3-й день пропало молоко. Щенки пищат, теряют вес. Сука беспокойная, но признаков мастита нет. Предложите план действий при сложившейся ситуации	Решение: Экстренные меры: Начать докорм щенков заменителем сучьего молока Измерить температуру у суки Сделать УЗИ молочных желез Стимуляция лактации: Теплые компрессы на молочные железы Массаж сосков Препараты окситоцина (по назначению врача) Усиленное питание для суки (калорийность +30%) Альтернатива: Поиск кормящей суки-донора Полный переход на искусственное вскармливание
19	В питомнике из 15 собак у 7 появились симптомы: рвота, диарея, температура. Одна собака погибла. Ветврач подозревает парвовирусный энтерит. Предложите план действий при сложившейся ситуации	Карантинные меры: Немедленная изоляция больных собак Запрет на выгул в общих зонах Остановка вязок и продаж Лечение: Инфузионная терапия для всех заболевших Гипериммунные сыворотки Антибиотики широкого спектра Дезинфекция: Обработка всех поверхностей вируцидными средствами Уничтожение инвентаря, который

		нельзя продезинфицировать Выдержка помещений без животных 4-6 недель Профилактика: Экстренная вакцинация условно здоровых собак Введение карантина на въезд/выезд собак на 2 месяца Пересмотр графика вакцинации в питомнике
20	В помете от двух чемпионов выставок (порода требует купирования хвостов) родился щенок с врожденной куцехвостостью. По новым правилам купирование запрещено, но такой хвост тоже не соответствует стандарту.	Решение: Анализ ситуации: Проверка родословных на наличие подобных случаев Генетическое тестирование на мутацию C189G Варианты действий: Регистрация как племенного брака Продажа как пет-класса с соответствующими документами Подача заявления на пересмотр стандарта породы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

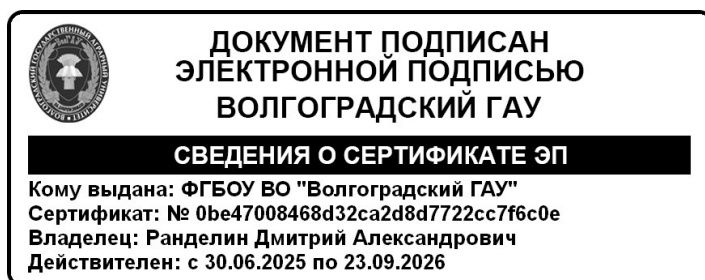
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Бизнес-планирование в кинологии

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02 Зоотехния _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024 _____

Волгоград
2025

М.А. Рябова
инициалы фамилия

шифр и наименование направления подготовки / специальности

наименование направленности (профиля) образовательной программы

должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

наименование кафедры

Протокол № 17 от 14 марта 2025 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

наименование факультета

Протокол № 5 от 4 апреля 2025 г.
дата

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные, входящие в семейство псовых а) шакал, корсак б) медведь, енот	б
2	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров а) торфяная собака б) собака Иностранцева в) пепельная собака	а
3	В чьей книге была обнаружена первая запись о собаках? а) древней религиозной книге греков б) древней религиозной книге саков в) древней религиозной книге персов г) древней религиозной книге римлян	в
4	На сколько типов делится конституция собак? а) 3 б) 4 в) 5 г) 6	а
5	Первая собака в космосе а) дворняга б) лайка в) помесь волка и собаки	б
6	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? а) Овчарка б) Борзая в) Гончая	а
7	На сколько классов делят все имеющиеся породы собак? а) 5 б) 10 в) 11 г) 15	б
8	Кто является далеким предком кавказской овчарки? а) немецкая овчарка б) тибетский мастифф в) лайка г) московская сторожевая д) бультерьер	б
9	В каком году утвержден стандарт кавказкой овчарки комиссией РКФ и Департаментом животноводства и племенного дела Минсельхозпрома России? а) 1992 г. б) 1995 г.	в

	в) 1997 г. г) 1999 г. д) 2000 г	
10	Какие виды животных изучает наука кинология? а) собаки б) крупный рогатый скот в) мелкий рогатый скот г) диких животных д) семействе кошачьих	а
11	Кто из российских ученых произвел основные открытия, на которые основывается наука кинология – а) Малыгина, Зайцев б) Иванов, Павлов в) Сеченов, Димьяненко г) Каверин, Седько д) Крушинский, Ильин, Вавилов	д
12	Существует 3 основных направления пород собак а) домашние, уличные, служащие б) служебные, охотничьи, декоративные в) грубошерстные, мягкошерстные, средние г) гончие, борзые, норные д) ездовые, поводыри, пастушьи	б
13	Древняя порода пастушьих собак, выведенная овцеводами Кавказа а) кавказская овчарка б) немецкая овчарка в) такса г) американский Коккер - спаниель д) шарпей	а
14	Где состоялась первая выставка породистых собак и в каком году? а) В Англии в 1859 году б) В Германии в 1956 году в) В США в 1954 году г) В Бразилии в 1975 году д) В Египте в 1965 году	а
15	В каком веке были выведены породы собак спаниели? а) 14 в. б) 15-18 вв. в) 15-16 вв. г) 16-17 вв. д) 18-19 вв.	в
16	Какая порода собак считается самой умной? а) Такса б) Немецкая овчарка в) Кавказская овчарка г) Терьер д) Лайка	б
17	Какая страна является родиной породы собак такса? а) Древний Рим б) Древний Египет в) Греция г) Вавилон	б

18	Происхождение собак от известных предков принадлежащих к определенной породе определяет его а) Чистопородность б) Породность в) Породный тип г) Гибридность д) Помесность	а
19	Древняя порода собак, называемая еще «не лающей собакой»? а) Бладхаунд б) Басенджи в) Бигль г) Ризеншнауцер д) Бобтейл	б
20	В какой стране были выведены такие породы, как шитцу, шарпеи? а) Германия б) Швейцария в) Корея г) Китай д) Япония	в

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы,

соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования

1. Какова основная цель разработки бизнес-плана инвестиционного проекта?
2. Перечислите основные задачи и функции бизнес-планирования.
3. Определите специфику задач бизнес-плана для конкретных условий реализации инвестиционного проекта (вновь создаваемое и действующее предприятие, проекты различной отраслевой направленности).
4. Назовите основных пользователей информации, содержащейся в бизнес-плане. Определите специфику экономических интересов каждой группы пользователей.
5. Какие группы исходных данных необходимы для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта?
6. Назовите основные возможные источники информации для разработки отдельных разделов бизнес-плана (маркетинговый, производственный, организационно-юридический, финансовый).
7. Каковы достоинства и недостатки следующих источников информации для разработки бизнес-плана: внешние (официальные отчеты предприятий, статистические данные, информация с Интернет-сайтов) и внутренние (управленческие)?
8. Какова специфика формирования информационной базы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта в современных российских условиях?
9. Перечислите разделы стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта.
10. Каков порядок разработки бизнес-плана и как осуществляется практическое сопровождение (мониторинг) его выполнения?
11. Определите ключевые аспекты основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.
12. В чем заключается специфика отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.)?
13. В чем состоит цель разработки маркетингового раздела бизнес-плана?
14. Какие ведущие критерии лежат в основе оценки товара в рамках маркетингового раздела?
15. Охарактеризуйте основные типы ценовой стратегии.
16. Как определяется наиболее эффективный комплекс каналов сбыта?
17. Охарактеризуйте основные этапы исследования реальных и потенциальных конкурентов.
18. Каковы возможные процедуры изучения объема спроса на товар (услугу) в рамках разработки бизнес-плана?
19. Назовите основные критерии выбора технологии, оборудования и площадей в рамках разработки производственного раздела бизнес-плана.
20. Что такое производственная программа? Каковы возможные процедуры ее разработки?

Раздел 2. Содержание и структура типового бизнес-плана

21. Назовите основные характеристики системы материально-технического обеспечения реализации бизнес-плана.
22. Как производится расчет потребности в трудовых ресурсах?
23. Назовите возможные методы расчета себестоимости единицы продукции в рамках бизнес-плана.
24. Назовите общие принципы управления инвестиционным проектом.
25. Какие критерии определяют выбор организационно-правовой формы реализации проекта?
26. Назовите основные юридические аспекты, определяемые в рамках бизнес-плана инвестиционного проекта.
27. Каковы структура и задачи финансового раздела бизнес-плана?
28. Как производится оценка ликвидности проекта?
29. Что такое концепция денежных потоков и дисконтирование?
30. Каковы основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект?
31. Что входит в состав базовых форм финансовой оценки бизнес-плана?
32. Как осуществить учет фактора неопределенности и оценить риск инвестирования в проект?
33. Перечислите основные принципы оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов, разработанные UNIDO (Организация Объединенных Наций по промышленному развитию).
34. В чем состоят основные правила принятия инвестиционных решений в современных экономических условиях?
35. Перечислите достоинства и недостатки программных продуктов, предназначенных для оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов (Project Expert, «Инвестор», «Альт-Инвест», COMFAR).
36. В чем состоит специфика целей, условий и потенциальных результатов
37. инвестиционных проектов, реализуемых на действующем и вновь организуемом предприятии?
38. Перечислите факторы, влияющие на выбор метода оценки инвестиционного проекта, реализуемого на действующем предприятии,
39. в целях: – расширения производства, – сокращения уровня затрат, – улучшения качества продукции, – модернизации производства.
40. Перечислите специфические методы, используемые в ходе оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии. Определите достоинства и недостатки указанных методов.
41. Приведите примеры типичных ошибок, связанных с разработкой бизнес-планов инвестиционного проекта.
42. Как заинтересовать потенциальных инвесторов в ходе презентации бизнес-плана?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цели и задачи бизнес-планирования

Понятие бизнес-планирования, его общая характеристика. Цели составления бизнес-плана. Роль бизнес-планирования в системе управления. Типы и формы бизнес-планов: внутрифирменный бизнес-план; инвестиционный проект; план финансового оздоровления. Бизнес-план как инновационный замысел. Бизнес-проект, бизнес-идея. Разработка и реализация бизнес-идеи. Классификация бизнес-планов. Особенности составления различных видов бизнес-планов проектов.

Тема 2. Основные этапы разработки бизнес-плана и его структура

Этапы разработки бизнес-плана. Подготовка исходной информации. Бизнес-процессы организации. Внутрифирменное проектирование: стратегическое (перспективное); среднесрочное (бизнес-планирование), текущее (тактическое). Особенности бизнес-планирования как формы планирования. Назначение бизнес-планирования. Бизнес-план как рабочий инструмент для управления предприятием и контроля за его деятельностью. Типовая структура бизнес-плана и назначение его основных разделов. Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения. Обязательные элементы бизнес-плана: титульный лист, оглавление, меморандум о конфиденциальности, деловое резюме, правовой статус организации (юридический план).

Тема 3. Организация процесса бизнес-планирования

Концепция бизнеса. Описание компании, отрасли, продукции (услуг). Исследование и анализ рынка сбыта. Конкуренция и конкурентное преимущество. Выявление и оценка альтернатив. Масштаб и уровни бизнес-планирования. Система бизнес-планирования в крупных фирмах: корпоративный уровень и уровень отдельных подразделений (стратегических бизнес-единиц). Система бизнес-планирования в малых фирмах. Основные особенности проектирования бизнеса на различных стадиях развития малого (среднего) предприятия: начинающее, уцелевшее, стабильное, расширяющееся. Цикл бизнес-планирования в малом (среднем) предприятии. Организация системы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план (график работ) на разработку бизнес-плана. Заказчики и разработчики бизнес-планов. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-проекта. Презентация бизнес-плана.

Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.

Функции бизнес-плана при управлении бизнесом. Управление текущей деятельностью и развитием предприятия. Управленческий бизнес-план. Управление предприятием. Принятие разовых решений по отдельным вопросам управления. Типология бизнес-планов: управленческие; бизнес-планы проектов; разовые бизнес-планы. Ключевые компоненты типового бизнес-плана: анализ окружающей среды и полное описание стратегии работы компании или реализации проекта в окружающей среде. Анализ внешней бизнес-среды. Макросреда или среда косвенного воздействия. Микросреда или среда прямого воздействия. Техника анализа внешней среды. Анализ внутренней среды. Потенциал предприятия и его основные блоки: товарный, технический, кадровый, финансовый, информационный. Пример анализа внешней и внутренней среды. Описание стратегии деятельности компании (реализации проекта).

Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана

Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме. История бизнеса организации (описание отрасли, характеристика объекта бизнеса организации). Правовой статус организации (юридический план). Организация и управление. Анализ финансового

состояния организации. Анализ бизнес-среды организации. Анализ рынка и конкуренции. Описание рынка. Маркетинговые мероприятия и решения, принимаемые фирмой-производителем. Направления исследования рынка. Стратегия маркетинга. Жизненный цикл продаж. Затраты на маркетинг. Описание отрасли. Описание целевого рынка. Конкуренция.

Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.

Маркетинговый план. Его структура и содержание. Определение спроса и возможностей рынка. Стратегия маркетинга. Маркетинг-микс. Определение ценовой стратегии. Операционный план. Производство. Закупки и дистрибуция. Производственный план. Производственная программа предприятия. Планируемый объем продаж. Потребности в основных фондах. Расчет потребности в ресурсах. Расчет потребности в персонале и заработной плате. Потребность в инвестициях. Исследовательские и внедренческие разработки. Организационный план. Разработка организационной структуры фирмы. Функциональная, дивизиональная, командная структуры. Финансовый план. Его основные разделы: инвестиционная политика; управление оборотным капиталом, дивидендная политика; ставка дисконтирования; финансовые прогнозы; учетная политика; система управленческого контроля. Оценка и страхование риска. Хеджирование. Анализ риска. Основы финансового риска.

Тема 7. Основные элементы бизнес-планирования.

Стратегическое и инвестиционное планирование. Понятие, экономическое содержание и основные элементы стратегического планирования. Понятие и классификация стратегической цели организации (предприятия). Цели и стратегии реализации проектов. Инвестиционный план (проект). Его цель и основные задачи. Структура и содержание стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта. Финансовое планирование. Источники информации для составления финансового плана. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования. План движения денежных средств. План прибыли и убытков. План распределения прибыли. Балансовый план. Требования к основным документам финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности. Технология финансового планирования. Стратегии финансового проекта.

Тема 8. Методические основы оценки эффективности инвестиций при разработке бизнес-плана

Инвестиционная привлекательность проекта. Простые методы оценки эффективности. Чистая текущая стоимость проекта. Индексы доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности. Дисконтированный срок окупаемости. Повышение эффективности инвестиций при разработке бизнес-плана.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и

цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

Вариант 1

Задание 1. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организации (предприятием).

Задание 2. Планирование как наука, вид деятельности.

Задание 3. Сущность и структура объектов планирования в организации.

Вариант 2

Задание 1. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений.

Задание 2. Предмет планирования.

Задание 3. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования

Вариант 3

Задание 1. Виды и типы бизнес-планов.

Задание 2. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов.

Задание 3. Требования к разработке бизнес-планов.

Вариант 4

Задание 1. Информационное обеспечение бизнес-планирования.

Задание 2. Понятие и экономическое содержание стратегии планирования.

Задание 3. Понятие и классификация стратегий.

Вариант 5

Задание 1. Инвестиционный план.

Задание 2. Бюджет инвестиционных затрат.

Задание 3. Назначение и структура основных документов финансового плана.

Вариант 6

Задание 1. Технология финансового планирования.

Задание 2. Стратегия финансирования инвестиционного проекта.

Задание 3. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план распределения прибыли) проектов.

Вариант 7.

Задание 1. Основные технологические процессы бизнес-планирования.

Задание 2. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана.

Задание 3. Особенности разработки моделей бизнес-процессов.

Вариант 8

Задание 1. План продаж.

Задание 2. План производства.

Задание 3. План прямых затрат на производство и реализацию продукции.

Вариант 9

Задание 1. План коммерческих затрат.

Задание 2. План затрат на управление.

Задание 3. План инвестиционных затрат.

Вариант 10

Задание 1. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.

Задание 2. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабельности и т. д.

Задание 3. Анализ безубыточности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-10	1-10	1-10
ПК-4. Способен управлять процессом производства в кинологии	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Каковы ключевые разделы бизнес-плана для кинологического предприятия?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность питомников и кинологических центров?
3. В чем особенности предпринимательской деятельности в сфере разведения собак?

4. Как провести анализ спроса на разные породы собак в конкретном регионе?
5. Какие методы оценки конкуренции в кинологическом бизнесе наиболее эффективны?
6. Как определить оптимальную цену на щенков и кинологические услуги?
7. Какие стартовые и текущие расходы необходимо учитывать при открытии питомника?
8. Как рассчитать рентабельность разведения собак?
9. Какие источники финансирования доступны для кинологического бизнеса?
10. Какие бизнес-модели существуют в кинологии (питомники, школы дрессировки, груминг-салоны)?
11. Как организовать прибыльную гостиницу для собак?
12. Каковы особенности онлайн-дрессировки и консультаций?
13. Как создать уникальное торговое предложение (УТП) для питомника?
14. Какие маркетинговые инструменты наиболее эффективны для продвижения кинологических услуг?
15. Как участие в выставках влияет на продажи и репутацию питомника?
16. Какие основные риски существуют в кинологическом бизнесе?
17. Как минимизировать финансовые потери при разведении собак?
18. Нужно ли страховать племенных животных и как это влияет на бизнес?
19. Как правильно оформлять договоры купли-продажи щенков?
20. Какие лицензии и сертификаты нужны для открытия питомника?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Раздел бизнес-плана	Содержание
1. Резюме	А) Краткое изложение целей проекта, его уникальности и финансовых прогнозов
2. Маркетинговый план	Б) Анализ целевой аудитории, стратегии продвижения и ценовой политики
3. Организационный план	В) Структура управления, штатное расписание, роли и обязанности
4. Финансовый план	Г) Расчет доходов, расходов, рентабельности и сроков окупаемости
5. Анализ рисков	Д) Перечень потенциальных угроз и мер по их минимизации

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

2. Соотнесите вид кинологического бизнеса с его ключевыми особенностями:

Вид бизнеса	Особенности
1. Племенной питомник	А) Требуется значительных вложений в племенных собак, генетические тесты и выставки
2. Школа дрессировки	Б) Основной доход – от обучения владельцев и собак, минимальные стартовые затраты
3. Гостиница для собак	В) Сезонный спрос, требует удобного расположения и соблюдения санитарных норм
4. Груминг-салон	Г) Быстрая окупаемость, но высокая конкуренция, требует профессионального оборудования

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Установите соответствие между финансовым показателем и его формулой:

Показатель	Формула
1. Рентабельность	А) $(\text{Прибыль} / \text{Выручка}) \times 100\%$
2. Точка безубыточности	Б) $\text{Постоянные затраты} / (\text{Цена за единицу} - \text{Переменные затраты на единицу})$
3. Срок окупаемости	В) $\text{Стартовые инвестиции} / \text{Чистая прибыль в месяц}$
4. Коэффициент эффективности	Г) $(\text{Доходы} - \text{Расходы}) / \text{Расходы} \times 100\%$

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г

4. Соотнесите маркетинговый инструмент с его назначением:

Инструмент	Назначение
1. Таргетированная реклама	А) Привлечение клиентов через соцсети по заданным параметрам (порода, регион)
2. Участие в выставках	Б) Повышение престижа питомника и прямые продажи щенков
3. CRM-система	В) Учет клиентов, напоминания о вакцинации, анализ спроса
4. Реферальная программа	Г) Стимулирование постоянных клиентов за рекомендации новым покупателям

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г

5. Установите соответствие между риском и способом его минимизации:

Риск	Способ минимизации
1. Падение спроса на породу	А) Диверсификация: разведение нескольких пород
2. Заболевания у собак	Б) Регулярные ветеринарные осмотры и страхование
3. Юридические проблемы	В) Оформление договоров купли-продажи, лицензирование деятельности
4. Конкуренция	Г) Разработка УТП (уникального торгового предложения), акцент на качестве

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г

6. Дополните профессиональное высказывание.

_____ — это процесс разработки плана организации бизнеса в сфере кинологических услуг, например, по дрессировке собак.

Ответ: бизнес-планирование в кинологии

7. Соответствие документов их назначению

Документ	Назначение
1. Родословная	А) Подтверждение происхождения собаки и ее породных качеств
2. Ветеринарный паспорт	Б) Учет проведенных вакцинаций и медицинских процедур
3. Договор купли-продажи	В) Юридическое оформление сделки по приобретению щенка
4. Лицензия на деятельность	Г) Разрешение на осуществление кинологического бизнеса

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г

8. Соответствие факторов успеха их влиянию

Фактор успеха	Влияние на бизнес
1. Профессионализм персонала	А) Обеспечение качественного обслуживания и дрессировки
2. Репутация питомника	Б) Привлечение клиентов за счет положительных отзывов и рекомендаций
3. Качество содержания животных	В) Сохранение здоровья и внешнего вида собак
4. Эффективный маркетинг	Г) Повышение узнаваемости и увеличение потока клиентов

Ответ 1А, 2Б, 3В,4Г

9. Соответствие разделов бизнес-плана их содержанию

Раздел бизнес-плана	Содержание
1. Резюме	А) Краткое изложение сути проекта и его экономической целесообразности
2. Маркетинговый план	Б) Анализ рынка, конкурентов и стратегия продвижения
3. Производственный план	В) Описание технологического процесса и необходимых ресурсов
4. Организационный план	Г) Структура управления и кадровая политика
5. Финансовый план	Д) Расчет доходов, расходов и сроков окупаемости

Ответ 1А, 2Б, 3В,4Г, 5 Д

10. Соответствие рисков и методов их минимизации

Риск	Метод минимизации
1. Падение спроса	А) Диверсификация услуг
2. Рост затрат	Б) Поиск альтернативных поставщиков
3. Кадровые проблемы	В) Система мотивации персонала
4. Юридические риски	Г) Регулярный аудит документации

Ответ 1А, 2Б, 3В,4Г

11. Соответствие этапов планирования их содержанию

Вид затрат	Характеристика
1. Постоянные	А) Не зависят от объема производства
2. Переменные	Б) Изменяются пропорционально объему услуг
3. Капитальные	В) Инвестиции в основные средства
4. Накладные	Г) Общехозяйственные расходы

Ответ 1А, 2Б, 3В,4Г

12. Установите соответствие между этапом бизнес-планирования и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Анализ рынка	А) Исследование спроса, конкурентов, ценовой политики и целевой аудитории
2. Разработка концепции	Б) Определение миссии, целей, уникального торгового предложения (УТП)

3. Финансовое планирование	В) Расчет стартовых и текущих затрат, прогнозирование доходов и окупаемости
4. Оценка рисков	Г) Выявление потенциальных угроз и разработка мер по их минимизации
5. Реализация и контроль	Д) Внедрение плана, мониторинг показателей и корректировка стратегии

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

13. Установите соответствие между методом анализа и его применением:

Метод	Применение
1. Бенчмаркинг	А) Сравнение с конкурентами для выявления лучших практик
2. ABC-анализ	Б) Классификация затрат по степени важности для оптимизации бюджета
3. Дерево решений	В) Визуализация вариантов развития и их последствий
4. Анализ безубыточности	Г) Определение минимального объема продаж для покрытия затрат
5. Сценарный анализ	Д) Прогнозирование результатов при разных условиях (оптимистичный/пессимистичный сценарий)

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

14. Соотнесите роль в бизнес-планировании с выполняемыми функциями:

Роль	Функции
1. Владелец бизнеса	А) Принимает ключевые решения, утверждает бюджет и стратегию
2. Финансовый менеджер	Б) Разрабатывает бюджет, анализирует рентабельность и контролирует расходы
3. Маркетолог	В) Исследует рынок, разрабатывает стратегию продвижения и рекламные кампании
4. Кинолог-эксперт	Г) Оценивает качество племенного материала, условия содержания собак
5. Юрист	Д) Проверяет соответствие проекта законодательству, оформляет договоры

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

15. Соответствие разделов бизнес-плана их содержанию

Раздел бизнес-плана	Содержание
1. Резюме проекта	А) Краткое изложение сути проекта, его целей и финансовых прогнозов
2. Анализ рынка	Б) Исследование спроса, конкурентов, целевой аудитории и рыночных тенденций
3. Маркетинговый план	В) Стратегия продвижения, ценообразование и каналы сбыта
4. Производственный план	Г) Описание технологических процессов, оборудования и ресурсов
5. Финансовый план	Д) Расчет доходов, расходов, рентабельности и сроков окупаемости

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

16. Дополните профессиональное высказывание.

Цели внутреннего бизнес-плана _____

ОТВЕТ: самоутверждение, инструмент управления

17. Дополните профессиональное высказывание.

Бизнес-планированием на предприятии занимаются

ОТВЕТ: генеральный директор и рабочая группа специалистов

18. Дополните профессиональное высказывание.

Презентация бизнес-плана – это: _____

ОТВЕТ: красочное представление бизнес-плана

19. Соответствие основных целей бизнес-планирования их характеристикам

Цель бизнес-планирования	Характеристика
1. Привлечение инвестиций	А) Демонстрация перспектив проекта для потенциальных инвесторов
2. Стратегическое развитие	Б) Определение долгосрочных направлений роста компании
3. Управление рисками	В) Выявление и минимизация потенциальных угроз бизнесу
4. Оптимизация ресурсов	Г) Эффективное распределение финансовых и материальных активов
5. Контроль деятельности	Д) Оценка выполнения плановых показателей и корректировка стратегии

Ответ 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

20. Соответствие видов бизнес-планов их назначению

Вид бизнес-плана	Назначение
1. Инвестиционный	А) Привлечение внешнего финансирования для проекта
2. Внутренний	Б) Управление текущей деятельностью компании
3. Стратегический	В) Долгосрочное развитие бизнеса (3-5 лет)
4. Операционный	Г) Краткосрочное планирование (до 1 года)
5. Кредитный	Д) Получение заемных средств в финансовых учреждениях

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Питомник немецких овчарок за год продал 30 щенков по средней цене 50 000 руб. Совокупные расходы составили:

- Кормление и ветеринарное обслуживание — 400 000 руб.
- Участие в выставках — 150 000 руб.
- Аренда территории — 180 000 руб.
- Реклама — 70 000 руб.

Задание: Рассчитайте:

1. Годовую прибыль.
2. Рентабельность продаж.

3. Точку безубыточности (при условии, что переменные затраты на 1 щенка = 10 000 руб., постоянные затраты = 400 000 руб.).

Решение:

Прибыль = Доходы – Расходы = $(30 \times 50\,000) - (400\,000 + 150\,000 + 180\,000 + 70\,000) = 1\,500\,000 - 800\,000 = 700\,000$ руб.

Рентабельность = $(\text{Прибыль} / \text{Выручка}) \times 100\% = (700\,000 / 1\,500\,000) \times 100\% \approx 46,7\%$.

Точка безубыточности = $\text{Постоянные затраты} / (\text{Цена} - \text{Переменные затраты}) = 400\,000 / (50\,000 - 10\,000) = 10$ щенков.

2. Предприниматель хочет открыть бизнес в кинологии с бюджетом 1,5 млн руб. Варианты:

1. **Питомник** (требует 1,2 млн руб. на племенных собак и 300 000 руб. на обустройство).

2. **Школа дрессировки** (500 000 руб. на оборудование площадки, 300 000 руб. на рекламу).

3. **Груминг-салон** (800 000 руб. на ремонт и оборудование).

Задание: Определите оптимальный вариант, если:

- Окупаемость питомника — 3 года, школы — 1 год, салона — 1,5 года.

- Средняя ежемесячная прибыль: питомник — 60 000 руб., школа — 120 000 руб., салон — 80 000 руб.

Решение:

Сравним проекты по окупаемости и доходности:

Питомник: высокие риски, долгая окупаемость, но перспектива роста.

Школа: быстрая окупаемость, стабильный доход.

Салон: средние показатели.

Вывод: Для старта с ограниченным бюджетом лучше выбрать школу дрессировки.

3. Оптимизация маркетингового бюджета

Ситуация: Бюджет на рекламу питомника — 100 000 руб./год. Текущие каналы:

Соцсети (50 000 руб.) — привлекли 15 клиентов.

Выставки (30 000 руб.) — 10 клиентов.

Контекстная реклама (20 000 руб.) — 5 клиентов.

Задание:

Рассчитайте стоимость привлечения 1 клиента для каждого канала.

Перераспределите бюджет для максимальной эффективности.

Решение:

Стоимость привлечения:

Соцсети: $50\,000 / 15 \approx 3\,333$ руб./клиент.

Выставки: $30\,000 / 10 = 3\,000$ руб./клиент.

Контекстная реклама: $20\,000 / 5 = 4\,000$ руб./клиент.

Оптимизация:

Увеличить бюджет на выставки (+20 000 руб.).

Снизить затраты на контекстную рекламу (−10 000 руб.).

4. Расчет себестоимости щенка

Ситуация: Для содержания племенной суки в год тратится:

Корм — 60 000 руб.

Ветуслуги — 25 000 руб.

Выставки — 40 000 руб. В помете — 6 щенков.

Задание:

Рассчитайте себестоимость 1 щенка.

Определите минимальную цену продажи при желаемой рентабельности 50%.

Решение:

Себестоимость = $(60\,000 + 25\,000 + 40\,000) / 6 = 20\,833$ руб.

Цена = Себестоимость $\times (1 + \text{Рентабельность}) = 20\,833 \times 1,5 \approx 31\,250$ руб.

5. Оценка рисков

Ситуация: Питомник планирует расширение, но возможны:

Падение спроса на породу (−30% прибыли).

Рост цен на корма (+20% к расходам).

Болезни собак (доп. затраты 100 000 руб.).

Задание: Предложите меры минимизации рисков.

Решение:

Диверсификация: разведение 2-3 пород.

Долгосрочные контракты с поставщиками корма.

Страховка животных и создание резервного фонда.

6. Вы руководитель технологической группы. В Вашем подчинении находятся 4 человека. Один из них работает качественно, но медленно и неравномерно. Поэтому особенно ответственную работу Вы поручаете другим сотрудникам, которые успевают делать все, в том числе и помогать медлительному сотруднику. Но последнее время вам стали поступать жалобы на перегрузку, часто сотрудники стали отказываться выполнять работу за другого. Проанализируйте ситуацию.

7. Вы руководитель структурного подразделения. Ваша организация испытывает трудности в период кризиса. Нестабильность ощущают все сотрудники организации, их знакомы и знакомые их знакомых постоянно рассказывают о сокращениях в других организациях. Это всех беспокоит. Проанализируйте ситуацию.

8. Расчет точки безубыточности для питомника

Ситуация: Питомник лабрадоров имеет следующие показатели:

Постоянные расходы (аренда, зарплата, коммуналка) — 300 000 руб./мес

Переменные расходы на 1 щенка (корм, ветуслуги) — 15 000 руб.

Средняя цена продажи щенка — 50 000 руб.

Задание:

Рассчитайте точку безубыточности в количестве щенков.

Определите запас финансовой прочности при продаже 12 щенков в месяц.

Решение:

$$\text{ТБУ} = \frac{\text{Постоянные расходы}}{(\text{Цена} - \text{Переменные расходы})} = \frac{300\,000}{(50\,000 - 15\,000)} = 9 \text{ щенков}$$

$$\text{Запас прочности} = \frac{(\text{Фактические продажи} - \text{ТБУ})}{\text{Фактические продажи}} \times 100\% = \frac{(12 - 9)}{12} \times 100\% = 25\%$$

Рекомендации:

Для снижения ТБУ можно уменьшить постоянные расходы на 10-15% за счет оптимизации аренды

Ввести дополнительные услуги (чипирование, дрессировка) для увеличения среднего чека.

9. Оптимизация ассортимента груминг-салона

Ситуация: Салон предлагает 3 вида услуг:

Гигиеническая стрижка (цена 1 500 руб., себестоимость 600 руб., 50 клиентов/мес)

Креативная стрижка (3 000 руб., себестоимость 1 200 руб., 20 клиентов)

SPA-уход (5 000 руб., себестоимость 2 000 руб., 10 клиентов)

Задание:

Определите наиболее и наименее прибыльную услугу.

Предложите меры по оптимизации ассортимента.

Решение:

Расчет маржинальности:

Гигиеническая: $(1\,500 - 600) \times 50 = 45\,000$ руб.

Креативная: $(3\,000 - 1\,200) \times 20 = 36\,000$ руб.

SPA: $(5\,000 - 2\,000) \times 10 = 30\,000$ руб.

Рекомендации:

Увеличить продвижение SPA-услуг (самая высокая маржа на единицу)

Ввести пакетные предложения (например, "стрижка + SPA со скидкой 15%")

Автоматизировать запись на гигиенические стрижки для увеличения потока.

10. Расчет ROI для кинологического центра

Ситуация: Инвестиции в открытие центра:

- Оборудование площадки — 1 200 000 руб.
- Реклама — 300 000 руб.
- Обучение персонала — 200 000 руб. Ежемесячная чистая прибыль — 250 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте срок окупаемости.
2. Определите ROI за 3 года.

Решение:

1. Срок окупаемости = Общие инвестиции / Ежемесячная прибыль = $(1\,200\,000 + 300\,000 + 200\,000) / 250\,000 = \mathbf{6,8 \text{ месяцев}}$
2. $ROI = (\text{Прибыль за 3 года} - \text{Инвестиции}) / \text{Инвестиции} \times 100\% = ((250\,000 \times 36) - 1\,700\,000) / 1\,700\,000 \times 100\% \approx \mathbf{429\%}$

11. Анализ эффективности маркетинга

Ситуация: Питомник использует 3 канала привлечения:

1. Instagram (бюджет 20 000 руб./мес — 15 клиентов)
2. Яндекс.Директ (30 000 руб./мес — 12 клиентов)
3. Реклама в тематических группах (10 000 руб./мес — 8 клиентов)

Задание:

1. Определите самый эффективный канал по стоимости привлечения.
2. Предложите оптимальное распределение бюджета 50 000 руб.

Решение:

1. Стоимость привлечения:
 - Instagram: $20\,000 / 15 = 1\,333$ руб./клиент
 - Яндекс: $30\,000 / 12 = 2\,500$ руб./клиент
 - Группы: $10\,000 / 8 = 1\,250$ руб./клиент
2. Оптимальное распределение:
 - Группы: 20 000 руб. (≈ 16 клиентов)
 - Instagram: 25 000 руб. (≈ 19 клиентов)
 - Яндекс: 5 000 руб. (≈ 2 клиента) Общий прогноз: 37 клиентов вместо 35 при текущем распределении.

12. Сравнение стоимости рационов

Ситуация: Питомник рассматривает два варианта кормления:

1. **Сухой корм** (400 руб./кг, норма — 500 г/собаку/день).
2. **Натуральный рацион** (мясо, крупы, овощи — 250 руб./кг, норма — 800 г/собаку/день).

В питомнике 10 собак.

Задание:

1. Рассчитайте месячные затраты для каждого варианта.
2. Определите экономию при переходе на натуральный рацион.

Решение:

1. **Сухой корм:** $500 \text{ г} \times 10 \text{ собак} \times 30 \text{ дней} = 150 \text{ кг} \rightarrow 150 \times 400 = \mathbf{60\,000 \text{ руб.}}$ **Натуралка:** $800 \text{ г} \times 10 \times 30 = 240 \text{ кг} \rightarrow 240 \times 250 = \mathbf{60\,000 \text{ руб.}}$
2. **Экономия = 0 руб.** (но натуральный рацион требует доп. затрат на витамины и время приготовления).

Вывод: При равной стоимости предпочтительнее сухой корм из-за удобства.

13. Анализ эффективности кормления

Ситуация: Питомник перевел 5 собак с сухого корма (40 руб./кг, норма 500 г/день) на BARF (сырое мясо, 300 руб./кг, норма 300 г/день).

Задание:

1. Сравните дневные затраты на 1 собаку.
2. Оцените целесообразность перехода, если BARF снизил ветрасходы на 25% (было 5 000 руб./мес на собаку).

Решение:

1. **Сухой корм:** $500 \text{ г} \times 40 \text{ руб./кг} = 20 \text{ руб./день}$. **BARF:** $300 \text{ г} \times 300 \text{ руб./кг} = 90 \text{ руб./день}$.
2. Экономия на ветуслугах: $5\,000 \times 0,25 = 1\,250 \text{ руб./мес}$ ($\approx 42 \text{ руб./день}$). Итоговые затраты при BARF: $90 - 42 = 48 \text{ руб./день}$ (против 20 руб. у сухого корма).

Вывод: Переход невыгоден финансово, но может улучшить здоровье собак.

14. В питомнике содержатся 5 собак. Ежемесячно на одного пса уходит:

- корм — 2,5 кг в сутки по цене 200 рублей за кг,
 - ветеринарные услуги — 1500 рублей,
 - средства для ухода (шампуни, расчёски и т.п.) — 800 рублей.
- Рассчитайте месячные затраты на содержание всех собак.

Решение:

1. Рассчитаем месячное потребление корма на одного пса:
 $2,5 \text{ кг} \times 30 \text{ дней} = 75 \text{ кг}$.
2. Стоимость корма на одного пса в месяц:
 $75 \text{ кг} \times 200 \text{ руб./кг} = 15\,000 \text{ руб.}$
3. Общие месячные затраты на одного пса:
 $15\,000 \text{ (корм)} + 1\,500 \text{ (ветеринар)} + 800 \text{ (уход)} = 17\,300 \text{ руб.}$
4. Общее содержание всех 5 собак в месяц:
 $17\,300 \times 5 = 86\,500 \text{ руб.}$

Ответ: Месячные затраты на содержание 5 собак составляют 86 500 рублей.

15. Расчет годовых затрат на содержание собаки

Условие: Семья завела собаку средних размеров (например, бигля). Рассчитайте примерные годовые затраты на содержание, учитывая:

- Корм – 3 000 руб./мес.
- Ветеринарные осмотры – 5 000 руб./год
- Вакцинация – 2 000 руб./год
- Игрушки и аксессуары – 4 000 руб./год
- Страховка (опционально) – 10 000 руб./год
- Прочие расходы (шампуни, поводки и т. д.) – 3 000 руб./год

Решение:

1. **Корм:**
 $3\,000 \text{ руб./мес.} \times 12 \text{ мес.} = 36\,000 \text{ руб./год}$
 $3\,000 \text{ руб./мес.} \times 12 \text{ мес.} = 36\,000 \text{ руб./год}$

2. Ветеринария:

5 000 руб. (осмотры)+2 000 руб. (вакцинация)=7 000 руб./год
5000 руб. (осмотры)+2000 руб. (вакцинация)=7000 руб./год

3. Аксессуары и прочее:

4 000 руб. (игрушки)+3 000 руб. (прочие)=7 000 руб./год
4000 руб. (игрушки)+3000 руб. (прочие)=7000 руб./год

4. Страховка (если есть): +10 000 руб.+10000 руб.

Итого без страховки:
36 000+7 000+7 000=50 000 руб./год
36000+7000+7000=50000 руб./год

Итого со страховкой:
50 000+10 000=60 000 руб./год
50000+10000=60000 руб./год

16. Сравнение стоимости содержания маленькой и большой собаки

Условие: Сравните годовые затраты на содержание:

• **Маленькая собака (чихуахуа):**

- Корм – 1 500 руб./мес.
- Ветеринария – 4 000 руб./год
- Прочие расходы – 2 000 руб./год

• **Большая собака (лабрадор):**

- Корм – 5 000 руб./мес.
- Ветеринария – 8 000 руб./год
- Прочие расходы – 5 000 руб./год

Решение:

1. Чихуахуа:

- Корм: $1\,500 \times 12 = 18\,000$ руб. $1500 \times 12 = 18000$ руб.
- Всего: $18\,000 + 4\,000 + 2\,000 = 24\,000$ руб./год
 $18000 + 4000 + 2000 = 24000$ руб./год

2. Лабрадор:

- Корм: $5\,000 \times 12 = 60\,000$ руб. $5000 \times 12 = 60000$ руб.
- Всего: $60\,000 + 8\,000 + 5\,000 = 73\,000$ руб./год
 $60000 + 8000 + 5000 = 73000$ руб./год

Вывод: Большая собака обходится примерно в **3 раза дороже**, чем маленькая.

17. Расчет стоимости лечения в экстренной ситуации

Условие: Собака породы хаски заболела (например, гастрит).
Рассчитайте дополнительные расходы, если:

- Первичный прием ветеринара – 2 000 руб.
- Анализы – 5 000 руб.
- Лекарства – 3 000 руб.
- Повторный прием – 1 500 руб.

Решение:

$2\,000 + 5\,000 + 3\,000 + 1\,500 = 11\,500$ руб. $2000 + 5000 + 3000 + 1500 = 11500$ руб.

Вывод: Непредвиденные расходы могут значительно увеличить бюджет (в данном случае на **11,5 тыс. руб.**).

18. Питомник разводит 3 суки. Каждая сука приносит в среднем 6 щенков за один помет. Из них выживает 5 щенков. Цена продажи одного щенка — 20 000 рублей. Расходы на содержание одной собаки в месяц — 15 000 рублей. Время между пометами — 12 месяцев. Рассчитайте прибыль за год от разведения всех трех сук.

Решение:

1. Рассчитаем доход от продажи щенков за год:

$3 \text{ суки} \times 5 \text{ щенков} \times 20\,000 \text{ руб.} = 300\,000 \text{ руб.}$

2. Рассчитаем расходы на содержание собак за год:

$3 \text{ суки} \times 15\,000 \text{ руб.} \times 12 \text{ месяцев} = 540\,000 \text{ руб.}$

3. Рассчитаем прибыль:

$300\,000 \text{ руб. (доход)} - 540\,000 \text{ руб. (расходы)} = -240\,000 \text{ руб. (убыток).}$

Ответ: при таких условиях содержание питомника убыточно — убыток составляет 240 000 рублей в год.

19. Расчет стартовых затрат на открытие питомника

Условие: Вы планируете разведение собак породы **йоркширский терьер**. Рассчитайте первоначальные вложения, если:

- Покупка племенной суки — 50 000 руб.
- Покупка племенного кобеля — 70 000 руб. (или оплата вязки — 20 000 руб.)
- Оформление документов (родословная, регистрация в клубе) — 15 000 руб.
- Оборудование места (вольеры, лежанки, миски) — 30 000 руб.
- Первая партия корма и витамины — 10 000 руб.

Решение:

1. **Покупка собак:**

○ Сука: 50 000 руб.

○ Кобель (или вязка): 70 000 руб. (или 20 000 руб.)

2. **Документы:** 15 000 руб.

3. **Оборудование:** 30 000 руб.

4. **Корма и добавки:** 10 000 руб.

Итого:

• **При покупке кобеля:**
 $50\,000 + 70\,000 + 15\,000 + 30\,000 + 10\,000 = 175\,000 \text{ руб.}$
 $50\,000 + 70\,000 + 15\,000 + 30\,000 + 10\,000 = 175\,000 \text{ руб.}$

• **При оплате вязки:**
 $50\,000 + 20\,000 + 15\,000 + 30\,000 + 10\,000 = 125\,000 \text{ руб.}$
 $50\,000 + 20\,000 + 15\,000 + 30\,000 + 10\,000 = 125\,000 \text{ руб.}$

Вывод: Минимальные стартовые затраты — **125–175 тыс. руб.**

20. Окупаемость питомника

Условие: Стартовые вложения — **150 000 руб.**

- Сука приносит **2 помета в год** (в среднем по 4 щенка).

- Средняя цена щенка – **35 000 руб.**
- Ежегодные расходы (корм, ветеринария, реклама) – **100 000 руб.**

Решение:

1. **Годовой доход от продажи:**
 $2 \times 4 \times 35\,000 = 280\,000$ руб. $2 \times 4 \times 35\,000 = 280\,000$ руб.
2. **Годовые расходы:** 100 000 руб.
3. **Чистая прибыль за год:**
 $280\,000 - 100\,000 = 180\,000$ руб. $280\,000 - 100\,000 = 180\,000$ руб.
4. **Окупаемость стартовых вложений:**
 $150\,000 / 180\,000 \approx 0,83$ года (около 10 месяцев) $180\,000 / 150\,000 \approx 0,83$ года (около 10 месяцев)

Вывод: Питомник окупится менее чем за год при стабильном спросе.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также

отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Бизнес — инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.	Что такое бизнес?	ПК – 1
2	Бизнес-идеи — идеи по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.	Что такое бизнес-идеи?	ПК – 1

3	Бизнес-план — программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	Что такое бизнес-план?	ПК – 1
4	Бизнес-процесс — совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	Что такое бизнес-процесс?	ПК – 1
5	Планирование – это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей	Дайте определение что такое планирование?	ПК – 1
6	Продукт — в широком смысле — результат человеческого труда (продукция, работы, услуги, программный продукт, продукт творчества, научное открытие), который удовлетворяет потребности людей; в узком — предметы питания, съестные припасы.	Дайте определение что такое продукт?	ПК – 1
7	Планирование бизнеса – это определение целей развития организации и выбор путей их достижения, посредством намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут корректироваться в соответствии с	Дайте определение что такое планирование бизнеса?	ПК – 1

	изменившимися обстоятельствами. Итоговым документом, в котором сводится вся релевантная информация, является бизнес-план. Планирование бизнеса — это непрерывный процесс организации, на вход которого поступает новая информация, а на выходе — скорректированная программа действий предприятия, разбитая на отдельные задачи для конкретных подразделений и сотрудников.		
8	Бизнес-проект — предварительный план мероприятий по организации какойлибо экономической деятельности предприятия, осуществляемой впервые.	Дайте определение что такое бизнес-проект?	ПК – 1
9	Инвестиционные бизнес-планы – программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.	Дайте определение что такое инвестиционные бизнес-планы?	ПК – 1
10	Индикативное планирование – разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью существенных внесения коррективов.	Дайте определение что такое индикативное планирование?	ПК – 1

11	Планирование – определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей до того, как приступить к их осуществлению.	Что понимается под термином планирование?	ПК – 1
12	Бизнес-план состоит из следующих разделов: резюме; описание продукта (услуги); анализ рынка сбыта; оценка конкурентов; стратегия маркетинга; план производства; организационный план; финансовый план.	Из каких разделов состоит бизнес-план?	ПК – 1
13	Резюме – краткое изложение основных позиций предполагаемого плана	Что понимается под термином резюме?	ПК – 1
14	Финансирование – обеспечение предприятия или предпринимателя необходимыми финансовыми ресурсами. Финансирование может быть осуществлено как из собственных, так и из внешних источников, например, в виде кредитов и займов.	Что понимается под термином финансирование?	ПК – 1
15	Маркетинг — это деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю. Под маркетингом также понимается деятельность по изучению текущего рынка сбыта.	Что понимается под термином маркетинг?	ПК – 1
16	Смета – это форма планового расчета, которая определяет подробную программу действий предприятия на предстоящий период.	Что понимается под термином смета?	ПК – 1
17	Риск – вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств и имущества в связи со случайным изменением	Что понимается под термином риск?	ПК – 1

	условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками		
18	Внешняя цель: бизнес-план — инструмент для коммуникации и привлечения инвестора (кредитора) с целью получения денежных средств из внешних источников.	Какова внешняя цель бизнес-плана?	ПК – 1
19	Внутренняя цель: бизнес-план помогает создать реальную плановую основу для управления функционированием и развитием бизнеса компании путем разработки и непрерывного обновления бизнес-плана.	Какова внутренняя цель бизнес-плана?	ПК – 1
20	Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции: служит источником развития экономики; обеспечивает устойчивость экономики; накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса	Какие функции выполняет крупный бизнес в экономике?	ПК – 1
21	Стратегическое планирование — это процесс, предполагающий сбор и обработку информации для постановки стратегических целей, выработки стратегии, разработки планов достижения целей и способов повышения эффективности бизнеса, предназначенный для согласования требований внешнего окружения с возможностями компании. Цель этого процесса — обеспечить успех компании в долгосрочной перспективе.	Что понимается под термином стратегическое планирование?	ПК – 1

22	Методы планирования: балансовый, нормативный, расчетно-аналитический, методы календарного планирования, метод оценки и пересмотра планов, метод критического пути, метод имитационного моделирования, методика ЮНИДО.	Перечислите методы планирования?	ПК – 1
23	Основные этапы разработки бизнес-плана: Этап 1. Определение целей разработки бизнес-плана. Этап 2. Составление плана работ по подготовке бизнес-плана. Этап 3. Пересмотр и уточнение плана работ. Этап 4. Сбор информации и разработка бизнес-плана. Этап 5. Редактирование и оформление бизнес-плана. Этап 6. Оценка выполнения бизнес-плана.	Перечислите основные этапы разработки бизнес-плана?	ПК – 1
24	Прогнозирование — это процесс процесс предвидения предвидения, предсказания будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем. Он строится на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития рассматриваемого объекта и его возможном состоянии в будущем.	Что понимается под термином прогнозирование?	ПК – 1
25	Три типа бизнес-планов: проектный, стратегический и операционный (тактический).	Какие типы бизнес-планов бывают?	ПК – 1
26	Бизнес-модель — это метод устойчивого ведения бизнеса. Она описывает, как бизнес позиционирует себя в рамках своей отрасли	Что понимается под термином бизнес-модель?	ПК – 4

	и как он собирается себя обеспечивать, т. е. создавать прибыль.		
27	Сущности бизнес-модели: «экономический» основное внимание уделяется механизму получения доходов и извлечению прибыли; «операционный» рассматривают внутренние процессы, связанные с операционной деятельностью; «стратегический» рассматриваются вопросы создания ценности для потребителя, выделения компании на рынке среди конкурентов, видения перспективы, определения круга заинтересованных организаций, расширения контактов и формирования альянсов.	Каковы сущности бизнес-модели?	ПК – 4
28	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана: исполнительное резюме; анализ рынка; описание компании; продукты и услуги; маркетинг и сбыт; производство; менеджмент и право собственности; требуемые средства и их использование; финансовые данные; приложения или дополнения	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана?	ПК – 4
29	Резюме содержит следующие составляющие элементы: наименование проекта и назначение бизнес-плана; краткая информация о компании; суть проекта; общая сумма инвестиций в проект и его потребности в финансировании; основные финансовые	Какие элементы содержит резюме?	ПК – 4

	результаты и оценки эффективности проекта.		
30	Экономические показатели — расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия	Что понимается под экономическими показателями?	ПК – 4
31	Тактический (среднесрочный) бизнес-план — программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций	Что понимается под термином тактическим бизнес-планом?	ПК – 4
32	Стратегический (долгосрочный) бизнес-план — программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	Что понимается под термином стратегическим бизнес-планом?	ПК – 4
33	Производственный процесс — совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг).	Что понимается под термином производственный процесс?	ПК – 4
34	Метод экономического анализа позволяет расчленить экономические процессы (явления) на отдельные составные части, исследовать их содержание и взаимодействие между собой, а также влияние в целом на весь бизнес-процесс. Определяются факторы, влияющие на решение основных задач бизнес-плана, в результате чего	Что позволяет делать метод экономического анализа?	ПК – 4

	разрабатываются мероприятия, позволяющие достичь основных целей организации.		
35	Балансовый метод дает возможность согласовать потребности и возможности организации. Создаются балансы по материальным, трудовым, финансовым ресурсам, т. е. по всем производственным ресурсам.	Что позволяет делать балансовый метод?	ПК – 4
36	Нормативный метод строится на использовании норм и нормативов, с помощью которых количественно обосновывают плановые показатели. Поэтому достоверность расчетов в бизнес-плане напрямую зависит от качества разработки нормативной базы данной организации.	Что позволяет делать нормативный метод?	ПК – 4
37	Экономико-математический метод базируется на применении теории вероятности, сетевого планирования, линейного программирования и других математических методов.	Что позволяет делать экономико-математический метод?	ПК – 4
38	Прогнозный метод планирования основывается на прогнозировании. Результаты прогнозов не могут восприниматься как достоверная и гарантированная информация. Но от реалистичности прогноза исходных данных, используемых при составлении бизнес-плана, зависит дальнейшее существование бизнеса хозяйствующего субъекта.	Что позволяет делать прогнозный метод?	ПК – 4

39	Описание производственного процесса с перечнем базовых технологических операций. Планирование и сметная стоимость работ. План капитальных вложений. Стратегия материальнотехнического обеспечения программы производственной деятельности. Характеристика экологических последствий.	Что содержит раздел производственный план?	ПК – 4
40	Финансовый план содержит: Текущее финансовое состояние организации. Бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, бюджет налоговых платежей. Предполагаемый объем инвестирования с указанием источников финансирования проекта.	Что содержит раздел финансовый план?	ПК – 4
41	Убыточность — финансовое состояние, финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия, фирмы, характеризующиеся тем, что в течение определенного времени денежные поступления не компенсируют расходы, не образуется прибыль, увеличивается долг.	Дать определение убыточность это?	ПК – 4
42	Риск – вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств и имущества в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками.	Дать определение риск это?	ПК – 4
43	Конкурентоспособность товара — сравнительная	Что понимается под термином конкурентоспособность товара?	ПК – 4

	характеристика потребительских и стоимостных параметров одного товара, производимого разными товаропроизводителями (конкурентами), что определяет возможности конкурентов сбыта товара на одном целевом рынке.		
44	Индикативное планирование — разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных.	Что понимается под термином индикативное планирование?	ПК – 4
45	Инвестиционные бизнес-планы — программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.	Что понимается под термином инвестиционные бизнес-планы?	ПК – 4
46	Инвестиционная деятельность — процесс вложения инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта.	Дать определение инвестиционной деятельности?	ПК – 4
47	Анализ безубыточности — способ определения такого количества произведенного продукта, при котором уровень выручки лишь компенсирует	Дать определение анализу безубыточности?	ПК – 4

	постоянные и переменные затраты, при этом экономическая прибыль будет равна нулю.		
48	Допустимый риск – данное событие не окажет существенного влияния на деятельность фирмы, возможные финансовые потери могут быть предотвращены при помощи соответствующих методов управления рисками; потери могут быть меньше величины ожидаемой прибыли или наблюдается полная потеря расчетной прибыли от бизнеса.	Что такое допустимый риск?	ПК – 4
49	Жизненный цикл инвестиционного проекта – ограниченный период, в течение которого реализуются цели, поставленные перед проектами.	Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?	ПК – 4
50	Индикативное планирование – разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью существенных внесения коррективов.	Под индикативным планирование понимают?	ПК – 4
51	А	Бизнес-планирование – это: а) самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством б) самостоятельный вид деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством в) самораскрытие для себя чего-то нового, которое непосредственно связано с предпринимательством	ПК – 1
52	Е	Целью бизнес-плана является: а) получение прибыли б) получение кредита в) инструктаж персонала фирмы г) определение стратегических и тактических направлений и ориентиров фирмы в бизнесе д) привлечение инвестиций	ПК – 1

		е) реализация бизнес-идеи	
53	В	Разработкой бизнес-плана занимаются: а) инвестиционные компании б) консалтинговые структуры в) сами предприниматели г) фонды поддержки предпринимательства	ПК – 1
54	А	Какой раздел бизнес-плана является самым сложным: а) финансовый план б) общий раздел в) заключительный раздел г) описание отрасли	ПК – 1
55	Б	Рекомендуемый объем бизнес-плана: а) 50-70 стр. б) 25-35 стр. в) 100 стр.	ПК – 1
56	Б	Что означает реализовать бизнес-план: а) означает определение логической последовательности событий в рабочих задачах б) означает подготовку бюджета реализации и потоков средств, которые обеспечат финансирование бизнес-плана в) означает выполнить все рабочие задачи в фирме и вне ее, необходимые для того, чтобы перевести деловой проект из стадии бизнес-плана в реальную производственную стадию	ПК – 1
57	Г	Чьи интересы учитываются при разработке бизнес-плана? а) заказчика (клиента) бизнес-плана б) муниципальных органов в) потребителя г) все перечисленное верно	ПК – 1
58	В	Что такое процесс бизнес-планирования? а) выбор направления развития предприятия б) описание всех вариантов развития предприятия в) последовательное изложение системы реализации проекта	ПК – 1
59	В	Если бизнес-план составлен в виде «резюме», то он содержит а) все расчеты по альтернативным вариантам развития предприятия б) все разделы бизнес-плана (компьютерные версии) по предлагаемому варианту и не обязательно — подробные расчеты по альтернативным вариантам в) краткие выводы по каждому разделу бизнес-плана без обоснования и расчетов	ПК – 1

		г) все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, — всю «кухню» получения тех или иных результатов	
60	Г	Целью бизнес-плана может быть а) описание различных вариантов развития предприятия б) только описание конкурентов в) только продвижение на рынок руководителя предприятия г) получение кредита или привлечение инвестиций в рамках уже существующего предприятия	ПК – 1
61	А	Какой вид бизнес-плана имеет значение некоей «визитной карточки» или даже рекламы самой фирмы или разрабатываемой продукции? а) резюме б) полный в) достаточный г) сравнительный	ПК – 1
62	В	Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в ____ разделе бизнес-плана. а) финансовом б) маркетинговом в) производственном г) организационном	ПК – 1
63	В	Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об) а) рынках сбыта, конкурентах и результаты маркетингового анализа рынка б) месте расположения объекта инвестиций в) сущности предлагаемого проекта и его эффективности г) технологическом процессе планируемого производства	ПК – 1
64	В	Разработка бизнес-плана начинается с ... а) организационного плана б) плана производства в) плана маркетинга г) финансового плана	ПК – 1
65	В	Какая информация должна быть представлена в разделе «Анализ рынка»? а) сведения о производимом продукте и его рынке сбыта б) сфера бизнеса и продукт, который фирма будет предлагать к продаже в) характер отрасли и конъюнктуру рынка г) все ответы верны д) нет правильного ответа	ПК – 1

66	В	Основная функция бизнес-плана заключается в ... а) оперативном управлении фирмой б) контроле процесса развития фирмы в) привлечении денежных средств г) координации и регулировании	ПК – 4
67	Г	План денежных расходов и поступлений отражается в разделе бизнес-плана: а) «План производства» б) «Организационный план» в) «Маркетинговый план» г) «Финансовый план»	ПК – 4
68	А	Для чего используется бизнес-план: а) для привлечения инвестиций б) для получения кредита в) для оценки реальных возможностей г) все ответы верны	ПК – 4
69	А	Преимуществом бизнес-планирования является то, что оно: а) приучает сначала думать, а потом делать б) позволяет сделать ошибки сначала на самом деле, а потом - на бумаге в) приучает полагаться исключительно на интуицию г) избавляет руководителя от необходимости стимулировать творческую активность подчиненных	ПК – 4
70	Г	Кто должен заниматься бизнес-планированием на предприятии: а) инвесторы б) генеральный директор и рабочая группа специалистов в) совет директоров г) все перечисленное д) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия	ПК – 4
71	А	Чаще всего бизнес-план составляют на период: а) более одного года б) ежемесячно в) поквартально	ПК – 4
72	А	Бизнес-план необходим для: а) разработчиков, сотрудников предприятия, инвесторов б) директора предприятия, налоговой инспекции, инвесторов в) собственников дела, инвесторов, материально-ответственных лиц	ПК – 4
73	А	Наиболее серьезным элементом бизнес-плана является: а) резюме б) анализ отрасли в) расчет эффективности	ПК – 4
74	В	Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования:	ПК – 4

		а) разработка стратегии развития бизнеса б) моделирования бизнес- процессов в) все перечисленные г) определение тенденций развития бизнеса д) диверсификация продуктов, работ, услуг	
75	Б	В каком разделе бизнес-плана будут представлены финансовые результаты проекта: а) в резюме б) в финансовом плане в) в описании производства г) в описании предприятия	ПК – 4
76	Д	Сколько Вы можете назвать основных требований к бизнес-плану для того, чтобы он успешно выполнял все свои функции и задачи: а) 5 б) 6 в) 7 г) 8 д) 10	ПК – 4
77	В	Методика планирования позволяет: а) разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль б) изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения в) выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения	ПК – 4
78	Б	Каким разделом завершают бизнес-план? а) резюме б) финансовый план в) маркетинговый план	ПК – 4
79	А	Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается: а) моделирование с использованием метода сценариев б) экстраполяция в) интерполяция	ПК – 4
80	Б	Процесс стратегического планирования включает следующие этапы: а) формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии б) формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов;	ПК – 4

		определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль в) формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии	
81	А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.	Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для вас Задача № решения. А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы. Б. Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник. В. Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, порученные ему без согласования со мной. Г. В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.	ПК – 1
82	В. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника.	Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Выберите предпочтительное решение. А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю. Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд. В. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника. Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.	ПК – 1
83	В. Прежде всего лично попытаться разобраться в	Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им	ПК – 1

	мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.	успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой Задача № поведения в этой ситуации. А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело. Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций. В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения. Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.	
84	А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.	В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо. Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас Задача № решения. А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания. Б. Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного. В. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить. Г. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.	ПК – 1
85	А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.	Ситуация 5 Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами. А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.	ПК – 1

		Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело. В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным. Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.	
86	А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания.	Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником. А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания. Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него. В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте. Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.	ПК – 1
87	В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников.	Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны? А. Вести разговоры, близкие вам по деловым и профессиональным интересам. Б. Задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других. В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения,	ПК – 1

		поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников. Г. Стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим	
88	А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.	Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили? А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз. Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем. В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности подчиненного на собрание коллектива. Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.	ПК – 1
89	Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.	Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем? А. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания. Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт. В. Обращусь к активу коллектива – пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия. Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.	ПК – 1

90	В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.	В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? А. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.	ПК – 1
91	В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.	В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации? А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это». Б. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения». В. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение. Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его	ПК – 4

		выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.	
92	А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.	У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь? А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений. Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему. В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше». Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.	ПК –4
93	Г. Забота об интересах дела, отменю беседу и перенесу ее на другое время	Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как вы начнете беседу при встрече? А. Независимо от своего опоздания сразу же потребую объяснений об опозданиях на работу. Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу. В. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, чего можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?» Г. Забота об интересах дела, отменю беседу и перенесу ее на другое время	ПК –4
94	Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: «Так поступать не следовало». Поздравлю, пожелаю счастья.	Вы работаете бригадиром уже второй год. Молодой рабочий обращается к вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием. – Почему же на четыре? – спрашиваете вы. – А когда женился Иванов, вы ему разрешили на четыре, – невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление.	ПК –4

		Вы подписываете на три дня, согласно действующему положению. Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня. Как вы поступите? А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит. Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: «Иванов тоже отработал». В. Ввиду исключительности случая (ведь люди женятся нечасто) ограничусь публичным замечанием. Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: «Так поступать не следовало». Поздравлю, пожелаю счастья.							
95	В. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь». Г. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызывайте врача».	Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать? Как вы ответите на звонок? А. «Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у меня на столе, и сделайте все, что требуется». Б. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся». В. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь». Г. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызывайте врача».	ПК –4						
96	1-Б;2-А;3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. К основным элементам бизнес-операции относят</td><td>А. финансовому бизнесу</td></tr><tr><td>2. Банковская деятельность относится к</td><td>Б. формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса</td></tr><tr><td>3. К правовой инфраструктуре бизнеса относят</td><td>В. законы и постановления</td></tr></table>	1. К основным элементам бизнес-операции относят	А. финансовому бизнесу	2. Банковская деятельность относится к	Б. формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса	3. К правовой инфраструктуре бизнеса относят	В. законы и постановления	ПК –4
1. К основным элементам бизнес-операции относят	А. финансовому бизнесу								
2. Банковская деятельность относится к	Б. формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса								
3. К правовой инфраструктуре бизнеса относят	В. законы и постановления								

97	1-Б;2-А	Установите соответствие:		ПК —4
		1. К функциям менеджмента относится	А. системный характер организации управления	
		2. К признакам донаучного менеджмента относится	Б. стремление к получению прибыли	
98	1-А;2-Б;3-В	Установите соответствие:		ПК —4
		1. Бизнес-план — это документ, описывающий	А. основные аспекты будущей деятельности фирмы	
		2. Бизнес-план активно используется при поиске инвестора в лице	Б. новых акционеров	
		3. Бизнес-план может быть подготовлен	В. менеджером	
99	1-Б;2-А	Установите соответствие:		ПК —4
		1. Внешне предсказуемые риски — это	А. ухудшение качества	
		2. Внутренние технические риски — это	Б. действия конкурентов	
100	1-А;2-Б	Установите соответствие:		ПК —4
		1. Маркетинговый план — это	А. план продвижения товара на рынке	
		2. Маркетинговые исследования на первом этапе предполагают	Б. исследование рынков сбыта	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

Ю.Л. Курганский

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) "Непродуктивное животноводство (кинология)"

.

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Николаев С.И.

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 15.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

М.А.Садовников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.И. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2

6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;	2

	3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП;	1

	2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопросы, предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько),

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на

- +а) Боевые и общевоинские
- Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
- В) Уставы родов войск и строевые

2. Боевые уставы ВС РФ содержат

- +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
- Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
- В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

- +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
- Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
- В) Основы ведения боевых действий

4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу считается

- +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
- Б) День прибытия в воинское подразделение
- В) День принятия воинской присяги

5. Окончанием военной службы считается день

- +а) В который истек срок военной службы
- Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
- В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

- а) Обязанности и права по ее поддержанию.
- +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.

+б) Со дня убытия из военного комиссариата.

-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.

-б) Это торжественная просьба воина.

-в) Это торжественное напутствие воина.

11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

-а) Требованиями караульной службы.

-б) Требованиями строевой службы.

+в) Требованиями внутренней службы.

12. Для чего предназначена внутренняя служба?

-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

13. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....

+а) Устава внутренней службы ВС РФ.

-б) Устава внешней службы ВС РФ.

-в) Устава наружной службы ВС РФ.

14. Для чего предназначена внутренняя служба?

-а) Для обеспечения отдыха личного состава.

+б) Для обеспечения учебы личного состава.

-в) Для обеспечения досуга личного состава.

15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

+а) Командир воинской части.

-б) Командир подразделения.

-в) Командир взвода.

16. Продолжительность служебного времени определяется....

+а) Распорядком дня воинской части.

-б) Военной присягой.

-в) Воинскими уставами.

17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

-а) Свод норм воинской службы.

-б) Свод норм и законов воинской службы.

+в) Свод законов воинской службы.

18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

-б) Положения Наставления по строевой подготовке.

-в) Положения Наставления по огневой подготовке.

19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.

-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.

+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

-а) Обязанности и права по ее поддержанию.

+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях

-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

23. Чем является несение караульной службы?

+а) Выполнением боевой задачи.

-б) Выполнением секретной задачи.

-в) Выполнением учебно-боевой задачи.

24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

-а) Административную ответственность.

-б) Дисциплинарную ответственность.

-в) Уголовную ответственность.

+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.

25. Что называется караулом?

-а) Снаряженное подразделение.

-б) Вооруженный отряд.

+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих и частей для боевых действий;

-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;

-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

-1) ряд;

+2) шеренга;

- 3) фронт;
- 4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

- 1) сторона супротив тыла;
- 2) сторона напротив фронта;
- +3) левая или правая оконечность строя;
- 4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

- 1) тыльная сторона;
- 2) фланг;
- +3) фронт;
- 4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- +4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

- +1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

- 1) длина строя;
- +2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- +3) ширина строя;
- 4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

- +1) строевая стойка;
- 2) умение обращаться с оружием;
- 3) выполнение воинского приветствия;
- 4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

- +1) ряд;
- 2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

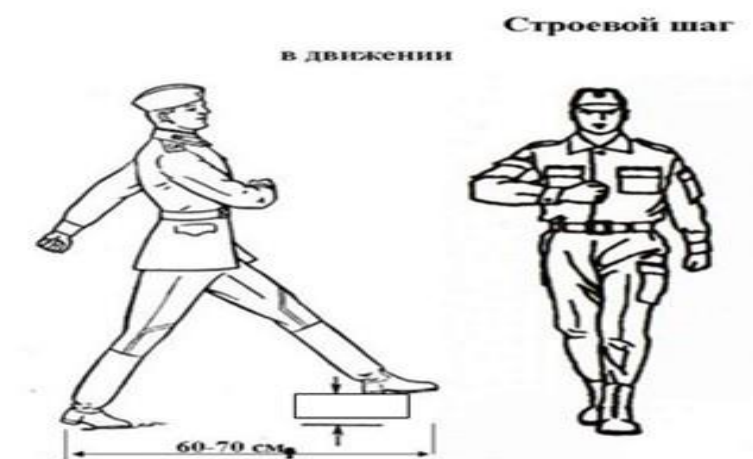
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

- 1) головной;
- 2) управляющий;
- +3) направляющий;
- 4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Внимание!";
- +3) "Смирно!";
- 4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

- 1) за 5-6 шагов;
- +2) за 3-4 шага;
- 3) за 10 шагов;
- 4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

- 1) "Стоять!";

- 2) "Смирно!";
- +3) "Вольно!";
- 4) "Становись!".

17. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

- 1) убирается в рюкзак;
- 2) пристегивается на ремень;
- 3) в правой свободно опущенной руке;
- +4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



- +1) "Глуши мотор!";
- 2) "Задний ход!";
- 3) "Вольно!";
- 4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

- 1) 15-20 см;
- +2) 50-60 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

- 1) у ноги;
- +2) на груди;
- 3) на спине;
- 4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для

- +А) уничтожения живой силы противника
- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
- В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата АК может вестись огонь

- А) одиночный
- Б) автоматический
- +В) одиночный и автоматический

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на

- +А) 30 патронов

- Б) 35 патронов
 - В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
- А) до 300 метров
 - Б) до 400 метров
 - +В) до 500 метров
 - Г) до 350 метров
 - Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
- +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
- +А) 600 выстрелов
 - Б) 800 выстрелов
 - В) 700 выстрелов
 - Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
- +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
- +А) 40 выстрелов в минуту
 - Б) 50 выстрелов в минуту
 - В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
- +А) 490 гр
 - Б) 380 гр
 - В) 300 гр
 - Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
- +А) Для улучшения охлаждения
 - Б) Для удобства удержания при переноске
 - В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
 - +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
 - в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
- а) Мунклип
 - б) Патронташ
 - +в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- +а) Компенсатор
 - б) Пламегаситель
 - в) Локализатор

14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:

- а) Магазин
- б) Патронташ
- +в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:

- а) Ручка
- +б) Цевье
- в) Держатель

16. Что такое антабка:

- а) Элемент для присоединения штык-ножа
- б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
- +в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:

- +а) Элемент канала ствола
- б) Разновидность патронташа
- в) Разновидность магазина

18. В баллистике участок казенной части канала ствола:

- а) Дульная фаска
- б) Лоток подачи
- +в) Пульный вход

19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:

- а) Для разрезания пули на несколько частей
- +б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
- в) Для облегчения чистки канала ствола

20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

- а) Закраина
- +б) Наковальня
- в) Дульце

21. Что такое шомпол:

- +а) Принадлежность для чистки канала ствола
- б) Разновидность штыка
- в) Тип ствола, характеризующийся дульным зарядом

22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:

- +а) Подствольный гранатомет
- б) Колиматорный прицел
- в) Приклад

23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

- а) Рубашки
- +б) Пробойника
- в) Сердечника

24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

- а) Боек
- б) Антабка
- +в) Курок

25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

- а) Мушка
- +б) Целик
- в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
- б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
- в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- а) Танк.
- б) Автомобиль.
- +в) БМП или БТР.

3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
- +б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
- в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
- б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
- +в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- +а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
- б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
- в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
- +б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
- в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
- б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
- в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

- а) Характеризуется его огневыми возможностями.
- +б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
- в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9. Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

- +а) До 100 метров.
- б) До 200 метров.
- в) До 300 метров.

10. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

- а) До мотопехотной роты.
- +б) До мотопехотного взвода.
- в) До мотопехотного батальона.

11. Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
- б) Это организованное вооруженное столкновение.
- в) Это встреча воюющих сторон.

12. Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

- а) Современный бой является войсковым.
- +б) Современный бой является общевойсковым.
- в) Современный бой является общим.

13. Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это основной вид боя.
- б) Это не основной вид боя.
- в) Запасной вид боя.

14. В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

- а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
- б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
- +в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15. Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

- а) Танковые войска
- +б) Воздушно-десантные войска
- в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

- +а) РВСН
- б) Воздушно-десантные войска
- в) ВМФ
- г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

- а) Инженерные войска
- б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
- +в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

- а) Ракетные войска и артиллерия
- +б) Танковые войска
- в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- +а) ВДВ
- б) Войска тыла
- в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

- а) жесткость излучения уменьшается
- б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
- +в) жесткость излучения увеличивается+

6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

- а) эквивалентная доза
- +б) мощность дозы

7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:

- +а) отчуждения
- б) приближения
- в) вечного отселения
- +г) жёсткого контроля
- +д) временного отселения

8. Каковы принципы защиты от излучения?

- +а) защита временем
- +б) защита экранированием
- в) защита лекарствами
- +г) защита расстоянием

9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:

- а) центральной нервной системе
- б) сердечно-сосудистой системе
- +в) системе органов кроветворения
- г) пищеварительной системе
- д) иммунной системе

10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?

- +а) тошнота и рвота
- б) лейкопения
- в) эритема кожи
- г) выпадение волос
- д) жидкий стул

11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни — уменьшение содержания следующих элементов:

- а) эритроцитов
- б) лейкоцитов
- в) нейтрофилов
- +г) лимфоцитов
- д) тромбоцитов

12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни?

- +а) 1.5 Гр
- б) 1 Гр
- в) 0.5 Гр
- г) 0.1 Гр
- д) любая

13. Что означает аббревиатура РХБЗ?

- а) Радиоактивные химические биологические защиты
- б) Реагирования химических биологических завоеваний
- в) Ракетные химические биологические защитные
- +г) Радиохимическая биологическая защита

14. Какая основная задача войск РХБЗ?

- а) Обеспечение безопасного передвижения войск
- +б) Защита войск от оружия массового поражения
- в) Проведение боевых операций
- г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?

- а) Противогаз
- б) Специальный костюм
- в) Защитные очки
- +г) Бронежилет

16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?

- а) Ядерное излучение
- б) Биологические агенты
- +в) Токсичные химикаты
- г) Наркотические вещества

17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?

- а) Проведение боевых операций

- б) Обслуживание техники
 - +в) Устранение последствий поражения
 - г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
- а) Конституция России
 - +б) Закон о защите населения и территории
 - в) Военная доктрина
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
- а) Личная, местная, государственная
 - +б) Индивидуальная, групповая, техническая
 - в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
 - г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
- а) Специальные укрытия
 - б) Противорадиоактивные препараты
 - в) Инженерные конструкции
 - +г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
- +1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
 - 2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
 - 3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
- 1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
 - 2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
 - +3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
 - 4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
- 3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
- 1) определить стороны горизонта;
 - 2) определить своё местоположение;
 - 3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
 - +4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

- +1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
- 2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
- 3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

- 1) Это высота точки местности над уровнем моря.
- 2) Превышение одной точки над другой.
- +3) Наклонная поверхность форм рельефа.
- 4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

- 1) поправка направления;
- 2) географическая широта;
- +3) дирекционный угол;
- 4) географическая долгота.

8. Что относят к местным предметам?

- +1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
- 2) Объекты местности природного происхождения.
- 3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

- А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
- +В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

- +а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
- б) направления от своей точки стояния на север
- в) направления от своей точки на север + 180°
- г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное 180°
- д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

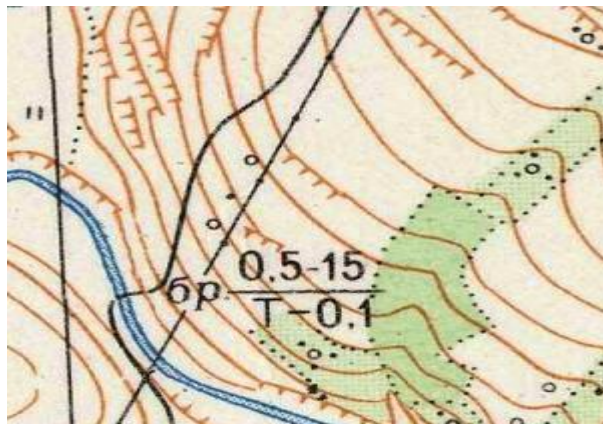
- +а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
- +б) немасштабные условные знаки (точечные)
- +в) пояснительные знаки
- г) дорожные знаки
- д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- +а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
- б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
- +в) брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- +а) сильная боль в повреждённой части тела
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующее кровотечение

2. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- +б) кровь ярко-красного цвета
- в) медленное и тягучее кровотечение

3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) слабость

- б) кровь фонтанирует из раны
 - +в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
- +а) кровь тёмно-красного цвета
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
 - +в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - +б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
 - в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) повышение артериального давления
 - б) порозовение кожи в области повреждения
 - +в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- +а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
 - б) чувство неутолимого голода
 - в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) чувство неутолимого голода
 - б) повышение артериального давления
 - +в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
 - +б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
 - в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
- +а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
 - б) смазать рану вазелином или кремом
 - в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
- а) наложить на повреждённое место шину
 - +б) наложить на повреждённое место холод +
 - в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
- +а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
 - б) наложить на повреждённое место тепло
 - в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- +в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- +а) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя +
- б) наложением тепла на место ушиба
- в) наложить на повреждённое место шину

16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- +б) обеспечить повреждённой конечности покой +
- в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
- б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- +в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +

18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) вправить вышедшие наружу кости
- +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
- в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство

19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
- б) вправить вышедшие наружу кости
- +в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +

20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
- +б) провести иммобилизацию места перелома +
- в) устранить искривление конечности

21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- +а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
- б) устранить искривление конечности
- в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

- а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
- +б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
- в) обмотать голову стерильной повязкой

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

- а) обмотать голову стерильной повязкой
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
- +в) на голову пострадавшему положить холод +

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

- а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

- +б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
- в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- 25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
- б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
- +в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
- 26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- +б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
- в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
- 27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
- +а) естественный +
- б) искусственный
- в) наследственный
- 28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
- а) бокс
- б) карцер
- +в) карантин
- 29. Дифтерия опасна осложнением на:
- +а) сердце
- б) печень
- в) почки
- 30. Как называется повторная вакцинация:
- а) авакцинация
- +б) ревакцинация
- в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- +А) Пограничные войска
- Б) Железнодорожные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А) Танковые войска
- +Б) Мотострелковые войска
- В) Ракетные войска и артиллерия
- Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации

Характеристика

А. НАТО (НАТО)

1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.

В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)

2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.

- C. ЕС (Европейский Союз)
- D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)

3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

- A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

- A - 2
- B - 3
- C - 1
- D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы
- В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- +Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

- А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
- Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
- В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
- +Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А) Гражданами
- Б) Военнообязанными
- В) Призывниками
- +Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

- А) От 16 до 18 лет

- +Б) От 18 до 30 лет
- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- +А) С 15 октября по 31 декабря
- Б) С 1 января по 31 марта
- +В) С 1 апреля по 30 июня
- Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- +В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- +Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

- +А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

- А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- +В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- +А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- +А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- +А) Не годен к военной службе
- Б) Ограниченно годен к военной службе
- В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

- +А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

- +А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
- Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
- В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

- +А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.		2.	
3.		4.	
5.			

Варианты ответов

- А) вице-адмирал
- Б) маршал РФ
- В) генерал-лейтенант
- Г) генерал-майор
- Д) генерал-полковник
- 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

17В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- +В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные, вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображенных каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем они отображаются.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
58. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).
59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручные противотанковый гранатомет РПГ–7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
66. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).
67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.
69. Основы общевоинского боя.
70. Основы инженерного обеспечения.
71. Ядерное оружие.
72. Химическое оружие.
73. Биологическое оружие.
74. Зажигательное оружие.
75. Радиационная, химическая и биологическая защита.
76. Медицинское обеспечение войск (сил)
77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
78. Военная доктрина Российской Федерации.
79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (м) и танкового батальона (тб) армии США.
81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
87. Размещение военнослужащих.
88. Распределение времени и внутренний порядок.
89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего часового.
92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
93. Команды и порядок их подачи.
94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
95. Строевой расчет. Строевая стойка.
96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».
- Повороты на месте. Строевой шаг.
97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
98. Управление подразделением в движении.
99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация, воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
121. Местность как элемент боевой обстановки.
122. Способы ориентирования на местности без карты.
123. Способы измерения расстояний.
124. Движение по азимутам.
125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
127. Целеуказание по карте.
128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена боя.
130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
131. Первая помощь при ранениях и травмах.
132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
135. Место и роль России в многополярном мире.
136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях, требования руководящих документов.
138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м ³ . Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м ³ . Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$

	Ответ: _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1 \text{ км}$; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$ $P_{\Gamma} = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$ $P_{\Gamma} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\Gamma} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение

	использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

6. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	36	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	37	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	38	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	39	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	40	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	41	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	42	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	43	16 43 70 116	8

09	09 36 63 82	9	44	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	45	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	46	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	47	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	48	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	49	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	50	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	51	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	52	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	53	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	54	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	55	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	56	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	57	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	58	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	59	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	60	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	61	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	62	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	63	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	64	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	65	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	66	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	67	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	68	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	69	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	70	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	86	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	87	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	88	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	89	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	90	09 36 63 134	10
76	22 49 76 129	1	91	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	92	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	93	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	94	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	95	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	96	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	97	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	98	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	99	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	00	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу

контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевоинсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевоинского боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

43. Первая помощь при ранениях и травмах.

44. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

47. Место и роль России в многополярном мире.

48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время военнослужащие имеют право на хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____ виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключая его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений предусмотренных законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушения воинской дисциплины, норм морали и общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб причиненный по вине военнослужащего государству при исполнении служебных обязанностей;
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацистской символики и др
		И	совершение преступлений предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	<i>Общегражданские права:</i> Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобод совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;
4.	<i>Военно-служебные права:</i> Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, управлении делами государства,

			общественных организациях – в внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет права участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения и распоряжения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)

2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы и автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с
2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с

3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях определяющих взаимоотношения между военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты.

		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического физического напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой парогазовой фазы.; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы степени заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть

любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разборки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_{ktk} - P_{ntn}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma^2 \cdot \varphi = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «незачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за данный модуль. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе;	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.

	3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий?	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемог-статическийбинт.

	1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм; 4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути; 5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей и позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия? 1) герметизировать окна и двери; 2) создать запас питьевой воды и продовольствия;	1, 3 Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов. Обоснование «3»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.

	3) запастись противогазами и средствами химической защиты; 4) подготовить аптечку первой помощи; 5) проветривать помещение каждые два часа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория годности по состоянию здоровья		Условное обозначение	
1	Временно не годен к военной службе	А	«А»
2	Годен к военной службе	Б	«Б»
3	Не годен к военной службе	В	«В»
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»
		Е	«С»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый

1	2	3	4	5
Г	А	Д	В	Б

	элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5																								
1	2	3	4	5																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Характеристика (оценка)</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;</td></tr><tr><td>4</td><td>Четвертая</td><td>Г</td><td>рекомендуется; в основном соответствует</td></tr></table>	Категория		Характеристика (оценка)		1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	Б	Д
Категория		Характеристика (оценка)																												
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;																											
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;																											
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;																											
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует																											
1	2	3	4																											
В	Г	Б	Д																											

				требованиям воинской должности.	
			Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
4					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
1		Проникающ ая радиация		А	
2		Токсическое поражение		Б	
3		Эпидемия		В	
4		Термическое воздействие		Г	
				Д	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
4					

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участникам и процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.				
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.				
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и				

				населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение	

			возникнове ния угроз	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>				1	2	3	4	Б	Г	А	В																
	1	2	3	4																												
	Б	Г	А	В																												
	<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1</td><td>Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы</td><td>А</td><td>до 52 лет;</td></tr><tr><td>2</td><td>Младшие офицеры</td><td>Б</td><td>до 42 лет;</td></tr><tr><td>3</td><td>Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга</td><td>В</td><td>до 57 лет;</td></tr><tr><td>4</td><td>Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>Г</td><td>до 47 лет;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>до 45 лет.</td></tr></table>								1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;	2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;	3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;	4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;			Д	до 45 лет.				
	1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;																												
	2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;																												
	3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;																												
	4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;																												
			Д	до 45 лет.																												
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																									
1	2	3	4																													

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-	3,2,4,1,5					

	маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки;	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2				

	9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ: _____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ.-Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время.Воинские должности видов и родов войск: Ответ: _____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и рода войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием, выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)				

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами. Какие формирования включает в себя современная армия? Ответ: _____ _____ _____	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск: Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учёте? Ответ: _____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу. Отбывающие наказание в виде лишения свободы. Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ. Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ: _____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы. Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

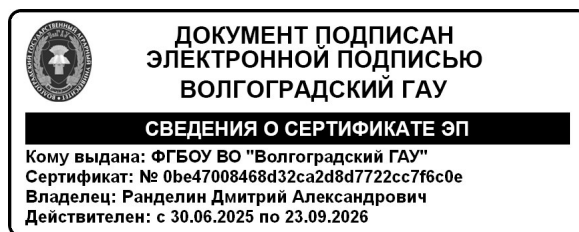
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п. список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель

_____ Ю.Л. Курганский
подпись инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Непродуктивное животноводство (кинология)»

наименование направленности (профиля) программы

_____ С.И. Николаев
 должность подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 202 г.
data

Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников
подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ 202 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	3

6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия;	3

	2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопросы, предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находить каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;**
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

а) Противогазы;

б) Респираторы;

в) Убежища;

г) Средства защиты кожи;

д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;

б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) От химического и бактериологического оружия;

в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;

2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;

3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;

+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действий.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;

2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;

3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;

4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;

восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

2) заместитель руководителя образовательного учреждения;

3) ответственный за АХО образовательного учреждения;

+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

1) нужно действовать по своему усмотрению;

- +2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
- 3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
- 4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберите из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО

- 1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
- 2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
- +3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
- 4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

- +1) проведение обучения граждан страны;
- 2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
- 3) анализ внешней политики вражеских стран;
- 4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

- 1) система защиты от угрозы с воздуха;
- +2) местная противовоздушная оборона;
- 3) система контроля воздушного пространства;
- 4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

- 1) при помощи SMS- оповещения;
- 2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
- 3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
- +4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевидению.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

- 1) аварийно-сформированные спасатели;
- 2) вневедомственная охрана;
- 3) спасательно-аварийные формирования;
- +4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

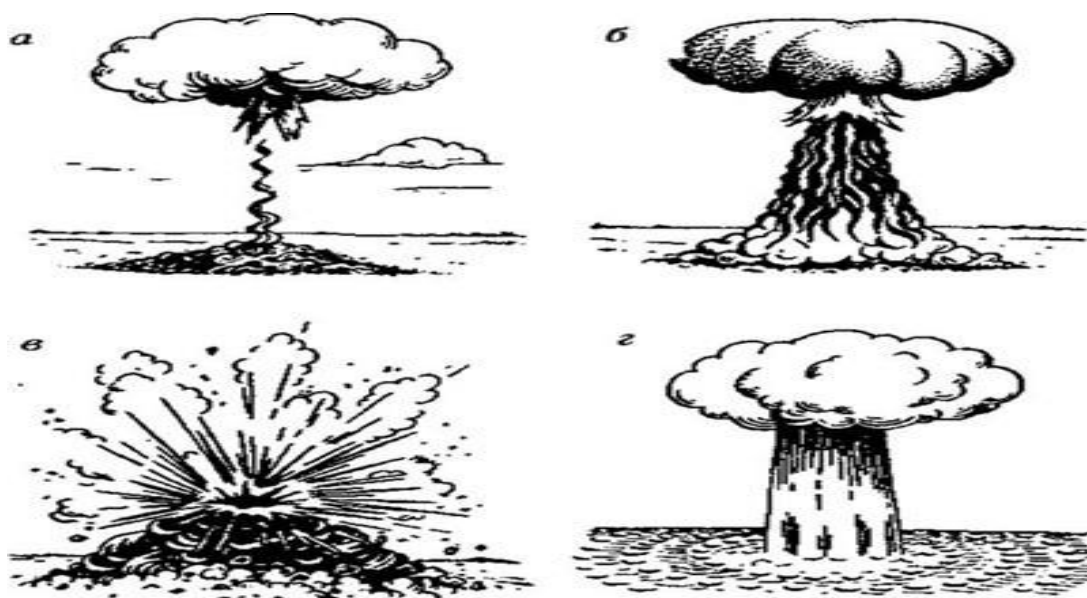
- +1) проведении системы мероприятий;ма
- 2) разумном поведении населения;
- 3) своевременном оповещении населения;
- 4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



- +1) химического;
- 2) ядерного;
- 3) биологического;
- 4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- +4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
Организация эвакуационных мероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

- +1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
- 2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
- 3) организованное переселение населения в безопасные районы;
- 4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

- 1) слизистой оболочки глаза;
- 2) кожи лица;
- 3) органов дыхания;
- +4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

- 1) размер одежды;
- 2) размер обуви;
- 3) ширина и высота лба;
- +4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

- 1) термическая и химическая обработка одежды;
- +2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
- 3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
- 4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

- +1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
- 2) нырнуть в ближайший водоем;
- 3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
- 4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводится с целью предотвращения

- 1) начала лучевой болезни;
- 2) нарушение работы паращитовидных желез;
- 3) радиоактивного заражения организма;
- +4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

- 1) для защиты населения от терроризма;
- 2) для защиты населения от ЧС различного характера;
- 3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- +4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

- 1) РСЧС;
- +2) МЧС;
- 3) МВД;
- 4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

- +1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
- 2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
- 3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
- 4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

- 1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
- +2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
- 3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
- 4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

- +1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
- 2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
- 4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.
- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- +3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

- +1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



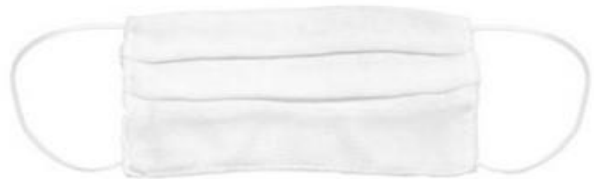
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- +2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- +4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- +1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
- 3) Объявление военного положения.
- 4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

- 1) Менделеев.
- 2) Мечников.
- +3) Зелинский.
- 4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

- 1) Солнечная энергия.
- +2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
- 3) Медицинские рентгеновские источники.
- 4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

- 1) Способность быстрого распространения.
- +2) Возможность длительного хранения без потери активности.
- 3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
- 4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

- 1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
- 2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
- 3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
- +4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

- 1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
- +2) в большом количестве элементов небольшой массы;
- 3) в небольшом количестве элементов большой массы;
- 4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

- 1) осколочные боеприпасы;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- +4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

- +1) боеприпасы объемного взрыва;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- 4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

- 1) ядерное оружие;
- +2) химическое оружие;
- 3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

- 1) ОВ удушающего действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ раздражающего действия;
- +4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражения подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

- 1) ядерное оружие;
- 2) химическое оружие;
- +3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

- 1) грибы;
- +2) почки;

- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

- 1) белый фосфор;
- 2) термиты;
- +3) черный фосфор;
- 4) напалм.

10. Что показано на изображении?



- +1) действие термитного состава;
- 2) действие напалма;
- 3) действие электрона;
- 4) действие термоядерного оружия.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

- +1) белый фосфор;
- 2) термитный состав;
- 3) электрон;
- 4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

- 1) чумы, холеры, сибирской язвы;
- 2) бластомикоза, гистоплазмоза;
- 3) оспы, желтой лихорадки;
- +4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

- 1) высокая температура;
- 2) ультрафиолетовые лучи;
- 3) дезинфицирующие средства;
- +4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

- 1) грибы;
- +2) риккетсии;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

- +1) через органы дыхания;
- 2) через слизистые оболочки;
- 3) через кожу;
- 4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

- 1) ударная волна;
- 2) электромагнитный импульс;

3) проникающая радиация;

+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;

2) радиоактивное заражение;

3) проникающая радиация;

+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;

2) ядерный удар;

3) пирогель;

4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;

2) геофизическое оружие;

3) радиочастотное оружие;

+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;

2) для поражения больших территорий;

3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте

2) Аксессуары для декора и стиля

3) Специальное спортивное снаряжение

4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

1) Респиратор

2) Одежда с сигнальными элементами

+3) Защитные очки

4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи

2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС

3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества

4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- +1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- +1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- +1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- +1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- +1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- +3) Защитный шлем
- 4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

- +1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
- 2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими

2) Фильтрующими

+3) Поглощающими

4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги

+2) Резиновые перчатки

3) Очки для плавания

4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью

2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности

3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР

4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с

1) анатомией, физиологией, генетикой;

2) философией, психологией, зоологией;

3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+

4) ботаникой, гистологией.

2. Дезинфекционная деятельность включает

1) стерилизацию;

2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+

3) предстерилизационную очистку.

3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия

1) спороцидного;

2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;

4) фунгицидного.

4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против

1) вирусов;+

2) спор;

3) вегетативных форм бактерий;+

4) грибов.+

5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют

1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;

2) биотесты;

3) индикаторы экспресс контроля.+

6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации

1) 95% раствора;

2) 40% раствора;

3) 70% раствора.+

7. Для текущей дезинфекции применяют

1) этиловый спирт;

2) перманганат калия;

3) хлорамин Б;+

4) фурацилин.

8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства

1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+

- 2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
- 3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
- 4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
- 1) раствор перекиси водорода;
- 2) кислоту борную;
- 3) хлорамин Б;+**
- 4) фурацилин.
10. К окислителям относят
- 1) хлорамин Б;
- 2) пероксид водорода;+**
- 3) этиловый спирт;
- 4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
- 1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
- 2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
- 3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
- 1) использовать градуированную мерную емкость;+**
- 2) использовать для дозирования шприц;
- 3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
- 1) прополоскать рот и носоглотку водой;
- 2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
- 3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
- 1) 70%;
- 2) 60%;+**
- 3) 80%;
- 4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
- 1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**
- 2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, рН, микробицидной активности до его использования;
- 3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
- 1) соли тяжелых металлов;+**
- 2) альдегидсодержащие;
- 3) третичные амины;
- 4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
- 1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
- 2) 20% перекись водорода;

- 3) 10% нашатырный спирт;
- 4) 30-33% раствор перекиси водорода.+**
- 18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
 - 1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
 - 2) техническим условиям на конкретное средство;
 - 3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
 - 4) только инструкциям производителей конкретных средств.+**
- 19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
 - 1) протереть 7% спиртом;
 - 2) промыть перекисью водорода;
 - 3) протереть сухой салфеткой;+**
 - 4) промыть проточной водой.
- 20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
 - 1) промыть 2% содовым раствором;
 - 2) протереть сухой салфеткой;
 - 3) промыть проточной водой;+**
 - 4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

- 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
 - а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
 - б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
 - в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
- 2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
 - а) амбулаторные
 - б) санитарные +
 - в) транспортабельные
- 3. Определите классификацию для санитарных потерь:
 - а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
 - б) по числу погибших
 - в) по транспортабельности +
- 4. Определите классификацию для санитарных потерь:
 - а) по тяжести +
 - б) по числу погибших
 - в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- 5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
 - а) возвратные
 - б) безвозвратные +
 - в) выборочные
- 6. Какова расшифровка РСЧС:
 - а) российская система по чрезвычайным ситуациям
 - б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
- 7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
 - а) первая медицинская помощь +

- б) первая доврачебная помощь
 - в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями
- а) упреждающая эвакуация +
 - б) общая эвакуация
 - в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
- а) профилактику
 - б) предупреждение
 - в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:
- а) Правительства РФ
 - б) органов местного самоуправления
 - в) предприятий +
11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:
- а) органов местного самоуправления
 - б) органов исполнительной власти субъекта РФ
 - в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
- а) в сентябре 1998 года
 - б) в декабре 1994 года +
 - в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:
- а) силы и средства постоянной готовности +
 - б) вооруженные силы РФ
 - в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
- а) система ПВО
 - б) отряды добровольцев
 - в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
- а) территориальных +
 - б) локальных
 - в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
 - б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
 - в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 - б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
 - в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
- а) в режиме чрезвычайной ситуации
 - б) в режиме повседневной деятельности +
 - в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

- а) повышенной готовности
- б) повседневной деятельности
- в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

- а) вооруженные силы РФ
- б) аварийно-спасательные службы +
- в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".

+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;

2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;

3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;

4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.

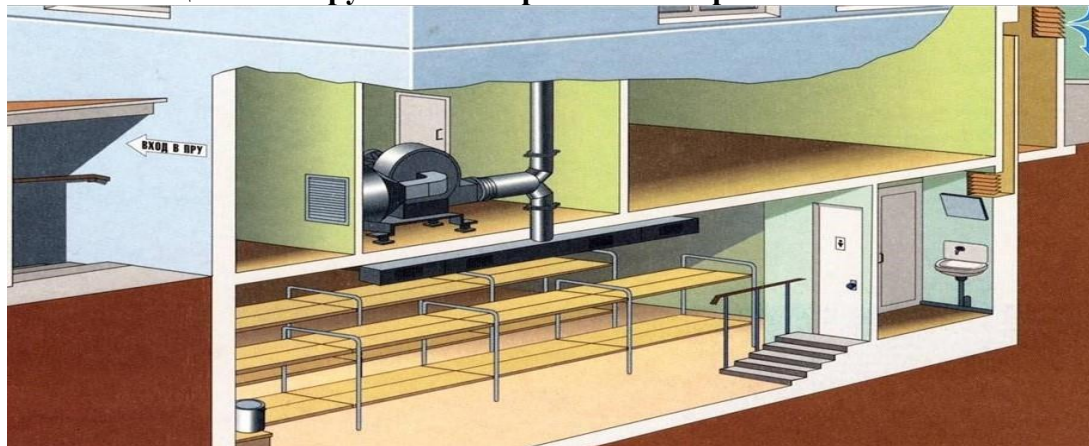
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?

- +1) по количеству этажей;
- 2) по защитным свойствам;
- 3) по назначению;
- 4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?

- 1) убежища;
- 2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 3) простейшие укрытия;
- +4) все перечисленные.

4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



- 1) противобактериологическое укрытие;
- +2) противорадиационное укрытие;
- 3) противоядерное укрытие;
- 4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

- +1) встроенные и отдельно стоящие;
- 2) подземные и наземные;
- 3) подземные, наземные и подводные;

4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

- 1) возводимые заблаговременно;
- 2) быстровозводимые;
- + 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

- 1) до 500;
- 2) 500-1500;
- + 3) до 600;
- 4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

- 1) помещение для укрываемых;
- +2) санитарный узел;
- 3) медицинский пункт;
- 4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

- +1) от наружной водопроводной сети;
- 2) из запасов бутылированной воды;
- 3) из естественного колодца;
- 4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

- 1) 10-20;
- 2) 5-10;
- + 3) 10-40;
- 4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

- 1) содержать в готовности СИЗ;
- 2) поддерживать чистоту и порядок;
- 3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
- +4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

- 1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местностей, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
- 2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- + 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- 4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местностей от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

- 1) палатка;
- 2) шалаш;
- 3) вигвам;
- +4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

- 1) наличие только основных входа и выхода;
- 2) расположение рядом с линиями водостока;
- 3) расположение рядом стоковых канализаций;
- +4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) подвал;
- +4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

- +1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
- 2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
- 3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
- 4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

- 1) от огня стрелкового оружия;
- +2) от воздействия ударной волны;
- 3) от осколков снарядов;
- 4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) перекрытая щель;
- +4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

- 1) пункты учета и эвакуации;
- 2) пункты связи и медицинской помощи;
- 3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
- +4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

- 1) укрытия для транспорта (УТ);
- 2) укрытия для работников (УР);
- +3) укрытия для оборудования (УО);
- 4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

- 1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?

- а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
 - б) наличие водопровода и системы канализации;
 - в) благосостояние людей, работающих в организации;
 - +г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
- 2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
- +а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
 - б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
 - в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
 - г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
- 3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
- +а) проложение линий электропередач под полом;
 - б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
 - +в) установка автоматических выключателей;
 - г) создание запасов топлива.
- 4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
- +а) организационным;
 - б) инженерно – техническим;
 - в) специальным;
 - г) иным другим.
- 5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
- а) удобные подъездные пути;
 - +б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
 - +в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
 - г) размер заработной платы работников организации.
- 6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
- +а) количество средств индивидуальной защиты;
 - +б) наличие средств коллективной защиты;
 - +в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
 - г) снижение работоспособности персонала.
- 7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
- +а) сократить количество оборудования;
 - б) сократить количество работающего персонала;
 - в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
 - +г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
- 8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
- а) организационным;
 - +б) инженерно-техническим;
 - в) специальным;
 - г) иным другим.
- 9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
- а) способность организации работать в мирное время;
 - +б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;

+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;

+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.

10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?

-а) наличие должного количества психологов в организации;

+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;

+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;

-г) достаточное количество медикаментов.

11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?

+а) директор;

-б) главный инженер;

-в) рабочая группа по исследованию;

-г) начальник штаба Г.О.

12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?

-а) в Министерстве;

-б) в префектуре;

-в) в муниципальном округе;

+г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?

-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;

-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;

+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;

-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной защиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяющий определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным на посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

2. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бета-распада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).

34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентная доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения.

ЯВ.

70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.

85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ХОО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХОО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза.
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технические средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

3. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135^{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения (tн = 2 ч), уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня (tк = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2)$ $= 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где Sв - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$ $P_{\Gamma} = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$ $P_{\Delta} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\Delta} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет цели систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

9. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
10. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
11. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ

		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	46	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	47	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	48	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	49	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	50	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	51	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	52	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	53	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	54	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	55	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	56	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	57	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	58	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	59	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	60	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	86	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	87	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	88	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	89	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	90	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	92	12 44 73 79 101	2

78	14 29 57 93 109	8	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	00	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (α,β,γ).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.

17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения, применение индивидуальных медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потокowymi бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, относятся к ОВ _____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г.	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских

			учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

	Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствия):

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противорадиационно-ветро-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
я		

1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1 \text{ км}$; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma^2 \cdot \varphi = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна $0,1 \text{ км}$; $\Gamma\Gamma$ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе $0,4$. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_\phi \cdot \frac{\Gamma_\Gamma}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_0 = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен и зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за д модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир:	4 Выходят за пределы страны распространяются на другие государства. И последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так международного сообщества.

	1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Их производственная деятельность включает себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Это поможет минимизировать контакт зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших;	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие.				1	2	3	4	5
					Д	Г	В	Б	А
	Установите соответствие между понятиями и их определениями.								
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:								
	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.					
	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.					
	3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.					

	4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.								
		Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4				
									5			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4				
					А	В	Г	Б				
	1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога								
	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги								

	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность	
	4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога	
			Д	Отбой радиационной опасности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	5

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4
					А	Б	В	Г

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участникам и процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.				
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.				
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и				

				населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение	

			возникнове ния угроз	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5
					Г	Д	А	Б	В
	1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.					
	2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.					
	3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб					

	4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи	
	5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших	
			Е	обучение население первой помощи	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие	3,2,4,1,5					

	пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего;	6,5,7,4,2,1,3				

	4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ: _____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию чрезвычайных ситуациях, организации эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения экстремальных условиях.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно				

	патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: _____ _____ _____	капельный путь, контакт с зараженным поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ: _____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ: _____ _____ _____	Проверка собственной безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможность общения, вызов скорой медицинской помощи (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

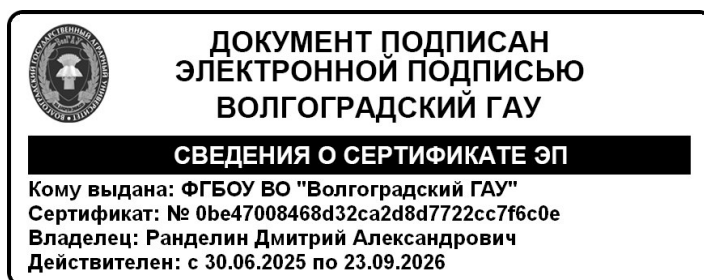
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания, понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания, понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п. список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания, понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания, понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные технологии в кинологии»

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Руководитель образовательной программы, заведующий кафедрой «Кормление и разведение с.-х. животных», доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № __17__ от 14.03.24 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение с.-х. животных», доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат с.-х. наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
81.	Животные, входящие в семейство псовых 5) шакал, корсак 6) медведь, енот	1
82.	Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров 7) торфяная собака 8) собака Иностранцева 9) пепельная собака	1
83.	Кто является сородичем собаки 7) динго, колсун 8) хорек, зольная собака 9) бронзовая собака	3
84.	Породы собак нежного типа конституции 7) левретка, уиппет 8) московская сторожевая, бультерьер 9) малинуа, доберман	1
85.	Что понимается под термином порода: 5) группа животных, распространённых в определенной местности 6) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 7) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 8) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
86.	Конституция в животноводстве – это 8) свод законодательных актов о животных 9) внутреннее строение организма 10) внешнее строение организма 11) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
87.	Что называется, экстерьером 9) совокупность линейных размеров организма	3

	10) совокупность объемных размеров организма 11) внешние формы животного 12) -внутреннее устройство организма	
88.	Средняя продолжительность беременности суки (суток): 7) 62 8) 38 9) 100	1
89.	Что такое кондиция 7) состояние упитанности животного 8) величина продуктивности животного 9) соответствие животного стандартным показателям	1
90.	Подбором называют: 8) закрепление определённой самки за самцом 9) затягивание ошейника 10) оценку животных по комплексу признаков 11) выбор самок с одинаковой продуктивностью	1
91.	К методам оценки экстерьера относятся 7) биохимический, физиологический, гистологический 8) глазомерный, балльный, метод промеров 9) балльный, анатомический, фотографирование	2
92.	Интерьер это 9) тип нервной деятельности 10) внутреннее строение организма 11) пропорциональность телосложения 12) отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	2
93.	Чистопородным разведением называется: 9) спаривание животных разных пород 10) спаривание животных разных видов 11) спаривание животных одной породы 12) родственное спаривание животных	3
94.	К моногастричным животным относятся... 9) лошади, свиньи, собаки 10) крупный рогатый скот, овцы 11) птица 12) собаки, овцы, крупный рогатый скот	1
95.	Средняя продолжительность жизни собак (лет)	2

	7) 15-17 8) 12-14 9) 11-13	
96.	Какая порода собак на всех языках произносится по-русски 9) Русская борзая 10) Немецкая овчарка	1
97.	Первая собака в космосе 6) дворняга 7) лайка 8) помесь волка и собаки	2
98.	Самая крупная порода собак: 6) сенбернар 7) ньюфаундленд 8) курцхаар	1
99.	Как называется наука, изучающая собак 6) Зоология 7) Кинология 8) Экология	2
100.	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? 6) Овчарка 7) Борзая 8) Гончая	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс

стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы разведения собак

1. Техника вязки собак.
2. Щенность и роды.
3. Отбор и подбор производителей
4. Беременность и роды
5. Выращивание и воспитание щенка

Раздел 2. Кормление и содержание собак

6. Потребность собак в энергии.
7. Потребность собак в белках.
8. Потребность собак в жирах.
9. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
10. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
11. Способы кормления собак.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Рыба и рыбные корма.
15. Молоко и продукты его переработки
16. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты).
17. Кормовые добавки.
18. Организация кормления щенков.
19. Кормление щенков-сирот.
20. Организация кормления лактирующих сук.
21. Организация кормления щенных сук.
22. Организация кормления племенных кобелей.
23. Организация кормления старых животных.
24. Организация кормления служебных собак.
25. Квартирное содержание собак.
26. Приусадебное (дворовое) содержание собак.

27. Вольерное содержание собак.
28. Боксовое и полевое содержание собак.
29. Требования к проектированию питомника.
30. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники).
31. Инвентарь и оборудование для собак (шлейки, поводки).
32. Инвентарь и оборудование для собак (ринговки, намордники).
33. Основы груминга.
34. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки.
35. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей.
36. Инструменты для груминга и триминга.
37. Гигиенический груминг.
38. Выставочный груминг.
39. Креативный груминг.
40. Груминг длинношерстных и жесткошерстных пород собак.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника разведения.

Показатели воспроизводства.

Воспроизводительные качества собак.

Побор производителей

Техника разведения

Тема 2. Отбор и подбор производителей

Оценка собак по боковым родственникам

Оценка собак по качеству потомства

Методы оценки собак по качеству потомства

Тема 3. Беременность и роды

Родильное отделение для собак.

Периоды беременности.

Роды и родовспоможение

Тема 4. Выращивание и воспитание щенка

Уход за новорожденными развития щенков.

Выращивание щенков под суками.

Особенности выращивания искусственников.

Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Корма и кормовые добавки

Корма растительного происхождения, их ценность.

Сухие корма и премиксы.

Консервы, их преимущество использования.

Тема 6. Организация кормления щенков

Кормление щенков в различные возрастные периоды

Тема 7. Организация кормления взрослых собак

Кормление племенных собак, щенных и лактирующих сук

Кормление служебных собак

Кормление щенных и лактирующих сук

Кормление производителей

Методика составления рациона для племенных собак.

Методика составления рациона для щенных сук.

Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 8. Способы содержания собак. Инвентарь и оборудование

Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.

Виды и размеры будки, срок годности и использования.

Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.

Условия размещения собаки в квартире.

Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.

Управление собакой при выгуливании.

Основные правила содержания собак в питомниках.

Содержание щенных сук

Содержание щенков в питомниках

Содержание декоративных собак

Тема 9. Технология груминга Инструменты для груминга.

Уход за шерстным покровом (мытьё шерсти, сушка и расчесывание).

Предварительная стрижка собак.

Стандартные выставочные стрижки

Модельные стрижки

Креативные стрижки

Домашние стрижки

Гигиенические стрижки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Задание 1. Оборудование мест содержания. Основные правила содержания собак.

Задание 2. Правила содержания собак в городских условиях.

Задание 3. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.

Вариант 2

Задание 4. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

Задание 5. Содержание декоративных собак.

Задание 6. Кормовые кухни

Вариант 3

Задание 7. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

Задание 8. Состав и виды кормов. Правила режима кормления. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.

Задание 9. Организация кормления лактирующих сук.

Вариант 4

Задание. Потребность собак в энергии.

Задание 2. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).

Задание Квартирное содержание собак.

Вариант 5

Задание. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).

Задание Организация кормления служебных собак.

Задание Инвентарь и оборудование для собак (ошейники).

Вариант 6

Рыба и рыбные корма.

15. Организация кормления щенных сук

Приусадебное (дворовое) содержание собак.

Вариант 7

18. Организация кормления щенков.

19. Кормление щенков-сирот.

20. 22. Организация кормления племенных кобелей.

Вариант 8

Задание 1. Организация кормления старых животных.

Задание 2. Вольерное содержание собак.

Задание 3. Приучение щенка к владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-10	1-10	1-10
ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области кинологии	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Техника вязки собак.

2. Щенность и роды.

3. Способы содержания собак (Квартирное, приусадебное, вольерное, боксовое, полевое содержание собак).

4. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники, шлейки, поводки, намордники).

5. Основы груминга. Инструменты для груминга и триминга.

6. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки.
7. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей.
8. Потребность собак в энергии, белках, жирах.
9. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
10. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
11. Способы кормления собак.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Кормовые добавки.
15. Организация кормления щенков.
16. Кормление щенков-сирот.
17. Организация кормления лактирующих сук.
18. Организация кормления щенных сук.
19. Организация кормления племенных кобелей.
20. Организация кормления служебных собак.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что включает в себя уход за служебными собаками:

☐ а. выводка	☐ д. уборка места содержания собаки
☐ б. чистка	☐ е. выгуливание
☐ в. вакцинация	☐ ё. тренировка
☐ г. ветеринарный осмотр	☐ ж. ремонт и обслуживание специального снаряжения
2. На какой день у сук происходит продуцирование молока?
 - а. за 2-3 дня до щенения
 - б. за неделю до зачатия
 - в. после рождения щенят
 - г. такого не бывает
 - д. за 4-5 дней до щенения
3. В каких случаях запрещается применять служебную собаку для обыска транспортных средств:
 - а. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых продуктами питания, известью, углем, металлической стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (керосином, бензином и т.д.).
 - б. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженых строительными материалами, песком, мусором, деревянной

стружкой, и другими веществами, резко действующими на обоняние (краской, эмалью и т.д.).

в. Служебные собаки не применяются для обыска транспортных средств, груженных деревянной доской, цементом, щебнем, черепицей, и другими веществами, резко действующими на обоняние (пищевыми отходами, канализационными выбросами и т.д.).

4. Какие существуют типы ВНД служебных собак:

☐ н. сангвиник	☐ о. п. меланхолик
☐ р. активно-оборонительный	☐ с. т. моторик
☐ у. пассивнооборонительный	☐ ф. х. холерик
☐ ц. флегматик	☐ ч. ш. пищевик

5. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)

б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

6. Периодичность чистки собак:

а. в случаях загрязнения шерсти

б. не менее одного раза в неделю

в. не менее одного раза в день, а также во всех случаях загрязнения шерсти

г. не менее одного раза в неделю, а также во всех случаях загрязнения шерсти

7. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

8. Какие предметы ухода применяются для чистки собак:

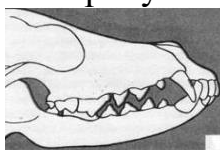
☐ а. скребница	☐ б. секатор
☐ в. парфорс	☐ г. гребень
☐ д. щетка	☐ е. пуходерка

☐ ж. расческа	☐ з. резак
☐ и. мочалка	☐ к. суконка

9. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

- а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения
- б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения
- в. осуществляется во время общего кормления собак
- г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

10. Прикус собаки ...



- а) недокус
- б) бульдожий
- в) клещеобразный
- г) перекрёстный
- д) ножницеобразный

11. Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении

- а. сырого мяса домашней птицы
- б. говяжьей печени
- в. трубчатых костей
- г. сычуга

12. Основные типы кормления собак

☐ а. кормление термически обработанными и сырыми кормами	☐ б. кормление кормами животного и растительного происхождения
☐ в. кормление концентрированными и объемистыми кормами	☐ г. кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

13. Клетчатка в организме собаки...

☐ а. служит хорошим энергетическим кормом	☐ б. не оказывает никакого воздействия
☐ в. усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	☐ г. регулирует обмен веществ

14. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ а. Имеет специфический запах
- ☐ б. Имеет слишком высокий ценник
- ☐ в. Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

15. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

- а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
- б. сухие корма для собак, консервы для собак
- в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

16. Признаки сытости у новорожденных щенков

- а. спокойное поведение
- б. раздутый живот
- в. сон на боку
- г. причмокивание во сне

17. Количество зубов на верхней челюсти собаки:

- а. 6/2/8/4
- б. 4/2/8/6
- в. 4/2/10/4
- г. 6/2/10/4

18. Общие ежедневные гигиенические процедуры

- а. груминг
- б. уход за кожей
- в. триминг
- г. щипка волоса

19. При холодной сырой погоде у собаки происходит

- а. малая теплоотдача
- б. большая теплоотдача
- в. средняя теплоотдача
- г. минимальная теплоотдача

20. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:

- а. 365 кДж
- б. 450 кДж
- в. 400 кДж
- г. 360 кДж

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 15 в случной период.
2. Рассчитать рацион кормления для щенных сук живой массой 20 в первую половину щенности.
3. Рассчитать рацион кормления для лактирующих сук живой массой 10 кг
4. Рассчитать рацион кормления для племенного молодняка живой массой 12 кг возраст 3-5 месяцев;
5. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 30 кг в случной период.
6. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 20 в период покоя
7. Рассчитать рацион кормления для щенных сук живой массой 25 во вторую половину щенности.
8. Рассчитать рацион кормления для племенного молодняка живой массой 12 кг возраст 6-9 месяцев.
9. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 40 кг с активной нагрузкой
10. Рассчитать рацион кормления для служебных собак живой массой 35 кг в период покоя
11. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.
12. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
13. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
14. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
15. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
16. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
17. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
18. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период
19. Рассчитать заготовку продуктов на неделю (из представленных) для кормления 4-х собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в

питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.

20. Рассчитать рацион кормления для племенных кобелей живой массой 20 в случной период.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины⁺**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Среднее время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак: а. 9-10 б. 12-15 в. 15-18 г. 13-16	б
2	Как определяется индекс формата (индекс растянутости)? а. косая длина туловища x100; б. высота в холке в. высота в холке x100 г. высота в крестце	а
3	Сколько зубов у взрослой собаки? а. 30 б. 42 в. 50 г. 45	б
4	Конституция - это – а. совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на окружающую среду; б. физиологическое состояние организма, которое зависит упитанности собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья. в. внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;	а
5	Нормальный круп у охотничьей собаки - а. округлый, без переходов от поясницы к хвосту, слегка приспущен; б. горизонтальной формы;	а

	в. сильной скошенной формы.									
6	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	б								
7	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. а. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. б. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. в. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.	а								
8	Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг) <table><tr><td>Наименование продукта</td><td>Суточная дача</td></tr><tr><td>Крупа</td><td>А. 900 г</td></tr><tr><td>Мясо и субпродукты</td><td>Б. 270 г</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>В. 200 г</td></tr></table>	Наименование продукта	Суточная дача	Крупа	А. 900 г	Мясо и субпродукты	Б. 270 г	Овощи	В. 200 г	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – В
Наименование продукта	Суточная дача									
Крупа	А. 900 г									
Мясо и субпродукты	Б. 270 г									
Овощи	В. 200 г									

	Молочные продукты	Г. 300 г	
	Хлеб	Д. 260 г	
9	Порядок кормления собак		А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1
	Возраст	Периодичность кормления	
	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	
	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	
	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	
	Г. После года	4. 4 раза в сутки	
10	Классификация кормовых средств		1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
	Вид корма	Характеристика	
	Творог	А. Удобны для длительного хранения	
	Консервы	Б. Отходы колбасного производства	
	Комбикорма	В. Богат белком и кальцием	
	Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов	
11	Суточная норма мяса		1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г
	Возраст	Кол-во мяса	
	Взрослая собака	А. 100-400 гр	
	Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр	
	Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр	
	Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр	
	Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр	
12	Установите соответствие.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
	Наименование корма	Характеристика корма	
	1.Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в	

		рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	
	2.Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желейная, или гелеобразная) масса, или масса с равномерно распределенным и мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
	3.Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без	

		посторонних примесей	
	4.Замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
13	Какие методы разведения Вы знаете?		В собаководстве используют три основных метода разведения: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию. Эти методы различны не только по форме, но и по получаемым результатам.
14	Что такое вязка собак		Вязка — в кинологии мероприятие, обеспечивающее спаривание кобеля и суки; обычно под В. подразумевается такое спаривание, при котором собакам помогают осуществить половой акт: придерживают суку, стимулируют и поощряют кобеля к действиям и т. п. (вязать собак — обеспечивать эффект связывания, склеивания). При этом ритуал спаривания сводится к минимуму, фактически к

		выполнению полового акта.
15	Бонитировка	Комплексная оценка собак, которая проводится в целях определения их племенной ценности и классности по совокупности признаков, включая происхождение, экстерьер, рабочие качества, а также экстерьер и рабочие качества потомства; выражается в баллах.
16	Что такое беременность собак	Беременность — процесс (или период) внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных. Оплодотворенная яйцеклетка продвигается по яйцеводу, опускается в матку и внедряется в ее стенку — имплантируется. Беременность сопровождается значительными гормональными перестройками организма, изменением энергетики и обменных процессов.
17	Беременность у собак (щенность) продолжается от 56 до 72 дней (в среднем 62 дня). Щенки, рожденные раньше 56–57 дня, обычно не жизнеспособны; перенашивание плодов свыше 70–72 дней в результате нарушения родовой деятельности грозит их гибелью в половых путях самки.	Сколько дней продолжается беременность у собак
18	В помете из 6 щенков немецкой овчарки у двух обнаружена врожденная глухота. Владелец требует	Решение: Профессиональные действия:

	компенсации, утверждая, что проблема наследственная.	Отстранить производителей от дальнейшего разведения Сообщить в кинологовическую организацию Предложить владельцу замену щенка или возврат средств
19	В питомнике из 15 собак у 7 появились симптомы: рвота, диарея, температура. Одна собака погибла. Ветврач подозревает парвовирусный энтерит. Предложите план действий при сложившейся ситуации	Карантинные меры: Немедленная изоляция больных собак Запрет на выгул в общих зонах Остановка вязок и продаж Лечение: Инфузионная терапия для всех заболевших Гипериммунные сыворотки Антибиотики широкого спектра Дезинфекция: Обработка всех поверхностей вируцидными средствами Уничтожение инвентаря, который нельзя продезинфицировать Выдержка помещений без животных 4-6 недель Профилактика: Экстренная вакцинация условно здоровых собак Введение карантина на въезд/выезд собак на 2 месяца Пересмотр графика вакцинации в питомнике
20	В помете от двух чемпионов выставок (порода требует купирования хвостов) родился щенок с врожденной кучехвостостью. По новым правилам	Решение: Анализ ситуации: Проверка родословных на наличие подобных случаев

	купирование запрещено, но такой хвост тоже не соответствует стандарту.	Генетическое тестирование на мутацию C189G Варианты действий: Регистрация как племенного брака Продажа как пет-класса с соответствующими документами Подача заявления на пересмотр стандарта породы
ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области кинологии		
1	В каком возрасте суки допускаются к вязке? а. не ранее одного года б. не ранее двух лет в. не ранее трех лет	б
2	В каком возрасте кобели допускаются к вязке? а. не ранее 10 месяцев б. не ранее одного года в. не раньше 2-2,5 лет	в
3	Каков временной интервал между выходом плодов из родовых путей? а. 3 минуты б. 4 минуты в. 5 минут г. от 5 до 30 минут	г
4	До какого возраста собак используют в воспроизводстве? а. До 3х лет б. До 8ми лет в. До 10ти лет	б
5	Какой признак свидетельствует о хорошем здоровье новорожденного щенка? а. Активное сосание молока б. Постоянный сон в. Низкая температура тела г. Отсутствие реакции на раздражители	а
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г, 5 - Д

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Вид выставки</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Монопородная</td><td>А. Присвоение титулов САСІВ</td></tr><tr><td>2. Международная</td><td>Б. Оценка рабочих качеств</td></tr><tr><td>3. Полевые испытания</td><td>В. Только одна порода</td></tr><tr><td>4. Шоу-класс</td><td>Г. Демонстрация экстерьера в движении</td></tr><tr><td>5. Бест ин шоу</td><td>Д. Выбор лучшей собаки среди победителей пород</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид выставки	Характеристика	1. Монопородная	А. Присвоение титулов САСІВ	2. Международная	Б. Оценка рабочих качеств	3. Полевые испытания	В. Только одна порода	4. Шоу-класс	Г. Демонстрация экстерьера в движении	5. Бест ин шоу	Д. Выбор лучшей собаки среди победителей пород	1	2	3	4							
Вид выставки	Характеристика																							
1. Монопородная	А. Присвоение титулов САСІВ																							
2. Международная	Б. Оценка рабочих качеств																							
3. Полевые испытания	В. Только одна порода																							
4. Шоу-класс	Г. Демонстрация экстерьера в движении																							
5. Бест ин шоу	Д. Выбор лучшей собаки среди победителей пород																							
1	2	3	4																					
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Породная особенность</th><th>Требование к содержанию</th></tr><tr><td>1. Брахицефальное строение</td><td>А. Защита от перегрева, контроль</td></tr></table>	Породная особенность	Требование к содержанию	1. Брахицефальное строение	А. Защита от перегрева, контроль	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д																		
Породная особенность	Требование к содержанию																							
1. Брахицефальное строение	А. Защита от перегрева, контроль																							

		физических нагрузок			
	2. Длинная шерсть	Б. Регулярный груминг, профилактика колтунов			
	3. Короткие лапы	В. Ограничение прыжков с высоты			
	4. Крупные размеры	Г. Просторный вольер, усиленное питание			
	5. Белый окрас	Д. Защита от загрязнений, особый уход за шерстью			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	
	Сезон	Меры ухода			
	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз			

	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей														
	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины														
	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		1	2	3	4										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г													
		<table><tr><td>Параметр</td><td>Норма</td></tr><tr><td>1. Площадь вольера</td><td>А. Не менее 10 м² для крупных пород</td></tr><tr><td>2. Температура в будке зимой</td><td>Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)</td></tr><tr><td>3. Длина цепи</td><td>В. Не менее 2,5 метров</td></tr><tr><td>4. Выгул</td><td>Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут</td></tr></table>	Параметр	Норма	1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м ² для крупных пород	2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)	3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров	4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут				
Параметр	Норма															
1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м ² для крупных пород															
2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)															
3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров															
4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																			
1	2	3	4																					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите сезон и меры по уходу за собакой <table><tr><td>Витамин</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. А</td><td>А. Регуляция кальций-фосфорного обмена</td></tr><tr><td>2. D</td><td>Б. Антиоксидант, иммуномодулятор</td></tr><tr><td>3. Е</td><td>В. Зрение, репродуктивная функция</td></tr><tr><td>4. К</td><td>Г. Свертываемость крови</td></tr><tr><td>5. В12</td><td>Д. Кроветворение, нервная система</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Витамин	Функция	1. А	А. Регуляция кальций-фосфорного обмена	2. D	Б. Антиоксидант, иммуномодулятор	3. Е	В. Зрение, репродуктивная функция	4. К	Г. Свертываемость крови	5. В12	Д. Кроветворение, нервная система	1	2	3	4							1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г, 5 - Д
Витамин	Функция																							
1. А	А. Регуляция кальций-фосфорного обмена																							
2. D	Б. Антиоксидант, иммуномодулятор																							
3. Е	В. Зрение, репродуктивная функция																							
4. К	Г. Свертываемость крови																							
5. В12	Д. Кроветворение, нервная система																							
1	2	3	4																					
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г																						

	Тип содержания	Описание			
	1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире			
	2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории			
	3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)			
	4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Д
	Генетический термин		Определение		
	1. Генотип		А. Внешнее проявление		

		наследственных признаков			
	2. Фенотип	Б. Совокупность всех генов организма			
	3. Аллель	В. Наука о наследственности и изменчивости			
	4. Генетика	Г. Разные формы одного гена			
	5. Геном	Д. Полный набор наследственного материала			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
13	Кобель породы немецкая овчарка (3 года, опытный) отказывается вязать суку (первая течка, 1,5 года). При приближении к суке кобель проявляет беспокойство, лает, но не делает садку. Сука стоит в стойке, но через несколько минут начинает огрызаться. Вопрос: Каковы возможные причины и как решить проблему?				Причины: Стресс у кобеля (незнакомая обстановка, запах другой собаки). Неправильно выбран день вязки (слишком рано или поздно в течке). Сука проявляет агрессию из-за гормонального дисбаланса или страха. Действия: Проверить день течки (оптимально 9–14 день, при необходимости сделать анализ на прогестерон).

		Провести вязку на территории кобеля или в нейтральном месте. Использовать ручную вязку с фиксацией суки и помощью инструктора. Если проблема сохраняется — искусственное осеменение.
14	У суки породы чихуа-хуа через 2 месяца после течки набухли молочные железы, появилась лактация. Собака «нянчит» игрушки, стала беспокойной. Как подтвердить диагноз и что делать?	УЗИ для исключения настоящей беременности. Анализ на пролактин (при ложной беременности он повышен). Лечение и уход: Убрать игрушки, которые сука «усыновляет». Снизить калорийность рациона, ограничить воду (если лактация обильная). При сильном стрессе — препараты для снижения пролактина (по назначению ветеринара). В тяжелых случаях — гормональная терапия.
15	Сука породы такса рождает более 8 часов. отошли воды, но схватки слабые, щенок не появляется. Какие меры принять?	Решение: Первая помощь: Проверить температуру (норма до родов: 37–37,5°C). Осторожно прощупать живот: если щенок в родовых путях — стимулировать схватки (поглаживания живота по направлению к тазу). Медикаментозная помощь: Окситоцин (только по назначению ветеринара, иначе возможен разрыв матки!).

16	Владелец суки породы джек-рассел-терьер хочет подобрать кобеля для вязки. Сука имеет дипломы по аджилити, но у нее легкая дисплазия локтевого сустава (степень В). Вопрос: Какие критерии выбора кобеля минимизируют риски для потомства?	Решение: Проверенные тесты на дисплазию (степень А или В). Отсутствие наследственных заболеваний в родословной. Титулы в спорте или рабочих испытаниях (для сохранения рабочих качеств).
17	В питомнике служебных пород (8 взрослых собак) внезапно участились драки между кобелями. Драки происходят во время кормления и выгула, хотя ранее такого не наблюдалось. Один кобель получил серьезные рваные раны. Укажите причины и меры для их устранения	Решение: Анализ причин: Гормональные изменения (возможно, у одной из сук началась течка) Нарушение иерархии (стареющий вожак стаи) Дефицит ресурсов (кормушки, пространство) Меры: Срочно разделить всех собак по индивидуальным вольерам Провести кастрацию агрессивных особей Пересмотреть систему кормления (раздельные зоны) Ввести дополнительный выгул с контролем кинолога Для раненого кобеля - немедленная ветеринарная помощь
18	Какие основные типы кормления собак существуют.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления
19	Какие способы кормления собак знаете?	Существуют три основных способа

		кормления домашних животных: 1) Свободный доступ к кормам. 2) Кормление, ограниченное по времени. 3) Кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в любое время и могут съедать его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или остатков со стола.
20	Квартирное содержание собак	Наиболее часто так содержит собак городское население. У собаки должно быть постоянное место, которое отводится на площади ее владельца, отвечающее санитарно-

		гигиеническим нормам. При наличии собаки в квартире необходимо строго соблюдать правила гигиены.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

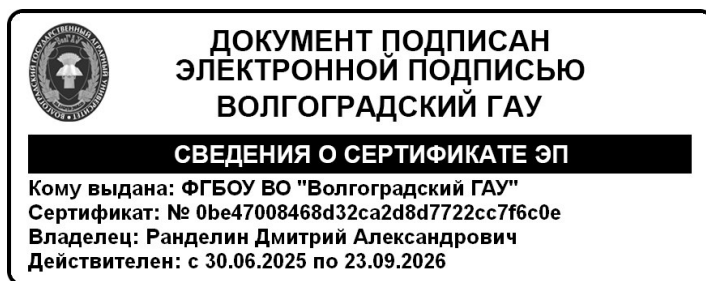
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Содержание и воспроизводство собак»

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсужден и одобрен на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
101.	Средняя продолжительность жизни собак (лет) а) 15-17 б) 12-14 в) 11-13	б
102.	Сколько длится беременность у собак (в среднем)? а) 30 дней б) 45 дней в) 58–65 дней г) 90 дней	в
103.	Как часто нужно купать собаку (без особых показаний)? а) Ежедневно б) Раз в неделю в) Раз в 2–3 месяца г) Только перед выставками	с
104.	3. Как часто необходимо проводить дезинфекцию вольера? а) Раз в год б) Раз в месяц в) Раз в неделю г) Только при появлении паразитов	б
105.	В каком возрасте щенка можно отдавать новому владельцу? а) 4 недели б) 6–8 недель в) 3 месяца д) После года	б
106.	Количество сосков у суки (в среднем) а. 8 б. 6 в. 10 г. 6-10	а
107.	Основные типы кормления собак а. кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления б. кормление кормами животного и растительного происхождения в. кормление концентрированными и объемистыми кормами г. кормление термически обработанными и сырыми кормами	а
108.	Среднюю возрастную группу собак бонитируют по...	б

	а) служебные качества, экстерьер, происхождение, рабочие качества родителей б) служебные качества, экстерьер, конституция, происхождение в) служебные качества, экстерьер и конституция, качество потомства г) служебные качества, происхождение, воспроизводительные способности	
109.	Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу? а. Имеет специфический запах б. Имеет слишком высокий ценник в. Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани	в
110.	Уши у собаки считаются высокими, если а. основание уха выше линии глаз б. основание уха на одной линии с глазами в. основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра г. основание уха на 10-12 см выше скул	а
111.	Щенков в возрасте до 2-х месяцев необходимо кормить в сутки а. 3-4 б. 5-6 в. 6-8 г. 1-2	б
112.	Купирование ушей у собак производят в возрасте а. в зависимости от стандарта породы б. 3 дня в. 2 недели г. 1 месяц д. 3 месяца	а
113.	Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через...часов а. 1 б. 2 в. 3 г. 4	б
114.	Породы собак нежного типа конституции а. левретка, уиппет б. московская сторожевая, бультерьер в. малинуа, доберман	а
115.	Что понимается под термином порода: а. группа животных, распространённых в определенной местности б. группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки в. животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве г. группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой	б
116.	Кто является сородичем собаки а. динго, колсун	в

	б. хорек, зольная собака в. бронзовая собака	
117.	Что называется, экстерьером а. совокупность линейных размеров организма б. совокупность объемных размеров организма в. внешние формы животного г. внутреннее устройство организма	в
118.	Самая крупная порода собак: а. сенбернар б. ньюфаундленд в. курцхаар	а
119.	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? а. Овчарка б. Борзая в. Гончая	а
120.	К моногастричным животным относятся... а. лошади, свиньи, собаки б. крупный рогатый скот, овцы в. птица г. собаки, овцы, крупный рогатый скот	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Содержание и кормление собак

1. Оборудование мест содержания. Основные правила содержания собак.
2. Правила содержания собак в городских условиях.
3. Содержание собак в квартире: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание декоративных собак.
6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.
8. Консервы, их преимущество использования в кормлении собак.
9. Кормовые кухни
10. Потребность собак в энергии.
11. Потребность собак в белках и жирах.
12. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка.
11. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка.
12. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности).
13. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки).
14. Рыба и рыбные корма.
15. Молоко и продукты его переработки
16. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты).
17. Кормовые добавки.
18. Организация кормления щенков.
19. Кормление щенков-сирот.
20. Организация кормления лактирующих сук.
21. Организация кормления щенных сук.
22. Организация кормления племенных кобелей.
23. Организация кормления старых животных.
24. Организация кормления служебных собак.
25. Квартирное содержание собак.
26. Приусадебное (дворовое) содержание собак.

27. Вольерное содержание собак.
28. Боксовое и полевое содержание собак.
29. Требования к проектированию питомника.
30. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники).

Раздел 2 – Основы разведения собак

- 1 Отбор и подбор собак: формы и методы, прогнозирование эффекта отбора.
- 2 Проведение вязки, беременность и щенение сук.
- 3 Выращивание щенков до 1,5-месячного возраста.
4. Приучение щенка к владельцу, кличке, месту, поводку, наморднику, чистоплотности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Оборудование мест содержания. Основные правила содержания собак.

Виды и размеры будки, срок годности и использования.

Полный комплект специального назначения, срок годности и использования.

Оборудование места содержания собак.

Условия размещения собаки в квартире.

Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.

Управление собакой при выгуливании.

Тема 2. Содержание собак в питомниках

Основные правила содержания собак в питомниках.

Тема 3. Содержание щенных сук

Содержание щенных сук

Тема 4. Содержание щенков в питомниках

Содержание щенков в питомниках

Тема 5. Содержание декоративных собак

Содержание декоративных собак

Тема 6. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.

Методика составления рациона для щенков.

Методика составления рациона для племенных собак.

Методика составления рациона для щенных сук.

Методика составления рациона для лактирующих сук.

Тема 7. Корма животного и растительного происхождения, их ценность.

Консервы, их преимущество использования.

Корма растительного происхождения, их ценность.

Сухие корма и премиксы.

Консервы, их преимущество использования.

Тема 8. Кормовые кухни

Кормовые кухни

Тема 9. Отбор и подбор производителей

Оценка собак по боковым родственникам

Оценка собак по качеству потомства

Методы оценки собак по качеству потомства

Тема 10. Техника разведения.

Показатели воспроизводства.

Воспроизводительные качества собак.

Побор производителей

Техника разведения

Тема 11. Беременность и роды

Родильное отделение для собак.

Периоды беременности.

Роды и родовспоможение

Тема 12. Выращивание и воспитание щенка

Уход за новорожденными развития щенков.

Выращивание щенков под суками.

Особенности выращивания искусственников.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов
(сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вариант 1

Задание 1. Какие осложнения могут возникнуть во время родов? Их профилактика.

Задание 2. Как диагностируется и лечится пиометра у сук?

Задание 3. В чем причины бесплодия у кобелей?

Вариант 2

Задание 1. Какие врожденные аномалии развития встречаются у щенков?

Задание 2. Как проявляется и лечится эклампсия у кормящих сук?

Задание 3. Каковы этапы развития щенков от рождения до полового созревания?

Вариант 3

Задание 1. Как правильно проводить раннюю социализацию щенков?

Задание 2. Какие прививки обязательны для щенков в первые месяцы жизни?

Задание 3. В чем особенности выращивания щенков крупных и карликовых пород?

Вариант 4

Задание 1. Как оценить кондицию и развитие щенка по стандарту породы?

Задание 2. Какие документы необходимы для племенного разведения собак в России?

Задание 3. Как оформляется акт вязки и метрика щенка?

Вариант 5

Задание 1. Каковы требования к проведению выставок и рабочих испытаний?

Задание 2. Какие законы регулируют содержание собак в городских условиях?

Задание 3. В чем особенности международных правил FCI?

Вариант 6

Задание 1. Как организовать содержание и разведение собак в условиях Крайнего Севера?

Задание 2. Каковы особенности ветеринарного сопровождения миниатюрных пород?

Задание 3. В чем сложности разведения брахицефальных пород?

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак	1-10	1-10	1-9
ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области кинологии	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные правила содержания собак. Оборудование мест содержания.
2. Содержание собак в питомниках.
3. Содержание ценных сук.
4. Содержание щенков в питомниках.
5. Содержание декоративных собак.
6. Отбор и подбор производителей.
7. Биология размножения и техника разведения собак.
8. Беременность и роды.
9. Выращивание и воспитание щенка.
10. Состав и виды кормов. Правила режима кормления.
11. Корма животного и растительного происхождения, их ценность. Консервы, их преимущество использования.
12. Кормовые кухни.
13. Охарактеризуйте стадии роста и развития скелета собаки.
14. Воспитание собак и дрессировка.
15. Понятие о породных признаках.
16. Какие зоогигиенические требования предъявляются к месту содержания собаки в квартире?
17. Как протекает беременность у собак? Назовите критические периоды.
18. Каковы этапы развития щенков от рождения до полового созревания?
19. Как правильно проводить раннюю социализацию щенков?
20. Как оценить кондицию и развитие щенка по стандарту породы?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задача 1. Сопоставьте виды содержания собак с их описанием

Вид содержания	Описание
1. Квартирное	А. Собака живет в утепленном сооружении с выгулом, подходит для крупных пород
2. Вольерное	Б. Собака привязана на цепь, ограничена в движении (не рекомендуется)
3. Цепное	В. Собака свободно перемещается по дому, требует регулярного выгула

4. Свободный выгул	Г. Собака живет на территории участка без привязи, риск побега

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Задача 2. Сопоставьте этапы течки у сук с их характеристиками

Этап течки	Характеристика
1. Проэструс	А. Половая охота, сука подпускает кобеля
2. Эструс	Б. Восстановление матки, длится 2–3 месяца
3. Метозэструс	В. Кровянистые выделения, но сука не готова к вязке
4. Анэструс	Г. Гормональный спад, возможна ложная беременность

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

Задача 3. Сопоставьте породы собак с типом родовспоможения

Порода	Тип родовспоможения
1. Английский бульдог	А. Часто требуется кесарево сечение из-за крупных голов щенков
2. Такса	Б. Естественные роды, но возможны застревания в родовых путях
3. Чихуахуа	В. Высокий риск эклампсии, нужен контроль кальция
4. Лабрадор	Г. Обычно легкие роды, редко требуют вмешательства

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Задача 4. Сопоставьте симптомы с возможными заболеваниями

Симптом	Заболевание/Состояние
1. Судороги после родов	А. Парвовирусный энтерит
2. Отказ от еды, рвота	Б. Эклампсия (дефицит кальция)
3. Гнойные выделения из петли	В. Пиометра (гнойное воспаление матки)
4. Хромота, боль в суставах	Г. Дисплазия тазобедренного сустава

Ответ:1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

Задача 5. Сопоставьте методы вязки с их особенностями

Метод вязки	Особенности
1. Вольная	А. Проводится под контролем инструктора, с фиксацией суки
2. Ручная	Б. Собаки спариваются без вмешательства человека
3. Искусственное осеменение	В. Используется при территориальной удаленности или агрессии
4. Садка с поддержкой	Г. Кобелю помогают сделать садку, но не фиксируют суку

Ответ:1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

Задача 6. Сопоставьте типы кормления с их характеристиками

Тип кормления	Характеристика
1. Натуральный рацион	А. Сбалансированный состав, но требует доп. витаминов
2. Сухой корм	Б. Удобен в использовании, но может вызывать аллергию
3. Смешанное	В. Риск дисбаланса питательных веществ
4. BARF	Г. Сырое мясо, кости, овощи; близко к природному рациону

Ответ:1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Задача 7. Сопоставьте генетические заболевания с породами собак

Генетическое заболевание	Породы группы риска
1. Дисплазия тазобедренного сустава	А. Кавалер-кинг-чарльз-спаниель
2. Синдром Виллебранда	Б. Немецкая овчарка, лабрадор
3. Брахицефальный синдром	В. Такса, бассет-хаунд
4. Болезнь межпозвоночных дисков	Г. Мопс, французский бульдог
5. Синдром встряхивания щенков	Д. Доберман, шотландский терьер

Ответ:1 - Б, 2 - Д, 3 - Г, 4 - В, 5 - А

Задача 8. Сопоставьте гормоны с их функциями в репродукции

Гормон	Функция в репродукции
1. Прогестерон	А. Стимулирует начало родовой деятельности
2. Окситоцин	Б. Поддерживает беременность, подавляет течку
3. Пролактин	В. Вызывает сокращения матки во время родов
4. Эстроген	Г. Отвечает за выработку молока
5. Релаксин	Д. Контролирует подготовку репродуктивных органов к течке
	Е. Размягчает связки таза перед родами

Ответ:1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Е

Задача 9. Сопоставьте этапы развития щенка с возрастом

Этап развития	Возраст щенка
1. Неонатальный период	А. 3-12 недель - социализация, приучение к окружающей среде
2. Переходный период	Б. 0-2 недели - полностью зависим от матери
3. Период социализации	В. 6-18 месяцев - половое созревание, формирование иерархии
4. Ювенильный период	Г. 2-4 недели - открываются глаза, начинается самостоятельное передвижение
5. Половое созревание	Д. 4-12 недель - активное познание мира, формирование поведения

Ответ:1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - Д, 5 - В

Задача 10. Сопоставьте виды племенного разведения с их характеристиками

Вид разведения	Характеристика
1. Аутбридинг	А. Скрещивание неродственных собак одной породы

2. Лайнбридинг	Б. Скрещивание близкородственных особей (отец-дочь, брат-сестра)
3. Инбридинг	В. Скрещивание собак разных пород
4. Ауткроссинг	Г. Скрещивание в пределах одной линии с общим предком в 3-5 поколениях
5. Гетерозис	Д. Усиление жизнеспособности потомства при межпородном скрещивании

Ответ: 1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В, 5 - Д

Задача 11. Сопоставьте осложнения при родах с методами их решения

Осложнение	Метод решения
1. Слабая родовая деятельность	А. Кесарево сечение
2. Неправильное положение плода	Б. Ручная коррекция положения щенка смазанными пальцами
3. Крупноплодие	В. Инъекции окситоцина под контролем ветеринара
4. Разрыв матки	Г. Срочное хирургическое вмешательство
5. Застывание щенка в родовых путях	Д. Аккуратное извлечение щенка петлей или зажимом

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г, 5 – Д

Задача 12. Сопоставьте типы вольеров с их назначением

Тип вольера	Предназначение
1. Стационарный уличный	А. Для временного содержания на выставках или перевозках
2. Домашний складной	Б. Для постоянного содержания с утепленным блоком и выгулом
3. Выставочный	В. Для кратковременной изоляции больных животных
4. Карантинный	Г. Для содержания в квартире с возможностью уборки
5. Транспортировочный	Д. Для демонстрации собаки в ринге

Ответ:1 - Б, 2 - Г, 3 - Д, 4 - В, 5 - А

Задача 13. Сопоставьте методы диагностики беременности с их характеристиками

Метод диагностики	Характеристика
1. Пальпация	А. Возможна с 25 дня, точность 99%, определяет количество плодов
2. УЗИ	Б. Эффективна на 21-28 день, позволяет услышать сердцебиение
3. Рентгенография	В. Применяется с 3 недели, но требует высокой квалификации врача
4. Анализ на релаксин	Г. Определяет беременность с 28 дня, показывает скелеты плодов
5. Аускультация	Д. Лабораторный метод, информативен с 21 дня

Ответ:1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Б

Задача 14. Сопоставьте породные особенности с требованиями к содержанию

Породная особенность	Требование к содержанию
1. Брахицефальное строение	А. Защита от перегрева, контроль физических нагрузок
2. Длинная шерсть	Б. Регулярный груминг, профилактика колтунов
3. Короткие лапы	В. Ограничение прыжков с высоты
4. Крупные размеры	Г. Просторный вольер, усиленное питание
5. Белый окрас	Д. Защита от загрязнений, особый уход за шерстью

Ответ:1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д

Задача 15. Сопоставьте виды аномалий развития с их описанием

Аномалия	Описание
1. Волчья пасть	А. Недоразвитие тазобедренных суставов
2. Гидроцефалия	Б. Расщелина верхнего нёба

3. Крипторхизм	В. Избыточное скопление жидкости в мозге
4. Дисплазия	Г. Неопущение одного или обоих семенников
5. Заячья губа	Д. Расщелина верхней губы

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А, 5 - Д

Задача 16. Сопоставьте периоды беременности с ключевыми процессами

Период беременности	Процесс развития
1. 1-2 неделя	А. Формирование плаценты, начало органогенеза
2. 3-4 неделя	Б. Имплантация эмбрионов
3. 5-6 неделя	В. Активный рост плодов, минерализация скелета
4. 7-8 неделя	Г. Дифференциация пола, появление шерсти
5. 9 неделя	Д. Подготовка к родам, опускание плодов

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д

Задача 17. Сопоставьте типы кормов с возрастными группами

Тип корма	Возрастная группа
1. Стартер	А. Щенки до 4 недель (прикорм)
2. Гроуэр	Б. Беременные и кормящие суки
3. Юниор	В. Щенки от 2 до 10 месяцев
4. Перформанс	Г. Подростки от 10 до 18 месяцев
5. Лактирующие	Д. Рабочие и спортивные собаки

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Б

Задача 18. Сопоставьте генетические термины с их определениями

Генетический термин	Определение
1. Генотип	А. Внешнее проявление наследственных признаков

2. Фенотип	Б. Совокупность всех генов организма
3. Аллель	В. Наука о наследственности и изменчивости
4. Генетика	Г. Разные формы одного гена
5. Геном	Д. Полный набор наследственного материала

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Д

Задача 19. Сопоставьте виды дрессировки с породными группами

Вид дрессировки	Рекомендуемые породы
1. IPO	А. Лабрадор, золотистый ретривер
2. ОКД	Б. Немецкая овчарка, бельгийская овчарка
3. Аджилити	В. Все служебные породы
4. Спасательная служба	Г. Бордер-колли, джек-рассел-терьер
5. Терапия	Д. Сенбернар, ньюфаундленд

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - А

Задача 20. Сопоставьте витамины с их функциями

Витамин	Функция
1. А	А. Регуляция кальций-фосфорного обмена
2. D	Б. Антиоксидант, иммуномодулятор
3. Е	В. Зрение, репродуктивная функция
4. К	Г. Свертываемость крови
5. B12	Д. Кроветворение, нервная система

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г, 5 - Д

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по минеральным

веществам.

2. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по аминокислотам.
3. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по углеводам.
4. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по жирам.
5. Составить рацион кормления собаки находящейся в покое.
6. Составить рационы кормления для щенков в возрасте 3 месяцев.
7. Составить основной рацион кормления беременной собаки.
8. Выбор участка местности для группового содержания собак.
9. Составить структуру сбалансированного рациона по всем питательным веществам для кобелей производителей
10. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в зимний период.
11. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 8-и собак весом по 50 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
12. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук в первой половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
13. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х щенных сук во второй половине беременности весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
14. Рассчитать заготовку продуктов на неделю для кормления 4-х кормящих сук в 3-4 недели лактации весом по 30 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела.
15. Рассчитать заготовку продуктов на месяц для кормления 10-и собак весом по 40 кг с учётом потребности собаки в питательных веществах и энергии на 1 кг веса тела в летний период.
16. Составить рационы кормления для щенков в возрасте 3 месяцев.
17. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по аминокислотам.
18. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по жирам.
19. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по минеральным веществам.
20. Составить структуру рациона кормления рабочей собаки по углеводам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины⁺

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

	способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства собак		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	В каком возрасте суки допускаются к вязке? г. не ранее одного года д. не ранее двух лет е. не ранее трех лет	б
2	В каком возрасте кобели допускаются к вязке? г. не ранее 10 месяцев д. не ранее одного года е. не раньше 2-2,5 лет	в
3	Каков временной интервал между выходом плодов из родовых путей? д. 3 минуты е. 4 минуты ж. 5 минут з. от 5 до 30 минут	г
4	До какого возраста собак используют в воспроизводстве? г. До 3х лет д. До 8ми лет е. До 10ти лет	б
5	Какой признак свидетельствует о хорошем здоровье новорожденного щенка? д. Активное сосание молока е. Постоянный сон ж. Низкая температура тела з. Отсутствие реакции на раздражители	а
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г, 5 - Д

	Вид выставки	Характеристика			
	1. Монопородная	А. Присвоение титулов САСІВ			
	2. Международная	Б. Оценка рабочих качеств			
	3. Полевые испытания	В. Только одна порода			
	4. Шоу-класс	Г. Демонстрация экстерьера в движении			
	5. Бест ин шоу	Д. Выбор лучшей собаки среди победителей пород			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д
	Породная особенность	Требование к содержанию			
	1. Брахицефальное строение	А. Защита от перегрева, контроль физических нагрузок			
	2. Длинная шерсть	Б. Регулярный груминг, профилактика колтунов			
	3. Короткие лапы	В. Ограничение прыжков с высоты			
	4. Крупные размеры	Г. Просторный вольер, усиленное питание			
	5. Белый окрас	Д. Защита от загрязнений, особый уход за шерстью			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д

	правого столбца может быть использован только один раз):																			
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Сезон</td><td>Меры ухода</td></tr><tr><td>1. Лето</td><td>А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз</td></tr><tr><td>2. Зима</td><td>Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей</td></tr><tr><td>3. Весна</td><td>В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины</td></tr><tr><td>4. Осень</td><td>Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сезон	Меры ухода	1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз	2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей	3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины	4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)	1	2	3	4					1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
Сезон	Меры ухода																			
1. Лето	А. Утепление будки, сокращение времени прогулок в мороз																			
2. Зима	Б. Защита от перегрева (вода, тень), обработка от клещей																			
3. Весна	В. Усиленная линька – вычёсывание, витамины																			
4. Осень	Г. Подготовка к холодам (вакцинация, утепление будки)																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Параметр</td><td>Норма</td></tr><tr><td>1. Площадь вольера</td><td>А. Не менее 10 м² для крупных пород</td></tr><tr><td>2. Температура в будке зимой</td><td>Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)</td></tr><tr><td>3. Длина цепи</td><td>В. Не менее 2,5 метров</td></tr><tr><td>4. Выгул</td><td>Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	Параметр	Норма	1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м² для крупных пород	2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)	3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров	4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г								
Параметр	Норма																			
1. Площадь вольера	А. Не менее 10 м² для крупных пород																			
2. Температура в будке зимой	Б. Не ниже +5°С (для северных пород допустимо до -10°С с утеплением)																			
3. Длина цепи	В. Не менее 2,5 метров																			
4. Выгул	Г. Не менее 2 раз в день по 30+ минут																			

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																			
1	2	3	4																					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите сезон и меры по уходу за собакой <table><tr><th>Витамин</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. А</td><td>А. Регуляция кальций-фосфорного обмена</td></tr><tr><td>2. D</td><td>Б. Антиоксидант, иммуномодулятор</td></tr><tr><td>3. Е</td><td>В. Зрение, репродуктивная функция</td></tr><tr><td>4. К</td><td>Г. Свертываемость крови</td></tr><tr><td>5. В12</td><td>Д. Кроветворение, нервная система</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Витамин	Функция	1. А	А. Регуляция кальций-фосфорного обмена	2. D	Б. Антиоксидант, иммуномодулятор	3. Е	В. Зрение, репродуктивная функция	4. К	Г. Свертываемость крови	5. В12	Д. Кроветворение, нервная система	1	2	3	4							1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г, 5 - Д
Витамин	Функция																							
1. А	А. Регуляция кальций-фосфорного обмена																							
2. D	Б. Антиоксидант, иммуномодулятор																							
3. Е	В. Зрение, репродуктивная функция																							
4. К	Г. Свертываемость крови																							
5. В12	Д. Кроветворение, нервная система																							
1	2	3	4																					
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Тип содержания</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Вольерное</td><td>А. Собака свободно перемещается по дому/квартире</td></tr><tr><td>2. Квартирное</td><td>Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории</td></tr><tr><td>3. Цепное</td><td>В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)</td></tr></table>	Тип содержания	Описание	1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире	2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории	3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г														
Тип содержания	Описание																							
1. Вольерное	А. Собака свободно перемещается по дому/квартире																							
2. Квартирное	Б. Содержание в утеплённом помещении с выгулом на огороженной территории																							
3. Цепное	В. Собака прикована на цепи с будкой (допустимо только временно!)																							

	<table><tr><td>4. Свободный выгул</td><td>Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)	1	2	3	4																	
4. Свободный выгул	Г. Собака живёт на участке без привязи (риск побега или конфликтов)																							
1	2	3	4																					
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Генетический термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Генотип</td><td>А. Внешнее проявление наследственных признаков</td></tr><tr><td>2. Фенотип</td><td>Б. Совокупность всех генов организма</td></tr><tr><td>3. Аллель</td><td>В. Наука о наследственности и изменчивости</td></tr><tr><td>4. Генетика</td><td>Г. Разные формы одного гена</td></tr><tr><td>5. Геном</td><td>Д. Полный набор наследственного материала</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Генетический термин	Определение	1. Генотип	А. Внешнее проявление наследственных признаков	2. Фенотип	Б. Совокупность всех генов организма	3. Аллель	В. Наука о наследственности и изменчивости	4. Генетика	Г. Разные формы одного гена	5. Геном	Д. Полный набор наследственного материала	1	2	3	4							1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Д
Генетический термин	Определение																							
1. Генотип	А. Внешнее проявление наследственных признаков																							
2. Фенотип	Б. Совокупность всех генов организма																							
3. Аллель	В. Наука о наследственности и изменчивости																							
4. Генетика	Г. Разные формы одного гена																							
5. Геном	Д. Полный набор наследственного материала																							
1	2	3	4																					
13	Кобель породы немецкая овчарка (3 года, опытный) отказывается вязать суку (первая течка, 1,5 года). При приближении к суке кобель проявляет беспокойство, лает, но не делает садку. Сука стоит в стойке, но через несколько минут начинает огрызаться. Вопрос: Каковы возможные причины и как решить проблему?	Причины: Стресс у кобеля (незнакомая обстановка, запах другой собаки). Неправильно выбран день вязки (слишком рано или поздно в течке).																						

		Сука проявляет агрессию из-за гормонального дисбаланса или страха. Действия: Проверить день течки (оптимально 9–14 день, при необходимости сделать анализ на прогестерон). Провести вязку на территории кобеля или в нейтральном месте. Использовать ручную вязку с фиксацией суки и помощью инструктора. Если проблема сохраняется — искусственное осеменение.
14	У суки породы чихуа-хуа через 2 месяца после течки набухли молочные железы, появилась лактация. Собака «нянчит» игрушки, стала беспокойной. Как подтвердить диагноз и что делать?	УЗИ для исключения настоящей беременности. Анализ на пролактин (при ложной беременности он повышен). Лечение и уход: Убрать игрушки, которые сука «усыновляет». Снизить калорийность рациона, ограничить воду (если лактация обильная). При сильном стрессе — препараты для снижения пролактина (по назначению ветеринара). В тяжелых случаях — гормональная терапия.
15	Сука породы такса рождает более 8 часов. отошли воды, но схватки слабые, щенок не появляется. Какие меры принять?	Решение: Первая помощь: Проверить температуру (норма до родов: 37–37,5°C). Осторожно прощупать живот: если щенок в родовых путях — стимулировать схватки (поглаживания живота по направлению к тазу). Медикаментозная помощь: Окситоцин (только по назначению ветеринара, иначе возможен разрыв матки!).

16	Владелец суки породы джек-рассел-терьер хочет подобрать кобеля для вязки. Сука имеет дипломы по аджилити, но у нее легкая дисплазия локтевого сустава (степень В). Вопрос: Какие критерии выбора кобеля минимизируют риски для потомства?	Решение: Проверенные тесты на дисплазию (степень А или В). Отсутствие наследственных заболеваний в родословной. Титулы в спорте или рабочих испытаниях (для сохранения рабочих качеств).
17	В питомнике служебных пород (8 взрослых собак) внезапно участились драки между кобелями. Драки происходят во время кормления и выгула, хотя ранее такого не наблюдалось. Один кобель получил серьезные рваные раны. Укажите причины и меры для их устранения	Решение: Анализ причин: Гормональные изменения (возможно, у одной из сук началась течка) Нарушение иерархии (стареющий вожак стаи) Дефицит ресурсов (кормушки, пространство) Меры: Срочно разделить всех собак по индивидуальным вольерам Провести кастрацию агрессивных особей Пересмотреть систему кормления (раздельные зоны) Ввести дополнительный выгул с контролем кинолога Для раненого кобеля - немедленная ветеринарная помощь
18	Какие основные типы кормления собак существуют.	Кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления
19	Какие способы кормления собак знаете?	Существуют три основных способа кормления домашних животных: 1) Свободный доступ к кормам. 2) Кормление, ограниченное по времени. 3) Кормление, ограниченное по количеству корма. В первом случае животные имеют доступ к корму в

		любое время и могут съедать его столько, сколько захотят. При этом часто потребляется избыточное количество корма. При кормлении, ограниченном по времени или по количеству корма, кормление производится с определённой кратностью в определённое время. Часто комбинируют эти способы кормления. Например, свободный доступ к кормам применяется при использовании сухих или полусухих кормов, но при этом ограничивают количество потребления консервированных кормов, мясных продуктов или остатков со стола.
20	Квартирное содержание собак	Наиболее часто так содержит собак городское население. У собаки должно быть постоянное место, которое отводится на площади ее владельца, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. При наличии собаки в квартире необходимо строго соблюдать правила гигиены.
ПК-5. Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области кинологии		
1	Среднее время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак: а. 9-10 б. 12-15 в. 15-18 г. 13-16	б
2	Как определяется индекс формата (индекс растянутости)? а. косая длина туловища x100;	а

	б. высота в холке в. высота в холке х100 г. высота в крестце	
3	Сколько зубов у взрослой собаки? а. 30 б. 42 в. 50 г. 45	б
4	Конституция - это – а. совокупность всех свойств организма, его анатомического строения и физиологических процессов, а также высшей нервной определяющей реакции организма на окружающую среду; б. физиологическое состояние организма, которое зависит упитанности собаки, от условий ее содержания и использования, а также состояния здоровья. в. внешний вид собаки, совокупность характерных внешних признаков, по которым судят о физиологических особенностях собаки, ее типичности для породы и способности к выполнению той или иной работы;	а
5	Нормальный круп у охотничьей собаки - а. округлый, без переходов от поясницы к хвосту, слегка приспущен; б. горизонтальной формы; в. сильной скошенной формы.	а
6	Влияние сезонности на потребность в энергии у собак: а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом	б
7	Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д. а. Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет.	а

	Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей. б. Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением. в. Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.													
8	Примерный суточный рацион кормящей суки (масса тела = 15 кг) <table><tr><td>Наименование продукта</td><td>Суточная дача</td></tr><tr><td>Крупа</td><td>А. 900 г</td></tr><tr><td>Мясо и субпродукты</td><td>Б. 270 г</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>В. 200 г</td></tr><tr><td>Молочные продукты</td><td>Г. 300 г</td></tr><tr><td>Хлеб</td><td>Д. 260 г</td></tr></table>	Наименование продукта	Суточная дача	Крупа	А. 900 г	Мясо и субпродукты	Б. 270 г	Овощи	В. 200 г	Молочные продукты	Г. 300 г	Хлеб	Д. 260 г	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – В
Наименование продукта	Суточная дача													
Крупа	А. 900 г													
Мясо и субпродукты	Б. 270 г													
Овощи	В. 200 г													
Молочные продукты	Г. 300 г													
Хлеб	Д. 260 г													
9	Порядок кормления собак <table><tr><td>Возраст</td><td>Периодичность кормления</td></tr><tr><td>А. 2 месяца</td><td>1. 2 р в сутки</td></tr><tr><td>Б. 3 месяца</td><td>2. 3 раза в сутки</td></tr><tr><td>В. С 4 мес до года</td><td>3. 5-6 раза в сутки</td></tr><tr><td>Г. После года</td><td>4. 4 раза в сутки</td></tr></table>	Возраст	Периодичность кормления	А. 2 месяца	1. 2 р в сутки	Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки	В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки	Г. После года	4. 4 раза в сутки	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1		
Возраст	Периодичность кормления													
А. 2 месяца	1. 2 р в сутки													
Б. 3 месяца	2. 3 раза в сутки													
В. С 4 мес до года	3. 5-6 раза в сутки													
Г. После года	4. 4 раза в сутки													
10	Классификация кормовых средств <table><tr><td>Вид корма</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Творог</td><td>А. Удобны для длительного хранения</td></tr><tr><td>Консервы</td><td>Б. Отходы колбасного производства</td></tr><tr><td>Комбикорма</td><td>В. Богат белком и кальцием</td></tr><tr><td>Кости</td><td>Г. Компонентная смесь измельчённых кормов</td></tr></table>	Вид корма	Характеристика	Творог	А. Удобны для длительного хранения	Консервы	Б. Отходы колбасного производства	Комбикорма	В. Богат белком и кальцием	Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б		
Вид корма	Характеристика													
Творог	А. Удобны для длительного хранения													
Консервы	Б. Отходы колбасного производства													
Комбикорма	В. Богат белком и кальцием													
Кости	Г. Компонентная смесь измельчённых кормов													
11	Суточная норма мяса <table><tr><td>Возраст</td><td>Кол-во мяса</td></tr><tr><td>Взрослая собака</td><td>А. 100-400 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте до 1 мес</td><td>Б. 3-50 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 1 до 3 мес</td><td>В. 60-150 гр</td></tr><tr><td>Щенок в возрасте от 3 до 6 мес</td><td>Г. 350 гр</td></tr><tr><td>Старше 6 мес</td><td>Д. 160 – 250 гр</td></tr></table>	Возраст	Кол-во мяса	Взрослая собака	А. 100-400 гр	Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр	Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр	Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр	Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г
Возраст	Кол-во мяса													
Взрослая собака	А. 100-400 гр													
Щенок в возрасте до 1 мес	Б. 3-50 гр													
Щенок в возрасте от 1 до 3 мес	В. 60-150 гр													
Щенок в возрасте от 3 до 6 мес	Г. 350 гр													
Старше 6 мес	Д. 160 – 250 гр													
12	Установите соответствие. <table><tr><td>Наименование корма</td><td>Характеристика корма</td></tr></table>	Наименование корма	Характеристика корма	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г										
Наименование корма	Характеристика корма													

	1.Сухие корма	А. Порошок, однородные и неоднородные (с кусочками отдельных входящих в рецепт компонентов) смеси, гранулы, кубики, таблетки, палочки, печенья, хлопья, чипсы, попкорн или другие формы сухого корма без посторонних примесей и следов плесени	
	2.Консервированные корма	Б. Однородная масса в виде мясного или мясорастительного фарша, или однородная пастообразная (или желеобразная) масса, или масса с равномерно распределенными мясными кусочками без посторонних примесей и признаков плесени	
	3.Вареные корма	В. Батончики различных размеров с плотной и упругой консистенцией, с чистой и гладкой поверхностью, без признаков плесени, на срезе без посторонних примесей	
	4.Замороженные корма	Г. Фарши или кусочки мяса (или субпродуктов), замороженные в виде отдельных блоков различных размеров без посторонних примесей и признаков плесени	
13	Какие методы разведения Вы знаете?		В собаководстве используют три основных метода разведения: чистопородное разведение,

		скрещивание и гибридизацию. Эти методы различны не только по форме, но и по получаемым результатам.
14	Что такое вязка собак	Вязка — в кинологии мероприятие, обеспечивающее спаривание кобеля и суки; обычно под В. подразумевается такое спаривание, при котором собакам помогают осуществить половой акт: придерживают суку, стимулируют и поощряют кобеля к действиям и т. п. (вязать собак — обеспечивать эффект связывания, склеивания). При этом ритуал спаривания сводится к минимуму, фактически к выполнению полового акта.
15	Бонитировка	Комплексная оценка собак, которая проводится в целях определения их племенной ценности и классности по совокупности признаков, включая происхождение, экстерьер, рабочие качества, а также экстерьер и рабочие качества потомства; выражается в баллах.
16	Что такое беременность собак	Беременность — процесс (или период) внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных. Оплодотворенная яйцеклетка продвигается по яйцеводу, опускается в матку и внедряется в ее стенку — имплантируется. Беременность сопровождается значительными гормональными перестройками организма, изменением энергетики и обменных процессов.

17	Беременность у собак (щенность) продолжается от 56 до 72 дней (в среднем 62 дня). Щенки, рожденные раньше 56–57 дня, обычно не жизнеспособны; перенашивание плодов свыше 70–72 дней в результате нарушения родовой деятельности грозит их гибелью в половых путях самки.	Сколько дней продолжается беременность у собак
18	В помете из 6 щенков немецкой овчарки у двух обнаружена врожденная глухота. Владелец требует компенсации, утверждая, что проблема наследственная.	Решение: Профессиональные действия: Отстранить производителей от дальнейшего разведения Сообщить в кинологическую организацию Предложить владельцу замену щенка или возврат средств
19	В питомнике из 15 собак у 7 появились симптомы: рвота, диарея, температура. Одна собака погибла. Ветврач подозревает парвовирусный энтерит. Предложите план действий при сложившейся ситуации	Карантинные меры: Немедленная изоляция больных собак Запрет на выгул в общих зонах Остановка вязок и продаж Лечение: Инфузионная терапия для всех заболевших Гипериммунные сыворотки Антибиотики широкого спектра Дезинфекция: Обработка всех поверхностей вируцидными средствами Уничтожение инвентаря, который нельзя продезинфицировать Выдержка помещений без животных 4-6 недель Профилактика: Экстренная вакцинация условно здоровых собак Введение карантина на въезд/выезд собак на 2 месяца Пересмотр графика вакцинации в питомнике
20	В помете от двух чемпионов выставок (порода требует купирования хвостов) родился щенок с врожденной куцехвостостью. По новым	Решение: Анализ ситуации: Проверка родословных на наличие подобных случаев

	правилам купирование запрещено, но такой хвост тоже не соответствует стандарту.	Генетическое тестирование на мутацию C189G Варианты действий: Регистрация как племенного брака Продажа как пет-класса с соответствующими документами Подача заявления на пересмотр стандарта породы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

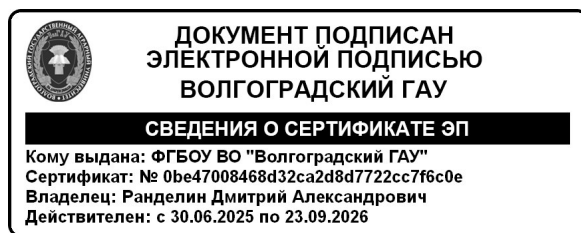
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.03 Генетические технологии в животноводстве

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)»
Форма (ы) обучения очная
Год начала реализации образовательной программы

Волгоград

2025 г.

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол №8 от 10.04.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Какой тип наследования характерен для большинства признаков продуктивности сельскохозяйственных животных? 1) Полигенное наследование 2) Моногенное наследование 3) Полигенное + влияние среды 4) Хромосомное сцепленное наследование	Полигенное + влияние среды
2	Что такое гетерозис в животноводстве? 1) Выражение фенотипического признака у гибридов ниже родительских форм 2) Явление увеличения жизнеспособности и производительности гибридов первого поколения относительно родителей 3) Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород 4) Генетическая устойчивость породы к болезням	Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород
3	Какие животные называются гомозиготными? 1) Животные с разными аллелями одного гена 2) Гибриды первого поколения от разных пород 3) Животные с одинаковыми аллелями одного гена 4) Животные исключительно одной породы	Животные с одинаковыми аллелями одного гена
4	Как называется процесс закрепления желательных признаков в породе путём подбора пар производителей? 1) Отбор животных 2) Испытания молодняка 3) Племенная работа 4) Феноменологическая оценка	Племенная работа
5	Какое явление возникает при близкородственном разведении животных? 1) Увеличение уровня здоровья и плодовитости 2) Повышенная адаптация к условиям окружающей среды 3) Депрессия — снижение жизненных показателей потомков 4) Быстрый рост продуктивных качеств	Депрессия — снижение жизненных показателей потомков
6	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
7	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	доминантным

	1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	
8	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
9	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
10	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
11	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
12	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	фенотипом
13	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
14	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
15	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин

16	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
17	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
18	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
19	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
20	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История развития генетики животных

11. Ранняя селекция и её влияние на породы домашних животных.
12. Первые исследования наследственности и роли генных мутаций.
13. Происхождение основных домашних животных и адаптация к новым условиям среды.
14. Роль естественного отбора и антропогенного влияния на развитие пород.

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Наследственность,
2. Изменчивость,
3. Воспроизводства стада,
4. Породное районирование.
5. Методы разведения
6. Чистопородное разведение
7. Скрещивание
8. Гибридизация.

Тема 3. Генетическое разнообразие пород и видов.

1. Сохранение редких пород и популяционных ресурсов.
2. Изучение происхождения различных пород скота, птицы и рыбы.

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

6. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
7. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
8. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
9. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
10. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Современные методы изучения ДНК животных.

1. Методы секвенирования и картирование генома.
2. Анализ полиморфизма генов и хромосом.

Тема 6. Биотехнологические инструменты в животноводстве.

1. Генная инженерия и создание трансгенных животных.
2. Клонирование сельскохозяйственных животных.
3. Международная практика и национальные законы о применении биотехнологий.
4. Стандартизация и сертификация новых продуктов животного происхождения.

Тема 7. Генетика продуктивность животных

1. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
2. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета.
3. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
4. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Ранняя селекция и её влияние на породы домашних животных
2. Первые исследования наследственности и роли генных мутаций.
3. Происхождение основных домашних животных и адаптация к новым условиям среды
4. Роль естественного отбора и антропогенного влияния на развитие пород
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве
11. Наследственность
12. Изменчивость
13. Воспроизводства стада
14. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
15. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
16. Породное районирование
17. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
18. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
19. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
20. Сохранение редких пород и популяционных ресурсов
21. Изучение происхождения различных пород скота, птицы и рыбы
22. Методы секвенирования и картирование генома
23. Генная инженерия и создание трансгенных животных

24. Анализ полиморфизма генов и хромосо
25. Клонирование сельскохозяйственных животных
26. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков.
27. Международная практика и национальные законы о применении биотехнологий
28. Молекулярные маркеры и идентификация ценных признаков
29. Стандартизация и сертификация новых продуктов животного происхождения
30. Генетический контроль воспроизводства и иммунитета

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

61. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Содержание	
1.	имбридинг	А.	спаривание животных, находящихся в близком родстве
2.	имбредная депрессия	Б.	снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате имбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.
3.	линия	В.	группа животных, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству и распространяющаяся через мужских потомков.
4.	пробанд	Г.	оцениваемое животное с известной родословной
		Д.	внутрипородная группа животных, приспособленных к определенным естественным зонам их обитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

62. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

63. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название промера у коров с точками взятия измерения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Содержание понятия
1. Генеалогическая группа	А. Группа животных, происходящих от выдающегося быка, обладающая ценными продуктивными качествами
2. Родственная группа	Б. Включает большое количество животных нескольких поколений от одного быка
3. Заводская линия	В. порода, включающая несколько сформированных линий и семейств
4. Ложная линия	Г. Нет быка производителя, есть только ценные матки
	Д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

64. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного	Предок
1. овца	А. аргали
2. корова	Б. тур
3. коза	В. кубанский тур
4. лошадь	А. тарпан
	Д. як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

65. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного	Предок
1. верблюд	А. лама
2. корова	Б. як
3. коза	В. гривистый баран
4. лошадь	А. осел
	Д. бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

66. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите оценку ремонтных телок по комплексу признаков с присваиваемым комплексным классом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Балл при бонитировке		Комплексный класс	
1.	80-100 баллов	А.	Элита - рекорд
2.	70-79 баллов	Б.	элита
3.	60-69 баллов	В.	первый
4.	50 - 59 баллов	Г.	второй
		Д.	внеклассный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

67. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Экстерьер и тип телосложения	А.	30 баллов
2.	Живая масса	Б.	10 баллов
3.	Происхождение	В.	60 баллов
4.	Молочная продуктивность	Г.	0 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

68. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мол.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мол.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мол.	В.	журнал регистрации приплода и выращивания молодняка крупного рогатого скота
4.	№ 4 – мол.	Г.	акт контрольной дойки
		Д.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

69. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель воспроизводства		Содержание	
1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции
2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения
3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

70. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

71. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели методов оценки качества быков-производителей с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сравнение дочерей с их матерями	А.	Если продуктивные качества дочерей выше продуктивности их матерей (в том же возрасте), то производитель будет считаться улучшателем
2.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя с дочерьми других производителей	Б.	устанавливается лучший производитель

3.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя со сверстницами	В.	Племенную ценность проверенных быков определяют на основании разницы между продуктивностью дочерей и сверстниц.
4.	продуктивные качества дочерей быка-производителя сравниваются со средними показателями по стаду	Г.	устанавливается ценность производителя в популяции
		Д.	Устанавливается ценность производителя в сравнении с другими породами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

72.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

73.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

74.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

75.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Содержание понятия

1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

76. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития пчелиной матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

77. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

78.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальный подбор	А.	когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык
2.	Групповой подбор	Б.	когда за группой коров закрепляется бык
3.	Гетерогенный подбор	В.	Подбор заведомо различных между собой животных
4.	Гомогенный подбор	Г.	Подбор сходных между собой животных
		Д.	Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

79.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите племенные категории быков-производителей оценённых по качеству потомства с содержанием понятия при том что группа по уровню удою сверстниц 1
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	A1,Б1	А.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,05% и более
2.	A1,Б2	Б.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,03-0,04%
3.	A1,Б3	В.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,01-0,02% и более
4.	A2,Б2	Г.	По удою на 2-2,9 %, по жиру 0,03-0,04%
		Д.	По удою на 1-1,9 %, по жиру 0,05% и более

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

80. Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите определение степени родственных спариваний с
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	тесный инбридинг (кровосмешение)	А.	I-II, II-I, II-II;
2.	близкий инбридинг	Б.	II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;

3.	умеренный инбридинг	В.	III-IV, IV-III, IV-IV
4.	отдаленный инбридинг	Г.	V-V, V-VI, VI-V
		Д.	VI-VI, VI-VII, VII-VI

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

81.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

82.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

- 1) элита-рекорд
- 2) элита
- 3) первый класс
- 4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

83.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания:

- 1) эмбриональный период
- 2) молочный период
- 3) период дорастивания
- 4) откорм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

84. _____ пол обозначают символом ♀ (зеркало Венеры), _____ - ♂ (щит и копье Марса). Между родителями ставят знак «х», обозначающий скрещивание. Генотип матери пишут на первом месте, а отца — Генотип — совокупность наследственных задатков (генов) организма.
- 1) Женский
 - 2) Мужской
85. Фенотип формируется под влиянием _____ и условий среды. Фенотип можно выразить по определенному признаку такими словами, как рогатый или _____, высокий или низкий, черный или красный.
- 1) генотипа
 - 2) комолый
86. Признаки делятся на _____ (первой категории), строго дифференцированные действием одного или нескольких генов, и _____ (второй категории), обусловленные влиянием большого числа генов.
- 1) простые
 - 2) сложные
87. Простые признаки первой категории носят название _____, или моногенные, а сложные (второй категории) — _____, или полигенные.
- 1) качественные
 - 2) количественные
88. У млекопитающих при моногибридном скрещивании у _____ особей пол определяется наличием двух хромосом — XX, у _____ особей — XY.
- 1) женских
 - 2) мужских
89. Эпистазом называется взаимодействие неаллельных _____, при котором _____ проявление одного гена одновременно подавляет другой ген, затрагивающий этот же признак.
- 1) генов
 - 2) фенотипическое
90. Гетерозис обусловлен _____ и суммированием полезных доминантных неаллельных _____. Под влиянием отбора благоприятные гены становятся доминантными и полудоминантными, а неблагоприятные — рецессивными.
- 1) накоплением

2) генов фенотипическое

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

43. Белая масть тонкорунных овец (А) доминирует над черной (а) мастью северных короткохвостых овец. Подозревается, что среди тонкорунных баранов имеются особи, гетерозиготные по масти. Можно ли установить это, если имеется несколько черных маток?

44. У кур коротконовость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства.

45. У кур наличие гребня (С) доминирует над его отсутствием (с). При скрещивании гетерозиготных петуха и курицы, имеющих гребни, было получено 20 цыплят. Установите сколько из них будет без гребня?

46. У крупного рогатого скота ген черной масти (R) доминирует над геном красной масти (r). В фермерском хозяйстве Н.И. Сидоренко имеется гомозиготный черный бык и красные коровы. Требуется установить: а) какая масть будет у телят первого поколения? б) какая масть будет у телят второго поколения?

47. В ТОО «Аджика» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющих в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком.

48. У крупного рогатого скота сплошная окраска (S) доминирует над чёрно-пёстрой (s). Местный малопродуктивный скот, имевший сплошную окраску, для повышения продуктивности был осеменен спермой быка черно-пестрой окраски. Помесей первого поколения вновь осеменили спермой черно-пестрого быка. Какое количество потомков из второго поколения будет иметь сплошную и какое черно-пеструю окраску?

49. Фермер С.Х. Кусюсев купил у другого фермера быка со сплошной окраской для таких же коров. После их спаривания в первом поколении он получил 61 теленка, причем 29 из них были черно-пестрыми. Определите генотипы родителей и потомства, если известно, что сплошная окраска (S) является доминантным признаком?

50. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные. Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует?

51. У кур черный цвет оперения обуславливается геном В, а белый — геном В1. Гетерозиготные особи с генотипом ВВ1 имеют голубое оперение. Определите: а) будет ли происходить расщепление в первом поколении, при скрещивании двух черных особей; б) какое потомство ожидается в результате скрещивания белых и голубых кур; в) можно ли путем многократного отбора в ряде поколений вывести нерасщепляющуюся группу кур с голубым оперением?

52. У крупного рогатого скота гомозиготность по доминантному аллелю приводит к появлению белой масти шерсти (аллель А), а рецессивный аллель вызывает появление чёрной масти (аллель а). Определите вероятность появления потомства белого цвета от скрещивания двух особей, имеющих белую окраску шерсти, одна из которых является гетерозиготой?

53. У овец короткая шерсть определяется доминантным геном L, длинная шерсть — рецессивным l. Известно, что две гетерозиготные овцы были спарены между собой. Какой процент ягнят будет иметь короткую шерсть?

54. Окраска курицы бывает черной (доминантный признак В) и желтой (рецессивный b). Скрестили черную курицу с неизвестным генотипом и желтую петуха. Получено два цыпленка: черный и желтый. Установите генотип черной курицы.

55. Ген карликовости у кроликов является рецессивным (h). От пары обычных (некарликовых) кроликов получено три крольчонка: двое обычного размера и один карликовый. Укажите возможные генотипы обоих родителей.

56. Рост лошадей делится на три группы: высокий (гомозиготный доминантный D), средний (гетерозиготный Dd) и низкий (гомозиготный рецессивный dd). Что получится, если скрестить лошадь среднего роста с низкорослой лошастью?

57. У птиц ген окраски оперения контролируется двумя независимыми парами генов: первое определяет наличие цветов (В — цветное оперение, b — отсутствие цвета); второе контролирует интенсивность окраски (С — интенсивная окраска, с — слабая окраска). Спаривание произошло между птицами с генотипами BbCc и bbcc. Какие типы окрасов ожидаются у потомства?

58. Определите степень родства (коэффициент инбридинга F) у двух животных, происходящих от общего предка через разных отцов и матерей, но связанных общим дедом.

59. Рассчитайте риск заболевания манной болезнью лошади (мутация M) при условии, что оба родителя лошади гетерозиготны по этому гену (Mm).

60. Известно, что красный цвет перьев домашней птицы обусловлен доминантным геном R, белый — рецессивным r. Одну красноперую птицу скрестили с белым петухом. Во втором поколении получилось четыре белых и восемь красных цыплят. Чему соответствует генотип матери-птицы?

61. В ТОО «Аджика» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющих в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком.

62. У крупного рогатого скота сплошная окраска (S) доминирует над чёрно-пестрой (s). Местный малопродуктивный скот, имевший сплошную окраску, для повышения продуктивности был осеменен спермой быка черно-пестрой окраски. Помесей первого поколения вновь осеменили спермой черно-пестрого быка. Какое количество потомков из второго поколения будет иметь сплошную и какое черно-пеструю окраску?

63. Фермер С.Х. Кусюсов купил у другого фермера быка со сплошной окраской для таких же коров. После их спаривания в первом поколении он получил 61 теленка, причем 29 из них были черно-пестрыми. Определите генотипы родителей и потомства, если известно, что сплошная окраска (S) является доминантным признаком?

64. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные. Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует?

65. У кур черный цвет оперения обуславливается геном В, а белый — геном В1. Гетерозиготные особи с генотипом ВВ1 имеют голубое оперение. Определите: а) будет ли происходить расщепление в первом поколении, при скрещивании двух черных особей; б) какое потомство ожидается в результате скрещивания белых и голубых кур; в) можно ли путем многократного отбора в ряде поколений вывести нерасщепляющуюся группу кур с голубым оперением?

66. У крупного рогатого скота гомозиготность по доминантному аллелю приводит к появлению белой масти шерсти (аллель А), а рецессивный аллель вызывает появление чёрной масти (аллель а). Определите вероятность появления потомства белого цвета от скрещивания двух особей, имеющих белую окраску шерсти, одна из которых является гетерозиготой?

67. У овец короткая шерсть определяется доминантным геном L, длинная шерсть — рецессивным l. Известно, что две гетерозиготные овцы были спарены между собой. Какой процент ягнят будет иметь короткую шерсть?

68. Окраска курицы бывает черной (доминантный признак В) и желтой (рецессивный b). Скрестили черную курицу с неизвестным генотипом и желтую петуха. Получено два цыпленка: черный и желтый. Установите генотип черной курицы.

69. Ген карликовости у кроликов является рецессивным (h). От пары обычных (некарликовых) кроликов получено три крольчонка: двое обычного размера и один карликовый. Укажите возможные генотипы обоих родителей.

70. Рост лошадей делится на три группы: высокий (гомозиготный доминантный D), средний (гетерозиготный Dd) и низкий (гомозиготный рецессивный dd). Что получится, если скрестить лошадь среднего роста с низкорослой лошадью?

71. У птиц ген окраски оперения контролируется двумя независимыми парами генов: первое определяет наличие цветов (В — цветное оперение, b — отсутствие цвета); второе контролирует интенсивность окраски (С — интенсивная окраска, с — слабая окраска). Спаривание произошло между птицами с генотипами ВbСс и bbсс. Какие типы окрасов ожидаются у потомства?

72. Определите степень родства (коэффициент инбридинга F) у двух животных, происходящих от общего предка через разных отцов и матерей, но связанных общим дедом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое гетерозис в животноводстве? 1) Выражение фенотипического признака у гибридов ниже родительских форм 2) Явление увеличения жизнеспособности и производительности гибридов первого поколения относительно родителей 3) Улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород 4) Генетическая устойчивость породы к болезням Ответ: Обоснование:	3 гетерозисом в животноводстве называется улучшение характеристик потомства вследствие скрещивания разных пород
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие животные называются гомозиготными 1) Животные с разными аллелями одного гена 2) Гибриды первого поколения от разных пород 3) Животные с одинаковыми аллелями одного гена 4) Животные исключительно одной породы Ответ: Обоснование:	3 Животные с одинаковыми аллелями одного гена

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое явление возникает при близкородственном разведении животных 1) Увеличение уровня здоровья и плодовитости 2) Повышенная адаптация к условиям окружающей среды 3) Депрессия — снижение жизненных показателей потомков 4) Быстрый рост продуктивных качеств	3 При близкородственном разведении животных проявляется инбредная депрессия — снижение жизненных показателей потомков
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется подбор животных когда за группой самок закрепляется самец с заведомо различными продуктивными особенностями 1) Индивидуальный подбор 2) Групповой подбор 3) Гетерогенный подбор 4) Гомогенный подбор 5) Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции Ответ: Обоснование:	2,3 Групповой, гетерогенный подбор
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что не является видом скрещивания животных 1) Воспроизводительное 2) Промышленное 3) Чистопородное 5) Племенное 5) Отцовское 6) Генеалогическое Ответ: Обоснование:	1,2 Скрещиваниями животных являются воспроизводительное и промышленное скрещивание
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите определение степени родственных спариваний с К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

	<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание понятия</th></tr><tr><td>1. Гесный инбридинг (кровосмешение)</td><td>А. I-II, II-I, II-II;</td></tr><tr><td>2. Близкий инбридинг</td><td>Б. II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;</td></tr><tr><td>3. Умеренный инбридинг</td><td>В. III-IV, IV-III, IV-IV</td></tr><tr><td>4. Отдаленный инбридинг</td><td>Г. V-V, V-VI, VI-V</td></tr><tr><td></td><td>Д. VI-VI, VI-VII, VII-VI</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Содержание понятия	1. Гесный инбридинг (кровосмешение)	А. I-II, II-I, II-II;	2. Близкий инбридинг	Б. II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;	3. Умеренный инбридинг	В. III-IV, IV-III, IV-IV	4. Отдаленный инбридинг	Г. V-V, V-VI, VI-V		Д. VI-VI, VI-VII, VII-VI	1	2	3	4					
Понятие	Содержание понятия																					
1. Гесный инбридинг (кровосмешение)	А. I-II, II-I, II-II;																					
2. Близкий инбридинг	Б. II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;																					
3. Умеренный инбридинг	В. III-IV, IV-III, IV-IV																					
4. Отдаленный инбридинг	Г. V-V, V-VI, VI-V																					
	Д. VI-VI, VI-VII, VII-VI																					
1	2	3	4																			
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание понятия</th></tr><tr><td>1. Индивидуальный подбор</td><td>А. когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык</td></tr><tr><td>2. Групповой подбор</td><td>Б. когда за группой коров закрепляется бык</td></tr><tr><td>3. Гетерогенный подбор</td><td>В. Подбор заведомо различных между собой животных</td></tr><tr><td>4. Гомогенный подбор</td><td>Г. Подбор сходных между собой животных</td></tr><tr><td></td><td>Д. Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Содержание понятия	1. Индивидуальный подбор	А. когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык	2. Групповой подбор	Б. когда за группой коров закрепляется бык	3. Гетерогенный подбор	В. Подбор заведомо различных между собой животных	4. Гомогенный подбор	Г. Подбор сходных между собой животных		Д. Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие	Содержание понятия																					
1. Индивидуальный подбор	А. когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык																					
2. Групповой подбор	Б. когда за группой коров закрепляется бык																					
3. Гетерогенный подбор	В. Подбор заведомо различных между собой животных																					
4. Гомогенный подбор	Г. Подбор сходных между собой животных																					
	Д. Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции																					
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание понятия</th></tr></table>	Понятие	Содержание понятия	1А2Б3В4Г																		
Понятие	Содержание понятия																					

	1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.								
	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами								
	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств								
	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы								
			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г							
		Понятие	Содержание понятия									
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга									
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.									
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства									

				имеется пара или несколько общих предков																																	
	4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.																																	
			Д.	Повышение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																													
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид животного</th><th colspan="2">Предок</th></tr><tr><td>1.</td><td>овца</td><td>А.</td><td>аргали</td></tr><tr><td>2.</td><td>корова</td><td>Б.</td><td>тур</td></tr><tr><td>3.</td><td>коза</td><td>В.</td><td>кубанский тур</td></tr><tr><td>4.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>тарпан</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>як</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вид животного		Предок		1.	овца	А.	аргали	2.	корова	Б.	тур	3.	коза	В.	кубанский тур	4.	лошадь	А.	тарпан			Д.	як	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Вид животного		Предок																																			
1.	овца	А.	аргали																																		
2.	корова	Б.	тур																																		
3.	коза	В.	кубанский тур																																		
4.	лошадь	А.	тарпан																																		
		Д.	як																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения кишок: 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1,2,3,4																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность.				1,2,3,4																																

	Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) эмбриональный период 2) молочный период 3) период доращивания 4) откорм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
14	Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке: 1) элита-рекорд 2) элита 3) первый класс 4) второй класс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему мутации играют важную роль в эволюции видов и развитии новых пород домашних животных Ответ :	Мутации играют важную роль в эволюции видов и развитии новых пород домашних животных, потому что создают генетическое разнообразие. Это разнообразие служит исходным материалом для естественного отбора, который закрепляет полезные признаки и формирует новые формы организмов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое гетерозис и каким образом он используется в селекции сельскохозяйственных животных Ответ:	Гетерозис — это превосходство гибридов по ряду признаков и свойств над родительскими формами. Проявляется в повышении жизнеспособности, плодовитости и продуктивности гибридов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем отличаются понятия фенотипической и генотипической корреляции между признаками животного организма Ответ:	Понятия фенотипической и генотипической корреляции между признаками

		животного организма отличаются тем, что первая отражает взаимосвязь признаков на уровне фенотипа, а вторая — на уровне генотипа.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У кур коротконогость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства. Ответ:	Из условия известно, что общее количество цыплят составляет 362, из которых 89 имеют длинные ноги. Значит, остальные цыплята ($362 - 89 = 273$) будут иметь короткие ноги. Отсюда получаем соотношение фенотипов примерно: Коротконогие Нормальноногие = 273/89 Нормальноногие Коротконогие = 89/273 Это приближенно соответствует отношению $\approx 3:1 \approx 3:1$.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На птицефабрике были скрещены две линии кур: с оперенными ногами и голыми. В первом поколении у всех цыплят ноги были оперенные.	Поскольку в F_1 проявляются только оперённые ноги, вероятно,

	Какие ноги будут во втором поколении от разведения «в себе» особей первого поколения. Определите, какой из признаков доминирует Ответ:	признак оперённых ног доминирует над голыми ногами. Пусть ген оперённости обозначается буквой АА, тогда ген голых ног — аа. Тогда генотип первой линии (оперённые ноги) — АААА, второй линии (голые ноги) — аааа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 4. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 6. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 7. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 7. Продумать логику и полноту ответа 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы