

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Кафедра «Философия, история и право»

**М.А. Кузнецова
С.Н. Михайлов**

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

**Методические рекомендации по проведению
практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной
работы**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 1
ББК 87
К - 89

Рецензент –

кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия, история и право»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, *Л.Н. Шадрина*

Кузнецова, Майя Анатольевна

К - 89 Философские проблемы науки и техники: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / М.А. Кузнецова, С.Н. Михайлов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 24 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных др. направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

УДК 1
ББК 87

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 9 от «18» мая 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Кузнецова М.А., Михайлов С.Н., 2023

ВЕДЕНИЕ

Развитие современной науки и техники оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Информационно-технические системы становятся частью социальной реальности. Интернет видоизменяет пространственно-временные атрибуты человеческого бытия, образ жизни и потребности современного человека.

Научно-технический прогресс имеет сложный и противоречивый характер, поэтому он нуждается в философском осмыслении.

В общественном сознании сформировались две крайности по отношению к научно-техническому прогрессу: чрезмерный оптимизм (технологический фетишизм) или, напротив, чрезмерные опасения по поводу технологических достижений (технофобия). Философский подход позволяет в едином комплексе рассмотреть многообразные проявления этого процесса, выявляя смыслы и ценности научно-технического прогресса в контексте человеческих отношений.

Целями изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются:

- формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся;
- усвоение накопленного научного опыта человечества;
- углубление представлений об особенностях исторического развития науки;
- исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

Учебная работа с магистрантами по данной дисциплине включает разные формы групповых и индивидуальных занятий: цикл лекций по курсу «Философские проблемы науки и техники», практические занятия, контрольные работы, рефераты и презентации по различным разделам программы и другие виды самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет.

I. Тематика лекций

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

- 1.1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции.
- 1.2. Наука как система знаний о мире.
- 1.3. Наука как познавательная деятельность.
- 1.4. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного познания.

2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

- 2.1. Философско-методологические принципы классического естествознания.
- 2.2. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и становление неклассической науки.
- 2.3. Общая характеристика неклассического естествознания.
- 2.4. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании.
- 2.5. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем.

3. Структура научного знания и методология научных исследований.

- 3.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
- 3.2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
- 3.4. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.
- 3.5. Классификация методов научного познания.

4. Предмет и основные концепции современной философии техники.

- 4.1. Сущность и природа техники.
- 4.2. Предметная область философии техники, круг вопросов.
- 4.3. Марксизм как технофилософская концепция.
- 4.4. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
- 4.5. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной философии техники.

5. Становление и развитие техники.

- 5.1. Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке.
- 5.2. Наука и техника в античном мире.
- 5.3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
- 5.4. Развитие техники в XVII в. Промышленный переворот и функционирование индустриального общества.
- 5.5. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.

6. Социально-антропологические аспекты философии техники.

- 6.1. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
- 6.2. Характеристики общества «третьей технологической волны» (О. Тоффлер).
- 6.3. Технично-экономические показатели развития общества в теории о стадиях экономического роста (У. Ростоу).
- 6.4. Техника как феномен культуры. Взаимосвязь техники и искусства.

6.5. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: общая характеристика.

7. Этические проблемы философии техники.

7.1. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики.

7.2. Новые этические проблемы техногенной цивилизации.

7.3. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях.

7.4. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

II. Тематика практических занятий

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1.1. Позитивистская концепция философии науки.

1.2. Неопозитивистская концепция философии науки.

1.3. Постпозитивистская концепция философии науки.

1.4. Модель науки И. Лакатоса

1.5. Концепция научных революций Т. Куна

1.6. П. Фейерабенд «методологический анархизм».

1.7. М. Полани модель личностного (неявного) знания.

2. Наука как социальный институт.

2.1. Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации.

2.2. Институционализация науки.

2.3. Научные сообщества и характер их исторического развития.

2.4. Научные школы и подготовка научных кадров.

2.5. Проблема государственного регулирования научных исследований.

2.6. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

3.1. Предпосылки научного знания.

3.2. Античная наука.

3.3. Средневековая наука и теология.

3.4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.

3.5. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения.

3.6. Наука и техника в XIX веке.

4. Структура научного знания и методология научных исследований.

4.1. Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Общие и специальные методы научного исследования.

4.2. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования.

4.3. Сущность научного исследования.

4.4. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

4.5. Оформление результатов исследования.

5. Философские проблемы современного естествознания.

- 5.1. Представление о структуре материи в философии и физике.
- 5.2. Представления о пространстве и времени в физике и философии.
- 5.3. Философские проблемы теории относительности.
- 5.4. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной.
- 5.5. Современные концепции биосферы. Становление концепции ноосферы.
- 5.6. Современные представления о возникновении жизни на Земле.

6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

- 6.1. Специфика социального познания.
- 6.2. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках.
- 6.3. Проблема пространства и времени: хронотоп как конкретная форма единства пространственно-временного бытия человека и социума.
- 6.4. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании.
- 6.5. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

- 7.1. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
- 7.2. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
- 7.3. Технофилософская концепция Ф. Бона: техника как средство достижения человеческого счастья
- 7.4. Техника как способ раскрытия «потенциального» (М. Хайдеггер).
- 7.5. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

8. Становление и развитие техники.

- 8.1. Первый этап развития техники. Период ручного труда.
- 8.2. Второй этап развития техники. Ремесленно-мануфактурный период.
- 8.3. Третий этап развития техники. Период машинной техники.
- 8.4. Четвертый этап развития техники (современный).
- 8.5. Технократические утопии.

9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

- 9.1. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
- 9.2. Технофилософия Карла Ясперса.
- 9.3. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
- 9.4. Религиозно-антропологическая концепция Н.А. Бердяева.
- 9.5. Природно-антропологическая концепция Х.Закссе:

10. Этические проблемы философии техники.

- 10.1. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
- 10.2. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации.
- 10.3. Инженерная этика и ответственность ученого.
- 10.4. Проблема гуманитаризации инженерного образования.
- 10.5. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

III. Самостоятельная работа студентов

Рефераты

Темы рефератов:

1. Математика, астрономия и инженерные идеи античной науки.
2. Наука арабского средневековья.
3. Особенности европейской средневековой науки. Первые европейские университеты.
4. Наука эпохи Возрождения.
5. Становление классической науки и ее особенности.
6. Особенности неклассической науки.
7. Особенности постнеклассической науки.
8. Традиции и новации в науке.
9. Место и роль эволюционной теории в современной биологии.
10. Философско-методологические проблемы экологии.
11. Методология исследования современных проблем экологии человека.
12. Прогресс биологической науки и будущее человечества.
13. Понимание жизни в современном естествознании.
14. Становление генной инженерии и проблема «конструирования» человека.
15. Здоровье как философская проблема.
16. Истоки возникновения и основные этапы развития математических знаний.
Проблема обоснования математического знания и различные варианты ее решения (логицизм, интуиционизм, финитизм).
17. Философские концепции математики (пифагореизм, эмпиризм, априоризм).
Идеи математического выражения архитектурной формы.
18. Философские вопросы физики. Проблема физической реальности.
19. Философские проблемы теории вероятности.
20. Философские аспекты теории относительности.
21. Антропный космологический принцип в современной науке.
22. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
23. Синергетика как универсальная методология современной науки.
24. Этические и экологические аспекты деятельности ученого-химика.
25. Атомистика: история и современность.
26. Философско-методологические проблемы наук о Земле.
27. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
30. Проблема смысла и сущности техники.

31. Критика и апология технологического детерминизма. Оптимизм и пессимизм «технического мировоззрения».
32. Понятие информации в концепциях второй половины XX в.
33. Основные понятия и принципы кибернетики.
34. Концепция информационного общества: критерии выделения, современные дискуссии.
35. Проблема реальности в информатике.
36. Виртуальная реальность: понятие, особенности, проблемы.
37. Интернет и проблема субъекта. Влияние интернета на сознание и язык.
38. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
39. Проблема искусственного интеллекта и его эволюции.
40. Развитие информационных технологий и будущее земной цивилизации.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке рефератов.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

План реферата включает в себя введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность исследования, формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Текст основной части делится на параграфы (пункты). В Заключении делаются краткие выводы по результатам исследования.

Реферат обязательно сопровождается списком литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Объем реферата 10-15 страниц. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.
- отсутствие Плана (Содержания) реферата и Списка литературы.

Письменная работа

Тема «Предмет и основные концепции современной философии техники». Самостоятельная работа с первоисточниками.

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?». Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед

- будущим – «футурошок»». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамшины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
 10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению письменной работы.

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется понимание проблемы автором высказывания, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах, обосновывается собственное отношение к данной проблеме. Рекомендуется использовать категориальный аппарат философии науки и техники, стремиться к наиболее полному и точному ответу на поставленные вопросы, корректно интерпретировать материал первоисточника, приводить в качестве аргументов цитаты, иллюстрации из истории науки и техники, факты из жизни современного общества и личного опыта.

Работа выполняется в письменном (не печатном!) виде, объем 4-5 страниц.

Презентация «Социально-антропологические аспекты философии техники».

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.

10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе «Этические проблемы философии техники».

Цитаты для эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис).
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней

становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

Алгоритм написания эссе:

- a. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
- b. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
- c. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
- d. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
- e. Заключение.

IV. Задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).

13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вмещилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы,

ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2

11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13, 29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- аргументация, подтверждающая основную идею;
- краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- кратко сформулированный вывод автора;
- ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

V. Вопросы к зачету

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.

3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

VI Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

1. Аль-Ани Н.М. Философия техники: очерки истории и теории. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2004. 184 с.
2. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией

- Н. Г. Багдасарьян. М.: Издательство Юрайт, 2022. 383 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488597>
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 293 с.
4. Брагин А.В. Философия естествознания: курс лекций Иваново, 2014. 132 с. ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014. – 132 с.
5. Гайденоко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: учебное пособие для вузов. М.-СПб: Университетская книга 2000. 455 с.
6. Горохов В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]. М.: Логос, 2020. 512 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>.
7. Данилова М.И. Философия техники: учебное пособие. Краснодар, 2014. 48 с.3.
8. Смирнова О. В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 294 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066661>.
9. Канке В. История, философия и методология техники и информатики учебник для магистров. М. Издательство Юрайт, 2019.
10. Канке В. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 288 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511846>
11. Кун Т. Структура научных революций. М: АСТ, 2020. 320 с.
12. Минеев В.В. Практикум по истории и философии науки: учебное пособие для студентов. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2015. 151 с.
13. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике / Избранные труды. М.: ИНФРА-М; Весь Мир, 2000. 700 с.
14. Сандакова Л.Б. Философия техники: обзор основных концепций: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. 37 с.
15. Степин В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды. Минск: БГУ, 2012. 415 с.
16. Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2020. 216 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214473>.
17. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. . М.: Издательство Юрайт, 2018. 307 с.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по истории и философии науки ки. М.: Прогресс, 1986. 543 с.
19. Философия науки. Практикум / ред. А. Шестаков. М.: Академический проект, 2017. 461 с.
20. Шаповалов В. Ф. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 248 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512462>.

VII Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести

конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По подготовке к тестированию и контрольным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

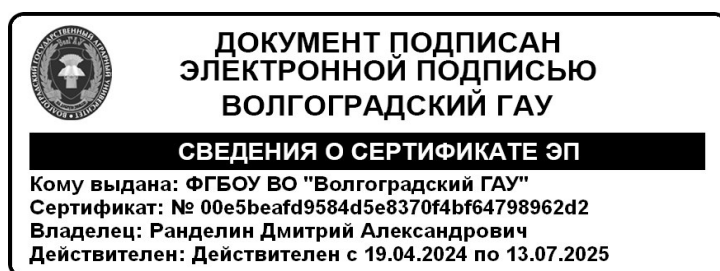
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01), проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется зачтено/не зачтено.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Тематика лекций.....	4
II. Тематика практических занятий	5
III. Самостоятельная работа студентов	
Рефераты.....	7
Письменная работа (самостоятельная работа с первоисточниками.....	9
Презентации.....	11
Эссе.....	12
IV. Задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения).....	13
V. Вопросы к зачету.....	19
VI Рекомендуемая литература.....	20
VII Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	22

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»



О.В. Чижикова
И.В. Яновская

**Разговорная речь в профессиональной
деятельности специалиста АПК**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024 г.

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Крюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.

1.ВВЕДЕНИЕ. КНИЖНАЯ И РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. ПОТЕНЦИАЛ РАЗГОВОРНОГО ДИСКУРСА

«Сотни лет лингвистика изучала человека «молчащего» (пишущего) и лишь недавно она начала изучать человека «говорящего»
(М. Колтунова).

Приведем поэтический текст, свидетельствующий разительное отличие книжной речи («буквенного слова» Константина Философа, без которого «душа в человеках являет ся аки мртва») от разговорного дискурса.

(Фрагменты повседневной разговорной речи демонстрируем для сравнения:

А) **(Девушка, в автобусе, по мобильному телефону)** *Приветики/ Да на Речниках я уже// Скоро буду// Пока-пока//Давай).*

Б) **(Красноармейский район Волгограда. Строймолл. В маршрутке, после рабочего дня пассажиры возвращаются домой. Водитель обращается к постоянным пассажирам – молодым девушкам-продавщицам из маркетов «Строймолла»)** *Почта есть тут?*

(Водителю отвечают весело, смеясь) *Почта сегодня выходная. Марийская здесь.*

*Примечание. **Почта** – девушка, которая переводит деньги за проезд на счет Почта-банка; **Марийская** – девушка, которая выходит на улице Марийской. Сегодня смена **Марийской**. «Имена» **Почта** и **Марийская** – метонимии; они появились в результате метонимического сокращения – типичного феномена разговорного дискурса. Девушкам понравилось языковое творчество водителя, и они подхватили языковую игру.

Мы видим неофициальную ситуацию общения; спонтанность, непринужденность, игривость, сиюминутность, приватность речи, простые повседневные проблемы.)

Рассмотрим художественный дискурс Николая Клюева, которого многие литературоведы называют «книжным» поэтом.

А) *В тот год уснул навеки Павел,
Он сердце в краски переплавил
И написал икону нам:
Тысячестолпный дивный храм,
И на престоле из смарагда,
Как гроздь в точиле вертограда,
Усекновенная глава.
Вдали же никлые берёзы,
И журавлиные обозы,
Ромашка и плакун-трава <...>*

Б) *Как у Настеньки женихов*

*Было сорок сороков,
У Романовны сарафанов,
Сколько у моря туманов!
Виноградье моё со калиною,
Выпускай из рукава
Стаю лебединую! <...>*

В текстах Клюева видим книжную лексику, нетривиальные (высшие) смыслы, высочайшие художественные средства, экстремальную субъективность, филигранный поэтический стиль, глубину историософской символики, воздействие прецедентных текстов.

Текст «В тот год уснул навеки Павел...» представляет собой утонченный книжный дискурс.

Это строки из поэмы великого русского поэта Николая Алексеевича Клюева «Погорельщина» – поэта, гениально выразившего русское национальное самосознание.

«Там русский дух, там Русью пахнет...» – колдовские строки Пушкина из пролога к поэме «Руслан и Людмила» передают сущность клюевской поэзии – переживание Руси у поэта достигало накала жгучей духовности. Чувство Руси сквозит в строках: *«Под смоковницей солодовой умолкну, как Русь, навеки...»*; *«Березка в горностайной шубке ломает руки на порубке...»*; *«Горностаевые пушистые зимы и осени, глубокие, как схи́ма...»*.

Полнота переживаемых Клюевым русских смыслов позволила ему написать вещице строки: *«Не размыкать сейсмографу русских кручин – Гамаюнов, рыдающих птиц высоты...»* и *«Простой как мычание, и облаком в итанах казинетовых Не будет Россия – так вещает Изба»* и внести в русскую поэзию, как пишет исследователь, «густой и терпкий язык, сохранившийся от Древней Руси в глубинах северных лесов, поражающие душу краски древних икон из знаменитых монастырей этого края, богатейшие фольклорные россыпи, еще не тронутые мастерами литературы».

Поэт оставил ошеломляющее по силе и красоте свидетельство культуры русской деревни с её традициями, обычаями, праздниками, религиозностью, демонологией, приметами, ремеслами, промыслами.

Используя высочайшие художественные средства, которыми непостижимым образом удалось ему овладеть (апогей художественного совершенства наблюдаем в «Погорельщине»), Клюев воплотил глубину и русского цивилизационного самосознания. Об этом свидетельствуют, в частности, строки из поэмы «Погорельщина»: *О русская сладость – разбойника вопь – Идти к красоте через дебри и топь И пестер болячек, заноз, волдырей Со стоном свалить у Христовых лаптей!* В приведенных строках выражена квинтэссенция поэзии Клюева – русская идея – упование не на сей, полный греха и соблазнов, а на горний мир, который является залогом духовного воскресения и прощения. Это упование заставило поэта видеть страстно взыскуемую им святость во всём – и возводить всё к святости, прочувствованной в феноменальном облике вещей, – святая Русь, святая земля, блистающий святостью облик матери, Прасковьи Дмитриевны. Именно это чувство обусловило сладость святости и совести в

тысячелетнем сознании русских, ее зиждательную роль в поступках (стратагемах поведения), отраженную и в произведениях советской литературы – Валентин Распутин, «Живи и помни», Федор Абрамов, «Пряслины» и др., где совесть является вершиной аксиологического универсума простых крестьян, живущих в силовом поле традиционной культуры русской деревни. Надлом именно этой духовности оплакал Клюев в «Погорельщине».

С точки зрения задач настоящего пособия существенно отметить, что художественное сознание Николая Клюева во многом предопределялось ТЕКСТОМ русской культуры. Художественное бытие Клюева – бытие книжника, бытие в сфере текстов. Но как он стал книжным поэтом? Об учебе Клюева известно немного. В 1893-1895 годах поэт учился в церковно-приходской школе в Вытегре, затем - в городском училище и потом – в фельдшерской школе в Петрозаводске. Но, как бы ни учился Клюев и чему бы он ни учился, **он стал интеллектуалом** (обширность знаний Клюева поражала всех, кто встречался с ним уже в 1900 годы – Клюеву было немногим более двадцати лет!), потому что читал запоем, перечитывая тексты и глубоко внедрял прочитанное в свою душу, так что его художественное сознание стало феноменом культуры.

Сам Клюев, прекрасно зная себе цену и понимая свою уникальность, издевательски пишет в анкете для Всероссийского Союза поэтов весной 1925 года в графе «образование»: «Нисшее, языков не знаю».

Сошлемся на мнение Ионы Брихничева, который в статье, посвященной Клюеву, отмечал, что Клюев «систематического образования не получил, а своим необычайным духовным развитием обязан только себе, своей исключительной жажде знания» (Цит. По Азадовскому).

О матери своей, Прасковье Дмитриевне, Клюев пишет: «Родительница моя была садовая, а не лесная, по чину серафимовского православия. С того часа прилепилась родительница моя ко всякой речи, в которой звон цветет знаменный, скрытный, крюковой, столбовой... Памятовала она несколько тысяч словесных гнезд стихами и полуустановно; знала Лебедя и Розу из Шестокрыла...»

Азадовский замечает, что Клюев, творя мифологизированный образ матери, приписывал ей свой круг чтения и свою жгучую духовность, так что, скорее всего, мы получаем представление именно о клюевском круге чтения. Во всяком случае прочитанное Клюевым было усвоено им настолько глубоко, что стало частью его художественного сознания, и когда совершился таинственный синтез *своего* и *чужого* (переход *чужого* в *свое*), который стал условием клюевского творчества (и предопределял механизмы текстообразования во многих фрагментах «Погорельщины», мы не знаем.

Механизм внедрения *чужого* (и лучшего чужого!) в сознание Клюева определяется его строками из «Погорельщины»: *«В тот год уснул навеки Павел, Он сердце в краски переплавил И написал икону нам»*. Процесс переплавки сердца в художественное творение Клюеву был знаком.

Здесь был процесс переплавки в сердце великих текстов русской культуры – и переплавки уже этого, преображенного культурными текстами сердца в собственные тексты Клюева.

Клюев стал **книжным** поэтом. Здесь истоки стиля Николая Клюева – он поэт книжный, изысканный, использующий высочайшие художественные средства.

Но – сразу скажем – *так, такими* словами не говорят и таких чувств в обыденной жизни не испытывают, и вы можете ни разу за всю свою жизнь не услышать в повседневной речи ваших друзей, родных, незнакомых людей на остановке, в поликлинике, маршрутном такси подобные слова (*усекновенная, смарагд, точило* и др.)

Обратим внимание на высоту «буквенных» смыслов Николая Клюева на примере поэмы Погорельщина»,

Концепт *нетленной Руси* предопределяет поэтику «Погорельщины». Клюев считал, что ради этой поэмы он жил и что на смерть, принимая мученический венец, он идет именно из-за «Погорельщины». Вся поэма построена на взаимодействии видимого, тленного (тварного) и невидимого аспектов. Гибель деревни (*Так погибал Великий Сиг, сдирая чешую и плавни*) в огненной стихии (огонь, *гарь* часто появляется на страницах поэмы), деревни, полоненной змием, принимает космические черты, подобно гибели мироздания в «Старшей Эдде». Предзнаменованием этой гибели становится уход святости, богооставленность («оставляю ваш дом пуст») – исчезновение Егория с иконы («*На иконе только змей да сине море*»), молчание Богородицы и святого Николая («*Адский пламень по углам – не пришёл Микола к нам!*»; «*Гляньте, детушки, за стол – он стоит чумаз и гол. Нету Богородицы у пустой застолицы!*»). В конце концов деревня гибнет, Сиг возвращается к своей космической миродержительной сущности мировой рыбы – рыба – и символ Христа («*Так погибал Великий Сиг, сдирая чешую и плавни...*») Поэма полна последнего, смертного отчаяния. Крестьянская Русь возвращается к своему виртуальному началу (Символом нетленного начала является город Лидда – «*Лидда с храмом белым, страстотерпным телом не войти в тебя...*»). Но гибель Сига означает возможность его воскресения, и слова «*ордой иссечен, осиянно вечен материнский лик*» относятся и к России, к её нетленной душе, а значит – и к новому бытию. Лирический герой поэмы «Погорельщина» (в которой, однако, доминирует эпическое начало) свидетельствует *бессмертие* России и цикличность ее жизни, когда за периодами упадка следует возрождение (фрагмент *Я шёл по Унженским горам*): *Нерукотворную Россию Я, песнописец Николай, свидетельствую, братья, вам!*

Как видим, высшие, «буквенные» смыслы, созданные поэтом-интеллектуалом, которым был Клюев, и в последней глубине доступные только интеллектуалу-читателю, не находят аналогов в повседневной речи, не востребованы, как правило, в обиходно-повседневном – и даже в профессиональном общении (кроме, разумеется, профессионального дискурса специалистов-литературоведов).

Николай Клюев – трудный и даже зашифрованный поэт. Его равняющийся на душу стиль требует *такого же* прочтения. Но поэзия А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.Т. Твардовского и многих других поэтов, прежде всего ориентирующихся на классический канон, обладает благословенной лёгкостью и глубиной, доступной читателю-народу.

Фрагмент «В тот год уснул навеки Павел...» является почти полной инверсией повседневной (разговорной) речи – и по чувствам, и по характеру используемых языковых средств, многие из которых не известны рядовому носителю русского языка или находятся на периферии его пассивного словарного запаса. Так, обычный носитель русского языка (не филолог) вряд ли знает, что вертоград – в древнерусском языке – сад, точило – камень, на котором давили виноград на сок; смарагд – изумруд.

Но не менее важен смысловой аспект фрагмента – выражаемые в отрывке смыслы характеризуются жгучей духовностью и выражают незаурядные аспекты содержания (*Он сердце в краски переплавил* – выражаются механизмы художественного творчества, и в частности иконописи, предполагающей особую духовную подготовленность иконописца, умозрение, высочайшую духовную организацию).

Второй фрагмент – «*Как у Настеньки женихов Было сорок сороков...*» – гениальная клюевская стилизация фольклора, обладающего собственной поэтикой и языком, весьма далеким от разговорной стихии.

Еще раз отметим, что разговорная речь, в особенности повседневная разговорная речь, *совсем* иная. Мы видим, каким многообразным может быть русский язык (речь), так что речь идёт почти о диглоссии, и знатоки книжных стилей становятся своеобразными билингвами, легко и непринужденно переходя от разговорного дискурса к восприятию самых трудных книжных текстов. Неслучайно в лингвистике употребляются понятия КЛЯ – кодифицированный литературный язык, и РР – разговорная речь.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, например, в выступлении, лекции, докладе, научной дискуссии) элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессионального общения. Можно сказать, и это действительно так, – профессиональное общение коллег в своем деловом кругу, с которым сплетается повседневное бытовое (обиходное) общение друзей-коллег, непосредственно использует разговорный дискурс – с его спонтанностью, черновиковостью, сиюминутностью (концепты В.К. Харченко), компрессией, эллиптичностью, цитатным смягчением, ошибками, паузами гезитации, языковым творчеством и др. Шероховатости и даже ошибки разговорного дискурса не мешают пониманию; общение не фиксируется на них. Как отмечает В.К. Харченко, было бы подозрительно и неприятно, если бы устное профессиональное общение коллег в своем деловом кругу использовало «гладкую», почти письменную речь.

Человек, говорящий «как пишут», неинтересен и даже вызывает подозрения.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой, и над ней надо работать. Но это должна быть культура именно *разговорного* дискурса – и виртуозное использование его огромного потенциала.

Как приведенные выше, так и последующие записи разговорной речи свидетельствуют, что разговорный дискурс (повседневная речь) посвящен *здесь и теперь* происходящим событиям. Виктория Константиновна Харченко, исследователь современной повседневной речи, вводит особую категорию

СИЮМИНУТНОСТИ: «Сиюминутность – это отражение в речи непосредственно происходящих событий. Разговорный дискурс обслуживает сиюминутное, настоящее, в этом его ценность и необходимость» (с. 25). И еще одно, существенное замечание В.К. Харченко: «Сиюминутность истинна, поскольку наблюдаема, реальна» и, таким образом, «Категория сиюминутности имеет ещё одну проекцию, тоже почти философскую – в категорию истинности» (с. 25).

Сиюминутность относится в большей степени и к повседневному общению коллег в своем деловом кругу.

СИЮМИНУТНОСТЬ разговорного дискурса (имеется в виду **повседневная** речь) предопределяет многие его языковые особенности.

(Доцент, выступление на конференции) *Уважаемые друзья (указывает на экран с таблицами)/ у нас есть шикарная возможность узнать побольше об австралийском образовании//; обсудим/ как войти в профессию, адаптироваться как в этой жизни/которая неминуемо настигает нас за стенами университета//; Настоящая наука в одной кастрюле не варится/ как вот макарошки сварили//; Система воспитания /система работы над имиджем/это жестокая очень работа//здесь не имидж понятие релевантно // философское близко понятие эманация/ эманация личности // дело в том что все упирается в личность педагога//.*

(Деловой человек, разговор по телефону) *А потом/потом/мы как сделаем// вот как сделаем// вот сейчас обговорим условия// вот где-то в районе двадцатого и заключим сделку//; Мы вложились, а вы нам кислород перекрываете.*

(Спортивный комментатор, о футболисте) *Он двуногий, что очень важно. У него левая нога хорошая.*

(Женщина 80 лет, перед телевизором) *И ведь на туфлях на каких высоких/ и свободно/ ну конечно/ привычка/привык/ Гурченко падирует (пародирует).*

(Ведущий программы «Рыбалка») *Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подружка грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!*

Тем не менее, при кажущейся непринужденности, легкости и непритязательности, разговорная речь, даже повседневная, предполагает необходимость высокой речевой культуры говорящего.

Современный разговорный (устный) вариант делового общения, как и письменная речь, предъявляет всё более высокие общие требования к лингвистической и коммуникативной компетенции профессионала.

Знание системы русского языка, владение русским языком в полном объеме его выразительных средств, предполагающее совершенство механизма селекции (отбора соответствующих коммуникативной ситуации языковых средств из виртуальных мнемонических рядов спряжений, склонений, синонимических парадигм и др.), адекватное использование прагматического потенциала языковых ресурсов), чувство стиля (и идиостиля великих писателей),

противостоящее утилитарному и, как правило, механическому пользованию; умение использовать языковые формы деловой коммуникации, способность к конструктивному взаимодействию с деловым партнером, посредством гармоничного диалога, базирующемуся на принципах солидарности и вежливости, становится неотъемлемой составляющей профессионализма.

Заурядная, посредственная речевая культура негативно воздействует на эффективность совещаний, переговоров и иных форм делового общения.

Изъяны в сфере культуры речи очень опасны, когда говорим о культуре письменной речи. Они недопустимы при составлении документов – приказов, договоров, докладных записок, законов, которые характеризуются нарушениями законов текстовой организации и синтаксической структуры высказывания, речевой избыточностью, информативной недостаточностью, стилистическими отклонениями, положениями, допускающими иное толкование. Несмотря на высокую надежность механизмов извлечения смысла (застрахованность смысла), понимание документов, страдающих недостаточной литературностью изложения, бывает в той или иной степени затрудненным, неблагоприятно сказывается на взаимной расположенности речевых партнеров и, что ещё более важно, если речь идет о внешнем обороте документации, создает серьезные репутационные риски, вредя речевому имиджу организации. Ущерб может быть несоразмерным, об этом необходимо помнить – и в личностном плане. Оценка речевого аспекта личности руководителя и иных лиц, находящихся в зоне повышенной речевой ответственности, как правило, бывает пристрастной и редко справедливой.

Проявлять посредственную **культуру письменной речи** – непрестижно и даже опасно. Но – не менее непрестижно и опасно проявлять низкий уровень речевой культуры и в **повседневном (устном, разговорном)** деловом общении и просто в общении коллег в своём кругу. Необходимо владеть высоким уровнем среднелитературной речевой культуры, а в идеале – элитарной речевой культурой.

Отметим, что элитарная речевая культура связана с владением всеми средствами русского языка, включая высочайшие художественные средства, которые использует, например, Николай Клюев, – и с умением обоснованного отступления от ортологических норм, с возможностью изящной игры с нормами – при условии творческого отношения к языку.

Встаёт вопрос о том, насколько высоким должен быть уровень общей культуры профессионала АПК. Очевидно, высоким. Но владеть беспрецедентным, исключительным, запредельным уровнем духовного развития, которым владел, например, Николай Клюев, профессионал не обязан – и не может.

Однако вопрос о том, следует ли профессионалу быть интеллектуалом и, например, читать Николая Клюева, **даже не стоит**. Профессионал должен не только генерировать идеи, знать свое дело, но и быть интеллектуалом и патриотом. Клюев воплотил национальное и – цивилизационное – самосознание русских и создал прецедентные тексты, которые определяют стратегию жизни подлинного профессионала (или в которых он опознаёт свой собственный опыт, опыт любви к своему делу – например, если речь идёт о руководителях

фермерских хозяйств, агрохолдингов, аграрных университетов, которые «переплавляют сердце» в любимое ими Дело).

В качестве примера приведем два текста из поэмы «Погорельщина» - 1) *В тот год уснул навеки Павел, Он сердце в краски переплавил* и 2) *О русская сладость – разбойника вопль – Идти к красоте через дебри и топь И нестер болячек, заноз, волдырей Со стоном свалить у Христовых лаптей!*

Как первый, так и второй фрагменты являются текстами огромной провиденциальной силы. Первый текст выражает высочайшую духовность в отношении к делу, которая возникает, когда дело становится Деянием. Второй текст выражает цивилизационную особенность русских – софийную любовь к жизни и способность к покаянию и духовному воскресению и приоритет святости, о котором пишет В. Топоров. (У Достоевского этот тип воплощён в Дмитрии Карамазове.

Как указывает Топоров, «прорыв к сфере «исторического» на Руси чаще (легче?) достигался подвигами д у х о в н о г о характера (вера, язык, культура, искусство, творения народного духа».

Следует помнить, что речевая культура, как правило, является отблеском (откликом), эманацией личности и за речевым аспектом всегда считывается нечто большее – глубина личности, духовная сила, интеллект, способность к состраданию и жертвенности, а также к принятию решений и ответственности за их реализацию. Профессиональная деятельность, когда речь идет об управлении, о генерировании идей и о добросовестности, держится на личностях, а значит, здесь огромную роль играет харизма индивида – и в игру вступает феномен веры, доверия к профессионалу.

Профессионал не должен преуменьшать роль разговорной речи в своей деятельности. Разговорная речь (в профессиональной деятельности ежедневно взаимодействующая с письменной речью – например, устная речь совещания, деловых переговоров, бесед трансформируется в строгую письменную речь протоколов, договоров, резюме, меморандумов, соглашений, деловых писем, а также являющаяся речью повседневного общения профессионалов в своём деловом кругу), обладает **огромным потенциалом**.

Чтобы использовать потенциал разговорной речи, её необходимо изучать и любить.

Область устной деловой коммуникации профессионала требует высокой речевой культуры, причем во всех ее ипостасях – нормативном, коммуникативном, этическом аспекте.

Однако в каждом аспекте разговорная речь обладает своими особенностями. В.К. Харченко пишет о *черновиковости* разговорной речи, в связи с чем разговорный дискурс характеризуется повышенной вероятностью ошибок. Как отмечает В.К. Харченко, «по отношению к разговорному дискурсу категория ошибки весьма значима и связана она, во-первых, с динамикой развития языковой личности говорящего, во-вторых, с черновиковостью речи, в-третьих, с творческим подходом к отражению ситуации, чреватый непопаданием в цель, несоответствием слова обозначаемому» (с. 48). Примеры В.К. Харченко: (На комиссии по аттестации аспирантов) **СформИрован** понятийный аппарат... Были

обсУждены направления моей научной работы...; (Госэкзамен, ОЗО) Есть **знаенный мотив** и реально действующий... **На это не уделяется в школе** внимания... **УглУбленное** изучение... **КружкОвая** работа.... Родительское собрание вообще не должно превращаться в **чтение** нотаций... (с. 49). Данные ошибки, как отмечает В.К. Харченко, связаны с устной формой, ситуацией полуспонтанности, волнением, некоторыми проблемами с русским языком, что делает ошибки обычным явлением (с. 49). При этом в разговорном дискурсе много явлений не грубости ошибок, а шероховатости высказываний (с. 49-50). «Но и строгости к слову в разговорной стихии быть не должно» (В.К. Харченко, с. 50).

Нам уже приходилось писать о некоторых особенностях разговорного дискурса, прежде всего о его повышенной «аварийной опасности». Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, предполагает более высокую частотность отклонений от норм литературного языка, это естественная природа разговорного дискурса. Стремительность, динамика разговорного дискурса, его сиюминутность – ориентированность на денотат (внеязыковой референт высказываний), его ориентированность на смысл (презумпция смысла!), прагматическая составляющая – мощный фактор фоновых знаний, необдуманность автоматизм) в употреблении (шаблонного) языкового кода) – обуславливают в условиях общения в своём деловом кругу (но не в официальных или даже полуофициальных ситуациях общения!) относительно снисходительное отношение к ошибкам, благорасположение речевых партнеров почти не страдает и, самое главное – почти не страдает смысл. Парадоксальным образом точность передаваемой информации почти не страдает; языковой механизм передачи информации остаётся почти неуязвимым. «Как уст румяных без улыбки, так русской речи без ошибки я не люблю», - писал А.С. Пушкин. Даже письменные тексты (исключая официально-деловые) в большей степени обнаруживают свой потенциал при некоторой свободе в отношении к норме.

Но в условиях разговорного дискурса, в особенности осложненного фактором эмоциональности, когда *«водитель теряет управление»*, возможны более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию негативных, разрушительных тенденций в деловом диалоге. Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью; управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др. Все это достижимо лишь при высоком уровне грамотности. Грамотность, то есть владение нормами литературного языка – фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими – есть первое и совершенно необходимое условие подлинной речевой культуры.

Между тем возникает все больше профессий, предполагающих знание коммуникативных форм устной деловой речи (менеджер, профессиональный переговорщик) и, что еще более важно, доля устной речи в деловом общении

возрастает. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто спонтанное, непринужденное, под знаком «Это не для протокола» (В.К. Харченко). Коммуникативная роль подобных, «не для чужих ушей» сообщений может быть огромна – не только достигается большая свобода обсуждения производственных ситуаций, но и реализуется синдикативная функция общения, налаживаются более тесные деловые связи, иногда решаются основные проблемы.

В монографии В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливости, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово... однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Уникальность разговорного дискурса предопределяется тем, что он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей как бы обнажена; по выражению В.К. Харченко, он есть «*спасительный перманентный хаос языка*, в котором на перспективу зарождаются ...более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7 с. 169].

Из сказанного становится очевидным, сколь беспрецедентна ценность повседневного разговорного дискурса и как значительны его возможности в сфере делового общения. При этом требования к качеству устной деловой речи не менее значительны, нежели требования, предъявляемые к письменной деловой речи, это не менее, а в каком-то смысле и более ответственная форма деловой речи. Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать *индивидуализацию и социализацию* личности в сфере

делового общения. Тем не менее, именно здесь – безусловно, в значительно редуцированном виде -могут реализоваться такие качества разговорного дискурса, как спонтанность и полуспонтанность (мы обдумываем *что сказать* и *как сказать* непосредственно в процессе общения, одновременно с процессом общения) и неподготовленность (в отличие от разговорной речи, при создании письменных текстов, и в особенности научных, написанное тщательно обдумывается, изыскиваются единственно возможные формы выражения мысли, идет кропотливая правка, оценка вариантов).

Сиюминутность, спонтанность, приватность, эмоциональность, непринужденность, гиперболизация, междометность, вежливость (отмеченные В.К. Харченко) так или иначе вторгаются в сферу устного делового дискурса, в особенности при общении коллег в своем, «ближнем» деловом кругу. Однако эти качества разговорного дискурса могут быть и потенциально опасными. Повышенная экспрессивность, эмоциональность устной деловой речи в своем кругу может обернуться конфликтогенностью. При этом закладываются деструктивные тенденции в общении посредством использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и др.

Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.

Черновиковость, полуспонтанность, импровизационное начало разговорной речи в устной деловой сфере, в особенности в динамичных и напряженных ситуациях, может вести к роковым ошибкам, когда вылетевшее как воробей слово производит убийственный негативный эффект. Такой коммуникативный жест может стоить карьеры, а то и здоровья говорящему, проявившему легкомыслие, беспечность или неосторожность. Неумение общаться в сфере устного делового общения (которое переплетается с письменным), неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью. При этом уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности. Приведем примеры из речи профессионалов: *«Элегантно притронься! Не нервничай! Лениво работай, мягенько!»*{Об итальянском языке} *Там заглиссированное звучание каждой гласной, в русском языке это утрачено, мы мыслим четкой дикцией. У нас между слогами дырки. Нам удобнее учиться на языке, который тянется сам...* (Примеры В.К. Харченко).

Следует заметить, что профессиональная сфера деятельности предполагает и высокую культуру невербального общения.

Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» (термин Колтуновой) в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, закономерно связан с более частыми отклонениями от норм литературного языка, в нем могут возникать более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию разрушительных тенденций в диалоге.

Приведённые нами выше записи устной речи профессионалов, где велик удельный вес разговорности, позволяют сделать вывод о некоторой неупорядоченности, импульсивности разговорной речи, хаотичности, *недосинтаксичности* синтаксических структур, как бы броуновском движении – в речевой реализации скорее угадываются, нежели непосредственно воспринимаются соответствующие языковые модели (как бы эфирный остов моделей). Сдвиги (абerrации) в синтаксической структуре высказывания иногда трудно отграничить от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности высказывания.

По мнению М.В. Колтуновой, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. Но наше языковое (речевое) сознание лояльно относится к ошибкам и тем более шероховатостям – нам важна динамика развивающейся мысли. Именно *развивающаяся мысль* является основным организующим началом в устной речи.

«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это подчеркивал...

Усложненные и сложные синтаксические построения в повседневной речи встречаются редко. Среди усложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета...*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого...*). К недостаткам как устной, так и письменной профессиональной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой.

Грубых ошибок в повседневной и тем более профессиональной речи необходимо избегать, в особенности тех, которые оскорбляют языковой вкус: (Объявление на мясном павильоне) **Требуется продавец мясом**).

Таким образом, книжный (письменный) и разговорный дискурс как бы находятся в отношениях дополнительной дистрибуции. Специалист АПК должен владеть высокой культурой как письменной, так и устной речи.

Цель учебно-методического пособия – расширить представления студентов о разговорной речи и ее потенциале в профессиональной деятельности специалиста; способствовать качественному повышению речевой культуры студентов в сфере устной коммуникации; способствовать воспитанию любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных духовных ценностей; способствовать популяризации духовных основ русского мира.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (магистратура).

При подготовке учебно-методического пособия мы использовали глубокую, увлекательную и западающую в душу монографию Виктории Константиновны Харченко, за которую мы благодарим автора.

*При составлении данного учебно-методического пособия использована литература:

Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет / М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Русский язык и культура речи / под ред. д. ф. н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с.

Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура. – М: Издательство политической литературы, 1985. – 400 с.

1.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тязание, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...проводать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...збнуть, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх-(естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изране...ый солдат, свяще...ый союз, некоше...ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения, кипячё...ая вода – вскипячё...ая вода, жжё...ый кофе, сея...ая мука, посея...ное

зерно, копчё...ая колбаса – закопчё...ые стены, (ни) кому не говорить, (ни)(к)кому не обращаться, изредк..., (в) рассыпную, (в)троём, тужить по муж..., горюет по ва..., благодаря вашему совет..., просиживать по нескольк... часов, вопреки (его собственные ожидания) ему повезло, отчитаться по (окончание экспедиции), уезжать согласно (предписание), заплатить по (

Задание 2.

1. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Задумчив тих сидел меж нами Грозный, мы ж перед ним недвижимо стояли и тихо он беседу с нами вел (Пушкин).

2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин).

3. И снова преданный безделью, томясь душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин).

4. Но от венца как от оков бежит пугливая Мария. Всем женихам отказ и вот за ней сам гетман сватов шлёт (Пушкин).

5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!»

6. Годы и жизнь свою острию меча с молитвою предадим привязанности и радости свои одному Джангару посвятим! (Джангар)

7. Есть в Петербурге сильный враг всех получающих четыреста рублей в год жалованья или около того (Гоголь).

8. Произнесенное метко все равно что написанное не вырубливается топором (Гоголь).

9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь).

10. Прошло сто лет и что ж осталось от сильных гордых сих мужей столь полных волею страстей?

11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под гребенку (Гоголь).

12. В домашнем быту Кирила Петрович выказывал все пороки человека необразованного.

13. Плутовка к дереву на цыпочках подходит вертит хвостом с Вороны глаз не сводит и говорит так сладко, чуть дыша «Голубушка, как хороша! Ну что за шейка что за глазки! Рассказывать так право сказки! (Крылов).

14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин).

15. Они, суровым неведеньем пугая робкую любовь, ее привлечь умели вновь, по крайней мере, сожаленьем (Пушкин).

16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин).

17. Всё в ней пленяло тихий нрав движенья стройные живые и очи темно-голубые.

18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, -- Ганин почувствовал, что свободен (Набоков).
19. Какие перушки Какой носок И верно ангельский быть должен голосок! Спой светик не стыдись! Что ежели сестрица при красоте такой и петь ты мастерица Ведь ты б у нас была царь-птица! (Крылов)
20. Начиная с завтрашнего дня на предприятии вводится пропускной режим.
21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин).
22. И в самом деле Селифан давно уже ехал зажмуря глаза изредка только потряхивая впросонках вожжами по бокам дремавших тоже лошадей (Гоголь).
23. А ты на луг спустилась грабелками поиграла слышала я как вы робили за рекой от ваших песен стекла дрожали да не успела пот согнать машинка фыр-фыр. Домой поехали... (Ф.А. Абрамов).
24. Дубровский узнал сии места он вспомнил что на сем самом холму играл он с маленькой Машей Троекуровой которая была двумя годами его моложе и тогда уже обещала быть красавицей.
25. Будущему специалисту-словеснику будет небезынтересно узнать как изменился при передаче литературному герою (в моем романе «Дар») случай бывший с автором в детстве (В. Набоков)
26. После долгой болезни я лежал в постели размаянный слабый как вдруг нашло на меня чувство легкости и покоя(В. Набоков).
27. Что предстояло мне получить на этот раз я не мог угадать но сквозь магический кристалл моего настроения я со сверхчувственной ясностью видел ее санки удалявшиеся по Большой Морской по направлению к Невскому (ныне проспекту какого-то октября, куда вливается удивленный Герцен).

Задание 3. Спишите текст Василия Осиповича Ключевского о царе Алексее Михайловиче. Вставьте пропущенные буквы, объясните условия выбора. Расставьте недостающие знаки препинания. Письменно объясните постановку знаков препинания. Раскройте скобки.

Алексей любил что(бы) вокруг него все были веселы и довольны; всего (не)вын...симее была ему мысль что (кто)нибудь им (не)доволен, ропщ...т на него что он (кого)нибудь ст...сняет. Он первый начал ослаблять строгость зав...ден...ого при московском дворе ч...порного эт...кета делавшего столь тяж...лыми и натянутыми пр...дворные отношения. Он н...сходил до шутки с пр...дворными ездил к (ним) (за)просто в гости пр...глашал их к себе поил бли...ко входил в их домашние дела. Уменье вх...дить в пол...жение других пон...мать и пр...н...мать к сер...цу их горе и радость было одною из луч...ших черт в характере царя. Надобно читать его ут...ш...тельные письма к князю Ник. Одоевскому по случ...ю смерти его сына и к Ордину-Нащокину по поводу побега его сына за границу надобно читать эти задушевные письма что(бы) вид...ть на какую высоту д...л...катности и нра...стве...ой чуткос...ти могла

поднять даже (не)устойчивого человека эта способность прон...кат...ся ч...жим горем.

В 1652 г. сын кн. Ник. Одоевского, служившего тогда в...еводой в Казани, ум...р от г...ряч...ки почти на глазах у царя. Царь написал старику отцу чтобы утешить его и между прочим писал «И тебе бы б...ярину нашем, через меру (не)ск...рбет, а (не)льзя что(бы) (не)поск...рбет и (не) поплакать и поплакать надобно только в меру что(бы) Бога (не) прогн...вить».

Автор письма (не) огр...ничился подробным рас...сказом о (не) ожидан...ой смерти и обильным потоком ут...шений отцу; окончив письмо, он (не) ут...рпел, ещ... пр...писал «Князь Никита Иванович! (Не)г...рюй а уп...вай на Бога и на нас будь надежен». (В.О. Ключевский).

Задание 3.

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Тройственный, безответственный, искусственный, свойственный, дружественный, многочисленный, бездейственный, воинственный, ценный, существенный, посредственный, неординарный, священный, пассионарный, невежественный.

Задание 4.

Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Исправьте грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота. Запишите предложения в исправленном виде.

А). Ра...смотрев карту Курской области становится понятно почему именно на ней проявляют...ся исторические парал...ели говорящие о том что сегодняшнее нападение имеет глубокие историч...ские корни и является лишь очередным эпизодом (много)вековой борьбы с (З или з) ападом.

Б). Подводя первый итог изучения аналитиков из лагеря наших геопол...тических противников приведены слова американца **Big Serge**: «Эта война будет выигра...на или проигра...на на Донба...се, который остаёт...ся решающим театром военных дей...с...вий».

2.РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР; ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА

Разговорная речь (РР) – это устно-разговорная разновидность литературного языка, в полном объеме употребляемая прежде всего в повседневном (обиходно-бытовом) общении (обычно в родственном и близкодружественном общении, в общении со знакомыми, с незнакомыми людьми в автобусе, поликлинике, супермаркете). Разговорная речь употребляется также в общении коллег в своём деловом кругу.

Форма реализации разговорной речи – преимущественно устная и диалогическая (напомним, что диалог представляет собой вопросо-ответное

единство, обмен репликами, когда говорящий и слушателей меняются ролями). Элементы разговорной речи могут присутствовать в письменной речи (в СМС-сообщениях, бытовых записках, письмах), а также в деловых выступлениях в своем кругу, то есть в условиях полуофициальности и неофициальности.

Разговорная речь имеет коммуникативную поддержку в виде невербальных средств (мимики – лицо – центр приема социальных сигналов; жестов; интонации, тона речи; расположения в пространстве). При этом перераспределение информации между вербальными и невербальными средствами происходит постоянно.

При обсуждении документов, графиков, мобилизующих жестикуляционную активность, речь становится обрывочной и малопонятной для постороннего:

А. Второго десятого девяносто пятого// Это то / что идет на триста // Вот сто семьдесят семь (показывает рукой).

Б. – Это то/ что идет на триста (жест рукой).

А. – Да/ вот от девятнадцатого пятого... (жест рукой)

О каких заказах идет речь? Что значит «на триста»? Это понятно лишь из внеязыкового контекста высказываний.

Приведем пример повседневной разговорной речи (устная и диалогическая форма).

(Разговор на автобусной остановке, две женщины 35-40 лет)

А. – Ты с Сергеем так и живешь?

Б. – Ушла я от него. И от другого ушла.

А. – Ну ты колобок какой-то... Не могла с одним жить?

Б. – Да мужики какие-то как дети пошли... И все для себя. Живу одна.

А. – Теперь они все такие... Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я... Муж да жена – одна сатана, знаешь... Он добрый человек, хороший человек... Везде любят, где б ни работал. Приветов везде передают. С нефтью передавали...

(Участник СВО, о поведении противника) Противник сопротивляется, да... Но нашу силу видит, духом они слабее, у них моралка ломается, начинают отступать, накусты...

Разговорная речь – это речь неподготовленная и непринужденная. В отличие от письменных текстов, которые тщательно обдумываются и часто предваряются черновыми вариантами, создание разговорного текста (к нему больше применимо понятие «дискурс») не требует подобного рода усилий. Текст порождается мгновенно, почти по схеме «стимул – реакция», говорящий не работает над языковой формой высказывания. Разговорная речь предопределяется стремительным, как горная река, течением развивающейся мысли, и если говорящий думает над тем, **как** сказать, то он думает над прагматикой высказывания или над тем, как сформулировать мысль.

Общение речевых партнеров протекает непосредственно, при этом используются словесные и невербальные средства коммуникации. Невербальные (несловесные) средства коммуникации значимы *все*, но следует подчеркнуть особую роль лица как центра приема социальных сигналов и, в частности взгляда. Одно лишь установление зрительного контакта преследует

множество целей. Мы смотрим в глаза речевому партнеру, чтобы утвердить свое доминирование, превосходство; получить информацию; побудить к речевому взаимодействию и проконтролировать его ход; показать заинтересованность; выражать свою реакцию в ходе общения.

Разговорная речь тесно связана с прагматикой, поэтому исследование разговорного дискурса предполагает опору на речевую ситуацию – основное понятие лингвистики-прагматики. Общая модель речевой ситуации в современном языкознании включает обстановку общения, социально-культурные и возрастные характеристики говорящих и др. Иными словами, **прагматический** фактор представляет собой условия общения, влияющие на языковую структуру и включающие коммуникативные характеристики говорящего и слушающего, а также ситуации общения.

В своем деловом кругу профессионалы хорошо знают друг друга, у них большой общий запас знаний (в лингвистике-прагматике – **фоновых** знаний). Фоновые знания позволяют строить неполные высказывания. Например, сообщение рыбака по телефону «*Поймал!*» адекватно декодируется с опорой на фоновые знания, на речевую ситуацию. В другой ситуации общения, когда речь идет о деловой встрече, «*Поймал!*» может означать, что нужного человека, чаще всего, начальство, наконец удалось застать; «*Поймал!*» в устах ученого может означать идею, возникшую в результате инсайта, буквально всплывшую из глубин подсознания.

В отличие от других разновидностей литературного языка, разговорная речь – это речь **некодифицированная**. Под кодификацией понимают фиксацию в нормативных словарях, справочниках и грамматиках норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных разновидностей литературного языка. Нормы и правила разговорной речи не фиксируются.

Например, спрашивая о том, как проехать до университета, обычно употребляют конструкцию разговорной речи: «*Аграрный как мне лучше проехать?*», в которой именительный падеж (*аграрный*) употребляется вместо нормативного *до аграрного университета*.

Спонтанность разговорной речи, ее некодифицированность ведет к тому, что в записи разговорные тексты создают впечатление некоторой лексической свободы, иногда на грани фола, неупорядоченности, небрежности: *А бабло...ну, бабло.../ я под Н. работаю/ну да, я уже говорил/ здесь вот\ в «Долине»/ баблища навалял немерено;/ И ведь на туфлях на каких высоких/ и свободно/ ну конечно/ привычка/привык/ Гурченко изображает.*

Устная разговорная речь не может не быть регламентированной, поскольку это разновидность литературного языка. Разговорная речь опирается на речь культурных людей, она не может быть аномативной. Лингвисты утверждают, что в разговорной речи, как устной разновидности литературного языка, есть нормы, которые носят скорее узуальный характер и не представлены в ортологических (нормативных) словарях. Итак, нормой в разговорной речи признается то, что постоянно встречается в речи носителей литературного языка и не оскорбительно для языкового вкуса. При этом необходимо иметь в виду коммуникативную ситуацию. Например, в неофициальной ситуации в условиях

близкодружественного общения употребляемые на фоне общего владения ортологическими нормами слова *бабло*, *баблище* в экстремально динамичном, скоростном и не предназначенном для посторонних слушателей диалоге свидетельствуют *внутренний*, предназначенный для узкого круга профессионалов язык и не только не мешают общению, но и предпочтительны. Однако систематические и тяготеющие к просторечию отклонения от литературной нормы, свидетельствующие недостаточный уровень речевой культуры (недостаточное владение ее нормативным аспектом), как правило, встречают негативную оценку. Приведем примеры: *пОнятно*, *облЕгчит*, *сИроты*, *положите*, *ездит*.

Фонетика. В разговорной речи возможна более сильная, нежели в кодифицированном языке, редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения: университет (*унирситет*), шестьдесят (*шийсят*), значит, так (*зьчтак*). Наблюдается упрощение групп согласных: только (*токо*), практически (*практицки*).

Морфология. В разговорной речи редко употребляются причастия и деепричастия для обозначения добавочного действия, то есть в своих прямых функциях, связанных с образованием причастных и деепричастных оборотов.

Лексика. Лексике разговорного стиля свойственна конкретная предметная соотнесенность. В разговоре используются самые обычные, распространенные слова. Говорящие часто употребляют слова-эргазы, незнаменательную лексику, разного рода частицы, междометия: *понимаешь*, *вообще*, *так сказать*, *короче*, *э-э*, *гм*, *ну*, *даже*, *ну и*. Используется эмоциональная, выразительная лексика: *пособие зашарашим*, *Она тут икру метала*, *Понаелись*, *а работы – ноль*, *Лебедью по кафедре плавает*. *Я царица!*; *Ну, ты и обманаткин*. Используется особая система способов называния: стяжения (маршрутка, коммиссионка); субстантивированные прилагательные (Горьковка—библиотека имени Горького); (**О противнике**) *У них моралка ломается*; образование новых слов от буквенных сокращений: Вэкаэрка (выпускная квалификационная работа); глагольные сочетания-конденсаты: *поступить* (в вуз); метонимические сокращения: *Теперь они все такие... Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я... Муж да жена – одна сатана, знаешь... Он добрый человек, хороший человек... Везде любят, где б ни работал. Приветы везде передают. С нефтИ передавали...*; (Кассир в супермаркете – другому кассиру) «Колокольчик» *стекло* *почем бьется?*

В близкодружественном и близкородственном используется система диминутивов и вокативов: Лексус, Сашуля, Васой, Васойкин, Маньша, Манына, Нателла, Натуля, Натик, Таша, Ольчик, котичек, дожdochек. В профессиональном общении: Мариночка Владимировна!

Синтаксис разговорной речи характеризуется ярким своеобразием. В нем преобладают цепочки простых предложений. В бытовом общении принцип развертывания текста ассоциативно-линейный, когда говорящие непринужденно переходят от темы к теме, которая ассоциативно связана с предыдущей. Однако в профессиональном общении, в особенности если речь идет о решении делового вопроса, даже в условиях устно-разговорного общения реализуется сюжетно-

тематический принцип развертывания текста: * пример М.В. Колтуновой *Вот теперь/ мы вложились/ а вы нам кислород перекрываете с новыми тарифами//Это значит все пересчитывать / так/ все бумаги по новой оформлять/ бегать по коридорам.*

В разговорном стиле часто используются неполные предложения (*Закипел/выключи*), повторы (*Я по Волге этим летом поеду\ по Волге*), непроективный порядок слов (*Ушла я от него...*). Действие языковых моделей как бы обнажено.

Разговорная речь часто используется писателями для речевой характеристики персонажей, иногда встречается и в речи автора: *Что ни день, то овцы нет. А то и двух. Никакого от них спасу, как супостаты* (В. Белов). Следует заметить, что в художественных произведениях используются стилизованные конструкции, имитирующие интонации разговорной речи: *Место им досталось неважное – с краю, у комода* (Федор Абрамов, «Пелагея»).

Разговорная речь проникает на телеэкран. Элементы разговорности используются в научно-популярных программах («Царство грибов», «Какого лешего», «Дикая ягода» - Дмитрий Тихомиров), в спортивных комментариях (Дмитрий Губерниев), политических ток-шоу (Артем Шейнин). Тележурналисты широко используют разговорную речь для создания иллюзии непринужденного общения со слушателями и с целью усиления личностного начала в речи.

Разговорные явления, особенно в лексике, бывает трудно отграничить от просторечия. **Внелитературное просторечие** (просторечие, использующее в качестве основы стилистически нейтральные слова, но существующее вне тенденции к регламентированности, свойственной литературному языку) – это язык малообразованной части городского населения. По своему происхождению это наддиалектное койне, поскольку носителями старого внелитературного просторечия, как правило, являлись люди, приехавшие из деревни (и сохраняющие отдельные диалектные черты родной местности до конца жизни: *А ты знаешь Ванькю Жучкя? Он у миня в этом году питалси; Ешь яйсо, она вкусная; Я клубнику заморозила, на Прибражению открывала; Мяса морозовая, надо разморозить*). Носителей внелитературного просторечия становится всё меньше, это, как правило, люди пожилого возраста. В нашем учебно-методическом пособии мы приводим записи, сделанные нами от очень одаренного в языковом отношении, способного к языковому творчеству человека, ныне живущей Татьяны Ивановны Верколец, двоюродной сестры нашего мужа, уроженки села Кривец Добровского района Липецкой области. Ей 81 год, она закончила восемь классов, переехала из деревни в Липецк и там всю жизнь проработала плиточником-штукатуром. Языковое творчество Татьяны Ивановны Верколец проявляется в использовании экспрессивных средств всех уровней: **(Передает свой диалог с Витей)** *А я яму говорю: «Не ругайси! На том свете будут тибя поджаривать на жаровнях огнянных!»*; **(Вспоминает о походе на рынок)** *Кот на весах сидит, тОлстиший, и лапки сложил*; **(На даче, наблюдая за котом, готовящимся поймать мышь и совершающим нервные движения хвостом)** *Гляди, кот хвостом так и содит!* **(О поездке на дачу, дачу называет**

садом) Когда поедете в сад? (Во время игры в карты с двоюродным братом)
Ты щас начнешь выжимать с миня последние энти сока.

Парадоксальным образом речь Т.И. Верколец, в сочетании с обаятельным складом ее личности, вызывает у слушателя радостное чувство, как и любое творчество, и свидетельствует о языковом таланте и даже вкусе этого человека.

Как видим из приведенных примеров, просторечие, в отличие от разговорной речи, характеризуется системным нарушением языковых норм, употреблением сниженной лексики, смешением разностилевых средств, бедностью речевых ресурсов. Образцы просторечия: *Щас перкусю немного; Мясу-ту я перкрутила; В сером пальто за вами стояла аль нет? Поедем на таски; Можно на семерке проехать на транвае; Ишь принцесса выискалась! У ей кастрюлев до энтой страсти.*

Писатели ценят просторечие. Оно используется для демонстрации культурного статуса персонажей: *Отлезь, гнида!* (Шариков в повести «Собачье сердце» М. Булгакова); *Ой Вань, ты глянь на акробатика! Гляди, как вертится, нахал!* (Высоцкий); *Метро закрыто, в такси не содють* (Высоцкий), *Я самый непьющий из всех мужуков* (Высоцкий).

Подводя итог, необходимо отметить следующее. Мы не должны бояться спонтанных проявлений разговорной речи в условиях повседневного профессионального общения в своем деловом кругу – они даже предпочтительны. Нельзя смешивать явления разговорной речи и кодифицированного языка в определенных ситуациях общения (нельзя говорить, как пишут, и привносить явления разговорной речи, например, в текст протокола). Недопустимы грубые просторечные ошибки в разговорной речи. Абсолютно недопустима разговорность в строго официальных жанрах делового общения – как письменного, так и устного. Для того, чтобы соблюдать данные требования, по видимости простые, необходимо обладать незаурядной общей и речевой культурой.

Существует идеал, к которому должен стремиться специалист. Этот идеал – перформативное Слово-Дело, созданное русской культурной традицией. В полной мере это Слово расцвело в произведениях русской литературы классического канона (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания» (В. Топоров).

Стиль профессионального общения является – в значительной степени – эманацией личности и предполагает каторжную работу над собой. Высокий стиль профессионального общения – привилегия людей высоких морально-волевых качеств.

Один из признаков подлинного профессионализма – владение перформативным Словом-Делом, которое приходит с духовной зрелостью, профессиональной компетентностью, творческим владением русским языком и высоким уровнем общей культуры.

Профессиональное общение предъявляет высокие требования именно к соблюдению принципа единства слова и выражаемых этим словом смыслов.

Требование единства слова и выражаемых им смыслов (требование денотативной и в особенности коммуникативной точности) в высшей степени актуально для сферы научного (профессионального) общения. Но если в устном и письменном деловом общении, где обращаются документы – тексты, управляющие действиями людей, предписывающие им определенные модели поведения и способы действий, востребованы перформативные слова типа *приказываю, рекомендуем, доверяем, гарантируем, приглашаем* – слова, которые является не только речевыми действиями, но и реальными, внеязыковыми действиями в юридически регламентированной сфере, то в научном дискурсе перформативность слова базируется на глубине научной мысли и абсолютной адекватности ее словесного представления.

Перформативное Слово-Дело востребовано и в устной форме профессионального дискурса, включая разговорный дискурс в своем деловом кругу в неофициальной ситуации общения. Никакие внутренние свойства разговорной речи не препятствуют реализации стремительно развивающейся мысли.

Однако, понимая ценность «серьезного», бытийственного перформативного слова, профессионал должен в совершенстве владеть и «легкими» жанрами – искусством комплимента, тоста, искусством дружеского, основанного на фатике, блестяще остроумного разговора, дружеского послания, в котором, тем не менее, решаются серьезные деловые вопросы.

Легкость, спонтанность, игривость и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – нефиксируемостью и непубличностью речи, когда в живом профессиональном, и в частности научном общении (в дискуссиях, обмене мнениями, при обсуждении научных проблем), завязываются научные связи, во многом базирующиеся на мгновенно возникающих симпатиях и близости профессиональных взглядов.

Устная и эпистолярная письменная речь профессионалов, в особенности исследователей, в особенности в ситуациях близкодружественного, то есть максимально непринужденного общения, характеризуется особым рода изяществом, выразительностью и языковым творчеством. Приведем пример из дружеского письма Ю.М. Лотмана – блестящего лингвиста, семиотика и историка культуры: *Дорогой Борфред! Что же Вы, злодей, не прислали мне роскошно оформленного пригласительного билета? Я бы приехал, вот Вам крест! Совершенно не укладывается в голове, что Вам 50 (со своими я уже примирился). \...\ Посылаю Вам «камю» (камю же пить коньяк «Камю» как не покорителю Сорбонны и завсегдатаю парижских кафе? ...) Продолжить!!!*

Заметим, что невербалика – интонация, тембр голоса, взгляд, жестикация, походка, пластика – все черты экспрессивного облика человека, являющиеся необходимой компонентой разговорного дискурса в профессиональной среде (как в любой), могут оказывать магическое воздействие и способствовать развитию конструктивного и творческого взаимодействия.

2.1. Практикум

Задание 1. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. Заполните таблицу. Приведите свои примеры.

1) (Разговор на автобусной остановке, две женщины 35-40 лет)

А. – Ты с Сергеем живешь?

Б. – Ушла я от него. И от другого ушла.

А. – Ну ты колобок какой-то... Не могла с одним жить?

Б. – Да мужики какие-то как дети пошли...

А. – Теперь они все такие... Нет, мой Вадик лучше всех. Это теперь он хабалистый стал. Как я... Муж да жена – одна сатана, знаешь... Он добрый человек, хороший человек... Везде любят, где б ни работал. Приветов везде передают. С нефтьИ передавали...

2) (Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Задание 2. Дифференцируйте разговорные и просторечные элементы в отрывках из произведений М.С. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце». Приведите свои примеры из этих же произведений.

А) Маэстро, урежьте марш!

Б) Эту сволочь в квартире нельзя терпеть. Он фарш у Дарьи слопал.

В) Отлезь, гнида!

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударения в словах.

Киноварь, освежевать, щепоть, мертвен, Твои следы, как из слюды, **тонки**;
О мёд нестерпимый – **колодовый** гроб, Где лебедя сон – изголов...ице сноп;
кружевница, И с иконы ускакал Егорий – на **божнице** змий да **сине** море; Едва
забре...жили **сполохи**, пошла гагара наутёк; Всякий день, едва раскин...т
сутемень Свой чум у таежных полян, в лесную кел...ю сквозь туман Сорока
грамоту носила.

Договор, углублё...ный, рефлексия, гениза, форзац, нет яслей, аэропорты,
торты, Марбург, фортиссимо, карго, завистный, засуха, застол...ца, ишиас,
квикстеп, договор, обеспечение, верои...поведание, патриархия, квартал,
колядовать, мыловарение, наём, намерзь, насмерть, ненавистный, рясковый,
свекла, полынно-типчаковые степи; а...социации травянисто-кустарникового
яруса; полногеномное секвенирование, урбостратозем типичный
карбонатсодержащий слабо гумусированный супесчаный подстилаемый
карбонатными делювиальными отложениями; Арчедино-Донской террасовый
аллювиально...флювиогляциальный песчаный ландшафтный район;
полынно...эфемеровая ассоциация.

Заржал в **коклюшках** горбунок, как будто годовалый волк Прокрался в лён
и нежный ш...лк; Когда же **церковь-купина** заполыхала до вершины и затаили
плеск осины, На облик белизны купавной **честная** двоица взошла.

Авторитетный эксперт, «петля Бойда», Государстве...ный д...партамент
США, евангелие; Из мрака всплыли острова, в девичьих бусах заозер...я, С
морозным **Устюгом** Москва, Валдай-ямщик в павлин...их перьях.

Задание 4. Исследователи Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев отмечают полистилизм
публицистического стиля – «возможность использования языковых средств,
различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу: книжных и
разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии,
пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов и др.»

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Выпишите в таблицу из текстов слова и выражения, иллюстрирующие
полистилизм публицистического дискурса.

Книжная лексика	
Термины	
профессионализмы	
Сленг	
диалектизмы	
Разговорная лексика	
Просторечная лексика	
экзотизмы	

А.1. Но время безжалостно стучится в юрту, где среди пушистых мехов живет шестилетняя Ника. 2. Название фильма «Ночь темна. Прощай здесь и везде» 3. Уже из бесстрастных титров мы узнаем о тысячах затопленных деревень и храмов вдоль Нила. 4. Такой стильный и жестковатый нуар, потому что реалистичный.

Задание 5. Какие средства выразительности использованы в заголовках и высказываниях? Заполните таблицу.

1) (Статья о корабле «Любовь Орлова») Я из пушки в небо уйду, тиги-диги-ду 2) Реинкарнации Горбачева с Ельциным проникли в США 3) Форум съезжился, но для России он важен 4. Двигатели как движущая сила Авиапрома. 5. По ту сторону закона 7. Однако в попытке сыграть на два фронта Зеленский сел на шпагат и ожидаемо порвал шаровары. 8. «Украинский поезд» для США уже ушел навсегда 9. Хотя Трамп и продолжает трепаться, что закончит войну за один день 10. Но какое такое оружие они на Украину еще не притащили? 11. Демократы поставили на выигрыш в этой войне против нас. 12. Пульс времени на запястье вечности 13. На философском фронте 14. Хрущобы и кирпичные дома советской постройки оказались долговечными 15. Нашлись сенаторы, которые предлагают жახнуть по северокорейским войскам, если они начнут воевать с нами на Украине 16. То есть жажнуть по Курской области. 17. И он (Ким Чен Ын) может их (ракеты «Хвасон») направить куда угодно. Хоть до Варшавы, не говоря уже о стране за Тихим океаном. 18. Блеск и нищета Карла Фаберже. 19. Зеленский недооценил такую возможность и рискнул вторгнуться в Курск. Знал же, что у нас с Пхеньяном договор. Не поверил. Поржал, наверно, и забыл. Западная пресса тоже стебалась по этому поводу от души. 20. Да и многие ли на его месте откажутся от премии памяти Нобеля в пользу тернового венца?

Литературные реминисценции, персонажей, произведений (вид аллюзии)	цитаты- имена названия	
Видоизмененные ученых, политиков, деятелей культуры и др. (вид аллюзии)	высказывания	
Библеизмы (фразы из Ветхого и Нового Завета) (вид аллюзии)		
Цитаты из популярных песен(вид аллюзии)		
Измененные названия фильмов, фразы из популярных фильмов, рекламы(вид аллюзии)		
Трансформированные крылатые выражения(вид аллюзии)		
Названия живописных полотен,		

скульптур(вид аллюзии)	
Окказионализмы	
Метафоры	
Эпитеты	
Отсылка к историческим событиям (вид аллюзии)	

Задание 6. Укажите разговорные элементы и элементы профессионального жаргона.

У противника моралка ломается. Он отступает или сдается в плен. И пакостит. 2. Над нами было три птички, но тем не менее мы ушли от них. 3. Пополнение в основном бусифицировано и не имеет мотивации. 4. Аджемоглу и Джонсон переворачивают этот консенсус. 5. Но немолодой интеллеktуал должен сделать выбор: гнуть свою линию и столкнуться с отменой себя любимого либо встраиваться в полевеvшую академическую среду. 6. Вроде бы старина Уотсон шарит в биологии, и стоит послушать, на каких данных строится его логика. Но табуирована сама тема – и проще «отменить» Уотсона.

Задание 7. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Проанализируйте средства выразительности, использованные в тексте.

Фильм сразу отв...ргает классическую композицию, он давит массой эмоционально однотипного изображения, данного в бесконечном количестве файлов. Внутри файлов которые раз от разу ра...крывают свои створки существуют молодые бе...домные герои фильма. В своём черно-белом мире они бродят по холодному белоснежному городу в черно-белых ш...ртах и толстовках. ...Если наш поэт писал в стихах: Ночь светла. Пустыня внемлет Богу..., то в фильме-победителе: Ночь воистину темна Бог оставил мальчишек. Ну а вечным звездам им все равно.

Такой стильный и жутковатый нуар получился потому что реалистичный.

...Кадры заряжаются жаром песков пустынь.

3. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗГОВОРНЫЙ ДИСКУРС. КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Не для того ли мне поздняя зрелость,
Чтобы, за сердце схватившись, оплакать
Каждого слова сентябрьскую спелость,
Яблока тяжесть, шиповника мякоть.
Над лесосекой тянувшийся порох,
Сухость брусничной поляны, и ради
Правды, - вернуться к стихам, от которых
Только помарки остались в тетради.*

*Все, что собрали, сложили в корзины,
И на мосту прогремела телега.
Дай мне еще наклониться с вершины,
Дай удержаться до первого снега.
(Арсений Тарковский)*

Так писал Тарковский о слове, которое с обретаемой человеком зрелостью личности, в сущности с обретенной – путем счастья, поисков и страданий полнотой экзистенции («*Так вот когда я стал самим собою!*» – писал Тарковский в стихотворении «Ночь на 5 июня») – приобретает полноту совершенства и смысла, «сентябрьскую спелость». Профессионализм неотделим от личностного начала, и речевая деятельность профессионала, без сомнения, свидетельствует не только глубокие знания и профессиональный опыт, но и его неповторимую личность. Зрелая личность принимает другие решения и использует другие стратегии речевого взаимодействия с коллегами, нежели человек, находящийся в начале пути.

Речевая деятельность как одно из пространств социализации и индивидуализации, как форма бытия языка, являющегося наиболее совершенным механизмом передачи информации и воздействия, требует к себе внимательного и в высшей степени ответственного отношения.

Особенно внимательным необходимо быть в условиях

Речевая деятельность – процесс создания текстов (дискурс). Она носит симультанный характер, поскольку речь становится средством формирования и выражения мысли, средством духовной экспрессии – неповторимого личностного начала, способом выражения эмоционального и оценочного отношения, средством построения когнитивных моделей, отражающих мирочувствование и мировидение индивида.

В процессе речевой деятельности происходит непрерывный процесс взаимодействия в сфере «мысль – слово». Как указывает исследователь психолингвистических процессов, в частности процесса порождения речи, Н.И. Жинкин, речевая деятельность базируется на **механизме эквивалентных замен**. Развитие механизма эквивалентных замен (умения трансформировать *внутреннюю речь* (мысли, образы, возникающие в процессе восприятия читаемого текста), в словесные символы, предполагает осознанную деятельность индивида по развитию речи:

- Необходимо формировать словарный запас не только из обыденного общения, но и в результате чтения других текстов. Заметим, что художественный текст, рассматриваемый как модель чужого фантазирующего сознания, как нельзя лучше отвечает одной из базовых потребностей человека – потребности одной мыслящей индивидуальности в другой (Ю.Н. Лотман).
- Следует повысить уровень рефлексии в сфере выбора языковых (совершенствовать механизм селекции – отбора языковых средств из виртуальных мнемонических рядов, хранящихся в памяти индивида).

- Необходимо оценивать степень адекватности передачи смысла, добиваться идеального единства Слова и разыгрываемых им смыслов. Идеалом должно быть перформативное Слово-Дело, созданное русской культурной традицией.
- Необходимо осознавать глобальную смысловую интенцию автора, в особенности если речь идет о концептуально сложных текстах, как, например, текст Арсения Тарковского «Словарь».
- Необходимо читать тексты, в которых используются высочайшие художественные средства, как, например, поэма «Погорельщина» Н.А. Клюева. Подобные тексты не только расширяют словарный запас, но и позволяют приобрести более высокий уровень духовной организации.

Речевая деятельность реализуется в общении. Используемые в общении невербальные средства усиливают личностное начало в общении, позволяют сделать речь многомерной, объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- Язык.
- Речь.
- Речевая деятельность.
- Речевое событие (текст) как продукт речевой деятельности.
- Речевая ситуация, составляющая экстралингвистический контекст высказывания.

«Речевая ситуация» принадлежит к базовым понятиям так называемой лингвистики-прагматики, основывающейся на моделировании «прагматической аберрации» высказывания в соответствии с «отклоняющим» фактором адресата, на которого предполагается воздействовать. Классическим примером текста (манипулирующего дискурса), ориентированного на адресат и преследующего достижение корыстной цели в результате воздействия-манипулирования, является басня Крылова «Ворона и лисица».

Лингвистика-прагматика исследует поведение человека в процессе *воздействующего* общения.

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);
- адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения);
- цель общения (общение, сообщение, воздействие).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Разговорный дискурс в неофициальной или полуофициальной ситуации общения, если даже общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др. – предполагает соблюдение норм речевого этикета.

Должны употребляться этикетные формулы. Их коммуникативная уместность обязательна. Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, доброжелательный, приветливый.

Гармоничный диалог в условиях профессионального общения достигим при соблюдении принципов (максим) Г.П. Грайса:

- максима полноты информации
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности
- максима такта
- максима релевантности.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - **«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»** - обеспечивает абсолютную ясность относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: **«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: **«В результате были получены экспериментальные**

данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности» (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

В устном (разговорном) профессиональном дискурсе проблема соблюдения строгих синтаксических норм носит менее экстремальный характер. Проблема нормы отступает перед требованием адекватной передачи смысла.

Отграничение синтаксических ошибок от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности (недосинтаксичности) высказывания, бывает затруднено, да и сами ошибки воспринимаются без максимализма – лишь бы не страдало понимание. Как указывает М.В. Колтунова, **организующим началом в потоке речи в условиях устного общения коллег является ход спонтанно развивающейся мысли:** *«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это подчеркивал...*

Сложные предложения в устной речи встречаются редко.

Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно.

Чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета...*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого...*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой. . Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение.

Межличностное общение – это хрупкое, достаточно уязвимое общение, которое, даже при высоком уровне культуры речевых партнеров, не всегда бывает оптимальным.

- Неблагоприятно влияют на характер общения следующие факторы:
- недостаточное внимание к адресату (отсутствие фактора адресата),
- непонимание мотивов коммуникативных действий речевого партнера,
- недостаточная внутренняя самодостаточность инициатора общения,

- недостаточный уровень общей и речевой культуры участников общения.

Общение – сложный процесс, в котором участвуют мышление, воля, эмоции, знание, память собеседников.

Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы

- ставим цели,
- прогнозируем результаты,
- осуществляем контроль над ходом общения,
- вносим коррективы в свое коммуникативное поведение,
- несем ответственность за исход общения.

В процессе общения происходит не механический обмен информацией, но выработка новой информации; поступающая информация проходит через **личностные фильтры восприятия**, часто меняя мнения и взгляды человека, делая его иным.

Исследователи выделяют четыре основные функции общения, каждая из которых доминирует в той или иной ситуации (установлено, что в конкретной речевой ситуации обычно складывается неустойчивый и динамичный баланс разновидностей общения):

- *Синдикативную (общение предполагает создание единства участников);*
- *инструментальную (общение как вспомогательный элемент совместной предметной деятельности, например, ремонта машины);*
- *функцию самовыражения, которое по своей сущности ориентировано на взаимопонимание, контакт;*
- *трансляционную (функцию передачи конкретных способов деятельности, оценочных критериев и программ).*

Виды общения многообразны.

Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи).

Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог.

По характеру обстановки общение может быть официальным, полуофициальным и неофициальным.

Данные различия находят свое отражение в характере применения языковых средств.

Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия. Необходимым условием эффективности общения является *потребность в общении*, в явном виде не выраженная языковыми формами, коммуникативная заинтересованность собеседников. Как установлено в лингвистической науке, потребность в общении находится в сфере действия сил социальной гармонии. Необходимым условием успешного общения, по мнению исследователей,

является настроенность на мир собеседника, умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, знание говорящим норм этикетного речевого общения. На успешность общения воздействуют также внешние обстоятельства.

Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.

Неблагоприятные факторы, приводящие к неудаче:

чуждая коммуникативная среда;

нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора;

ритуализированность общения;

неуместные замечания в адрес слушателя;

неясность для слушателя слов с абстрактным значением.

Таким образом, эффективность общения непосредственно связана с уровнем лингвистической компетенции говорящих и зависит от умения преодолевать барьеры общения – чувства, мысли, состояния, когда общение затруднено; этические барьеры, когда общению мешает злоба, зависть, амбиции; барьеры, обусловленные отсутствием знаний у одного из коммуникантов. Высокий уровень лингвистической компетенции индивида, как правило, связан с высоким уровнем общей культуры, интеллекта, духовности, с особым рода ясновидением сердца.

Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.

В процессе общения используются **словесные знаки** и невербальные средства (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

Язык и речь, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.

Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст. Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил. Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка). Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости. Языковые знаки существуют объективно. Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида. Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна. Читая научный текст, мы видим, что это речь, что он имеет

конкретного автора, мы чувствуем присутствие яркой и неповторимой мыслящей индивидуальности и испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

3.1 Практикум

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Определите стиль текста. Укажите лексические, синтаксические и морфологические особенности текста, свидетельствующие о его книжно-письменной принадлежности. На основании приведенного текста напишите небольшой текст научно-популярного стиля о молоке, включив в данный текст элементы разговорности.

Высокое содержание жира и белка в молоке коров айрширской и голштинской пород опр...деляет целесообразность его пр...менения для производства продуктов с высокой мас...овой долей жирового и белкового компонента. Органол...птические свойства молочных продуктов определяются качеством и количеством молочного жира. Жир (так)же оказывает положительное влияние на формирование структуры молочных продуктов пр...дотвр...щая крупн...чатость и вод...нистость. Количество жирных кислот пр...су...ствующих в молочном жире составл...ет более 400. Концентрация большинства из них не пр...вышает 0,01% а количество тех жирных кислот которые составляют 1%и более насчитывает всего 15 %. Отдельные жирные кислоты такие как масляная, капроновая и каприловая относящиеся к насыщенным являют...ся характерными только для молочного жира. Они же обеспечивают формирование вкуса и запаха молока и (в)последстви... молочного продукта. Маслян...ая кислота являясь инг...битором колонокарциномы в определен...ой степени считае...ся «регулятором здоровья». Пальмитиновая кислота является идентификатором фальсифицированного молока.

Задание 2. Укажите значения паронимов.

Пароним	Лексическое значение
Идеальный	идеалистический
Продуктивный	производственный
Академичный	академический
Типичный	типовой
Дымный	дымчатый
Сеточный	сетчатый

Песочный	песчаный

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы.

Пол...г, заж...гать, прик...саться, з...ревать, покл...нение, наг...реть, оз...рять, зар...стать, р...сток, Р...стислав, попл...вок, пл...вчиха, водор...сли, забл...стать, изл...жение, необъ...снимый, в...явь, фельд...егерь, ист...зять, вопл...щение, обусл...вливать, щ...петильный, д...пазон, ап...ел...яция, прос...ка зар...стает, обм...кнуть кисть в краску, м...рцающий свет, д...ссим...ляция, инци...дент, рез...денция, ан...улировать, пр...рекания, пр.вратности, камень пр...ткновения, пр...оритет, пр...тяжение, я...ственно, (темно)синий цвет, пр...чудливый, пр...вередливый человек, пр...сутствие, пр...творная радость, бе...страшный, ц...коль, ш...винизм, беч...вка, боч...нок, трущ...ба, трещ...тка, танц...р, жж...ный кофе, сорок...ножка, сорок...минутный, (пол)города, (пол)утра, (пол)ложки меду.

4. КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Процесс коммуникации протекает с использованием словесных символов (знаков) и паралингвистических средств. При этом роль тех и других в процессе общения различна. В основе словесных знаков лежит понятийное, логически структурированное содержание. В частности, в лексическом значении слова получают отражение сложившиеся у людей представления о существенных признаках предметов, действий, признаков. Например, слово **брошюра** имеет лексическое значение «небольшая книжка в виде сшитых или скрепленных листов, обычно без переплета». Коммуникативная значимость слов огромна.

Устная (разговорная) речь в профессиональной среде – как в неофициальных ситуациях общения в своем деловом кругу, так и в полуофициальных и официальных ситуациях общения предполагает значительную роль невербальных средств.

Несловесные (невербальные) средства – это средства, сопровождающие или заменяющие собой слова в дискурсе: семиотически маркированные движения (жестикуляция, мимические движения мышц лица, поза, взаимное расположение участников коммуникации в пространстве), голос и интонация и др.

Все невербальные средства, как и средства словесной речи, семиотически значимы, что связано с их назначением – передавать информацию. При этом «несловесная речь» всегда ориентирована на речевого партнера и является откликом ситуации в целом – аналитика невербальной коммуникации не присуща, это симультанный ответ-отклик всего существаречевых.

Невербальная речь ориентирована на партнера и на ситуацию *в целом*. С помощью несловесных средств выражаются оценки, состояния, эмоции, желания, вопросы, действия и др. Невербальная речь нацелена на диалог. Для правильного понимания невербальной речи необходимо одновременное восприятие словесной

и несловесной речи в их единстве, то есть комплексность. Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они:

- воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл;
- являются феноменом культуры;
- дают в целом более объемную информацию;
- гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции;
- невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию;
- несловесное общение вызывает большее доверие.

Невербальные средства могут выразить далеко не все в речи. С помощью слов передается понятийно-дискурсивная, логическая информация. С помощью невербальных средств выражаются чувства и эмоции.

Культура несловесной речи проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

В профессиональном общении необходимо соблюдать требования делового этикета и в сфере невербалики – необходима этикетная модуляция речи – спокойная, плавная интонация без визгливых, жестких, категоричных, агрессивных или заискивающих нот. При этом в интонации подчиненных не должно быть излишней вальяжности и свободы; должны быть предупредительность и уважение. В интонациях руководителя не должно быть излишней властности и превосходства, высокомерия или снисходительно отеческих ноток. Абсолютно недопустимо сочетание подобных интонаций со снисходительно-начальственными приветствиями в адрес подчиненных: «Здравствуй, божий одуванчик!» (немолодому подчиненному) или «Здравствуй, ослик-огородник»! В основе подобных этикетных употреблений, как правило, лежит примитивная технология власти – подавление личности, выведение человека из эмоционального равновесия, потому что такой личностью легче манипулировать. Подобные приемы рожают противодействие.

Важное место в процессе коммуникации занимает интонация – темп, тембр речи, ритм, мелодика и др. Интонация позволяет выразить тончайшие оттенки мысли и настроения. Она может быть резкой, деловой, суховатой, ироничной или снисходительно-любезной, фамильярной, грубовато-простодушной, учтивой, плавной, мягкой, исполненной высокой духовной культуры и глубины или пошлой, развязной или сдержанной.

Интонация является одним из средств, позволяющих устанавливать и регулировать дистанцию с собеседником. Не повышайте без необходимости тона речи! Наиболее сильное воздействие оказывают фразы, сказанные спокойно, почти шепотом и исполненные глубокой внутренней силы. Даже молчание может быть знаковым. Достаточно вспомнить знаменитую фразу из романа «Берег» Юрия Бондарева -- *«Тишина гремела в ушах Никитина»*.

Мимика – это значимые движения мышц лица. Мимика позволяет выразить радость, страдание, сочувствие. Психологи называют лицо человека центром приема социальных сигналов. Мимическая экспрессия – емкий и необычайно сложный феномен, способный передавать тончайшие движения души.

Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами. Русский народ создал богатую синонимическую парадигму, обозначающую глаза: *глаза, очи, гляделки, зенки, буравчики, шары...*

Взгляд свидетельствует о значительности человека, о масштабе его личности, о духовной силе. В шаманских культурах будущего шамана, определяли в возрасте двух лет по мимике, взгляду и некоторым особенностям поведения.

Высокой семиотической ценностью обладают жесты. Бывают *жесты открытости, закрытости, фальши, лжи, неуверенности, подобострастия, субординации*.

Немаловажен учет зон, в которых происходит общение.

Зоны делятся на разновидности:

интимная зона (15-46 см), возможная только между близкими людьми (детьми, родителями, супругами, близкими друзьями);

личная зона (46 см – 1,2 м) -- расстояние, разделяющее людей на официальных приемах;

социальная зона (1,2 м – 3,6 м) – расстояние между посторонними людьми;

общественная зона (более 3,6 м) – расстояние между оратором и аудиторией.

Невербальные средства общения могут многое рассказать о человеке: об уровне его культуры, о его темпераменте, характере, душевном состоянии. Наиболее важна интерпретация взгляда. Вот, например, фрагмент из романа Павла Загребельного «Я, Богдан»: «Жестокие и немилосердные, как и мир, в котором приходилось жить, смотрели на меня странно невинными глазами, словно подернутыми поволокой ленивого равнодушия. У негодяев всегда невинные глаза. А у святых и великомучеников глаза – огнистые, неистовые, исстрадавшиеся, сплошная боль».

Высокая культура невербальной коммуникации, как правило, связана с высокой общей и речевой культурой.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах[Текст] \ Н.А.

Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Культура русской речи \ отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

4.1 Практикум

Задание 1. Отредактируйте приведенные ниже высказывания. Письменно укажите, какие правила нарушены.

1. Выступающий подчеркнул о том, что объектами исследований являлись тыква крупноплодная Элия, тыква мускатная «Быковчанка», а так же водорастворимые удобрения.
2. Одним из важнейших биохимических показателей, количество сухих веществ в плодах.
3. Проведя сравнительную оценку экономических результатов применения водорастворимых удобрений без обработок (контроль) были получены следующие результаты.
4. Следует также отметить о том, что за исследуемый период времени от коров айрширской и голштинской пород было получено 4, 01 кг жира (айрширская порода) и 3,52 жира (голштинская порода).
5. Все авторы настоящей статьи ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант.
6. Одним из главных качеств силовой передачи – это способность поглощать крутильные колебания и демпфировать нагрузку.
7. Важны не только динамические параметры транспортного средства, а также и динамические параметры конструкций на транспортном средстве.
8. В настоящее время производство продукции аквакультуры, включая производство различных видов водорослей, соответствует величине 40 млн тонн, одна рыба из этой величины доходит до 27 млн тонн, эта величина является третью от всех уловов в мире.
9. Соответствующая номенклатура приборов далеко не всегда отвечает требованиям технологов, поэтому существует актуальность в создании методов и решений контроля качества воды, температуры, создания регулируемых аквасистем.
10. Рассмотрев основные положительные моменты процессного подхода, был сделан вывод о возможности его использования на основе создания контекстной диаграммы «Процесса выращивания товарной рыбы традиционным методом».
11. Мононенасыщенные жирные кислоты, составляющих в молоке не менее 25% участвуют в переносе холестерина от стенок кровеносных сосудов к печени, где происходит его расщепление и вывод из организма.
12. Кроме того, отмечена связь этих генов на гематологические и биохимические показатели крови, что указывает на высокую интенсивность окислительно-восстановительных реакций и благоприятное влияние на метаболизм и продуктивность животных.

13. Анализ исследований по генам CAPN и CAST показал об их достоверном влиянии на нежность мяса.

14. Использование генетических маркеров в мясном скотоводстве дает возможность не только точно оценить генетический потенциал животных, а и контролировать процесс селекции.

15. Кальпаин относится к семейству кальций зависимых внутриклеточных протеаз, участвуют в протеолизе и размягчении мяса, ассоциирован с его нежностью.

16. Важным, значительным и приоритетным направлением в агропромышленном секторе на сегодняшний день является выведение улучшенных сортов и гибридов овощных культур.

17. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес

18. Используя математический аппарат, на примере гидравлического рулевого усилителя, проведен расчет параметров силовой и кинематической зависимости рулевого усилителя.

19. Механизмы управления в данном блоке являются нормативно-технические документы, регламентирующие процесс выращивания и реализации товарной рыбы.

20. Постоянная подача воды хорошего качества и правильное устройство водоснабжения и дренажа в зимовальных прудах являются необходимыми условиями для успешной зимовки рыб высокой плотности.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 2. Выпишите разговорные элементы из интервью.

Счас я миксую и всё. Быстро/медленно //

-Сейчас продолжается кооперативная история? Знаю, вас приглашают интеллектуальные аудитории//

- Не могу жаловаться/ Нас это кормит//

- Коллектив-то постоянный?

- Коллектив морфируется//

- А что поёте?
 - Где-то хард-рок, где-то фолк вползает и растекается//
 - В общем «Славная рыба» - это не винегрет такой, а селедка под шубой/
- Работать надо когда прет//Меня пёрло/и я написал клип//

Я такой думаю /Классная история/чё я сижу-то// И вот вышел тизер/как мы это называем по-киношному//

Мы участвовали в Евровидении//11 место// Там нужна была песня абсолютный свежак// Все веселое поют//А у нас винтажная лирическая история//

5. РИТОРИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Риторика – неотъемлемая составляющая повседневного профессионального общения. Мы вынуждены доказывать, аргументировать, обосновывать свою точку зрения, вносить коррективы в своё коммуникативное поведение, нести ответственность за исход общения, давать оценки, воздействовать на нашего речевого партнера, убеждать, спорить, подводить его к правильному направлению мысли, противостоять попыткам манипулирования нами, парировать недобросовестную аргументацию, выстраивать конструктивный диалог, управлять общением. При этом идёт постоянное измерение температуры (градуса) коммуникативной ситуации, удержание баланса интересов. Порой устное общение приобретает стремительный, динамичный характер, происходит потеря или подмена тезиса или в спор, как в драку в канадском хоккее, вступают все, и он с риторической приобретает хаотичный и почти неуправляемый и опасный характер. При этом надо иметь в виду меняющуюся эмоциональную и мотивационную составляющую. Риторика устного общения вообще более многогранна.

К риторике повседневного общения профессионалов больше подходит понятие *дискурс*, которое мы уточним ниже.

Это не текстовая риторика. Говорящие не произносят монологических текстов. Но соблюдение законов риторики обязательно.

Сиюминутность, спонтанность и другие качества разговорного дискурса оказывают определенное воздействие на риторику повседневного профессионального общения. Заметим, что в определенной мере профессиональным следует признать и обиходно-бытовое общение коллег в своем кругу – поскольку оно вносит существенный вклад в создание атмосферы коллектива, а главное, переплетено с профессиональным, вплавлено в профессиональное (подобно листу Мебиуса).

Уточним понятие «дискурс». М.М. Лейкина (М.М. Лейкина. Структура текстов судебных решений. Автореф. Дис. Канд. филол. наук. – Орел, 2003, с. 7. – Цит. По: В.К. Харченко, с. 43) отмечает, что «в наиболее устоявшихся в современной лингвистике значениях» «термин «дискурс» связан с такими категориями, как *событийность, актуальное речевое действие, межличностное и социокультурное взаимодействие, экстралингвистический контекст ...*

дискурс не существует вне прикрепленности к реальному, физическому времени, в котором он протекает». Как отмечает В.К. Харченко, «разговорное дискурсивно, пристегнуто к сиюминутному, к ситуации» и поэтому «Разговорное мы изучаем не через текст, минуя текст, в параллель, в дополнение к текстовой лингвистике» (с. 43).

Систему внутренних свойств разговорного дискурса, по наблюдениям В.К. Харченко, характеризуют:

«спонтанность (неподготовленность),
компрессия (стяжение, редукция формы),
деликатность (забота о личности, комфорте адресата речи),
избыточность (забота об успехе коммуникации: о насыщенном, полнокровном, интересном содержании и адекватном понимании). Все эти качества, как отмечает Виктория Константиновна Харченко, очень важны и, отметим, они проявляются и в профессиональном общении, и прежде всего в общении коллег в своем деловом кругу.

Естественно, что полуофициальная ситуация профессионального общения налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы.

В большинстве случаев делового общения спонтанность редуцируется, почти сводится к нулю. Прежде всего речь идет о *сущностных* (острых, «экзистенциальных») ситуациях, когда идут деловые переговоры, спор, полемика, дискуссия, деловая беседа), когда возникает конфликт или разговор приобретает особо важный, судьбоносный характер. Однако в менее значимых ситуациях профессионального общения, и прежде всего в своем деловом кругу, произносить импровизированные, спонтанные, притягательные именно своей творческой свободой, креативностью высказывания.

Как пишет В.К. Харченко, «Человек может потратить годы на создание всего одного художественного или научного текста, но «по жизни» сотни, тысячи реплик диалога, десятки монологов произносятся стихийно» (с. 44). Пример В.К. Харченко: (На совещании:) Не надо спать, ребята! Вы там приснули немножко. Вы там в зимней спячке на зеленом бережку сидите (30 сент. 2009).

К наиболее ярким составляющим спонтанности, по В.К. Харченко, относятся междометия, ошибки, хезитация, речевые предпочтения.

Разговорная коммуникация риторична по своему существу, причем в стремительном и динамичном разговорном дискурсе риторическое мастерство не менее значимо, чем в подготовленных заранее выступлениях.

Традиционно риторика понимается как искусство построения и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на слушателей (аудиторию).

Владение искусством красноречия важно во всех сферах коммуникации.

Выделяют:

- академическое,
- социально-политическое,
- судебное, социально-бытовое

➤ духовное (церковно-богословское) красноречие.

Непревзойденными образцами последнего являются «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона и проповеди Кирила Туровского, «Слово на Пасху» Иоанна Златоуста, труд «Просветитель» Иосифа Волоцкого.

Умение логично, аргументированно и ярко говорить, отстаивать свою точку зрения приобретает в процессе обучения и каторжной работы над собой.

Для современной риторики нет пассивного объекта воздействия. Слушатели активно участвуют в коммуникации. Универсальными принципами деловой коммуникации являются принцип **кооперации** (Г.П. Грайс) и принцип **вежливости** (Дж. Лич), закон **ориентации речи на адресата**, предполагающий, в частности, что информация должна быть для адресата **жизненно важной, интересной**, закон **продвижения к цели**, особенно актуальный в ситуации деловых переговоров.

Особого внимания требует подготовка выступления, которое призвано заинтересовать слушателей.

Существуют определенные правила, позволяющие подготовить успешное публичное выступление.

При подготовке публичной речи следует соблюдать:

принцип краткости (краткое выступление обладает большей силой воздействия);

принцип последовательности (все микротемы должны быть подчинены одной теме);

принцип усиления (речевое воздействие на слушателей должно усиливаться от начала к концу; имеется в виду усиление эмоционального накала изложения с помощью образных и интонационных средств, расположения аргументов по степени убедительности и др.);

принцип результативности, поскольку каждое выступление должно содержать формулируемый словесно вывод, рекомендации или призыв к действию.

Очень важно захватить внимание аудитории, сделать его из непроизвольного произвольным.

Информация, которая предлагается слушателям, должна быть четко структурирована, поскольку диффузный, неупорядоченный текст требует огромных усилий для восприятия и вызывает негативное отношение к говорящему.

В ораторской практике принята классическая трехчастная композиция: вступление, основная часть и заключение.

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двумя сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.

- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.
- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Необходимо учитывать особенности восприятия речи аудиторией, умение понимать смысл сообщения.

Это умение зависит от знания слов и выражений, понимания текста в целом, умения определить основную мысль текста.

Следует формулировать главную мысль четко и несколько раз повторять ее на протяжении выступления.

Оратор должен осознавать природу своего ораторского стиля и уметь использовать его преимущества. Типы ораторских стилей (типы ораторов) – рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский.

В риторике различаются виды речи:

- аргументирующая (убеждающая и агитирующая);
- информирующая (коммуникативная цель – дать сведения);
- эпидейктическая (выразить свое понимание добра и зла).

Аргументирующая речь преследует цель убеждения.

Основное содержание аргументирующей речи составляют тезис и аргументы.

Сформулировать тезис – мысль или положение, истинность которого надо доказать. Тезис должен быть истинным, поскольку иначе его не удастся доказать. Он должен быть сформулирован четко и не должен меняться на протяжении речи. «Потеря» тезиса может быть неумышленной, когда оратор волнуется, и намеренной, когда оратор сознательно переключает внимание аудитории на другие факты.

Аргументы – суждения или совокупность суждений, применяемых для доказательства другого суждения (тезиса). Объединяются в особую систему.

Виды аргументов: сильные и слабые; аргументы к «делу» и «к человеку»; собственно аргументы и контраргументы.

Расположение аргументов: нисходящая и восходящая аргументация; односторонняя и двусторонняя аргументация; индуктивная и дедуктивная аргументация.

Информирующая речь преследует цель сообщения информации.

Ошибки, допускаемые при подготовке информирующей речи: эклектичность; слишком сложный для устного восприятия материал; неструктурированный материал; докладчик не может установить контакт с аудиторией; недостатки дикции.

Подготовка доклада включает следующие этапы: мотивация; ориентировка – мысленный отбор материала; запись; произнесение доклада вслух; обдумывание результатов.

Средства наглядности – образная речь; таблицы.

Цифровой материал.

Диалогизация.

Эпидейктическая речь – это речь, в которой автором излагается его понимание добра и зла.

Яркие образцы эпидейктической речи – «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Слово о полку Игореве», проповеди Кирила Туровского, «Поучение» Владимира Мономаха.

*Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах [Текст] \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

5.1 Практикум

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Поставьте ударения во всех словах. Подберите синонимы к выделенным словам. Обратите внимание на творческую манеру Пелевина, являющегося классиком постмодернизма, в эссе «Джон Фаулз и трагедия русского либерализма».

«Совок – вовсе не советский или (пост)советский феномен. Это (по)просту человек который не пр...н...мает борьбу за деньги или соц...альный статус как цель жизни... Такие стран...ые мутанты существовали во все времена но были и...ключением. В России это (на)долго стало прав...лом. Советский мир был настолько подч...ркнута абсурден и продума...о нелеп что принять его за окончательную реальность было (не) возможно даже для паци...нта психиатрической клиники. И получилось что у жителей России кстати (не)обязательно даже интел...л...гентов автоматически без всякого их желания и участия возникал лишний (не)функциональный психический этаж. Совок вл...чил свои дни очень далеко от нормальной жизни но (за)то (не)далеко от Бога прису...ствия которого он не замечал. ...Теперь этот нефункциональный ап...ендикс советской души стал (не)позволительной роскош...ю.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание

	не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило такта	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило симпатии	Б. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации
3. Правило одобрения	В. Выражайте симпатию к собеседнику. Минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны. Избегайте неодобрительных и категорических высказываний. Не допускайте безучастного, черствого отношения.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Задание 3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Разб...рать, оз...рять, заж...гать, расст...лать, р...сток, к...снуться, отр...сль, Р...стислав, выр...щивать, выч...тать, забл...стать, отп...рать, прож...вать в доме, пос...дел на скамье, ум...лять роль человека, ум...лять о пощаде, упл...тить долги, укр...тить зверя, сокр...тить текст, недор...сль, дор...сти, выр...щенный саженец, работник просв...щения, зав...зировать документ, прим...рять платье, хорошо заг...реть, выг...реть дотла, ад...птация, ан...малия, алл...гория, ал...юзия, восх...тительный, ап...ел...яция, инв...стиции, в...кансия, ан...малия, ди...п...зон, квинтэ...сенция, ист...зать, ни...вергать, ни...падать, алл...терация, ут...пический, потерять р...вновесие, покл...нение кумиру, г...рит з...ря, прор...стает весной, лес...ница, уча...ствовать, сверс...ник, шес...зовать, конкурент...оспособный, и...митация кожи,

Задание 4.

Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Проанализируйте выразительные средства. Укажите элементы разговорного стиля, используемые в публицистическом тексте.

Если коротко «игра в цыпленка» которая популярна в США это дв...жение навстречу друг другу двух автомобилей на максимальной скорости до лобового столкновения. Тот из игроков кто в последний момент свернет в сторону будет проигравшим – цыпленком. Так вот пр...з...дент США Байден в компании с Блинкеном и Салливаном последние два с половиной года Мчались своей воен...ой машиной в лобовое столкновение с президентом России и нашей военной машиной. Но в последний момент их водитель будем считать что это Иосиф Байден был вынужден нажать на тормоза и свернуть в кювет. После чего вся троица выпрыгнула из машины и растворилась в тумане.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

6. Контрольная работа

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

мощный	

<i>коварный</i>	
<i>совесть</i>	
<i>святость</i>	
<i>мейнстрим</i>	
<i>гордыня</i>	
<i>беспардонный</i>	
<i>логистика</i>	
мнимый	
Надменный	

Задание 2. А) Вставьте пропущенные буквы. Напишите соответствующее правило орфографии.

Б) Отметьте знаком + в таблице вид лексической или синтаксической ошибки, допущенной в высказывании. Запишите в правильном виде.

Проведя и...следование, было установлено, что наличие вредных газов в воздушной среде птич...ника не является стабильным даже при наличии вентиляц...онной установки с регулируемой производительностью, что может привести к запредельно высокой концентрации вредных веществ в воздухе.

<i>Вид ошибки</i>	<i>Отметка</i>	<i>Отредактированный вариант</i>
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических		

средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Из выделенных слов вычлените интернациональные словообразовательные элементы. Укажите лексическое значение приведенных в таблице слов.

Слово	Интернациональный словообразовательный элемент	Предложение
экстраординарный		
постимпрессионизм		
палеолит		
Дивергенция		
Дизъюнкция		
постмодернизм		
дефляция		
Анабиоз		
дискредитация		

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Раскройте скобки. Найдите выразительные средства, придающие исследованию

глубинную эмоциональность. Попробуйте описать характер данной эмоциональности.

Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитет	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
Метонимия	
использование книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

А. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее, стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Поставьте ударения во всех словах. Подберите синонимы к выделенным словам.

И по...днее в русской истории в развитии русского самосознания была унаследована идея о высочайшей ми...сии Слова. Оно стало не только главной об...единяющей з...ждительной силой особенно в столь частые на Руси лихолетья но символом всей культуры быть может самым историчным ее компонентом на каждом шагу и отсылающим к Божественным смыслам – к Премудрости которая больше чем то что может понято и воспринято ментальными способностями человека. Ибо София-Премудрость Божия узревается скорее нежели логосными структурами разума чувством... (В. Топоров).

Термин	Дефиниция

Задание 6. Подберите синонимы.

зизждительный	Синонимы
узревается	
разум	
лихолетье	
миссия	
смыслы	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

(На)двое, в(четверо), (на)пропалую, в(общем), в(открытую), исполнить (точка)(в)(точку), с(ходу), с(лету), сделать (по)лучше, свести на(нет), нужно (до)зарезу, прийти (то)т)час, предпр...нять шаги, пр...нять меры, зам...рать от счастья, пол...жить под сукно, обусл...вливать, сорок...рублевый, сорок...ножка, рису...мый, слыш....мый, клопоч...щий, изредк..., досух..., слев..., надолг....

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магараха по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на одну из тем (по вашему выбору): «Разновидности компрессии в разговорном дискурсе», «Метонимическое сокращение в разговорной речи», «Семантические конденсаты в разговорной речи», «Эллипсис в разговорном дискурсе», «Просторечие как разновидность речевой культуры», «Нецензурная лексика как социальная проблема в культурах Европы и Америки», «Феномен нормы в разговорном стиле», «Вокативы

(обращения) в разговорном дискурсе», «Диминутивы в близкодружественном и семейном общении».

Задание 10. Конспект на тему «Компрессия, вежливость и избыточность как ключевые признаки разговорного дискурса» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

7. Система обучающих и контролирующих текстов

ТЕСТ-1

Разговорной дискурс (повседневная и профессиональная речь)

****Примечание.***

При составлении тестов использованы теоретический материал и (частично, отмечены звездочкой) примеры из книги: В.К. Харченко «Современная повседневная речь», М., Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. Метонимия – характерная особенность разговорного дискурса. Метонимия в разговорной речи - это:

А) компрессия (сжатие) и экспрессия (выразительность) номинативных (назывных) характеристик за счет ситуативной подсказки, проекции на ситуацию;

Б) анафора;

В) катахреза;

Г) эллипсис.

2. В фрагменте разговора покупателя и продавца: *Дайте «Байкал», пожалуйста. – Вам стекло?* - используется:

А) аллюзия;

Б) анафора;

В) метонимия;

Г) эллипсис.

3. В высказывании: *Где арбузами торгуют? – С курЯми рядом!* (имеется в виду киоск - используется:

А) аллюзия;

Б) анафора;

В) метонимия;

Г) эллипсис.

4. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:

- А) не связан с прагматикой речевой ситуации;
- Б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя большой блок информации;

5. Разновидности компрессии, согласно В.К. Харченко:

- А) метонимическое сокращение, синтаксическое (эллипсис), контаминационное сокращение: преднамеренное и непреднамеренное наложение частей слова, синтагм;
- Б) паронимазия, перифраз, метафора;

6. В фрагменте (военный, интервью): *Я был в «Градах», а теперь в «Ураганах»* - содержится:

- А) синтаксическое сокращение (эллипсис);
- Б) метонимическое сокращение;
- В) контаминационное сокращение.

7. Грамматические экспрессивы возникают:

- А) путём контаминации;
- Б) путем двух механизмов – ГРАММАТИЧЕСКОГО СЖАТИЯ И ИГРОВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ОТКЛОНЕНИЯ;

8. Фрагмент *(Докторантка в Москве, в квартире у профессора) *А мне всё не уходится! А я не могу уйти и не спросить!*):

- А) грамматическое сжатие;
- Б) игровое грамматическое отклонение.

9. В фрагменте *(Проводница): У меня **по Белгороду** два человека выходят - используется способ грамматической экспрессии:

- А) грамматическое сжатие;
- Б) игровое грамматическое отклонение.

10. В дискурсе (Преподаватель студентам) *Листочки двойные вырвали, шифр группы и ФИО написали – наличествует* способ грамматической экспрессии:

- А) использование индикатива вместо императива;
- Б) использование пассивной конструкции вместо активной.

11. Звательная функция обращения (с. 81):

- А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;
- Б) подражать «языку улицы».

12. Основные способы создания экспрессивных форм вокативов:

- А) сокращение слогов в вокативе (Ма, па!), метафоризация (Царица моя!, Солнце моё!), диминутивность (Васойкин, Васоичкин, коток, котуля, котейкин, котятин, котичек!), субстантивация эмоционально-оценочных прилагательных (милая!),
- Б) использование метафорических номинаций.

13. В фрагменте (Преподаватель коллеге) У меня в этом году эмэфки, техносфера и агрики – используется разновидность компрессии:

- А) семантическая конденсация;
- Б) метонимическое сокращение.

14. Механизм цитатного смягчения:

- А) смягчение через дискурсивное переключение (Женщина в автобусе, наконец дождавшаяся билета) Ну вот - не прошло и полгода
- Б) использование приставок;
- В) синонимы;

15. В высказывании *(Председатель комиссии по аттестации аспирантов) Ну что, пробудился интерес? –Да... - Если интерес такой же будет проявлять, то «**В путь-дорогу дальнюю я тебя отправлю**». Ну, гуляй! – используется средство выразительности:

- А) цитатное смягчение;
- Б) литота;
- В) приставочное смягчение;

16. В высказывании *(Комиссия об отчете аспиранта) Всё? **Скромновато**, однако... :

- А) профессиональный жаргон военных;
- Б) цитатное смягчение;
- В) литота;

17. В фрагменте: *Она убийственно красива!* - присутствует:

- А) цитатное смягчение;
- Б) диминутив;
- В) гипербола.

18. В высказывании *(Преподаватель вокала) Усталость от пения не должна быть **аварийной**, певица не должна думать, что вот-вот сорвусь – используется:

- А) эпитет;
- Б) перифраза;
- В) фразеологизм.

19. В высказывании (На лекции, г. Саров) *Когда звезда умирает, она начинает новую, очень красивую жизнь. Она становится или черной дырой, или пульсаром, или белым карликом* – используется:

- А) антитеза;
- Б) параномазия;
- В) олицетворение.

20. По В.К. Харченко, черновиковость речи обычно:

- А) влияет на существо решения производственных проблем;
- Б) не влияет на существо решения производственных проблем.

21. По В.К. Харченко, основе построения разговорного фразеологизма (*Начальник отдела НИР отпрашивается на другое совещание) Правда, мне надо! Там есть аспиранты, которым надо брови нахмурить! - лежит:

- А) метонимия;
- Б) метафора;
- В) эллипсис.

16. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

17. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации в:

- а) устной разговорной речи;
- б) письменном общении.

18. Согласно В.К. Харченко, разговорный дискурс характеризуется следующим признаками:

- а) сиюминутность, непринужденность, спонтанность, приватность, эмоциональность;
- б) подготовленность, отсутствие импровизационного начала;

19. Константные признаки разговорной речи, по мнению Е.А. Земской:

- а) необычный порядок слов; тенденция к большей расчлененности текста; разгрузка полипредикативных построений (сложных предложений); ассоциативность связи сегментов речи;
- б) нейтральный порядок слов; грамматическая связанность сегментов речи.

20. Согласно В.К. Харченко, наиболее яркими формами проявления вежливости(уважения к личности адресата речи) являются:

- а) вокативы, диминутивы, приставочное смягчение, литоты, цитатное смягчение;
- б) гиперболы, эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения.

21. По В.К. Харченко, развитие в разговорной стихии актуальных для личности ценностных моделей предполагает использование следующих явлений:

- а) искусство комплимента, расширение этикетных клише, закрепление речевой эвристики, передача «формул жизни.»

22. Высказывание (устная деловая речь): *А взаимозачет рекламный плакатик я уже говорил здесь вот на «Самаре» или где-нибудь рядом повесить ...* -- характеризуется:

- а) непроективным (обратным) порядком слов;
- б) прямым порядком слов.

23. Высказывание (устная деловая речь): *Ну что толку ... я предлагала....* -- характеризуется:

- а) использованием словосочетаний и предложений в неполном виде;
- б) полнотой словосочетаний и предложений;

24. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

25. Высказывание: *Да вот... возьмите (говорящий протягивает папку), а то забудете...* -- характеризуется:

- а) полнотой (полной вербализованностью информации, полной реализацией речевого замысла);
- б) неполнотой (неполной вербализованностью информации); пропущено дополнение.

26. Слова: *нал, безнал, растаможка, оперативка, эмээфки, пэошки, агрики, бэвээмки* -- характеризуют:

- а) письменную разновидность профессиональной речи;
- б) устно-разговорную разновидность профессиональной речи.

27. В предложении (письменная деловая речь): *Покупатель уплачивает продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день* – разговорно-жаргонная лексика:

- а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;
- б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

28. Предложение: В целях обеспечения нормальной жизнедеятельности университета приказываю 25 октября считать выходным днем – относится к:

- а) разговорной деловой речи;
- б) письменной официально- деловой речи.

29. Высказывания: *Дай чем закусить; У вас не будет чем отрезать?; Студент он всякий бывает; Ты розы укрывай один, а виноград подожди меня; Эта скрипка Гварнери мастер?; Это платье воротничок снимается; Вот груши жаль что в этом году нет; Белые грибы сушеные продает сегодня не пришла, да?* – свидетельствуют:

- а) КЛЯ (кодифицированный литературный язык);
- б) современную повседневную (разговорную) речь;

30. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:

- а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
- в) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты.

2 ТЕСТ-2

Использование языковых средств различной стилевой отнесенности в языке публицистики. Разговорные элементы в публицистическом дискурсе

***Примечание**

При составлении тестов использован источник: Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. В тексте: *Байден сильно и даже нецензурно ругался в адрес Обамы. Говорил, что он виноват в том, что недооценил Путина. Думал, что президент России ничего серьезного из себя не представляет. Вот и отдал Украину в мягкие и лукавые лапы Ангелы Меркель* – наличествует:

- А) метонимия;
- Б) гипербола;
- В) олицетворение;
- Г) парадокс.

2. В отрывке: *Что любопытно – они вдруг запели о заморозке конфликта – в качестве бонуса для нас в ответ на принятие оставшейся части Украины в НАТО. Вы представляете, какими идиотами и дураками они нас считают, если им расквасили носы, а они продолжают растопыривать пальцы веером и пугать нас ливерной колбасой, лягушками в сметане и треской с жареной картошкой* - используются:

- А) аллюзия, сленг, разговорная лексика;
- Б) анафора, просторечная лексика, диалектная лексика;
- В) паронимия;
- Г) эллипсис, термины, окказионализмы.

3. В выражении **флагман индустрии** присутствует:

- А) характерная для штампа изжитая, выветрившаяся, изношенная и поэтому раздражающая, вызывающая усталость;
- Б) эффект экспрессивной новизны, яркая образность, чувство наслаждения, вызываемое отступлением от шаблонности языкового кода.

4. В высказывании: *Вот и сегодня нас пытаются втянуть в очередные злокачественные переговоры* – использован эпитет, в основе которого лежит:

- А) военная метафора;
- Б) дипломатическая метафора;
- В) зооморфная метафора;
- Г) онкологическая метафора.

5. Причиной читательской раздосадованности при восприятии выражения **горячий отклик, заморозить счета** во фрагментах *«Инициатива волонтеров встретила горячий отклик»; Просто отменить санкции и разморозить счета с нашими деньгами?* - является:

- А) стёртая образность;
- Б) использование эпитета;
- В) метафорический характер выражения.

6. В высказывании *Поэтому «вставшая на дыбы» Росси - это вовсе не метафора и не художественное преувеличение* – используется:

- А) литературная аллюзия (отсылка к прецедентному тексту – строкам из поэмы великого русского поэта);
- Б) историческая аллюзия;
- В) риторическое обращение;
- Г) олицетворение.

7. Процесс декодирования аллюзии (отсылки к прецедентному тексту, факту, историческому событию) предполагает:

- А) установление ее (аллюзии) источника;
- Б) установление источника не обязательно, и так всё понятно.

8. Высказывание В.Г. Костомарова: *«Явным отличием (какого?) языка служит то, что вследствие высокой и интенсивной воспроизводимости отдельных средств языка он как раз не претендует на их закрепление и, напротив, тяготеет к их императивному обновлению»* относится к языку:

- А) повседневной (разговорно-обиходной) речи;
- Б) научных исследований.
- В) художественной литературы;
- Г) газеты;
- В) официально-деловой документации.

9. Обороты, лишённые образности и употребляющиеся с целью экономии речевых усилий при создании публицистического текста (*мир науки*), это:

- А) штампы;
- Б) клише;

10. Проницаемость, «негерметичность», открытость для использования (с различными мотивациями) языковых средств, маркированных различной стилистической отнесенности и нормативного статуса (разговорных, книжных, просторечных, стилистически нейтральных,

жаргонных, арготических, экзотизмов, терминов, а также – слов, относящихся к основному фонду словаря и его периферии) – это характерная черта дискурса:

- А) художественного;
- Б) публицистического;
- В) официально-делового.

11. Употребление различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу средств (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) в периодической печати должно:

- А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;
- Б) подражать «языку улицы».

12. Ложная экспрессия (квазиэкспрессия), наигранная патетика, которую журналисты иногда приносят в текст – иногда с целью языковой лжи и демагогии, не всегда распознаваемой читателем, – это, как правило, признак:

- А) клише;
- Б) штампов.

13. Открытая социальная оценочность:

- А) довольно часто в СМИ подменяет аргументацию; при этом отменяются механизмы критики; взрыв эмоций у читателей приводит к восприятию данной оценочности как аргументации, что очень опасно;
- Б) никогда в СМИ не подменяет логическую аргументацию.

14. Вновь созданные номинации (наименования) (например, *В предвкушении евраосвары*), которые не зафиксированы в Толковых словарях и Словарях лексических трудностей и появляются в языке газет для создания эффекта новизны и экспрессии, – это:

- А) анахронизмы;
- Б) окказионализмы
- В) варваризмы;

15. В высказывании *На таком фоне нам и пытаются втюхать откровенный бред и навязать какие-то условия, чтобы мы перепугались. Наделали в штаны да и заморозили боевые действия по линии фронта* – просторечная лексика используется:

- А) правомерно;
- Б) неправомерно;
- В) использование просторечной лексики частично оправданно;

16. *Штурма* (штурмовики), *птичка* (БПЛА), *натовское зверье* (танк «Леопард-2»), *передок* (передний край) представляют:

- А) профессиональный жаргон военных;
- Б) просторечие;
- В) разговорную речь;

17. В отрывке *Гибельной украинской проблематикой начала заниматься канцлер ФРГ Ангела Меркель* – использован (о):

- А) метонимический эпитет;
- Б) метафорический эпитет;
- В) сравнение.

18. В заголовке *В предвкушении вселенской евраосвары* – использован (а):

- А) метафора;

- Б) окказионализм;
- В) каламбур.

19. В отрывке *На базе Рамштайн готовилось принятие дружного решения палить по нашим городам дальнобойными ракетами, которые могут наводиться на цели только американскими военными. Но после предупреждения Путина американцы предпочли свернуть в сторону. То есть не поехать на сходку в Рамштайн.* – используется:

- А) просторечная лексика, парцелляция, арготическая лексика;
- Б) разговорная лексика, парцелляция, арготическая лексика;
- В) метонимия, градация.

20. Утонченные, богатые глубоким смыслом, *концептуальные* аллюзии:

- А) выполняют культурно-просветительскую функцию;
- Б) создают впечатление смысловой многомерности текста, приносят в текст эмоциональность и экспрессию, повышают культурный ранг текста; придают тексту полифонизм (многоголосие, диалогичность), усиливают авторскую субъективность журналиста, придавая ему черты интеллектуала и эрудита.

21. В отрывке (статья из газеты «Аргументы недели»): За минувшую неделю появилась новая информация о подлой роли Великобритании в мировой политике. В старейшем постоянно издаваемом еженедельном журнале США вышла статья Анатолия Ливена, британского политолога, журналиста, писателя и историка. Он же профессор Кембриджского университета и ведущий научный сотрудник Института госуправления в Куинси в Вашингтоне. Ему уже под 70 лет. Так что калач, как у нас говорят, тёртый. Так вот тёртый британский калач молчал-молчал да и заявил через старейший американский журнал, что британские политики провоцируют войну с Россией – приём дефразеологизации:

- А) присутствует;
- Б) не присутствует;

22. Дискредитирующая ложь:

- А) как правило, выступает в явном виде;
- Б) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации («*Некоторые источники сообщают, что...*») и семантикой языковых единиц, формирующих значение возможной недостоверности сообщаемого (*Предполагают, что на саммите была заключена тайная сделка о... ; косвенно эти слухи нашли подтверждение в том, что...; причиной явился якобы разлад между демократами и республиканцами; хайли лайкли хакерская атака исходила из России.*))

23. Принцип создания модели **аудитории** заключается:

- А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
- Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
- Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

24. Принцип кооперации и сотрудничества требует, чтобы:

- А) в деловом общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

25. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- А) античной риторики;
- Б) современной риторики.

26. В фрагменте: *К тому же западный мир переполнен слухами. Типа прибытия к нам тысяч северокорейских солдат, чтобы набирались опыта в реальных боевых условиях* – использована конструкция экспрессивного синтаксиса:

- А) сегментация;
- Б) парцелляция;
- В) именительный темы.

8.СОДЕРЖАНИЕ

**1. ВВЕДЕНИЕ. КНИЖНАЯ И РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. ПОТЕНЦИАЛ
РАЗГОВОРНОГО ДИСКУРСА**
С.3.

1.1. Практикум
С.16

**2. РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР; ЯЗЫКОВАЯ
СПЕЦИФИКА**
С.22

2.1. Практикум
С.26

**3. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗГОВОРНЫЙ ДИСКУРС.
КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ**
С. 30

3.1. Практикум
С.37

**4.КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**
С.38

4.1 ПРАКТИКУМ
С.41

5. РИТОРИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА
С. 43

6. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
С.50

7. СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВ
С.54

8. СОДЕРЖАНИЕ
С.63

**РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА АПК**

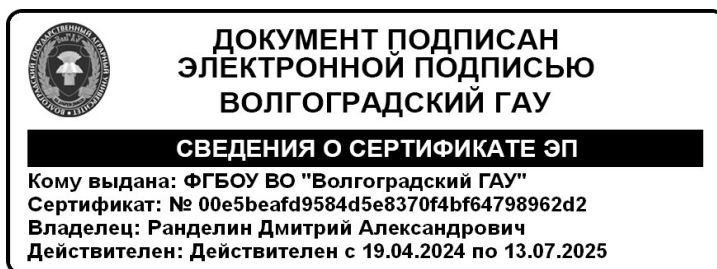
**Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна**

В авторской редакции

Компьютерная верстка

**Подписано в печать Тираж... . Заказ
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский
ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26**

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»



О.В. Чижикова
И.В. Яновская

**Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы
редактирования**

Волгоград
Волгоградский ГАУ

2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет;

Рецензент – Н.А. Иваненко, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

Ч-59 Чижикина Ольга Васильевна

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.

Протокол № ____ от ____ 2022 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022

©Чижикина О.В., Яновская И.В., 2022

ВВЕДЕНИЕ

Книги суть реки, напаяюще Вселенную...
(Повесть временных лет)

«Синтаксис вводит в святилище мыслящего духа», - писал выдающийся русский лингвист, логик и философ языка Давыдов. Являясь частью механизма создания, хранения и передачи знания и воздействия, синтаксис («грамматическая структура связной речи», по Е.С. Скобликовой) требует максимально бережного и внимательного отношения. Особого внимания требует синтаксис научной речи. Умение воспринимать научную информацию, работать с источниками информации, создавать вторичные научные тексты (рефераты, конспекты, доклады, сообщения, аннотации) и авторские научные тексты (тезисы, научные статьи, выпускные квалификационные работы, дипломные работы), учитывая диалогичность научного познания и научной речи, - одно из необходимых условий подготовки специалиста АПК, и оно базируется в том числе и на знании синтаксиса. Вместе с тем, являясь представителями среднелитературного типа внутринациональной речевой культуры, студенты и преподаватели в созданных ими научных текстах реализуют преимущественно данный тип культуры, особенностью которого является то, что «сниженных слов и неправильных форм в высказывании может и не быть, но нарушенные структурно-смысловые связи между его частями делают речь «недолитературной». «Недолитературность» научной речи снижает рейтинг пишущего в научном сообществе. Еще важнее то, что нарушение структурно-смысловых связей, наносящее ущерб одному из фундаментальных требований к научному тексту – требованию денотативной и коммуникативной точности в высказывании, может существенно затруднить процесс понимания текста.

В какой-то мере к данного рода авторам и потребителям научного дискурса относится характеристика исследователя: «За несколько десятилетий сформировались поколения людей, получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически соединяя, иногда и невольно, клише и штампы среды обитания и притяжения... Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». Лингвист приводит образцы подобной речи: *Наша задача – выполнить эту задачу; Это созвучно всем вопросам, которые происходят; Мы обговариваем вопрос организации работ по разработке; Кафедра занимается очень широким спектром деятельности и др.* В основе подобных отклонений лежит недостаточно творческое, а зачастую и «утилитарное, механическое пользование языком ... в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). Именно среднелитературный тип внутринациональной речевой

культуры является причиной несовершенства (недолитературности) многих научных текстов.

Условием создания хороших научных текстов (как собственных, авторских, так и вторичных) является глубокое знание научной проблемы, обеспечивающее ясность научной мысли пишущего, и элитарный (в идеале) тип речевой культуры с его фундаментальным признаком - грамотностью. Владение нормативным аспектом научной речи, в том числе - и прежде всего - синтаксическими нормами, и творческое, осознанное отношение к языку, понимание его неисчерпаемой выразительной мощи, а следовательно, постоянное совершенствование языковой компетенции, в том числе и собственными настойчивыми, порой каторжными усилиями языковой личности, приобретается, помимо прочего, и в процессе глубокого, осмысленного чтения образцовых текстов по рассматриваемой научной проблеме и даже усвоения некоторых особенностей идиостиля наиболее ярких и глубоких авторов.

Следует сказать, что редактирование научных текстов, содержащих нарушения структурно-смысловых связей между частями высказывания, сопряжено с определенными затруднениями, поскольку существует опасность отклонения от авторской интенции в отредактированном предложении. Трудности редактирования связаны и со спецификой реализации литературной нормы в научном дискурсе. Существует феномен профессиональной нормы (часто связанной с терминологизацией), которая не всегда совпадает с литературной нормой (составляющей базовую часть норм научной речи), и этого нельзя не учитывать при редактировании. Реальна *серая зона*, свидетельствующая процесс становления как литературной, так и профессиональной нормы. В серую зону входят речевые факты, которые еще не закрепились в литературном языке и не кодифицированы. Данные факты принадлежат узусу (обычаю) и со временем, пройдя цензуру языкового вкуса, станут достоянием литературного языка. Таким образом, норма консервативна, но это живой, динамичный, развивающийся, *процессуальный* феномен. Синтаксическая грамотность – важнейшая часть речевой культуры. Важно заметить, что необходимо владеть не только синтаксическими нормами современного литературного языка, но и самостоятельностью, добросовестностью и глубиной мышления, *логической совестью* (Г. Флоровский), ответственностью и жертвенностью в познании. Редактирование несостоятельного, маловразумительного текста, когда возникают затруднения в извлечении авторской мысли, как правило, не приводит к созданию абсолютно адекватного авторскому замыслу предложения. Именно поэтому необходимо, как минимум, владеть нормами литературного языка, включая синтаксические нормы.

Книжное (*буквенное*) слово и передаваемое им знание высоко ценилось в Древней Руси. Оно было связано с таинственным и прекрасным концептом Софии Премудрости Божией, унаследованным Русью от Византии, а следовательно, воспринималось не только логосными структурами разума, но и сердцем – отсюда эмоциональность, вдохновенность переживания этого концепта, в котором человек Древней Руси видел зиждательный аспект, аспект радостного художества.

Приведем две характеристики князей-братьев – Мстислава Храброго и Ярослава Мудрого, содержащиеся в «Повести временных лет».

Бе же Мстиславъ дебель телом чермным лицомъ великома очима храбръ на рати и милостивъ и любяше дружину по велику и а имения не щадяше ни пиятья ни ядения не браняше (с. 138).

В летописном упоминании о преставлении Мстислава говорится о его физическом совершенстве (*дебель телом чермным лицомъ великома очима*), храбрости и воинственности, щедрости, любви к дружине. Его брат Ярослав тоже был воином и совершал походы, но летописец отмечает и иное, свидетельствующее о том, что Ярослав был одним из первых интеллектуалов Древней Руси, избравшим, очевидно, знание и мудрость и как вариант богопознания, достаточно редкий, как отмечает В. Топоров, говоря о Константине Философе. Именно эту, когнитивную доминанту личности, проявившуюся в деятельности Ярослава, в Ярославовом ренессансе культуры Древней Руси имеет в виду летописец, говоря: Ярослав любяше книги. Подводя итог просветительской деятельности Ярослава, летописец отмечает: *Сии же Ярославъ сынъ Володимиръ насея книжными словесы сердца верныхъ*. Насеять книжными словесами сердца верных – засеять высшими, христианскими смыслами души людей.

О книжности Ярослава, о том, как глубоко и творчески был им усвоен великий прецедентный текст христианства, говорит его речь перед решающей битвой со Святополком (речь, являющаяся вершиной риторического искусства): *«Приде Святополкъ с печенеги в силе тяжце И Ярославъ собра множество вои и изише противу ему на Альто. Ярослав же ста на месте идеже оуби Бориса и воздевь руце на небо и рече кровь брата моего вопиет к тебе. Владыко мсти от крове праведнаго сего якоже мстиль от крове Авелеве положивъ на Каине стенанье и трясенье тако же и на семъ и помолився рекъ брата моя аще ли теломъ отъшла то молитвою помозита ми на противнаго сего убивцю гордаго и се ему рекую и поидоша противу собе» (131).*

Из речи Ярослава видно, что, обращаясь к христианской парадигме, он обосновывает – и для себя, и для дружины – решение взять власть, от которой отказались Борис и Глеб. Ярослав встраивает первое братоубийство в русском княжеском роду (убийство Бориса и Глеба (и Святослава) Святополком) в парадигму Каина и Авеля, используя великий прецедентный текст, обладающий огромной провиденциальной силой, которую Ярослав вполне осознает. О глубине усвоения христианства свидетельствует то, что, по словам Ярослава, грех Святополка усиливается тем, что он, подобно Ламеху, знал историю Каина и Авеля, то есть *ведал, что творил*. Речь Ярослава – о высшей ответственности *знающего*.

Речь Ярослава является ярким примером того, как христианское знание и – шире когнитивные модели и прецеденты – воздействуют на мотивации и решения и способ их реализации. Знание сплавлено с жизнью. Феномен культуры состоит в непрерывном обращении к прецедентам (к парадигме – высокому образцу). Отказ от культурных концептов ведет к «обращению человечества вспять, к

свободе первозданных инстинктов» (О. Шпенглер), и это высвобождение первозданных инстинктов крайне опасно.

По замечанию летописца, *«аще поищеша в книгахъ мудрости и прилежно то обрящеша великую пользу души своеи»*. Таким образом, древнерусский книжник, человек Древней Руси уже понимал силу книжного знания, приобщающего к высшим смыслам, силу культуры, по Ю. Лотману, являющейся идеальным механизмом для восполнения недостатков субъективности. «Душа безбуквенная в человецехъ являет ся акы мртва», - писал Константин Философ; душа безбуквенная, лишенная высших, *буквенных* смыслов, в человеке как мертвая; она лишена жизни и не способна к духовному творчеству.

Человек Древней Руси любил знания, любил дело собирания разума (сладоуи словесной), подобно пчеле, собирающей мед, припадая к многоразличным цветам, как говорится в «Молении Даниила Заточника», *«Быхъ яко падая пчела по различнымъ цветомъ и совокупляя яко медвеный сотъ, тако и азъ по многимъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ»*.

Средоточием знания является уникальное создание человеческого духа – Слово благодаря его семиотической природе, и прежде всего – феномену значения – ментальной сущности, которая базируется на познанном (понятии) и носит кумулятивный (накопительный), динамичный и творческий характер, потому что познание все время углубляется, оно подобно «порождающей самое себя стреле эволюции» (В. Топоров). Слово научной речи носит особый характер - в его основе лежит обобщенно-абстрактное мышление, и его денотатом является мысль. Это качество научной речи особенно ярко проявляется в терминах, которые представляют собой кванты научного знания. Приведем термины из различных областей знания (каждый из них может быть развернут в дефиницию):

Моренный суглинок,
агрофитоценоз,
биотоп,
ассоциации травянисто-кустарникового яруса,
флористический состав,
темно-гумусовые мощные и среднемощные песчаные и супесчаные почвы
полынно-типчаковые степи,
эдификаторы растительных сообществ,
задерневающие пески,
ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА),
псаммофиты,
открытые кварцевые безгумусные пески. -
маттиола фрагранс,
фотосинтетический потенциал
ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА),
урбостратозем типичный карбонатсодержащий слаогумусированный на
карбонатных лессовидных суглинках,
стратозем светлогумусовый урбистратифицированный карбонатсодержащий
слабо гумусированный супесчаный подстилаемый карбонатными делювиальными
отложениями (название почв по ПО-2008 Soil name by FD-2008.

Синтаксис научной речи – это синтаксис мысли. Он предопределен принципом каузальности, свойственным научному познанию. Приведем высказывание из научной речи:

«Эдификаторами растительных сообществ полынно-злаковой степи являются в основном плотно-дерновинные злаки и полыни».

Как видим, в высказывании фиксируется научный вывод, установленный в результате исследований и размышлений факт, что эдификаторами (ведущими видами, предопределяющими структуру и функционирование экосистемы, без которых она не может существовать) полынно-злаковой степи являются плотно-дерновинные злаки и полыни. В соответствии со смыслом высказывания избирается синтаксическая модель высказывания: двусоставная модель с составным именным сказуемым с полужнаменательной связкой и именем существительным в форме творительного предикативного. Рема высказывания выносится в инициальную позицию; это сказуемое, оно предшествует подлежащему.

Приведенное высказывание характеризуется высокой степенью терминованности (эдификатор; растительное сообщество; полынно-злаковая степь; плотно-дерновинные злаки; полыни). Передаваемая терминами информация представляет собой знания о действительности. Внеязыковым референтом научных высказываний является гносеологический образ действительности, то есть действительность отражается опосредованно, через призму знаний.

Таким образом, научная информация носит предельно, иногда экстремально сложный характер, и ее можно признать элитарной. Как видим, языкам науки присуща коммуникативная замкнутость: они предназначены для узкого круга специалистов, к которым, несомненно, будете принадлежать и вы. Ваши знания, интеллект, личностный потенциал нужны России.

Учебное пособие призвано способствовать совершенствованию владения нормативным аспектом научной (профессиональной) речи в сфере синтаксиса, то есть структуры связной речи; углублению знаний студентов о научном стиле речи; приобретению первоначальных навыков создания научных текстов и предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и для всех, кто любит русский язык и русскую культуру.

1. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.

«А сама-то величава, выступает, словно пава; а как речь-то говорит – словно реченька журчит...» (А.С. Пушкин).

София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя»

(Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкин представил народный идеал красоты, в который входит величавая походка – «плытие по воздуху, создавшее славу русского женского типа» (А. Солженицын), и плавная речь, свидетельствующая внутреннюю гармонию, *лад* души, целомудрие. Софийность Царевны-Лебедь обнаруживает фольклорные истоки, она подобна софийности Василисы Прекрасной из русских сказок.

В высказывании лингвиста и философа языка Владимира (?) Топорова привлекает внимание мудрость, философская глубина и почти художественное совершенство выраженной мысли. В обоих приведенных высказываниях речевая деятельность является эманацией личности, тем ее аспектом, который вызывает доверие. Деятельность профессионала, руководителя, преподавателя, ученого в большей степени, нежели мы думаем, базируется на феномене веры, доверия, которое испытывают к нему связанные с ним профессиональными отношениями люди.

Речевая деятельность - это способ реализации общественных коммуникативных потребностей человека в процессе общения. Речь при этом становится средством формирования и выражения мысли, часто и средством духовной экспрессии, средством выражения оценок, эмоций, воздействия на речевого партнера, что обуславливает исключительно интеллектуальный и творческий ее характер. Механизмы речевой деятельности очень сложны. Формируя мысль, человек порождает высказывание, осмысливает его на основе осмысления содержательных составляющих текста, соотнося при этом их с денотатом (референтом) высказывания (то есть с именуемым фрагментом внеязыковой действительности) и с оценкой фактов, с аксиологическим выводом, к которому он приходит. Речевая деятельность всегда носит взвешивающий, аксиологический характер. Воспринимая текст, человек создает его заново. Он снова формулирует мысль, высказанную автором, иными словами говоря, создает новый текст, свидетельствующий о том, как, в какой степени адекватно понята им мысль автором. Если новый текст не создается, мы говорим о том, что мы не понимаем обращенный к нам текст. Текст читается только текстом. Речевая деятельность – это деятельность текстовая.

По мнению психолингвистов (Н.И. Жинкина), речевая деятельность базируется на механизме эквивалентных замен. Чтобы развить в себе механизм эквивалентных замен, то есть умение переводить внутреннюю речь (интуиции, мысли, образы), возникающие в процессе восприятия читаемого текста, в словесные знаки и синтаксические структуры, необходимо:

- Формировать словарный запас не только из обыденного общения, но и в результате чтения других текстов, критически осмысливаемых;

- В процессе работы над речью необходимо осознано и критически подходить к выбору языковых средств, добиваться максимально адекватной передачи смысла;
- При восприятии текста надо обязательно добиваться понимания его общего смысла и передачи его «собственными словами».

Из сказанного становится ясным, насколько сложный характер носит порождение и понимание научного текста и как сложны механизмы реферирования и редактирования.

Речевая деятельность реализуется в общении. Заметим, что невербальные средства общения позволяют сделать речь более объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- Язык
- Речь
- речевая деятельность
- речевое событие (текст) как продукт речевой деятельности
- речевая ситуация (внеязыковой контекст высказывания).

«Речевая ситуация» - базовое понятие лингвистики-прагматики (лингвистики, ориентированной на фактор адресата, изучающей, как использует человек свою речь для воздействия на речевого партнера) и как ведет себя в процессе общения.

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);
- адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения);
- цель общения (общение, сообщение, воздействие).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Официальное общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др.

Официальная обстановка требует соблюдения этикетных норм поведения, предъявляет требования к лексическому составу речи, в который не должны

входить жаргонные и просторечные слова, диалектизмы и тем более бранная лексика. Не следует употреблять разговорную лексику. В произношении слов необходимо придерживаться литературного стиля произношения, четко произносить звуки, не допуская небрежного фонетического оформления речи. Необходимо избегать вульгарного разговорно-просторечного типа редукции (када, тада, здрась). Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, в менее официальных ситуациях общения – доброжелательный, приветливый. В полуофициальной ситуации общения допускается большая свобода.

Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.

Центральным принципом в научном (профессиональном) общении является принцип кооперации, реализующийся (Г.П. Грайс) в семи максимах –

- максима такта
- максима релевантности
- максима полноты информации
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности.

Безусловно, не все эти максимы могут быть реализованы в одном речевом акте – не всегда надо соглашаться с собеседником, высказывать ему симпатию, но необходимо уважать право собеседника на получение точной и полной информации.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - **«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»** - обеспечивает абсолютную ясность

относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: **«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: **«В результате были получены экспериментальные данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности»** (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

Синтаксические нормы необходимо соблюдать не только в письменной, но и в устной научной речи. Но существует специфика структуры предложения в устном дискурсе, которая затрудняет отличие синтаксических ошибок от самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, смещающих перспективу высказывания. По мнению ученых, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. И в деловом общении, и в повседневной разговорной речи, и (отчасти) в научном дискурсе (в живой научной дискуссии, в особенности в полуофициальной ситуации общения) организующим началом в потоке речи является ход спонтанно развивающейся мысли: *«Я вот не понял/ и в одном и в другом случае нам нужно/ я точнее скажу/ что нам нужно// Нам нужно определиться с концептуальным аппаратом исследования// здесь этого нет и - очень кавалерийская это точка зрения// Дело в том, что модернизм Тарковского должен проявиться в лингвокогнитивных механизмах слова/ из этого следует исходить// ну я всегда это говорил...*

Сложные конструкции в устной речи встречаются редко. Среди осложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета...*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого...*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой.

Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение. В нем, как и в других видах общения, человек как субъект общения выполняет различные функции:

- Коммуникативную (обеспечение взаимосвязи)

- Информационную (взаимовыражение)
- Когнитивную (взаимопознание)
- Эмотивную
- Креативную (преобразование).

Межличностное общение – это хрупкое, достаточно уязвимое общение, которое, даже при высоком уровне культуры речевых партнеров, не всегда бывает оптимальным. Многие конфликты возникают из-за недостатка коммуникативной компетенции у речевых партнеров. Часто мы не учитываем фактор адресата, не можем правильно оценить коммуникативные действия партнера, не понимаем мотивов его действий, не можем защитить себя от попыток манипулирования нами, не обладаем достаточной внутренней автономностью, чтобы противостоять стрессам, обижаемся, привносим эмоции в деловые отношения, нанося им непоправимый ущерб. Жизненный и профессиональный опыт и глубокое знание природы общения позволяют избежать коммуникативных неудач и сохранить физическое и душевное здоровье.

Общение – сложный процесс, в котором участвуют мышление, воля, эмоции, знание, память собеседников. Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения.

В процессе общения происходит не механический обмен информацией, но выработка новой информации, «прирост» информации. Поступающая информация, как правило, проходит личностные фильтры восприятия, часто меняя мнения и взгляды человека, делая его иным.

Общение неоднородно с точки зрения выполняемых им функций. Исследователи выделяют четыре основные функции общения, каждая из которых доминирует в той или иной ситуации (установлено, что в конкретной речевой ситуации обычно складывается неустойчивый и динамичный баланс разновидностей общения):

- Синдикативную (общение предполагает создание единства участников);
- инструментальную (общение как вспомогательный элемент совместной предметной деятельности, например, ремонта машины);
- функцию самовыражения, которое по своей сущности ориентировано на взаимопонимание, контакт;
- трансляционную (функцию передачи конкретных способов деятельности, оценочных критериев и программ).

Знание функций общения поможет предупредить конфликтные ситуации и иного рода коммуникативные неудачи, когда нас, например, раздражает на первый взгляд бессодержательная болтовня речевого партнера (несоблюдение идеального, с вашей точки зрения, баланса фатики и других видов общения в актуальной коммуникативной ситуации).

Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном

общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи.

Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия. Необходимым условием эффективности общения является *потребность в общении*, в явном виде не выраженная языковыми формами, коммуникативная заинтересованность собеседников. Как установлено в лингвистической науке, потребность в общении находится в сфере действия сил социальной гармонии. Необходимым условием успешного общения, по мнению исследователей, является настроенность на мир собеседника, умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, знание говорящим норм этикетного речевого общения. На успешность общения воздействуют также внешние обстоятельства.

Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.

Неблагоприятные факторы, приводящие к неудаче:

чуждая коммуникативная среда;

нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора;

ритуализированность общения;

неуместные замечания в адрес слушателя;

неясность для слушателя слов с абстрактным значением.

Таким образом, эффективность общения непосредственно связана с уровнем лингвистической компетенции говорящих и зависит от умения преодолевать барьеры общения – чувства, мысли, состояния, когда общение затруднено; этические барьеры, когда общению мешает злоба, зависть, амбиции; барьеры, обусловленные отсутствием знаний у одного из коммуникантов. Высокий уровень лингвистической компетенции индивида, как правило, связан с высоким уровнем общей культуры, интеллекта, духовности, с особым рода ясновидением сердца.

Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.

В процессе общения используются **словесные знаки** и невербальные средства (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их

коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

Язык и речь, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.

Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст. Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил. Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка). Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости. Языковые знаки существуют объективно. Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида. Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна. Читая научный текст, мы видим, что это речь, что он имеет конкретного автора, мы чувствуем присутствие яркой и неповторимой мыслящей индивидуальности и испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней. Ярчайшими образцами научной речи являются труды В. Топорова, К.А. Свасьяна, Ю.С. Степанова и др. культурологов, лингвистов и философов языка. Подобные исследования обнаруживают глубину анализа, новизну выводов и, несмотря на обобщенно-абстрактный, объективный характер научной речи, латентную эмоциональность, высокую духовность и часто становятся научными бестселлерами. Нас завораживает красота научной мысли, неотделимая от почти художественного совершенства ее выражения (в подобных текстах могут использоваться выразительные средства (тропы и фигуры речи); в высоких образцах научных текстов, особенно философских и филологических, как правило, говорит язык духовной экспрессии. Образцовая научная речь обнаруживает элитарное владение языком во всем богатстве его неисчерпаемых выразительных возможностей; языковые средства избираются из виртуальных мнемонических рядов (лексических, синтаксических, падежных парадигм) в абсолютном соответствии с коммуникативными целями (задачами научного познания и научной коммуникации). Результатом речевой деятельности в научной сфере общения является речевое произведение (текст – научная статья, сообщение, доклад, защитное слово, выступление в научной дискуссии, диссертация и др.). Текст должен быть идеальным.

Синтаксис языка – это его синтаксический строй, состав закономерностей, регулирующих построение синтаксических единиц.

Синтаксические понятия – это понятия о системе синтаксических единиц, о синтаксических отношениях, синтаксических связях (и средствах связи) и о грамматической семантике.

Синтаксическими единицами являются словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

3. КУЛЬТУРА РЕЧИ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ.

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания» (В. Топоров).

Культура научного общения предполагает именно этот принцип единства слова и выражаемых им смыслов – требование денотативной и коммуникативной точности в высшей степени актуально для сферы научного (профессионального) общения. Но если в устном и письменном деловом общении, где обращаются документы – тексты, управляющие действиями людей, предписывающие им определенные модели поведения и способы действий, востребованы перформативные слова типа *приказываю, рекомендую, доверяем, гарантируем, приглашаем* – слова, которые является не только речевыми действиями, но и реальными, внеязыковыми действиями в юридически регламентированной сфере, то слово научного стиля имеет иной характер. Перформативность научного слова базируется прежде всего на глубине научной мысли и точности ее выражения. Достигается это качество упорным трудом, глубиной проникновения в предмет исследования и, безусловно, высокой общей и речевой культурой автора текста. Феномен культуры речи – к какой бы области человеческой деятельности он ни относился – предполагает единство трех аспектов – нормативного (ортологического), коммуникативного и этического. При этом в письменной научной речи (в научных текстах – монографиях, статьях, диссертациях, учебниках и др.) в наибольшей степени актуальны нормативный и коммуникативный аспекты), в то время как в устном научном общении, помимо коммуникативного и нормативного аспектов, огромна роль этического аспекта культуры речи. Следует сказать, что доля устного общения в сфере научной коммуникации возрастает. Общение на полях научных конференций, симпозиумов, защит диссертаций немыслимо без использования огромного потенциала разговорного дискурса.

Легкость, спонтанность, игривость и непринужденность разговорного дискурса связаны с приватностью – нефиксируемостью и непубличностью речи, когда в живом научном общении (в дискуссиях, обмене мнениями, при обсуждении научных проблем) завязываются научные связи, во многом базирующиеся на мгновенно возникающих симпатиях и близости научных взглядов. Устная и эпистолярная письменная речь ученых, в особенности в ситуациях близкодружественного, то есть максимально непринужденного общения, характеризуется особым рода изяществом, выразительностью и языковым творчеством. Приведем пример из дружеского письма Ю.М. Лотмана – блестящего лингвиста, семиотика и историка культуры: *Дорогой Борфред! Что же Вы, злодей, не прислали мне роскошно оформленного приглачительного билета? Я бы приехал, вот Вам крест! Совершенно не укладывается в голове, что Вам 50 (со своими я уже примирился). \...\ Посылаю Вам «камю» (камю же пить коньяк «Камю» как не покорителю Сорбонны и завсегдатаю парижских кафе? ...).*

На полях конференций (в кулуарах) или в живых дискуссиях рождаются блестящие научные мысли, намечаются целые научные направления, реализуется синдикативная функция общения, налаживаются партнерские отношения, деловые связи.

В книге В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливости, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово... однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Уникальность разговорного дискурса предопределяется тем, что он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей как бы обнажена; по выражению В.К. Харченко, он есть «*спасительный перманентный хаос языка*, в котором на перспективу зарождаются ...более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Следует отметить, что в официальном и полуофициальном научном общении спонтанность, непринужденность, сиюминутность и приватность в значительной степени редуцируется или даже сводится к нулю.

В неофициальном научном общении разговорный дискурс не то чтобы «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», но позволяет переключиться на особый вид языкотворчества и, что еще более важно, гармонизировать коммуникативную среду, создать атмосферу психологического комфорта. Как утверждает В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169].

Из сказанного становится очевидным, сколь беспрецедентна ценность разговорного дискурса и как значительны его возможности в сфере научного общения. Устная научная речь, прежде всего в официальных и неофициальных ситуациях общения, обладает огромным потенциалом, который необходимо уметь использовать с целью завязывания научных связей. Тем не менее, именно здесь – безусловно, в значительно редуцированном виде – могут реализоваться такие качества разговорного дискурса, как спонтанность и полуспонтанность (мы обдумываем *что сказать* и *как сказать* непосредственно в процессе общения, одновременно с процессом общения) и неподготовленность (в отличие от устного научного общения, при создании письменных научных текстов написанное тщательно обдумывается, изыскиваются единственно возможные формы выражения мысли, идет кропотливая правка, оценка вариантов).

Сиюминутность, спонтанность, приватность, эмоциональность, непринужденность, гиперболизация, междометность, вежливость (отмеченные В.К. Харченко) так или иначе вторгаются в сферу устного делового дискурса, в особенности при общении коллег в своем, «ближнем» профессиональном кругу. Однако эти, прекрасные свойства разговорного дискурса, могут быть и потенциально опасными. Повышенная экспрессивность, эмоциональность устной профессиональной речи в своем кругу может обернуться конфликтогенностью. При этом закладываются деструктивные тенденции в общении посредством использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и др.

Профессионал должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.

Черновиковость, полуспонтанность, импровизационное начало разговорной речи в устной профессиональной сфере, в особенности в динамичных и напряженных ситуациях, может вести к роковым ошибкам, когда вылетевшее как воробей слово производит убийственный негативный эффект. Такой коммуникативный жест может стоить карьеры, а то и здоровья говорящему, проявившему легкомыслие, беспечность или неосторожность. Неумение общаться в сфере устного делового общения (которое переплетается с письменным), неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб общению и, в конечном счете, делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и, главное, с полной осознанностью. При этом уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует о профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности. Приведем примеры из речи профессионалов: *«Элегантно притронься! Не нервничай! Лениво работай, мягенько! {Об итальянском языке} Там заглиссированное звучание каждой гласной, в русском языке это утрачено, мы мыслим четкой дикцией. У нас между слогами дырки. Нам удобнее учиться на языке, который тянется сам...»* (Примеры В.К. Харченко).

Профессиональная сфера предполагает высокую культуру невербального общения. Разговорный дискурс, характеризующийся «вплавленностью» в ситуацию общения (речевую ситуацию) и использованием паралингвистических средств общения, предполагает более высокую частотность отклонений от норм литературного языка, более опасные отступления от принципов вежливости и кооперации, которые могут привести к нарастанию разрушительных тенденций в диалоге. Профессионал человек должен владеть высоким уровнем

коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.

Все сказанное достижимо лишь при высоком уровне лингвистической компетентности и общей культуры специалиста, обуславливающей способность специалиста, делового человека осуществлять гармонизацию делового общения, готовность отвечать на почти ежедневно возникающие вызовы и принимать наиболее верные решения. достижение этой цели неосуществимо без овладения высоким (в идеале элитарным) уровнем речевой культуры, позволяющим в сфере устной деловой коммуникации обеспечить наибольший эффект в решении поставленных коммуникативных задач. Необходимо работать над формированием коммуникативной компетенции, позволяющей владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения полемики, дискуссий; умением моделировать стратегию и технологию общения для решения проблем, возникающих в сфере профессиональной коммуникации.

4. ПРАКТИКУМ

Задания

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское междуреч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит. Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информаци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овражно...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемеровая ас...циация.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1. Цель ис...ледований определение опт...имальной нормы высева семян фона минерального питания влияющих на урожайность новых сортов озимой

пшениц... в условиях Ростовской области. 2. В целом более отзывчивым на увеличение нормы высева семян следует пр...знать сорт Былина Дона.3. Об...ектом проводимых исследований была выбрана территория соответствующая Иловлинскому району Волгоградской области. 4. В целом вегетаци...н...ый период селекцион...о-улучшен...ых злаковых трав в аридном районе колебл...тся от 112 до 124 дней.

Тест

Укажите правильный ответ.

1. Проверяемая безударная гласная пропущена во всех словах в варианте ответа.

- А) р...внина, непром...каемый плащ, ур...вень, тр...щит
- Б) р...дел сумрак; взошла з...ря; инт...ллект, прик...сновение
- В) ан...малия, соб...рать грибы, выт...реть руки, пл...вец
- Г) обр...з милый, р...ковой; д...леко, ст...рожевой корабль, з...вет утят

2. Безударная чередующаяся гласная в корне представлена во всех словах в варианте ответа.

- А) заг...релый, расст...латься, утв...рь, накл...ниться
- Б) ур...вень, ср...внение, ср...внять с землей, ср...вняться в силе
- В) обм...кнуть кисть в краску; вым...кнуть под дождем; р...сла, р...стовщик
- Г) к...рова, вск...чил, накл...нение, делить всё пор...вну

3. Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.

- А) д...ф...цит, д...р...жёр, расст...ляется, ум...рать
- Б) бл...стание, заж...гание, н...велировать, г...потеза
- В) отп...реть, ц...р...мония, ц...тадель, ц...ган
- Г) изб...рал людей, д...апазон, весенней зел...нью, эсп...ранто

4) Буква Ы пропущена во всех словах в варианте ответа.

- А) пред...нфарктный, роз...грыш, вз...мать, суб...нспектор
- Б) спорт...нвентарь, дез...нформация, небез...нтересный, без...нициативный
- В) с...граться, от...скать, без...скусственный, без...сходный
- Г) сверх...зысканный, пед...нститут, под...тожить, пан...сламизм

5) Исключения из правил не содержатся в варианте ответа.

- А) мощ...ные улицы, трудолюбивая пч...лка, кирпич...м, ш...пот
- Б) герц...гиня, крыж...вник, трещ...тка, башмач...к
- В) выг...арки, р...стовщик, отр...сль, пл...вец
- Г) вз...мать, ш...рник, з...ревать, панц...рь

6) Буква Ъ пишется во всех словах в варианте ответа.

- А) подвин...те, пят...сот, феврал...ский, обезьян...ничать
- Б) кос...ба, свад...ба, воз...ми, фонар...щик
- В) ил...люзия, бан...тик, нян...ка, нян...чить

Г) кос...ба, начал...ник, усад...ба, пол...за

7) Буква Ъ не пишется в двух словах в варианте ответа.

А) наотмаш..., съеш..., врач..., мощ...

Б) могуч..., настез..., невтерпеж..., биш...

В) иш..., душ..., не спутаеш..., лож...

Г) береч..., гореч..., сборищ..., воеш...

8) Разделительный Ъ знак пишется во всех словах в варианте ответа.

А) ин...екция, медал...он, сен...ор, об...ятие

Б) фельд...егерь, пан...европейский, раз...яренный, трех...ярусный

В) обез...яна, с...экономить, из...ять, бур...ян, вз...ерошить

Г) п...едестал, ар...ергард, солов...и, в...явь

9) Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) постел...т постель, овца бле...т, выкрас...т окно, выгляд...ит хорошо

Б) опротиве...т, бре...т, хоч...т петь, угон...т

В) зижд...тся на прочном основании, дыш...т легко, обид...т, терп...т

Г) день прибав...тся, петух буд...т громким криком, брезж...тся, завис...т

10. НН пишется во всех словах в варианте ответа.

А) ряжен...ый, отчаян...ый, жеман...ый, организован...ый

Б) пеклеван...ый, маринован...ый, балован...ый, топлен...ый (топлен...е масло)

В) путан...ый ответ, назван...ый (брат), придан...ое (невесты), растерян...ый (вид)

Г) стеклян...ый, негадан...ый, внесён...ый, умерен...ый (климат)

11. НН пишется во всех словах в варианте ответа:

А) избалован...ый ребенок, холен...ая женщина, нестрижен...ые волосы

Б) свежезаморожен...ая рыба, домоткан...ый сарафан, девушки милы и воспитан...ы; кован...ый меч

В) скован...ые движения; жарен...ый на масле картофель, естествен...ый, жеман...ый

Г) нефтян...к, путан...к, бешен...о, размерен...ый

4. Правильное ударение во всех словах представлено в варианте ответа.

А) договор, договоры, документ, эксперт

Б) обезумелый, загодя, забалованный, мозаичный

В) омнибус, памятовать, отроческий, облегчиться

Г) олонецкий, обеспечение, панагия, пряничный

6. Ударение на второй слог падает во всех словах в варианте ответа.

А) пригоршня, премировать, премированный, варенец, верба, кайло

- Б) договоры, средства, ходатайство, вероисповедание, острога, пешня
- В) кулинария, кухонный, откупорить, занятый, настороженный, искра
- Г) добыча, муштра, христианин, гастрономия, генезис, духовник

7. Ударение на второй слог падает во всех словах в варианте ответа..

- А) послушница, поводырь, ворожея, швея, уставный (фонд), принудить
- Б) толика, некролог, парфюм, пасквиль, лубочный, звонить, августовский
- В) сосредоточение, донельзя, досыта, удила, троеженец, трюфели
- Г) блокировать, апокалипсис, генезис, мытарство, обетованный, дремота

8. Ударение падает на второй слог во всех словах в варианте ответа.

- А) аудит, апостроф, алфавит, асимметрия, квашение, черпать, исчерпать
- Б) оптовый, мизерный, агрономия, зоотехния, ветеринария, инженерия
- В) тефтель, тефтели, феномен, соболезнование, фойе, феерия, газопровод
- Г) облегчить, маркетинг, колледж, избалованный, предвосхитить

9. Правописание приставки не зависит от глухости-звонкости последующего согласного во всех словах в варианте ответа.

- 1) испортить, оббежать, подстроить, выстоять
- 2) чрезвычайный, низложить, отложить, отъесть
- 3) спросить, освободить, устремиться, расплыться
- 4) избежать, вспылить, разложить, чересполосица

10. Знаки препинания расставлены правильно в варианте ответа.

- А) Между крепкими греками, неизвестно каким образом и для чего, поместился Багратион, тощий худенький, с маленькими знаменами и пушками внизу и в самых узеньких рамках.
- Б) Петербург – это не только громадные, теснящие и давящие дома, не только пышный, но немой вид, но и те события которые происходят на его улицах.
- В) Н.В. Гоголь как писатель наделенный мощной интуицией, понимал, что мир несовершенен и справедливость в нем редко существует, и поэтому финал своей повести окутал дымкой таинственности и недосказанности.
- Г) Таким образом, в его пророческом даре, не было, по-видимому, ни капли мистицизма.

12. Знаки препинания расставлены правильно в варианте:

- А) Ипполит Матвеевич, погрязая в стыде, стоял под акацией и не глядя на окружающих, твердил три заученные фразы.
- Б) В Гергерах я встретил Бутурлина, который как и я ехал в армию.
- В) Переехав через гору и спустясь в долину осененную деревьями я увидел минеральный ключ, текущий поперек дороги.
- Г) Его (Грибоедова) меланхолический характер, его озлобленный ум, его добродушие, самые слабости и пороки, неизбежные спутники человечества, всё в нем было необыкновенно привлекательно.

МЕСТО НАУЧНОГО СТИЛЯ В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР В НАУЧНОМ ОБЩЕНИИ

В том же лете по грехом нашимъ придоша языци незнаеми их же добре никто же не весть кто суть и отколе изидоша и что языкъ ихъ и котораго племени суть и что вера ихъ... (Ипатьевская летопись)

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой И назовет меня всяк сущий в ней язык... (А.С. Пушкин)

Из летописного сказания мы узнаем, что страх древнерусского человека перед завоевателями усиливался языковым отчуждением, воздвигавшим глухую стену между народами. Летописец говорит о том, что «по грехам нашим» пришли народы-языки неизвестные, которых никто хорошо не знает, – кто они, и откуда явились, и которого племени суть, и каков их язык и какова вера их... Речь идет о первом появлении на Руси воинов внука Чингисхана Батыя. Тумены Бату-хана наводили леденящий ужас, но впереди была Куликовская битва и дорого купленное знание – «что язык их и которого племени суть и что вера их», -- и понимание и, возможно, унаследованная от завоевателей культура власти (самодержавие)... Татарские царевичи и мурзы стали основателями многих русских аристократических родов -- Бегичевых, Годуновых, Юсуповых...

В стихотворении А.С. Пушкина «Памятник» поэт с гордостью говорит о том, что его имя назовет всякий сущий в Руси язык-народ.

Таким образом, мы видим, что значение слова «язык» развивалось метонимическим образом: язык – орган речи; язык – словесный, на котором говорит народ; и, наконец, язык – народ. Семантическая мотивация, актуальная при возникновении значения язык- народ, ясна. Человек всегда ощущал свое глубинное родство со языком; люди, говорящие на одном (родном) языке – родные, близкие. Иностранцы, проявляющие интерес к твоему родному языку и культуре, - милые.

Понимание начинается с интереса к языку другого народа, что, в случае удачи, знаменует прорыв в пространство расширенного духовного опыта, исключаящего ненависть. По слову апостола, *совершенная любовь изгоняет страх*. Совершенная любовь основывается на знании. Знание языка другого народа позволяет преодолеть ядовитую ксенофобию и избежать межнациональных конфликтов на бытовой почве, которые опасны тем, что легко вспыхивают и способны неконтролируемо разрастаться. Специалист АПК, работающий в многонациональной среде, должен интересоваться языком и обычаями других народов. Это поможет ему не только достичь взаимопонимания с коллегами другой национальности, но и более глубокой любовью полюбить собственный язык и культуру.

Родной язык занимает в жизни людей особое место. Родной язык – душа нации. В этом качестве он выступает как национальный (общенародный) язык. Общенародным языком называется язык данного народа, *взятый в совокупности присущих ему черт*. Даже близкие, например, славянские языки отличаются друг

от друга, иногда настолько, что понимание затрудняется. Например, в украинском языке мех животного – хутро, одурелый – очманилий, упорный – затятый, лед -- крига. Вот отрывок из сонета «Ласточка через Ламанш» русского поэта Михаила Дудина Воспоминание» в переводе: В той липень, що душный був, мов намет, В ти незбагненни дни давно минули Пид липами в бджолиним ривним гули ваш тыхый голос обернувся в мед».

Общепородный язык не един, потому что им пользуются люди, разные по социальному положению, возрасту, месту рождения, роду занятий, уровню культуры и др. Эти различия находят свое отражение в характере использования языковых средств, прежде всего лексических. Среди разновидностей общепородного языка особую роль играет язык *литературный*, который употребляется как основное средство общения и обладает двумя специфическими качествами -- обработанностью и нормированностью.

В отличие от других разновидностей общепородного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общепородного языка, – слова, выражения, конструкции. Процесс обогащения литературного языка непрерывен. Пройдя цензуру языкового вкуса, языковые средства, ранее считавшиеся неприемлемыми, со временем становятся достоянием литературного языка.

Следует различать понятия *литературный язык* и *язык художественной литературы*. Функции литературного языка шире функций языка художественной литературы. Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей. Языковые средства, используемые в тех или иных сферах общения, образуют исторически сложившиеся интегрированные и относительно замкнутые системы, именуемые функциональными стилями. Стили различаются не только индексами частотности тех или иных языковых средств, в частности лексических, но и типами представленного в них сознания. В частности, художественный стиль связан с конкретно-образным мышлением, в то время как научный – с обобщенно-абстрактным мышлением. Сравним научное понятие, представляющее собой интегрированную систему существенных признаков предмета (Сосна – хвойное дерево...), и яркий, предельно субъективный образ в стихотворении Марины Цветаевой: «Сосны – пучки пламени; небо – синей знамени...».

Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных. Литературная норма – феномен естественно-языковой и в то же время социальной. Она складывается исподволь в результате речевой практики многих поколений образованных людей. На норму трудно, почти невозможно повлиять. Ученые могут лишь кодифицировать, интерпретировать и

совершенствовать нормы. Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка.

Норма исторически изменчива, но меняется она медленно. Как правило, норма зарождается в виде колебаний в использовании языковых средств, что приводит к возникновению ее вариантов. Например, еще в конце девятнадцатого века начались колебания в употреблении числительных в распределительном значении с предлогом *по*. Стали говорить и писать *дали по пять яблок* и *дали по пяти яблок*, причем исконным был вариант *по пяти яблок*. Но даже в двадцатом веке в Словаре Ушакова конструкции типа *по пять яблок* оцениваются как ненормативные (просторечные). Словарь-справочник «Трудности словоупотребления» (1973) уже оценивает их как разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга.

Общепонятный язык, сохраняя внутреннее единство, делится на разновидности: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные арготизмы. Литературный язык, в свою очередь, делится на две разновидности: разговорную и книжную. Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.

Членение русского языка может строиться и на иных теоретических основаниях. Так, Ю.Н. Караулов вводит понятие культурно-речевого ареала бытования русского языка и выделяет восемь форм, или сфер бытования русского языка – мертвый язык памятников письменности; устный язык диалектов; письменный язык литературы, прессы, государственной документации; повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык; русский язык в электронно-вычислительной среде; неисконная русская речь; язык русского зарубежья. Заметим, что формулировка «мертвый язык памятников письменности» базируется на общелингвистическом понятии мертвого языка, то есть языка, на котором не осуществляется живое общение. С точки зрения актуальности в сфере духа и создания национально-культурной ауры язык памятников письменности не может быть признан мертвым.

Формы (культурно-речевые ареалы) бытования русского языка неравноценны по их культурной и общественно-коммуникативной значимости. Центр составляют общие и обязательные для всех носителей сферы устно-разговорного и книжно-письменного литературного языка.

Специалист АПК должен владеть литературным языком. Быть человеком низкой речевой культуры, владеющим только просторечием или жаргоном, в современном обществе не престижно и экономически невыгодно. Коммуникативное наказание в виде комплекса неполноценности, конфликтов, коммуникативных и профессиональных неудач неизбежно. Однако культура речи как лингвистическое понятие большинством носителей языка не осознается. Между тем необходимо познакомиться с данным понятием, чтобы оно могло стать действенным инструментом в работе над культурно-речевым самосовершенствованием. Культура речи – это умение правильно говорить и писать, т.е. говорить и писать в соответствии с нормами литературного языка. Эти нормы предписывают говорить овощи, а не овоща, у мамы, а не у маме, кочерёг, а не кочергов, яслей, а не ясель, бра разбил, а не бру разбил.

Без правильной речи не может быть подлинной речевой культуры. Вспомним культовые фразы из комедий Леонида Гайдая: «Не виноватая я! Он сам пришел!», «Доцент тупой», «Чей туфля? Мой туфля». Эти колоритные фразы импонируют своей яркостью, они доставляют своеобразное удовольствие, но мы не хотели бы быть такими, как персонажи Леонида Гайдая.

Фундаментальные языковые нормы не вызывают у говорящих особых затруднений, потому что они усваиваются с детства и, как правило, не имеют внелитературных соответствий. Таковы, например, нормы склонения существительных. Мы знаем, что существительное вода в творительном падеже будет иметь окончание – ой (водой), а существительное дом –ом (домом). Культура речи начинается там, где говорящий оказывается перед выбором – говорить договОр или дОговор, катАлог или каталОг. В этом случае язык предлагает несколько вариантов. При этом узаконенным цензурой языкового вкуса и, следовательно, признанным в качестве нормы является лишь одно (реже – несколько, например, нукер и нукер, творог и творог) из употреблений.

Знание норм литературного языка, понимание того, что норма может иметь варианты, которые могут быть как равноценными, так и неравноценными, например, один из них дается с пометой *допуст.* (допустимо) или *устар.* (устаревающее), умение использовать нормативные словари и справочники является первой (и совершенно необходимой) ступенью подлинной речевой культуры. Однако нормативный аспект культуры речи не единственный. Чешский лингвист К. Гаузенблас пишет: «Нет ничего парадоксального в том, что один способен говорить на ту же самую тему нелитературным языком и выглядеть более культурно, чем иной говорящий на литературном языке». Можно соблюдать все нормы литературного языка, но говорить и писать невыразительно или даже невразумительно. Мало соблюдать все литературные нормы, надо сделать хорошим текст. Русский язык располагает огромным арсеналом языковых средств, и необходимо выбрать те из них, которые наиболее эффективны в данной ситуации общения, которые позволяют достичь коммуникативной цели. Таким образом, культура речи, помимо нормативного аспекта, имеет коммуникативный аспект.

Еще один аспект речевой культуры – этический. Этический аспект не столь явен, как нормативный и коммуникативный, однако несоблюдение

этических норм общения может быть еще более опасным. Нас ранят попытки манипулировать нами, оскорбления, язвительные намеки, недобросовестная аргументация, вторжение в наше внутреннее пространство, намеренное искажение другими смысла наших высказываний, эгоцентрический и подавляющий стиль общения и даже молчание. Но не используем ли мы этих приемов сами? Мы ежедневно, ежеминутно убиваем людей. Убиваем словом, поступком, взглядом, дыханием, мыслью, намерением, отсутствием намерений, злой волей и безволием, упрямством и потаканием, жесткостью и никчемностью, умом и глупостью, раскаянием и отсутствием раскаяния. Существуют тысячи способов убивать людей, особенно в незаметности обыденного существования.

Необходимо знать, что попытки словесного давления на собеседника зачастую оборачиваются тщетой. Мнимая и кратковременная победа становится началом поражения, потому что она приводит к нарастанию деструктивных тенденций в общении. Человек высокой общей и речевой культуры добивается коммуникативных целей иными средствами – убеждением, высокой компетентностью, профессионализмом, обаянием личности, высокой лингвистической компетенцией. В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Специалисту приходится общаться с массами самых различных по социальному статусу и общекультурному уровню людей. Все они являются носителями различных типов речевых культур. Эффективное общение невозможно без учета культурно-речевого статуса речевого партнера. Зная тип речевой культуры собеседника, специалист АПК может выбрать оптимальную стратегию речевого взаимодействия с человеком, избежать культурно-речевого шока и конфликтов. О.Б. Сиротина и В.Е. Гольдин выделяют следующие типы внутринациональных речевых культур: элитарный тип речевой культуры, среднелитературная речевая культура, литературно-разговорная и дружески-фамильярная речевая культура, просторечие и профессионально-ограниченная культура.

Наиболее высоким является элитарный, или полнофункциональный, тип речевой культуры. Для представителей этого типа характерно строгое соблюдение языковых норм, доступная, ясная, логичная, аргументированная, выразительная, точная речь; владение всеми стилями литературного языка, соблюдение этических норм общения (отсутствие повышенного тона, ноток категоричности в голосе, нецензурной лексики), высокая частотность и строгая уместность этикетных формул. Элитарный тип речевой культуры – это использование языка во всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования. Данный тип редок, но именно он является предметом обучения.

Достаточно высокий тип – среднелитературная речевая культура. В ней допускаются отклонения от языковых норм, которые не носят системного характера (каталог). Представители данного типа речевой культуры активно владеют одним-двумя стилями, набор этикетных формул ограничен при низкой частотности этикетных лексем, наблюдается переход на ТЫ-общение при каждом удобном случае. Это массовый тип культуры. Примеры: *разговор по экономике, приеду в районе двадцатого февраля, анализируя о том, что, разогрев ситуации приведет к пагубным последствиям*. Подобный тип культуры не может быть предметом обучения.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов при соблюдении ортологических норм. Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры, шутки, своеобразного речевого щегольства. Примеры: *Я тут интересную книженцию читал; мотор забарахлил (о сердце); меня тут такой депрессняк накрыл; Мы эту проблему быстренько застолбили*.

Просторечие – самый низкий тип речевой культуры. Системное нарушение языковых норм, обусловленное аномативностью данного типа речевой культуры, ограниченный запас слов, синтаксическая монотонность, вульгарная лексика, грубая, вульгарная и утомительная экспрессивность при крайне скудном диапазоне экспрессивных средств, высокая частотность слов-паразитов характеризуют представителей данного типа. Примеры: *У ей кастрюлев до энтай страсти; ему надо фюлюграфию проходить; тряпки попхай в корыту-ту; мясу-ту я перкрутила; полдня протаскалась по базару; щас как врежу в пятак*.

В речевой действительности названные типы взаимодействуют, образуя маргинальные типы, например, среднелитературный с элементами просторечного типа.

Низкий тип речевой культуры говорящего заставляет предположить в нем недостаток эрудированности, начитанности, духовности, общей культуры. Какие же типы внутринациональных культур характерны для научного сообщества? Как правило, среднелитературный тип речевой культуры в его достаточно высоком развитии, часто тяготеющий к элитарному типу речевой культуры. Ученые крупного масштаба владеют элитарным типом речевой культуры и его разновидностями в близкодружественном общении (дружеским-фамильярным или литературно-разговорным)

*Раздел подготовлен с использованием материалов: М.В. Колтунова. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. Учебное пособие для вузов. М. «Экономическая литература», 2002. – 288с.

6. ПРАКТИКУМ

1. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Задумчив тих сидел меж нами Грозный, мы ж перед ним недвижимо стояли и тихо он беседу с нами вел (Пушкин). 2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин). 3. И снова преданный безделью, томясь душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин). 4. С душою полной сожалений и опершись на гранит, стоял задумчиво Евгений (Пушкин). 5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!» 6. Вдруг что-то похожее на песню поразило мой слух (Лермонтов). 7. Есть в Петербурге сильный враг всех получающих чetyреста рублей в год жалованья или около того (Гоголь). 8. Произнесенное метко все равно что написанное не вырубливается топором (Гоголь). 9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь). 10. В их лицах всегда видно что-то открытое прямое, удалое (Гоголь). 11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под гребенку (Гоголь). 12. В домашнем быту Кирила Петрович выказывал все пороки человека необразованного.

13. Несмотря на необыкновенную силу физических способностей он раза два в неделю страдал от обжорства и каждый вечер бывал навеселе (Пушкин). 14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин). 15. Они, суровым неведением пугая робкую любовь, ее привлечь умели вновь, по крайней мере, сожаленьем (Пушкин). 16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин). 17. По утрам, просыпаясь и прислушиваясь к тишине, Александр Антонович знал, что нынче зацветает ярица или наливается рожь (Федин). 18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, -- Ганин почувствовал, что свободен (Набоков). 19. Сделать это надо исходя из полученных донесений. 20. Начиная с завтрашнего дня на предприятии вводится пропускной режим. 21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин). 22. И в самом деле Селифан давно уже ехал зажмуря глаза изредка только потряхивая впросонках вожжами по бокам дремавших тоже лошадей (Гоголь).

2. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государствен...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, калён...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, единовремен...ое пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель,

зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежезаморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листвен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

4. Перепишите, вставляя Н/НН в краткие отыменные и краткие отглагольные образования. Часть примеров взята из книги Л.Б. Селезневой «Русское правописание. Задачи, алгоритмы, упражнения. Москва, Высшая школа, 1997.

1. К тому ж и мнения супруга для добродетельной жены всегда почтен...ы быть должны (П.). 2. Змеились косы на плечах младых, оплетен...ы тесьмою золотою (Л.). 3. Конечно. Война нами проигран...а! (Булг.). 4. Сердце к сердцу не прикован...о, если хочешь – уходи (Ахм.). 5. Претензии ничем не обоснован...ы. 6. Требования истца чрезмерны и необоснова...ы. 7. Девочки милы и воспитан...ы. Девочки воспитан...ы строгой матерью. 8. Система доказательств тщательно продуман...а. Вводы точны и продуман...ы. 9. Дела окончательно запутан...ы. Проблема слишком сложна и запутан...а, чтобы ее можно было быстро и безболезненно решить. 10. Средства на ремонт вскоре были изыскан...ы. Ее манеры утончен...ы и изыскан...ы.

5. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспопшлин...но, морожен...ое, рябин...ик, дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

6. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жёр, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силе, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обособлении приложений

7. Вставьте, где необходимо, тире. Объясните постановку тире.

1. Звезды казались огромными, небо атласным, синим, снег – бархатным, зеленоватым. 2. Кто создан из камня, кто создан из глины, а я серебрюсь и сверкаю! Мне дело– измена, мне имя Марина. Я бренная пена морская (Цветаева). 3. Осинový пух это большое событие весны. 4. Бонн, как известно, город политиков и студентов. 5. Единственное, что выдавало паутину, это сам паук, особенно когда он был большой. 6. Мы время знаем в деревне без больших сует: желудок – верный наш брегет (Пушкин). 7. Я всем чужой. 8. Я знаю, ты мне послан Богом, до гроба ты хранитель мой (Пушкин). 9. Внушать любовь для них беда, пугать людей для них отрада (Пушкин). 10. Свободы сеятель пустынный, я вышел рано, до звезды (Пушкин). 11. И знает бог, и видит свет: он, бедный гетман, двадцать лет служил царю (Пушкин). 12. Ты воевал под башнями Казани, ты рать Литвы при Шуйском отражал, ты видел двор и роскошь Иоанна! Счастлив! А я от отроческих лет по келиям скитаюсь бедный инок! (Пушкин). 13. В ней жил тогда Кирилл многострадальный, муж праведный. 14. Тут была отчасти и ревность к прошедшему самый ужасный вид ревности, но была только отчасти (Куприн). 15. Между тем наступило 1-е октября день храмового праздника в селе Троекурова (Пушкин). 16. Учитель француз был отпущен, потому что сыну пришла пора на службу (Гоголь). 17. Певец пиров и грусти томной когда б еще ты был со мной, я стал бы просьбою нескромной тебя тревожить, милый мой; чтоб на волшебные напевы переложил ты страстной девы иноплеменные слова (Пушкин).

7.ТЕСТ

Укажите название выразительного средства. Приведите недостающие примеры

– это любая языковая единица, имеющая смещенное значение, т.е. второй план, просвечивающий за буквальным значением.

– отступления от нейтрального способа изложения с целью эмоционального и эстетического воздействия.

- – перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ними сходства (Зерна глаз твоих осыпались, завяли...; Мне на плечи кидается век-волкодав);
- – художественное определение (И даже зяблик не спешит стряхнуть алмазный хмель с души...);
- – перенос имени с одного предмета на другой предмет по логической смежности (Гирей сидел потупя взор. Янтарь в устах его дымился (янтарная трубка);
- – перенос имени с целого на его часть и наоборот (Русский человек терпелив и мужествен);
- – преувеличение (Уведи меня в ночь, где шумит Енисей, где сосна до звезды достает» (О. Мандельштам) ;
- – троп, в основе которого лежит сопоставление в чем-то сходных понятий (Он весь, как Божия гроза (А. Пушкин).
- – усиление выразительности путем резкого противопоставления (Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не так различны меж собой);
- – перенос на неживой предмет функций живого лица (Клен ты мой опавший, клен заледенелый, что стоишь, согнувшись, под метелью белой?);
- – соединение двух слов с противоречащими значениями (немой крик, «Горячий снег», Тишина гремела в ушах Никитина, «Живой труп», живые мощи);
- – использование паронимии с художественной целью (Леса лысы. – Велимир Хлебников);
- – использование звукописи согласных звуков;
- – использование звукописи гласных звуков;
- – новое наименование, отсутствующее в словаре (гайдарономика; сникерсни).
- – пропуск в предложении глагола-сказуемого с целью придания динамики повествованию (Татьяна в лес, медведь за ней);
- – соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным текстом – литературным или историческим (...чтоб не видеть ни труса, ни хлипкой грязи в колесе...)» (О. Мандельштам).
- -- одинаковое начало фраз (Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем).
- _____одинаковый конец фраз.
- – бессоюзие.
- – многосоюзие.
- – в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких слов высказывания. (Процесс пошел. Вспять?)

8. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Функциональные стили – исторически сложившиеся, относительно интегрированные и замкнутые системы языковых средств, закрепленные за определенными сферами общения. Научный стиль обслуживает научную (профессиональную) сферу общения и, в отличие от официально-делового стиля, начавшего формироваться очень рано, с возникновением государственности, возник он очень поздно, в первой половине восемнадцатого века. Причина этого проста – именно в это время начинается проникновение в неявленные, почти умозрительные глубины действительности, которые требовали особого, *тонкого*, рафинированного, почти бестелесного языка, лишенного конкретно-предметной денотативной соотнесенности. Этот *концептуальный* язык, абстрактный, по видимости объективный и обладающий собственными нормами (приведем термин из сферы почвоведения: стратозем светлогумусовый урбистратифицированный карбонатсодержащий слабо гумусированный супесчаный подстилаемый карбонатными делювиальными отложениями (название почв по ПО-2008 Soil name by FD-2008), возникает с появлением сообщества профессионалов, как правило обладающих экстремально субъективным стилем научной коммуникации. В качестве примера приведем высказывание выдающегося волгоградского литературоведа Д.Н. Медриша, глубоко проникающее в сущность фольклора. Медриш говорит о «скрытом» фольклоризме, ссылаясь на мнение У.Б. Далгат, которая «подражательному, «элементарному» фольклоризму она противопоставляет «эстетически усложненный», суггестивный, «скрытый» фольклоризм, который порою трудно распознать без особой расшифровки. Для этого недостаточно только вчитываться в текст, а необходимо выявлять все авторские сплетения, дифференцируя интегральную сумму всего поэтического процесса» (Медриш, 210). Из данного высказывания видно, насколько субъективный, утонченный и сложный характер носит научная информация, доступная – в некоторых случаях – только избранным.

Приведем термины и высказывания.

Адаптогенные и антиоксидантные свойства; подкрановое пространство; адаптационные механизмы; вейниково-чабрецовые ассоциации; язвы дефляции; многолетники-эфемероиды; дефлированные песчаные почвы; полимеразная цепная реакция; биотинилированный дезоксицитозин трифосфат; Расщепление белка первой эндонуклеазой приводит к образованию 3-усеченных фрагментов. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, расщепленную двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в реакции заполнения; ясень обыкновенный, ясень зеленый, клен остролистный, дуб черешчатый, липа мелколистная, клен полевой.. Боратсодержащие ингибиторы, ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА); коррозионноусталостные испытания; противокоррозионная устойчивость стали; циклические напряжения; нейтральные среды; растворы синтетических моющих средств с ингибиторными присадками; ингибиторы преимущественно анодного

действия; Учитывая особую склонность пуль нарезного оружия к рикошету, использование карабинов должно быть запрещено на законодательном уровне. В это время звери наиболее упитаны, все взрослые самцы с рогами, представляя собой отличный охотничий трофей. В исследуемом материале выделялись следующие ассоциации микроорганизмов. Форелеводство; ихтиомасса, радужная форель, Нужно внедрить такую технологию воспроизводства мясного сырья, которая остерегала или даже исключала попадание токсикантов в мясо; Диоксид углерода, температура кристаллизации эвтектического раствора.

– экстралингвистическими соответствиями данных терминов и высказываний являются фрагменты знания, входящие в определенные теории. Термины интегрируют единые информационные пространства, например, в лингвистике, биологии, физике и т.д.

Таким образом, язык науки, внутренне соответствующий тому, что он выражает, – идеям, теориям, концепциям, понятиям, концептам – это особая разновидность литературного языка – пропозициональный, как пишут исследователи, «содержательно редуцированный», «тонкий» язык, насыщенный терминологией

Язык – система многофункциональная, но в научной речи, в отличие от, например, официально-делового стиля, где доминирует императивная функция, или публицистического, где реализуются функции информативная и воздействующая, на первый план выступают те функции, которые связаны со знаниями (информацией): отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция), получение нового знания (когнитивная функция), передача специальной информации (коммуникативная функция).

Научные тексты не предписывают адресатам определенных действий и моделей поведения; данные тексты в большинстве своем не создаются с целью выражения открытой социальной оценки или воздействия на взгляды, аксиологический универсум, мотивационную сферу личности. Цель научного стиля – аргументированное изложение научной информации.

Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов). Научный стиль отличается предварительным обдумыванием высказывания и строгим отбором языковых средств. Научная речь – это монологическая речь, реализующаяся в виде более или менее развернутых текстов. Вместе с тем это речь предельно диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных проблем, вопросов или фактов. Как утверждает Е.Н. Ширяев, Н.К. Граудина, научный диалог – это «вид речевой деятельности, в котором реализуется не только процесс научного общения, но и процесс коллективного научного творчества в его динамике. Для ученого диалог нередко становится не только формой речи, но и формой мысли» (с. 173). Эту особенность языка науки необходимо учитывать при создании любых научных текстов. Создавая свой научный текст, вы не присваиваете себе его когнитивные модели,

но усваиваете их, с тем чтобы внести свою реплику в развитие научной мысли. Поэтому исследователи считают язык науки «проявлением групповой речевой деятельности» (с. 173), в отличие от художественной речи, которую можно охарактеризовать как проявление «индивидуального речевого акта» (Цит. по , с. 175).

В языке научного общения используется книжная (*сообщество, аллювиальный, гетерогенный*) и стилистически нейтральная лексика. Характерна специальная, или терминологическая лексика (*аридный ландшафт; фитоценотическая совместимость; псаммофитная растительность; фитоценоз, ксерофит, экосистема*). Термином называется слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания. Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы. К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (*растительное сообщество*; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски. Например, в сочетаниях фразеологического типа – *бедные аллювиальные пески, язвы дефляции* отсутствует экспрессия.

В научном стиле науки употребляются общенаучные (*адаптация, метод, фактор, функция, модель*) и узкоспециальные термины (*вейнико-чабрецовые сообщества; микориза: сапрофит; ксерофит, эндемик*). Научный язык – это вербальный (словесный) язык, однако в системе терминообразования могут использоваться невербальные средства (цифровые, буквенные, графические): *Х-лучи, бета-излучение; ортоборатгексаметилентетрамин (ОБГМТА)*). Широко представлены таблицы, графики, рисунки. Профессионализм потребителя языка науки предполагает владение понятийным аппаратом определенной сферы деятельности и знание ее терминологической системы.

Научный стиль имеет особенности в грамматике. В научной речи широко распространены отглагольные существительные, причастия и деепричастия; преобладают формы существительных среднего рода; частотна форма родительного падежа, которая может образовать цепочки; настоящее время глагола используются для констатации научных фактов или для характеристики явления (*Преобладают дубово-березовые древостои. Характерными доминантами в дубравах и ясенниках являются сныть обыкновенная, будра плющевидная, ясменник душистый, звездчатка лесная*). Вещественные и отвлеченные существительные могут употребляться в форме множественного числа: *бедные аллювиальные пески, темно-гумусовые почвы, гумусо-аккумулятивные горизонты*.

Для научного стиля характерен прямой порядок слов, однако возможны отступления от него, связанные с необходимостью передачи нового знания.

Среди односоставных предложений преобладают определенно-личные (*Рассмотрим строение молекулы белка*) и безличные со сказуемыми-словами состояния (*нужно, необходимо, можно отметить*). В научной речи употребляются простые осложненные предложения (с однородными,

обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями.

Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (*крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства*). Встречается скрытая эмоциональность.

Научный стиль довольно многообразен в жанровом отношении. Здесь можно выделить: научную статью, монографию, учебник, рецензию, обзор, аннотацию, доклад на специальные темы, научное сообщение, научный комментарий текста, тезисы и др.

Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственно-научного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного. Для каждого подстиля характерна своя система жанров. Например, к учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др. В научно-справочном подстиле выделяются реферат, аннотация, патентное описание.

Основные жанры студенческих научных работ – рефераты, конспекты, курсовые и дипломные работы.

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Контрольные вопросы

Где используется и для чего предназначен научный стиль?

Какова природа диалогизированности научной речи?

Раскройте специфику реализации эпистемической, когнитивной и коммуникативной функций языка в научном стиле.

Что представляет собой термин?

Каковы общестилевые черты научного стиля?

Что представляет собой лексика научного стиля?

В чем специфика отбора и использования грамматических средств языка в научном стиле?

В чем заключается различие собственного научного, научно-популярного и учебного подстилей научного стиля?

Упражнения

Упражнение 1. Запишите терминологическое значение слова *глаз*. Выпишите словарную статью «*глаз*» из Толкового словаря. В чем заключается специфика термина?

Упражнение 2. Определите стилистическую принадлежность текста.

Решение данных проблем требует, с одной стороны, пристального анализа поэтики А.С. Пушкина, в особенности в ключевых аспектах образности, мотивов, духовно-нравственной проблематики, реализации христианской и историко-фольклорной традиции, а с другой стороны, – анализа поэтики Арсения Тарковского и, что необходимо с точки зрения задач нашего исследования, поскольку позволяет проникнуть в самую сердцевину софийного творчества и субъективности обоих поэтов, – анализа лингвокогнитивных механизмов созданного ими поэтического Слова. Целостный анализ поэтики рассматриваемых поэтов, и в особенности Тарковского, представителя поэзии Нового времени, базируется на концепте формотворческой воли художника, феномене прочувствованного пространства (когнитивной версии глубинного устройства мира; прасимволе), априорной структуре субъективности; идиостиле, в основе которого лежит внутренний язык форм, интуитивно ощущаемое единство символики.

Упражнение 3. Дайте истолкование общенаучных терминов.

Приведите соответствующие узкоспециальные термины.

Образец: информация – генетическая информация.

Система, элемент, структура, модель, функция, механизм, субъект, страта, ярус, сообщество, культура.

Упражнение 4. Приведите антонимы к терминам.

Конкретный, относительный, релятивный, субъективный, экстенсивный, интенционал, инфляция, дивергенция, ассоциация, возможность,

Упражнение 5. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте 5 предложений научного стиля со словами из таблицы (по выбору студента).

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
Социо-	
Моно-	
Квази-	
Мактро-	
Микро-	
Супра-	
Анти-	
А-	
Де-	

Дез-	
Пан-	
Интра-	
Мета-	
Ана-	Анабиоз
Пара-	
Аб-	
Семио-	
Кон-	
транс-	

Упражнение 6.

Проанализируйте структуру понятий «ксерофиты», «экосистема», «фитоценоз», «пустыня». Докажите, что в основу определений положены существенные признаки явления (предмета), представленные в определенной иерархии.

Упражнение 7. Выпишите 5-6 терминов из научной статьи по вашей специальности. Докажите, что они входят в терминосистему данной области научного знания.

10. РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Как мы уже писали, научное творчество носит диалогический характер. Исследователь всегда находится в контексте научной мысли, пытаясь внести свой вклад в развитие научного знания. Поэтому в процессе написания научных работ всегда приходится давать обзор научной литературы по рассматриваемой проблеме. Аналитические обзоры научной литературы по рассматриваемой проблеме входят в диссертации, монографии, дипломные работы, выпускные квалификационные работы. Ссылки на теоретические положения, концепции являются обязательным компонентом научного текста. Научное исследование должно быть теоретически обоснованным. Помимо этого, существует ряд научных жанров, предполагающих то или иное реферирование (изложение) исходного научного текста – аннотации, обзоры, рефераты, обзоры.

Условие написания успешного реферата – владение навыками вдумчивого, осмысленного чтения текста. Реферирование (создание вторичного текста) предполагает наличие *внутреннего текста* у референта. Этим текстом является (в идеале) концепция самого пишущего или, по крайней мере, серьезное, вдумчивое изучение текста, позволяющее понять глобальную смысловую интенцию автора текста (главную мысль) и ее развитие. Не текст реферируемой статьи должен владеть пишущим, а пишущий текстом.

Укажем на некоторые этапы работы над рефератом (точнее, над тем видом рефератов, который предполагает сжатое изложение научной статьи). Прежде всего необходимо глубоко изучить содержание и концепцию научной статьи (даже если для этого придется десятки раз прочитать этот текст), выяснить непонятные теоретические положения, увидеть логическую структуру статьи, вникнуть в движение научной мысли автора, установить его позицию, соотнести с собственным теоретическим опытом. В процессе изучения текста необходимо делать собственные заметки. Реферируемая информация должна проходить через фильтры личностного восприятия читающего. Обязательным в реферате является указание на актуальность рассматриваемой проблемы.

После глубокого изучения текста статьи делается план, пишется черновик реферата, а затем и сам реферат.

Реферирование предполагает использование специальных конструкций, которые: 1) структурируют текст, 2) указывают на мнение автора текста, 3) обозначают позицию реферирующего и др.

Приведем пример использования синтаксических конструкций для реферирования.

Д.Н. Медриш *исходит из того, что* литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. *По слову* Гольденберга, *в трудах* Медриша «генетические связи литературы и фольклора **рассматривались в таких важнейших аспектах, как** структура художественного времени, соотношение слова и события в литературном и фольклорном повествовании, проникновение фольклорного слова в литературу и литературного – в фольклор [].

Укажем также на работы «Фольклоризм Пушкина. Вопросы поэтики» (1987), а также «Путешествие в Лукоморье. Сказки Пушкина и народная культура» (1992), *в которых дан широкий историко-культурный контекст* «Сказок» - от мифа и русской истории до современного поэту городского фольклора [].

СПИСОК СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ

В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», № ... за ...года, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Актуальность исследования продиктована необходимостью...

Объектом НИР стали...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы статьи (исследования) не случаен...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи...)

Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...

Затем автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, проявления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо).

Автор приводит доказательства своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) справедливость (правильность)....

В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для ..., но и для...

Надо заметить (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Результаты и выводы, достигнутые в результате мониторинга позволили научно обосновать оценку...

Материал для изучения ... потенциала ... предоставлен ...

Итоги многолетних ... исследований

Упражнение 1. Составьте предложения научного стиля по данному началу.

Актуальность исследования предопределена тем, что оно выполнено в рамках приоритетной парадигмы ...

Актуальность исследования заключается в обращении к ...

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку оно посвящено проблеме

СПИСОК СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ОФОРМЛЯЮЩИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (МОНОГРАФИИ, ДИССЕРТАЦИИ, ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

На основании проведенного исследования обоснована перспективность использования алгоритма динамического расчета для произвольных автотранспортных средств.

Актуальность исследований продиктована необходимостью реставрации фитоценоотического потенциала деградированных пастбищ...

Исследования... проводились с использованием общепринятых методических разработок...

По данным исследований...

Итоги выращивания злаковых культур...свидетельствуют...

Актуальность исследования определяется необходимостью принятия системных мер для....

Объектом исследований являются...

Основным методологическим подходом стало изучение и оценка...

(согласование п. и С)

Целью исследований определена разработка...

Целью наших исследований были...

Объект исследования -

Актуальной остается и тема...

Научно-исследовательскую работу проводили...

Как видно и данных, представленных в таблице,

Отмечено изменение химического состава...

Оценка применения препарата показала...

В ходе исследования установлено...

Подводя итоги, можем отметить...

Упражнение 2. Составьте реферат научной статьи по вашей специальности.

Упражнение 3. Составьте реферат предлагаемой научной статьи

УДК 821.161.1-1

ДРЕВЕСНАЯ ОБРАЗНОСТЬ В ПОЭЗИИ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО: СИМВОЛ И АРХЕТИП

Кулагин М.А., студент

Научный руководитель – Чижикина О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Арсений Тарковский – трудный поэт. Именно с этим связан огромный интерес к его творчеству. Тем не менее Тарковский остается поэтом малоизученным и дискуссионным. Ученые не пришли к единому мнению о месте Тарковского в литературном процессе двадцатого века, о специфике его поэзии в контексте Серебряного века. Аналитики усматривают признаки акмеистичности в поэтике Тарковского, полагая, что Тарковский – «последний акмеист»; пишут об архетипах и неомифологизме поэтики Тарковского («актуализация архетипического значения художественных образов в поэзии Ахматовой и Тарковского как один из вариантов проявления неомифологизма»; «о некоторых архетипических образах и мотивах в поэзии Ахматовой и Тарковского»). **Цель статьи** – выявить архетипизированную древесную образность в стихотворении «Словарь»; указать на соотношение символа и архетипа в поэтике А. Тарковского. Использовался **метод** целостного анализа лирического стихотворения.

Исследование позволило выдвинуть **предположение** о том, что в стихотворении «Словарь» дендрологическая образность представлена двумя архетипами – архетипом мирового дерева и архетипом словаря-листвы.

Мы исходим из того, что Тарковский был близок эстетике акмеизма и – шире – модернизма. В творчестве Тарковского происходило разрушение русского классического канона. Главное в модернизме – это перенос внимания поэта на *первое, острое* значение вещей (М. Кузьмин об Анне Ахматовой), то есть фиксация художественного сознания поэта на первом, ярком чувственном впечатлении, производимом предметами. Нравственная проблематика классической литературы сменялась самоисследованием души, теряющейся в лабиринтах собственной субъективности. Именно это первое, острое значение вещей открыло Тарковскому ту архаику человеческого сознания, которая порождает архетипы – прасимволы, переживаемые со священным трепетом как нечто сакральное и в то же время являющиеся первыми когнитивными моделями мира. Дерево – центральный образ в поэзии Тарковского. Он чувствовал ту связь с деревом, которая доходила до синтеза, до полного обмена бытием, до абсолютного единства. В отношении Тарковского к дереву была основная предпосылка архетипа: концептуальный вход (портал) в архетип открывался непосредственным и сакральным переживанием, так что дерево для Тарковского было духовной реальностью, мифологической реальностью. В стихотворении «Словарь» использован архетип мирового дерева, обеспечивающего членение мирового пространства: *Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть ее, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льяные, кровавые, костяные, Прямые продолжения корней.* Этот архетип встречается в германо-скандинавской мифологии (мировой ясень Иггдрасиль в старшей Эдде) и урало-алтайской мифологии (священная береза в шаманизме, связанная с миром богини-праматери Умай. Образ словаря-листвы отсылает к архетипу благого множества-возрастания: *Разумной речи научить синицу И лист единый заронить в криницу – зеленый, рдяный, ржавый, золотой.* Архетип мирового дерева в стихотворении реализуется в символической, связанной с художественным осмыслением связи поэта с Родиной- Россией и языка-словаря. Характерно, что поэт – ветвь меньшая от ствола России – помещает себя в средний мир (мидгард), упоминая при этом

корни древа (нижний мир) и властительную тягу высоты (небесный, высший мир, жилище богов). По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [5, с. 411]. Тарковский учит нас любви к России и русскому языку, в котором он усматривает черты святости и бессмертия.

Литература

1. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
2. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. **-Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования:** материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
4. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.
6. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования:** материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89
7. Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Упражнение 4. Внимательно изучите научную статью.

Сформулируйте актуальность исследования, предмет, объект, цель и задачи исследования, гипотезу, научную новизну, практическую значимость представленной выше статьи. Напишите заключение или выводы. Укажите, какие методы использовались в исследовании. Проанализируйте Список использованной литературы с точки зрения представленной в нем информации. Составьте реферат.

УДК 821.161.1-1: 398.5

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

Научный руководитель – Чижикова О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется не ослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разнотадимальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности.

Цель статьи – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулучки».

Гипотеза – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулучки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбежное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулучков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного

класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулучки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулучки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не вемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулучках тех Ипатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулучки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедши»*. Маринка превращает молодца в тура: *«Ревы, залят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лесть, яблок – ласть*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.

2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
4. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
5. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.
7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89
8. Яновская И.В., Чижилова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Упражнение 5. Выпишите термины. К какой области научного знания они относятся?
Здесь созданы все необходимые условия для содержания скота, используется роботизированное доение, создано родильное отделение на 328 скотомест. Навозоразбрасывающее навесное оборудование

11. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ.

Текст и его признаки. Средства связности в тексте

Ученому, исследователю, студенту приходится иметь дело с научными текстами, с которыми он знакомится в процессе изучения теоретической проблемы, или же текстами, которые он создает сам. Необходимо прилагать значительные усилия, чтобы усвоить концептуальное содержание изучаемого научного текста, и прежде всего – глобальную смысловую интенцию автора, его точку зрения, структуру изложения, характер аргументации и др. Существуют требования к составу структурных элементов текста монографии, научной статьи, диссертации, реферата, аннотации, учебного пособия. Эти требования обязательны к исполнению. Над собственным текстом необходимо кропотливо работать. Лучшие научные тексты характеризуются концептуальным единством, научной новизной, оригинальностью (выраженной позицией автора), наличием

идиостиля, обоснованностью научных постулатов, глубиной постижения исследуемой проблемы. Естественно, что для студента, пишущего научную статью или дипломную работу это скорее взыскуемый идеал, нежели реальность. Тем не менее к этому необходимо стремиться. Должны быть собственные мысли (личностная точка зрения, выводимая из наблюдений над предметом исследования, своего рода *предконцепция*). Первую половину дуги студент должен пройти сам. Текст читается только текстом.

Текст – это произведение речи, которому свойственны структурная и смысловая завершенность. Чаще всего представляет собой ряд предложений, связанных по смыслу и грамматически.

П Р И З Н А К И текста:

тематическая и композиционная цельность -- наличие единой темы, т.е. того, о чем говорится в тексте; наличие единой идеи, т.е. основного вывода, передающего авторское отношение к теме;

структурная упорядоченность и членимость – возможность делиться на предложения, абзацы, главы, раздулы, идущие в определенной последовательности, а также на темы, подтемы и микротемы;

смысловая и грамматическая связность между частями текста – последовательность и логичность изложения; наличие специальных средств связи между частями текста;

стилистическое единство – отнесенность текста к тому или иному стилю (официально-деловому, разговорному, публицистическому, научному, художественному, религиозно-проповедническому).

Текст может состоять из одного предложения (пословица, поговорка, реклама), совокупности предложений, объединенных в абзац, нескольких абзацев, глав и даже нескольких книг.

Упр. 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Докажите, что приведенные группы предложений можно назвать текстами. Определите тему и идею (основную мысль) в каждом из приведенных текстов. Озаглавьте их.

А) Под знаком долж...нствования будущее нам открывается вернее и глубже чем под знаком ожиданий и предчувствий...Будущее есть не только нечто взыскуемое и ч...емое, но и нечто творимое... Пр...звание вдохновляет нас имен...о ответствен...остью долга. И, неожида...ным образом именно в послушании есть творческая сила, есть рождающая мощь... Своеволие же есть начало расточа...щее... (Георгий Флоровский. Пути православия)

Б) Народы не выбирают себе своих жребиев; каждый пр...емлет свое бремя и свое задание свыше. Так получили и мы русские наше задание. И это бремя пр...вр...тило всю нашу историю в живую трагедию жертвы и вся жизнь нашего народа стала самоотверже...ным служением, не...прерывным и часто непосильным... И как часто другие народы спасались нашими жертвами, и безмолвно, и безвозвратно принимали наше великое служение... с тем, чтобы

потом горделиво говорить о нас, как о «не...культурном народе», или «низшей расе»... (И.А. Ильин. О России. М.,1991).

В) Святость бросает вызов злу потому что оно укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направлен...остью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью.

(Владимир Топоров)

Г) Хотя по-научному вид называется филином обыкновенным, этот эпитет к нему применим с трудом. Облик образ жизни птицы и то впечатление которое филин производит на людей обычными не назовешь.

Этот гигантский властелин ночи с его пугающим уханьем, издревле внушает людям страх из-за чего подвергается гонениям и во многих местах стал очень редким. Лишь в самых глухих уголках если посчастливится можно услышать брачные крики филинов. В том числе в лесах Карелии.

Д) *М...льканье рук и ног и вслед ему «Ату*

Его сквозь тьму времен!» Резвей

Ревя рога а то возьму

И брошу гон и ринусь в сон ветвей...

...Ве, отчего травить охоты нет?

Ответ листвою пнями, сном ветвей

И ветром и травую мне и ей.

Б. Пастернак

Упр. 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокамен...ыми храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и во...созданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и

Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умели читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу... По дороге в стольный Киев-град Илья Муромец делает остановку, срубает сырой дуб и ставит часовенку. А на часовенке пишет «Ехал такой-то сильный могучий богатырь Илья Муромец сын Иванович». А ведь перед этим в былине подробно излагается, что Илья крестьянский сын, «из бедного положения и от бедных родителей от трудящих». Таким образом для сочинителя быliny «Исцеление Ильи Муромца» естественно, что крестьянин умеет писать. В другой былине («Три поездки Ильи Муромца») повстречался ему «горюч камень», на котором «подпись подписана»:

А во дороженьку ту ехать убиту быть,
Во другую-то ехать женату быть,
Да во третью-то ехать богату быть.

Илья Муромец, как следует далее из текста, надпись эту прочитал без всякого затруднения. С аналогичными надписями сталкиваются и другие богатыри, в том числе и Саул Леванидович. А вот былина «Василий Игнатьевич и Батыга». В ее зачине рассказывается как «турица златорогая» вместе с турами и турятами разошлись в чистом поле под Киевом. Туры увидели диво-дивное на городской стене и так говорят об этом турице-матушке:

... А по той по стене по городови
Ходит-то девица-душа красная,
А на руках носит книгу Леванидову,
А не столько читает, да вдвой плачет...

В былине «Глеб Володьевич» письмо князю пишут из Корсуни корабельщики. Интересно уточнение – «...купили они чернил, бумаг». А вот Садко, перед тем как идти в синее море, к царю морскому, просит свою «дружинушку хоробрую», чтобы она принесла ему «чернильницу вальячную», «перо лебединое», «бумаги гербовой». Всё это нужно ему чтобы составить завещание. Надо думать что сказания, былины, песни верно отражают характерные черты русской жизни: образование и любовь к книжному учению, книге чтению. Но можно ли то же самое утверждать о современной России наследнице Древней Руси? Философы деятели культуры и искусства с тревогой пишут о снижении интереса к книге, о том, что экранная культура сменила культуру чтения, что неизбежно ведет к снижению речевой культуры людей,

для которых русский язык является родным. Еще страшнее то, что общество несет при этом нравственные потери, которые невозполнимы. (А. Глухов).

.СРЕДСТВА И СПОСОБЫ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

Смысловая и грамматическая связность частей текста достигается при помощи различных средств связи. Средства связи предложений в тексте делятся на лексические, морфологические и синтаксические.

К лексическим средствам связи относятся:

- слова одной тематической группы;
- лексические повторы (повторы слов и словосочетаний), том числе повторы ключевых слов, употребление однокоренных слов;
 - Синонимы и синонимические замены (в том числе контекстуальные синонимы, синонимические и описательные обороты и родо-видовые обозначения);
 - Антонимы (в том числе контекстуальные);
 - Слова и словосочетания со значением логических связей предложений и резюмирующие слова типа вот почему, поэтому, в заключение и др..

К морфологическим средствам связи относятся:

- Союзы, союзные слова и частицы в начале предложений;
- Использование личных (в 3-м лице), указательных и некоторых других местоимений вместо слов из предшествующих предложений.
- Использование наречий времени и места, которые по смыслу могут относиться сразу к нескольким самостоятельным предложениям;
- Единство временных форм глаголов-сказуемых Использование степеней сравнения прилагательных и наречий.

К синтаксическим средствам связи относятся:

- Синтаксический параллелизм, предполагающий одинаковый порядок слов и одинаковую морфологическую оформленность членов стоящих рядом предложений (реализацию одной и той же синтаксической модели)
- Парцелляция -- деление конструкций, изъятие из предложений какой-либо части и оформление ее (после точки) в виде самостоятельного неполного предложения;
- Использование неполных предложений
- Использование вводных слов и предложений, обращений, риторических вопросов
- Использование прямого и обратного порядка слов

Внимание!

Выделяются два основных способа связи предложений в тексте: цепной и параллельный.

Цепная (последовательная) связь отражает последовательное развитие мысли, действия, события.

При параллельной связи предложения не связываются между собой, а сопоставляются или противопоставляются. Параллельная связь основывается на параллельных, т.е. одинаковых или похожих по структуре предложениях, в которых обычно употребляются одинаковые по времени и виду глаголы-сказуемые

*Раздел подготовлен с использованием материалов: О.В. Загоровская, О.В. Григоренко. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С. М. Просвещение, 2009.

Упр. 1. Выпишите средства связи, использованные в тексте научной статьи. Особое внимание обратите на синтаксические метатекстового характера, обеспечивающие связность текста статьи.

МОТИВ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО

Апалько Вадим Александрович, студент

Научный руководитель – Чижикина О.В., канд. филол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Аннотация

Цель статьи – выявить содержательную специфику мотива Слова в поэзии Арсения Тарковского. Анализ позволил прийти к заключению о том, что Слово у Тарковского рассматривается как двойственная сущность: с одной стороны, оно вносит разумный порядок в сложный, таинственный, полный капризного произвола мир природы; с другой стороны, оно приобщает к этому миру, является опосредованием связи между природой и человеком и иногда мешает этой связи. Таким образом, слово в понимании Тарковского – логосное Слово.

Ключевые слова

Арсений Тарковский, мотив Слова, образ, духовный мир писателя

Арсений Тарковский – один из самых ярких и загадочных поэтов XX века. Читая его произведения, мы погружаемся в художественный мир, наполненный странными образами, и слышим *голос* поэта. Его стихи окружены каким-то силовым полем. Они многослойны, в них надо вчитываться, чтобы понять смысл, скрытый за словами. Во многом именно разнообразные, но повторяющиеся образы создают уникальную атмосферу поэтического мира Тарковского. Они помогают Тарковскому выразить невыразимые смыслы, показать характер лирического героя, вместе с тем давая возможность читателю увидеть и душу поэта, который близок лирическому герою, и все это делается через многозначность, скрытую за яркими красками образа. Почти каждое стихотворение Тарковского – исповедь. Одним из самых многозначных и противоречивых образов-мотивов в поэзии Тарковского является мотив Слова. **Цель статьи** – выявить содержание мотива

Слова в поэзии Тарковского. Мы исходили из того, что мотив – это «устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества. Мотив более тесно связан с духовным миром писателя, нежели другие компоненты художественной формы» (8). **Исследование позволило предположить**, что мотив Слова находится в тесной связи с индивидуальностью поэта; он глубоко разработан и входит в систему родственных мотивов. Мы предположили сетеобразность (принцип сети) этой системы: мотивы переплетены друг с другом, как ячейки сети, и, как ячейки, улавливают образы и смыслы. Образ (мотив) Слова связан с мотивами бессмертия («О, если только тень не пьет бессмертья в слове...») и древа, листвы («Дерево Жанны», «Мне опостытели слова, слова»). Эта связь заставила нас предположить, что Тарковский умел *видеть невидимое* и *слышать неслышимое*, и слово у него выступает как посредник между двумя мирами. Эта двойственность духовного мира поэта и рождает смысловое богатство и противоречивость мотива слова в поэзии Арсения Тарковского.

В процессе исследования нам удалось выделить следующие смысловые ходы (значения) в трактовке мотива Слова:

- Слово приобщает к бессмертию (*О, если тень не пьет бессмертья в слове...*);
- поэты (словесники) – ловцы бессмертия (*Мы все уже на берегу морском, И я их тех, кто выбирает сети, когда идет бессмертье косяком*);
- Слово созревает, как яблоко в сентябре; в своей поздней зрелости поэт оплакивает *каждого слова сентябрьскую спелость* (стихотворение «Поздняя зрелость»);
- в свой последний час поэт хочет передать свою речь, свой дар траве, которая, *сломав словарь поэта, обожжет его огнем свой пересохий рот* («О, если бы привстать, опомниться, очнуться...»);
- Слово – только оболочка («Слово»);
- слова опостытели поэту, потому их превосходит голос листвы, жизни («Мне опостытели слова, слова...»);
- поэт хочет вернуть свое искусство жизни (к истоку): *Я клятву дал вернуть мое искусство его животворящему началу; Не я словарь по слову составлял, А он меня творил из красной глины*;
- слово *одушевляет немую плоть предметов и явлений, даруя имена* («Словарь»);
- слово дарует самосознание, разум: *разумной речи научить синицу...*;
- Слово должно вновь обрести полноту смысла (силу): *Адам дар прямой разумной речи вернет и птицам, и словам* («Степь»);
- любовь возвращает слову полноту царственных смыслов («Первые свидания»);
- Любовь преображает обыденное слово: *Ты пробудилась и преобразила вседневный человеческий словарь, И речь по горло полнозвучной силой наполнилась*;

- поэт переводит природу на словесный язык (поэт – медиум): *Где вьюгу на латынь переводил Овидий* («Степная дудка»);
- поэт слышит голос природы - учит язык травы («Я учился траве»); язык камня («Я по каменной книге учу вневременный язык»);
- поэт уже не слышит слов, потому что слышит голос собственной души, музыку природы, голос вдохновения: Мне говорят, а я уже не слышу...; голоса живут в волшебном древе, дубе («Дерево Жанны»);
- природа и словарь вступают в спор;
- слово, как слепок, силится отслоиться от природы: *Когда вступают в спор природа и словарь, И слово силится отвлечься от явлений;*
- слово тождественно жизни: *В слове правда мне слышалась правда сама; В каждой радуге яркострекочащих крыл обитает горящее слово пророка;*
- поэт – тайновидец, раскрывший тайну творящего слова: *И Адамову тайну я чудом раскрыл.*

Таким образом, основные смыслы и образы, связанные со словом, группируются вокруг оппозиции «природа (жизнь) – слово», где, с одной стороны, используется вегетативная образность – дерево, трава, листва, яблоко, а с другой – лирический герой стихотворения, близкий, если не тождественный самому поэту. При этом человек и листва, трава, дерево как бы обмениваются бытием: «в отрепьях, как вдова, колотится листва» и *«моя трава земная, дай клятву мне – принять в наследство речь, гортанью разрастись...»*

Обратимся к стихотворению «Мне опостытели слова, слова...», которое можно считать одним из самых глубоких. Не приводя предысторию этого стихотворения, будем полагаться лишь на свое ощущение в отрыве от прообраза, послужившего действительным вдохновителем для данного произведения. Поскольку мы использовали метод целостного анализа стихотворения, приводим текст целиком:

*Мне опостытели слова, слова, слова...
Мне опостытели слова, слова, слова,
Я больше не могу превозносить права
На речь разумную, когда всю ночь о крышу
В отрепьях, как вдова, колотится листва.
Оказывается, я просто плохо слышу,
И неразборчива ночная речь вдовства.
Меж нами есть родство. Меж нами нет родства.
И если я твержу деревьям сумасшедшим,
Что у меня в росе по локоть рукава,
То, кроме стоны, им уже ответить нечем.*

Проведем анализ с целью определения главной идеи. Уже из первых слов – «Мне опостытели слова, слова, слова» - можно сделать предположение о том, что лирический герой (автор), по какой-либо причине, желает высказаться не словом напрямую, но чем же тогда? – это остается неясным, недосказанным. В следующих строках – *Я больше не могу превозносить права На речь разумную,*

когда всю ночь о крышу В отрепьях, как вдова, колотится листва слово превозносить означает «восхвалять, восхищаться, отдавать преимущество перед прочими», автор уже не считает разумную человеческую речь уникальным носителем смысловой нагрузки. Причиной этому послужило обнаружение в «речи» природы чего-то разумного, не свойственного ей. Речь выражена шелестом листвы, достающей до крыши, и по тексту листва на шуршит, а «колотится», что несвойственно её природе. Возможно, суть данного глагола в той настойчивости, с которой до лирического героя пытаются достучаться.

«В отрепьях, как вдова» - покинутость (сиротство) является преобладающей чертой в образе условного собеседника – листвы, которая становится «представителем» мира природы, к которому автор напряженно прислушивается. Видимо, далеко не каждому дана возможность не только слышать, но и слушать что угодно, помимо «разумной человеческой речи», в том числе и голос листвы, голос травы, как в стихотворении «Я учился траве...». Но лирический герой слышит голос листвы. И, чем больше вслушивается поэт (лирический герой), тем больше растет его неудовлетворенность – ему кажется, что он плохо (*Но в пол-уха я слышал, в полглаза я видел*) слышит голос листвы:

«Оказывается, я просто плохо слышу,

И неразборчива ночная речь вдовства» - действительно, герой пришел к осознанию того, что многое просто остается неслышанным, в том числе и по причине «неразборчивости» произнесенного, а точнее, вследствие неопределенности сверхзначимого смысла, передаваемого листвой. Лирический герой чувствует свое родство с листвой (природой), но это неполное и отрицающее самое себя чувство: *«Меж нами есть родство. Меж нами нет родства»* - возможно, речь идет о противоречивости чувства родства, да и самой души лирического героя. Возможно, оно остается лишь условным, и то, что из себя родство представляло прежде, теперь имеет мало общего с «родством» нынешним. Человек все дальше уходит от своего начала, следственно, теряет точки соприкосновения со своей изначальной природой.

«И если я твержу деревьям сумасшедшим,

Что у меня в росе по локоть рукава» - полагаем, что уже герой обращается к своему собеседнику с той настойчивостью, с которой о его крышу «колотилась» листва. Начинается уже полноценный диалог.

«То, кроме стога, им уже ответить нечем» - есть два предположения. Во-первых, условные «деревья» в попытках достучаться, высказаться, сами утратили способность речи.

Стихотворение пронизано болью из-за утраченного единства человека и природы (листвы), из-за их разрыва, из-за утраченной и столь уязвимой целостности мира, неотъемлемой частью которой был и человек. Вместе с тем, лирический герой все-таки слышит речь листвы, понимание найдено, но слышит каким-то особым, несловесным образом, и слышит очень важные, но неопределенные смыслы. Слова здесь оказываются бесполезными, они скорее мешают лирическому герою вслушиваться в речь листвы. Поэтому они ему и опостытели (он сердцем остыл к словам, в основе слова *опостылет* лежит старая метафора (идея) остывания, стылости, холода).

Анализ позволил прийти к заключению о том, что Слово у Тарковского рассматривается как двойственная сущность: с одной стороны, оно вносит разумный порядок в сложный, таинственный, полный капризного произвола мир природы; с другой стороны, оно приобщает к этому миру, является опосредованием связи между природой и человеком и иногда мешает этой связи. Мы присоединяемся к мнению исследователей о том, что «слово Тарковского обнаруживает связь с философемой логоса поздней античности, которая причастна миру знания и реальному миру и превращает хаос в гармонично устроенный космос» (8). Наиболее ярко это значение мотива слова Тарковского выражено в стихотворении «Словарь», где лирический герой провозглашает «...Я жил во времена, когда народа безымянный гений немую плоть предметов и явлений одушевлял, даруя имена». И далее: «Разумной речи научить синицу и лист единый заронить в криницу – зеленый, рдяный, ржавый, золотой...». Таким образом, Слово Тарковского – это логосное слово-творец.

Список источников

1. **Тарковский А. А.** Стихотворения. Поэмы. М: «Э», 2017. 544 с.
2. **Топоров В. Н.** Святость и святые в русской духовной культуре. Первый век христианства на Руси: в 2 т. М.: Гнозис: Яз. рус. культуры, 1995. Т.1. 874 с.
3. **Чижилова О.В., Яновская И.В.** О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. 2015.№ 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)
4. **Чижилова О.В., Яновская И.В.** Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского // «Филологические науки. Вопросы теории и практики». 2017. № 12 (78). Ч.3, с.72-76
5. **Яновская И.В., Чижилова О.В., Золотых Н.В.** Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Функционально-смысловые типы речи

Основными типами речи являются описание, повествование и рассуждение.

Описание – это тип речи, при помощи которого изображается какое-либо явление действительности путем перечисления его постоянных или одновременно присутствующих признаков или действий (содержание описания передается формулой Л. фон Витгенштейна «видеть как»:).

В описании чаще всего используются слова, обозначающие качества, свойства предметов (существительные, прилагательные, наречия). Глаголы чаще всего употребляются в форме несовершенного вида прошедшего времени, а для особой наглядности, изобразительности описания – и в форме настоящего времени. Широко используются синонимы. Существуют виды описаний – пейзажное, портретное, описание интерьера, описание состояния дел и др.

Научное описание раскрывает существенные признаки предмета исследования, дает описание механизмов, агрегатов, установок.

Пример научного описания:

В скандинавской мифологии древо Иггдрасиль связывает между собой многие миры, у подножья его текут источники жизни и мудрости. Оба этих образа переплетаются и находят отражение в поэзии А.Тарковского как символ единства человеческого и божественного, человеческого и природного, а также постоянные цикл разрушения и нового роста или же перерождения. Стоит так же отметить, что через образ Древа нередко проецируется и сама стихия поэзии, великая и могучая, которая может быть незыблемой и неуправляемой самим поэтом, подводя его тем самым к грани между жизнью и смертью, забирая живительный сок – слова, и в тоже время податливой, прогибающейся от лёгкого дуновения ветра – воли поэта. (Е. Закурдаева, студентка факультета БВМ)

Повествование – это тип речи, при помощи которого рассказывается о событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях. В науке используется при изложении исторических событий и др.

В текстах повествовательного типа особая роль принадлежит глаголам, особенно в форме прошедшего времени совершенного вида.

Рассуждение – это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках, чувствах (По Л. Витгенштейну, данная информация описывается формулой «Знаю, чувствую, думаю, понимаю, что»). Рассуждение доминирует в научном стиле.

В текстах-рассуждениях особая роль принадлежит метатекстовым элементам – вводным словам, указывающим на связь мыслей, последовательность изложения (*во-первых, во-вторых, итак, таким образом, следовательно, с одной стороны, с другой стороны* и др.), а также подчинительным союзам со значением причины, следствия, уступки (*для того чтобы, вследствие того что, с тем чтобы, так как, хотя, несмотря на то что* и др.)

Границы между описанием, повествованием, рассуждением достаточно условны. При этом далеко не всегда в тексте представлен какой-либо один тип речи. Значительно чаще встречаются случаи их сочетания в различных вариантах: повествование с элементами рассуждения; повествование и описание; описание и рассуждение и т.п.

*Раздел подготовлен с использованием материалов: О.В. Загоровская, О.В. Григоренко. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С. М. Просвещение, 2009.

Упражнение 1.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Докажите, что данный текст является не научным, а художественным описанием. Аргументируйте свой ответ.

Старый обширный, тянувшийся позади дому сад выходивший за село и потом пропадавший в поле заросший и заглохлый казался один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своем картин...ом опустении. Зелеными обл...ками и правильными трепетнолистными куполами лежали на небесном гор...зонте соединенные вершины разросшихся на свободе дерев. Белый колоссальный ствол березы, лишенный верхушки, отломленной бурей или грозой, подымался из этой зеленой гущи и круглился на воздухе как правильная мраморная сверкающая колон...а; косой остроконечный излом его которым он оканчивался вместо к...пители, темнел на снежной белизне его как шапка или черная птица. Хмель, глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвил до половины сломленную березу... Словом все было хорошо, как не выдумать ни природе, ни искус...тву, но как бывает только тогда, когда они соединяются вместе, когда по нагроможден...ому, часто без толку, труду человека пройдет окончательным резцом своим природа, облегчит тяжелые массы, уничтожит грубоощутительную правильность и нищенские прорехи, сквозь которые проглядывает нескрытый, нагой план и даст чудную теплоту всему что создавалось в хладе размерен...ой чистоты и опрятности. (Н.В. Гоголь)

Упражнение 2. Определите стилистическую принадлежность приведенного ниже текста. Какие функционально-смысловые типы речи представлены в данном тексте?

Данный текст в его основной части представляет собой картину (описание) заглохшего сада. Мир представлен в величественном покое, однако он полон внутреннего движения, экспрессии. Взгляд наблюдателя как бы скользит по зеленым облакам и куполам разросшихся деревьев, по снежной колонне сломленной бурей белоствольной березы; по кустам бузины, рябины, заглушаемым коварными объятиями хмеля, взбирающегося вверх... Картина сада предстает перед внутренним взором читателя; сад очень живописен. Словесное описание запущенного сада создается путем перечисления его постоянных и одновременно присутствующих признаков: *Старый, обширный, тянувшийся позади дому сад, выходивший за село и потом пропадавший в поле, заросший и заглохлый*, казался, один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своем картинном опустении. Используются слова, обозначающие качества, свойства предметов (существительные, прилагательные, наречия). Глаголы чаще всего употребляются в форме несовершенного вида

прошедшего времени, а для особой наглядности, изобразительности описания – и в форме настоящего времени. Широко используются синонимы.

Композиция текста следующая: вначале дается общее представление о саде (т.е. о предмете описания): Старый, обширный, тянувшийся позади дому сад, выходивший за село и потом пропадавший в поле, заросший и заглохлый, казалось, один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своем картинном опустении.

Даны такие признаки сада, как возраст, размер, местоположение в пространстве, степень ухоженности, живописность, запустение...

Упр. 3 Прочитайте. К какому стилю относится данный текст? Какие функционально-смысловые типы речи представлены в тексте? Аргументируйте свой ответ.

И что это были за снеди! Только в скитах такими и можно полакомиться! Мешочная осетровая икра точно из черных перлов была сделана, так и блестит жиром, а зернистая троечная, как сливки – сама во рту тает, балык величины непомерной, жирный, сочный такой, что самому донскому архиерею не часто на стол подают, а белорыбица бела и глянцевица, как атлас. Хорошо едят скитские старцы, а лучшие того угощают нужного человека, коли Бог в обитель его принесет. Медной копейки не тратит обитель на эти «утешения» – все усердное даяние христороубцев.

Павел Мельников

Упр. 4. Прочитайте. Докажите, что данный текст является описанием. Аргументируйте свой ответ.

Давид Наумович Медриш (1926 - 2011) – видный советский и российский литературовед и фольклорист, пушкинист, крупнейший отечественный исследователь вопросов литературного фольклоризма, категорий художественного пространства и времени в словесном искусстве. Долгие годы заведовал кафедрами русской литературы (1972 - 1977) русской и зарубежной литературы (1980 - 1988) в Волгоградском государственном педагогическом университете. Автор более 200 научных и учебно-методических работ, известных монографий, позволивших по-новому оценить значимость фольклористики для русской культуры и особенно для русской литературы. Известная монография Давида Наумовича «Литература и фольклорная традиция. Вопросы поэтики», написанная в 1980 году, вошла в государственную программу по устному народному творчеству. В ней «были подведены итоги многолетних раздумий учёного о природе взаимодействия двух разностадиальных видов словесного творчества, образующих... метасистему художественной словесности». В этой работе Д. Н. Медришу удалось очень глубоко и ярко показать весьма сложные «генетические связи литературы и фольклора...проникновение фольклорного слова в литературу и литературного в фольклор».

Упр. 5. Прочитайте. Докажите, что данный текст является научным рассуждением. Аргументируйте свой ответ.

Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью.

Борис и Глеб были князьями, то есть людьми, чьим главным занятием и назначением в мирской жизни была власть, тем более после смерти их отца, великого князя Владимира, когда вся иерархия по условию должна была сделать очередной шаг к власти. У Бориса и Глеба, вероятно, не было того рокового комплекса в отношении власти и связанного с ним душевного изъятия, который столь характерен для долгих веков власти на Руси. Скорее всего они понимали преимущества власти – владение, обладание, организация, управление на службе блага, но они не были готовы добиваться власти или цепляться за нее любой ценой: они знали нечто более важное, чем власть, и за это *иное* власти они держались и на нем стояли до конца. (Владимир Топоров)

Упр. 6. Какие типы речи представлены в фрагменте научной статьи студентки Е. Закурдаевой? Какой способ изложения материала представлен в тексте?

*Что же такое «миф»? Судя по словарям, **миф** – это фантастическое сказание о Богах и героях. Но для того, чтобы понять гений Тарковского, нужно воспользоваться более общим и в то же время более глубоким определением. **Миф** – это форма освоения окружающего мира. Ведь именно через мифические образы древние люди пытались познать себя и всё вокруг.*

Справочник

Способы изложения материала

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двуми сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.
- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.
- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Упражнение 7. Какие функционально-смысловые типы речи представлены в фрагменте научного текста?

К безусловно гностическим мотивам в поэтике Тарковского относятся мотивы актуально переживаемого бессмертия и отсутствия страха перед смертью (гностического бесстрашия) («Мы все давно на берегу морском, и я из тех, кто выбирает сети, когда идет бессмертье косяком»), мотив гностического отрицания числа («Не надо мне числа...»), мотивы сиротства и чуда («Жизнь – чудо из чудес, и на колени чуду один, как сирота, я сам себя кладу»), мотивы бессмертия родного русского языка и его святости как потенции благого самовозрастания (Топоров) («Все эр и эль святого языка»), мотив Слова, одушевляющего «немую плоть предметов и явлений», гностический мотив глубинно-онтологического единства (совмещения А и не-А в одном хронотопе) поэта и древа в его таинственной сущности (цикл «После войны»), рефлексивный гностический мотив земли, поедающей самое себя («Земля сама себя глотает И, тычась в небо головой, Провалы памяти латает То человеком, то травой»), мотив зеркала («Один, среди зеркал, в ... отражений...»), мотив слова, стремящегося отслоиться от родимого хаоса природы, имманентный мотиву смысла, высвобождаемого из тьмы аморфности (Топоров) («Когда вступают в спор природа и словарь, И слово силится отвлечься от явлений...») и др. Гностическим, безусловно, является и мотив всеединства и призвания, переплетающийся с мотивом «жизни в прошлой жизни» («Я призван к жизни жизнью всех рождений и всех смертей, я жил во времена...»).

Упражнение 8. Какой функционально-смысловой тип речи представлен в русской народной сказке? Какие грамматические средства языка используются для реализации данного типа? Напишите небольшое исследование.

Б) Ерш семге подивовал
И сам на утренней зоре вздремал
И мужику в морду попал.
Пришел Никон,
Заколил прикол,
Пришел Перша,
Поставил вершу;
Пришел Богдан,
И ерша Бог дал;
Пришел Вавила,
Поднял ерша на вила;
Пришел Пимен,

Ерша запинил;
Пришел Обросим,
Ерша наземь бросил;
Пришел Антон,
Завертел ерша в балахон;
Пришел Амос,
Ерша в клеть понес...
Пришел Вася,
Ерша с клетки слясил;
Пришел Савва,
Вынул с ерша полтора пуда сала;
Пришел Иуда,
Расклат Ерша на четыре блюда;
Пришла Акулина,
Ерша подварила;
Пришел Антипа,

12..ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ

Как отмечают исследователи (Н.К.Граудина, Е.Н.Ширяев), в языке науки норма ориентирована на употребление слов в общелитературном языке, но при этом существуют самостоятельные тенденции в области терминообразования и терминопотребления (с. 204). Терминология а науке имеет большую независимость, чем другие языковые уровни. Инновации проявляются по двум направлениям – расширение словообразовательной базы для образования терминов; в более широком использовании интернациональных элементов.

Можно выделить уровни, где разрешаются отклонения от нормы. Необходимость в профессиональном варианте нормы возникает тогда, когда существуют варианты формы выражения одного и того же понятия, и необходимо развести понятия по разным сферам употребления: тестА, кремА, тортА (в речи кулинаров) (форма мн. числа на –А). Мичмана, дьякона, крейсера (профессиональное просторечие или профессиональный вариант нормы). Также – дОбыча, компАс. Но следует учитывать, что далеко не каждое отступление от литературной нормы может быть признано профессиональным вариантом нормы. Например, сОзыв, ПрИзыв, ходатАйство – за пределами не только профессионального варианта нормы, но и литературной нормы вообще.

Профессионализмы, возможно, и являются профессиональными вариантами нормы (в устной речи) – синхрофазотрон – кастрюля: но профессиональные жаргонизмы - наводнение легкого (ателектаз).

- А) высокопродуктивны модели – выбег, перегруз (нулевая суффиксация);
- Б) суф. Ист- песчанисто-алевритовая глина;
- В) существительные с суфф. – ость от относительных прилагательных (водность, озерность)
- Г) специальные номинации с привлечением символики – П-мезоны.
- Т.о., возможности больше.

13. ПРАКТИКУМ

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. А. выпрeнный	Б. выпрeнный
2. А. аранжИрованный	Б. аранжирОванный
3. А. броккОли	Б. брОкколи
4. А. рецензия на книгу	Б. рецензия о книге
5. А. ВОбранный	Б. вобрАнный
6. А. военачАльник	Б. вОеначальник
7. А. грубошёрстный	Б. грубошёрстый
8. А. демаскИроваться	Б. демаскировАться
9. А. Д (э) кодировать	Б. д(е)кодировать
10. А. д(е) поляризация	Б. д(э) поляризация
11. А. деванАгари	Б. деванагАри
12. А. (де)каметр	Б.(дэ)каметр
13. А. кремы	кремА
14. А. торты	Б. тОрты
15. А. диОптрия	Б. диоптрИя
16. А. дИстих	Б дистИХ
17. А. (методы) плОхи	Б (методы) плохИ
18. А. договорнОй	Б. договорнОй
19. А. домОвничать	Б. домовнИчать
20. А. доснЯтый	Б.дОснятый
21. А. дочЕрпать	Б. дочерпАТЬ
22. А.завороженА	Б. заворОжена
23. А. этот ион-сетка	Б. эта ион-сетка
24. А. закИсленный	Б. закисло́нный
25. А. эта маэстро	Б. этот маэстро
26. А. эта пресс-атташе	Б. этот пресс-атташе
27. А. запломбировАть	Б. заплоибИровать
28. А. эти аэропорты	Б. эти аэропорта
29. А. Иконопись	Б. икОнопись
30. эти вексели	Б. эти векселя
31. эти трюфели	Б. эти трюфеля

32. (тонна) помидор	Б. (тонна) помидоров
33. (двое) бурят	Б. (двое) бурятов
34. А. швЕя	Б. швеЯ
. А. вопИЮщий	Б. вопиЮщий
36. А. неиповедИмый	Б. неисповЕдимый
А. выпрeнен	Б. выпрен
38. А. вышколенен	Б, вышколен
39. А. вязнул	Б. вяз
40. А. хуже	Б. более хуже
41. А. легчайший	Б. самый легчайший
42. А. сорока двух	Б. сорок двух
43. А. сОма	Б. сомА
44. А. одноимённый	Б одноименный
45. А. обусловливать	Б. обуславливать
46. А. отогнУтый	Б. отОгнутый
47. А. конкурентноспособный	Б. конкурентоспособный
48. А. удостоивать	Б. достаивать
49. А. познанА	Б пОзнана
50. А. приумЕньшена	Б. приуменьшенА
51. А. (ветер) колышет (деревья)	Б. (ветер) колыхает (деревья)
52. А. раскУпорка	Б. раскупОрка
53. А. (де)када	Б. (дэ) када
54. А. (де)каданс	Б. (дэ) каданс
55. А. отметить что	Б. отметить о чем?
56. А. поклади	Б. положь
57. А. идентичный чему	Б. идентичный с чем
58. А. неводержанность в чем	Б. неводержанность к чему
60. А. исследование по чему?	Б. исследование чего?
61. А. присущий чему?	Б. присущий для чего?
61. А. тосковать о ком, о чем	Б. тосковать по кому, чему
62. А. тождественный чему	Б. тождественный с чем
63. указывать о чем	Б. указывать на что
64. тенденция по чему	тенденция чего?
65 Б. тенденция о чем?	тенденция к чему?

Задание 2. Запишите высказывания в правильном виде. Письменно укажите, какие правила были нарушены.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.
3. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.

4. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.
5. Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортная урожайность».
6. *Анализ на содержание* каждого элемента проводился с *трехкратным повторением* для обеспечения точности измерений
7. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
9. В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.
10. *Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали* об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.
11. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
12. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
13. В исследованиях аспирантов допускается некритическое использование научной литературы.
14. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.
15. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.
16. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.
17. В условиях жаркого сухого климата применение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при возделывании овощных культур, таких как сладкий перец, томаты и баклажаны.
18. Актуальность исследования определяется многообразием факторов, процессов, спонтанно развивающихся на выведенных из оборота и длительное время не используемых сельскохозяйственных землях, которые играют определенное значение при выборе стратегии освоения таких земель.2.

19. На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.
20. Компоненты рациона коровам после раздоя включали (кг): злаковое сено – 2,0; бобовое сено – 3,0 концентраты 3,95...
21. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики
22. Большую роль в решении этой важной проблемы в хозяйствах всех форм собственности играет качественный состав потребляемых рационов, разнообразие по составу включаемых компонентов.
23. Полученные результаты анализа по составу и структуре экологических групп растений на открытых, лесопастбищных и изолированных площадках показывают, что в весенний период большой процент принадлежит кормовым видам по всем вариантам опыта как с нагрузкой, так и без нагрузки.
24. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.
25. У коров группы 2- экспериментального варианта в сыворотке крови был выявлен также более высокий уровень содержания по общему белку на 1,87, альбуминам на ,42 и глобулинам на 1.46%.
26. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес
27. Используя математический аппарат, , проведен расчет параметров кинематической зависимости рулевого усилителя.
28. В настоящее время существует ряд методов по обработке семян.
29. Затем, зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность.

Список нарушений

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств

5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 3. Поставьте ударения в словах, входящих в высказывания научного стиля.

Вейниково-чабрецовые ассоциации; язвы дефляции; многолетники-эфемероиды; дефлированные песчаные почвы; полимеразная цепная реакция; биотинилированный дезоксицитозин трифосфат; Расщепление белка первой эндонуклеазой приводит к образованию 3-усеченных фрагментов. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, расщепленную двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в реакции заполнения. Ясень обыкновенный, ясень зеленый, клен остролистный, дуб черешчатый, липа мелколистная, клен полевой. Преобладают дубово-березовые древостои. *Анализ проводили методом ПЦР-ПДФРФ(полимеразной цепной реакции – полиморфизм длин рестрикционных фрагментов). Амплификацию фрагмента (226 п.н.) гена MC4R проводили с использованием праймеров: 5-TACCCGACCATCTTGATTG – 3. 5-ATAGCAACAGATGATGATCTCTTTG-3.*

**14. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ В НАУЧНОМ СТИЛЕ.
ПРАКТИКУМ И КОММЕНТАРИЙ**

Не менее значимую, нежели соблюдение лексических норм, роль в научном дискурсе, в особенности в письменной его разновидности, играет прозрачность (четкость) синтаксической организации текста. Отступления от синтаксических норм (нарушение синтаксической структуры высказывания) в научной речи, как правило, не приводят к катастрофическим потерям смысла, однако они вызывают затруднения в понимании мысли и, что не менее важно, ведут к снижению рейтинга пишущего в научном сообществе. Эффективность научной коммуникации снижается. Работы высокого научного уровня и тем более, научные бестселлеры характеризуются не только прорывной научной новизной, глубиной идей и ошеломляющим концептуальным богатством, но и стилистическим совершенством. Следует отметить, что не только в письменном, но и устном (разговорном) научном дискурсе невозможны экстремально конденсированные высказывания, прагматически ориентированные на ситуацию общения и фоновые знания собеседников. Неполнота реализации речевого

замысла, столь распространенная в повседневной разговорной речи, в научном стиле имеет свои пределы.

Научный дискурс, в особенности письменный, предъявляет высокие требования к грамотности. Студент должен знать грамматические нормы научного стиля, владеть ими и уметь видеть отклонения от данных норм в научной речи, что позволяет писать грамотные научные тексты и овладеть навыками реферирования и редактирования текста. Грамматические нормы в научном стиле те же, что и во всем литературном языке. Они предполагают знание правил словоупотребления, грамматической сочетаемости, моделей предложения и, что не менее важно, разграничение сфер использования языка. Нарушения грамматических норм (неправильный выбор формы слова, сдвиги в синтаксической структуре высказывания, сдвиги в структуре словосочетания) относятся к грубым и, к сожалению, достаточно частотным ошибкам в письменной научной речи. Нарушение порядка слов в словосочетании, определения с определяемым словом, ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов, нарушение структуры простого и сложного предложения и целый ряд других ошибок часто делают извлечение смысла затруднительным; высказывание выглядит маловразумительным, а иногда допускает двоякую интерпретацию.

1. Синтаксическая сочетаемость. Расширительное употребление конструкций с предлогом по.

Синтаксическая сочетаемость предполагает реализацию синтаксической валентности господствующего слова (выбор падежной формы). Этот выбор может быть ошибочным. Отклонения от литературной нормы, как правило, связаны с контаминацией синтаксических моделей вследствие аналогии: *требуется продавец мясом* – творительный падеж зависимого существительного появляется под воздействием синтаксической модели *торговать мясом*.

Задание. Исправьте ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости

1. Анализ отклика лиственных растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений. 2. *Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота.* 3. *Данные нарушения ,связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.* 4. *В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.* 5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт. 6. В мировой

науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов. 7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой. 8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства. 9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9. За контроль использовали сорт Новичок.

Расширительное употребление конструкций с предлогом по

В современной научной речи наблюдается расширительное употребление предлога **по**, которое выходит за пределы литературной нормы. Примеры:

*1. В этой работе ставится **цель по разработке терминосистемы**, основанной на классификации понятий в области мелиоративных ГТС*

*2. В работе проанализированы результаты исследований **по разработке** научной концепции создания природоподобных технических систем для мелиоративных водозаборов.*

Скорее всего, расширительное употребление конструкций с предлогом **по** в ряде случаев является профессиональным вариантом нормы. Роль играет абстрактное и широкое значение касательства, присущее предлогу **по** (в данных конструкциях).

Задание. Исправьте ошибки в употреблении предлога **по**.

*1. На данном этапе актуальной следует считать **задачу по разработке универсальных методов и методик** оценки гидрогенной трансформации ландшафтов и экосистем побережий водохранилищ. 2. Опираясь на указанные обстоятельства по выбору триадного, бинарного или монохроматического излучения, предпочтение стоит отдать в пользу последнего ряда древесных культур. 3. Литературный обзор по данной проблематике. 4. В крови коров группы 2-экспериментального варианта выявили более высокий уровень по количеству эритроцитов на 7,40% и концентрации гемоглобина на 2,05%, чем в базовом варианте. 5. В статье представлены данные исследования по оценке биологической ценности комплексной минеральной добавки: природного Волгоградского бишофита, для лактирующих коров. 6. **К основным природным факторам по формированию экологического состояния** в пределах бассейновой экосистемы и зон влияния Невинномысского оросительного канала следует отнести: климат, геоморфологические особенности, полезные ископаемые, гидрографическую сеть, подземные воды и их защищенность от загрязнения. 7. Работа **выполнена по гранту РНФ 23-29-0006, ГНУ НИИММП**. 8. **Правилами по охране труда** в сельском хозяйстве, утвержденными приказом Минтруда России от.... зафиксировано... 9. Анализ статистики электротравматизма в сельской местности в зависимости от вида электроустановок является важным условием **его профилактики** и создания безопасной техники.*

2. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Деепричастный оборот является характерной чертой книжной речи. Поэтому навык употребления деепричастных оборотов у людей мало читающих остается неустойчивым. Чаще всего нарушается основное требование употребления деепричастий. Оно заключается в том, чтобы действие, обозначенное деепричастием, относилось (как правило) к подлежащему данного предложения: Если же производитель действия, обозначенного глаголом-сказуемым, и производитель действия, обозначенного деепричастием, не совпадают, употребление деепричастного оборота стилистически и синтаксически ошибочно: Путешествуя по Волге, мое внимание привлекли живописные овраги на левом берегу (проезжая относится ко мне, а привлекли – к живописным оврагам).

Деепричастный оборот не употребляется в безличных предложениях. Неправильно: Проведя анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда и департамента здравоохранения администрации Волгограда с руководителями муниципальных медицинских учреждений в части оплаты труда, нами было установлено отсутствие единой практики подхода к определению размера платы труда руководителей... Правильно: Проведенный нами анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда и департамента здравоохранения администрации Волгограда с руководителями муниципальных медицинских учреждений в части оплаты труда показал отсутствие единой практики подхода к определению размера платы труда руководителей...

Не отвечает норме употребление деепричастного оборота в страдательной конструкции: Проезжая под мостом, был задет пролет. Дело в том, что в страдательных конструкциях производитель действия, выраженного деепричастием (проезжая) и носитель признака, выраженного страдательным причастием (пролет), не совпадают.

Употребление деепричастного оборота, не выражающего действие подлежащего, возможно в следующих случаях. 1. Если производитель действия, обозначенного деепричастием, совпадает с производителем действия, обозначенного другой глагольной формой (инфинитивом, причастием, деепричастием): Ничем нельзя было удержать напора волн, хлынувших на берег, сметая все на своем пути. 2) В безличном предложении при инфинитиве: Приходилось работать, не щадя собственных сил.

Редактирование ошибок в употреблении деепричастных оборотов не представляет больших трудностей, поскольку они легко заменяются в структуре предложения придаточными предложениями.

Примечание: теоретический комментарий составлен в соответствии с источниками: Колтунова М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет. Учебное пособие для вузов. – М.: «Экономическая литература», 2002; Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: «Русский язык», 1986 и др.

Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота.

А. Рассматривая картину,

- 1) создается впечатление, что снег настоящий
- 2) обратите внимание на красочные тона
- 3) неожиданно возникла мысль
- 4) мне вспомнилась степная метель

Б. Записывая математическое выражение,

- 1) используйте только натуральные числа
- 2) мною была допущена ошибка
- 3) должны соблюдаться определенные правила расположения знаков и символов
- 4) требуется внимание

В. Составляя модель задачи,

- 1) учитывается несколько вариантов ее решения
- 2) переведите условие на математический язык
- 3) мною не было учтено значение переменных
- 4) должен использоваться математический язык.

Г. Опровергая общее утверждение,

- 1) приведите хотя бы один довод против
- 2) у нас возникла дискуссия
- 3) у меня не хватило аргументов
- 4) это называется контрпримером

Д. Применяя основной принцип орфографии,

- 1) развивается орфографическая зоркость
- 2) вы будете писать грамотно
- 3) почти любое слово будет написано правильно
- 4) это поможет писать грамотно.

Е. Составляя предложение,

- 1) мне было сделано замечание
- 2) обдумывается его структура
- 3) надо учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов
- 4) должен учитываться стиль речи

Ж. Путешествуя на велосипеде,

- 1) развиваются мышцы спины
- 2) требуется серьезная физическая подготовка
- 3) вы получаете большое удовольствие
- 4) у меня сломалось колесо.

3. Выбрав пьесу,

- 1) началось распределение ролей
- 2) оказалось, что там слишком много ролей
- 3) была назначена первая репетиция
- 4) мы увлечено начали репетировать.

Действие, обозначаемое деепричастием, относится, как правило, к подлежащему данного предложения. Если же действия, обозначаемые деепричастием и сказуемым предложения, разные (не совпадают), то употребление деепричастия в данном предложении стилистически ошибочно.

Употребление деепричастного оборота, не выражающего действие подлежащего, возможно в ряде случаев:

А) В безличном предложении при инфинитиве: *Хотелось завершить это трудное дело, не прикладывая чрезмерных усилий;*

Б) В обороте со словами исходя из: *Исходя из сложившейся ситуации приходилось действовать осторожно.*

Г) Если производитель действия, обозначенного деепричастием, совпадает с производителем действия, обозначенного другой глагольной формой (инфинитивом, деепричастием, причастием): *Аспиранту было предложено **изменить тему диссертации, учитывая актуальность** проблемы разработки биологически активных кормовых добавок и препаратов, оказывающих положительное влияние на гематологические, иммунологические и продуктивные показатели цыплят-бройлеров.*

Употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции не соответствует норме.

Данная синтаксическая ошибка в научной речи является наиболее частотной: ***Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик.*** В подобных случаях, как видим, подлежащее пассивной конструкции (логический объект) и деятель, осуществляющий действие, обозначенное деепричастием, - различны. Гематологические показатели

Подобные случаи требуют редактирования: *Изучение гематологических показателей предполагало использование современных методик. Изучая гематологические показатели, использовали современные методики.*

Следует заметить, что редактирование чужого научного текста требует большой осторожности и обязательной опоры на контекст; необходимо вчитываться в смысл статьи и ориентироваться в данной области знания. Синтаксическая синонимия, как и лексическая синонимия, базируется на отношениях тождества и различия, при этом огромную «отклоняющую» роль играет контекст. Смысловая дистанция между редактируемой конструкцией и той конструкцией, которая возникла в результате редактирования, не должна быть слишком большой; в противном случае возможно неприемлемое отклонение от замысла автора. В сомнительных случаях приходится отказываться от редактирования и – в любом случае – редакция согласуется с автором. Сказанное

подчеркивает необходимость высокой лингвистической культуры у авторов научных текстов.

Задание 1. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Поэтому, организуя кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию, хотя минеральные вещества и не имеют энергетической ценности. 2. Так, применяя данную комплексную кормовую добавку в промышленном свиноводстве, в частности рационах хряков-производителей, были получены положительные результаты по количеству и качеству их спермопродукции. 3. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 4. *Учитывая тот факт, что при перевозках наблюдаются колебания с ускорениями больше 9,8 м/с², то наряду с циклическими нагрузками статического характера возникают и ударные.* 5. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

3. Падеж при отрицании

В приведенном ниже предложении предпочтительным, а возможно, и единственно верным является употребление родительного падежа, потому что

1. Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, не теряют свою значимость. 2. Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.

При переходных глаголах с отрицанием в одних случаях явно предпочитается употребление родительного падежа, в других – винительного, в третьих – наблюдается факультативное использование.

Родительный падеж употребляется:

- 1) При наличии частицы *ни* или местоимения или наречия, в составе которых имеется эта частица: *Не вижу ни доброты, ни сочувствия.*
- 2) При разделительно-количественном значении дополнения:

Не принести ли вам яблочка?

- 3) При глаголах восприятия, желания, мысли: *Ты не представляешь моей тоски...*
- 4) При глаголах иметь, получать, доставать, которые с частицей *не* получают значение полного отрицания: *не хватает времени;*

5) При деепричастии или причастии, в связи с книжным характером этих форм: не получив ответа, он долго страдал:

6) В безличных инфинитивных предложениях со значением невозможности: не нагнать тебе бешеной тройки.

Винительный падеж обычно употребляется в случаях когда:

- 1) Есть указание на конкретный объект: не прочитал эту книгу;
- 2) Дополнение выражено одушевленным существительным: ты не любишь мать;
- 3) Нередко при инверсии дополнения: газету эту я не люблю.
- 4) В побудительных предложениях: Смотри под ноги, не смеши народ;
- 5) При двойном отрицании: нельзя не сказать несколько слов о любви;
- 6) При совпадении различных, но одинаково звучащих форм: не читал сегодня газету;
- 7) При наличии частиц с ограничительным значением: чуть не уронил книгу
- 8) В устойчивых сочетаниях: не рой другому яму.

Факультативное употребление родительного падежа связано со стилистическими различиями: конструкции с родительным падежом характерны для книжной речи, с винительным падежом – для речи разговорной: я не умаляю ваших заслуг; ты не вымолвишь это слово.

4) дополнение в форме винительного падежа обычно ставится при глаголах с приставкой недо-: недогрузить тонну угля;

И др.

4. Однородные члены предложения

Наиболее распространенные ошибки (в научной речи):

- неясность при разных рядах однородных членов;
- неправильное попарное соединение однородных членов;
- **морфологическая несочетаемость:**
- Не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив:

*Здесь данные по увеличению в крови изучаемых показателей в группе 2-экспериментального варианта показывают **усиление** в работе кроветворных органов и что в их организме **повысились** окислительно-восстановительные процессы.*

Задание. Запишите предложения в отредактированном виде

*Максимальное содержание нитратов **фиксируется** в четвертом варианте по сидеральному пару и в срок после посева пшеницы твердой **составило** 8,0 мг/100 г почвы.*

Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности **необходимо** качественное **обучение** не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, **проводить своевременный контроль** за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок. Однако технологии производства подсолнечника довольно затратные и сложны. Увеличение распаханности водосборных территорий и числа животноводческих комплексов, расширение населенных пунктов с ростом их численности, инфраструктуры и транспорта приводят к увеличению антропогенной нагрузки на водные объекты данных территорий через загрязненный диффузный сток, а твердые частицы пыли, различные газы, содержащиеся в загрязненной атмосфере, поставляют в водоток химические примеси неорганического и органического характера.

Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными **работниками**, подверженными риску поражения электрическим током. Наблюдения показывают, что коровы хорошо привыкают к доению на карусели и идут туда с удовольствием, хотя и с автоподгонщиком.

При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже: *Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.*

Надо: *Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температуре тела, частоте дыхания и частоте сердечных сокращений.* (Однородные члены должны стоять в предложном падеже!).

- неоднородные синтаксические конструкции

Не следует соединять как однородные синтаксические элементы члены предложения, в частности причастные и деепричастные обороты, и придаточные предложения:

На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали.

Недочеты, требующие правки

- управление при однородных членах:

При двух или нескольких управляющих словах общее зависимое допустимо только тогда, когда каждое из управляющих слов требует того же падежа: читать и конспектировать книгу

Наличие общего зависимого слова при различном управлении нарушает синтаксическую (грамматико-стилистическую) норму: *Все авторы ознакомились и одобрили окончательный вариант статьи.* Требуется редактирование: *Все*

авторы ознакомились с представленным окончательным вариантом статьи и одобрили его.

- **Стилистические неудачны конструкции, в которых управляемое слово может быть отнесено в разные ряды однородных членов:**

*В сельском хозяйстве довольно широко используются фронтальные погрузчики, применяемые для укладки тюков, рулонов сенажа и других погрузочно-транспортных операций. Надо: В сельском хозяйстве довольно широко используются фронтальные погрузчики, применяемые для укладки тюков, рулонов сенажа и **осуществления** других погрузочно-транспортных операций.*

Иногда создаются неправильные пары союзов: не только...а также (вместо не только...но и); как... а также вместо как... так и:

*Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя не только улучшает процесс разложения полевых остатков, а также способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений. Надо: Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя **не только** улучшает процесс разложения полевых остатков, **но и** способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений.*

Употребление однородных членов и соподчиненных (однородных) придаточных предложений. Нарушение лексической сочетаемости.

- Не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив:

*Здесь данные по увеличению в крови изучаемых показателей в группе 2-экспериментального варианта показывают **усиление** в работе кроветворных органов и что в их организме **повысились** окислительно-восстановительные процессы.*

5. Употребление местоимений

1. Для изучения **их** возможности использования в рекреационных целях, целях орошения и определения влияния на качество вод р. Волга, необходимо проведение мониторинга источников диффузного и сосредоточенного стоков, динамики загрязнителей поверхностных вод и донных отложений. 3. Анализ стимулирования семян посредством ЭМП СВЧ показал, что в такой биологически благоприятной среде для зародыша, его активные элементы переходят в активное состояние.

6. Согласование

*Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели. Особенно значимым в данном вопросе является **потеря товарного вида продукции** (прежде всего из-за механических повреждений), поэтому сохранение*

товарного вида клубней при машинном производстве картофеля приобретает в настоящее время большое значение.

Наибольший объем строительных отходов отмечаются на маршруте с опорными точками представлены на рисунке 8

В изучении взаимодействия между природными и техногенными компонентами **важным является методология** оценки экологического состояния (ЭС) окружающей среды водного объекта в пределах бассейновой геосистемы. Выполнена математическая обработка данных методом однофакторного нелинейного корреляционно-регрессионного анализа с использованием библиотеки из 34 алгебраических функций, включающие в себя в том числе: полиномиальные и показательные функции, а также дисперсионный анализ результатов опытов.

7 Выпишите термины. Определите способ словообразования. Укажите, каким областям знания (профессиональной деятельности) принадлежат данные термины. Определите вид синтаксической ошибки. Запишите отредактированный вариант.

А)Изучение минерального состава мяса **овец мясосального направления** представляет особый научный и практический интерес, так как этот вопрос мало изучен.

Б)После контрольного убоя туши прошли первичную обработку, подверглись обвалке и жиловке.

В)Применение установок замкнутого водоснабжения в исследовательских целях дает возможность создавать в лаборатории необходимые условия практически для любого обитателя пресных и соленых вод, но при всех своих плюсах в УЗВ есть и недостатки.

Г)Потерями напора вследствие перепада давлений пренебрежем.

Д) Как правило, внесение корректирующего вещества осуществляется в твердом состоянии.

7. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ. СОЮЗ ТАК...КАК И

Ошибки при использовании союзов - достаточно частое явление в научной речи. Укажем на некоторые правила.

Следует помнить, что каждая и частей сопоставительного (двойного) союза ставится перед соответствующим однородным членом. Изменение этого порядка приводит к нарушению стилистической нормы:

Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно **не только** более повышенное содержание ряда полезных пищевых компонентов, **но и** витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.

Надо: Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно более повышенное содержание **не только** ряда полезных пищевых компонентов, **но и** витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.

При выполнении исследований применены современные методы, основанные на масс-спектрометрии с индуктивно-связанной плазмой (МС-ИСП) и атомно-эмиссионной спектрометрии с индуктивно-связанной плазмой (АЭС-ИСП).

Следовательно, экологическое состояние **как** в зонах влияния водозаборных сооружений, **так и** бассейновой гидросистемы в целом определяет собой все процессы функциональной работы мелиоративной системы. **Да и после того, когда** эти водоемы заполнены, в прибрежной полосе начинается подъем уровня грунтовых вод, вызывающий подтопление сельскохозяйственных угодий.

Е) Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики

Ж) Компоненты рациона коровам после раздоя включали (кг): злаковое сено – 2,0; бобовое сено – 3,0 концентраты 3,95...

8. Согласование подлежащего и сказуемого. Составное именное сказуемое (творительный предикативный)

Задание. Используя интернет-источники, изучите нормы согласования подлежащего и сказуемого. Отредактируйте предложения.

1. Большое количество старых автомобильных шин, находящихся на прибрежной защитной полосе, выделяют в окружающую среду целый ряд веществ. **2. Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали** об отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели. **3. Вторая причина пожаров в сельской местности, после неосторожности обращения с огнем является нарушение** правил устройства и эксплуатации электрооборудования.

9 СТИЛИСТИКА. ПРЕДЛОГ ДЛЯ ВМЕСТО ПРЕДЛОГА С ЦЕЛЮ.

Устраните стилистические ошибки

Для обеспечения экологической безопасности, касающейся мелиоративных водозаборов, необходимо создание специализируемого типа природоподобных технических систем. Анализ электротравматизма в сельской местности показывает и подтверждает **в общем-то** очевидный факт, что увлажнение изоляции электроустановок ...является одной и основных причин электротравматизма среди сельских жителей.

10. Информативная избыточность.

Информативная избыточность затрудняет восприятие научного текста.

Задание. Определите вид информативной избыточности. Запишите отредактированный вариант предложений..

*Экологическое состояние в рассматриваемых пределах зон влияния водозаборных сооружений определяет собой направление вектора жизнедеятельности всех входящих абиотических, биотических и техногенных компонентов, **которые находятся во взаимодействии и взаимосвязи между собой.** Оно объединяет в себе систему различных взаимосвязанных отраслей сельского хозяйства по производству, переработке, хранению и реализации сельскохозяйственной продукции и промышленности.*

*В настоящее время в сельском хозяйстве нашей страны работают не только комбайны и тракторы, корректирующие свои **маршруты перемещения по полям по спутнику**, но и автоматизированные линии по переработке продукции.*

11. ПОРЯДОК СЛОВ

В русском языке порядок слов считается относительно свободным. Однако существуют нормативные тенденции расположения компонентов лексико-грамматического состава (членов предложения). Существует прямой и обратный порядок слов (инверсия, с художественной целью). Прямой порядок слов характерен для научной и деловой речи. Определяющим фактором является целенаправленность высказывания, с которой связано актуальное членение высказывания. АЧ предполагает движение от темы к реме.

Задание 1.

Составьте небольшое сообщение на тему «Порядок слов в современном русском языке»

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

Изменения в прибрежной полосе претерпевают почвы, растительность и животный мир.

На старозахламленных территориях, уже заросших древесной растительностью, где отходы могут принимать порой причудливые формы, возможен только ручной способ сбора отходов, что приведет к значительному удорожанию способа их сбора.

Выделенные в специфических условиях южного региона сорта сливы домашней сорта зарубежной селекции можно рекомендовать для расширения южного сортимента этих культур и как источники ценных признаков в селекционный процесс.

Элементы почвенного питания для растений становятся более доступными при активной деятельности *целлюлозоразлагающих* микроорганизмов, а при создании благоприятных условий удваивается интенсивность биологических процессов. Терминология!!! Актуальная словообразовательная модель!

Корневых остатков в пахотном слое почвы по различным видам паров содержалось от ,55 до ,8 т/га.

Также радужную форель в период проведения опыта исследовали на выявление вирусных заболеваний.

12 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ В СФЕРЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ (СЕРАЯ ЗОНА)

Задание. Письменно обоснуйте ответ на вопрос, содержат ли данные высказывания профессиональный вариант нормы?

Анализ на содержание каждого элемента проводился с трехкратным повторением для обеспечения точности измерений. При выращивании донника в сидеральном пару можно получить достаточно высокий урожай сена и биомассы.

ЗАДАНИЯ

Запишите предложения в отредактированном виде. Дифференцируйте профессиональный вариант нормы и ошибки

- 1. Были проведены исследования на бактериальную микрофлору.*
- 2. При рассмотрении состава ГТС мелиоративной системы можно заметить, что отчетливо выделяются 15 терминов-категорий, которые выступают в терминосистеме в качестве зоны, составляющей ее ядро.*
- 3. Максимальное значение по фосфору отмечено в контрольной группе.*
- 4. На этом этапе мы сталкиваемся с противоречиями, связанными с устоявшейся дифференциацией технических понятий, а именно синтезом различных пониманий*
- .5. Стоит отметить, что здесь и далее под «ГТС» мы понимаем сооружение на мелиоративной основе, подвергающееся воздействию водной среды, предназначенное для использования (охраны)*
- 6. По данным анализируемой нами статистики о ежегодных происшествиях при поражении электротоком, электрический ожог считается самой распространенной электротравмой.*
- 7. Зима отличается ежегодными оттепелями в феврале месяце, которые продолжаются 5-10 дней.*
- 8. Анализ технических показателей плодов вишни позволил определить, что они отличались по высоте и диаметру, определявшим их товарные качества и форму.*
- 9. Минимальное количество нитратов отмечается на варианте бессменного возделывания твердой пшеницы по двум срокам определения и составляет соответственно в посев культуры 5,9 и в уборку культуры 5,1/100 г почвы.*
- 7. 10. Фракционный состав белка крови позволяет судить о нюансах физиологического состояния организма.*
- 11. Климат в Волгоградской области резко континентальный и не стабилен по годам, поэтому урожайность озимой пшеницы и качество зерна обуславливаются в большинстве случаев от применения экологически чувствительных сортов.*

12. Наше исследование подтверждает этот тезис, что оценка материала с использованием нескольких методов расчета обеспечивает большую надежность результатов.

13. Лошадей используют в качестве гужевого транспорта, задействуют в спортивных мероприятиях, получают от них мясо (конина), молоко (кумыс), козженное сырье.

14. Негативное влияние засухи проявляется через сокращение продолжительности периода вегетации, снижение фотосинтеза, а также прямым негативным воздействием на налив зерна.

15. Работа выполнена в рамках выполнения гранта Волгоградской области, предоставленного по соглашению о предоставлении из областного бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 8 от 10.12.2022 г.

16. Уменьшение размеров полевых остатков после прохода измельчителя улучшает процесс разложения полевых остатков и способствуют накоплению минеральных веществ в почве для последующей подкормки культурных растений.

17. Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района были рассчитаны показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

18. При этом измельченные стебли и пожнивные остатки растений, перемешанные с почвой, способствуют снижению очагов болезней и инфекций.

19. Изучение экономической эффективности по получению семян высшей категории является одной из главных актуальных задач в семеноводстве.

20. Согласно данным ряда исследований, для сортов с малиновой окраской плода характерно более повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С, являющихся антиоксидантами, которые для жизнедеятельности человеческого организма играют важную лечебно-профилактическую роль.

21. Обычно их масса более 150 грамм.

22. Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию.

Выпас (житняк, *Agropyron desertorum*) переносит хорошо, характеризуется хорошей отавностью.

23. Далее следует продолжительное снижение скорости изменения температуры и участок с повышенной скоростью, указывая на начало кристаллизации воды в ягодах, что позволяет определить криоскопическую температуру - -1,5 градусов Цельсия.

24. Большая часть лесных насаждений располагаются по периметру районного центра г. Калач-на-Дону, что оказывает благоприятное влияние на высокую эффективность почв и создание наилучших условий агроценоза.

25. В ходе дисперсного анализа средних квадратов комбинационной способности установлено, что влияние «генотип-среда» не оказало действие на иолучаемые

показатели, в то время как влияние отцовской формы оказало достоверное влияние на все зависимые признаки.

26. Следующий алгоритм расчетов – это выявление разнообразия для определения разнообразий общей и специфической комбинационной способности, при котором выявили достоверность влияния разнообразий комбинационной способности.

27. На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.

28. Поедаемость кормов проводилась по обще принятой методике ежемесячно в течение в течение двух смежных дней.

29. Полученные результаты использованы для вычислений абсолютного, среднесуточного прироста, затрат корма на кг прироста

30. Быстрое разложение пожнивных остатков растений обеспечивает снижение инфекционных заболеваний.

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Д.Э Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М. Айрис Пресс Рольф. 1999.

15.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Паронимия</i>	
<i>синтаксическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>тавтология</i>	
<i>Тритикале</i>	
<i>Нейтрофилы</i>	
<i>Фотон</i>	
<i>Фитоиммунитет</i>	
слабогумусированный	
аллювиальный	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

<i>Вид ошибки</i>	<i>Отметка (крестик)</i>	<i>Отредактированный вариант</i>
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. *Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы*

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
транс-	
мезо-	
фито -	
Пан-	
диа-	

Задание 4. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все

это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 5. *Выпишите научные термины из аннотации к научной статье. Определите их значение (дефиницию)*

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Дефиниция

Задание 6. *Подберите синонимы.*

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	

Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:

М...либден, ар...дный, ал...в...альный, им...ун...ый, д...фляция, , п...лимнест.

Задание 8. Расставьте ударение в словах высказывания:

Запашка сидеральной массы способствует выворачиванию на поверхность почвы оструктуренного слоя, увеличивающего комковатость до 60%.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Синтаксическая сочетаемость».

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические особенности научного стиля» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

16.ТЕСТЫ

1. Фрагмент научной статьи: Современная действительность, приобретающая все более сложный и едва ли не катастрофический характер, требует все более высокого когнитивного статуса от человека, все большей зрелости его духа и все большей ответственности за сохранение столь уязвимой целостности мира, за судьбы своего Отечества. Ф.М. Достоевский – писатель непревзойденной провиденциальной силы, однако складывается впечатление, что даже в основном он еще не прочитан.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мироощущения. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным

самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров). б) в «чистом» виде представляют **язык**.

2. Среди функций языка важнейшими необходимо признать те, которые:

- а) связаны с основными действиями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) о выражении оценок;
- е) с описанием самого языка

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;

4. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

- а) коммуникативная замкнутость, адресованность кругу посвященных (некоторые главы теоретической физики доступны пяти-шести исследователям) ;
- б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность» и даже профанность, ориентированность на обыденную информацию.

5. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации в:

- а) устной научной речи;
- б) в письменном научном дискурсе

6. Вокативы, диминутивы, приставочное смягчение, литоты, цитатное смягчение, гиперболы, эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения - возможны:

- А) в полуофициальном и неофициальном научном и околонаучном общении;
- Б) в письменном научном дискурсе

7. В предложении (письменная научная речь): *Особенно этот вопрос стал важным в настоящее время с введением политических и экономических санкций иностранными государствами против РФ* нарушение порядка слов:

- а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;
- б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

8. Предложение: *В 2020-2022 годах в отделе селекции и семеноводства ВНИИООБ испытание проходили сортообразцы перца сладкого, относящиеся к трем группам, различающихся формой плодов:*

- а) содержит нарушение согласования, нуждается в редактировании;
- б) не содержит нарушения согласования; не нуждается в редактировании.

9. Предложение: (О звонке в ВАК, пример В.К. Харченко): (О звонке в ВАК): *А.З. говорит: «Хоть в деревне Гадюкино опубликовано, лишь бы прошло рецензирование» рецензирование»* – принадлежат:

- а) официальной ситуации научного (профессионального) общения;
- б) характеризует неофициальную ситуацию профессионального общения;

10. Фатическое общение (фатика) нацелено на:

- а) обмен информацией (в ходе такого общения сообщается или выслушивается (читается) что-то новое для данного адресата;
- б) на установление и поддержание контакта с собеседником, на регулирование взаимоотношений..

11. Элитарный тип речевой культуры в неофициальных и полуофициальных ситуациях устного профессионального общения характеризуется:

а) безукоризненностью с точки зрения соблюдения литературных норм; строгим соблюдением всех этических норм общения; владением всеми функциональными стилями; богатством, выразительностью, доступностью, логичностью, ясностью речи;

б) ограниченным запасом слов, синтаксической монотонностью, высокой частотностью экспрессивных средств, ругательств, слов-паразитов, неразличением сферы Ты- и Вы- общения.

12. Основой речевой деятельности является:

- а) вычленение элементов из целого сообщения (текста) либо реализация задуманного говорящим или пишущим целого сообщения;
- б) реализация речевого взаимодействия с речевым партнером.

13. Полноценная речевая деятельность основана на:

- а) субъект-субъектных отношениях между коммуникантами;
- б) на субъект-объектных отношениях между речевыми партнерами.

14. Точность, императивность, объективность и документальность, конкретность, официальность, лаконичность есть признаки стиля:

- а) научного;
- б) публицистического;
- в) официально-делового.

15. Фрагмент текста: Основным результатом сукцессионных перемен внутри системы, состоящей из двух фитоценозов, является монотонное и асимптотическое приближение их площадей к предельным значениям – принадлежит тексту::

- а) монографии, научной статьи, диссертации и т.д.
- б) научно-популярной статьи
- в) учебника

16. Заголовок Аналитическое моделирование деградации аридных пастбищ – принадлежит тексту :

- а) учебника;
- б) научной статьи;
- в) курсовой работы

17. В выделенном фрагменте высказывания *По климатической характеристике май значительно **отличался** от аналогичного периода прошлых лет **по высокой температуре воздуха** в среднем за месяц – употребление дательного падежа с предлогом *по* по норме русского литературного языка:*

- а) соответствует;
- б) не соответствует.

18. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения грамматических норм русского литературного языка;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости

19. Фрагмент научного текста: *Экологическая ситуация в аграрных, степных и пойменных ландшафтах Среднего Поволжья диагностируется нами как напряженная – характеризует автора как человека:*

- а) представляющего элитарный тип речевой культуры;
- б) среднелитературный тип речевой культуры.

20. Фрагмент текста: *Душа-олень летит в алмаз и лед, Где время с гарпуном, миров стерляжий ход, Чтобы закликать май, гусиный перелет И в поле, как стихи, суслонный хоровод – выявляет мышление:*

- а) образно-чувственное
- б) обобщенно-абстрактное

21. Предложение: *Остаточный аустенит в структуре углеродистой или легированной стали снижает твердость и предел прочности закаленной стали, цементная или ферритная сетка, сохраняющаяся при неполной закалке, вызывает резкое снижение ударной прочности образцов –*

- А) имеет непосредственную денотативную соотнесенность,
- Б) принадлежит миру знания (миру мысли)

22. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую.

23. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного.

24. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

26. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое».

27. Сочетания: *локальные споры; мирное наступление; вопросы безопасности; сила диктата* – характеризуют фразеологию:

- а) публицистическую;
- б) научную;
- в) официально-деловую (дипломатическую).

28. Терминированные сочетания: *светло-каштановые почвы, сорбенты-мелиоранты, верхние гумусовые горизонты почвы, алюмосиликаты вулканического происхождения, Арчедино-Донской террасовый аллювиально-флювиогляциальный песчаный ландшафтный район дефляционная котловина, вяз приземистый, мезо-ксерфитные виды, древнеаллювиальные пески Заволжья. Подстилающие материнские кварцевые пески степной зоны* – характеризуют терминологию области научного знания :

- а) языкознание;
- б) физика
- в) химия
- г) экология
- д) мелиорация.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в устном научном общении требует, чтобы:

А) в устном научном общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

А) античной риторики;

Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

А) дружеского разговора;

Б) деловых переговоров

32. **Закон моделирования аудитории** предполагает:

А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;

В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛА

Современный разговорный дискурс, составляющий основу делового общения в неофициальной и даже в полуофициальной обстановке, по мнению В.К. Харченко, представляет собой высокий уровень развития разговорного потенциала современного русского языка. Этот уровень обеспечен действием ключевых признаков разговорного дискурса – таких, как спонтанность и

непринужденность, компрессия, избыточность, деликатность, наличие ценностных смыслов, вежливость, развитие диалога и др. Все эти признаки разговорного дискурса создают предпосылку для реализации одной из основных тенденций языкового развития – тенденции к выразительности.

Как отмечает В.К. Харченко, уважение к «цветущей сложности» сиюминутного, и, как следствие, избыточность языковой формы, а также обеспечение «запаса понимания», как проявление заботы об адресате проявляется в использовании таких средств, как

- *Гиперболы*
- *Эпитеты*
- *олицетворения*
- *метафоры*
- *сравнения*
- *словотворчество*
- *цитация*
- *создание новых фразеологизмов*
- *распотенциализация приставок.*

В частности, как указывает В.К. Харченко, приставки обладают огромным смыслопорождающим потенциалом: Когда выпускник школы приходит на учебу в БелГУ, он должен быть *замотивирован* именно на этот вуз. И не по буклетам, а по общению с преподавателем (Женщина, директор школы). Что касается использования тропов, в особенности метафорики, то здесь в игру вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение говорящего к референту. Например, социосуггетивная метафора (термин В.К. Харченко и ниже – ее пример): *Русские не должны утонуть в море других народов* (С.Н. Есин).

В профессиональной деятельности именно устная речь предоставляет огромные возможности для использования готовых выразительных средств и для словотворчества, которое, естественно, не может быть самодовлеющей игрой интеллекта и самовыражения личности. Оно соединяет эти, приятные для говорящего, цели с заботой о понимании адресата в ситуации наставничества, обучения; с заботой о коммуникативном комфорте коллег, участников полуофициального или неофициального профессионального общения: В гостях: Магия имени: **если ты не скажешь «Лакофф», ты не состоишься**. Весь мир цитирует Вежбицкую и Лакоффа (пример В.К. Харченко, использование гиперболы). «Человек не только живет, но и играет в жизнь», - утверждает В.К. Харченко. Возможность игры, соединяемая творческим характером самих выразительных средств (являющихся локусами, порождающими новые смыслы и емким контейнером для смыслового содержания) реализуется тем в большей мере, чем выше уровень профессионализма говорящего. Язык обладает огромным диапазоном выразительных средств, среди которых основными являются тропы и фигуры.

Упражнение 1. Укажите выразительные средства, использованные говорящими в ситуациях обиходно-бытового и неофициального и полуофициального делового общения (примеры В.К. Харченко). Какую функцию выполняют выразительные средства в данных ситуациях общения?

1. Я приезжала домой прозрачно-голубая. У меня кровь шла носом от слабости.
2. Как гребень сняла – волосы черно-синей волной. Вороново крыло!
3. У меня волосы были медного цвета. У меди есть зеленый отлив, не в красноту, а в зелень, такие были медные волосы.
4. (На научной конференции:) Концепция Рыбакова. – Кстати, очень кавалерийская точка зрения!
5. (Ректор:) Мы факультет сделали, а добротные люди там подобраны. Но на общем фоне есть ряд проколов.
6. (Профессор, г. Москва) Наши мудроглавые бухгалтеры.
7. (Декан, на совещании о посещаемости): Сражаться до последнего патрона за каждого студента!
8. (Об одном профессоре) Сидел он, и его девицы-аспирантки. И он весь в этом цветнике!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

С.2.

**2. Язык, речь, речевая деятельность в сфере научного общения.
Синтаксические единицы.**

С.9

3. Культура речи научного общения

С.17

4. Практикум

С.21

5. Место научного стиля в системе разновидностей общенародного языка. Типология внутринациональных культур в научном общении.

С.26.

6. Практикум

С.34

7. Тест

С.37

8. Стилиевые особенности и языковые черты научного стиля

С. 39

9. Контрольные вопросы и упражнения

С.43

10. Реферирование научных текстов

С.46

11. Текст. Функционально-смысловые типы научной речи

С.56

12. Профессиональный вариант нормы

С.72

13. Практикум

С.74

14. Синтаксические нормы в научном стиле. Практикум и комментарий

С.79

15. Контрольная работа

С. 97

16 Тесты
С.103

17 Приложение. Выразительность речи профессионала
С. 110

18 Содержание
С.112

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВЫ
РЕДАКТИРОВАНИЯ

В авторской редакции

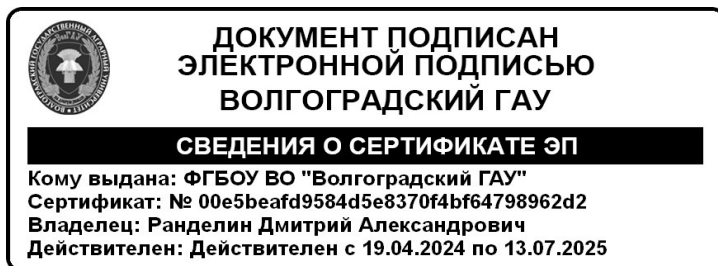
Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 28.10.2022 Формат 60+84

Усл. печ.: 28. Тираж 50 экз. Заказ 427.

Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»



О.В. Чижикова
И.В. Яновская

**Лексические нормы современного литературного
языка**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Лексические нормы современного литературного языка. /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере лексических норм современного литературного языка, включая научную (профессиональную) речь. Представлены основные теоретические сведения о семиотической природе слова, о механизме литературной нормы (при этом обращается внимание на профессиональный вариант нормы в научной речи). Особое внимание уделяется теоретическому материалу, посвященному лексическим нормам и лексическим ошибкам, а также приема редактирования текстов, прежде всего научных текстов, содержащих отклонения от литературных норм, связанные с плеоназмом, тавтологией, паронимией, нарушениями в сфере лексической сочетаемости, речевой недостаточностью и др. Внимание уделяется также устранению недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только лексическими и грамматическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей), включая магистратуру.

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.

Протокол № ____ от ____ 2023 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023

©Чижикова О.В., Яновская И.В., 2023

1. ВВЕДЕНИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА. СЛОВО В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ОТНОШЕНИЕ К СЛОВУ ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНЕЙ РУСИ.

*

Книги суть реки, напаяюще Вселенную...

Повесть временных лет

*

«...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты»

Ю.С. Степанов

*

*Я ветвь меньшая от ствола России,
Я плоть ее, и до листвы моей
Доходят жилы, влажные, стальные,
Льняные, кровяные, костяные,
Прямые продолжения корней.
Есть высоты властительная тяга,
И потому бессмертен я, пока
Течет по жилам – боль моя и благо –
Ключей подземных ледяная влага,
Все эР и эЛЬ святого языка.
Я призван к жизни кровью всех явлений
И всех смертей, я жил во времена,
Когда народа безымянный гений
Живую плоть народов и явлений
Одушевлял, даруя имена.
Его словарь открыт во всю страницу –
От широты до высоты земной.
Разумной речи научить синицу,
Хоть лист единый заронить в криницу
Зеленый, рдяный, ржавый, золотой.*

Арсений Тарковский

Современная ситуация предъявляет возрастающие требования к лингвистической компетенции специалиста АПК. Умение использовать языковые формы письменной деловой коммуникации, способность использовать в устном деловом общении неисчерпаемый потенциал разговорного дискурса становится все более настоятельной необходимостью в современном обществе. Изъяны в речевой культуре связаны с недостаточной эффективностью совещаний, переговоров, документов – приказов, договоров, докладных записок, законов, которые часто характеризуются лексическими ошибками – плеоназмом, тавтологией и другими видами речевой избыточности, а также информативной недостаточностью, нарушениями лексической сочетаемости, небрежным,

неточным употреблением слов, нарушением стиля. Профессионал, работающий в любой из сфер АПК, должен владеть лексическими нормами деловой и научной речи. Лексические недочеты затрудняют восприятие текста, отвлекают внимание речевого партнера от сути изложения, неблагоприятно влияют на его речевой имидж (образ) и в известной мере снижают рейтинг профессионала.

Отклонения от лексических норм можно наблюдать не только в речи недостаточно грамотных людей, но и в речи людей, находящихся в зоне повышенной речевой ответственности, – тележурналистов, чиновников, политических деятелей, что отрицательно воздействует на формирование языкового вкуса общества. Именно поэтому возникает необходимость в постоянной работе над лексическими нормами деловой и научной речи как силами вуза, так и собственными усилиями языковой личности.

Слово, идеальное воплощение знаковости, является центральным знаком языковой системы, оно играет беспрецедентную роль в речевой деятельности. «Синтаксис вводит в святилище мыслящего духа», – писал выдающийся русский лингвист, логик и философ языка Давыдов, и это истина – предложение выражает законченную мысль и выполняет коммуникативную функцию. Однако роль Слова не менее важна: слово, называя предметы и явления, выполняет номинативную функцию. Именно о назывной функции Слова, о рождении логоса-Слова-смысла, заклиняющего полные капризного произвола бездны, о поэте, подобно каждому из русских людей являющемся звеном в золотой цепи сменяющих друг друга поколений, создавших русский язык, говорят вдохновенные строки Тарковского:

*Я призван к жизни кровью всех рождений
И всех смертей, я жил во времена,
Когда народа безымянный гений
Живую плоть народов и явлений
Одушевлял, даруя имена.*

По мысли Л.С. Выготского, «слово – микрокосм человеческого сознания».

Как утверждает лингвист, семиотик и философ языка Ю.С. Степанов в книге «Константы русской культуры», слово нацелено на диалогическое взаимодействие, что отразилось в семантической мотивации, положенной в основу слова *слово*. Эта мотивация обнаруживает архаичные индоевропейские истоки (концепт *слышимого* слова содержится в Ригведе: «Слушай, славный, Слово...»). «Вообще Слово – это то, что может и должно быть услышано, предназначено к услышанию, то есть то, что предполагает не только Я, субъект речи, автора Слова, но другого (Ты), иначе говоря диалог, который имел место, в отличие от *сказать* (говорить), не требующего непременно участия воспринимающего» «и в случае сказать – апеллирующего к феноменальному (зрение – показ)», а «главное для праславянской традиции – первенство и всеислие живого и произнесенного слова, исполненного высокого смысла». (Ю.С. Степанов. Константы русской культуры).

Вот это первенство и всеислие живого и произнесенного, нашего, родного слова должны мы иметь в виду, задумываясь о своем отношении к Слову, о своей

жизни со словом и в слове – как в повседневном общении, так и в профессиональной деятельности.

Неповторимое создание человеческого гения – слово – благодаря феномену лексического значения, которое носит кумулятивный (накопительный) и исключительно творческий характер, – слово, как и сама София Премудрость, является локусом, генерирующим новые и новые смыслы.

Благодаря своей связи с познанием слово участвует в реализации всех функций языка, прежде всего важнейших – эпистемической, когнитивной и коммуникативной. Однако в Слове заключено не только знание, которое может и внешним, экстенсивным, но и мудрость, которая соединяет Слово с мучительно прекрасным византийским концептом Софии Премудрости. Как пишет лингвист и философ языка, *София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя»* (Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.).

Именно поэтому Слово воспринимается как *подвижный образ Вечности*.

Являясь важнейшей частью механизма творения, хранения и трансляции информации, а также механизмом воздействия на личность человека в ее априорной целостности, обладая огромным прагматическим потенциалом, слово требует максимально осознанного и внимательного к себе отношения во всех сферах человеческой деятельности.

Особого внимания требует слово в сфере устного делового общения, динамичного и часто стремительного, реализующего антиномические, но обнаруживающие единство на глубинном уровне тенденции социализации и индивидуализации.

Сиюминутность, деликатность, вежливость, непринужденность, реализующаяся в повседневной разговорной речи тенденция к интенсивной оценочности, гиперболизация и междометность, отмечаемые Викторией Константиновной Харченко в глубоком исследовании «Современная повседневная речь», так или иначе проникают в сферу устного делового общения профессионалов, особенно если они связаны дружескими или приятельскими отношениями. Эти свойства с той или иной степенью осознанности используются для решения профессиональных задач. Но они могут быть и опасными – в особенности повышенная экспрессивность, оценочность, гиперболизация, эмоциональность, тенденция к распотенциализации грамматических средств языка, например приставок («замотивировать» абитуриентов, пример В.К. Харченко) – не вполне уместное использование этих черт разговорного дискурса может нарушить взаимное расположение речевых партнеров и, в тяжелых случаях – инициировать деструктивные, разрушительные тенденции в общении, в особенности путем использования некорректных сравнений, язвительных намеков, слов с уничижительно-пренебрежительной окраской, неуместных и сравнений, жаргонизмов и просто непродуманных, легкомысленных, слетевших с языка слов. *Написанное пером не вырубилшь топором, но и Слово не воробей:*

вылетит – не поймаешь. Неосторожное слово, сказанное в устном дискурсе, в межличностном общении, обладает свойством невозвратности и необратимости.

Творческое сотрудничество, когда генерируются новые идеи, в подобных случаях может блокироваться, что наносит неприемлемый ущерб делу.

Деловой человек, профессионал должен создавать максимально гармоничную и конструктивную коммуникативную атмосферу, атмосферу комфорта. Он должен уметь вовремя вносить коррективы в свое коммуникативное поведение, используя все средства коммуникации, включая невербальные средства общения, регламентировать общение, прогнозировать, предупреждать и гасить конфликты, настраивать людей на плодотворную и энергичную деятельность.

Настоящее учебно-методическое пособие поможет студентам в овладении лексическими нормами современного литературного языка и, надеемся, напомнит о красоте русского слова.

Следует заметить, что основной причиной лексических ошибок является недостаточно творческое, а зачастую и «утилитарное, механическое пользование языком ... в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). Дело в том, что, как указывает Г.А. Золотова, «за несколько десятилетий сформировались поколения людей, получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически соединяя, иногда и невольно, клише и штампы среды обитания и притяжения... Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». Таким образом, современный специалист, который должен обладать глубокими специальными знаниями, дающими ему возможность творчества (труд не должен распадаться на дискретность отдельных деланий, но должен быть единым Делом, Деянием), с неизбежностью встает перед необходимостью самосовершенствования в языковой и культурно-речевой сфере.

Одним из важнейших условий яркой, полновесной, передающей силу смысла речи является следование образцам. Более нежели тысячелетняя культурная традиция Руси-России создала слово ошеломляющей глубины и бытийственности, усвоила (от Византии, в частности) и создала сама прецедентные тексты огромной провиденциальной силы и художественного совершенства.

В процессе чтения образцовых текстов научной, деловой, публицистической сфер общения и элитарных художественных текстов, представляющих собой вершины духовного универсума русского народа, происходит самовозрастание речевого и духовного опыта человека.

Мы видим мир сквозь призму личностного опыта. На протяжении жизни мы создаем когнитивные модели. Мы – уникальный механизм, создающий кванты знания. Осуществление актов миропонимания и мировидения связано с

косвенным способом репрезентации, открывающим возможность для переживания сострадания, вины и тоски. В создании когнитивных моделей мира особую значимость приобретают художественные метафоры и концепты как структуры, характеризующиеся динамичностью, целостностью и экстремальной субъективностью.

Языковой материал пособия, прежде всего художественный и исторический, обращен к личностному опыту и исторической памяти.

Человек Древней Руси, в особенности древнерусский книжник, любил Слово, понимая, что, по мысли Константина Философа, Слово выполняет три духовные задачи: питает человеческую душу, приобщает ее к высшим смыслам (связывает с Богом) и «отлучает от жития скотьска», то есть от первозданных инстинктов (возвращение человечества к свободе первозданных инстинктов очень опасно – в сущности, это отказ от великих культурных концептов и установлений – от Родины, семьи, любви, совести, жертвенности и путь к глобализирующему нигилизму).

Древний русич искал в книгах то, что слаще всего, – мудрость: *«аще поищещи в книгахъ мудрости и прилежно то обрящещи великую пользу души своеи»*. «Душа безбуквенная в человецехъ являеть ся акы мртва», – писал Константин Философ. Душа безбуквенная, лишенная высших, буквенных смыслов, в человеке мертвеет; она не способна к творчеству в сфере духа. Но духовное творчество необходимо в профессиональной деятельности специалиста, Оно позволяет принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию.

Человек Древней Руси любил знания, любил дело собирания разума («сладости словесной»), подобно пчеле, собирающей мед, припадая к многообразным цветам, как говорится в «Молении Даниила Заточника», *«Быхъ яко падая пчела по различнымъ цветомъ и совокупляя яко медвеный сотъ, тако и азъ по многимъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ»*.

Задача настоящего учебно-методического пособия состоит в том, чтобы помочь студентам в работе над совершенствованием владения лексическими нормами деловой и научной речи. Часть упражнений, содержащихся в пособии, нацелена на совершенствование навыков редактирования и саморедактирования, что очень важно при работе с документами. Учебно-методическое пособие призвано, вместе с другими учебными изданиями кафедры, способствовать качественному повышению уровня речевой культуры студентов, формированию коммуникативной компетенции, воспитанию у них чувства правильной, образцовой русской речи.

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и для всех, кто любит русский язык и русскую культуру.

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР

Литературная норма – центральное понятие каждой культурно-речевой дисциплины. Знание механизмов функционирования нормы позволяет сделать ее действенным механизмом культурно-речевого самосовершенствования и саморазвития.

Поскольку норма связана в первую очередь с высшей формой бытования общенародного языка – литературным языком, необходимо остановиться на понятии *литературный язык*.

Общенародный язык, то есть язык данного народа, сохраняя внутреннее единство, не может не делиться на разновидности, потому что используется людьми разными по социальному статусу, возрасту, месту рождения, роду занятий, уровню культуры и др. Эти различия находят свое отражение в характере использования языковых средств, прежде всего лексических. Соответственно, общенародный (национальный) язык делится на варианты (*субъязыки*, закрепленные за определенными культурно-речевыми ареалами бытования (Н. Караулов). Не следует придавать им статус отдельных языков.

Совершенно особое место в общенародном языке занимает литературный язык. Специфика *литературного языка* связана с его полифункциональностью – он является основным средством общения. Лингвисты выделяют два качества литературного языка – тенденцию к регламентированности и осознанное культивирование совершенства. Мы бы добавили еще и свойство аксиологичности. Литературный язык – язык ценностей, и он сам является феноменом культуры, то есть культурной ценностью.

Литературный язык, как элитарная форма экзистенции общенародного языка, сложился на основе общенародного языка, питающего, подобно корням прекрасного дерева с роскошной кроной, литературный язык из живого источника народной речи, речи *«народа-языкотворца»*, у которого был *«звонкий забулдыга-подмастерье»* Сергей Есенин (В. Маяковский). Арсений Тарковский с почти гностической глубиной проникновения в природу Слова пишет о *«народа безымянном гении, который живую плоть предметов и явлений одушевлял, даруя имена»*. Синтаксические модели, фразеологизмы, слова народной речи обогащают литературный язык постоянно. Языковой вкус – это *внутренний страж*, который не пропускает в литературный язык слова, выражения, конструкции, кажущиеся неприемлемыми. Однако со временем происходит привыкание к этим, находящимся за пределами литературной нормы и престижа речевыми фактами, первоначальное впечатление сглаживается, и они входят в литературный язык, как в свое время отвергаемые критиками-современниками А.С. Пушкина слова *парень, девчонка, белокурый* и др. Механизм «привыкания» к первоначально шокирующим, режущим слух речевым фактам подобен окну Овертона.

В формировании литературного языка огромную роль сыграло введение христианства на Руси. Оно «обогастило русский язык новыми импульсами и потенциями» (В. Топоров), и во многом благодаря ему сложился уникальный феномен перформативного Слова-Дела русского классического канона, соединенного с высшими смыслами и не существующего в отрыве от этих высших смыслов. Как указывает В. Топоров, «русская художественная литература органически продолжала духовность, заповеданную христианством, и стала

своего рода «сверхлитературой», хотя некоторые из ее творцов едва ли осознавали эту свою зависимость и тем более сам характер той силы, которая обнаруживала себя в их творениях». Это Слово, являющееся (в идеале) глубочайшим исследованием проблем добра и зла, жертвенности и христианской любви.

Опознавательным знаком русской литературы классического канона является мотив совести. Например, исследуя поэтику одного из великих поэтов двадцатого века – Николая Александровича Клюева, мы не обнаружили данный мотив в качестве одной из доминант, что заставляет с особенной пристальностью исследовать место Клюева в литературном процессе двадцатого века.

С особой заостренностью и глубиной христианские мотивы совести, жертвенности, положения души за други своя, мотив вольной жертвы, вольного выбора страдания представлен у Ф.М. Достоевского, например, в образе мастерового Миколки в романе «Преступление и наказание».

Из писателей двадцатого века, в наибольшей мере осознающих свою связь с христианской духовной традицией, следует в первую очередь назвать А.И. Солженицына и Ф.А. Абрамова с темой неузнанного праведника, как, например, Лиза Пряслина из трилогии Абрамова «Пряслины».

Это слово, созданное русской культурной традицией, основанное на русских культурных концептах, – действительно *свое* слово, о котором говорил апостол Павел.

К сферам употребления литературного языка относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей. Историческая длительность использования языковых средств в определенных сферах общения приводит к возникновению функциональных стилей. Регламентированность литературного языка связана с феноменом нормы, обладающей признаками общеобязательности и единства. Под нормами понимаем те варианты использования языковых средств, которые в речевой практике общества имеют статус престижных, правильных, образцовых (на что необходимо равняться). Таким образом, норма возникает там, где у говорящего есть выбор из двух или нескольких вариантов (говорить вОзрастов или возрастОв, писать в преддверии или в предверии и т.д.). Литературная норма сложилась на базе возможностей языка, это феномен естественно-языковой. Например, в русском языке не может быть *родных* слов с вокализмом типа Оаху, Каоуайи (названия островов Гавайского архипелага). Но литературная норма, как мы видели, имеет и социальную природу, поскольку связана с феноменами социализации, языковой моды и престижа.

Норма складывается исподволь, в речевой практике талантливых и образованных людей, меняется медленно и позволяет сохранять континуальность культурного опыта сменяющих друг друга поколений. Повлиять на норму трудно, если не невозможно. Ортологические словари содержат кодифицированные, узаконенные лингвистами варианты использования языковых средств.

Обычно зарождение литературной нормы инициируют колебания в использовании языковых средств. Колебания получают статус вариантов. Со временем возникает вариантность самой нормы. Норма становится

диспозитивной («и так, и так можно»). Например, еще в конце девятнадцатого века начались колебания в употреблении числительных в распределительном значении с предлогом *по*. Стали говорить и писать *дали по семь груш* и *дали по семи груш*, причем исконным был вариант *по семи груш*. Но даже в двадцатом веке в Словаре Ушакова конструкции типа *по пять яблок* оцениваются как ненормативные (просторечные). Словарь-справочник «Трудности словоупотребления» (1973) уже оценивает их как разговорные. Современные словари отмечают данный вариант как нормативный. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по восемь*, тогда как вариант *по семи рублей, по пяти штук* употребляется крайне редко. В современной разговорной речи преобладает конструкция *по пять, по семь*, тогда как вариант *по пяти, по семи* употребляется крайне редко.

Общенародный язык включает несколько разновидностей: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные аргы. Все эти разновидности так или иначе вторгаются в сферу речевой деятельности профессионала.

Литературный язык имеет разговорную и книжную разновидности. Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический. При этом надо иметь в виду, что разговорная разновидность литературного языка в некоторых ситуациях общения, прежде всего при близкодружественном устном общении, может взаимодействовать с просторечием, так что профессионал, деловой человек должен проявлять особую внимательность и осторожность, например, избегать таких выражений, как «Я баблща навальл немерено» (записанный нами деловой разговор менеджеров в непринужденной обстановке, в неофициальной ситуации общения).

Примечание

*Членение русского языка может строиться и на иных, но всегда близких теоретических основаниях. Так, Ю.Н. Караулов вводит понятие **культурно-речевого ареала бытования** русского языка и выделяет восемь форм, или сфер бытования русского языка – мертвый язык памятников письменности; устный язык диалектов; письменный язык литературы, прессы, государственной документации; повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык; русский язык в электронно-вычислительной среде; неисконная русская речь; язык русского зарубежья. Заметим, что формулировка «мертвый язык памятников письменности» базируется на общелингвистическом понятии мертвого языка, то есть языка, на котором не осуществляется живое общение.

Формы (культурно-речевые ареалы) бытования русского языка неравноценны по их культурной и общественно-коммуникативной значимости. Центр составляют общие и обязательные для всех носителей сферы устно-разговорного и книжно-письменного литературного языка.

Центральным феноменом культурно-речевой области языкознания является понятие *культуры речи*. В современном языковедении культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. В данном определении видим как минимум три основных аспекта культуры – нормативный (грамотность), коммуникативный (сделать хорошим текст, свою речь, чтобы достичь коммуникативной цели) и этический (соблюдение этических норм общения). Все данные аспекты непосредственно связаны с культурой

Слова, с умением употреблять Слово грамотно и, что не менее важно, творчески, с пониманием его неисчерпаемых возможностей.

В любой сфере общения, и прежде всего деловой, нам приходится вступать в общение с носителями различных **типов внутринациональных речевых культур**. Стратегии речевого взаимодействия с представителями каждого из типов могут иметь существенные различия.

Мы создаем концепцию речевого партнера в процессе общения. Моделирование адресата – один из основополагающих феноменов лингвистики-прагматики, то есть лингвистики, изучающей трансформацию (видоизменение) высказываний в соответствии с адресатом и конкретной речевой ситуацией. Без этого невозможно эффективное общение. Тип внутринациональной речевой культуры – один из наиболее значимых маркеров.

Внутриязыковая речевая культура – целостный социально-языковой феномен, тесно связанный с феноменом *языковой личности* (концепт, предложенный французским лингвистом Лаканом). Зная тип внутринациональной речевой культуры речевого партнера и улавливая «сигналы» его языковой личности, мы можем выстроить оптимальное общение именно с данным человеком, что в деловой сфере может приобретать огромную значимость.

Ольга Борисовна Сиротина выделяет несколько основных типов внутринациональных речевых культур:

- элитарный тип речевой культуры,
- среднелитературная речевая культура,
- литературно-разговорная и дружески-фамильярная речевая культура,
- просторечие,
- профессионально-ограниченная культура.

Для представителей элитарного типа речевой культуры характерно строгое (и автоматическое, поскольку нормами владеют в совершенстве, это почти нравственный императив Канта) соблюдение языковых норм. Подчеркнем: в элитарном типе культуры не испытывают внутреннего протеста против норм, их не ощущают как нечто чужое и насильственное, поскольку императивы литературных норм несут в крови. Высокий уровень характерен для коммуникативных качеств речи: это доступная, ясная, логичная, аргументированная, выразительная, точная речь; характерно также владение всеми стилями литературного языка; соблюдение этических норм общения (отсутствие повышенного тона, ноток категоричности в голосе, нецензурной лексики), высокая частотность и строгая уместность этикетных формул. Элитарный тип речевой культуры – это использование языка во всем богатстве его выразительных средств при абсолютной уместности данного использования. В среднелитературной речевой культуре допускаются отклонения от языковых норм, которые не носят системного характера (каталог). Здесь активно владеют одним-двумя стилями, набор этикетных формул ограничен при низкой частотности этикетных лексем, наблюдается переход на ТЫ-общение при каждом удобном случае. Это массовый тип культуры. Примеры: анализ по альбуминам; *Развитие современного мира все больше влияет и диктует свои условия на получаемое образование студентами и подготовку будущих специалистов к*

профессиональной деятельности; семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Просторечие – самый низкий тип речевой культуры. Для этого типа культуры характерны:

- системное нарушение языковых норм
- ограниченный запас слов
- синтаксическая монотонность
- вульгарная лексика, грубая
- вульгарная и утомительная экспрессивность при крайне скудном диапазоне экспрессивных средств
- высокая частотность слов-паразитов.

Примеры просторечия: *Кот хвостом так и содит; Ты цопляй с самого дна (селедку под шубой); Вот тибя на том свете будут поджаривать на жаровнях огнянных.*

Дополните таблицу своими примерами (не менее 10 примеров в каждый столбец)

Просторечная лексика	Разговорная лексика	Литературная лексика
Харя, морда, рыло, сопатка	Личико, фейс, физия, морда лица	лицо
шуры-муры	Любовь-морковь	любовь
подставки		ноги
измуслякаться	извозиться	испачкаться
ранжирея		оранжерея
ашкаш		алкоголик
супружница	половинка	жена
кушай		ешь
тараканы в голове	Глупыш	глупый
Гляделки, зенки, шары	Глазки	глаза

2.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, вечерняя з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскры...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1. Бреду зареющей опушкой на сучьях пляшет солнопек 2. Волны шумят уларясь о скалы. 3. Об...ектом проводимых исследований была выбрана территория соответствующая Иловлинскому району Волгоградской области. 4. В целом вегетаци...н...ый период селекцион...о-улучшен...ых злаковых трав в аридном районе колебл...тся от 112 до 124 дней.

Задание 3

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный,

обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 4

Отредактируйте предложения

А). Найдя лодку, туристов охватила радость. Б). Проведя эксперимент, был сделан вывод. В). Изучив иностранный язык, им был прочитан в подлиннике роман Золя. Г). Дойдя до реки, усталость вдруг овладела нами. Д). Собираясь в поход, ими были тщательно продуманы все детали.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, не соответствующие нормам современного литературного языка.

Письменно укажите черты устного народного творчества (фольклора) в стихотворении А. Толстого «Ой стога, стога...» (песню на слова этого стихотворения исполняет Кубанский Казачий хор под управлением Виктора Захарченко, солистка Марина Гольченко, а также хор «Золотой колос» Волгоградского государственного аграрного университета):

Ой, ст...га, ст...га На лугу ш...роком! Вас не перечесть, не окинуть оком! Ой стога, стога в зеленом болоте, Стоя на ч...сах, Что вы ст...реж...те? «Добрый человек, Были мы цветами, - Пок...сили нас острыми косами! Раскидали нас Посредине луга, Раскидали врозь, дале друг от друга! От лихих гостей Нет нам обороны, На главах у нас Ч...рные вороны! На главах у нас, Затмевая звезды, Галок стая в...ет п...ганые гнезда! Ой, орел, орел, Наши отец далекий, Опустися к нам, грозный, светлоокий! Ой, орел, орел, Внемли нашим стонам, Доле нас срамить Не давай воронам! Накажи скорей Их высокомерье, С неба в них ударь, Чтоб летели перья, Чтоб летели врозь, Чтоб в ст...ни широкой Ветер их разнес далеко, далеко»!.

Напишите, за что вы любите казачью песню.

2.2 Тест

Укажите правильный ответ.

1. Проверяемая безударная гласная пропущена во всех словах в варианте ответа.

А) зн...менитый, в...рота, в...негрет, раздр...жение

Б) пор...вняться с домом; ад...птация; ап...гй,

В) ан...малия, соб...рать грибы, выт...реть руки, проб...раться

Г) обр...з милый, р...ковой; д...леко, ст...рожевой корабль, соч...тание, уд...вление

2. Безударная чередующаяся гласная в корне представлена во всех словах в варианте ответа.

А) заг...релый, расст...латься, утв...рь, накл..ниться

- Б) ур...вень, ср...внение, ср...внять с землей, ср...вняться в силе
В) разр...внять дорогу; вым...кнуть под дождем; р...сла, р...стовщик
Г) выж...гать (рисунок), тв...рять чудеса, об...ятельный (человек), делить всё пор...вну

3. Буква И пропущена во всех словах в варианте ответа.

- А) конт...нгент, проб...раться, расст...лается, отщ...пнуть
Б) бл...стание, заж...гание, пр...зумпция, г...потеза
В) отп...реть, ц...р...мония, ц...тадель, ц...ган
Г) с...туация, соч...тание, ск...пт...цизм, пр...в...легия

4) Буква Ы пропущена во всех словах в варианте ответа.

- А) пред...нфарктный, от...граться, вз...мать, пед...нститут
Б) спорт...нвентарь, дез...нформация, небез...нтересный, без...нициативный
В) с...граться, от...скать, без...скусственный, без...сходный
Г) сверх...нтеллигентный, пост...прессионизм, с...митировать,

5) Исключения из правил не содержатся в варианте ответа.

- А) забл...стеть, выч...тать, прир...сти, зайч...нок, ш...рстка
Б) р...внина, р...вняйся, пл...вуны, утв...рь, сгущ...нка
В) выг...арки, р...стовщик, отр...сль, пл...вец
Г) вз...мать, ш...рник, з...ревать, панц...рь

6. Укажите вариант, где знаки препинания расставлены правильно. Запишите все предложения в исправленном виде.

А) Одно время в городе передавали о нас кружок наш рассадник вольнодумства, разврата и безбожия; да и всегда крепился этот слух.

Б) Если уж очень подпивали, а это случалось, хотя и не часто, - то приходи в восторг, и раз даже хором, под аккомпанемент Лямшина, пропели «Марсельезу», только не знаю, хорошо ли вышло.

В) Мы аплодировали нашему учителю да с таким еще жаром.

Г) Все это было очень глупо не говоря уже о безобразии – безобразии умышленном.

Г) И однако как же это случилось?

Д) Без сомнения Степан Трофимович имел полное право, по смыслу формальной договоренности, продать лес и поставив в счет тысячерублевый невозможный доход столько лет высылавшийся аккуратно сильно оградить себя при расчете.

Е) Но ныне когда уже все кончилось я полагаю что всё это тогда совершилось гораздо проще во первых, он побоялся брать лошадей потому что Варвара

Петровна могла проведать и задержать его силой, что наверно и исполнила бы, а он наверно бы подчинился – и прощай тогда великая идея навеки.

3. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ

Недочеты, связанные с отклонениями от лексических норм, за исключением некоторых видов речевой недостаточности, как правило, не приводят к катастрофическим потерям смысла, в особенности в повседневной (обыденной) речи; в научной (деловой) речи требования гораздо жестче, однако и здесь более опасны сдвиги в синтаксической структуре высказывания, которые затрудняют адекватное восприятие авторской мысли, нежели отклонения от лексических норм. Тем не менее нарушения лексических норм в текстах научных статей, деловых документах и в устной официально-деловой и научной речи приводят к затруднениям в понимании и, таким образом, снижают эффективность профессиональной коммуникации.

Язык – совершенный, но и достаточно уязвимый механизм передачи информации и воздействия, и небрежность и безответственность в его использовании недопустима.

Приведем примеры из научных текстов, содержащие отклонения от лексических норм (прежде всего в сфере лексической сочетаемости), и, таким образом, нарушающие требование коммуникативной точности.

(Напомним, что коммуникативная точность связана с адекватностью словесного выражения авторской мысли; автор должен найти такое словесное выражение, которое с максимальной точностью передает смысл, сделает это смысл ясным. Идеальным вариантом было бы абсолютное *единство слова (высказывания) и разыгрываемых им смыслов*, возможное при условии логической добросовестности (*логической совести*, по Г. Флоровскому), научного опыта, владения проблемой, глубины авторской мысли, элитарной речевой культуры и, в конечном счете, одаренности пишущего. В действительности, как правило, каких-то составляющих автору недостает, поэтому общим требованием является тщательное, порой каторжное редактирование собственного текста). Заметим, что научиться писать хорошие научные тексты можно по М.В. Ломоносову, который писал о риторическом искусстве: «К приобретению оного требуется пять следующих средств: первое – природные дарования, второе – наука, третье – подражание авторов, четвертое – упражнение, пятое – знание других наук».

Пример из научной статьи: *На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.*

Как видим, нарушение лексической сочетаемости (**тенденции нацелены на поиск новых технологий**), расширительное употребление предлога *по*, а в сущности нарушение синтаксической сочетаемости (**тенденции по предпосевному обеззараживанию семян**), употребление устойчивого обстоятельственного сочетания *на сегодняшний день* с широким и абстрактным

значением создают ситуацию в какой-то степени латентного смысла, спеленатого в коконе отклоняющегося от синтаксических и лексических норм, неудачного высказывания. Информацию можно выразить более ясным и лаконичным образом.

Менее опасна, но также производит впечатление небрежности и затрудняет декодирование смысла, тавтология: *Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности*. Возможная редакция: Объект исследования - отзывчивость ранних сортов сои на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.

Нарушения синтаксической сочетаемости также приводят к затруднениям в восприятии смысла: Но до сих пор отсутствует *благоприятный прогноз на идентификацию более высокомасличных генотипов (24-29 % жира)*, чем существующие в настоящее время (вместо прогноз **на что?** необходимо: прогноз **чего?**).

Нарушения лексической сочетаемости в научном тексте, как правило, связаны не с банальным незнанием традиции, предопределяемой лексико-фразеологическими факторами, как, например, в случаях *иметь значение – играть роль*, а с динамикой научной мысли, требующей конденсированного, сжатого выражения научной информации, когда в речи (синтагматике) «встречаются» несочетающиеся (в языке) слова. Научный стиль реализует тенденцию к экономии, создавая устойчивые выражения с конденсированным смыслом, становящиеся достоянием специального, научного языка (то есть меняющие статус речевых феноменов на статус языковых). Формальное упрощение текста приводит к усложнению языкового кода (кода языка науки). Однако следует помнить, что научная речь должна отвечать требованиям денотативной и коммуникативной точности, а следовательно, должна выдерживать оптимальный баланс между лаконичностью и правильностью.

Чтобы избежать лексических ошибок, необходимо знать лексические нормы литературного языка и владеть навыками редактирования текста. Лексические нормы требуют высокого, почти элитарного уровня внутринациональной речевой культуры пишущего (говорящего). Предпосылкой достижения высокой речевой культуры, в частности в сфере владения Словом и лексическими нормами, является работа личности над повышением уровня осознанности собственной речевой деятельности, что требует непрерывных усилий, нацеленных на совершенствование механизмов перевода словесной речи (видимого аспекта читаемого научного текста во внутреннюю речь). Столь же необходимо совершенствовать механизмы экстеризации собственных мыслей. Начинающему исследователю необходимо глубоко вникать в элитарные, образцовые научные тексты, усваивая черты авторской индивидуальности (идиостиля), прежде чем он найдет собственный стиль.

Особенно строгого соблюдения лексических норм требует деловая речь (прежде всего протокольные, письменные ее жанры). Что касается научной речи,

то там существует феномен профессионального варианта нормы. Ниже мы приводим краткие сведения о профессиональном варианте нормы.

*** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ**

В речи научных исследований используются те же нормы, что и во всем литературном языке. Тем не менее, отмечаются некоторые, специфические тенденции, прежде всего в области терминообразования и терминопотребления. (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев, с. 204). Терминология в науке имеет большую независимость, чем другие языковые уровни. Инновации проявляются по двум направлениям – расширение словообразовательной базы для образования терминов; в более широком использовании интернациональных элементов.

Можно выделить уровни, где разрешаются отклонения от нормы. Необходимость в профессиональном варианте нормы возникает тогда, когда существуют варианты формы выражения одного и того же понятия, и необходимо развести понятия по разным сферам употребления: теста, крема, торта (в речи кулинаров) (форма мн. числа на –А). Мичмана, дьякона, крейсера (профессиональное просторечие или профессиональный вариант нормы). Также – добыча, компас. Но следует учитывать, что далеко не каждое отступление от литературной нормы может быть признано профессиональным вариантом нормы. Например, созыв, призыв, ходатайство – за пределами не только профессионального варианта нормы, но и литературной нормы вообще.

Профессионализмы не входят в сферу профессионального варианта нормы. (в устной речи – стратегический бомбардировщик – стратег, бомбер; невидимка – самолет, оснащенный системой «стелс»).

Помимо названных явлений, в научной речи статус почти профессионального варианта нормы приобретают конструкции с расширительным употреблением предлога **по**: *Резкое снижение свиноголовья Волгоградской области, в связи с инфицированием и отчуждением большей части животных ставит задачу по развитию альтернативного животноводства (крупный и мелкий скот)*. Предлог **по** имеет максимально широкое и абстрактное значение касательства, что делает данный предлог универсальным и открывает для него все более расширяющуюся сферу употребления. Кроме того, предлог **по** отвечает усиливающейся в русском языке тенденции к аналитизму, а также тенденции к экономии речевых усилий, которая позволяет лаконично, емко и однотипно выражать («упаковывать») компоненты смысла. Научный дискурс тяготеет к речевой свернутости пропозиций, что в ряде случаев приводит к речевой недостаточности, компенсируемой общими фоновыми знаниями или контекстом.

Весьма частотно в научной речи употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции, которое в общелитературном языке выходит за пределы литературной нормы: *Проведя среднемноголетние наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградского Заволжья*. По-видимому, данное явление (расширительное употребление деепричастного оборота в пассивной конструкции) связано с высоким индексом частотности самих пассивных конструкций в научном дискурсе.

Подобные отклонения от литературной нормы не наносят существенного вреда передаваемой информации. Гораздо более серьезный ущерб наносят трудно интерпретируемые смыслы, связанные со сдвигами в синтаксической структуре высказывания, а также перегруженностью конструкции различного рода осложняющими элементами, в которых теряется мысль автора. Приведем пример: *Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона*. В подобного рода конструкциях достаточно часто встречаются отклонения от установившейся в языке лексической сочетаемости.

Основных лексических норм три, и все они носят фундаментальный характер:

- слово должно употребляться с учетом его лексического значения;
- слово должно употребляться с учетом его стилистической принадлежности;
- слово должно употребляться с учетом его сочетаемости.

Наиболее значимой является первая из перечисленных норм.

Почему необходимо знать точное лексическое значение слова и употреблять слово в соответствии с его точным лексическим значением? И всегда ли мы знаем точное лексическое значение слова?

В языковом сознании говорящих, в виртуальном хранилище информации, бытийствует идеальная (ментальная) данность, именуемая значением слова. Значение слова – квант информации, знания, которым владеет говорящий. Но, поскольку слово – *коммуникативный знак понимания*, в личностном (индивидуальном) сознании носителя языка присутствует некая приблизительная модель с ассоциативно-вероятностным распределением семантических компонентов. Необходимо знание словарного, «точного» значения слова, то есть кодифицированного, общенародного его варианта, зафиксированного в толковых словарях.

Как правило, «скользящее», неточное знание лексического значения и безответственное употребление слов, особенно в письменном тексте (разговорный дискурс в силу своей спонтанности, динамичности, стремительности, непринужденности, гиперболизации, повышенной аксиологичности генерирует больше ошибок, но он обладает и особым характером нормы – разговорные нормы носят узуальный характер и не кодифицируются – и большей экстралингвистической застрахованностью, поскольку он как бы «вплавлен» в ситуацию общения.

Приведем пример нарушения лексической сочетаемости, вызванной интерференцией в сознании говорящего (пишущего) двух моделей – ***оказать помощь*** и ***уделить внимание***. Обе модели содержат в определенной степени десемантизированный глагольный компонент, причем обе модели представляют собой устойчивые сочетания, так что лексическая сочетаемость в данном случае предопределяется лексико-фразеологическими факторами и необходима начитанность, эти модели должны быть «на слуху».

*Необходимо **оказать внимание** возделыванию скороспелых сортов сои в условиях орошения с минеральным питанием, что будет способствовать росту урожайности.*

Употребление глагола **оказать** в данном контексте приводит к нарушению лексической сочетаемости и, кроме того, не подходит к данному контексту.

Еще раз подчеркнем, что в сознании говорящего существует личностная модель значения конкретного слова, в которой дистрибуция смысловых компонентов носит вероятностный характер. Личностный вариант значения в той или иной степени отклоняется от формулировки лексического значения, которая представлена в толковом словаре. Зная лексическое значение слова в его

возможно более полном объеме, зная контексты употребления Слова (читая образцовые, элитарные тексты), пишущий, как правило, почти не делает ошибок.

Кодифицированное (зафиксированное в толковых словарях) значение слова обладает огромной коммуникативной и культурной ценностью. Для обеспечения понимания, в особенности в таких сложных сферах, как научная и деловая, необходимо знание кодифицированного лексического значения слова.

Для того чтобы точно определить лексическое значение слова, необходимо обращаться к толковым словарям. Потребность в словарях, любовь к словарям, стремление совершенствовать лингвистическую компетенцию, способность критически оценивать качество своей речевой продукции отличает человека высокой культуры от человека низкой просторечной речевой культуры. Недостаточно глубоким людям кажется, что они знают значение всех слов языка без словаря. Отсюда безответственное, приблизительное, нерелексивное знание значений слов, ведущее к неточности словоупотребления. Неточное знание лексического значения, речевая небрежность являются причиной таких ошибок, как паронимия и различные виды речевой избыточности (плеоназм, тавтология).

Термин «пароним» предложен греческим философом (и создателем классической теории метафоры, не потерявшей своего значения до настоящего времени) Аристотелем («Категории»). **Паронимы** – это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании (в связи с общим корнем или основой), но различаются своими значениями (сеточный – сетчатый, ниточный – нитчатый, идеальный – идеалистический, артельный – артельский, экономный – экономичный – экономический, академичный – академический, частый – частотный, почвенный – почвеннический, земляной – земельный, проращать – произрастать). Чаще всего встречаются суффиксальные паронимы (собственный – собственнический), но встречаются и префиксальные паронимы (утраты – траты, ср. у В. Высоцкого: *Душу, стертую утратами да тратами, если до крови лоскут истончал, залатаю золотыми я заплатами, чтобы раньше Господь замечал...*). Использование паронимии в художественных целях, как в приведенном выше тексте Высоцкого («Купола», посвященные Михаилу Шемякину), называется паронимазией. В художественном тексте к паронимазии можно отнести и сближение слов, близких по звучанию, но не имеющих общего корня – *Душу, стертую утратами да тратами, если до крови лоскут истончал, залатаю золотыми я заплатами, чтобы раньше Господь замечал...*). В данном контексте использование паронимазии придает поэтическому высказыванию завораживающую музыкальность и «роковую» стремительность и невозвратность. Само же сочетание смыслов – **заплаты – залатай – золото** – создает риторическую фигуру оксюморона, выражающую сверхсмысл царственной нищеты, некоей компенсирующей подлинности-правды-истины, которая известна как один из мотивов-доминант в русской литературе. Сравним фрагмент стихотворения Арсения Тарковского: *На пространство и время ладони Мы наложим еще с высоты. Но пойдем, что в державной короне Драгоценней звезда нищеты.*

Таким образом, в художественной речи возможно намеренное сближение паронимов с целью усиления образности речи, эмоционального воздействия текста.

За пределами поэзии паронимия является одной из серьезных лексических ошибок, снижающих рейтинг говорящего.

Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся по смыслу: гневливый – склонный к гневу, легко приходящий в состояние гнева, вспыльчивый и гневный – охваченный гневом, рассерженный, вызванный гневом, выражающий гнев (ср.: гневливый человек – человек, легко приходящий в состояние гнева, и гневные слова – слова, вызванные гневом; Ср. в тексте А.С. Пушкина: *Гневный муж, старый муж, режь меня, жги меня; Я тверда, не боюсь ни ножа, ни огня!*).

При небрежном, «скользящем» употреблении смысловая близость паронимов становится источником непреднамеренных ошибок (смешиваются слова царский и царственный, длинный и долгий, дипломатичный и дипломатический, гиблый и гибельный, база и базис, слизкий и слизистый, язвенный и язвительный, сущность и существо, прорасть и произрастать и под.). Например, мы не знаем, как сказать – Туристское бюро (агентство) предложило интересные маршруты на европейский Север России – в Карелию, Пинегу, Олонец. Или же – Туристическое агентство предложило? Возникает проблема выбора одного из паронимов. В случае затруднений, связанных с выбором слова из паронимического ряда необходимо обращаться к толковым словарям, словарям трудностей и словарям паронимов, где уточняется значение слов и даются контексты употребления.

При сопоставлении паронимов внимание обращается на их смысловые различия, в связи с чем выясняется их способность сочетаться с другими словами (язвенная **болезнь**, язвительное **замечание**).

Плеоназм называют вид речевой избыточности, которая обусловлена частичным совпадением значений слов, наложением компонентов смысла: взаимное обоюдное сотрудничество; лично я; свободная вакансия. Необходимо понимать, что при плеоназме частично дублируются элементы смысла, не прибавляя **ничего** к информации. В художественной речи, особенно в такой традиционной, *орнаментальной* системе словесного творчества, как фольклор, плеоназм является одним из значимых элементов поэтики. Приведем народную песню (из девяти народных песен, записанных А.С. Пушкиным), помещенную в повести «Дубровский»: *Не шуми ты, мати зеленая дубравушка, не мешай мне, молодцу, думу думати...*

Другой вид речевой избыточности – **тавтология**. Это неоправданное повторение однокоренных или близких по значению слов в одном речевом фрагменте. Тавтология чаще всего является следствием речевой небрежности: *Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов сои на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.*

При написании выступления, монографии, выпускной квалификационной работы или статьи следует иметь в виду психолингвистический механизм притяжения однокоренных или одинаковых слов в одном предложении или

микротеме. Но в научном тексте, деловом документе или выступлении повторение может быть оправданным, как, например, в научной статье употребление однокоренных слов *продуктивность* и *продукционный признак* в одном предложении. Особый вид лексического значения представлен в терминах. Мы уже писали о тонком, почти бестелесном и десемантизированном языке науки – стиле, в основе которого лежит обобщенно-абстрактное мышление. Денотатом слова в языке науки является мысль. **Денотатом термина является понятие.** Понятие – логическая структура, представляющая собой иерархически выстроенную систему существенных признаков предмета или явления.

Приведем термины из различных областей знания (каждый из них может быть развернут в дефиницию):

- моренный суглинок,
- агрофитоценоз,
- биотоп,
- горимость ландшафтов,
- установки замкнутого водоснабжения,
- деградация водных объектов,
- овражно-балочная сеть,
- суббореальные ландшафты,
- мегаорганизменные ландшафты,
- экогеоморфосистема,
- склоновые катены,
- мезоуровень катенарного комплекса,
- богарная геосистема.

Термином называется слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания. Термин входит в общую лексическую систему языка через посредство конкретной терминологической системы. Специфику термина составляют:

- системность;
- наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются);
- однозначность в пределах своего терминологического поля (растительное *сообщество*;
- отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски (даже в том случае если актуальная семантическая мотивация слова-термина включает когнитивную метафору, как, например, в сочетаниях фразеологического типа – бедные аллювиальные пески, *язвы дефляции*, где нет экспрессии, а точнее, она носит призрачный, стертый характер и все же украшает научный стиль своей иллюзорной образностью и эмоциональностью).

В языке науки употребляются общенаучные (*адаптация, потенциал, деградация, функция, модель*) и узкоспециальные термины (вейнико-чабрецовые сообщества; микориза: фотосинтетический потенциал; деградация ландшафтов, ксерофит, эндемик).

*Примечание. Терминологическая лексика, как правило, очевидна даже для людей, не занимающихся данной областью знания. В этом можно убедиться, выполнив следующее задание.

Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами створчатых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть из этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

3.1 Практикум

Задание 1. Выберите правильный вариант. Проверьте себя по справочникам.

1. А. задобривать	Б. задабривать
2. А. грубо тканый	Б. груботканый
3. А. дАровать	Б. даровАть
4. А. двулепестный	Б. двухлепестный
5. А. агрономия	Б. агрономИя
6. А. двИжитель	Б. движИтель
7. А. современньИй	Б. современньИ
8. А. дернОво-сильноподзОлистый	Б. дЕрново-сильнопозОлистый
9. А. дешовка	Б. дешёвка
10. А. детИнец	Б. детинЕц
11. А. деванАгари	Б. деванагАри
12. А. дощЕчка	Б. дощЕчка
13. А. жесткошёрстный	Б. жесткошёрстый
14. А. забубённьИй	Б. забубенньИ
15. А. ВозрастОв	Б. вОзрастов
16. А. (печаль) острА	Б. (печаль) Остра
17. А. (дела) плохи	Б. (дела) плохи
18. А. (рукописи) пЕреданы	Б. (рукописи) перЕданы
19. А. (пальто) пЕрдано	Б. (пальто) переданО
20. А. перЕгнанный автомобиль	Б. пЕрегнанный автомобиль
21. А. посОвеститься	Б. посовестИться
22. А. вклюЮчит свет	Б. вклюЧИт свет

23. А. этот ион-сетка	Б. эта ион-сетка
24. А. издевка	Б. издѣвка
25. А. эта крупье	Б. этот крупье
26. А. испИтый	Б. испитОй
27. А. Ишиас	Б. ишиАс
28. А. эти аэропорты	Б. эти аэропорта
29. А. эти овощи	Б. эти овощи
30. эти вексели	Б. эти векселя
31. эти штабели	Б. эти штабелЯ
32.(тонна) баклажан	Б. (тонна) баклажанов
33. (жить среди) грузин	Б. (жить среди грузинов
34. А. ворожеЯ	Б. ворожЕя
35. А. вопИющий	Б. вопиЮщий
36. А. кАк назЛО	Б. как нАзло
37. А. выпрeнный	Б. выпрeннЫй
38. А. вышколенен	Б, вышколен
39. А. вязнул	Б. вяз
40. А. лучше	Б. более лучше
41. А. добрейший	Б. самый добрейший
42. А. восьмидесяти четырех	Б. восемьдесят четырех
43. А. кЕтовый	Б. кетОвый
44. А. кошАчий	Б кОшечий
45. А. обусловливать	Б. обуславливать
46. А. краШение	Б. крашЕние
47. А. конкурентноспособный	Б. конкурентоспособный
48. А. удостоивать	Б. достаивать
49. А. (остров) девствен	Б (остров) девственен
50. А.(де)блокированный	Б. (дэ)блокированный
51. А. это кресло-качалка	Б. эта кресло-качалка
деревню)	Б. (она) ездит (в деревню)
53. А. крупeнИк	Б. крупЕник
54.А. (де)каданс	Б. (дэ) каданс
55. А.добЫтый	Б. дОбытый
56. А. поклади	Б. положь
57. А. идентичный чему	Б. идентичный с чем
58. А. невоздержанность в чем	Б. невоздержанность к чему
60. А. невыгодный для кого-чего	Б. невыгодный кому-чему
61. А. свойственныйкому	Б. свойственный для кого
61. А. тосковать о ком, о чем	Б. тосковать по кому, чему
62. А. тождественный чему	Б. тождественный с чем
63. указывать о чем	Б. указывать на что
64. дОгмат	Б. догмАт

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде. Напишите сообщение на тему «Лексическая сочетаемость».

1. Но до сих пор отсутствует благоприятный прогноз на идентификацию более высокомасличных генотипов.
2. Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.
3. Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.
4. Результаты наших исследований показывают о том, что улучшение почвенного питания сортов сои способствует значительному росту содержания протеина в семенах.
5. Менее перспективный из всех изучаемых семейств стали Betulaceae и Cornaceae.
6. С целью увеличения ценных видов рыб в водохранилище необходимо проводить техническую мелиорацию нерестилищ.
7. Авторы настоящей статьи ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант.
8. Перечень применяемых промысловых орудий регламентирован Правилами рыболовства, который разрабатывался на основе многолетнего опыта.
9. Величина пойманных видов, превышает показатели по выпуску. 10. Белый амур в свою очередь больше преобладает в выпусках, нежели в выловах.
11. Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.
12. Выращивание молоди на Цимлянском рыбоводном заводе следует рассматривать как компенсацию в пополнение стада новыми поколениями в те годы, когда происходит слабая интенсивность нереста.
13. Лучше всего проводить выращивание толстолобика в небольших, но глубоких выростных прудах.
14. Еще в 1970 году с целью увеличения рыбохозяйственного значения внутренних водоемов большое внимание стали уделять вопросам воспроизводства рыбных запасов.
15. Растительноядные рыбы являются искусственными вселенцами и не могут иметь роль элемента природного разнообразия, поэтому к ним применим статус пастбищного рыбоводства.
16. Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшем формировании популяции рыбы.
17. Для регулярного пополнения промысловых запасов молодь ценных рыб, а именно проведения частичной замены естественного размножения рыб промышленным выращиванием молоди, был построен Цимлянский рыбоводный завод.
18. Проведя исследование дождевальной техники кругового действия, отмечено такое преимущество, как возможность автоматизированного полива.
19. В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.
20. Резкое снижение свиноголовья Волгоградской области, в связи с инфицированием и отчуждением большей части животных ставит задачу по развитию альтернативного животноводства (крупный и мелкий скот).

21. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона

22. Значительное увеличение себестоимости обработки почвы при чизелевании и обострение актуальных вопросов планирования технического ресурса деталей сельскохозяйственного орудия в реальных условиях работы являются следствием частой замены долот чизельного плуга, затрат человеко-часов трудозатрат на восстановление работоспособности агрегата в полевых условиях, повышения расхода горюче-смазочных материалов из-за возрастания сопротивления на крюке при затуплении лезвийной части.

23. Разнятся в зависимости от типа почв и количество зафиксированных в них абразивных частиц, число которых может меняться от 37 до 77%, а также разнообразным выбором представленных в данное время материалов, из которых изготавливаются рабочие органы чизельных плугов.

24. Река Сухая Мечётка является «преобразователем» диффузного стока в сосредоточенный и сбрасывает поверхностный сток с высокоурбанизированной городской территории в верхний бьеф речи Волга, и этим обуславливается необходимость контроля над источниками загрязнения и геохимическим загрязнением воды.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.
2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

3.2 Редактирование сложного научного текста

**Примечание*

Редактирование текстов высокой науки, содержащих нарушения структурно-смысловых связей между частями высказывания, сопряжено с определенными затруднениями, поскольку существует опасность отклонения от авторской интенции в отредактированном предложении. Трудности редактирования связаны и со спецификой реализации литературной нормы в научном дискурсе. Существует феномен профессиональной нормы (часто связанной с терминологизацией), которая не всегда совпадает с литературной нормой (составляющей базовую часть норм научной речи), и этого нельзя не учитывать при редактировании. Реальна *серая зона*, свидетельствующая процесс становления как литературной, так и профессиональной

нормы. В серую зону входят речевые факты, которые еще не закрепились в литературном языке и не кодифицированы. Данные факты принадлежат узусу (обычаю) и со временем, пройдя цензуру языкового вкуса, станут достоянием литературного языка.

Редактирование сложных научных текстов в идеале требует от редактора знакомства с данной областью знания.

Автор в обязательном порядке должен быть ознакомлен с представленным окончательным вариантом статьи и должен заявить о том, что он ознакомлен с представленным окончательным вариантом и что конфликт интересов отсутствует.

3.3 Практикум

Задание. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Визуализированным восприятием продукции животноводства для потребителя является мясо и молочные продукты, а невидимой побочной продукции животноводства является свежий навоз, которого производится гораздо больше: на каждый литр молока производится 4 кг экскрементов, на 1 кг свиного мяса – 1 кг, на 1 кг говядины – 30 кг.
2. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.
3. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.
4. И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.
5. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.
6. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.
7. - По данным Научно-исследовательского института питания Российской академии медицинских наук, у 80% населения России наблюдают дефицит потребления омега-3 полиненасыщенных жирных кислот.
8. - Поскольку успех решения этой проблемы во многом зависит от научного обоснования тех сложных взаимоотношений, обусловленных генетической программой обоих родителей, заключенной в ДНК, которые происходят в материнском

организме и обеспечивают дальнейшее развитие плода в постнатальном онтогенезе.

9. - Благодаря стимуляторам роста можно спокойно укоренить и вырастить большое количество зеленых и одревесневших черенков таких культур как плодовые, ягодные и многие другие.
- 10.- На современном этапе развития научных подходов к питанию все большее внимание заостряется поиску и внедрению средств направленных на повышение иммунных сил организма..
- 11.- При производстве животноводческой продукции в условиях промышленной технологии особое роль отводится вводу в рационы кормления комплексных биологических добавок с высоким содержанием минеральных элементов, они необходимы для организма животных ...
- 12.- Сохранность кроликов в контрольной группы составила 80%, в третьей группе (опытной) – 100%, что связано с усилением общей резистентности организма.
- 13.- Анализируемые данные обработаны методом вариационной статистики. Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученные путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.
- 14.- В статье приведение данные по живой массе животных трех ведущих линий голштинской породы скота.
- 15.- Цель исследований – увеличить эффективность молочного скотоводства племзавода путем использования быков-производителей высокопродуктивных линий голштинского скота.
- 16.- Линия Рефлексин Соверинга Соверинга198988 зпдействована в стаде скота племзавода через ветвь быка Валианта 1650414 – его внука Спектра 249, отца рекордистки племзавода «Орошаемое» по удою за 305

3.3. Практикум

Упражнение 1а. Прочитайте вслух. Поставьте ударение. Определите лексическое значение слов.

Экогеомофосистема, нитратный азот, дезоксирибонуклеиновая кислота, галофит, договор, апокриф, доцент, генотип, тургидная пшеница Тьерра, тетраплоидная пшеница, секвенирование генома, мизантроп, возрастов, аридная зона, вяз мелколистный, флуктуирующая асимметрия листовых пластинок, антропогенная нагрузка, билатеральная симметрия листовой пластинки, экологический мониторинг, критерий Стьюдента, бета-каротин, проликопин, гумификация органического вещества, яровые зерновые культуры, форзац, влагообеспеченность, альбуминовая фракция, апокалипсис, иконопись, богарная геосистема, черпать, дочерпать, завидно, затемно, дочерна, квинтэссенция,

адюльтер, орхидея, ишиас, углублѐнный, оптовый, поняв, переданный документ, тутовник, нукер, завидно, исчерпать, дешевизна, рефлексия, сироты, дешевизна.

Упражнение 1б. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

К...ротин, скрин...инг, селен(содержащая) добавка, г...матологические показатели, ростост...мулирующие добавки, русский осетр, патогенез, предэ...клампсия, м...тодика Лакина, х...л...ст...рин, эоз...нофилы, н...йтрофилы, л...мфоц...ты, г...вядина, под(опытные) животные, нетрадицион...ый, сим...м...тальская порода, сод...ржание макроэлементов в мясе, хонгурина, тяж...лые метал...ы, ц...олит, глауконит, алунит, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, эфф...ктивность отр...сли, б...лирубин, м...таболический проф...ль крови, глюкогеногенез, кор...еляци...он...ые связи кортизола, гиалинизирован...ая, фиброзная соединительно(ткан...ая) капсула, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское междуреч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит. Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза р...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...омное секвенирование.

Упражнение 1в. Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Это сват герою нашему подарки (Шолохов). 2. Что ж мой Онегин? Полусонный в постелю с бала едет он (Пушкин). 3. И снова преданный безделью, томясь душевной пустотой уселся он – с похвальной целью себе присвоить ум чужой (Пушкин). 4. Вот скушай конфетку медовая (Шолохов). 5. Скоро девчонка показала рукою на черневшее вдали строение, сказавши «Вон столбовая дорога!» 6. Вдруг что-то похожее на песню поразило мой слух (Лермонтов). 7. Эх Пантелей Пантелей куда жизнь размытарил-то? (Шолохов). 8. Солдаты засмеялись а Петро едва лишь услышал голос дезертира сразу как это бывает с поразительной отчетливостью вспомнил что атаманец этот с хутора Рубежина Еланской станицы по фамилии Фомин и что у него еще до войны на Еланской годовой ярмарке торговали Петро с отцом трехлетка-бычка. (Шолохов). 9. Хмель глушивший внизу кусты бузины, рябины и лесного орешника и пробежавший потом по верхушке всего частокола, взбегал наконец вверх и обвивал до половины сломанную березу (Гоголь). 10. В их лицах всегда видно что-то открытое прямое, удалое (Гоголь). 11. Держа в руке чубук и прихлебывая из чашки он был очень хорош для живописца, не любящего страх

господ прилизанных и завитых, подобно цирюльным вывескам, или выстриженных под гребенку (Гоголь). 12. Степан Трофимович намекал мне потом в горькие минуты что она с тех пор-то ему и позавидовала. (Достоевский). 13. Варвара Петровна поняла наконец что дело серьезное (Достоевский). 14. С крестьянами и дворовыми он обходился строго и своенравно; но они тщеславились богатством и славою своего господина и в свою очередь позволяли себе многое в отношении к их соседям надеясь на его сильное покровительство (Пушкин). 15. Тогда время было особенное наступило что-то новое очень уж непохожее на прежнюю тишину и что-то очень уж странное но везде ощущаемое даже в Скворешниках (Достоевский). 16. Кокетка любит хладнокровно, Татьяна любит не шутя и предается безусловно любви, как милое дитя (Пушкин). 17. Рассказывали про Виргинского и к сожалению весьма достоверно что супруга его не пробыв с ним и году в законном браке вдруг объявила ему что он отставлен и что она предпочитает Лебядкина (Достоевский). 18. И, послушав по-весеннему дрожавший голос и взглянув на роспись открытого стекла – куст кубических роз и павлиний веер, - Ганин почувствовал, что свободен (Набоков). 19. Сделать это надо исходя из полученных донесений. 20. Виргинский был как-то лихорадочно весело настроен и участвовал в танцах но вдруг и без всякой предварительной ссоры схватил гиганта Лебядкина канканировавшего соло обеими руками за волосы нагнул и начал таскать его с визгами криками и слезами (Достоевский). 21. Дальше, на полугоре, лежали ряды сена потемневшие от дождя; среди них, далеко друг от друга, виднелись старые серебристые тополя (Бунин). 22. Тут непременно растет дрок непременно дрок или какая-нибудь трава о которой надобно справляться в ботанике. (Достоевский).

Упражнение 1в. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Орлин...ый взор, удалён...ый ак...аунт, нанесён...ая рана, кассацион...ая жалоба, информацион...ое сообщение, листвен...ый лес, кожевен...ое производство, песчан...ый кар...ер, правительствен...ый кур...ер, поджарен...ый шампин...он, туш...ная капуста, осен...ий м...р...фон, вор...нённый к...рабин, отечествен...ое языкознание, укоризнен...ый взгляд, калён...ые орехи, некош...ый сенокос, казен...ный счет, растерян...ый взгляд, одновремен...ый финал, вышеуказн...ое постановление, берестяная кора, маринован...ые маслята, сожж...ая саван...а, раскал...ный уголь, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, посеребрё...ный сервиз, вызолочен...ый карниз, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежзаморожен...ый кальмар, назван...ый брат, придан...ое невесты, ветрен...ый день, ветрен...ый человек, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листвен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, сверх...естествен...ый свет, мужествен...ый человек, торфян...ое болото, коноплян...ик, стлан...ик, глиня...ная чашка, мочен...ые яблоки, круч...н...ая нить,

Упражнение 1г. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Поклон...ик, осин...ик, подлин...ик, стран...ик, путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, девствен...ица, малин...ик, гостин...ая, откровен...о говорил, потеря...но улыбался, подокон...ик, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспошлин...но, морожен...ое, рябин...ик. дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Упражнение 1д. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жёр, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силу, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Упражнение 2. Определите лексическое значение выделенных слов. В случае затруднений обращайтесь к толковым словарям. Какие черты творческой личности (художественного идиостиля) Николая Алексеевича Клюева явствуют из приведенных текстов?

1. Горностаевые пушистые зимы И осени, глубокие, как **схима** (Николай Клюев).

2. И лист единый заронить в криницу – зеленый, ржавый, **рдяный**, золотой... (Арсений Тарковский).

3. Я человек, рожденный не в боях, а в **горенке** с **муравленою** печкой, что **изразцовый** пестрою овечкой пасется в дреме, **супрядках** и снах (Николай Клюев).

4. Когда плещется лунная **жуть**, город весь в ядовитом растворе... (Анна Ахматова).

5. Дымное **исчадь** полнолуныя, девочка, красавица, колдунья... (Анна Ахматова).

6. Деревня – за **кибиткой** волчья стая, Вот-вот настигнет, сердце разрывая, Ощеренной метелицею лая... (Николай Клюев).

7. Оттого в глазах моих **просинь**, Что я сын великих озер... Точит сизую **киноварь** осень На родной олонецкий простор (Николай Клюев).

Упражнение 3. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор.

В монографии автору удалось ... (*выявить, раскрыть, установить, описать, проанализировать, исследовать, вскрыть, определить, представить, изобразить*) роль способов обработки чистого пара в выращивании сортов озимой пшеницы.

Упражнение 5. Запишите предложения в исправленном виде. Обратите внимание на необходимость устранения недочетов, связанных с неправильным выбором слова

А. Семена гороха произрастают при достаточно низкой температуре. Б. Анализ агробиологических учетов указал, что сохранность глазков в укрывном валу составила у сорта Рубиновый Магараха – 71,5 %.

Упражнение 6. Найдите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Исправьте речевые ошибки.

1. Динамика покушений на совершение несанкционированного отбора нефти увеличивается. 2. Управляющий отделением (фермой, сельскохозяйственным участком) устанавливает соблюдение работниками производственной и трудовой дисциплины, производит воспитательную работу в коллективе. 3. Порядок финансирования должен быть увеличен в разы, если не порядки. 4. В учебно-опытном хозяйстве «Горная поляна» полными темпами идет уборка урожая.

Упражнение 7. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Упражнение 8. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок.

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Упражнение 9. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

1.Рдяный, рубиновый, багряный, пурпурный. 2. Возводить, строить, воздвигать. 3. Киллер, убийца, убивец. 4. Спонсор, меценат, покровитель, филантроп. 5. Упрямый, упорный.

Упражнение 10. Вместо точек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1.Качество и комплектность Товара должны (соответствовать, отвечать) государственным стандартам, техническим условиям изготовителя и подтверждаться соответствующим документом. 2. Заказчик (обязан, должен) обеспечить приемку товара по месту его получения. 3. Сообщаю, что филиал не (производит, выпускает, изготавливает, делает) краны шаровые КШВН-178. 4. Должностной оклад (устанавливается, определяется) в соответствии с установленной группой по оплате труда руководителей учреждений здравоохранения. 5. Премирование Руководителей (осуществляется, производится) по результатам оценки деятельности муниципального медицинского учреждения. 6. Анализ состояния трудовых отношений администраций районов Волгограда (наглядно, предметно) показал отсутствие единой практики подхода к определению оплаты труда (руководителей, начальников) муниципальных медицинских учреждений.

Упражнение 11. Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорасти-произрасти; академичный- академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смирный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Упражнение 12. Вместо точек вставьте один из паронимов. Мотивируйте свой выбор.

1.Руководитель обязан... (представлять – предоставлять) учреждение в государственных, муниципальных, судебных и иных органах. 2. Руководитель обязан организовывать и обеспечивать в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации работу по... (представлению – предоставлению) учреждением платных медицинских услуг населению. 3. С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот... (информативный – информационный) материал мы направим нашим заказчикам на рассмотрение. 4. (Должностные – должные) обязанности управляющего отделением.

Упражнение 13. Укажите речевые ошибки (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология). Дайте варианты стилистической правки предложений.

1. Коллеги по профессии поддержали начинания молодого хирурга. 2. Казачья холдинговая компания ЗАО «Краснодонское» является ведущим лидером по производству мяса страусов эму. 3. Просим прислать прейскурант цен на новую продукцию вашей фирмы.

Упражнение 14. Отредактируйте документ. Определите допущенные в нем виды ошибок.

Рапорт

Докладываю Вам, что дежурил с 19.00 22.10.06 до 8.30 23. 10.06 на посту ДПС р.п. Чернышковский совместно с ИДПС лейтенантом Айсиным С.Н. Угона и похищения транспорта, незаконных перевозок грузов, лиц находящихся в розыске выявлено не было, т.к. поток транспортных средств был ослаблен в связи с выходным днем «воскресенье», на проезжей части был очень сильный туман. Мною, совместно с ИДПС Айсиным был выявлен один грубый нарушитель П.Д.Д. Водитель управляла/м в состоянии алкогольного опьянения. При доставлении в ЦРБ р.п. Чернышковский данный факт адм. правонарушения занял много времени. Данный водитель от мед. освидетельствования отказался, на него был составлен адм. протокол по ст. 12. 26 КОАП РФ. Инспектор ДПС Айсин занимался с данным водителем, я находился на проезжей части и проводил досмотр проходящего транспорта, водителей и т.с. которые проживают в р.п. Чернышковский и направлялись в г. Волгоград на базар.

1 взвод ДПС полка ДПС ГИБДД ГУВД Волгоградской области

л-т Орлов Г.Н.

24.10. 06

Упражнение 15. Укажите причины комического эффекта во фрагментах документов, приводимых Михаилом Булгаковым в повестях «Роковые яйца» и «Собачье сердце». Квалифицируйте виды лексических ошибок, использованных М.С. Булгаковым. Попытайтесь дать редакторскую правку. С какой целью вводит писатель данные документы?

1. Под угрозой тягчайшей ответственности воспрещается населению употреблять в пищу куриное мясо и яйца. Частные торговцы при попытках продажи их на рынках подвергаются уголовной ответственности с конфискацией всего имущества. Все граждане, владеющие яйцами, должны в срочном порядке сдать их в районные отделения милиции.
2. Яичная торговля. За качество гарантия.
3. Сожжение куриных трупов на Ходынке.
4. По распоряжению Моссовета – омлета нет. Получены свежие устрицы.

5. ... а также угрожал убить председателя домкома товарища Швондера, из чего видно, что хранит огнестрельное оружие. И произносит контрреволюционные речи, и даже Энгельса приказал своей социал-прислужнице Зинаиде Прокофьевой Буниной спалить в печке, как явный меньшевик со своим ассистентом Борменталем Иваном Арнольдовым, который тайно не прописанный проживает в его квартире. Подпись заведующего подотделом очистки П.П. Шарикова удостоверяю. Председатель домкома Швондер, секретарь Пеструхин.

3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Полисемия</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>плеоназм</i>	
<i>тавтология</i>	
<i>Слово</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
<i>дефляция</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Объектом исследования является выявить отзывчивость технических сортов винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.

<i>Вид ошибки</i>	<i>Отметка</i>	<i>Отредактированный вариант</i>
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	

Интра-	
дис-	

Задание 4. Прочитайте фрагмент статьи . Найдите выразительные средства, придающие исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Русская литературная традиция (и шире – традиция русской культуры), как в магическом кристалле, собиравшая все лучшее [122], что было создано русским народным сознанием и трудами древнерусских книжников-интеллектуалов и писателей более позднего времени, унаследовавших христианскую традицию, обогатившую русский язык новыми импульсами и потенциями, создала слово необычайной бытийственности, на каждом шагу связывающее историческое со сверхисторическим [122]. Вектор развития данного Слова, равно как и направление развития всей книжной русской культурной традиции был задан претерпевшей воздействие позднего гнозиса, глубокой и утонченной, провиденциальной философией Слова-Христа (как она представлена, например, в «Прогласе» Константина Философа) – премудрого Слова, высекающего скульптуру смысла-света (эта идея звучит в исполненной ликующей световой образности тексте А.С. Пушкина: Ты, солнце святое, гори... Да здравствует разум, да скроется тьма!) благодаря своей логосности и сохраняющего связь с Божественными энергиями благодаря софийной целостности. Семиотическая амбивалентность перформативного Слова-Дела,

тяготеющего к свету-смыслу и одновременно возделующего к трансцендентному, предопределяет традицию высокой духовности этого Слова, его прорыв к транссемантическому (сверхэмпирическому) началу, когнитивный аналог которого находим в христианской философии «совлечения греховного тела плоти» в «Прогласе» Константина Философа. Ценностная заостренность сверхисторически-духовного в Слове русской культурной традиции связана с русской идеей, а именно с той ее компонентой, которая предполагает единство во времени и духе и связана с духовным наследием Византии. Как указывает Топоров, «прорыв к сфере «исторического» на Руси чаще (легче?) достигался подвигами д у х о в н о г о характера (вера, язык, культура, искусство, творения народного духа» [122, с. 608]. Иными словами, культурное строительство русских (успехи русских) связано в первую очередь с приоритетом духовного начала. Эти качества перформативного Слова русской культурной традиции обусловили его способность к самоорганизации и саморазвитию, неисчерпаемость творческих потенций и удивительную смысловую застрахованность, которая обусловила смысловую неисчерпаемость, ассоциативность, бытийственность и устойчивость Слова и всей русской культурной традиции.

Задание 5. Выпишите термины из фрагмента научной статьи.

Технологии интродукции и обогащения дендрофлоры деградированных территорий аридных регионов России направлены на формирование инфраструктуры, которой свойственны экологичность, экономичность, адаптивность и долговечность. Это достигается применением разнообразия таксонов древесных растений, а также совокупностью ценных признаков и биологических свойств и должно соответствовать целевому назначению и особенностях природоохранных мероприятий.

Термин	Дефиниция

Задание 6. Подберите синонимы.

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и	

засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:

В...надий, дел...ювиальный, ад...птивность, подм...ренник, ис...оп меловой, полезная б...ота, ц...нотические элементы.

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Лексическая сочетаемость».

Задание 10. Конспект на тему «Лексические нормы научной речи» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

5 ТЕСТ

1. Фрагмент из книги В. Топорова: «Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других»).

а) представляет **речь**

б) в «чистом» виде представляет **язык**.

2. Среди функций языка важнейшими необходимо признать те, которые:

а) связаны с основными действиями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением оценок;

е) с описанием самого языка

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

4. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение.

5. Содержательно-фактуальная информация передается при:

а) описании;

б) повествовании;

в) рассуждении.

6. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. В предложении (письменная научная речь): *Особенно этот вопрос стал важным в настоящее время с введением политических и экономических санкций иностранными государствами против РФ* нарушение порядка слов:

- а) имеется; предложение нуждается в стилистической правке;
- б) отсутствует; предложение не требует редактирования.

8. Предложение: *В 2020-2022 годах в отделе селекции и семеноводства ВНИИООБ испытание проходили сортообразцы перца сладкого, относящиеся к трем группам, различающихся формой плодов:*

- а) содержит нарушение согласования, нуждается в редактировании;
- б) не содержит нарушения согласования; не нуждается в редактировании.

9. Предложение: (О звонке в ВАК, пример В.К. Харченко): (О звонке в ВАК): *А.З. говорит: «Хоть в деревне Гадюкино опубликовано, лишь бы прошло рецензирование» рецензирование»* – принадлежат:

- а) официальной ситуации научного (профессионального) общения;
- б) характеризует неофициальную ситуацию профессионального общения;

10. Фатическое общение (фатика) нацелено на:

- а) обмен информацией (в ходе такого общения сообщается или выслушивается (читается) что-то новое для данного адресата;
- б) на установление и поддержание контакта с собеседником, на регулирование взаимоотношений..

11. Элитарный тип речевой культуры в неофициальных и полуофициальных ситуациях устного профессионального общения характеризуется:

- а) безукоризненностью с точки зрения соблюдения литературных норм; строгим соблюдением всех этических норм общения; владением всеми функциональными стилями; богатством, выразительностью, доступностью, логичностью, ясностью речи;

б) ограниченным запасом слов, синтаксической монотонностью, высокой частотностью экспрессивных средств, ругательств, слов-паразитов, неразличением сферы Ты- и Вы- общения.

12. Основой речевой деятельности является:

- а) вычленение элементов из целого сообщения (текста) либо реализация задуманного говорящим или пишущим целого сообщения;
- б) реализация речевого взаимодействия с речевым партнером.

13. Полноценная речевая деятельность основана на:

- а) субъект-субъектных отношениях между коммуникантами;
- б) на субъект-объектных отношениях между речевыми партнерами.

14. Точность, императивность, объективность и документальность, конкретность, официальность, лаконичность есть признаки стиля:

- а) научного;
- б) публицистического;
- в) официально-делового.

15. Фрагмент текста: Основным результатом сукцессионных перемен внутри системы, состоящей из двух фитоценозов, является монотонное и асимптотическое приближение их площадей к предельным значениям – принадлежит тексту::

- а) монографии, научной статьи, диссертации и т.д.
- б) научно-популярной статьи
- в) учебника

16. Заголовок Аналитическое моделирование деградации аридных пастбищ – принадлежит тексту :

- а) учебника;
- б) научной статьи;
- в) курсовой работы

17. В выделенном фрагменте высказывания *По климатической характеристике май значительно **отличался** от аналогичного периода прошлых лет **по высокой температуре воздуха** в среднем за месяц – употребление дательного падежа с предлогом *по* норме русского литературного языка:*

- а) соответствует;
- б) не соответствует.

18. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения грамматических норм русского литературного языка;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости

19.Фрагмент научного текста: *Экологическая ситуация в аграрных, степных и пойменных ландшафтах Среднего Поволжья диагностируется нами как напряженная* – характеризует автора как человека:

- а) представляющего элитарный тип речевой культуры;
- б) среднелитературный тип речевой культуры.

20. Фрагмент текста: *Душа-олень летит в алмаз и лед, Где время с гарпуном, миров стерляжий ход, Чтобы закликать май, гусиный перелет И в поле, как стихи, суслонный хоровод* – выявляет мышление:

- а) образно-чувственное
- б) обобщенно-абстрактное

21. Предложение: *Остаточный аустенит в структуре углеродистой или легированной стали снижает твердость и предел прочности закаленной стали, цементная или ферритная сетка, сохраняющаяся при неполной закалке, вызывает резкое снижение ударной прочности образцов* –

- А) имеет непосредственную денотативную соотнесенность,
- Б) принадлежит миру знания (миру мысли)

22. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую.

23. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;

в) научного.

24. Когнитивная метафора используется в стиле:

а) официально-деловом;

б) художественном;

в) научном.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):

а) преобладает над конкретной;

б) менее частотна, нежели конкретная.

26. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

б) настоящее, имеющее значение момента речи;

в) «настоящее историческое».

27. Сочетания: *локальные споры; мирное наступление; вопросы безопасности; сила диктата* – характеризуют фразеологию:

а) публицистическую;

б) научную;

в) официально-деловую (дипломатическую).

28. Терминированные сочетания: *светло-каштановые почвы, сорбенты-мелиоранты, верхние гумусовые горизонты почвы, алюмосиликаты вулканического происхождения, Арчедино-Донской террасовый аллювиально-флювиогляциальный песчаный ландшафтный район дефляционная котловина, вяз приземистый, мезо-ксерфитные виды, древнеаллювиальные пески Заволжья. Подстилающие материнские кварцевые пески степной зоны* – характеризуют терминологию области научного знания :

а) языкознание;

б) физика

в) химия

г) экология

д) мелиорация.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в устном научном общении требует, чтобы:

А) в устном научном общении речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- А) античной риторики;
- Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- А) дружеского разговора;
- Б) научной дискуссии

32. **Закон моделирования аудитории** предполагает:

- А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);
- Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
- Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

5. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО СЛОВА В ПОВСЕДНЕВНО-ОБИХОДНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Выразительность речи – необходимая компонента профессионализма. Востребованность данного качества наблюдается прежде всего в неофициальных или полуофициальных ситуациях устного делового (реже – научного) общения. Современный разговорный дискурс, составляющий основу делового общения в неофициальной и даже в полуофициальной обстановке, по мнению В.К. Харченко, представляет собой высокий уровень развития разговорного потенциала современного русского языка. Этот уровень обеспечен действием ключевых признаков разговорного дискурса – таких, как спонтанность и непринужденность, компрессия, избыточность, деликатность, наличие ценностных смыслов, вежливость, развитие диалога и др. Все эти признаки

разговорного дискурса создают предпосылку для реализации одной из основных тенденций языкового развития – тенденции к выразительности.

Как отмечает Виктория Константиновна Харченко, уважение к «цветущей сложности» *сиюминутного дискурса*, и, как следствие, избыточность языковой формы, а также обеспечение «запаса понимания», как проявление заботы об адресате проявляется в использовании таких средств, как:

- *гиперболы*
- *эпитеты*
- *олицетворения*
- *метафоры*
- *сравнения*
- *словотворчество*
- *цитация*
- *создание новых фразеологизмов*
- *распотенциализация приставок.*

В частности, как указывает В.К. Харченко, приставки обладают огромным смыслопорождающим потенциалом: Когда выпускник школы приходит на учебу в БелГУ, он должен быть *замотивирован* именно на этот вуз. И не по буклетам, а по общению с преподавателем (Женщина, директор школы). Что касается использования тропов, в особенности метафорики, то здесь в игру вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение говорящего к референту. Например, социосуггетивная метафора (термин В.К. Харченко и ниже – ее пример): *Русские не должны утонуть в море других народов* (С.Н. Есин).

В профессиональной деятельности именно устная речь предоставляет огромные возможности для использования готовых выразительных средств и для словотворчества, которое, естественно, не может быть самодовлеющей игрой интеллекта и самовыражения личности. В подобных ситуациях часто реализуется синдикативная (фатическая) функция общения, предполагающая создание единства участников. Значение данной функции в профессиональной деятельности трудно переоценить.

Речевое творчество, проявляемое в ситуации непринужденного общения, доставляет радость участникам общения.

Оно соединяется с заботой о понимании адресата в ситуации наставничества, обучения; с заботой о коммуникативном комфорте коллег, участников полуофициального или неофициального профессионального общения: В гостях: Магия имени: **если ты не скажешь «Лакофф», ты не состоишься.** Весь мир цитирует Вежбицкую и Лакоффа (пример В.К. Харченко, использование гиперболы). «Человек не только живет, но и играет в жизнь», - утверждает В.К. Харченко. Возможность игры, соединяемая творческим характером самих выразительных средств (являющихся локусами, порождающими новые смыслы и емким контейнером для смыслового содержания) реализуется тем в большей мере, чем выше уровень профессионализма говорящего.

Приведем примеры В.К. Харченко.

1. Я приезжала домой прозрачно-голубая. У меня кровь шла носом от слабости. 2. Как гребень сняла – волосы черно-синей волной. Вороново крыло!

3. У меня волосы были медного цвета. У меди есть зеленый отлив, не в красноту, а в зелень, такие были медные волосы.
4. (На научной конференции:) Концепция Рыбакова. – Кстати, очень кавалерийская точка зрения!
5. (Ректор:) Мы факультет сделали, а добротные люди там подобраны. Но на общем фоне есть ряд проколов.
6. (Профессор, г. Москва) Наши мудроглавые бухгалтеры.
7. (Декан, на совещании о посещаемости): Сражаться до последнего патрона за каждого студента!
8. (Об одном профессоре) Сидел он, и его девицы-аспирантки. И он весь в этом цветнике!
9. (Политолог) Не видно, чтобы это бодалово скоро закончилось (наш пример).
10. (Декан, выступая перед студентами на научной конференции): Наука в одной кастрюльке не варится, как вот макарошки сварили (наш пример).

7. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Профессионал должен не только обладать специальными знаниями и опытом их гибкого использования в любых ситуациях профессиональной деятельности, но и генерировать идеи, принимать решения и нести ответственность за их реализацию, быть готовым к духовному творчеству и к жертве во имя осуществления решений и идей, а следовательно, быть интеллектуалом.

Художественный дискурс, при удаче, вводит читателя в пространство расширенного когнитивного опыта. Особую роль в развитии интеллекта играет художественная метафора, которая основана на виртуозной игре двух планов значения слова – прямого (буквального) и возникающего в художественном контексте переносного значения-смысла. Логика переноса равна непредсказуемой логике художественного воображения.

Как мы уже писали, «парадоксальный характер метафоры заключается в отсутствии полной произвольности – «в любом случае необходима та или иная привязка к устойчивым ассоциативным полям и спектрам интерпретативных ожиданий, иначе текст рискует достичь сингулярно замкнутого, экзотерически не воспринимаемого состояния» (Ю.В. Кузнецов). Таким образом, элемент транскаузальности, присутствующий в любой, в особенности высокохудожественной метафоре, не только не исключает, но и предполагает опору на *устойчивые спектры интерпретативных ожиданий*, в основе которых лежит архетипический (метафизический) прецедент, сопряженный с опытом критически осмысленной действительности. Логически структурированное и иррационально-образное в семантическом пространстве метафорического знака пребывают в семиотически напряженной структуре *смешения несмесимого и разделения нераздельного* («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепт, применяемой к характеристике отношений ипостасей Троицы). Именно это живое иррациональное единство предопределяет психолингвистическую и семиотическую двойственность метафоры».

Необходимо читать элитарные тексты, относящиеся к вершинам славянского духовного универсума, прежде всего литературу классического канона и следующую классической традиции (романы Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева и др.), характеризующиеся художественным совершенством и радикальной глубиной постановки и художественного исследования нравственных проблем.

Задание 1. Напишите краткое эссе (50 слов) по высказыванию Бернарда Розенберга.

Никакая форма искусства, никакое знание, никакая этическая система не имеют достаточной силы, чтобы противостоять вульгаризации

Бернард Розенберг

Задание 2. Напишите эссе по высказыванию В.Н. Топорова (на материале произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Ф.А. Абрамова, В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, А.Т. Твардовского и др.).

Объем – 150-200 слов.

«Русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других».

(Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т.: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

7.1 Справочник

Троп – это любая языковая единица, имеющая смещенное значение, т.е. второй план, просвечивающий за буквальным значением.

Фигуры речи – отступления от нейтрального способа изложения с целью эмоционального и эстетического воздействия.

- Метафора – перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ними сходства (*И я один. В рогожу дней вплетен, как лыко, волчьим когтем* (Николай Клюев).
- Эпитет – художественное определение; в основе эпитета, как правило, лежит метафорический или метонимический перенос (*В пути житейском необъятном Я лось, забредший через гать В подвал горбатый умираю; В круговороте зимних дней, косматых, волчьих, лязгозубых, Деревья не в зеленых шубах, а в продухах, сквозистых срубах Из снов и морока ветвей* (Н. Клюев).
- Метонимия – перенос имени с одного предмета на другой предмет по логической смежности (*Гирей сидел потупя взор. Янтарь в устах его дымился* (янтарная трубка) (А.С. Пушкин); *На рождестве закличет елку В последний погостить подвал, И за любовь лесной бокал Осушим мы, как хлябь болотца. Колдунья будет млеть, колотья,*

пылать от ревности зеленой, А я поникну над затоном – Твоим письмом (Николай Клюев).

- Сравнение – сопоставление одного предмета с другим на основании замеченного сходства (*Войдите!..Ах!...Звездой пурговой Сияет воротник бобровый* (Николай Клюев))
- Синекдоха – перенос имени с целого на его часть и наоборот (*Белеет парус одинокий в тумане моря голубом...* (Михаил Лермонтов));
- Гипербола – преувеличение (*Пусть давят томов Гималаи – ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд* (Николай Клюев)).
- Антитеза – резкое противопоставление (Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не так различны меж собой);
- Персонификация – перенос на неживой предмет функций живого лица (*На рождестве закличет елку В последний погостить подвал, И за любовь лесной бокал Осушим мы, как хлябь болотца. Колдунья будет млеть, колоться, пылать от ревности зеленой, А я поникну над затоном – Твоим письмом ...* (Николай Клюев));
- Оксюморон – соединение двух слов с противоречащими значениями (ледяной гнев, голос безмолвия).
- Парономазия – использование паронимии с художественной целью (*Душу, сбитую утратами да тратами, душу, стертую перекатами...* (В. Высоцкий));
- Аллитерация – использование звукописи согласных звуков (*Ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд* (Н. Клюев));
- Ассонанс – использование звукописи гласных звуков (*Под голубыми небесами Великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит* (А.С. Пушкин));
- Окказионализм – новое наименование, отсутствующее в словаре (*В круговороте зимних дней, косматых, волчьих, лязгозубых, Деревья не в зеленых шубах, а в продухах, сквозистых срубах Из снов и морока ветвей*).
- Аллюзия – соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным текстом – литературным или историческим (...*чтоб не видеть ни труса, ни хлипкой грязи в колесе...*» (О. Мандельштам)).
- Анафора -- одинаковое начало фраз (Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем).
- Эпифора – одинаковый конец фраз (Нет, не светоч во веки веков я .
- Асиндетон – бессоюзие.
- Полисиндетон – многосоюзие.
- Парцелляция – в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких слов высказывания. (Процесс пошел. Вспять?)

7.2Тест

1. Пропуск в предложении слова, которое легко подразумевается из контекста, для придания динамики повествованию (*Ни шагу назад!*) – это:

- А) эпифора;
- Б) анафора;
- В) катахреза;
- Г) эллипсис.

2. Перенос имени с одной реалии на другую на основании замеченного между ними сходства (*Тебе же скряга-листопад Лишь двадцать отсчитал монет – веселых, золотистых лет, похожих на речных форелей!* (Николай Клюев) – это:

- А) эпифора;
- Б) анафора;
- В) парономазия;

Г) эллипсис;

3. В тексте *Я телом в прахе истлеваю, Умом громам повелеваю; Я царь – Я раб, – Я червь, – Я Бог! Но будучи я столь чудесен, отколь я произошел? – Безвестен; А сам собой я быть не мог.* (Г.Р. Державин) используется:

- А) хиазм;
- Б) гипербола;
- В) антитеза;
- Г) оксюморон.

4. В тексте *О Боже, как жирны и синеглазы Стрекозы смерти, Как лазурь черна!* (Андрей Белый) использовано средство выразительности:

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) эпитет;
- Г) катахреза.

5. В тексте *Что умерли юность и мама, И ветер расхлябанной рамой, как гроб забивают, стучит, что скуден заплаканный ужин, Что стих мой под бурей простужен, Как осенью листья ракит* (Николай Крюев)– используется

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) олицетворение;
- Г) градация.

6. Сознательная незавершенность предложения, недоговоренность (*К любым чертям с матерями катись любая бумажка. Но эту...*) – это:

- А) эпифора;
- Б) анафора;
- В) риторическое обращение;
- Г) умолчание.

7. В тексте: *Они смеются над моей поддевкой, Над рубахой соловецкой, тресковой, Им неведомо распутинской сноровкой, Как дитя, взлелеянное слово* используется (Николай Крюев)

- А) параллелизм;
- Б) градация;
- В) эпитет;

8. В тексте *О ели, родимые ели, раздумий и ран колыбели, Пир брачный и памятник мой!* (Н. Крюев) используется

- А) эпитет;
- Б) риторическое обращение;
- В) ирония;

9. В тексте: *Пушистые горностаевые зимы и осень, глубокая, как схема* используется

- А) метафора;
- Б) сравнение;
- В) параллелизм;

10. В тексте: *И я один. В рогожу дней Вплетен как лыко волчьим когтем. Хочу, чтобы сосновым дегтем, Парной сохатою зимовкой, а не Есенина веревкой Пахнуло на твои ресницы...* (Н. Клюев) –

- А) метафора;
- Б) олицетворение;
- В) гипербола;

11. В тексте: *От лесоруба убежая, Березка в горностайной шубке Ломает руки на порубке Одна меж омертвевших пней* (Н.А. Клюев) используется

- А) синекдоха;
- Б) олицетворение;
- В) аллегория;

12. В тексте: *Пусть давят томов Гималаи – Ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд* (Н. Клюев) используется

- А) гипербола;
- Б) литота;
- В) олицетворение;

13. В тексте: *Пусть давят томов Гималаи – Ракиты рыдают о рае, где вечен листвы изумруд* используется (Н. Клюев) –

- А) аллитерация;
- Б) катахреза;
- В) анафора.

14. Стилистическая фигура преуменьшения предмета, или обратная гипербола –

- А) литота (Дюймовочка);
- Б) синекдоха (Белеет парус одинокий);
- В) параномазия (Море мерцало золотыми искрами звезд);

15. Иносказание; изображение отвлеченной идеи посредством конкретного, отчетливо представляемого образа –

- А) метафора;
- Б) олицетворение;
- В) аллегория;

16. Неназванное сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов –

- А) метафора;
- Б) гипербола;

В) эпитет;

17. Образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного –

А) метафора;

Б) олицетворение;

В) эпитет;

18. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова –

А) сравнение;

Б) перифраза;

В) синекдоха;

19. Стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления понятий, образов, состояний и т.п. –

А) антитеза;

Б) параномазия;

В) сравнение;

20. Расположение слов в предложении или фразе в ином порядке, чем это установлено правилами грамматики с целью придания предложению большей выразительности –

А) анафора;

Б) инверсия;

В) эпифора;

21. Воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме словосочетания:

А) информационное сообщение;

Б) реальная действительность;

В) автобиография жизни;

Г) свободная вакансия;

22. Преднамеренная речевая избыточность, обусловленная требованиями художественной экспрессии, наблюдается в примерах:

А) дрожмя дрожит;

Б) хрусталь-хрусталем слеза;

В) обоюдное взаимное согласие;

Г) демобилизация из армии;

23. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в примерах:

А) автор хрестоматии;

Б) завоевать рекорд;

В) оказать внимание;

Г) живой труп;

24. В тексте: *Василий Фролов воплотил на сцене образ **пиарщика-недотепы**, который искушает своего начальника идти на всяческие не до конца продуманные **PR-уловки*** выделенная лексика:

А) оценочная;

Б) стилистически нейтральная;

В) книжная;

25. В тексте: В 1565 году по всей Голландии пошла параша, что папа – антихрист. Голландцы начали шипеть на папу и раскурочивать монастыри. Римская курия, обиженная за пахана, подначила испанское правительство. Испанцы стали качать права – нахально тащили голландцев на исповедь (совали за святых чурки с глазами. Отказчиков сажали в кандей на трехсотку, отрицаловку пускали налево. По всей стране пошли шмоны и стук. – использована лексика:

А) разговорная;

Б) просторечная;

В) диалектная;

Г) арготическая;

26. Значение «ловко выйти из затруднительной ситуации» имеют фразеологизмы:

А) Петь Лазаря;

Б) Выходить сухим из воды; Знать все входы и выходы;

В) Видеть насквозь; Как в воду глядеть;

Г) Смотреть в оба; смотреть во все глаза;

27. Чтобы установить словарное (точное) значение слова *тщета*, следует воспользоваться:

А) этимологическим словарем;

Б) словарем фразеологизмов;

В) орфоэпическим словарем;

Г) словарем лексических трудностей;

8. СОДЕРЖАНИЕ

- 2. ВВЕДЕНИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА. СЛОВО В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ОТНОШЕНИЕ К СЛОВУ ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНЕЙ РУСИ.**

С.2.

- 2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ОБЩЕНАРОДНОГО ЯЗЫКА. ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ. ТИПОЛОГИЯ ВНУТРИНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР**

С.8

2.1 Практикум

С.15

2.2 Тест

С.17

- 3. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ**

С.18

3.1 Практикум

С.26

3.2 Редактирование сложного научного текста

С.30

3.2 Практикум

С.33

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

С. 39

5. ТЕСТ

С.45

6. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО СЛОВА В ПОВСЕДНЕВНО-ОБЫЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

C.51

7. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

C.54

7.1 Справочник

C.55

7.2 Тест

C.56

8. СОДЕРЖАНИЕ

C.62

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

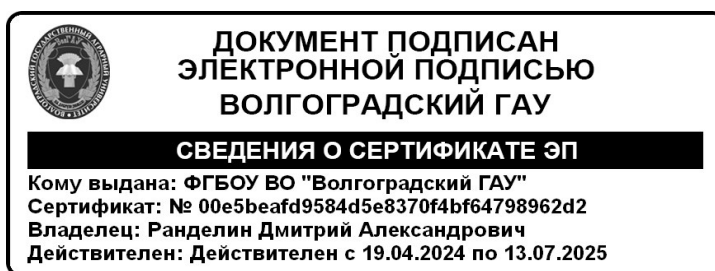
**Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна**

В авторской редакции

Компьютерная верстка

**Подписано в печать Тираж... . Заказ
Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский
ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26**

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»



О.В. Чижикова
И.В. Яновская

Публицистический стиль

Волгоград

Волгоградский ГАУ

2023

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус -5
Ч-59

Рецензент – Ю.М. Шалимова, кандидат филологических наук, специалист по учебно-методической работе кабинета-музея академика В.И. Борковского кафедры русской филологии и журналистики, Волгоградский государственный университет.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

УДК 811.161.1
ББК 81.2. Рус

Рекомендовано к печати методической комиссией инженерно-технологического факультета ВолГАУ в качестве учебно-методического пособия.

Протокол № ____ от ____ 2023 г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023

©Чижикова О.В., Яновская И.В., 2023

Не успев достигнуть высших ступеней развития, человек оказывается ввергнутым в процесс варваризации; прежде чем он сможет возвысить свой дух, он подвергается омертвлению; богатая и многогранная жизнь, которую он мог бы вести, стандартизуется. Массовые средства культурной коммуникации представляют основную угрозу для индивидуальности. Став объектом манипуляции, люди все больше ощущают свое одиночество.

Бернард Розенберг

1. ВВЕДЕНИЕ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА. ПЕРФОРМАТИВНОЕ СЛОВО-ДЕЛО РУССКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Механизмы информирования и воздействия, присущие публицистическому дискурсу или близкие, вам постоянно придется использовать в профессиональной деятельности. Руководитель должен быть источником достоверной и полной (принцип кооперации Грайса!) информации. Он должен воздействовать на подчиненных (на когнитивную, эмоциональную, волевою, оценочную, мотивационную сферу), *словом* настраивая их на энергичную и плодотворную деятельность. «Бизнес – это умение говорить с людьми». Необходимо информировать своих деловых партнеров, клиентов, влиять на их мнения, оценки, рекламировать деятельность своего учреждения.

Профессионалу надо знать механизмы экспрессивности, и в частности роль образа как когнитивной структуры, выделяющей *мотив эмоционально-оценочного отношения к референту*. Например, в публицистической метафоре «акулы пера» (журналисты) микшируются смыслы, связанные с акулами как идеальными хищниками, невероятного совершенства убийцами, и смыслы, сопряженные со спецификой профессионального поведения журналистов – с хищностью в добыче информации, с беспощадной смелостью. В сознании интерпретатора метафоры происходит сканирование признакового пространства семантического (концептуального) поля «акула» и извлекаются признаки (смыслы), которые, с точки зрения автора метафоры, являются общими у журналистов и акул. Акулы динамичны. Они все время в движении. Акулы – совершенные убийцы. Генерируется новый (и в данном случае почти оксюморонный) смысл – «невероятного совершенства, «хищный» и беспощадный, убийственный профессионализм». Русское слово, как, например, приведенная нами метафора *журналиста-акулы*, обладает огромным прагматическим потенциалом, который необходимо использовать с полной осознанностью, учитывая не только тот факт,

что посредством когнитивной структуры образа иногда разверзается внутренняя бездна, *меняются мозги и составы* (ап. Павел), но и то, что метафоры обладают повышенной интерпретируемостью. Метафорические высказывания являются особым текстом, предполагающим, в пределах единого смыслового поля, множественность сингулярных истинностных прочтений, что усиливает суггестивность выражаемого ими смысла и степень непредсказуемости эмоционального отклика адресата.

Не случайно одним из важнейших требований, предъявляемых к профессионалу, является умение адекватно употреблять тропы и фигуры речи. Предпосылкой успеха деловой коммуникации является элитарное (творческое) владение русским языком, любовь к русскому слову как аккумулятору национально-культурных духовных ценностей.

Профессионалу необходимо знать основы риторики, в совершенстве владеть искусством аргументации, позволяющим вести спор, полемику, дискуссию, используя неопровержимые аргументы, давая оценки, обосновывая собственную позицию. Необходимо уметь выступать публично, владеть последовательностью составления выступления, требованиями к формулировке темы, способами изложения материала в главной части выступления; приемами диалогизации общения с аудиторией, культурой невербальной коммуникации, выразительными средствами. Таким образом, профессионал использует в деловом общении механизмы публицистического стиля и сам является потребителем публицистики и создателем публицистического дискурса (текстов). При этом надо учитывать особый характер СМИ: прагматику средств массовой информации во многом предопределяет особый тип коммуникации, который исследователи (Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев) характеризуют как «дистантный, ретинальный (передача информации неизвестному и не определенному количественно получателю информации), с индивидуально-коллективным субъектом (сотрудники редакции, авторский коллектив, подразумевается не только соавторство, но и общая позиция газеты, телеканала) и массовым рассредоточенным адресатом» (Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с. – с. 239). Прагматика, связанная с данным субъектом, формирует открытую социальную оценочность, доступность, лаконичность, документально-фактологическую точность – доминанты публицистического стиля – и некоторую *усредненность* передаваемой информации, которая обращена не сколько к инстанции самости (глубинному личностному началу), сколько к общественно-политическому, социальному началу в человеке.

Адресат делового общения всегда конкретен.

Официально-деловой стиль, и в особенности ядро этого стиля – организационно-распорядительная документация, реализующая акты волеизъявления, характеризуется *императивностью*, которая и является доминантой этого стиля, однако существует сфера официально-делового стиля, где *функция воздействия* преобладает, – дипломатический подстиль официально-делового стиля – и проявляется в использовании экспрессивных средств языка.

Если говорить о политической (и отчасти дипломатической) блогосфере, то необходимо признать взаимодействие делового и публицистического стиля.

В современный публицистический (политический) дискурс и отчасти в сферу устной деловой речи в той или иной мере вторгается стихия разговорности со свойственными разговорному дискурсу тенденциями к выразительности и экономии речевых усилий и возможностями языкового творчества и самореализации. В монографии В.К. Харченко «Современная повседневная речь» разговорный дискурс рассматривается как «живая речь в многообразии ее проявлений, призванных регулировать социализацию и индивидуализацию личности и характеризующихся признаками сиюминутности, непринужденности, спонтанности, приватности, эмоциональности, вежливости, гиперболизации, междометности». Как отмечает исследователь, «состав и выраженность указанных характеристик в различной степени реализуется в ситуациях большей ответственности за слово... однако константными остаются сиюминутность, социализация и эмоциональность». Следует отметить уникальное свойство разговорного дискурса, создающее предпосылки для языкового творчества и саморазвития (эволюции): он представляет собой своего рода *первичную материю*, в которой деятельность языковых тенденций и моделей представляется не в латентном и опосредованном виде, а как бы обнажена. Как говорит В.К. Харченко, разговорная речь есть «спасительный перманентный хаос языка, в котором на перспективу зарождаются ...более системные дискурсивные образования, такие как научный, художественный, публицистический дискурс». Публицистический дискурс, в особенности современный, использует огромный коммуникативный и лингвистический потенциал разговорной речи. Как утверждает В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи». Все эти качества разговорного дискурса (в преобразованном, функционально трансформированном виде) используются в публицистической речи – как устной, так и письменной (например, в речи ведущего политического ток-шоу: «*Не видно, чтобы это бодалово скоро закончилось*»).

Из сказанного вытекает, что профессионал АПК должен в совершенстве владеть всеми стилями, в том числе разговорным стилем, осознавая его природу и невероятный коммуникативный потенциал. Но на владении как разговорным, так и публицистическим стилем сказывается то, что большинство профессионалов обладает среднелитературным (но не элитарным!) типом внутринациональной речевой культуры и, таким образом, являются носителями так называемого просторечия-2 (в отличие от внелитературного просторечия, которое принадлежит малообразованному населению города). Этот вид просторечия (просторечие-2), как и внелитературное просторечие, связан с нерефлексивным, «инструментальным» отношением к русскому языку, с использованием его наподобие иностранного. Но именно к просторечию-2 относится характеристика Г.А. Золотовой: «За несколько десятилетий сформировались поколения людей,

получивших высшее и среднее образование и потому не игнорирующих явно грамматические правила, но говорящих обедненным языком, автоматически соединяя, иногда и невольно, клише и штампы среды обитания и притяжения... Не различая коммуникативно-обязательные и стилистически значимые элементы языка, такие люди охотнее пользуются чужими стереотипами как единственно возможными средствами выражения». В основе маловразумительных текстов лежит «утилитарное, механическое пользование языком ... в ослабленных вариантах – еще и с пониженной информативностью», противостоящее «осознанному отношению к языку, пониманию его самоценности, богатых и сложных его смысловых возможностей как аккумулятора культурных, духовных, эстетических ценностей» (Г.А. Золотова). И в устном, и в письменном дискурсе недостаток компетенции проявляется уже на уровне отдельного высказывания, в котором «сниженных слов и неправильных форм в высказывании может и не быть, но нарушенные структурно-смысловые связи между его частями делают речь «недолитературной». Только при высоком уровне владения русским языком происходит прорыв в пространство расширенного языкового опыта, когда языковое сознание человека обогащается новыми импульсами и потенциями и качественно меняется его жизнь в Языке и с Языком.

Не обладая субъективностью художественного дискурса (приведем, например, поэтическое высказывание Андрея Белого, в котором субъективность доведена до экстремума: «О Боже, как жирны и синеглазы стрекозы смерти! Как лазурь черна!»), публицистический текст, при условии что это талантливый текст, оставляет возможности для реализации индивидуально-авторского начала (*голоса* автора), и в этом случае он является эманацией личности автора, результатом его работы над собой. Личностное начало всегда результат каторжного труда.

Профессиональные публицистические дискурсы свидетельствуют не только абсолютное владение нормами современного литературного языка (базовыми ортологическими нормами), но и искусство функционально оправданного отступления от жесткой регламентированности в базовом пласте текста – и при этом умение использовать элементы других стилей, а также арго, диалектов, профессиональных жаргонов и др.

Силу слова знал и ценил человек Древней Руси. История Древней Руси дала великолепные образцы публицистического дискурса, образцы полемики, спора, аргументации. Непревзойдённым полемистом, стилистом, поэтом, заложившим традицию книжной славянской поэзии, был грек, христианин Византийской империи и первоучитель славян Константин Философ. В «Прогласе» есть проникновенные слова: «Слышите Слово, народи словенсти! Слышите слово, от Бога бо приде». Согласно Константину, Слово питает человеческую душу, слово готовит человека к познанию высших смыслов и слово «отлучает человека от жития скотьска», то есть от первозданных, свойственных и животным инстинктов.

Идеально владел искусством аргументации боярин Петр, посланный русскими князьями к предавшему их Владимиру Галицкому. Ниже мы приводим эпизод фрагмент летописной повести, связанный с нарушением клятвы – высказывания, в высшей степени перформативного, когда слово становится

речевым действием, ведущим к изменению положения дел. Зная силу клятвы, Владимир Мономах писал: *Аще ли будете крестъ целовати к братьи или к кому а ли управивше сердце свое на нем же можете устояти тоже целуйте и целовавшие блюдите да не приступни погубите душе свое* (Поучение Владимира Мономаха).

Целование креста и произносимые при этом слова мгновенно становились перформативом огромной бытийственной силы, способным, при отступлении от клятвы, убить не только душу, но и тело. Клятва всегда связана с возможностью проклятия, неприемлемого ущерба, гибели в случае ее нарушения. Произносящий клятву – в момент ее произнесения (когда слово выходит за пределы «словесности» и становится магической реальностью), отдает себя во власть непреодолимой наказывающей силы) в случае нарушения. Формулы, отдающие человека во власть Божьего суда, в Древней Руси завершали Духовные грамоты(завещания) и договоры (*«Да же кто запъртитъ или ту дань и се блюдо, да судитъ ему богъ въ день пришьствия своего и ть святыи Георгии»* (Грамота великого князя Мстислава Володимировича 1125 года монастырю святого Георгия).

Владимир Мономах призывает сыновей крайне внимательно, осторожно, опасливо относиться к клятве – управив сердце, хорошо продумать все, соразмерить собственные силы с содержанием клятвы, оценить свою возможность *устоять* в данном слове. Из «Повести временных лет» узнаем о смерти Владимира Галицкого, во имя политических целей отрекшегося от креста и данной им клятвы. В ответ на напоминание о верности союзническому долгу и предостережение от клятвопреступления – «ты ведь крест целовал» – Владимир Галицкий демонстративно посмеялся над крестом, заявив, что «сеи крестецъ былъ малъ»). Не желая участвовать в кощунстве, Петр ему сказал: «Этот крест мал, это правда, но ведь сила в нем велика на земле и на небеси, занеже в нем частица Креста Господня и сила пропятаго на нем Христа, а ты преступив клятву, не жив будеши». Аргумент был настолько неопровержимым – ведь это был аргумент к Божественной сути самого Христа, что летопись не сохранила даже ответа Владимира Галицкого. Была ли здесь сила нейролингвистического программирования или внезапно охватившее Владимира кромешное отчаяние из-за совершенного им кощунства, осознание гибельности шага, граничащего с предательством веры (предательство союзников не было чем-то выходящим за пределы политической практики того времени), и бессилие повернуть ситуацию вспять, но Владимирко Галицкий скоростижно умер (вероятно, от инфаркта – как пишет летописец, князь почувствовал, будто *рогатина ударила его под левую лопатку*), возвращаясь от литургии, на том самом месте, где он поглумился над крестом, и возвращенный с дороги уже его сыном боярин Петр увидел тело князя-клятвопреступника на столе, а самого сына в черных одеждах. Аргумент боярина Петра, помимо прочего, и вершина семиотического искусства.

Блистательный образец древнерусской публицистики свидетельствует речь Ярослава перед битвой со Святополком: *«Приде Святополкъ с печенеги в силе тяжце И Ярославъ собра множество вои и изииде противу ему на Альто. Ярослав же ста на месте идеже оуби Бориса и воздевь руце на небо и рече кровь*

брата моего вопиет к тебе. Владыко мсти от крове праведнаго сего якоже мстиль от крове Авелеве положивъ на Каине стенанье и трясенье тако же и на семь и помолився рекъ брата моя аще ли теломъ отъшла то молитвою помозита ми на противнаго сего убивцю гордаго и се ему рекию и поидоша противу собе» (Повесть временных лет).

Из речи Ярослава видим, что, обращаясь к христианскому прецеденту, он обосновывает – для себя, и, что не менее важно, для дружины – решение взять власть, от которой, будучи слишком мягкими, слишком сердечными, отказались Борис и Глеб, и обосновывает свое решение пойти на Святополка. Такое обоснование было необходимо по многим причинам, и прежде всего потому, что *вольная*, а следовательно, многократно усиленная и перешедшая в сферу святости жертва Бориса и Глеба, не захотевших нарушить закон братства и любви и закон наследования в Древней Руси (майорат) (Святополк был их старшим братом), воспринималась русскими как подвиг святости – еще прежде канонизации Бориса и Глеба, которая вызывала сомнения в Византии, сознании русских состоялась *предканонизация*.. Борису и Глебу, в особенности Борису, была свойственна ранняя духовная умудренность, но именно вольный выбор смерти сделал их святыми. Как пишет исследователь, отказ от власти иногда граничит со своего рода духовной безответственностью, и с этой точки зрения Ярослав, движимый высшей ответственностью долга, проявляет логосную, жертвенную и волевою любовь к Руси.

Ярослав не мог притязать на подвиг святости Бориса и Глеба (Ярослав был канонизирован Русской православной церковью много позже, 9 декабря 2004 года). За ним была Русь. А воины, дружинники, не могли бы пойти на бой, зная, что мотив Ярослава несправедлив.

Ярослав встраивает *случившееся* в русском княжеском роду (убийство Бориса и Глеба (и Святослава) Святополком) в парадигму Каина и Авеля, прибегая к великому прецедентному тексту Священного писания, обладающему огромной провиденциальной силой. Святополк совершил *то же*, что и Каин, и он первый братоубийца в русской княжеской династии. Эта причастность к парадигме и помогла Ярославу и дружине победить.

В речи Ярослава был найден единственно верный, неопровержимый, самый сильный аргумент.

Древняя Русь дала непревзойденные образцы проповеднического искусства, например, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, построенное на антитезе: «...И оуже не идолослужителе зовемся нъ христиани; не еще безнадежници нъ уповающе въ жизнь вечную...» («...И уже не идолослужителями зовемся, но христианами; не лишенными надежды, но уповающими в жизнь вечную...»).

Отметим великое имя в истории Руси-России. Патриарх Гермоген. Во времена Смуты 1611-1612 гг. он стал той крепостью, детинцем, духовным кремлем, на котором теплилась идея восстановления русской государственности. По свидетельствам современников, патриарх Гермоген был «словесен и хитроречив», но «не сладкогласен», «прекрут в словесех и воззрениях». Циркулярные грамоты, разосланные им по городам и призывающие не

поддерживать Самозванца и Марину, а также грамоты, разосланные Пожарским и нижегородцами, лишь во вторую, пятую, десятую очередь имели политический и агитационный смысл. Главное в них – православная душа русского человека, его способность стоять перед Богом, перед Силами. В них духовное творчество русских поднялось на небывалую высоту. *«По общему греху всех нас, православных христиан, учинилася междоусобная брань в Российском государстве».* Победа русских свершилась из осознания собственного греха, греха соборного, из осознания которого только и могло возникнуть побеждающее единство. *«Все города Московского государства, сослався меж себя, утвердились на том крестном целованьем, что быти нам всем православным христианом в любви и в соединении, и прежнего междоусобства не счинати, и Московское государство от...польских и от литовских людей очищать неослабно до смерти своей...»* Гермоген умер в темнице, удерживаемый поляками, от голода, не предав веру.

Книжник Древней Руси любил мудрость, стремился к ней, с восторгом чувствуя «властительную тягу высоты» (Арсений Тарковский). Он воспринимал ее не только логосными структурами разума, но и сердцем – отсюда отблеск ностальгии, томительной жажды, софийности, страстной взволнованности, когда речь идет о мудрости, о знаниях. В «Молении Даниила Заточника» представлен заимствованный из утонченной литературы Византии образ *пчелы, совокупающей мед в медовые соты*, как нельзя более точно передающий и кумулятивную природу познания, и духовное состояние человека, обретающего знания. В исповедальном высказывании Даниила говорится: *«Быхъ яко падая пчела по различнымъ цветомъ и совокупля яко медвеный сотъ, тако и азъ по многимъ книгамъ собирая сладость словесную и разумъ».*

Современный человек обретает мудрость, получая высшее образование и читая художественную литературу элитарного уровня, характеризующуюся ошеломляющей глубиной постановки и художественного исследования нравственных проблем, как, например, произведения Ф.М. Достоевского («Идиот», «Братья Карамазовы», «Бесы», «Преступление и наказание», «Бобок», «Записки из подполья»). Подобного рода знание-мудрость обретается в состоянии радикального самоуглубления и высшего напряжения мысли и чувств. Духовное банкротство Николая Ставрогина, отравленная ложью и самообманом жизнь либерала Степана Трофимовича Верховенского, воскресение Раскольникова, *Лазаря четверодневного*, чудовищная личность Петра Верховенского (Достоевский никогда не дает случайных имен – Верховенский – новый Петр, камень, на котором будет основана чудовищная по цинизму «новая церковь» грядущей российской смуты и нигилизма) – являются прецедентными текстами огромной провиденциальной силы, текстами-прототипами, предсказывающими стратегию поведения современного человека и возможности эволюции личности и общества, которые могут привести их к саморазрушению.

Сущность массовой культуры, и в какой-то степени публицистической сферы в одной из ее доминант – гедонистической – иная. Избавляя человека от губительной пустыни одиночества, массовая культура отвлекает его от каторжной работы самосознания, от зависания над бездной, которая разверзается при

прозрении правды-истины. Философ французского Просвещения Монтень писал: «Разнообразие всегда облегчает, размораживает и отвлекает. Если я не могу одолеть засевшее во мне неприятное представление, я стараюсь улизнуть от него и, убегая, петляю из стороны в сторону и пускаюсь на всевозможные хитрости; меняя местоположение, занятия, общество, я спасаюсь в сумятице иных развлечений и мыслей, и там несносное представление теряет свой след... Справедливо ли, что даже искусства используют вложенные в нас самой природой легковерие и слабоумие и извлекают из них свои выгоды?» Английский поэт-романтик Уильям Вордсворт (назовем его блистательные «Сонеты к ночи») еще в 1800 году писал, что потребность человека в «сильнодействующих грубых стимуляторах», которыми являются «хаотичные романы, поток рифмованных повестушек», ведет к «притуплению дискриминирующей способности мозга».

В связи с современной массовой культурой и новейшими средствами массовой информации философы и культурологи пишут о трагедии современного человека, оторванного от природы, от высокой культуры и творчества (Деладения), человека, чей дух, не достигнув глубины и творческого саморазвития, подвергается омертвлению. Освальд Шпенглер в «Закате Европы» – «дерзкой, глубокой, филигранной, абсурдной, подстрекательской и великолепной» (Льюис Мэмфорд) книге – провидчески писал о «белой революции», заключающейся в самоопошлении и самообесценивании белого человека». Виртуализация жизни современного человека, утрата устоев, почти утрата онтологического статуса (*экзистенциальная абсорбция*) подтверждает феномен неприемлемой правоты Шпенглера.

Предпосылкой «белой революции» явилась возникшая на излете культуры и ее переходе в паразитирующую на ней цивилизацию усталость от великих культурных конвенций, изживание культурной символики, теряющей интуитивную самоочевидность; натурализм нового пошиба, заставляющий предполагать *вторичное варварство, которое не предшествует подъему, но означает не подлежащий обжалованию конец* (Шпенглер). Шпенглер писал о «медленном воцарении первобытных состояний в высокоцивилизованных условиях» и о повороте человечества «вспять, к свободе первозданных инстинктов». Трагизм духовной ситуации современной Европы предвидел К.А. Свасьян, давший проницательную оценку прогностической мощи «Заката Европы» уже в 1992 году, когда вышел его перевод шпенглеровского бестселлера. Предсказанный Шпенглером закат Европы, по слову К.А. Свасьяна, стал гигантской планомерной акцией по обеспамятованию Европы, превращению ее в сплошную *tabula rasa*, локковский *empty cabinet*. «Другие люди» Локка и будут, по словам философа, производить накат на европейское первородство белой краски и превращение его в общеевропейский бланк, заполняемый на сей раз райским американским опытом. «Не будем обманываться: действительность заката превзошла-таки шпенглеровский гештальт... То, что наступило после, было даже не атональностью, а просто глухотой...» – пишет Свасьян.

Не зная, что делать среди тотальной глухоты, интеллектual обращается к единственной для него реальности – собственной душе, вовлекаясь в жизнеборческую одиссею самопознания. Аналогом гностического мироощущения является «Тристан и Изольда» Рихарда Вагнера. Современный немецкий аналитик гнозиса Г. Ионас пишет: «Нечто в гностицизме стучит в дверь нашего бытия и в частности бытия нашего двадцатого столетия. Человечество переживает кризис... есть в гностицизме нечто, позволяющее тому, кто знает его, лучше понять человечество... увидеть в этих странных, поистине будоражающих текстах последний спор относительно значения бытия, ситуации человека, абсолютной важности самости и борьбы за спасение этой самости от посягательств всех сил отчуждения... – это, я полагаю, представляет интерес не только для историка религий».

Все, что написано, характерно для духовной ситуации Запада. России удалось вернуть линию своего истинного предназначения.

Из сказанного становится понятно, почему художники недолюбливают публицистику. Марсель Пруст говорил о духовной посредственности журналиста.

Завершая Введение, повторим, что публицистика играла и играет огромную, беспрецедентную роль в жизни народа и страны. Публицистический стиль необходим в профессиональной деятельности и общественной жизни, и его надо знать. И все же – никогда нельзя забывать о слове русской культурной традиции и необходимости глубокой духовной жизни. По слову лингвиста и философа языка (в книге, посвященной идее святости, сформировавшейся в ранний период христианского вероучения на Руси), «русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других». Высшие смыслы, «разыгрываемые» перформативным Словом русского классического канона, могли возникнуть только при условии *твердой связи этого Слова с землей и страданиями людей на родной земле*. Только таким образом и возникли такие культурные концепты, как Отечество, ответственность, призвание и долг, любовь, добро и зло, совесть, жертвенность, долг, нравственный выбор. Без этих концептов нет личности.

Учебное пособие призвано способствовать совершенствованию владения публицистическим стилем речи, приобретению первоначальных навыков редактирования и предназначено для обучающихся по всем направлениям (специальностям) и тех, кто любит русскую культуру.

При составлении данного учебно-методического пособия использована литература:

Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет / М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

1.1 ПРАКТИКУМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантийская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз...рение.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1.А Византия и Россия в глазах славянофилов это духовный синтез церковь как духовное единство.2. Леонтьев озвучивает совершен...но пар...доксальную для его эпохи мысль которая впоследствии... стала достоверной исторической гипотезой Запад стал культурным только благодаря мало(заметной) подпитке от Византии и лишь в девятом веке с появлением империи Карла Великого Запад стал развиват...ся самостоятельно без византийского влияния западные историки конечно же в большинстве отрицают это для них Византия с ее православием до сих пор растлен...ая и гн...ющая.3. Мы м...тафизически, пас...инарно творческие люди. 4. Рус..кая противоречивость о которой я сказал в самом начал... имеет глубоко положительный результат хотя конечно имеет отрицательные проявления она выражается в напряжен...ом духовном творч...стве. 5.Прежде всего отметим что Запад и Европа не одно и то(же).6. Рим это первая империя культуры. 7. Именно это стало главным позитивным качеством византийской а затем и европейской цивилизации и эта черта была получена ими как наследие Рима.

(Игорь Евлампиев, доктор философских наук, профессор ПбГУ)

Задание 3.

Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Образец. Этот человек мужественен и ответствен.

Двойственный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, мужественный, многочисленный, бездейственный, воинственный, ценный, традиционный, посредственный, неординарный, священный, пассионарный, невежественный.

Задание 4.

Запишите предложения в исправленном виде

А). Прочитав статью Игоря Евлампиева о русской духовности и о противостоянии России и Запада, меня увлекла мысль о том, что монгольский элемент дал нам пассионарность, напряжен...ую внутреннюю динамику страстность. Б). Проведя исследование, был сделан вывод о том, что Арнольд Тойнби был прав, когда писал, что цивилизации умирают не от убийства, а от самоубийства.

Задание 5. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 6. Исследователи Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев отмечают полистилизм публицистического стиля – «возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу: книжных и разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов и др.»

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Выпишите в таблицу из текстов слова и выражения, иллюстрирующие полистилизм публицистического дискурса.

Книжная лексика	
Термины	
профессионализмы	
сленг	
диалектизмы	
Разговорная лексика	
Просторечная лексика	
экзотизмы	

1. В «Голде» чувствуется влияние «Темных времен» где заgrimирован...ый до неузнаваемости Гари Олдман в образе Уинстона Черчил...я руководит Британской империей из затемненной спальни, по полу которой шлепает босыми ногами от кровати к графину с виски. 2. Миррен хороша в двух ипостасях: прожж...нного политика, мгновенно пр...нимающего далеко идущие решения, и

одинокой старушки, которая с трудом передвигается по темным коридорам и по ночам слышит крики солдат погибших вследствие... ее «крутых» решений. 3. Судя по кадрам хроники, реальная Голда Меир в свои 75 лет все-таки была улыбчивее и живее чем персонаж Хелен Миррен. Зато только камень не вспомнит глядя на ее игру собственных бабушек, которые умели держаться и бороться за благо семьи из последних сил. 4. Тяжело пробивался к славе и Владимир Высоцкий, которого по словам близких женщины-министра она чуть ли не боготворила, а он подлец этакий любил молодую красавицу Марину Влади... А может в чем...то прав был ее супруг Николай Фирюбин сознательно называвший в минуты очередного скандала свою жену «Высший сволочок?» (Министр культуры СССР Екатерина Фурцева родилась в 1910 году в городе Вышний Волочёк). 5. «Прачечная? ...уячечная! Это Министерство культуры! (Из статьи о Екатерине Фурцевой). 6. Их самолёты воздушной разведки десятки разведдронов утюжат небо над Средиземным морем в том числе и в интересах Израиля. 7. Израиль в прес...е называют великой державой. Это так или это пузырь? 8. По призыву служить уходят 600 юных казаков ежегодно, а из частей приходит масса благодарностей дескать вот настоящие бойцы, а не ботаники. 9. Украина почти полностью пропала с «радаров» западных СМИ. 10. Как пиш...т р...курс **albawaba** есть версия что лидеры ХАМАС используют китайские самртфоны Huawei.

Задание 7. Какие средства выразительности использованы в заголовках и высказываниях? Заполните таблицу.

1) От «ткачихи» и «императрице» (статья о Екатерине Фурцевой). 2) Кавалеров вереницы навевают на нее теперь тоску...3) P.S. Черное и белое. 4. Будущая всевластная хозяйка Москвы, а затем министр культуры СССР Екатерина Фурцева родилась в 1910 году в городишке Вышний Волочёк. 5. «Яблоко от яблони» - после окончания семилетней школы на ту же фабрику пошла работать и ее дочь. 6. Хваткая дама понимала, что в тех толпах фанатичных горлопанов со значками ВЛКСМ она вполне может подобрать себе и достойного спутника жизни с нужными связями и в дальнейшем неплохой карьерой. 7. В те времена советские летчики витали не только в облаках небесных, но и в лучах славы земной, примерно как и нынешние космонавты: масса знакомств, приёмы у больших партийных бонз, респект и уважуха! 8. Фурцева стала секретарем Фрунзенского райкома ВКБ(б) в Москве! Это был совсем другой плодоносный уровень столичного небожительства: квартира, служебный автомобиль, госдача. 9. На нее обращает внимание сам Сталин, злые языки враз свернулись в трубочки, презрительное «ткачиха» под страхом смерти забыто не только в столичных кабинетах, но и в курилках. 10. Похоже, в Белом доме уже приняли решение о замене нынешнего президента-клоуна всея Украины, но из-за нынешней атаки на Израиль времени заниматься судьбой Зеленского у них нет. К тому же, чтобы выгнать его голым на мороз, надо признать, что продолжение военных действий приведет к поражению США. 11. Белый дом хотел привести к власти в России податливое правительство, готовое добровольно стать «фермером-арендатором на глобальной плантации дяди Сэма». 12. Страшнее шефа зверя нет. 13. «Военное

ревью». 14. Нет, я не жулик, я другой... 15. Своя таблетка ближе к телу. 16. Когда рухнут небеса. 17. Геледжик: вечнозелёный курорт.

Литературные реминисценции, персонажей, произведений (вид аллюзии)	цитаты- имена названия	
Видоизмененные ученых, политиков, культуры и др. (вид аллюзии)	высказывания деятелей	
Библеизмы (фразы из Нового Завета) (вид аллюзии)		
Цитаты из популярных песен(вид аллюзии)		
Измененные названия фильмов, фразы из популярных рекламы(вид аллюзии)		
Трансформированные выражения(вид аллюзии)	крылатые	
Названия живописных полотен, скульптур(вид аллюзии)		
Окказионализмы		
Метафоры		
Эпитеты		
Отсылка к событиям (вид аллюзии)	историческим	

Задание 8. Найдите разговорные элементы в отрывке из интервью. Выпишите термины и профессионально-жаргонные слова.

Чьи машины круче?

Удалось ли американцам создать совершенный «бомбер»?

Для «невидимки» В-2А американцы использовали все «самое-самое»: двигатели и спецтопливо, компьютеризованное управление бортовыми системами, новейшую электронику, технологию «стелс». Но, когда распался Советский Союз, американцы получили наши МиГ-29 живьем. Тут и оказалось, что примитивный радар МиГа видит «невидимку» даже на фоне земли! Позднее выяснилось, что и с вооружением нелады. В итоге машина может уверенно применять только бомбы.

Наш новый Ту-160 сопоставим с американскими «стратегами»? Я имею в виду тот, что поступил в ВВС не так давно и с «наворотами»...

Достроен еще из задела советского времени. «Навороты» – модернизированная авионика.

По какому показателю будем сопоставлять? По конструктиву? Тогда В-1В. По дальности? Только с В-52. По нагрузке? Как у В-1В. По скорости? Нашему равных нет... В итоге получается, что машины, равной ТУ-160 по возможностям, не существует.

2. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

София-Премудрость «в качестве осуществляющейся потенции абсолютного всеединства обеспечивает максимальный уровень самопознания в мире и может быть уподоблена стреле эволюции, которая неустанно порождает и осознает самое себя»

(Топоров, В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре: в 2-х т. [Текст]: в 2-х т. Т.1/ В.Н. Топоров. – М.: Гнозис; Языки русской культуры, 1995. – Т.1. Первый век христианства на Руси. 874 с.)

Высказывание В. Топорова завораживает глубиной мысли и почти художественным совершенством. Здесь научный стиль обнаруживает латентную, но страстную и взволнованную эмоциональность.

Слово Топорова обнаруживает высшую полноту бытийственности. «Словесность» слова оттесняется к неведомым глубинам. Лингвист говорит смыслами. В текстах подобного совершенства речевая деятельность является эманацией личности. Совершенство текста в подобных случаях равно совершенству владения истиной.

Приведем другой текст (фрагмент): **«Развитие современного мира все больше влияет и диктует свои условия на получаемое образование студентами и подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности».** Несоввершенство данного текста, в частности сдвиги в синтаксической структуре высказывания (в предложении несколько синтаксических ошибок, информативная избыточность и информативная недостаточность) создают эффект *мозаичного и слишком «словесного»* текста, опосредующего и застилающего путь к смыслу, или эффект *затуманенного* смысла, извлекая который, реципиент на свой страх и риск строит свою когнитивную модель. Сдвиги в синтаксической структуре высказывания вынуждают читателя (интерпретатора) прибегать к повторному декодированию. Таким образом, читатель вынужден переходить от искаженного кода к правильному, чтобы извлечь смысл. Возникает ситуация двойного декодирования. При этом первоначальный, искаженный код не отменяется, и в сознании интерпретатора происходит взаимодействие (интерференция) двух синтаксических структур, которые мешают друг другу, что очень затрудняет создание *внутреннего текста*, являющегося условием понимания. Таким образом, речевая деятельность интерпретатора претерпевает серьезный урон. Механизм передачи информации и воздействия, которым является язык, в этом,

конкретном случае повреждается в самой сердцевине; разлад исходит из самой глубины.

Сопоставление приведенных нами примеров свидетельствует о том, насколько различной может быть речевая деятельность, и настолько важно владеть языком, какой должна быть мера ответственности говорящего (пишущего) перед своим адресатом (речевым партнером).

Речевая деятельность – один из важнейших аспектов личности, и с ней – во многом с ней – связаны феномены доверия и веры. Деятельность профессионала, руководителя во многом базируется на доверии людей к нему и даже на феномене веры, что хорошо понимали и в Древней Руси.

Речевая деятельность - это деятельность человека, связанная с порождением речи. Трансформируясь в речь (здесь очень важен механизм селекции – отбора языковых средств из виртуальных мнемонических рядов), язык выполняет экспрессивную (мыслеформирующую) функцию, но при этом является и средством духовной экспрессии, средством выражения оценок, эмоций, воздействия на речевого партнера, что обуславливает исключительно интеллектуальный и творческий ее характер. Механизмы речевой деятельности сложны. При формировании мысли индивид порождает высказывание, осмысливает его на основе понимания содержательных составляющих текста, соотнося при этом их с денотатом (референтом) высказывания (то есть с именуемым фрагментом внеязыковой действительности) и с оценкой фактов, с аксиологическим выводом, к которому он приходит. Речевая деятельность всегда носит аксиологический характер.

Воспринимая текст, человек *создает его заново*. Он заново формулирует мысль, эстериоризированную автором, то есть создает новый текст, свидетельствующий степень адекватности понимания. Если новый текст не создается, мы говорим о том, что мы не понимаем обращенный к нам текст. Текст читается только текстом. Речевая деятельность – это деятельность текстовая.

Исследователь в области психолингвистики Н.И. Жинкин отмечает, что речевая деятельность основывается на механизме эквивалентных замен. Чтобы развить в себе механизм эквивалентных замен, то есть умение переводить внутреннюю речь (интуиции, мысли, образы), возникающие в процессе восприятия читаемого текста, в словесные знаки и синтаксические структуры, необходимо:

- Формировать словарный запас не только из обыденного общения, которое не обогащает высшими смыслами, но в итоге чтения других текстов, прежде всего элитарных текстов русского классического канона;
- Работая над речью, прежде всего письменной, необходимо много раз редактировать высказывания, добиваясь абсолютной адекватности передачи смысла (в идеале – высшего единства слова и разыгрываемого им смысла);
- Восприятие текста должно сопровождаться выявлением глобальной смысловой интенции автора;
- Необходимо пересказывать речевое произведение близко к тексту;

- Необходимо пересказывать текст, сохраняя стилистику текста и уровень сложности, но привнося собственные слова и конструкции;
- Необходимо пересказывать текст своими словами, не опускаясь до бытового языка.
- Необходимо пересказывать, сохраняя идиостиль автора и его концептуальную базу, но выходя на новый уровень интериоризации знаний.

Заметим, что создание полноценного внутреннего текста (внутренний текст меняется по мере овладения проблемой) доведение его до словесного, понятийно-дискурсивного уровня означает схватывание, понимание, осмысление, установление причинно-следственных связей, то есть реализацию дифференцирующей способности мозга адресата речи.

Речевая деятельность реализуется в общении. Заметим, что используемые в процессе устной словесной коммуникации используются паралингвистические средства, которые позволяют сделать речь более объемной, насыщенной, динамичной, экономной, эмоциональной, живой, доступной и эффективной.

Общение, в том числе профессиональное, научное, деловое общение, - симультанный процесс, в котором участвуют память, знания, воля, эмоции, мотивационная сфера речевых партнеров. задействованы память, знания, эмоции, воля говорящего. Компонентами общения являются:

- язык
- речь
- речевая деятельность
- речевое событие (текст) как продукт речевой деятельности
- речевая ситуация (внеязыковой контекст высказывания).

«Речевая ситуация» - основополагающее понятие так называемой лингвистики-прагматики (лингвистики, ориентированной на внеязыковую ситуацию, и в особенности на фактор адресата. Объектом лингвистик-прагматики является дискурс – текст, вплавленный в ситуацию общения и трансформированный в соответствии с задачи воздействия на адресата.

Феномен речевой ситуации, вводящий в игру фактор адресата, – один из основных феноменов публицистического дискурса, который – при ретельно-рассредоточенном адресате - ориентирован (как правило) на классы адресатов (молодежь, пенсионеры, женщины, мужчины и др.) и предполагает использование языковых средств и в соответствии с целями воздействия на данные группы (например, в рекламе, ориентированной на молодежный адресат – *«Не тормози, сникерсни»*, *«Для тех, кто вправду крут!»*).

Общую модель речевой ситуации можно представить в следующем виде:

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ

- Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная);

- адресат, (количество слушателей, пол, социальный статус, возраст, место проживания, социальный статус, уровень общей и речевой культуры, род занятий);
- цель общения (фатика (общение с целью создания единства), сообщение (информирование), воздействие (изменение мнений, душевных состояний, мотиваций, оценок).

В действительности (в реальной речевой ситуации) в игру включаются и такие факторы, как

- ✓ степень знакомства,
- ✓ удаленность речевых партнеров друг от друга,
- ✓ наличие наблюдателей и др.

Официальное общение протекает в служебном помещении – конференц-зале, офисе, приемной и др.

Официальная обстановка требует соблюдения этикетных норм поведения, предъявляет особые требования к лексическому составу речи, в который не должны входить жаргонные и просторечные слова, диалектизмы и тем более бранная лексика. В официальной и даже полуофициальной ситуации общения нельзя употреблять разговорную лексику. В произношении слов необходимо придерживаться литературного стиля произношения, четко произносить звуки, не допуская небрежного фонетического оформления речи. Необходимо избегать вульгарного разговорно-просторечного типа редуции (када, тада, здрась). Должна быть этикетная модуляция речи – спокойный, сдержанный тон, в менее официальных ситуациях общения – доброжелательный, приветливый. В полуофициальной ситуации общения допускается большая свобода.

Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.

Центральным принципом в научном (профессиональном) общении является принцип кооперации, реализующийся (Г.П. Грайс, Дж. Лич) в семи максимах –

- максима такта (ненарушения границ личностной сферы речевого партнера)
- максима релевантности
- максима количества
- максима великодушия
- максима согласия
- максима симпатии
- максима скромности.

Безусловно, не все эти максимы могут быть реализованы в одном речевом акте – не всегда надо соглашаться с собеседником, высказывать ему симпатию, но необходимо уважать право собеседника на получение точной и полной информации.

Принцип кооперации позволяет сделать профессиональное общение максимально конструктивным, творческим и эффективным. Нарушение максим принципа кооперации (например, максимы такта (соблюдения границ личностной сферы собеседника), давящий, негативистический, высокомерный (нарушающий паритетность), в целом некооперативный стиль общения отталкивает речевого партнера и закрывает все возможности для творческого сотрудничества с ним.

Соблюдение максимы релевантности в публицистической речи предполагает:

- опору выступления на факты, обеспечивающие объективность выводов и заключений;
- соблюдение требования денотативной точности;
- коммуникативную точность (адекватность выражения высказываемой мысли);
- наличие единой точки зрения (авторской позиции);
- правильную формулировку темы выступления;
- сюжетно-тематический (не ассоциативно-линейный) принцип организации текста;
- структурирование и ранжирование информации.
- соблюдение принципа количества информации.

Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу, на обеспечивающий достоверность и объективность выводов массив фактов;
- коммуникативную точность (адекватность выражения научной мысли);
- наличие единой концептуальной базы;
- правильную формулировку темы исследования;
- неотклонение от темы исследования;
- структурирование и ранжирование научной информации в тексте;
- соблюдение принципа количества информации, которой должно быть не больше и не меньше, нежели необходимо.

Приведем пример соблюдения принципов Грайса в научной статье ученых ВолГАУ (Н.Ю. Петров, О.В. Калмыкова, Е.В. Калмыкова, Г.А. Воронин).

Формулировка темы - **«Эффективность применения некорневых подкормок репчатого лука репчатого при капельном орошении на каштановых почвах Нижнего Поволжья»** - обеспечивает абсолютную ясность относительно содержания текста. Исследование базируется на опытах: **«Исследования проводились на опытных полях ИП Казаченко С.В., расположенных в Городищенском районе Волгоградской области»** (идет описание условий опыта). Добавим, что текст статьи строго соответствует теме. Количество информации отвечает целям раскрытия темы. Выводы носят достоверный характер: **«В результате были получены экспериментальные данные, которые доказали, что использование некорневых подкормок на растениях лука репчатого способствовало увеличению урожайности»** (далее идет развернутое изложение результатов и выводов исследования).

Обратим внимание на высокий уровень коммуникативной точности текста. Отсутствие сдвигов в синтаксической структуре текста обеспечивает адекватность восприятия текста волгоградских ученых.

В письменной и устной публицистической речи необходимо соблюдение литературных норм. Однако устная речь (интервью, спортивный комментарий, ток-шоу, политическая программа) в той или иной степени обладает спецификой, частично привносимой стихией разговорности. В устном дискурсе может быть затруднено отграничение синтаксических ошибок от естественных, возникающих в скоротечном и сиюминутном дискурсе пауз, лакун, самоперебивов, оговорок, перестроек по ходу высказывания, создающих впечатление некоей недооформленности (недосинтаксичности) высказывания. По мнению М.В. Колтуновой, сама природа устной речи как бы программирует негладкость, шероховатость, недочеты и ошибки в организации текста. И в деловом общении, и в повседневной разговорной речи, и (отчасти) в научном дискурсе (в живой научной дискуссии, в особенности в полуофициальной ситуации общения), и в устной речи тележурналиста организующим началом в потоке речи является ход спонтанно развивающейся мысли: В речи чиновника (интервью): *К сожалению, такая тенденция идет не только по ракам, но и по рыбе* (здесь реализуется тенденция к экономии речевых усилий). В речи тележурналиста: *Не видно, чтобы это бодалово скоро кончилось* (тенденция к выразительности и индивидуализации речи).

Сложные конструкции в устной речи встречаются редко. Среди осложнителей преобладают однородные члены, вводные и вставные конструкции, деепричастные и причастные обороты встречаются редко. Выявить грамматическую (синтаксическую) ошибку в потоке устной (разговорной) речи бывает трудно, чаще всего ошибки возникают из-за нарушения синтаксических связей, неправильного выбора падежных форм в результате контаминации синтаксических моделей (расширительное употребление предлога по - *исследования по алгоритму динамического расчета...*), расширительное употребление предлога о (*это доказывает об эффективности применения некорневых подкормок лука репчатого...*). К недостаткам как устной, так и письменной научной речи относятся виды речевой избыточности и информативной недостаточности и даже, в особенности в устном дискурсе, если говорящий недостаточно подготовлен, наличие десемантизированных высказываний, характеризующихся сниженной информативной нагрузкой.

Значительную роль в профессиональной деятельности и частной жизни играет межличностное общение. В нем, как и в других видах общения, человек как субъект общения выполняет различные функции:

- синдикативную
- функцию самовыражения
- трансляционную (транслирование критериев, оценок и программ)
- инструментальную

В процессе общения используются **словесные знаки** и **невербальные средства** (жесты, мимика, взгляд). Словесные знаки несут логически структурированную (понятийно-дискурсивную) информацию, поэтому их

коммуникативная значимость исключительно велика, особенно когда речь идет о получении и хранении знаний.

- **Язык и речь**, по выражению Фердинанда де Соссюра, неразрывны, как две стороны листа бумаги.
- Речь рассматривается как конкретное говорение (порождение текста), а также как текст.
- Язык – это набор синтаксических моделей, лексических единиц и правил.
- Язык возникает естественным образом на определенной стадии развития общества в связи с необходимостью передать информацию (говорят о понятийно-дискурсивном происхождении языка).
- Именно поэтому язык обладает свойствами системности и знаковости.
- Языковые знаки существуют объективно.
- Они социально закреплены и предназначены в первую очередь для общества, а не для отдельного индивида.
- Естественно, что язык носит абстрактный и надличностный характер, в то время как речь, в которой и проявляется язык (как сущность в явлении), конкретна.
- Язык и речь проявляются в **речевой деятельности**.
- Читая публицистический текст, мы видим, что это речь, что текст имеет конкретного и часто очень яркого автора, мы чувствуем присутствие его мыслящей и чувствующей индивидуальности и, если текст затрагивает серьезные проблемы, испытываем потребность в этой индивидуальности, в диалоге с ней.

Ярчайшими образцами публицистической речи являются журналистские расследования Аркадия Мамонтова, репортажи Евгения Поддубного, Александра Коца, Александра Сладкова, рискующих жизнью в горячих точках, Владимира Соловьева, Эдуарда Петрова, Такера Карлсона, американского журналиста, который, по его собственному признанию многие годы делал ангажированные тексты и которому однажды опротивело лгать.

Тексты-исследования (Аркадий Мамонтов, митрополит Иларион, исследование о Византийской империи) обнаруживают глубину аналитики, неожиданность заключений, страстную взволнованность, открытую оценочность, стремление к истине глубокую эмоциональность, яркое личностное начало, пристрастность и боль. Нас завораживает неповторимый голос автора, красота мысли, неотделимая от почти художественного совершенства ее выражения (в подобных текстах могут использоваться выразительные средства (тропы и фигуры речи); в высоких образцах публицистики глаголет язык духовной экспрессии. Мы отзываемся на текст в точке имманентности, в точке духовной экспрессии.

***Примечание.** Функциональные стили, как правило, обнаруживают точки соприкосновения и взаимодействия. Прочитайте фрагмент текста Н.А. Бердяева. Найдите выразительные средства, придающие тексту скрытую эмоциональность, субъективность и исповедальность. Отметьте глубину историософской символики

в данном тексте. Докажите, что данный текст – это философское (культурологическое) исследование с элементами публицистики. Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст? Можно ли говорить о том, что выразительные средства в тексте образуют язык духовной экспрессии? Можно ли отнести данный текст к элитарным образцам публицистики?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Повторы	
Сегментация	
Союзы ирреального сравнения	
Эллипсис	
Метонимия	
Синонимы	
Интонация повествования	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Петр Киреевский верно указывал, что Россия живет как бы во многоярусном быту. Это остается верным и о внутреннем строении русской души. Издавна русская душа живет и пребывает как бы во многих или возрастах сразу. Не потому что торжествует или возвышается над временем. Напротив, расплывается во временах. Несоизмеримые и разновременные формации как-то совмещаются и срастаются между собой. Но сrostок не есть синтез. Именно синтез и не удавался... Эта сложность души – от слабости, от чрезмерной впечатлительности. В русской душе есть опасная склонность, есть предательская способность к тем психологическим превращениям или перевоплощениям, о которых говорил Достоевский в своей Пушкинской речи. Этот «дар всемирной отзывчивости» во всяком случае, роковой и

*двусмысленный дар.... Только любовь есть подлинная сила синтеза и единства...
И вот, русская душа не была тверда и предана в этой своей последней любви.*

* Раздел подготовлен с использованием материалов: Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. Пособие / под. Ред. Н.А. Ипполитовой, Изд-во Проспект, 2006. -344с.

1.2 Практикум

Теоретические сведения

Невидимыми нитями припутана душа народа к родному языку. И в этом своем качестве, в качестве родного языка он выступает как национальный (общенародный). Каждый язык обладает особыми, собственными чертами в фонетике, лексике, синтаксической системе. При этом, обладая внутренним единством, язык делится на разновидности (субъязыки, варианты). Основные формы бытования русского языка:

- литературный язык;
- диалекты (говоры, язык людей, живущих в определенной местности);
- внелитературное просторечие;
- профессиональные жаргоны;
- сленг (язык определенных социальных групп населения).

Литературный язык включает устно-разговорную разновидность, которая ориентирована на речь культурных людей, но имеет особую, узкую норму, которая не кодифицируется в орфографических словарях. Книжная разновидность литературного языка характеризуется строгой регламентированностью (в данной разновидности реализуется феномен литературной нормы).

Иногда говорят о культурно-речевых ареалах русского языка. Ю.Е. Караулов выделяет следующие ареалы:

- мертвый язык памятников письменности;
- устный язык диалектов;
- письменный язык литературы, прессы, государственной документации;
- повседневный разговорный язык и просторечие; научно-технический и профессиональный язык;
- русский язык в электронно-вычислительной среде;
- неисконная русская речь;
- язык русского зарубежья.

Публицистический стиль характеризуется полистилизмом: в него проникают элементы из всех разновидностей общенародного языка. Тем не менее говорить о полистилизме публицистического стиля было бы рискованным, поскольку явления (слова, выражения, конструкции) из других стилей используются в публицистике с особыми целями, в функционально преобразованном виде, с полной осознанностью. Базовая же речь журналиста является устной или письменной разновидностью литературного языка, и даже

разговорность в устной речи журналиста используется весьма осторожно – ровно настолько чтобы привлечь внимание читателей (слушателей), не опускаясь до бытового уровня.

Нормативным признается тот вариант использования языкового средства, который кодифицирован (зафиксирован в нормативных словарях как правильный). Такой вариант признается обществом как образцовый, престижный. Говорить *пОнятно* непрестижно. Говорить *понЯтно* – престижно и правильно.

*Примечание

Элементы просторечия достаточно часто используются в публицистическом стиле. В типологии внутринациональных речевых культур особое место занимает внелитературное просторечие. Это речь малообразованных городских людей не получивших высшего образования. Часто это люди деревенские по происхождению и работающие в городе плиточниками-штукатурами, дворниками и др. Они язык представляет собой наддиалектное койне.

Просторечие – яркий, экспрессивный. тип речевой культуры, в котором действие языковых тенденций как бы обнажено, не завуалировано нормой.

Для просторечия характерны следующие черты:

- ✓ системное нарушение языковых норм (*масляты, они хорошии; в эту время женьшень рвут; у бабе руки золотыя, коидор, кацманат*);
- ✓ ограниченный запас слов;
- ✓ синтаксическая монотонность;
- ✓ вульгарная лексика, грубая экспрессивность при ограниченном диапазоне экспрессивных средств, среди которых часто встречаются слова-диффузы (*рыло, рожа, заколбасить, наяривать, охренеть, налупить, жрать, нажраться, изгваздаться, алкашня, Почему? – По кочану!*);
- ✓ высокая частотность слов-паразитов (*елы-палы, япона мать, японский городской, туторки-матуторки, супороть-напупороть, ёкалэмэнэ*).

Примеры просторечия: *Гляди, какая у нее ранжирея, Оль, а в лифту зеркало, У ей кастрюлев до энтай страсти; щас перкусю немного; ему надо флюлюграфию проходить; тряпки попхай в корыту-ту; мясу-ту я перкрутила; полдня протаскалась по базару; В эту время собирают суроежки, масляты, подберезники, и эти грибы, они хорошии; У ней компютер сломалси; А Надька и обиделаси, говорить не нужон ты мне; Она принесла курицу полную и шыколадные конфетки-ты; Он с трактором потоп, ня успел срегировать; Зачем ж мёд выбрасывать? Яво поись надо, а потом новый покупать; А он Алку Пугачиху надировал, д на каблуках. Упал на спину и зачАл ногами трёсь; Возьмём таски - и чикачА; Вот опять этот старый пралИк на сцену вылез (о немолодом певце); Кот мыша поймал; И чо животную мучають? Отлезь, гнида! Тыквенная каша, она с пашаном куснищяя.*

Задание. 1. Дополните таблицу своими примерами (не менее 10 примеров в каждый столбец)

Просторечная лексика	Разговорная лексика	Литературная лексика
Рыло, харя, рожа	Мордашка, мордочка, фейс,	лицо
морквА	Моркошка	морковь
	Художка	Отдел художественной литературы в библиотеке
Изгваздаться, измуслякаться	Извозиться	испачкаться
ранжирея		оранжерея
Ашкаш		алкоголик

супружница	Половинка	жена	
придурок	глупыш	глупый	Дурбецил (молодежный сленг)
заткнись		замолчи	
деваха	Девчонка	девушка	чувиха, телка, герла (молодежный сленг)
Пойти в дурь			
бодалово	Драчка	проивостояние	
Дербалызнул, налакался, налил шары, залил zenки	Выпил		
Ухайдакать (станок)		разбить	
Дать в рыло, съездить по морде, двинуть в рыло	испортить фейс	Ударить по лицу	
Кот <i>содит</i> хвостом	Нет эквивалентного соответствия, в просторечии <i>содит</i> - слово-диффуз.	Нет точного соответствия	
дурятина	Дурочка	глупая	

Задание 2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подберите синонимы к выделенным словам.

1. Что значит признать **поражение**? Получается военные в США хорошо знают что их страна воюет на Украине? 2. Всех переплюнул еще один любимец блогосферы тоже американец бывший советник Пентагона полковник Дуглас Макгрегор. 3. В этом первом заявлении профессионального американского военного странно и первое и второе. 4. В силу того что российская армия не идет ни в какое сравнение с армиями Ирака и Афганистана потери США будут не просто большие а очень большие. 5. Эти плохие для Киева новости в просторечье называемые «черными лебедями» прилетели через несколько дней после того как канадский парламент **рукоплескал** бывшему эсэсовцу 98-летнему Ярославу Гунько. 6. На этом фоне появились пророчества трех медийных американцев Скотта Риттера бывшего цереушника Ларри Джонсона и полковника Дугласа Макгрегора. 7. **Некомпетентность** Макрона подтолкнула часть стран Африки в объятия Путина пишет английская газета «The Telegraph» 8. Кроме того что его демонстрация американцами несет в себе ясный политический подтекст он стал модным аксессуаром. 9. Между тем из-за своих же санкций США и Евросоюз теряют огромные деньги. 10. Но в итоге российскую нефть стали перевозить используя так называемый «теневого флот танкеров». 11. Проще говоря, санкции **провалились**. 12. Но хорошо понятно что если Западу не удалось найти их за несколько лет то вряд ли в будущем что-то изменится. 13. Судя по первым итогам выборов Фицо и его союзникам хватает голосов для формирования устойчивой коалиции. 13. Впрочем подобное **прозрение** кажется запоздалым российский танкерный флот будет только расти. 14. Выборы прошедшие в Словакии которая

начиная с девятнадцатого века испытывает глубокую искреннюю симпатию к России будут иметь огромные последствия в отношении поддержки Западом Украины. 15. Что ж остается только приветствовать переход Словакии на правильную сторону истории. 16. В кресле министра культуры Екатерина Алексеевна просидела 14 лет единолично решая кого из советских артистов «казнить» а кого «миловать». («Аргументы недели»).

Задание 3. Выберите правильный вариант. Проверьте себя, используя интернет-ресурсы

1. А. прожжённый политик	Б. прожжённый политик
2. А. афера	Б. афёра
3. А либеральная цивилизация	Б либеральная цивилизация
4. А. рецензия на книгу	Б рецензия о книге
5. А. ВизАнтия	Б. ВизантИя
6. А. Эксперт	Б. экспЕрт
7. А. рефлЕксия	Б. рефлексИя
8. А. оседлый	Б. осёдлый
9. А. реномэ	Б. реноме
10. А. маневренный	Б. манёвренный
11. А. суахИли	Б. сУахили
12. А. (де)калитр	Б.(дэ)калитр
13. А. тОрты	Б. тортЫ
14. А. векселИ	Б. векселЯ
15. А. ДоговОр	Б. дОговор
16. А. (ночь) длиннаА	Б (ночь) длИнна
17. А. (методы) плОхи	Б (методы) плохИ
18. А. (рукописи) пЕреданы	Б. (рукописи) перЕданы
19. А. (послание) перЕдано	Б. (письмо) переданО
20. А. мозАичный (стиль)	Б. мозаИчный стиль
21. А. запасный выход	Б. ЗапаснОй выход
22. А. вклюЧишь свет	Б. включИшь свет
23. А. этот ион-сетка	Б. эта ион-сетка
24. А. этот диван-кровать	Б. эта диван-кровать
25. А. исчЕрпать аргументы	Б. исчерпАть аргументы
26. А. постимпрессионизм	Б. постымпрессионизм
27. А. этот плащ-палатка	Б. эта плащ-палатка
28. А. эти аэропорты	Б. эти аэропорта
29. А. красивый тюль	Б. красивая тюль
30. эти вексели	Б. эти векселя
31. танкеры	Б. танкера
32.(тонна) апельсин	Б. (тонна) апельсинов
33. (жить среди) грузин	Б. (жить среди) грузинов
34. А. апокаАлипсис	Б. апокалИпсис
35. А. будущий	Б. будущий

6. А. конкурентоспособный	Б. конкурентноспособный
37. А. двойствен	Б. двойственен
38. А. многоплеменный	Б. многоплеменный
39. А. обуславливать	Б. обуславливать
40. А. лучше	Б. более лучше
41. А. красивейший	Б. самый красивейший
42. А. девятисот четырех	Б. девятьсот четырех
43. А. отбуксировать	Б. отбуксировать
44. А. гунн (н)	Б. гунн (нн)
45. А. обуславливать	Б. обуславливать
46. А. новорожденный	Б. новорожденный
47. А. откупориться	Б. откупориться
48. А. удостоивать	Б. удостоивать
49. А. парцелляция	Б. парцелляция
50. А.(де)блокированный	Б. (дэ)блокированный
51. А. высокопитательные корма	Б. высоко питательные корма
52. А. посевные площади	Б. посевные площадь
53. А. дезинформация	Б. (дэ)зинформация
54. А. презумпция	Б. призумпция
55. А. аномалия	Б. аномалия
56. А. аридный	Б. Аридный
57. А. идентичный чему	Б. идентичный с чем
58. А. тенденция о чем	Б. тенденция к чему
60. А. отмечать о чем	Б. отмечать что
61. А. исследования чего	Б. исследования по чему
61. А. указывать о чем	Б. указывать на что
62. А. тождественный чему	Б. тождественный с чем
63. играть значение	Б. иметь значение
64. двухфакторный опыт	Б. двухфакторный опыт

Задание 4. Отредактируйте приведенные ниже высказывания из выступлений на конференциях, обсуждений, дискуссий. Письменно укажите, какие правила нарушены.

1. Профессор СПбГУ, доктор философских наук Игорь Евлампиев отметил о том, что монгольский элемент дал русскому этносу пассионарность, напряженную внутреннюю динамику, страстность.
2. Профессор охарактеризовал метод компонентного семантического анализа и сказал, что он передовой.
3. Тележурналист указал о том, что мы предпочитаем смотреть на мир через призму своих иллюзий.
4. Именно для этого они саботировали Минскими соглашениями и пренебрегали последующие предложения России.

5. Ознакомившись с расследованием американского журналиста Саймура Хёрша, мне пришла в голову мысль об удивительной последовательности американской внешней политики.
6. Для сохранения национального суверенитета огромную роль имеет разъяснение духовных основ русского мира.
7. Гиперзвуковая ракета «Циркон» уже в большой серии. Она разворачивается на надводных кораблях, пока только на фрегатах. Но в итоге ей будут вооружены корветы, крейсера. Эсминцы, МРК и атомные субмарины.
8. Тяжёлая глобальная МБР «Сармат» несколько «подзависла», но уже готовая к внедрению в производство.
9. «Буревестник», конечно же, более заметнее и больше других крылатых ракет.
10. Фото сгоревших танков и БМП, разбросанная по украинской степи, стали плохой рекламой западных военных технологий.
11. Но такие ракеты скрытно выпускаются за несколько суток до начала войны и размещаются где-нибудь поблизости от противника в пустынном районе, поставив в замкнутый маршрут на малой высоте.
12. Журналистское расследование, посвященное анализу ситуации на Ближнем востоке, очень актуальное и интересно.
13. Существенные недочеты препятствуют осуществлению плана модернизации агрохолдинга.
14. Министр сказал, что если вы сумеете интегрировать наши и китайские проекты, то вы сможете экспортировать сибирские ресурсы почти во все страны.
15. Содействие Китая инфраструктурному прорыву России в Азию благоприятно отразится на экономику России.
16. Предложенная автором методика определяет к силовым и кинематическим зависимостям, влияющим на работу гидравлического усилителя руля.
17. На рассматриваемом автомобиле силовой цилиндр установлен в непосредственной близости у управляемых колес
18. Используя математический аппарат, на примере гидравлического рулевого усилителя, проведен расчет параметров силовой и кинематической зависимости рулевого усилителя.
19. Одно из основных требований рабочего органа манипулятора к требуемым точкам объекта обслуживания с заданной ориентацией рабочего органа.

Реестр отклонений от литературной нормы

1. Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.

2. Плеоназм и тавтология
3. Многозначность слова (полисемия)
4. Использование фразеологических средств
5. Перевод прямой речи в косвенную
6. Употребление полных и кратких форм прилагательного
7. Конструкции с деепричастным оборотом
8. Употребление местоимения свой
9. Личные местоимения и контекст
10. Ошибки в сочетаниях однородных членов
11. Согласование определений

Задание 5. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Моссад, главное разведывательное управление США, ЦРУ, аналог ГРУ, спецподразделение, Византия, анклав, ХАМАС, воткну**тый**, вспугну**тый**, встряхну**тый**, вчистую, втуне, **в**травлен**ный**, квинтэссенция, анонс, смартфон, ноутбук, БПЛА, недруг, *вычлененный*, дезоксирибонуклеиновая кислота, политический коллапс, репарация, Евросоюз, оснащённая армия, украинское законодательство, Европарламент, аллювиально-гляциально-делювиальный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, **дешевизна**, жаворонок, карго, дисконтный, *появ*, *дочерп*ать, *дочер*на, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, апокалипсис, забубённый, завидно, поднаём, ишиас, переданный, примкнутый, митохондрия, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 6. Подберите синонимы к словам, опираясь на собственную лингвистическую компетенцию («из головы»). Дополните синонимический ряд, используя интернет-ресурсы. Дайте нормативно-стилистическую характеристику каждому из синонимов. У идеографических синонимов определите различия в значении.

Служба безопасности, синтез, манипулировать, оболванить, суггестивный, политическая грызня, разведчик, брифинг, русофобский, социальный иллюзионизм, яркий, острый, красный, обмануть, ненависть,

Задание 7. Объясните значения фразеологизмов. Составьте с ними предложения.

Петь Лазаря, вернемся к своим баранам, отколоть коленце, дать маху, отставной козы барабанщик, мозги набекрень, от мертвого осла уши, играть со

смертью в жмурки, сорок бочек арестантов, точить лясы, вернуться на круги своя, тертый калач, пройти огонь, воду и медные трубы, другой коленкор, до мозга костей.

Задание 8. Объясните значения русских пословиц и поговорок. Какие ситуации профессиональной деятельности, делового общения допускают резюмирование в виде представленных пословиц и поговорок? В каких ситуациях общения произнесение данных пословиц коммуникативно уместно? Какие черты вносят данные пословицы в речевой имидж говорящего?

Веселье волку как гонят по колку. Свинье не до поросят, коли самое палят. Муж по деревням, а жена в ожерелье. Муж в тюрьме, а жена в сурьме. Счастье не кляп: в руки не возьмешь. Хороший ты человек, да не к масти козырь. На кого игумен, на того и братия. На цыпочках долго не прстоишь. Пришли старца схимить, а он и черное платье хочет скинуть. Не во всяком камне искра, не во всяком муже правда. Гладко было на бумаге, да забыли про овраги. Не море топит, а лужа.

Задание 9. Подчеркните языковые факты, которые находятся за пределами литературной нормы. Укажите высказывания, в которых их употребление функционально мотивировано.

1. Их самолёты военной разведки утюжат небо над Средиземным морем.
2. С одесского кичмана весной два уркагана бежали на заре.
3. Мюнхен не идет на теннисные корты, он балдеет от футбола («Комсомольская правда»).
4. Ой Вань, ты глянь, какие клоуны, рот – хоть завязочки пришей, а сами, сами размулёваны, и морды – как у алкашей. Послушай, Зин, не трогай шурина – какой ни есть, а все же родня. Сама намазана, прокурена – гляди, дожدهшься у меня. Ой Вань, ты глянь на акробатика, смотри, как вертится, нахад! Завцеха наш товарищ Сатиков, он на собрание так скакал. Мы, Зина, хоть и в не в болонии, зато не тащим из семьи. А гадость пьем из экономии, хоть поутру, да на свои. (В. Высоцкий)
5. Леший как-то недопил,
Лешачиху свою бил и вопил:
«Дай рубля, прибью а то,
Я добытчик, али кто?!
А не дашь – тады пропью долото!» (В. Высоцкий)

Задание 10. Найдите разговорные элементы, термины и профессионально-жаргонные слова в отрывках из статей.

А. Тяжелая глобальная ракета «Сармат» несколько подзависла, но уже ведется ее производство. Б. Впрочем, у США нет даже намёка на ПВО в нашем

понимании. **В.** И дело тут не только в стремлении поменьше загадить атмосферу – учитывая, что ракета будет нести термоядерный заряд, как-то глупо заботиться об экологии. **Г.** Украина почти полностью пропала с «радаров» западных СМИ. **Е.** В результате европейцы, как слепые котята, прекратили импорт энергоресурсов из нашей страны. **Ж.** Израиль проспал опыт СВО. **З.** Сказать, что армия Израиля, которую часто рекламируют как сами израильтяне, так и разные доморощенные наши «специалисты», облажалась, - не сказать ничего. **И.** То есть в Газу лезть по земле стоит. А как не лезть после таких тумачков? **К.** В общем, цугцванг. **Л.** Что до России, то нам, безусловно, ни жарко ни холодно.

Задание 11. Заполните таблицу

Разновидность общенародного языка	Языковые факты
Внелитературное просторечие	
Литературный язык.	
Профессиональный жаргон управленцев	
Профессиональный жаргон юристов, следователей	
Молодежный сленг	
Говор донского казачества	
Профессиональный язык летчиков и авиаконструкторов	
Студенческий сленг	
Блатной сленг	
Сленг компьютерщиков	
Профессиональный жаргон экономистов	

Клава, мать, стратег, невидимка, дискотека, мишура, покоцанный, параша, шмара, маруха, малява, кент, вилы, фраер, облачное хранилище, бодалово, бритиша, сапетка, шумнуть, параша, кот хвостом так и содит, мясу-ту я перкрутила, баз, грушка-черномыска, длительные сроки лишения свободы, глухарь, висяк, мокруха, фраер, медвежатник, следак, сексот, неосознанка, отрицаловка, амором, невеста Петра Великого.

3. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ, ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ

Публицистический стиль обслуживает широкую сферу общественно-политической коммуникации в области экономики, политики, идеологии, культуры. Он представлен в газетах, журналах, на радио, телевидении, в ораторских выступлениях на митингах, собраниях, в Государственной Думе.

Выделяются подстили публицистического стиля: газетно-публицистический, тележурналистский, ораторский.

Наиболее часто публицистический стиль ассоциируется со средствами массовой информации. Средства массовой информации выполняют следующие функции:

информационную (СМИ содержат сообщения о положении дел, разного рода событиях, фактах);

оценочную (изложение фактов часто сопровождается их оценкой, анализом);

познавательную и просветительскую (средства массовой информации передают культурную, историческую, научную информацию, которая расширяет знания читателей);

функцию воздействия (СМИ влияют на взгляды и поведение людей);

гедонистическую (СМИ выполняют развлекательную функцию; способ изложения информации часто вызывает чувство эстетического удовольствия).

Иногда говорят и о так называемой генеральной функции: СМИ способствуют сохранению единства человеческой общности.

Особенностью публицистики является соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. В.Г. Костомаров писал: «К максимуму информативности стремятся научный и деловой стили... К максимуму эмоциональности приближаются некоторые бытовые и поэтические тексты... Газетное изложение не терпит ни той, ни другой крайности. Таким образом, для публицистического стиля характерно чередование в текстах **экспрессии**, определяемой требованием воздействия на читателя, и **стандарта**, определяемого требованием оперативности передачи информации. Стандарт (клише) -- это устойчивый и воспроизводимый оборот, обладающий четким значением и экономно выражающий содержание (меры по социальной поддержке населения, переход к рынку, ратификация договора). Штамп, в отличие от стандарта, является стертым выражением (горячая поддержка, живой отклик) и нежелателен в публицистической речи.

Доминантами публицистического стиля являются документально-фактологическая точность и открытая социальная оценочность. С ними связаны лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, употребление публицистической лексики и фразеологии; использование речевых штампов и клише; использование выразительных средств языка. Воздействующая направленность публицистического стиля проявляется в использовании эмоционально-оценочной лексики; слов с переносным значением (политическая смерть, дуэт тори и консерваторов); разговорных, просторечных и жаргонных слов (балдеть, подставить, навалить баблища); риторических вопросов, неполных предложений.

Информационная функция воплощается в точности, официальности, широком использовании аббревиатур и т.п.

Публицистический стиль играет заметную роль в системе функциональных разновидностей литературного языка. Он открыт для элементов официально-делового и научного стиля, в нем находят применение средства разговорной речи,

лексика профессиональных жаргонов, аргю; нередко используются художественные средства.

Несмотря на значительный удельный вес стандарта, в публицистической речи может проявляться авторская индивидуальность.

Занимая промежуточное положение между научным стилем и языком художественной литературы, публицистический стиль оказывает воздействие на обе эти разновидности литературного языка. К жанрам публицистического стиля относятся: информация о последних новостях, спортивный комментарий, очерк, статья, фельетон, памфлет, репортаж, интервью, выступление на собрании и др.

3.1 Практикум

Задание 1. Определите виды метафор, используемых в публицистической речи. Определите другие выразительные средства. Заполните таблицу.

Вид метафоры	Пример
Болезненное состояние (медицинская метафора)	
Спорт (спортивная метафора)	
Война (военная метафора)	
Музыка (музыкальная метафора)	
Растение (вегетативная метафора)	
Театр (метафора театра)	
Машины и механизмы (машинная метафора)	
Вместилище (пространственная метафора)	
Животные (зооморфная метафора)	
Окказионализмы	
Перифраз	
Использование разговорных элементов	
Антитеза	
Антиципация	

Инверсия	

Мятежевойна, арена военных действий, старый лис Бжезинский, «Абу Карлсоны» и мотопехота на мотоциклах, кровавый клоун Зеленский, черная пантера Кондолиза Райз, вестник смерти Виктория Нуланд, политическая смерть, ростки демократии, политический фарс, паралич власти, политический труп, акулы пера, политическая блокада, предвыборная машина, кризис власти, реанимировать производство, скачки артериального давления, провал украинского контрнаступления, парламентский кризис, стаи дронов, Да и сами американские неоконны увязли в имперской браваре; демографический и военный коллапс, война на истощение, Вашингтон констатирует смерть «американского мира»; Что происходит на земле обетованной; Стороны друг друга не просто не любят, а ненавидят; Сводить все к заговору против Израиля было бы наивно.

Задание 2. Определите средства речевой выразительности, используемые в языке публицистики. Заполните таблицу

Средство выразительности	Пример
Риторический вопрос	
Риторическое восклицание	
Умолчание	
Сегментация	
Парцелляция	
Парафраз	
Метафора	
Персонификация	
Синекдоха	
Метонимия	
Окказионализм	
Аллюзия	
Метафора	

1. Вашингтон констатирует смерть американского мира. 2. Куриные окорочка все-таки полетят в Россию. 3. Наша крыша — небо голубое. 4. Его ракета X-55

несет ядерный заряд. Ее «неядерная» дочка Х-555 свою фантастическую точность обеспечивает при использовании ГЛОНАСС. 5. Олигархи всех стран, не лезьте. Самим тесно! 6. А жалеть о чем-то...Зачем? 6. Всплеск оккультизма. 7. Страна Сервантеса.

Задание 3. Напишите вопросы для интервью с проректором по учебной (воспитательной) работе.

4. ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Традиции риторики заложены более нежели тысячелетней культурной традицией на Руси. Данная традиция создала Слово необычайной гармонии, огромной бытийственной наполненности, Слова, являющегося локусом софийного творчества. Как указывает В. Топоров, «русская культура в ее вершинных проявлениях исходила из основополагающего единства Слова и «разыгрываемых» им высших смыслов, творимых художником, и из понимания Слова как духовного делания (Слово как Дело – реально, как у великих писателей, или интенционально, в виде идеальной цели, у многих других). Особая ценностная выделенность слова составляла одну из ключевых характеристик русской культуры и, в частности, литературы, которая, будучи по внешности светской, сохраняла и даже преумножала духовность, заповеданную христианством (и стала своего рода «сверхлитературой»), как бы мало ни осознавали писатели характер той силы, которая обнаруживала себя в их произведениях. Именное такое – действенное, перформативное слово, должно использоваться в ораторском искусстве – в публичной речи, полемике, дискуссии, аргументации.

Красноречие – это искусство целенаправленного и эффективного воздействия на людей посредством слова, зачастую восхищающего душу к высотам духовного бытия. Владение искусством красноречия важно во всех сферах общения, поэтому выделяют академическое, социально-политическое, судебное, социально-бытовое и духовное (церковно-богословское) красноречие. Непревзойденными образцами последнего являются «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона и проповеди Кирилла Туровского, «Слово на Пасху» Иоанна Златоуста, восклицавшего: «Смерть, где твое жало? Ад, где твоя победа?».

Умение логично, аргументированно и ярко говорить, отстаивать свою точку зрения, воздействовать на мнение аудитории, владеть умами, столь необходимое политику и профессионалу, приобретает в процессе обучения, работы над собой.

Для современной риторики нет пассивного объекта воздействия. Слушатели активно участвуют в коммуникации. Универсальными принципами деловой коммуникации являются принцип **кооперации** (Г.П. Грайс) и принцип **вежливости** (Дж. Лич), закон **ориентации речи на адресата**, предполагающий, в частности, что информация должна быть для адресата **жизненно важной**,

интересной, закон *продвижения к цели*, особенно актуальный в ситуации деловых переговоров. Особого внимания требует подготовка выступления, которое призвано заинтересовать слушателей.

Существуют определенные правила, позволяющие подготовить успешное публичное выступление. При публичной речи следует соблюдать **принцип краткости** (краткое выступление обладает большей силой воздействия); **принцип последовательности** (все микротемы должны быть подчинены одной теме); **принцип усиления** (речевое воздействие на слушателей должно усиливаться от начала к концу; имеется в виду усиление эмоционального накала изложения с помощью образных и интонационных средств, расположения аргументов по степени убедительности и др.); **принцип результативности**, поскольку каждое выступление должно содержать формулируемый словесно вывод, рекомендации или призыв к действию.

Очень важно захватить внимание аудитории, сделать его из непроизвольного произвольным.

Информация, которая предлагается слушателям, должна быть четко структурирована, поскольку диффузный, неупорядоченный текст требует огромных усилий для восприятия и вызывает остро негативное, порой переходящее в ненависть отношение к говорящему.

В ораторской практике принята классическая трехчастная композиция: вступление, основная часть и заключение.

Способы изложения материала в главной части – индуктивный, дедуктивный, способ аналогии, концентрический, исторический.

- Индуктивный способ – изложение материала происходит от изложения отдельных фактов к обобщению.
- Дедуктивный способ – от общего идут к частному;
- Способ аналогии – мы не просто упоминаем о сходстве каких-либо явлений, а делаем умозаключение, что если два явления обладают одним-двумя сходными признаками, то они сходны и в других отношениях.
- Концентрический способ – наличие единого центра, которым является поставленная проблема.
- Ступенчатый способ – последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому.
- Исторический способ – используется в тех случаях, когда надо описать последовательность событий.

Необходимо учитывать особенности восприятия речи аудиторией, умение понимать смысл сообщения. Это умение зависит от знания слов и выражений, понимания текста в целом, умения определить основную мысль текста. У людей это умение различно. Их надо учить выделять главную мысль, поскольку именно из-за неумения понять глобальную смысловую интенцию говорящего приблизительно треть слушателей не в силах понять сообщаемое. Не следует расстраиваться, если аудитория плохо поняла ваше сообщение. Провалы бывают даже у опытных ораторов. Следует учесть свои ошибки и впредь формулировать главную мысль четко и несколько раз повторять ее на протяжении выступления.

Оратор должен осознавать природу своего ораторского стиля и уметь использовать его преимущества. Типы ораторских стилей (типы ораторов) – рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский.

Приведем характеристику личности и лекторской манеры доктора филологических наук, профессора ВолГУ, блестящего знатока древнерусской письменности и культуры Н.С. Ковалева. Кажется, - но это одна из загадок личности Н.С. Ковалева, - Ковалев осознанно культивировал духовность и одухотворенную хрупкость, думается, что его жизнь - всегда – была осознанной или не вполне осознанным подражанием в высоком смысле этого слова – ориентацией на *парадигму, образец* – жизни славянского просветителя, Константина Философа или Климента Охридского. Болезнь элитаризма ему была чужда. Некая обособленность Н.С. Ковалева (как будто отказчивая дистанция) была следствием его глубины. В его поведении чувствовалась духовная экспрессия, родственная фрескам Феофана Грека, с их пробелами и ассистами на темном фоне. Сам Николай Семенович и все, что он говорил, как-то западало в душу. Лекции он читал из глубины смысла: это был особый, *смысловой язык*. *Н.С. Ковалев говорил концептами*. Его *равняющийся на душу стиль* запоминался навсегда, как будто не было ничего словесного в его текстах, семиотическое пространство его дискурсов было, по-видимому, особое, сопряженное с пространством развитого духовного опыта. Его слова были перформативны. Глаза Н.С. Ковалева, зеленовато-серые, всегда ощущались как черные и воспринимались в обратной перспективе, потому что, как на византийской иконе, они вовлекали (втягивали) в таинственное духовное пространство. Жестикуляция Н.С. Ковалева была крайне скупой, эмоциональные реакции не просто сдержанны – казалось, что все слова его адресантов падали в бездонное и темное лесное озеро. Его как бы окружало магическое поле духовного напряжения, накала духовных сил. Цвет Н.С. Ковалева был, конечно, матово-черный – цвет неисчерпаемого энергийного потенциала, цвет неявленности, цвет «Черного квадрата» Малевича. Самозамкнутость Ковалева, его повышенная, почти экстремальная рефлексивность, несомненно, были связаны с софийностью его личности – с Софией, помещающей в один ряд «сознание –самосознание – « Не только слова и труды Н.С. Ковалева, но и сам он, сам экспрессивный облик его личности запоминался навсегда, начиная с его единственной лекции о македонском языке в рамках курса «Введение в русско-славянское языкознание» в Воронежском государственном университете, прочитанной для семнадцатилетних студентов филологического факультета.

Если говорить о когнитивной доминанте личности Н.С. Ковалева, то это было взыскание совершенства (слово *совершенство*, свидетельствующее состояние, осознаваемое как ежемгновенный, актуальный духовный опыт и как асимптота, линия, прямая, предел, к которому бесконечно стремится функция (кривая) нашего духовного взыскания) нередко звучало в докладах Н.С. Ковалева, например в докладе о категории оценки как факторе реализации личностного начала, придающем импульсы эволюции древнерусского текста. Свой доклад Н.С. Ковалев начал со слов: «Все мы несовершенны...», и это была его правда, но

чувствовалась в нем и отрешенность души, осознавшей свое последнее совершенство. Ковалева всегда слушали затаив дыхание.

Существует технология поддержания внимания аудитории. На протяжении выступления очень важно поддерживать внимание слушателей. Этому способствуют следующие факторы:

- логически стройное изложение материала;
- обращение к ярким примерам, иллюстрирующим основное положение, диаграммам, ярким метафорам, сравнениям;
- речевая динамичность сообщения, предполагающая использование голосовых и интонационных средств;
- использование языковых средств поддержания внимания (повторов, парцелляций, сегментаций, риторических вопросов, синтаксически незавершенных высказываний);
- диалогизация выступления (оратор задает вопрос и сам дает ответ);
- использование юмора;
- лаконичность выступления.

В риторике различаются виды речи:

аргументирующая (убеждающая и агитирующая);

информирующая (коммуникативная цель – дать сведения);

эпидейктическая (выразить свое понимание добра и зла).

Аргументирующая речь преследует цель убедить человека. Основное содержание аргументирующей речи составляют тезис и аргументы.

Сформулировать тезис – мысль или положение, истинность которого надо доказать. Тезис должен быть истинным, поскольку иначе его не удастся доказать. Он должен быть сформулирован четко и не должен меняться на протяжении речи. «Потеря» тезиса может быть неумышленной, когда оратор волнуется, и намеренной, когда оратор сознательно переключает внимание аудитории на другие факты.

Аргументы – суждения или совокупность суждений, применяемых для доказательства другого суждения (тезиса). Объединяются в особую систему.

Виды аргументов: сильные и слабые; аргументы к «делу» и «к человеку»; собственно аргументы и контраргументы.

Расположение аргументов: нисходящая и восходящая аргументация; односторонняя и двусторонняя аргументация; индуктивная и дедуктивная аргументация.

Информирующая речь – доклад.

Доклад – сообщение о постановке проблемы и о путях ее решения. Не стоит скачивать с интернета. Материал чужой, навязанный извне, не прошедший фильтры личностного восприятия, никогда не станет своим и ничего не даст ни докладчику, ни аудитории.

Ошибки, допускаемые при подготовке информирующей речи: эклектичность; слишком сложный для устного восприятия материал; неструктурированный материал. Докладчик не может установить контакт с аудиторией; недостатки дикции.

Подготовка доклада включает следующие этапы: мотивация; ориентировка – мысленный отбор материала; запись; произнесение доклада вслух; обдумывание результатов.

Средства наглядности – образная речь; таблицы. Цифровой материал.

Использование диалогичности в докладе.

Эпидейктическая речь.

Яркие образцы эпидейктической речи – «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Слово о полку Игореве», проповеди Кирилла Туровского, «Поучение» Владимира Мономаха.

Глубина философско-богословской символики, строгое соответствие канонам византийского красноречия, яркая метафоричность, использование антитезы как основного приема, позволяющего раскрыть истинное единство и противоположность закона и благодати, в творении первого русского митрополита Илариона передают светлое и торжествующее настроение радости «работников одиннадцатого часа» -- русских, благодаря подвигу равноапостольного князя Владимира приобщившихся к христианству. «Христос одоле, Христос победи!» -- восклицает Иларион. Завершается «Слово» похвалой князю Владимиру. «Слово о полку Игореве» с его невероятным, почти сказочным смысловым и образным богатством, проникнуто идеей единства Руси, которое есть добро и жизнь, и противостоит ненавистной розни.

Примечание. При подготовке материала использованы источники:

Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи. В вопросах и ответах [Текст] \ Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2006. – 340 с.

Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет [Текст]/ М.В. Колтунова. – М.: «Экономическая литература», 2002. – 288 с.

Харченко, В.К. Современная повседневная речь [Текст]/ В.К. Харченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 184 с.

Русский язык и культура речи/ под ред. д.ф.н., проф. Н.Ю. Тяпугиной; второе издание, исправленное и дополненное. – Саратов, 2004. – 230 с..

4.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	

<i>эксперт</i>	
<i>Политический нолдаун</i>	
<i>Инфраструктура Хамас</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
<i>дефляция</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 2. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Изучив политическую ситуацию, был сделан вывод о том, что США проиграли на Украине, но пока не готовы это признать.

<i>Вид ошибки</i>	<i>Отметка</i>	<i>Отредактированный вариант</i>
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с		

деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
палео-	
мезо-	
Пан-	
супра-	
экстра-	

Задание 4. Прочитайте фрагмент книги . Найдите выразительные средства, придающие исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Сравнение	
использование фразеологизмов	

использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Монография посвящена выдающемуся ученому, исследователю древнерусского текста, стилисту, лексикологу, знатоку славянских языков, явившемуся живым воплощением идеи славянского единства, эрудиту, интеллектуалу, много сделавшему для становления и развития русско-славянского языкознания в Волгоградском государственном университете, - Николаю Семеновичу Ковалеву. Фигура Николая Семеновича Ковалева стоит несколько обособленно среди плеяды блестящих лингвистов и литературоведов Волгограда. Стил ь его научного мышления и преподавания был сплавлен с феноменом его личности, которая как бы восходила к прецеденту личности Константина Философа – по эмоциональной глубине, по приоритету духовного начала, по софийности (как научные труды, так и лекции Н.С. Ковалева реализовали его *равняющийся на душу стиль*, его пребывание *в самой сердцевине софийного творчества* – он не мог иначе; творческие импульсы исходили из глубины его души) – и то, что Мудрость (София), по-видимому, была, как у Константина Философа, доминантой его личности (как пишет В. Топоров о Константине Философе – редким и утонченным вариантом богопознания). Труды Н.С. Ковалева заставляют вспомнить о когнитивном аспекте таинственного и ностальгически прекрасного концепта Софии, по В. Топорову, далеко шагнувшего за концептуальные пределы античности (см. В. Топорова об имманентном опосредовании). Ковалев всегда как бы стоял перед Силами. Отблеск софийности лежал на трудах Н.С. Ковалева, которые, подобно Софии, воспринимаются *не только логосными структурами разума, но и сердцем, что придает этому восприятию оттенок страстной взволнованности* (см. слова В. Топорова о переживании Софии). Однако главное, что объединяло Константина Философа и Н.С. Ковалева, - то, что они оба пребывали в пространстве судьбы, где «противопоставление объективного и субъективного преодолено, снято», и во всяком случае «таинственный двусторонний выбор - судьба настолько же выбирала их, настолько они сами выбирали судьбу» - в семиотическом пространстве их жизни совершался непреложно, что неудивительно .- при том объеме духовной жизни , который был дарован Н.С. Ковалеву и В.И. Собинниковой и который заставлял их принимать решения из глубины этой экзистенции, а следовательно, откликаться на зов судьбы. Насколько судьба была ими, настолько они сами были судьбой.

Задание 5. Выпишите термины из фрагмента научной статьи.

Технологии интродукции и обогащения дендрофлоры деградированных территорий аридных регионов России направлены на формирование инфраструктуры, которой свойственны экологичность, экономичность, адаптивность и долговечность. Это достигается применением разнообразия таксонов древесных растений, а также совокупностью ценных признаков и биологических свойств и должно соответствовать целевому назначению и особенностях природоохранных мероприятий.

Термин	Дефиниция

Задание 6. Подберите синонимы.

Урбостратозем	Синонимы
аквакультура	
концепт	
глобализм	
нация	
Сукцессия	

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:

Р...путацион...е риски, им...дж...вые потери, в...шингтонский обком, пр...зидент, пресс-р...лиз, инфр...структура, с...квенирование г...нома, к...нс...лидация НАТО.

Задание 8. Поставьте ударение в текстах, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими сафьяновыми тонами. Вкус насыщенный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими сафьяновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 9. Составьте сообщение на тему «Метафорика публицистического стиля».

Задание 10. Конспект на тему «Клише и стандарт в публицистическом стиле» с указанием источника информации. (0,5 страницы)

4.2 ТЕСТ-1

1. Тенденция к стандартизации, свойственная строгим стилям, и тенденция к экспрессивности, свойственная разговорной речи и языку художественной литературы, характерна для:

- а) научного стиля;
- б) официально-делового;
- в) публицистического.

2. В заголовке: Северная Корея: бельмо на глазу Запада разрастается - присутствует:

- а) эмоциональность;
- б) эмоциональность и информативность;
- в) информативность

3. Информационная функция СМИ предполагает:

- а) передачу культурной, исторической, научной информации, пополняя знания читателей;
- б) сообщение о положении дел, разного рода фактах, событиях.

4. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

5. Содержательно-фактуальная информация передается при:

- а) описании;
- б) повествовании;
- в) рассуждении.

6. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. В СМИ передается информация:

- а) предметно-логическая (интеллектуальная, дескриптивная, объективная, фактуальная);
- б) прагматическая (оценочная/субъективная);
- в) предметно-логическая и прагматическая.

8. Предметно-логическая информация с ситуацией и участниками общения:

- а) связана;
- б) не связана.

9. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;

10. Риторический вопрос – это:

- а) экспрессивное утверждение или отрицание;
- б) показное выражение эмоций.

11. Указание в письменном тексте графическими средствами на невысказанность части мысли это:

- а) умолчание;
- б) параномазия.

12. Эпифраз – это:

- а) перенесение имени с одной реалии на другую на основании замеченного между ними сходства;
- б) добавочное, уточняющее предложение или словосочетание, присоединяемое к уже законченному предложению.

13. Риторика – это:

- а) мастерство убедительной и выразительной речи;
- б) выражение оценки (действительности, содержания, сообщения, адресата).

14. Оценка, выражаемая в средствах массовой информации:

- а) во многих случаях определяется социальными и идеологическим факторами;
- б) носит исключительно личностный характер (предопределена субъективностью пишущего).

15. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

16. «Слово о законе и благодати митрополита Илариона» (11 в.) относится к красноречию:

- а) социально-бытовому;
- б) церковно-богословскому (духовному);
- в) социально-политическому;
- г) академическому.

17. В основе действенной речи лежат:

- а) эмоции автора речи;
- б) ясные аргументы.

18. В процессе подготовки и произнесения речи внутреннее противоречие между книжной речью (поскольку выступление тщательно готовится) и устной формой реализации, на которую влияет разговорная речь:

- а) возникает;
- б) не возникает.

19. Подобные выступления (см. тест 18) являются:

- а) частично или полностью подготовленной импровизацией;;
- б) не содержат импровизационное начало.

20. «Устность» речи выступающего (в противоположность сухому книжному языку выступления):

- а) не оказывает существенного влияния на глубину и адекватность восприятия речи слушателями;
- б) делает речь доходчивой, оказывает положительное влияние на слушателей.

21. Сильная книжность:

- А) придает выступлению особую глубину;
- Б) сушит речь.

22. Чрезмерная разговорность выступления:

- а) не оказывает воздействия на статус выступления;
- б) может опустить его до бытового уровня.

23. Функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения, - это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

24. Тип речи, который имеет языковую структуру, зависящую от логической основы рассуждения и от смысла высказывания, и характеризуется причинно-следственными отношениями, -это:

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

25. В научном стиле абстрактная лексика (*свойство, систематизация, превращение* и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

26. Функционально-смысловые типы речи в выступлении:

- а) обычно чередуются, сменяя друг друга, что придает выступлению особую композиционно-стилистическую динамику;
- б) не чередуются.

.

27. Ораторская речь по природе своей:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) не всегда полемична.

.

28. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом.

29. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

- А) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- Б) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов.

30. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- А) античной риторики;
- Б) современной риторики.

31. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- А) дружеского разговора;
- Б) научной дискуссии

32. Закон моделирования аудитории предполагает:

- А) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень

понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;

В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

4.3 ТЕСТ-2

**Примечание.*

При составлении тестов использован источник: Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 560 с.

1. В тексте Напомню, что у нас в России даже изображения гитлеровской символики запрещены. Это уголовка. А в США и Канаде – пользуйся свободно! – используется:

А) эпифора;

Б) анафора;

В) катахреза;

Г) эллипсис.

2. В заголовке *Илону Маску разрешили «выносить мозг» людям* используется:

А) аллюзия;

Б) анафора;

В) параномазия;

Г) эллипсис.

3. Выражения **черное золото** (нефть), **флагман индустрии**, **эстафета поколений** представляют собой:

А) штамп (изначально образное, но в силу своего постоянного употребления утратившее экспрессию выражение);

Б) выражение с яркой, «свежей» экспрессией и нестертой образностью.

4. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

А) антитеза;

Б) оксюморон;

В) аллюзия;

Г) катахреза.

5. Основной причиной негативной оценки штампа является:

А) неточность;

Б) псевдообразность;

- В) использование перифразы;
- Г) метафорическая форма выражения.

6. В тексте *Понятно же, что история развивается если не по спирали, то по синусоиде точно* – используется:

- А) литературная аллюзия (отсылка к прецедентному тексту – высказыванию философа);
- Б) историческая аллюзия;
- В) риторическое обращение;
- Г) умолчание.

7. Чтобы разгадать «аллюзийный ребус, надо:

- А) понять смысл аллюзии и хотя бы приблизительно знать ее источник;
- Б) не обязательно знать источник.

8. Высказывание В.Г. Костомарова: *«Явным отличием (какого?) языка служит то, что вследствие высокой и интенсивной воспроизводимости отдельных средств языка он как раз не претендует на их закрепление и, напротив, тяготеет к их императивному обновлению»* относится к языку:

- А) повседневной (разговорно-обиходной) речи;
- Б) научных исследований.
- В) художественной литературы;
- Г) газеты;
- В) официально-деловой документации.

9. Не претендующие на образность и экспрессивность обороты, служащие для экономии мыслительных усилий, упрощения операций по созданию и восприятию текста (типа *мирное сосуществование, повышение уровня жизни, мир науки*), это:

- А) штамп;
- Б) клише;
- В) параллелизм.

10. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- А) научного;
- Б) дискурса периодической печати;
- В) официально-делового.

11. Употребление различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу средств (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) в периодической печати должно:

- А) регламентироваться критериями «уместности и сообразности»;

Б) подражать «языку улицы».

12. Псевдоэкспрессия, псевдопатетика, привносимая в текст, возможность использования их в качестве одного из средств языковой лжи и демагогии являются причиной негативной оценки:

- А) клише;
- Б) штампов.

13. Оценки:

- А) нередко в прессе заменяют логическую аргументацию, точнее, будучи рассчитанными на эмоциональное восприятие читателей, сами приобретают характер аргументов (псевдоаргументов)
- Б) никогда не заменяют логическую аргументацию.

14. Новые наименования, отсутствующие в словаре, появляющиеся в языке прессы как следствие стремления к выразительности, – это:

- А) неологизмы;
- Б) окказионализмы
- В) синонимы;

15. В тексте *И вот все повторилось, только на этот раз к нам приехал неподражаемый Ким Чен Ын – лидер Северокорейской республики* – используется средство выразительности:

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) аллегория;

16. *Лесополка* (лесополоса), *птичка* (БПЛА), *натовское зверье* (танк «Леопард-2»), *передок* (передний край) представляют:

- А) профессиональный жаргон военных;
- Б) просторечие;
- В) разговорную речь;

17. В тексте *Речь идет о «мосте Дружбы» через реку Туманную, или, как ее называют корейцы, Туманган.* – используется:

- А) экзотизм;
- Б) синонимы;
- В) литота.

18. В тексте *Одним словом, гитлеровский призрак прошлого – Ярослав Гунько, сам того не зная, разворошил гигантский муравейник* – используется:

- А) сравнение;
- Б) перифраза;
- В) фразеологизм.

19. В тексте Понятно же, что история развивается если не по спирали, то по синусоиде точно – используется:

- А) антитеза;
- Б) параномазия;
- В) дефразеологизация.

20. Сложно построенные, эстетически привлекательные, насыщенные глубоким смыслом аллюзии (как, например, в текстах *Звезда, под которой родился будущий член Политбюро, оказалась пятиконечной и счастливой*»; «*Черные лебеди летят в Киев из США*»

- А) развлекают читателя;
- Б) обогащают текст смысловыми и эмоциональными оттенками, служат средством выражения оценки, используются для усиления аргументации, способствуют созданию имиджа журналиста как человека высокой культуры.

21. Воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме словосочетания:

- А) информационное сообщение;
- Б) реальная действительность;
- В) автобиография жизни;
- Г) свободная вакансия.

22. Намеренная речевая избыточность представлена в примерах:

- А) дрожмя дрожит;
- Б) дума-думушка;
- В) лично я;
- Г) прейскурант цен.

23. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в примерах:

- А) автор хрестоматии;
- Б) завоевать рекорд;
- В) оказать внимание;
- Г) живой труп.

24. В тексте: У нас **вообще** мало говорят о судьбе эсэсовцев из «Галичины». Только о том, что оставшиеся в живых **сбежали** в Канаду при активном содействии американцев. Так вот, эта самая 14-я гренадерская дивизия «Галичина» – именно так она называлась в гитлеровских войсках, в июне 1944 г. попала в окружение во время наступления 1-го украинского фронта на Львов и на Перемышль. И к концу июля 1944 года была полностью уничтожена. Но успела **пустить кровь** десяткам тысяч поляков и евреев. Плюс дала возможность немцам **драпануть** из Львова, благодаря чему город не был разрушен. – выделенная лексика:

- А) разговорная;

- Б) стилистически нейтральная;
- В) просторечная;
- Г) разговорная и просторечная.

25. В тексте: В 1565 году по всей Голландии пошла параша, что папа – антихрист. Голландцы начали шипеть на папу и раскурочивать монастыри. Римская курия, обиженная за пахана, подначила испанское правительство. Испанцы стали качать права – нахально тащили голландцев на исповедь (совали за святых чурки с глазами. Отказчиков сажали в кандей на трехсотку, отрицаловку пускали налево. По всей стране пошли шмоны и стук. – использована лексика:

- А) разговорная;
- Б) просторечная;
- В) диалектная;
- Г) арготическая.

26. В заголовке *Кошелек и жизнь* используется:

- А) аллюзия;
- Б) антитеза;
- В) фразеологизм.

27. Дискредитирующая ложь:

- А) всегда выступает в явном виде;
- Б) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации («**Некоторые источники сообщают, что...**») и семантикой языковых единиц, формирующих значение возможной недостоверности сообщаемого (**Предполагают, что на саммите была заключена тайная сделка о...** ; косвенно **эти слухи** нашли подтверждение в том, что...; причиной явился **якобы** разлад между демократами и республиканцами; **хайли лайкли** хакерская атака исходила из России.)

28. В фрагменте текста *Вот что пишут в соцсетях канадцы. «Ни один канадский политик не знал своей истории, кто были их союзниками и кем были враги во время Второй мировой войны. Полные идиоты!»* дискредитирующая ложь:

- А) представлена;
- Б) не представлена.

***Примечание**

А). Прочитайте отрывок из книги.

И это страдание-труженичество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы) – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания

земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования (По В. Топорову). Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

Письменно (50 слов) изложите собственную позицию.

Б) Используя выразительные средства, реализующие функцию воздействия, напишите эссе (200 слов) по высказыванию Бернарда Розенберга. Согласны ли Вы с позицией автора?

Эссе должно быть отражением Вашего аксиологического универсума (Вашей души). Текст должен характеризоваться глубокой эмоциональностью и отвечать требованиям публицистического стиля.

Никакая форма искусства, никакое знание, никакая этическая система не имеют достаточной силы, чтобы противостоять вульгаризации

Бернард Розенберг

5. СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА. ПЕРФОРМАТИВНОЕ СЛОВО-ДЕЛО РУССКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

С.3.

1.1. Практикум

С.13

2. ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

С.18

2.2. Практикум

С.27

3. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ, ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ

С. 38

3.1. Практикум

С.40

4.ОСНОВЫ РИТОРИЧЕСКОГО ИСКУССТВА
С.42

4.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
С.47

4.2 ТЕСТ-1
С.53

4.3 Тест-2
С.58

5.СОДЕРЖАНИЕ
С.63

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Чижикова Ольга Васильевна
Яновская Ирина Владимировна

В авторской редакции

Компьютерная верстка

Подписано в печать Тираж... . Заказ

**Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВО «Волгоградский
ГАУ»
400002, г. Волгоград, пр. Университетский, 26**

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в
сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Иностранные языки»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Шахнубарян Е.Г., Захарова А.С.

**Методические указания
по изучению дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для направления подготовки
36.04.02 Зоотехния**

Волгоград 2023г.

УДК

ББК

Ш-

Рецензент: доцент кафедры «Иностранные языки в профессиональной деятельности», ВолГАУ

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / авторы-сост. Шахнубарян Е.Г., Захарова А.С. – Волгоград: ИПК «Нива», 2024. –39с.

Методические рекомендации составлены согласно ФГОС третьего поколения и предназначены для направления 36.04.02 Зоотехния, а также в помощь преподавателям.

Введение

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у студентов потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на

развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета.

Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми студентами в соответствии с учебным планом направления.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по направлению, отметить незнакомые слова и

выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на иностранном языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее студент выполняет реферирование данного текста на иностранном языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, студент должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

Перед сдачей экзамена по изучаемой дисциплине студентам предлагается отчитаться по лексике, что заключается в выполнении подстановочных, вопросно-ответных упражнениях, опроса слов по направлению.

1. Подготовка устного сообщения

Устное сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над сообщением состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка сообщения, выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план сообщения. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в сообщении. При работе над сообщением необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте сообщения.

Основному тексту в сообщении предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной

части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление сообщения должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения сообщения в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Перечень тем для подготовки устного сообщения и беседы с преподавателем.

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий обучающимся рекомендуется: 1) делать записи в процессе освоения учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки

устных сообщений, выполнения творческих заданий, работы с учебным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к устному опросу обучающимся необходимо повторить изученный материал по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся устное сообщение) и устный опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета или экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тексты для самостоятельного изучения:

The skeleton

1. Read, translate the text and write out words you think them to be important.

The skeleton is composed of a varying number of bones in the different animals; and it varies even among individuals of the same species and breed. These variations are due to age in some cases, the younger animals have certain bones separate that fuse together later; while in the tails of all animals the number of bones is likely to differ according to the varying length of that structure in animals of the same breed and size. The skeleton is divided into: 1) an axial part, consisting of the skull, the vertebral, the ribs with their cartilage, and the sternum or breastbone; and 2) an appendicular

portion, consisting of the four limbs. In addition to these divisions, certain parts of the skeleton are embedded in the substance of organs, and are described as the visceral skeleton, e.g. the bones in the tongue, that in the heart of the ox, the snout of the pig, etc.

Lungs

1. Read, translate the text and write out words you think them to be important.

The lungs are a pair of organs situated in the thoracic (chest) cavity, in which exchange of gases between the blood and the air takes place. The air enters by the nostrils, passes through the nasal passages, pharynx, larynx, trachea, and bronchi and finally enters the air cells in the lungs themselves. The blood is carried to the lungs by the pulmonary artery, which divides and subdivides into tiny capillaries which lie around the walls of the air cells.

Lung is composed of very highly elastic tissue which consists of multitudes of tiny sacs arranged at the terminal parts of the smallest of the bronchioles.

The liver

1. Read the new words to know:

liver - печень

elaborate bile – выделять желчь

to occupy - занимать

evagination – выпячивание (органа)

intestine -

secretory portions – выделительная часть

anatomizing tubules – анатомические трубочки

polygonal prisms – многоугольные призмы

lobule - долька

lobulation - дольчатость

indistinct - различный

layer – слой

connective tissue – соединительная ткань

to surround - окружать

cirrhosis - цирроз

blood vessels – кровеносные сосуды

hepatic vein –печеночная вена

excretory function – выделительная функция

area - область

height - высота

interlobular bile ducts – междолевой желчный проток

to increase - повышать, увеличивать

completely – полностью

salivary glands - слюнные железы

2. Read the vocabulary again and determine which words are of a lower level of generality, which of the same level, and which of the higher level.

The liver plays an indispensable part in the metabolism of the body, and elaborates bile. It is the largest gland of the organism. It occupies the upper right

quadrant of the abdominal cavity, a part of its surface being attached to the diaphragm. It arises in the embryo as an evagination of the intestine, and develops into a compound gland whose secretory portions are branching and anastomosing tubules. In the lower vertebrates this condition remains throughout life, but in the mammals the original architecture undergoes a complete remodeling.

Animals liver is made up of polygonal prisms, each representing an architectural unit or lobule, 0,7 to 2 mm in diameter. The periphery of each lobule is translucent and gray, while its center is brown. In man the outlines of the lobules are usually indistinct, because the connective tissue partitions between them are poorly developed. In the pig, on the contrary, each lobule is completely surrounded by a layer of connective tissue, and the lobulation is obvious. When a freshly sectioned surface of such a liver is scraped with a knife, the soft tissue is squeezed out of the lobules and the remaining partitions give the impression of a honeycombed structure. In cirrhosis of the liver in man, the connective tissue is greatly increased and the lobulation completely distorted.

In the salivary and pancreatic glands each lobule represents a mass of glandular tissue drained by a duct of a certain order and size. The liver lobule, however, is best conceived as depending not on the duct system, but as centering on the hepatic vein. This is clearly seen in microscopic sections of a liver whose blood vessels have been injected with colored masses.

The liver lobule has also been described as the amount of liver tissue which surrounds and is drained by the smallest interlobular bile ducts. According to this idea, the center of the liver lobule would be the structures in the periportal areas, and the lobule would extend into the parenchyma of the several surrounding anatomical lobules.

This theory considers only the bile excretory function of the liver, and overlooks entirely the fact that the liver is predominantly an endocrine gland. It also disregards the structure of this organ as seen in such species as the pig, in which the liver lobule is demarcated by a continuous connective tissue layer.

The lobule of the liver in cross-section has five, six or seven sides. The diameter of the cross-section is decidedly smaller than the height of the lobule. Running through the centre of the lobule in its long axis, is the central vein, while at the periphery are the branches of the portal vein (interlobular vein), the interlobular bile ducts, branches of the hepatic artery, and the lymphatic which form a network about the portal vein and its branches.

3. Give English equivalents of the following phrases: цветная масса, печеночный сосуд, печень животного, поверхность печени, тканевая жидкость, подобна структуре меда, гормональные железы, клетки печени, слой соединительной ткани, слабо развита, печень большого размера.

4. Match the beginnings of sentences with the ends.

1. The liver plays an indispensable part in
2. It occupies the upper
3. Animals liver is made up of polygonal prisms,
4. In cirrhosis connective tissue is greatly increased and
5. The lobule of the liver in cross-section
 - a) right quadrant of the abdominal cavity
 - b) has five, six or seven sides.

- c) the lobulation completely distorted.
- d) each representing an architectural unit or lobule, 0,7 to 2 mm in diameter.
- e) the metabolism of the body, and elaborates bile.

5. Answer following questions:

1. What is the function of the liver?
2. What does liver consist of?
3. What is the size of liver depended on?
4. What can you tell about excretory function of liver?
5. Where does the liver vein run?

6. Write all important information about liver in your copybook.

Breeding and Cloning *What is genetic engineering?*

1. Read the text using vocabulary:

gene – ген	alga – водоросль
genetic – генетический, генный	stacked together – соединены
to modify – видоизменять	tissue – ткань
modification – видоизменение	organic tissue – органическая ткань
to shuffle – мешать	to perform functions – выполнять функции
soybeans – соевые бобы	capacity – способность
maize – кукуруза	the storage place – хранилище
sugar beet – сахарная свекла	thread – нить
cell – клетка	abbreviation – сокращение
single-celled – одноклеточный	acid – кислота
living matter – живая материя	acidic – кислый
amoeba – амеба	nucleus – ядро
to multiply – размножаться	to be structured – быть построенным
to pass smth. on smth. – передать	to be encoded – быть закодированным
bundled up – перепутанный	distinct – определенный
knot – узел	to be break through - пробиться через ч-л.
loop – петля	unrelated – несхожий
to possess – обладать	to splice – соединить
to stretch out – вытянуть	rape – рапс
to code – кодировать	cotton – хлопок

Genetic engineering (GE), genetic modification (GM) or genetic manipulations — all the three forms mean the same thing, the reshuffling of genes usually from one species to another. Existing examples include: from fish to tomato or from human to pig.

Today we find it mixed in our food — genetically engineered soybeans and maize, sugar beet, wheat, potato, strawberries and so on. But if you want to understand genetic engineering, it is best to start with some basic biology.

A cell is the smallest living unit, the basic structural and functional unit of all living matter (a plant, an animal or a fungus). Some organisms such as amoebae, bacteria, some algae and fungi are single-celled. Humans are quite different and are made up of approximately 3 million cells. Cells are stacked together to make up tissues, organs or

structures (brain, liver, bones, skin, leaves, fruit, etc.) In an organism, cells depend on each other to perform various functions and tasks.

Proteins are the basic building materials for a cell giving cells the capacity to function properly.

Chromosomes means "colored bodies". They look like bundled up knots and loops of a long thin thread. They are the storage place for all genetic (or hereditary) information. This information is written along the thin thread, called DNA. "DNA" is an abbreviation for deoxyribonucleic acid, a specific for acidic material found in the nucleus. The genetic information is written in the form of a code. When a cell multiplies it will also copy all the DNA and pass it on to the daughter cell.

The totality of the genetic information of an organism is called genome. Cells of humans, for example, possess two sets of 23 different chromosomes, one set from the mother and the other from the father. The DNA of each human cell corresponds to 2 meters of **DNA** if it is stretched out. The length of DNA contained in the human body is approximately 60,000,000,000 kilometers. This is equivalent to the distance to the Moon and back 8,000 times!

The information contained on the chromosomes in the DNA is written and coded in such a way that it can be understood by almost all living species on earth. Thus it is called the universal code of life.

The information for how any cell is structured or how it functions is all encoded in single and distinct genes. A gene is a certain segment (length) of DNA with specific protein.

Genetic engineering is used to take genes and segments of DNA from one species and put them into another species. Using a set of techniques, GE makes it possible to break through the species barrier and to shuffle information between completely unrelated species; for example, to splice an insect-killing toxin gene from bacteria into maize, cotton or rape seed, or genes from humans into pigs.

2. Answer questions:

1. What are other terms for genetic engineering?
2. What kind of genetically modified food can we find today?
3. What is a cell?
4. What single-celled organisms do you know?
5. What are proteins?
6. What is the main function of chromosomes?
7. What does DNA stand for?
8. What is genome?
9. Why is information contained in the DNA called the universal code of life?
10. What is a gene?
11. What for is GE used?

3. Make a plane of the text.

4. Choose one of your group mates and ask him about genetic engineering. Give him a mark.

Cloning

1. Read the text and write all words to be important:

The news from Scotland arrived like a thunderstorm. The birth of Dolly, the sheep grown from an *egg* cell whose nucleus had been replaced with DNA from the mammary tissue of a six-year-old ewe, became known to the whole world. Cloning was at hand. Then ABS Global, Inc., a small company specializing in reproductive services in De Forest, Wisconsin, announced that ten Holstein cows cloned from differentiated cells, would soon be born.

The general public responded immediately after the first publication appeared. "Parade", the American Sunday newspaper supplement, asked several teenagers to speak about human cloning. "You can clone every part of a human body," said one 18-year-old. "So people will be cloned, but you won't know who the clones are walking down the street — and how do you know if they're going to have a soul?" Cloning, as the teenager's reaction shows, interferes with human insecurities about personal identity. Public attitudes about human cloning, of course, are both formed by the movies and reflected in them. After 70 years of watching humans being duplicated on-screen, moviegoers are in a special position to answer the question: What do we really think about cloning?

Nevertheless, the prospects for cloning are largely positive. Cloning will make it easier and safer to find acceptable donor organs for people who need transplants.

The benefits of cloning a prize steer are clearly understood by farmers. Cloning could make transgenics — the transfer of human genes into animal cells — an economic reality. But the defects of monoculture that have already been observed in cloned crops would surely also apply to cloned animals.

For science itself, the cloning of Dolly is only the latest success in the research that began a few decades ago with an attempt to answer one of the central puzzles in developmental biology: How does the fertilized *egg* give rise to so many different kinds of cells?

2. Find in text the English for the following words and phrases:

материнская ткань; клонирование; клонировать; выделенные клетки; отреагировать; клонирование человека; душа; внедряться в; опасения; отличительная черта личности; отношение общественности к чему-либо; упрощать что-либо; попытка; загадка; оплодотворенная яйцеклетка.

3. Using text (and your dictionary), complete the list of definitions:

to clone — to create an animal or plant in a laboratory from the animal's or plant's DNA.

clone — an exact copy of an animal or plant created in a laboratory from the animal's or plant's DNA.

to transplant —

transplantation —

transfer —

to transfer —

transgenic —

4. Answer the questions:

1) How was Dolly grown?

- 2) What did the *ABS Global* announce?
- 3) How soon did the general public respond to the news?
- 4) What did the teenager tell the "Parade" journalist?
- 5) What does the teenager's reaction show?
- 6) How are public attitudes about human cloning formed?
- 7) Why are the prospects for cloning largely positive?
- 8) What problems would also apply to cloned animals?
- 9) How long ago did the research on cloning begin?
- 10) What is one of the main puzzles in developmental biology?

Systems of breeding

1. Read and translate the texts:

Cross-breeding.

Cross-breeding is the system of mating animals of different breeds. To be successful it must be planned and the parents must be carefully chosen. When there is no planning or control, the results are usually unsuccessful. Good cross-breeding can give very good results and is used widely in the breeding of nearly every class of stock.

There are two main reasons for cross-breeding. The first is to combine the desirable characteristics of two or more breeds and the second is to get some degree of heterosis or hybrid vigour.

No breed is perfect in every way. Some are well-known for one character, some for another. If good characters of one breed can be combined with the good characters of another breed, it may be possible to produce an animal which is better suited than its parents to a particular market or particular conditions.

The offspring from cross-breeding are usually referred to as half-breeds or crosses.

The sheep industry in Great Britain is one of the best examples of planned and efficient cross-breeding. The mountain breeds such as Scotch Blackface, Swaledale, Cheviot and Welsh Mountain are very hardy and very good mothers but they are rather small, not very prolific and their lambs are not suitable for the fat lamb production. Therefore they are crossed with a long-wool ram such as the Border Leicester, Hexham Leicester, Wensleyday or Teeswater that are noted for size and prolificacy.

Cross-breeding can produce new breeds. This type of breeding is usually carried out by research stations. It takes many years to produce a new breed. Recent examples are the Colbred breed of sheep. The development of this breed has taken ten years.

Breeds are also interchanged between countries. The Lincoln Long-wool was imported from Britain to Australia and crossed with the Merino breed. This combination has resulted in a new breed, the Corriedale which is better suited to Australian conditions and wool production.

Heterosis is the second important reason for cross-breeding. The term is used to explain the fact that hybrids or crossbreeds are usually better or more vigorous than their parents.

For example, a recent analysis of 34,000 recorded litters off pigs showed that mating pure-bred sows to a boar of a different breed resulted in 2 per cent more pigs at birth, 5 per cent more pigs at weaning, 10 per cent greater litter weight at weaning compared

with pure-bred sows mated to boars of the same breed. Cross-bred sows gave even better results. In other words, there were more pigs born, more of them survived and they grew and thrived better than the pure-breeds. The characters of prolificacy, hardiness and early growth rate are the nodal characters included in the term "hybrid vigour".

Mating of Animals of the Same Breed.

There are many breeds in all classes of stock, some being more popular than others. The more popular breeds usually possess one or more valuable characteristics in some high degree. Developing that character within the breed will greatly improve it. There are two main possibilities to improve the stock by mating them to animals of the same breed. They are using animals that are known to be related or animals that are either not related or very distantly related.

Outcrossing.

Outcrossing is the term used in practice of mating stock that are unrelated.

The main object of outcrossing is to bring into the herd some desirable character which the herd lacks. For example, if a herd is low in butterfat, the surest method of improvement would be to use a bull which comes from a line noted for high butterfat, unless it is the management or feeding that is at fault. Cross-breeding can be used too but it will almost certainly add some characters that are not good.

Another reason for outcrossing is to restore some of the vigour that often found lacking where prolonged close-breeding has been practiced.

Inbreeding.

Inbreeding is the practice of mating very closely related animals. The use of inbreeding will result in the appearance of some poor animals, and the closer the mating the sooner they will appear. Hence, the inbreeding has to be accomplished by severe culling of the poorer stock to be effective as a breeding system. This is too expensive and few breeders can afford to improve their stock in this way. This method is widely used in poultry at present. Its possibilities are being increasingly explored in other classes of stock.

Line-Breeding.

Line-breeding is the practice of close-breeding where the animals are not closely related. In practice, line-breeding is the breeding back to a certain excellent sire or dam or to a family with which that sire or dam was associated. Good characters are preserved in this way and at the same time the relationship is not close enough to produce any of the ill effects of inbreeding.

Artificial insemination technique is known to be a valuable aid in carrying out various mating systems. As in this case semen can be frozen, transferred and kept for long periods to be used at any time in the future.

2. What sentences are true/false?

1. Most experiments convincingly prove that the crossing of breeds usually results in offspring that do not show more vigor and faster growth than their parents. 2. Careful selection of the most vigorous animals should be made for inbreeding to be a success as a breeding system. 3. The experiments with swine have shown that cross-breeding is an effective means of increasing the number of pigs per sow either at weaning time. 4. Most of the improvement of the type and performance of domestic animals has been

done through the use of carefully planned breeding systems. 5. Unlike inbreeding line-breeding is the system of mating two unrelated individuals of the same breed.

3. Read the dialogue:

Breeder (on the sheep exhibition): Hello, Mr. Braun! You are looking for the best sheep breed for your farm again, aren't you?

Client: Guessed! And what can you offer me again?

Breeder: Well, our sheep cross-breeding is one of the best examples of planned and efficient in Great Britain, you know.

Client: So, I'm interested in Scotch Blackface. What can you tell me about it?

Breeder: Scotch Blackface are very good mothers but they are rather small, and their lambs are not suitable for the fat lamb production.

Client: It's clear. And I need sheep suitable for fat and meat production.

Breeder: Not for a long time this breed was crossed with a long-wool ram such as the Border Leicester and there is got successful fat and meat breed. I think it will be suitable for your production.

Client: May be.

Breeder: Scotch Blackface was imported from Australia to Britain and crossed with the Border Leicester breed. This combination has resulted in a new breed, which is better suited to Britain conditions for meat and wool production.

Client: Can you send me the information by fax or per internet, I'm interested in it, o.k.?

Breeder: It will be done after exhibition. Good buy!

Client: Good buy!

4. Complete your own dialogue using text's information.

5. Read the text. What is the main idea of the text?

History. The method of artificial insemination was first applied to dogs by Lazzaro Spallanzani, an Italian physiologist as early as 1780. At that time the method aroused only scientific interest. Some practical use of artificial insemination was made in horse breeding about 1890. Wide use of artificial breeding for improvement in farm animals was first made in the USSR through the work by Ivanov. He started the program with horses about 1900 and soon included cattle and sheep; by 1938 this method of breeding had been in common practice for breeding mares (a female horse), cows and ewes.

Importance of Artificial Insemination. The method of artificial insemination is now applied to all classes of farm animals, especially to dairy cows. By artificial insemination the maximum results are obtained from the best sires. The number of cows bred by one bull can be increased from the normal number of between 30 and 50 per year by natural service, up to between 300 and 700 and in some cases up to 10,000 or more.

THE PLAN FOR RENDERING THE TEXT

1. The title of the article

The article is head-lined ...

The head-line of the article I have read is..

1. The author of the article where and when the article was published

The author of the article is The article is written by ... It **is** (was) published in ... It is (was) printed in ...

3. The main idea of the article

The main idea of the article is...
The article is about ...
The article is devoted to ...
The article deals with...
The article touches upon ...

4. The contents of the article.

Some facts, names, figures.
a) The author Starts by telling the readers (about, that) ...
b) The author writes (stresses, points out) that.
c) The article describes.
d) According to the text.
e) In conclusion...

5. Your opinion of the article.

Тестовые задания для студентов

Английский язык

Вариант 1

Задание 1.

1. I don't know where is ... workbook! Have you seen it?

- a) mine
- b) me
- c) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

- a) she
- b) her
- c) hers

3. Jeremy was a good friend of

- a) my
- b) mine
- c) me

4. She closed the door behind

- a) her
- b) –
- c) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

- a) ourselves

b) yourself

c) yourself

6. Are these ... pens?

a) you

b) your

c) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

a) She

b) Her

c) His

8. I didn't enjoy working for big company. I would rather work for

a) me

b) I

c) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

a) my

b) mine

c) me

10. I am not allowed to play with

a) them

b) they

c) theirs

11. I haven't seen this man before. Do you know ... name?

a) he

b) his

c) him

12. It's ... problem, not ours!

a) you

b) yours

c) your

13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.

a) she

b) her

c) hers

14. Have you seen Michael? I need to talk to

a) he

b) him

c) his

15. The party was awesome! He really enjoyed

a) oneselves

b) themselves

c) himself

Задание 2

1 Ben and Ann are good friends of ____.

A me

B I

C mine

2 Are these Peter's shoes? Yes, they are ____.

A his

B him

C he

3 The cake is so delicious. Can I have the rest of ____?

A its B it C his

4 What are ____ plans for the coming weekend?

A you B yours C your

5 The children asked if ____ could go skateboarding.

A their B they C he

6 Dad is not home, but I can give you ____ phone number.

A his B her C him

7 Margaret works in a big company. ____ is a secretary.

A She B Her C He

8 I would like to have a room of ____
Задание 3

1. ... is my bed.

- a) this
- b) there
- c) these

2. Can you bring me ... book, please?

- a) those
- b) this
- c) that

3. ... are fish.

- a) this

own.

A mine B my C me

9 This house belongs to my sister and her child. It's ____.

A their B them C theirs

10 Nick is in hospital. Let's visit ____.

A his B he C him

11 My brother and ____ are actors at the local theatre.

A mine B I C my

12 Lisa enjoys playing the piano. It's ____ hobby.

A her B hers C him

b) These

c) that

4. We were in ... class.

- a) this
- b) such
- c) the same

5. I believe you but there are ... who wouldn't.

- a) those
- b) these
- c) that

Задание 4

1. Do you know that in deserts they get ... rain in all the seasons? That is why very few plants grow there.

- a) little
- b) a little
- c) a few
- d) few

2. She can speak Spanish ..., but not as well as she would like.

- a) little
- b) a little
- c) a few
- d) few

3. Only ... thousands of people can solve this puzzle. It's really complicated.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

4. It was a warm winter. There was ... snow on the streets last year.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

5. It rains in buckets today. I can see ... cars in the streets of Sevastopol.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

6. Unfortunately there are ... Spanish dictionaries left in this bookshop.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

7. We are so late! Can you move ... faster?

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

8. I don't want to rent this room. There is ... furniture here.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

9. The coffee is not tasty.
Can you add ... sugar, please?

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

10. Don't spend too ... time
watching these stupid reality-
shows!

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

11. It's getting cold so there
are ... people in the streets.

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) few

12. There isn't ... coffee left.
We need to buy some.

- a) many

- b) much
- c) few
- d) little

13. Help yourself! You can
eat as ... candies as you like!

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

14. This coffee tastes awful!
I've got too ... sugar in it!

- a) many
- b) few
- c) little
- d) much

15. How ... flour do I need to
use?

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

Задание 5

1. The pupils ____ not at
school today.

- a) am
- b) is
- c) are

2. They ____ in the car.

- a) am
- b) is
- c) are

3. I ____ not your friend.

a) am

b) is

c) are

4. Manchester and London
____ cities in England.

a) am

b) is

c) are

5. Jack and Peter ____
Sandra's friends.

a) am

b) is

c) are

Вариант 2

Задание 1.

1. I haven't seen this man before.
Do you know ... name?

a) he

b) his

c) him

2. It's ... problem, not ours!

a) you

b) yours

c) your

3. My flat is smaller than hers, but
... is less expensive.

a) she

b) her

c) hers

4. Have you seen Michael? I need
to talk to

a) he

b) him

c) his

5. The party was awesome! He
really enjoyed

a) oneself

b) themselves

c) himself

6. That girl gave ... the wrong
address just to make fun of me.

a) my

b) I

c) me

7. I believe that today young
people have a lot of wrong models.
They should think for

a) by themselves

b) themselves

c) ourselves

8. You should not upset Jack.
Give ... his money back as soon as
possible.

a) his

- b) him
c) he
9. I hate doing all the washing-ups ...
a) by myself
b) for myself
c) ourselves
10. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.
a) He
b) Her
c) Hers
11. I don't need my books back. You can have ...
a) them
b) they
c) their
12. I had the worst hangover ever! I even couldn't dress ... !

- a) –
b) myself
c) himself
13. I want ... to give me a lift.
a) your
b) you
c) yours
14. Well, we'll wait and see what happens. The history tends to repeat ...
a) himself
b) itself
c) themselves
15. My mother doesn't often buy clothes; she is skillful enough to make it ...
a) herself
b) themselves
c) by herself

Задание2

1. ... is what I want you to do after work.
a) these
b) this
c) those
2. Do you see ... trees on the other side of the lake?
a) that
b) these

- c) those
3. He was one of ... men whom women all like.
a) those
b) that
c) this
4. Today is ... a nice day.
a) the same
b) such

c) this

5. ... people are very rare in our time.

a) The same

b) Such

c) These

Задание 3

1. Follow ____, I'll show you the way.

A mine B me C I

2. May I offer ____ something to drink?

A your B yours C you

3. My parents are busy. I don't want to disturb ____.

A them B theirs C their

4. We got lost. We need someone to help ____.

A our B us C them

5. We bought this car a day ago, so it's ____.

A ours B we C our

6. This building is very old. ____ history dates back to the 11th century.

A It B His C Its

7. Jim and Ted are so noisy. ____ behavior is awful.

A Them B They C Their

8. The thief came into the house but nobody noticed ____.

A him B his C he

9. ____ all can be aggressive at times.

A Our B We C Us

10. I haven't got a textbook. Don't worry, you can use ____.

A my B mine C me

11. Let ____ give you a piece of advice.

A I B me C my

12. Kate has got just the same bike as you do. Is this one ____?

A hers B her C she

13. ____ relatives live abroad.

A We B Ours C Our

Задание 4

1. How ... eggs have you already used?

a) much

b) many

c) few

d) little

2. How ... tins shall I put in the mixture?

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

3. I can't go for a walk. I've got ... work to do.

- a) a lot of
- b) few
- c) little
- d) many

4. Relax! We have ... of time to have a breakfast and catch a taxi.

- a) plenty
- b) many
- c) few
- d) little

5. I would have liked ... more time to finish it?

- a) little
- b) a little
- c) a few
- d) few

6. He looks happy. He has won ... money last week.

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

7. Diana has got ... sugar. She can't make a cake.

- a) much
- b) many
- c) few
- d) little

8. Mary is such a spendthrift. Mary's got ... dresses.

- a) few
- b) little
- c) a lot of
- d) one

9. Is there ... cheese in the fridge?

- a) many
- b) much
- c) few
- d) little

10. Don't eat too ... ice cream before dinner.

- a) many
- b) much
- c) few
- d) little

11. Can you see Jim? – No, there are too ... people in front of me.

- a) much
- b) few
- c) little
- d) many

12. Did you buy much milk? – No, just

- a) little
- b) a few
- c) a little
- d) small

13. My mother is fond of gardening. She has ... seedlings and sprouts!

- a) much
- b) plenty of
- c) few
- d) little

14. I have ... money. I can't go shopping with you.

- a) very
- b) many
- c) few
- d) little

15. How was your first day at work? – Not very good. I've made ... mistakes!

- a) a little
- b) little
- c) a few
- d) small

Задание 5

1. My father ____ at work.

- a) am
- b) is
- c) are

2. Trixi and Susi ____ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

3. The hamster ____ in the cage.

- a) am
- b) is
- c) are

4. ____ you from Scotland?

- a) am
- b) is
- c) are

5. We ____ children.

a) am

b) is

c) are

Тест на вопросы

1. Сколько типов вопросов в английском языке?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
2. Have you ever been to Europe?
 - a) Yes, I have
 - b) No, I didn't
 - c) I was there two years ago.
3. John is watching a TV programme about animals in South America.
 - a) What is watching John?
 - b) About what is watching John a TV programme?
 - c) What is John watching a TV programme about?
4. George speaks Russian very well.
 - a) Does George speak Russian?
 - b) Does George speaks Russian?
 - c) George speaks Russian?
5. She always buys black coffee without sugar.
 - a) Does she buys always black coffee or with sugar?
 - b) Does she always buy coffee with or without sugar?
 - c) She always buys black coffee or coffee with milk?
6. She is learning French because she wants to leave for France.
 - a) Why is she learning French?
 - b) Why does she want to leave for France?
 - c) Why she is learning French?
7. Вы придёте завтра к нам? - Да!
 - a) You will come to us tomorrow, won't you? - Yes, I will !
 - b) Will you come to our place tomorrow? - Yes, I will !
 - c) Are you going to visit us tomorrow? - Yes, of course!
8. Сколько стоит этот телефон? - 500 долларов!
 - a) How much is this cell phone? - It's 500 dollars.
 - b) How much this phone? - 500 dollars.
 - c) How much this phone cost? - It's 500 dollars.
9. You can't postpone your wedding, ... ?
 - a) do you
 - b) can you
 - c) aren't you
10. Don't be late for the meeting, ... ?
 - a) do you
 - b) will you
 - c) ok
11. He didn't go out with his friends that day.
 - a) He didn't go out with his friends that day, didn't he?
 - b) He didn't go out with his friends that day, did he?
12. I have known him for 10 years.

- a)How long have you known him?
 b)How long you know him?
 13. They didn't want to share the room with each other.
 a)Did they want to share the room with each other?
 b)Did they wanted to share the room with each other?
 14. Sam is fond of collecting stamps.
 a)Who are fond of collecting stamps?
 b)Who is fond of collecting stamps?
 15. The building was built 100 years ago.
 a)When the building was built?
 b)When was the building built?

Степени сравнения прилагательных

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме «Степени сравнения в английском языке».

- 1) Объясните, как образуется сравнительная степень односложных прилагательных.
- 2) Объясните, как образуется превосходная степень односложных прилагательных.
- 3) Объясните, как образуется сравнительная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
- 4) Объясните, как образуется превосходная степень большинства двухсложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов.
- 5) Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательного little.

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях. Используйте предложенные ниже прилагательные в сравнительной степени.
interested crowded easily quite thin large

- 1) You look Have you lost weight?
- 2) He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time.
- 3) You'll find your way around the town ... if you have a map.
- 4) You're making too much noise. Can you be a bit ...?
- 5) There were a lot of people on the bus. It was ... than usual.

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Ann works a lot	more slowly please?
More expensive hotels are	harder than most of her friends.
Could you speak	serious than we at first thought.

The examination was	usually more comfortable than cheaper ones.
Her illness was more	easier than we expected.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова *better, worse, further*, older, elder. Используйте *than* по мере необходимости.

- 1) We complained about the food in our hotel. But instead of improving, it got ...
- 2) Your work isn't very good. I'm sure you can do ... this.
- 3) Ann's younger sister is still at school. Her ... sister is a nurse.
- 4) Our team played really badly this afternoon. We played ... we have ever played before.
- 5) You're standing too near the camera. Can you move a bit ... away?
- 6) 'Is Jim younger than Tom?' 'No, he's'
- 7) The damage to our car wasn't so bad. It could have been much ...
- 8) If you need any ... information, please contact our head office.

Задание 5. Решите 5 тестов (только 1 ответ верный).

1. He's _____ older than he looks.

- A) much
- B) more
- C) an
- D) the

2. Trains in London are more crowded _____ in Paris.

- A) that
- B) as
- C) than
- D) like

3. This is _____ than I expected.

- A) more hard
- B) hard
- C) the hardest
- D) harder

4. Who is the _____ man in the world?

- A) rich
- B) most richest
- C) richest
- D) most rich

5. Everything is _____ in my country.

- A) more cheaper
- B) cheaper
- C) cheap
- D) cheapest

1. She works in a veterinary clinic and she... animals.

- a) treats
- b) has been treating
- c) has treated
- d) treat

2. He likes ... work with animals.

- a) in
- b) to
- c) of
- d) with

3. Oxygen ... necessary for animal's life.

- a) be
- b) are
- c) were
- d) is

4. Какое заболевание является общим для животных и человека:

- a) Siberian plague
- b) glanders
- c) myxomatosis
- d) bradsot

5. Какое заболевание бывает только у животных:

- a) glanders
- b) dysentery
- c) tuberculosis
- d) brucellosis

6. Какое слово выпадает из логического ряда:

- a) zoology
- b) shopping
- c) biology
- d) pharmacology

7. Какое слово выпадает из логического ряда:

- a) illness
- b) disease
- c) confuse
- d) disorder

8. Parasitology is:
- a) the microscopic study of cells and tissues.
 - b) the study of parasites and parasitism.
 - c) the study of fish.
 - d) the study of birds.
9. Nutrition is...
- a) animal food.
 - b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce.
 - c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients.
 - d) the disease of the gum and skin.
10. Ration is:
- a) an animal food.
 - b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce.
 - c) the amount of food consumed by an animal every two hours.
 - d) the amount and content of food eaten by an animal in one day.
11. Выберите правильный перевод предложения: "The skeletal system is made up of bones joined together".
- a) Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе.
 - b) Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе.
 - c) Скелетная система состоит из воды.
 - d) Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.
12. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок: About 5 per cent of the world's animals are vertebrates. Vertebrates are soft outside and hard inside. They have internal skeletons with backbones. The main groups of vertebrates are fish, amphibians, reptiles, birds and mammals. Fish, which live in water, are the largest group. Examples of two kinds of fish are trout and sharks. But not all vertebrates that live in water are fish. Whales, for instance, are mammals, although they look very like fish. Amphibians live between land and water. A frog is a typical amphibian.
- a) ANIMALS
 - b) VERTEBRATES
 - c) KINDS OF ANIMALS

d) FISH

13. Marsupial is ...

- a) an animal which eats plants and animals.
- b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
- c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
- d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

14. Monotreme is ...

- a) an animal which eats plants and animals.
- b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
- c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
- d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

15. Micro-organism is ...

- a) an animal which eats plants and animals.
- b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
- c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
- d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

16. Omnivore is ...

- a) an animal which eats plants and animals.
- b) minute living creature such as bacteria and protozoa.
- c) a mammal which lays eggs and possesses a cloaca. It feeds its young on milk but lacks nipples.
- d) a mammal with no placenta, whose young are born at embryonic stage after short gestation period, then attach to a nipple, usually within a marsupium, or under folds of skin.

17. The main groups of vertebrates are ..., amphibians, reptiles, birds and fish.

- a) mammals

- b) insects
- c) snakes
- d) whales

18. How ... heat produced in the mammal's body?

- a) has
- b) is
- c) does
- d) can

19. A mammal is an endothermic, ... , animal.

- a) cold-blooded
- b) warm-blooded
- c) beautiful
- d) giant

20. Answer the question: What kind of bodies do mammals living in cold places have?

- a) They often have big ears and rangy bodies.
- b) They have large skin area.
- c) They have compact bodies and thick fur.
- d) They have goose bumps.

21. There isn't ... feed in the shop.

- a) some
- b) any
- c) the
- d) no

22. Kate is good at biology but Jack is

- a) good
- b) badly
- c) better
- d) well

23. He ... like animals.

- a) doesn't
- b) not
- c) don't

d) do not

24. I ... to a vet clinic last week.

- a) gone
- b) went
- c) was
- d) had gone

25. When ... you last ... a vet?

- a) did/visit
- b) do/visit
- c) did/visited
- d) do/visited

26. Выберите правильный перевод словосочетания «система кровообращения».

- a) blood system
- b) circulatory system
- c) plasma system
- d) blood cells

27. Верное ли данное высказывание? Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

- a) No
- b) Yes

28. Dairy cattle are those breeds that have been developed primarily to produce ...

- a) milk
- b) meat
- c) fur
- d) leather

29. Beef cattle have been bred and selected primarily for the production of ...

- a) milk

- b) meat
- c) fur
- d) leather

30. Dual-purpose breeds are breeds that have been selected for both

- a) meat and fat production
- b) meat and milk production
- c) milk and eggs production
- d) fat, milk, meat and eggs production

31. Выберите правильный перевод предложения: "There are a number of ways to treat animals."

- a) Существует несколько способов кормления животных.
- b) Существует несколько способов лечения животных.
- c) Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить.
- d) Много способов выяснить состояние здоровья животных.

32. Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds.

- a) Yes
- b) No

33. Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool.

- a) Yes
- b) No

33. The amount of food the animal receives during 24 hours is called a ration.

- a) Yes
- b) No

34. Not all food contains water.

- a) Yes
- b) No

35. About ... % of animals are invertebrates.

- a) 95
- b) 50

- c) 25
- d) 10

36. Animals which eat other animals are

- a) rodents
- b) vertebrates
- c) pinnipeds
- d) carnivores

37. A group of gnawing animals, including mice and rats is named

- a) vertebrates
- b) pinnipeds
- c) rodents
- d) carnivores

38. Hair, which grows out of the mammal's skin, and ..., which lies under it, help insulate the mammal's body against heat loss.

- a) fat
- b) muscle
- c) bones
- d) fur

39. ... includes chickens, ducks, geese, guinea fowl, peacock, pigeons, swans, and turkeys.

- a) cattle
- b) poultry
- c) rodents
- d) mammals

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Министерство сельского хозяйства Республики Узбекистан
«Ташкентский государственный аграрный университет»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Н. В. Золотых
А. А. Шатохин
З. Э. Маркаев

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Издание 2-е, переработанное

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2020

УДК 159.9:378
ББК 88:74
3-81

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры психологии и физиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» *В. Г. Каменская*; доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и физиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» *А. Н. Прошина*

Золотых, Наталья Владимировна

3-81 Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин, З. Э. Маркаев. – Издание 2-е, переработанное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 204 с.

ISBN 978-5-4479-0280-3

В учебном пособии, разработанном совместно с преподавателями кафедры гуманитарных наук ТашГАУ, рассматриваются актуальные проблемы высшего образования: современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Раскрываются цели и содержание высшего профессионального образования, организационные формы обучения и воспитания, методы формирования системного профессионального мышления. Излагаются психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе.

Учебно-методическое пособие соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Предназначено для магистрантов, аспирантов всех направлений подготовки и курсов послевузовской психолого-педагогической переподготовки преподавателей.

УДК 159.9:378
ББК 88:74

ISBN 978-5-4479-0280-3

© ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ, 2020
©Ташкентский государственный
аграрный университет, 2020
© Золотых Н. В., Шатохин А. А.,
Маркаев З. Э., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	8
1.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	8
1.2. СИНТОНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ	11
1.3. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	15
1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	18
1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМО-ОПРЕДЕЛЕНИЯ	21
1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ КОМПРОМИССНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	23
1.7. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	27
1.8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	30
1.9. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СНИЖЕНИЯ ОТСЕВА СТУДЕНТОВ	33
1.10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ	37
1.11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП	39
2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
2.1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	42
2.2. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	44

.....	
2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	46
2.4. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	50
2.5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА	51
2.6. ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ..	53
2.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	55
2.8. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ	59
2.9. ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	62
2.10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КУРАТОРА	64
МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	67
ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	109
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	115
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	129
ВОПРОСЫ К АТТЕСТАЦИИ	131
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	132
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	178
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	183

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является основополагающим звеном в системе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки:

01.06.01 Математика и механика

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

08.06.01 Техника и технологии строительства

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

15.06.01 Машиностроение

35.06.01 Сельское хозяйство

35.06.02 Лесное хозяйство

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

38.06.01 Экономика

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

06.01.02 – Мелиорация ва сугорма деҳқончилик

06.01.03 – Агротупроқиқунослик ва агрофизика

06.01.04 – Агроқимё

06.01.05 – Селекция ва уруғчилик

06.01.05 – Селекция ва уруғчилик

06.01.06 – Сабзавотчилик

(мақсадли ПҚ-4575)

06.01.08 – Ўсимлиқиқунослик

06.01.09 – Ўсимликларни ҳимоя қилиш

06.01.11 – Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сақлаш ва қайта ишлаш.

(мақсадли ПҚ-4575)

06.02.01 – “Қишлоқ хўжалиги ҳайвонларини урчитиш, кўпайтириш, селекцияси ва генетикаси. Ипакчилик. Қорақўлчилик”

06.02.03 – Умумий зоотехния

06.02.04 – Ипакчилик

06.03.01 – Ўрмон экинлари, селекция, уруғчилик ва шаҳар-ларни кўкаламзорлаштириш. Ўрмонлар агромелиорацияси ва ҳимоя ўрмонларни барпо этиш

06.03.03 – Доривор ўсимликлар интродукцияси, етиштириш технологияси ва агрофармэкологияси

08.00.08 – Бухгалтерия ҳисоби, иқтисодий таҳлил ва аудит

08.00.13 – Менежмент

для дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» определены следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник аспирантуры:

универсальные (УК):

-... способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-...);

общепрофессиональны (ОПК):

- ...способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-...)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- ...)

Для выпускников магистратуры ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» по направлению подготовки:

21.04.02 «Землеустройство и кадастры»;

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

35.04.04. «Агрономия»

35.04.03. «Агрохимия и агропочвоведение»

35.04.05. «Садоводство».

Для выпускников магистратуры ФГБОУ ВО «Ташкентский ГАУ» по направлению подготовки:

5411100 Технология выращивания и переработки лекарственных растений

5411800 Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции

5411700 Организация и производство тепличного хозяйства

5411900 Агробιοтехнология

5411600 Овощеводство, бахчеводство и картофелеводство

5630300 Экологическая безопасность в сельском хозяйстве

определены следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-7 – способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией;

ОПК-1 – способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности молодого специалиста в свете реализации современных требований ФГОС ВО, способного осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно-практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;
- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики, современных технологий обучения, форм организации учебной деятельности студентов;
- развитие практических навыков владения современными психолого-педагогическими технологиями.

1 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Термин "студент" латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального "я" с реальным. Но идеальное "я" еще не выверено и может быть случайным, а реальное "я" еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости.

Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1) уход от психологической интимности, избегание тесных

межличностных отношений;

2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

4) формирование "негативной идентичности", отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Оперируя в основном клиническими данными, Эриксон не пытался выразить описываемые явления количественно. Канадский психолог Джеймс Марша в 1966 г. восполнил этот пробел, выделив четыре этапа развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

1. "Неопределенная, размытая идентичность" характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. "Досрочная, преждевременная идентификация" имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Этап "моратория" характеризуется тем, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. "Достигнутая зрелая идентичность" определяется тем, что кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Педагогическое общение

Профессионально важные качества педагогического общения:

1) интерес к людям и работе с ними, наличие ПОТРЕБНОСТИ и умения общения, общительность, коммуникативные качества;

2) способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;

3) ГИБКОСТЬ, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов;

4) умение ощущать и поддерживать ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ В ОБЩЕНИИ;

5) умение УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, управлять своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять своим настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы;

6) способность к СПОНТАННОСТИ (неподготовленной)

коммуникации;

7) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;

8) хорошие ВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств;

9) владение искусством ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ, которые представляют сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении;

10) способность к ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, заражение), различных приемов воздействия, "приспособлений" и "пристроек".

Средства повышения эффективности воздействия:

- "ПРИСПОСОБЛЕНИЯ" – система приемов (мимических, речевых, психологических): одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, доверие, пожелание и пр. (до 160 видов);

- "ПРИСТРОЙКИ или ДОСТРОЙКИ" – приспособление своего тела, интонации и стиля общения к другому человеку для того, чтобы затем приспособить его поведение к целям педагога;

- усиление воздействия через: повышение голоса в начале фразы по сравнению с предыдущей; смена способов словесного воздействия: переход от сложного к простому, от простого к сложному; рельефное выделение фраз; резкая смена способов общения.

В УСЛОВИЯХ ИМПРОВИЗАЦИИ (вследствие возникновения неожиданной ситуации) возможны разные типы поведения:

1) ЕСТЕСТВЕННЫЙ: плодотворные импровизационные действия не вызывают у педагогов психологических эмоциональных затруднений;

2) НАПРЯЖЕННО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ: происходит мобилизация всех ресурсов личности на преодоление возникшей трудности;

3) ПРЕДНАМЕРЕННО-УКЛОНЧИВЫЙ: сознательное уклонение педагога от преодоления неожиданной педагогической ситуации ("не заметить");

4) НЕПРОИЗВОЛЬНО-ТОРМОЗНОЙ: растерянность и полная заторможенность действий педагога;

5) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СРЫВ: педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять или скрывать свои чувства;

6) НЕАДЕКВАТНЫЙ: педагог скрывает свои чувства, но не способен их преобразовать в педагогически целесообразные переживания и действия.

Вопросы для обсуждения:

- Сравнительные характеристики подросткового и юношеского возраста.
- Кризис идентичности и его основные проявления.
- Психологические особенности студенческого возраста.
- Проблема профессионального самоопределения и ее связь с процессом обучения.

1.2 СИНТОНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ

("синтония" – быть в гармонии с собой и с другими)

Процесс общения начинается с восприятия – протекает по-разному в зависимости от репрезентативной системы человека

Полимодальный "компьютерный тип" получается из кинестетика (при абстрагировании от неприятных чувств) – слова: понимаю, логично, проанализировать, речь монотонная, движения глаз трудноуловимы, взгляд через головы других, голова вверх поднята. Для успешного общения необходимы умения:

- учесть репрезентативную систему собеседника и говорить на его "языке",
- определение желаемого результата и учет интересов собеседника (что я увижу, когда достигну результата? что я услышу?),
- развить сенсорную остроту – способность замечать малейшие изменения в состоянии и поведении собеседника, замечать изменения жестов, мимики, позы, интонации, взглядов, и микроизменения в цвете кожи, в дыхании, в тоне мышц, в дрожании нижней губы.

Шаги обучения:

- 1 - фиксация изменений в поведении человека,
 - 2 - различение паттернов – повторяющихся моментов в поведении человека,
 - 3 - калибровка – узнавание определенного состояния человека по его невербальным сигналам – микроизменениям,
- развить гибкость – способность изменять свое поведение в зависимости от ситуации и реакции собеседника, находить разные новые способы поведения.

Шаги обучения:

- 1 - прерывание старых паттернов поведения,
- 2 - изобретение и использование новых способов поведения,

3 - быстрая последовательность прерывания старых паттернов и использование новых, неожиданных выборов,

- достичь конгруэнтности – внутренняя согласованность мыслей, желаний, чувств, действий, слов человека, отсутствие внутренних противоречий.

Шаги обучения:

1 - различение состояний конгруэнтности и неконгруэнтности,

2 - знакомство с различными частями своей личности,

3 - определение целей, желаний каждой части личности,

4 - определение приоритетных целей,

5 - достижение согласия между различными частями личности о том, что они признают установленный приоритет целей,

6 - заключение контракта по принятому соглашению,

- достигать гармонии, единства, согласованности с собеседником и взаимной симпатии

Шаги обучения:

1 - проверка своего доверия к собеседнику,

2 - проверка доверия партнера к вам,

3 - тону и темпу голоса собеседника установление соответствия,

4 - его дыханию,

5 - его ритму движений,

6 - его позе.

- Использовать ресурсные состояния - вызвать прилив сил, уверенности в успешности решения трудных проблем и ситуаций общения.

Шаги обучения:

1 - поиск воспоминания об успехе в своем прошлом опыте.

2 - переживание этого успеха снова,

3 - когда воспоминание переживания успеха станет интенсивным, установить условную связь – "якорь" (например, прикосновение к запястью левой руки),

4 - вхождение в ресурсное состояние через повторение шагов 2 и 3, а затем одновременное использование "якоря" и воспоминания переживания,

5 - использовать "якорь" в трудной ситуации, чтобы вызвать оптимальное внутреннее состояние, необходимое для успешной деятельности.

- умение задавать вопросы – пойнтеры для уточнения смысла и содержания сказанного собеседником:

1 - пойнтеры-существительное для уточнения смысла существительного ("А какой смысл вы вкладываете в слово?.."),

2 - пойнтеры-глаголы – для уточнения смысла глаголов ("Как именно

вы подготовите доклад: в устной или письменной форме?").

3 - пойнтеры-правила – для уточнения обоснованности ограничений и правил ("Почему так надо? А что будет, если мы не сделаем этого?").

4 - пойнтеры-обобщения – для уточнения смысла слов "все, всегда, никогда и т.п." ("Действительно все? Неужели никогда не встречали?..").

5 - пойнтеры-сравнения – для уточнения смысла сравнений "хуже, лучше, легче и т.п." ("Лучше сделать так, по "сравнению с чем?"), пойнтеры используют тогда, когда необходимы точная информация и точное понимание собеседника для достижения желаемого результата.

- Умение воспринимать и давать обратную связь – это сообщение, адресованное другому человеку о том, как я его воспринимаю, что чувствую в связи с нашими отношениями, т.е. это не информация о том, что представляет собой тот или иной человек, а в большей степени сведения о себе в связи с этим человеком. Правила обратной связи: 1 - говори о том, что конкретно делает данный человек, когда вызывает у тебя те или иные чувства; 2 - не давай оценок; 3 - не давай советов; 4 - если говоришь о том, что тебе не нравится в данном человеке, старайся в основном отмечать то, что он смог бы при желании в себе изменить.

- Умение слушать – умение понять информацию и чувства говорящего.

3 такта в слушании: 1 - поддержка – цель: дать возможность человеку выразить свою позицию (уместные реакции слушателя на этом этапе: молчание, поддакивание, кивание головой, "эхо реакции" (повторение последнего слова собеседника), эмоциональное сопровождение;

2 - уяснение – цель: убедиться, что вы правильно поняли собеседника, для этого задают уточняющие вопросы-пойнтеры, наводящие вопросы, делается парафраз (передача содержания высказывания собеседника своими словами);

3 - комментирование – слушатель высказывает свое мнение по поводу услышанного, дает комментарии, советы, оценки (если от него этого ждут). Могут происходить искажения в восприятии и понимании информация в зависимости от того, каково "я-слушание" у человека. "Я-слушание" своеобразный устойчивый фильтр, через который воспринимается информация, в результате ей придается тот или иной смысл. Бывают разные "Я-слушания": "я тебе не верю", "мне нравится все, что ты делаешь", "обида", "зависть", "мне безразлично", "у меня лучше".

Психологические различия людей, «Я» конфликты.

Вероятность наступления конфликтов повышается при:

- несовместимости характеров и психосоциотипов;
- наличии темперамента холерика;
- отсутствии 3 качеств: способности критически относиться к себе;

терпимости к другим; доверия к другим;

- наличие акцентуации характера, невротичности.

Вопросы для обсуждения:

- Зависимость возникновения конфликтов от индивидуальных особенностей человека.
- Зависимость восприятия информации от межличностных отношений.
- Конфликты и индивидуальные особенности человека.

1.3 ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента и в немалой степени влияющие на успешность обучения, можно разделить на две категории: те, с которыми студент пришел в вуз, - их только можно принимать во внимание, и те, которые появляются в процессе обучения, - ими можно управлять.

К первой категории в том числе относятся: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем.

Эти факторы во многом определяются общей атмосферой в стране и конкретными "бытовыми знаниями" тех, кто являлся непосредственным источником информации. Влиять на них можно лишь косвенно, констатируя и используя их как отправную точку для воздействий на студентов.

Факторы первой категории работают преимущественно на этапе адаптации, когда первокурсники пытаются понять, "куда я попал" и "кто меня окружает". "В чужой монастырь со своим уставом не ходят", – это студенты слышат на каждом шагу, каждый преподаватель устанавливает свои правила и требует их соблюдения, в группах между ребятами идет "война" за право лидерства, поиск "своих" людей. Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, понять систему норм и правил, существующих на факультете и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям.

Следует выделить несколько больше типов современных студентов, чем простое деление на "бюджетных" и "коммерческих", причем эти типы встречаются и в той и в другой из описанных групп.

Первый тип условно можно назвать "предпринимателем". Этот студент предпочитает достижение успеха в сфере бизнеса, получает высшее образование для того, чтобы освоить теорию и практику предпринимательства, быстро продвигаться по службе, заниматься руководящей, организаторской деятельностью, он уверен в правильности выбора специальности, обучения, соответствии ему своих способностей, но в то же время он более критичен к своему учебному заведению, лучше знает

специфику профессии (возможности профессионального роста, размер заработной платы, условия труда, перспективы служебной карьеры), не опасается безработицы, у него более развиты (по самооценке) такие актуальные личностные качества, как индивидуализм, профессионализм, предприимчивость, самостоятельность, способность менять взгляды при смене обстоятельств, быстрая адаптация и легкая вживаемость в новые условия.

Второй тип с той же долей условности называют "эмигрант". Высшее образование "эмигранты" в большей мере получают для того, чтобы свободно овладеть иностранными языками, получить возможность обучения, работы за границей. Они уверены в правильности собственного выбора специальности и в соответствии ему своих способностей, а также в возможности вуза дать им подготовку на необходимом уровне. У них хорошо развиты (по самооценке) индивидуализм, жизненный оптимизм, легкая вживаемость в новые условия.

Обоим этим типам противостоит "традиционалист". Он ценит хорошее образование, профессиональную подготовку, получает высшее образование для того, чтобы получить диплом, вести научные исследования, менее критичен по отношению к вузу, хуже знает реалии дальнейшей профессиональной деятельности, больше опасается безработицы, у него сильно развиты профессионализм и работоспособность, менее – предприимчивость, способность рисковать, менять взгляды при смене обстоятельств, вживаться в новые условия, жизненный оптимизм.

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания:

Первый тип личности отличается комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Интересы студентов сосредотачиваются на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой, социальная активность студентов проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Этот тип деятельности ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.

Второй тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. И здесь познавательная деятельность студентов выходит за рамки учебной программы. Однако если первому типу поведения присуще преодоление рамок программы, так сказать, вширь, то в данном случае этот выход осуществляется вглубь. Система духовных запросов студентов сужена рамками "околопрофессиональных интересов".

Третий тип познавательной деятельности студентов предполагает усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Этот тип деятельности – наименее творческий, наименее

активный – характерен для 26,8 % опрошенных студентов. Таким образом, уже в результате самого общего подхода к анализу учебно-познавательной деятельности студентов выделяются три типологические группы, каждая из которых имеет свои модели поведения.

А среди современных преподавателей студенты выделяют следующие группы:

1) преподаватели - "вечные студенты" - они понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом;

2) преподаватели - "бывшие моряки" - пытающиеся установить военную дисциплину в вузе; под словом "дисциплина" эти люди понимают тотальное безоговорочное принятие их точки зрения, они ценят "рабство", а не интеллект и умение логически мыслить, пытаются задавить личность, "я" - студента путем административных мер;

3) группа преподавателей, которые отбывают часы, позволяют студентам все делать, лишь бы им не мешали.

Старшекурсники среди преподавателей видят "безразличных", "завистливых", "ограниченных", "господ-баринов", "роботов" и т.п., но замечают и тех, кто "выкладывается в работе", "наслаждается работой со студентами" - "гурманы", "друзья". По их мнению, наиболее распространенный тип преподавателя в высшей школе - "преподаватель-стандарт": "знает предмет, живет своей работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам".

Иными словами, существует проблема студента и существует не менее важная проблема преподавателя.

Преподаватель, как, впрочем, и любой человек, живет в определенной системе координат, заданной предыдущими знаниями и зачастую на происходящие изменения не реагирует. А конкретная ситуация каждый раз меняется, за одними и теми же внешними проявлениями скрываются разные причины. Общеизвестно, что самыми консервативными и наиболее стойкими по отношению к новому во все времена были и остаются люди в педагогической системе. Это хорошо: они сохраняют преемственность традиций и передают апробированные временем знания и умения. С другой стороны, это тормозит и затягивает процесс адаптации молодого поколения к новым условиям, особенно в период быстрых социальных перемен. Изменения, происходящие в обществе, неравномерно отражаются на жизни людей, их работе, поэтому целесообразность перестройки и сама возможность перестраиваться осознается людьми по-разному. Каждый человек решает эту проблему по-своему, конкретно для себя. Отсюда очевидно, что преподаватели как никто другой нуждаются в информации о

тех, кого обучают. Порой мы слышим, как преподаватели говорят: "Они ничего не хотят, они ничего не знают". Неправда - хотят, но не того, чего, по мнению преподавателей, должны хотеть. Знают, но не то, что они должны, опять-таки по мнению преподавателей, знать.

Вопросы для обсуждения:

- Связь между типом студента и успешностью освоения профессии.
- Оптимальный тип познавательной деятельности студента.
- Связь между типом преподавателя и успешностью освоения профессии.

1.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование. На основе такого изучения осуществляется дифференцированный подход к студентам. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства. Деятельность студента имеет большое социальное значение, так как ее главное назначение – обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием. Студенческая деятельность в целом не относится к сфере материального производства. Основное в деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. К числу особенностей деятельности студента следует отнести: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств), особый характер объекта изучения

(научные знания, информация о будущем труде); деятельность студента протекает в запланированных условиях (программы, сроки обучения); особые средства деятельности – книги, лабораторное оборудование и т.д.; для деятельности студента характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение; в ходе деятельности у студентов возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т.д.).

К оптимизации учебного процесса психология и педагогика могут подходить с разных позиций: совершенствования методов обучения, разработки новых принципов построения учебных программ и учебников, совершенствования работы деканатов, создания психологической службы в вузах, индивидуализации процесса обучения и воспитания при условии более полного учета индивидуальных особенностей обучающегося и др. Во всех этих подходах центральное звено – личность обучающегося. Знание психологических особенностей личности студента – способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, самосознания и т.д., – позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в высшей школе.

Развивающее обучение предполагает переход от типичной для традиционного обучения схемы "услышал - запомнил - пересказал" к схеме "познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами - осмыслил - запомнил - способен оформить свою мысль словами - умею применить полученные знания в жизни".

Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

конструктивная – педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету;

организационная – организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи учебно-воспитательной деятельности;

коммуникативно-стимулирующая – сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться;

информационно-обучающая – показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в

событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полнота в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов;

эмоционально-корректирующая – реализация в процессе обучения принципов "открытых перспектив" и "победного" обучения в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом;

контрольно-оценочная – организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка с самоконтролем и самооценкой.

Вопросы для обсуждения:

- Основные способы изучения личности в высшей школе.
- Каковы основы для построения дифференцированного подхода.
- Социальная значимость деятельности студентов.
- Роль оптимизации учебного процесса в системе высшей школы.
- Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении.

1.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Выступая отраслью педагогической психологии, психология профессионального образования исследует психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования. Под термином "профессия" понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека. Профессия также характеризуется как система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку. Понятие "профессиональное образование" отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профессионально-технических, средних и высших образовательных учреждениях. Профессиональное образование связано с получением определенных знаний и навыков по конкретной профессии и специальности. Таким образом, профессиональное образование осуществляет подготовку специалистов в образовательных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в процессе курсовой подготовки и послевузовского образования, образующих систему профессионального образования.

Профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем профессиональной подготовки, как профессиональное самоопределение или

выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Организация профессионального образования должна подчиняться ряду принципов:

принцип соответствия профессионального образования современным мировым тенденциям специального образования;

принцип фундаментализации профессионального образования требует связи его с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира (Е. А. Климов), с постановкой проблемы приобретения системных знаний;

принцип индивидуализации профессионального образования требует изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии.

Исходя из этих положений, предметная область психологии профессионального образования включает в себя:

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
- изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;
- изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания;
- изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы:

- первичного выбора профессии, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативные представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;
- профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;
- профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;
- самореализация в труде (частичная или полная) связана с

выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта, зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы. Важными факторами в профессиональном самоопределении являются:

- способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- способность изучать мир профессий, опираясь на неслучайные факторы, формировать адекватное представление о нем;
- способность выделять главное для себя при выборе профессии, т.е. сформировывать индивидуальную иерархию факторов, максимально адекватно оценить ситуацию выбора профессии.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности профессионального образования.
- Принципы профессионального образования.
- Предметная область профессионального образования.
- Этапы профессионального самоопределения.
- Причины выбора профессии.

1.6 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ КОМПРОМИССНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Проведенные нами психолого-социологические исследования студентов педагогических и технических вузов (1995-1999) показали, что далеко не все студенты вполне осознанно выбрали ту специальность, которой обучаются. Причем их количество, судя по посещаемости занятий и по собственным высказываниям о желании учиться, значительно на первом курсе. На втором число, не желающих учиться конкретной специальности, достигает апогея, происходит "отсев" совсем случайных людей, которые вообще не знают, зачем они пришли в вуз. Потом количество студентов, говорящих, что они выбрали данную специальность случайно или компромиссно, снижается; к концу четвертого – началу пятого курса остается 2-3 человека на студенческую группу, у которых просматривается явное эмоционально-отрицательное отношение к выбранной специальности и к будущей работе. Эти студенты ведут себя на собеседованиях в группе достаточно агрессивно: "Нам ваши "проповеди" не нужны, нам диплом надо получить и в армию не пойти, а потом сами разберемся, что делать дальше".

Обычно лишь 3-4 человека на студенческую группу уверены в правильности выбранного пути. Они читают дополнительную литературу, творчески выполняют курсовые и дипломные работы, знают, где они будут работать, и внутренне готовят себя к этой работе. Оставшаяся, явно большая, часть студенческой группы скромно отмалчивается или вяло высказывается о правильном выборе своей специальности. Наиболее характерный ответ на вопрос: "Чем бы вы хотели заниматься, окончив университет?" был: "Зарабатывать деньги". Причем не обязательно по выбранной специальности, а там, где больше платят за меньший труд. Поэтому можно предположить, что после окончания вуза многие из них не будут работать по специальности.

Что же мешает студенту за годы учебы подготовиться к будущей работе, определить свое место, позицию в рамках избранной деятельности? Есть определенный процент студентов, испытывающих серьезные трудности в осознании себя в будущей профессиональной роли. Трудности сознания чаще всего связаны не столько с ограниченными возможностями к осознанному выбору, сколько с эмоциональной перегруженностью, остротой, травматичностью содержания, которое необходимо осознать: травматогенные переживания ограничиваются и вытесняются в подсознание, где "живут" в ожидании драматической развязки. Включается защитный механизм психики - рационализация. Человек пытается логически оправдать свое нерациональное поведение. Это оправдательное объяснение, как правило, не соответствует причине действительной. Представим себе вполне банальную ситуацию. Девочка-отличница, краса и гордость своей семьи и школы. Готовит себя к карьере переводчицы. Она обязана оправдать ожидание окружающих, поступить в вуз сразу после школы и непременно в институт иностранных языков. Однако судьба оказывается жестокой, отличница "проваливается" на экзаменах и под давлением родителей, расстроенная неудачей, соглашается на компромисс. Поступает в педагогический институт, клятвенно пообещав себе не соглашаться на работу в школе, а, получив диплом, обязательно вернуться к своей мечте. Приходится выбирать не то, что хочется, а то, что доступно. Если этой девочке повезет, она, закончив пединститут, найдет для себя желанную работу. Или за годы учебы изменит отношение к деятельности педагога и она с готовностью пойдет в школу. Вероятнее всего она будет учиться как в тумане, не стремясь разобраться в том, что ей кажется ненужным, воспринимая педагогические дисциплины как бесполезный довесок к филологическим и уж, конечно, не задумываясь о том, как она будет работать в школе, способна ли она на контакт с детьми. Туман, окутывающий сознание нашей героини, состоит из нереалистических ожиданий, иллюзий, отрицательных эмоциональных переживаний и служит для того, чтобы

ослабить чувство провала, тревоги, смириться с компромиссом. Такой компромиссный профессиональный выбор осознается человеком как временный, вынужденный. Однако чем сильнее переживание неудачи, чем яростнее желание вытеснить из сознания обиду на судьбу, тем больше отчуждение от "временной" работы, учебы, тем острее неприязнь к тем, кто требует от него учиться или выполнять данную работу.

У людей, постоянно не удовлетворенных своей работой, в конечном итоге могут развиваться такие формы компенсаций, как:

1. Смещение жизненных ценностей во внепрофессиональную сферу: "Для женщины главное – семья..." или "Только в горах я человек, а на работе робот..."

2. "Уход в болезнь". Преувеличенная забота о своем здоровье, как правило, связанная с реальным угнетением соматического состояния под влиянием хронической депрессии. Невротическое развитие.

3. Образование сверхценных идей, в том числе связанных с работой. Избирательное отношение к профессиональной деятельности, вызванное стремлением вытеснить все, что напоминает о компромиссе, о неудаче, может привести к тому, что человек начинает неадекватно преувеличивать значимость тех сторон своей работы, которые, как ему кажется, позволяют реализовать первоначальные ценности: "Пусть мои ученики меня не понимают и не слушают, я заставлю их относиться к математике как к основе всех предметов и наук".

Выделяются следующие уровни психотерапевтической работы с указанной группой студентов:

1. Возбуждение энергии. Для психотерапевтической работы необходимо актуализировать у студента энергию любого рода: враждебность, любовь, тревожность и др. Например, энергию можно выделить, обсуждая в группе причины компромиссного выбора. Возможно, первоначальная профессиональная установка выбора профессии базировалась на представлении об идеале: работа филолога интересна, престижна и нужна людям. Работа библиотекаря, чем занимается в настоящее время несостоявшийся филолог, не так престижна и интересна, дает скромные средства к существованию. Таким образом, компромисс, на который пришлось идти при выборе второй профессии, соединил две несовместимые системы ценностей: ценности, связанные с реализацией мечты, и ценности, связанные с необходимостью жить в реальном мире. В психологическом плане первую систему реализовал компонент Дитя, а вторую Родитель. Такая постановка вопроса должна вызвать у членов группы диаметрально противоположные суждения, споры, что дает выход психологической энергии.

2. Фокусирование. Освободившаяся психологическая энергия (во время спора) вскрывает внутренний диалог и базовую психологическую установку выбора профессии.

3. Овладение. По существу это означает принятие ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор. Участники группы должны осознать у себя наличие установки неблагополучного Дитя как действительного источника своих проблем. "Ну вот, теперь мне ясно, почему я так несчастен", - так, вероятно, звучал голос внутреннего самооправдания. Гораздо сложнее принять мысль, что неблагополучное Дитя – это результат работы нашего воображения: в окружающей нас действительности мы видим признаки неблагополучия и отбрасываем малейшие намеки на наше совершенство.

Вопросы для обсуждения:

- Зависимость успеваемости от осознанности выбора профессии.
- Влияние неопределенности выбора профессии на психологическое состояние студента.
- Зависимость жизненных целей от успешности выбора профессии.
- Взаимосвязь между осознанием себя в будущей профессиональной роли и эмоциональной перегруженностью.
- Конфликт между ожиданиями поступления и реальными возможностями.
- Переживание неудачи выбора и возможные формы компенсации.

1.7 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Необходимо рассматривать профессиональное становление как процесс, длящийся всю жизнь.

Профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности.

Этапы профессионального пути по Сьюперу

Весь профессиональный путь Сьюпер разделил на пять этапов. В первую очередь автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную "Я-концепцию".

1. ЭТАП РОСТА (от рождения до 14 лет). В детстве начинает развиваться "Я-концепция". В своих играх дети проигрывают различные роли, затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится и что у них хорошо получается. У них проявляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру.

2. **ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ** (от 15 до 24 лет). Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа молодые люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

3. **ЭТАП УПРОЧЕНИЯ КАРЬЕРЫ** (от 25 до 44 лет). Теперь работники стараются занять прочное положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий. В трудовой биографии человека эти годы часто оказываются наиболее творческими.

4. **ЭТАП СОХРАНЕНИЯ ДОСТИГНУТОГО** (от 45 до 64 лет). Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого они добились на предыдущем этапе.

5. **ЭТАП СПАДА** (после 65 лет). Физические и умственные силы теперь уже пожилых работников начинают убывать. Характер работы меняется, с тем чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека. В конце концов трудовая деятельность прекращается.

Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту

Приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками, являются критериями определения этапов профессионального пути:

1. **ИДЕНТИФИКАЦИЯ С РАБОТНИКОМ** (от 5 до 10 лет). Дети идентифицируются со своими работающими отцами и матерями, и намерение работать в будущем становится частью их "Я-концепции".

2. **ПРИБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ** (от 10 до 15 лет). Школьники учатся организовывать свое время и усилия для выполнения различных задач, например, домашних заданий или работы по дому. Они также начинают в определенных обстоятельствах следовать принципу: вначале работа, а потом - игра.

3. **ПРИБРЕТЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ** (от 15 до 25 лет). Человек выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать. Он приобретает определенный трудовой опыт, который помогает ему сделать выбор и начать карьеру.

4. **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА** (от 25 до 45 лет). Взрослые совершенствуют свои профессиональные способности и мастерство в рамках возможностей, предоставляемых работой, и начинают продвигаться вверх по служебной лестнице.

5. РАБОТА НА БЛАГО ОБЩЕСТВА (от 40 до 70 лет). Работники достигают пика своей профессиональной карьеры. Они реализуют свою гражданскую и социальную ответственность, с которой сопряжен их труд, и выполняют свои обязательства перед обществом.

6. РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОДУКТИВНОМ ПЕРИОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (после 70 лет). Выйдя в отставку или на пенсию, люди окидывают взглядом пройденный путь и с удовлетворением вспоминают о своих профессиональных достижениях.

Этапы профессионального пути по Е. А. Климову

В профессиональной деятельности становление личности происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта. Формирование личности здесь представляет собой процесс образования особого типа системных отношений. Е. А. Климовым выделены основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути и о системных отношениях, характеризующих личность. Оптант (фаза оптанта, оптации). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор. Точных временных границ этой фазы, как и других, нет, поскольку они задаются условиями жизни, культурой.

Если в роли оптанта оказывается профессионал (частично утративший трудоспособность или оказавшийся без работы и вынужденный переменить профессию), то календарный возраст здесь может быть любым в интервале трудоспособности. Фазе оптации предшествует профессиональная ориентация. Ее возрастные границы определяются социальными факторами (дети из неблагополучных семей, воспитывающиеся в школах-интернатах, относительно рано, уже в подростковом возрасте, определяют свое профессиональное будущее, поступая в профессиональные училища; оканчивая кратковременные курсы, приступают к работе на производстве).

Адепт (или фаза адепта), так называемая "заспинная" подготовка, объединяющая все категории стартующих профессионалов. Адепт – человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (учащиеся профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве – слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников). В зависимости от типа профессии фаза адепта может быть многолетней или совсем кратковременной (простой инструктаж).

Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в который он попадет, привыкает решать разнообразные профессиональные задачи.

Интервал (или фаза интернала) – это уже опытный, что называется "наторевший" в своем деле работник, который устойчиво любит свое дело,

может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями.

Мастер (или фаза мастерства, которая будет продолжаться и далее, а характеристики основных фаз как бы добавляются к ее характеристикам). Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи. Он выделяется или какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели своей квалификации (разряд, категорию, звание).

Авторитет (или фаза авторитета). Он, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей. Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категорию, ученую степень и пр.). Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

Наставник (фаза наставничества, наставника в широком смысле слова как человека, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт). Авторитетный мастер своего дела в любой профессии "обрастает" единомышленниками, учениками, последователями.

Вопросы для обсуждения:

- Связь образа будущей профессии с возрастом человека.
- Значение этапа исследования для будущего человека.
- Теории Сьюпера и Хейвигхерста: общность и отличия.
- Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.
- Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий профессионального становления.

1.8 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

По определению Т. В. Габай, учебная деятельность есть составная деятельность, включающая две подсистемы, или деятельности. Первая – основной функциональный ее компонент, который рассматривается как подсистема, или деятельность-учение. Подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности объединяются в другую подсистему – деятельности обучения. Деятельность учения – "чистый" акт познания, реализуемый учащимися через усвоение наличного опыта. Деятельность

обучения направлена на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения.

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т.д.).

В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.

Главной характеристикой деятельности является ее предметность. Под предметом имеется в виду не просто природный объект, а предмет культуры, в котором зафиксирован определенный общественно выработанный способ действия с ним. И этот способ воспроизводится всякий раз, когда осуществляется предметная деятельность.

Другая характеристика деятельности – ее социальная, общественно-историческая природа. Самостоятельно открыть формы деятельности с предметами человек не может. Это делается с помощью других людей, которые демонстрируют образцы деятельности и включают человека в совместную деятельность. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) и составляет основную линию интериоризации, в ходе которой формируются психологические новообразования (знания, умения, способности, мотивы, установки и т.д.).

Деятельность всегда носит опосредованный характер. В роли средств выступают орудия, материальные предметы, знаки, символы (интериоризованные, внутренние средства) и общение с другими людьми. Осуществляя любой акт деятельности, мы реализуем в нем определенное отношение к другим людям, если они даже реально и не присутствуют в момент совершения деятельности.

Человеческая деятельность всегда целенаправлена, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Деятельность – не совокупность реакций, а система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом. Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что

делает человек.

Наконец, деятельность всегда носит продуктивный характер, т.е. ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке, его знаниях, мотивах, способностях и т.д. В зависимости от того, какие изменения играют главную роль или имеют наибольший удельный вес, выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т.п.).

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В. В. Давыдов. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний. Формирование теоретического мышления требует специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности, в противном случае оно может оказаться (и часто оказывается) несформированным даже у студентов, что влечет за собой тяжелые последствия для вузовского обучения. Поэтому существует особая проблема диагностики уровня мышления.

Как показывают специальные исследования, в высшей школе основное внимание уделяется именно предметным знаниям, в то время как причины ошибок при решении учебных и профессиональных задач очень часто обусловлены недостаточным развитием логического мышления, логической подготовки или кроются в неумении планировать и контролировать свою деятельность. Это связано с тем, что указанные аспекты профессиональной подготовки часто специально не выделяются в качестве особой учебной задачи, в силу чего соответствующие знания и умения складываются стихийно и имеют плохие характеристики по ряду параметров.

Перед учебной практикой ставится задача обучения самым приемам умственной деятельности (или умственным действиям). В соответствии с этим учение характеризуется как процесс одновременного накопления знаний и овладения приемами оперирования ими.

Овладение приемами происходит через: 1) ознакомление учащихся с ними; 2) упражнение – применение соответствующих приемов умственной деятельности на различном материале; 3) перенос – использование приемов при решении новых задач. Таким образом, путь формирования приемов умственной деятельности примерно таков: усвоение содержания приема –

самостоятельное его применение – перенос на новые ситуации.

Теория планомерного формирования умственных действий и понятий имеет большие заслуги и перспективы именно в плане совершенствования методов эффективной "перекачки" знаний от учителя к ученику за счет организации и регламентации его активности.

Она также помогает воспитать "дисциплинированное", или "систематическое", мышление, по выражению П. Я. Гальперина.

Вопросы для обсуждения:

- Условия успешного осуществления деятельности учения.
- Объединяющая функция учебной деятельности.
- Предметность учебной деятельности.
- Деятельность как отношение к другим людям.
- Концепция учебной деятельности В. В. Давыдова.

1.9 ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СНИЖЕНИЯ ОТСЕВА СТУДЕНТОВ

Данные об отсева студентов свидетельствуют, что в среднем по стране на последнем курсе учатся около 70 % молодых людей, зачисленных на I курс.

Исследование причин отсева студентов показывает, что одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности. Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации занимают второе место в ряду причин отсева студентов. Значимыми факторами формирования положительного отношения к профессии являются ее общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов. К факторам, снижающим удовлетворенность профессией, относятся низкий заработок, длительность рабочего дня, возможность физического и нервного переутомления. Дополнительными негативными сторонами профессий, приобретаемых на технических факультетах, являются необходимость работы с людьми, отсутствие возможностей для творческой и научной работы.

Профессиональная направленность как интегральная характеристика внутренней активности личности не может не оказывать влияния на уровень учебной мотивации студентов. Если профессиональная направленность представляет собой отношение к избранной специальности, являющейся конечной целью обучения, то учебная мотивация есть система отношений к различным аспектам учебного процесса, выступающего в качестве средства достижения конечной цели.

Все мотивы были объединены в четыре группы – профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Примером профессиональных мотивов может служить стремление стать высококвалифицированным специалистом. Образцом познавательных – желание получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения. Примером мотивов социальной идентификации является стремление студентов к хорошей учебе ради достижения социального одобрения или избежания осуждения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников; утилитарных – желание получить стипендию, место в общежитии. По интенсивности влияния на учебную работу студентов на первом месте стоят профессиональные мотивы, на втором – познавательные, затем идут утилитарные и мотивы социальной идентификации.

"Семейные обстоятельства" – третья по значимости причина отсева, по которой отчисляются 7,7 % студентов. Под семейными обстоятельствами имеются в виду изменения семейного положения (чаще всего в связи с переездом в другой населенный пункт), необходимость ухода за больным родственником, трудности, связанные с рождением ребенка и уходом за ним, и др. Понять более полно проблему отчисления по семейным обстоятельствам можно, лишь охарактеризовав основные трудности семейных студентов.

Как правило, студенты начинают вступать в брак в 20-21 год. После этого возраста увеличение числа семейных студентов идет по нарастающей кривой. Среди опрошенных студентов в возрасте до 18 лет женаты и замужем только 1,9 %, в 19-20 лет – 3,1 %, в 20-21 год – уже 16,2 %, в 22-23 года – 27,5 %, в 24-25 лет – 40,8 %. Аналогична и динамика возрастания количества семейных студентов по курсам обучения: основная масса студентов вступает в брак в период с III по V курс. Описанное положение одинаково характерно для студентов гуманитарной, естественной и технической специализации. Многие семейные студенты вынуждены совмещать учебу с работой. Появление ребенка вызывает много разного рода трудностей, серьезно сказывается на структуре жизнедеятельности, отношениях с окружающими людьми. Многократно возрастает нагрузка, что требует мобилизации всех духовных и физических сил. Около половины молодых матерей вынуждены уйти в академический отпуск. В ходе исследования выяснилось, что только 29,4 % опрошенных молодых матерей полностью удастся сочетать обязанности матери и студентки, 60,7 % это "удается с трудом", 7,8 % откровенно признались, что сочетать эти обязанности им "практически не удастся". Выяснились довольно любопытные суждения студенток относительно обязанностей матери и специалиста. Большинство (80,4 %) высказали мнение, что следует

совмещать обязанности матери, жены и специалиста, 17,6 % отметили, что "для женщины главное – рождение и воспитание детей. Профессиональная деятельность важна, но носит подчиненный характер". А 1,9 % заявили: "Нельзя мириться с перспективами профессионального ограничения во имя детей. Главное – это профессиональная деятельность, а потом уже ребенок!"

Проблемы перед матерями стоят самые разные: 1) успешное продолжение учебы; 2) материально-бытовое положение; 3) отношения в семье между мужем и женой, а также с их родителями и родственниками; 4) отношение к студентам, имеющим детей, со стороны руководства вуза и факультета. Эти и другие проблемы могут создавать ситуации, при которых дальнейшая учеба оказывается невозможной. На пороге таких ситуаций постоянно находится каждая пятая студентка, имеющая ребенка; 21,6 % опрошенных прямо указали, что не могут успешно сочетать обязанности матери и студентки и подумывают об уходе из вуза.

В структуре причин отсева отчисление за нарушение учебной дисциплины занимает четвертое место. Отсеянные по этой причине составляют 4,6 %. К нарушениям учебной дисциплины относятся такие поступки, как систематические пропуски занятий, невыполнение обязательных заданий и распоряжений в ходе обучения, длительное непосещение занятий без уважительных причин, самовольная неявка на экзамены и зачеты и т.д.

В студенческой среде складываются вполне определенные установки в отношении посещения занятий, которые в самом общем виде выглядят следующим образом (%):

Пятая причина отсева: отчисление студентов за правонарушения.

Среди нарушителей общественного порядка и совершивших другие правонарушения и преступления в состоянии алкогольного опьянения на 2/3 преобладают студенты I и II курса.

Активно употребляющих алкогольные напитки несколько больше среди студентов технических специальностей – 39,3 %, 31,8 – среди гуманитариев, 29,0 % – среди естественников.

Частота употребления алкогольных напитков тесно связана также с нравственными установками и принципами. Так, на отсутствие целей и идеалов указали около 15 % студентов, изредка употребляющих алкогольные напитки, и 33,3 % – активно употребляющих. Больше половины активно употребляющих алкогольные напитки сосредоточивается в тех учебных группах, которые характеризуются крайне слабыми внутригрупповыми связями: 45,0 % – в группах, в которых есть 2 или 3 тесные микрогруппы, контакты между которыми затруднены, а часть людей держится особняком; 12,2 % – в группах, где нет сплоченного ядра и все студенты держатся

особняком. Это значит, что возможности внутригруппового контроля за поведением таких студентов крайне незначительны, и когда возникает ситуация, способствующая совершению правонарушения, их практически некому сдержать.

Вопросы для обсуждения:

- Учебная мотивация как фактор успеваемости.
- Отношение к учебному процессу как реализация профессиональной направленности личности.
- Классификация мотивов по влиянию на учебный процесс.
- Основные причины отчисления студентов.
- Мероприятия по повышению успеваемости студентов.

1.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть системы профессионального образования. Термин "профессиональное мышление" в практический и научный обиход стал входить сравнительно недавно, со второй половины XX века, в связи со значительной интеллектуализацией всего общественного труда, вызванного научно-технической революцией. Понятие "профессиональное мышление" употребляется в двух смыслах. В одном смысле, когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста, здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его "качественный" аспект. В другом смысле, когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности, здесь имеется в виду предметный аспект. Но чаще всего понятие "профессиональное мышление" употребляется одновременно в обоих этих смыслах. Так, принято говорить о "техническом" мышлении инженера, технического рабочего, о "клиническом" мышлении врача, "пространственном" мышлении архитектора, "экономическом" мышлении экономиста и менеджеров, "художественном" мышлении работников искусства, "математическом" мышлении, "физическом" мышлении научных работников, работающих в соответствующих областях науки, и т.д. Интуитивно имеются в виду некоторые особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определенной предметной области. Таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей профессиональной области, как людей, по-особому видящих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен

решать специалист, к нему предъявляется ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям охватить суть проблемы, не обязательно в профессиональной области, способность видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирование.

Идея связи мышления с усваиваемыми знаниями, выдвинутая Л. С. Выготским, стала одной из основополагающих в деятельностной теории учения. Эта связь содержательно раскрывается через организацию способа усвоения как специфической деятельности, "воспроизводящей" знание об объекте. Способ организации познавательной деятельности как планомерное исследование предмета определяет содержание усваиваемых знаний о нем, становясь способом мышления. В основе такого подхода лежит использование принципа системности, т.е. построения концептуальной системы, описывающей предмет изучения в рамках классической схемы системного анализа. Каждый элемент знаний приобретает при этом свое функциональное значение и смысл только в системе, свою "роль" – в целостности, в связи с другими элементами. Знания о предмете представляются не в стихийно-описательном виде, а раскрывают структуру предмета в системном ракурсе, содержащем следующие моменты:

- раскрытие предпосылок происхождения предмета и системы в целом;
- описание ее специфических свойств как целого;
- выделение типа структуры, системообразующей связи;
- выделение уровней строения системы;
- описание своеобразия структур на каждом из уровней и многообразия форм существования системы;
- описание системы в "статике" и "динамике";
- выделение главного противоречия, лежащего в основе развития систем основных ступеней ее развития.

Каждый из названных элементов вносит свой вклад в целостное теоретическое описание предмета.

Понятия системного анализа не "засоряют" язык конкретной науки, они несут функцию обобщения, поднимают на более высокий уровень обобщений конкретные научные знания.

Знания при системном способе организации их усвоения имеют также следующие важные характеристики:

- осознанность, выражающуюся отношением к деятельности познания как к объективному процессу, имеющему свои закономерности;
- адекватным выражением понятийными средствами и предмета и метода;

- возможностью использования знаний в любых ситуациях, обеспечивающих решение задач, относящихся к данной предметной области;
- знания о предмете наиболее полно выражают его как качественно определенную систему;
- системное раскрытие предмета существенно повышает мировоззренческий аспект предметных знаний. Изучаемая система выступает не сама по себе, а в совокупности существенных связей с другими системами.

Вопросы для обсуждения:

- Связь мышления с деятельностью.
- Предметность мышления.
- Особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности.
- Связь общих и профессиональных особенностей мышления.
- Системный способ организации мышления.

1.11 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Несомненно, период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью "профессионального специалиста", и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Явления внушаемости и конформизма также выражены в студенческой среде.

При социализации индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, – широк и очерчивается неопределенно. Студенческий возраст, как отмечалось, характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и

преподавателей.

Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Свойства и качества – это целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их как по содержанию, так и по форме проявления. Так, например, самостоятельность складывается из понимания, соответствующей оценки ситуации и выбора способа поведения.

Зная природу и психологическую структуру того или иного качества, можно более успешно использовать воспитательные возможности различных предметов и условий вуза в целом. Началом формирования качества является понимание факта, явления, события. Далее идут усвоение и выработка положительного отношения к усвоенному, уверенности в его истинности. Затем происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, превращение в устойчивое образование – качество. Например, в высшей школе воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы в предстоящей области деятельности, о закономерностях ее развития:

Формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза.

Выработка стремления следить за всем прогрессивным в деятельности передовых специалистов.

Умение направлять все самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

Вопросы для обсуждения:

- Значение социализации – в процессе формирования личности.
- Студенческий возраст и механизмы социализации.
- Влияние преподавателей на процесс социализации личности студентов.
- Представления о социальном значении профессии и их влияние на успешность обучения.
- Связь между образом профессионала и изучаемыми дисциплинами.

2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Образование традиционно определяется как создание человека по образу и подобию существующей в данное историческое время культуры. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания кроется в понимании того, что наиважнейшей ценностью современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Необходимо рассмотреть некоторые общие условия и устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на сферу образования, в целом, и на высшее образование, в частности, чтобы понять природу и движущие силы развития высшего образования в современном мире. К таким *закономерностям* общественно-политического, научно-технического и даже нравственного порядка можно отнести следующее:

- рост наукоемких производств, для эффективной работы которых более 50 % персонала должны составлять лица с высшим или специальным образованием;
- интенсивный рост объема научной и технической информации;
- быстрая смена технологий;
- выдвижение на первый план научных исследований, ведущихся на стыке различных наук;
- наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящих к автоматизации не только физического, но и умственного труда;
- рост числа людей, вовлеченных в научную и другие виды сложной деятельности;
- постоянный и устойчивый рост производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, позволяющий уменьшить долю населения, занятого в материальном производстве и увеличить число людей, работающих в области культуры и духовного творчества;
- повышение благосостояния и денежных доходов населения.

Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран:

- Демократизация высшего образования. Эта тенденция к общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности.
- Создание научно-учебно-производственных комплексов как формы интеграции науки, образования и производства. Центральным звеном такого комплекса является образовательный сектор, ядро которого составляет вуз или корпорация вузов, периферию – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения последипломного образования.
- Фундаментализация образования. Это противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала.
- Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студентов. Это достигается за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространение индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.
- Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественнонаучного и технического профиля. Она достигается путем увеличения числа гуманитарных и социально-экономических дисциплин, расширения культурного кругозора студентов, привития навыков социального взаимодействия.
- Компьютеризация и информатизация высшего образования. Используется не только для проведения вычислительных и графических работ, но и как способ вхождения в информационные системы, для текстового педагогического контроля, как автоматизированные системы обучения.
- Тенденция перехода к массовому высшему образованию. Выражается в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов.
- Рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавателей.
- Формирование системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
- Непрерывность образования. Оно предполагает образование не на всю жизнь, но в течении всей жизни. Это связано с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

- Диверсификация, т.е. широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ, образовательных учреждений, органов управления.

- Дифференциация, т.е. ориентирование образовательных учреждений на достижение положительного результата обучения при учете удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса.

- Интегративность, которая проявляется в структурных подразделениях образовательной системы.

- Стандартизация содержания образования. Она относится к тенденциям международной практики образования. Определяется необходимостью создания единого уровня образования независимо от типа образовательного учреждения.

2.2 ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие «человек» синтезирует в себе как биологические, так и социальные свойства и качества. Понятие же «личность» включает в себя только социальные свойства и качества человека, к которым относится речь, сознание, различные привычки и т.д. и которые делают его общественным существом. Свойства личности связаны не с физическим лицом человека, а с его общественными качествами. Это позволяет сделать вывод: понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя пожизненно. С. Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью. Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности – есть существенный признак личности.

Множество внешних и внутренних факторов обуславливают личностный рост. К внешним факторам относят: принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально-экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде. Внутренние включают в себя генетические, биологические и физиологические факторы. Наряду с окружающей средой ключевую роль в обуславливании развития личности играют генетические факторы. Генетические факторы – это тот род влияния на поведение, который передается от родителей к детям благодаря механизму наследственности.

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное. Современная педагогическая наука рассматривает личность как

единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, т.е. результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера.

Особое значение в контексте анализа развития личности приобретает понятие жизненного пути человека. «Жизненный путь человека» – это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения. Отправная точка жизненного пути определяется очень многими факторами: географическим местоположением страны и местом жительства семьи, ее социальным, экономическим, политическим и правовым положением, духовной атмосферой, стратегией и тактикой воспитания.

Концепция развития личности фокусируется на вопросе о том, как мотивационные аспекты функционирования личности меняются от младенчества до зрелости, а потом в старости. Объяснение этих изменений является ключевым компонентом в теории личности. Теория личности – это тщательно выверенные, умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они ведут себя и почему они поступают именно так, а не иначе.

Теорий личности много, поэтому перечислим наиболее известные:

Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда, где формирование личности представлено в виде последовательности стадий психосексуального развития.

Аналитическая теория личности Густава Юнга, где развитие личности является динамическим процессом, на протяжении всей жизни. Конечная точка – полная реализация «Я».

Эго – теория личности Эрика Эриксона. Концепция восьми стадий развития личности.

Гуманистическая теория Эриха Фрома, где поведение человека может быть понято только в свете влияний культуры, существующей в данный момент истории.

Социокультурная теория личности Карена Хорни, где решающим фактором в развитии личности являются социальные отношения между ребенком и родителями.

Феноменологическая теория Карла Роджерса. Суть теории в том, что формирование Я – концепции индивидуума и в ракурсе познания и в эмоциональном отношении происходит под влиянием родительских установок и поведения на этапе формирования личности.

2.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Феномен деятельности наисложнейший. Существуют разнообразные трактовки человеческой деятельности: как социальной формы движения материи, как феномена существования человечества, как пути отражения человеком предметного мира, как возможности активного преобразования человеком действительности.

Понятие "деятельность" психология заимствовала из философии. Самое широкое философское определение деятельности - это способ существования человека и общества в целом. Если попытаться уточнить специфику собственно человеческого способа существования, то она состоит в активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование [Огурцов А. П., Юдин Э. Г. – 1972. – С. 180]. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения человека. Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека. Субстанциональный характер деятельности делает ее сопоставимой по мощности с самой природой, в том смысле, что в ходе деятельности "субстанциональность природы творчески достраивается до невозможного в самой природе". В этом смысле человек как бы наследует субстанциональность у самой природы [Батищев Г. С. – 1969. – С. 89].

Вне деятельности невозможно решать задачи воспитания, обучения, образования и развития. В педагогической, психологической науках и социологии, категория деятельности является ключевой в понимании человека, его социальных характеристик. Она одна из самых кардинальных проблем, непосредственно сопряженных с личностью человека и представляет собой форму взаимоотношения с объективным миром – природой, социальной средой, вне которых немыслима сама жизнь человека.

В общей теории деятельности выделены различные подходы, имеющие определенное значение для педагогического процесса. Это, прежде всего, выделение сущностных свойств деятельности, таких, как целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующий характер. Эти свойства составляют сущность деятельности.

Цель деятельности ставится произвольно, в соответствии с объективными обстоятельствами. Она определяет весь последующий процесс, совершаемый субъектом. Преобразующий характер любой деятельности является ведущим свойством объективного порядка, но зависит от активной роли субъекта и продуктивного характера его деятельности.

По другой концепции, центром деятельности является субъект-

объектные отношения. В этой концепции актуализируются важнейшие утверждения о сущности и природе человеческой деятельности, о том, что в деятельности люди работают в тесной взаимосвязи, и что в этом процессе происходит обмен деятельностью, что сама природа деятельности связана с воздействием людей друг на друга. С. Л. Рубинштейн выступил против обособления деятельности и субъекта, против понимания их чисто внешних связей, психологически обосновал сложность связей человека и его деятельности.

На первый взгляд методологическая основа этих различных концепций едина. Первая – выделяет объективные, сущностные стороны, вторая – субъектно-объектные отношения, присущие деятельности как социальному феномену.

Большое значение для построения теории деятельности имеют исследования Г. И. Щукиной о роли деятельности в учебном процессе, об активизации познавательной деятельности, о педагогических проблемах формирования и развития личности, исследования о сущности человека, его активной роли, о преобразующей мир деятельности людей, т.к. личность характеризуется не только тем, что она делает, но и как она это делает. Обоснование соотношения общественного и индивидуального в деятельности заключает в себе идею активной позиции.

Основанием деятельности М. С. Коган признает субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения. В его концепции актуализируются идеи о взаимодополняемости деятельности различными видами. Идея включенности различных видов деятельности в единый процесс важна, т.к. раскрывает перспективы в развитии и формировании способностей личности.

Сущностными характеристиками (свойствами) человеческой деятельности являются: целеполагание, предметность и осознанность, преобразующий характер. Этим свойствам должна отвечать и деятельность, организуемая педагогическим процессом.

Сущность человеческой деятельности производна от субъекта деятельности. Деятельность выражает сложные переходы, в процессе которых формируется сам субъект. Это происходит именно в условиях человеческой деятельности, в которой люди работают совместно, обмениваются деятельностью, воздействуют друг на друга.

Принято считать, что субъектом деятельности в учебном процессе является педагог, поскольку именно он строит весь процесс деятельности, ставит цели, организует учебные действия студентов, корректирует эти действия, подводит к конечному результату. Однако, если бы педагог всегда жестко управлял деятельностью студента, он никогда не достиг бы цели.

Субъектно-объектные отношения в педагогическом процессе могут

постоянно меняться. Может сложиться, что на протяжении всей совместной деятельности субъектом является только преподаватель. Студент в этом случае – объект деятельности, но все же деятель, хотя и исполнитель. Может сложиться, что педагог становится объектом деятельности. Возможно и синхронная деятельность, в которой педагог и студент выступают субъектами деятельности. В этих взаимопереходах субъектно-объектных отношений и заключены механизмы развития и формирования личности.

Соответствие мотивов целям деятельности способствует развитию личности. Мотивы деятельности многообразны, а подчас и противоречивы. Они выражают внутренние побуждения личности, ее потребности, ее интересы. Содержание деятельности – необходимый компонент структуры. Оно расширяет соприкосновение личности с внешним миром, содействует обогащению его профессиональных знаний, приобретению опыта.

Предметные действия, которые определяются частными задачами, не менее значимый компонент.

Обязательным компонентом деятельности является инструментарий, при помощи которого совершаются предметные действия. Операционная сторона деятельности не исчерпывается предметными действиями.

Завершается деятельность результатом. Это показатель развития знаний и умений личности. С ним связана оценка и самооценка личности.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.

2. Назовите основные тенденции развития высшего образования и дайте им характеристику.

3. Что входит в состав научно-учебно-производственного комплекса?

4. Противоречит ли тенденция фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?

5. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза и его успешного развития в условиях рынка?

6. Дайте определение философской категории "деятельность".

7. Раскройте основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.

2.4 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Понятие "дидактика" восходит к греческому языку, в котором "didaktikos" означает поучающий, а "didasko" – изучающий. Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635), в курсе лекций под названием "Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия" ("Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Ratichii"). В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему".

Дидактика представляет собой отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Научно-теоретическая функция дидактики заключается в том, что дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.

Теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые образовательные технологии и др. Все это черты нормативно-прикладной (конструктивной) функции дидактики.

Принципы обучения – это методическое выражение познанных знаков и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм.

В последнее время высказываются идеи о выделении группы принципов обучения в высшей школе, которые бы синтезировали все *существующие принципы*:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства;
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям,

которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентноспособности.

Такой процесс, как справедливо заметил Ю. К. Бабанский, "вполне естествен, так как дидактические принципы не являются раз и навсегда установленными догмами, они синтезируют в себе достижения современной дидактики и обновляются под их влиянием".

Приоритеты образования:

- развитие новых стандартов образования, ядром которых станут ключевые компетентности, ключевые компетенции, социально значимые качества;

- формирование межкультурной компетенции, которое должно стать основой толерантного образа жизнедеятельности людей, преодоление их социальной разобщенности, ментальной несовместимости;

- обеспечение непрерывного образования в течение всей жизни человека путем формирования познавательных компетенций;

- воспитание социальной компетенции – развитие способности к кооперативной деятельности;

Метод обучения – способ организации познавательной деятельности студентов. Выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

2.5 УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности можно охарактеризовать как обучение. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Функция обучения состоит в максимальном приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способности к деятельности.

В процессе обучения предметом деятельности студента являются действия, выполняемые им для достижения предполагаемого результата. Важнейшими качествами этой деятельности являются:

- самостоятельность,
- познавательная активность,
- готовность к преодолению трудностей,
- оперативность.

В знаниях, опыте деятельности – продуктах учебной деятельности –

отражаются не только предметность, но и духовность, общественные и личные отношения, оценки, способы применения. Это свойства, составляющие содержание познавательной деятельности, содержание учения, имеют разные источники, но идут они как бы навстречу друг другу. Их встреча и рождает познавательную деятельность.

Структура учебной деятельности включает в себя содержательный, операционный мотивационный компоненты.

Сущность учения состоит в усвоении студентом предметных знаний и в овладении способами действий в отношении усваиваемого предметного содержания. Спецификой учения является его ориентированность и организованность в направлении овладения студентами способами деятельности, начиная с процесса конструирования. Конкретное же содержание деятельности всегда связывается в сознании субъекта с выполнением действия.

При изучении любых дисциплин в структуре познавательной деятельности выделяются общие действия – это:

- планирование конкретных способов получения требуемого результата,
- мысленное выделение его параметров,
- контроль соответствия полученного результата требуемому,
- диагностика причин несоответствия, если оно имеется и т.д.

В ходе выполнения этих действий студент должен представить себе объект деятельности, конечную и промежуточные цели, мысленно на этой основе сконструировать, спрогнозировать процесс достижения поставленной цели.

В обучении должен постоянно функционировать целенаправленный процесс конструирования нового знания.

Учебная деятельность включает в себя:

- овладение системами знаний и оперирование ими;
- овладение системами обобщенных и более частных действий, приемов учебной работы, путями их переноса и нахождения – умениями и навыками;
- овладение способами управления своей деятельностью и своими психическими процессами;
- развитие мотивов учения.

Учебная деятельность студента (как ее субъекта) определяется прежде всего мотивами. Два типа мотивов характеризуют преимущественно учебную деятельность – мотив достижения и познавательный мотив. Познавательный мотив представляет собой основу учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Эта

деятельность возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. Мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Учебную деятельность отличают от других три основные характеристики:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач.

Результатом учебной деятельности является поведение субъекта

Ответственная психолого-педагогическая задача, стоящая перед преподавателем – формирование студента как субъекта учебной деятельности. Что предполагает, в первую очередь обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию.

2.6 ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Для того, чтобы понять особенности, сущность процесса обучения, необходимо выделить основные компоненты этого процесса.

Внешне учебный процесс предстает перед нами как совместная деятельность педагога и обучаемых, в ходе которой педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающихся, корректирует и оценивает ее, а обучаемый овладевает содержанием, видами деятельности, отраженных в программах обучения. Очевиден двусторонний характер обучения, всегда содержащего взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы – преподавание и учение. Но поскольку все виды деятельности всегда предметны, т.е. направлены на усвоение определенного содержания, нетрудно выделить и третий элемент учебного процесса – содержание изучаемого.

Важнейшая социальная функция обучения заключается в формировании личности, соответствующей социальным требованиям.

По своей сущности процесс обучения есть целенаправленный, социально-обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры

человечества.

В этом контексте учебный процесс представляется как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная деятельность педагога и обучаемых по решению задач с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения. Разумеется, задача понимается не в узком методическом, а в широком педагогическом смысле – как цель, заданная в конкретной ситуации.

Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания.

Цели часто вообще не рефлексированы и не описываются в педагогической практике. В других случаях указываются цели слишком общие и неопределенные – обеспечить фундаментальную подготовку в какой-то области, научить творчески применять знания на практике и т.п. Чаще всего описание целей подменяется простым указанием на содержание обучения и воспитания, перечнем знаний, умений, которые должен приобрести студент.

Схема регулирования с обратной связью, в которой роль преподавателя сводится к описанию теоретической модели изучаемого объекта, изложению алгоритмов и эвристических правил манипулирования с предъявленным текстом учебного материала и к оценке качества их воспроизведения является наиболее распространенной моделью процесса обучения. Значительно большей эвристической силой обладает представление процесса обучения в виде самонастраивающейся системы управления изменяющимся объектом. Такая система имеет два основных контура: регулирования и самонастройки. Контур регулирования включает средства предъявления учебного материала и контроля степени овладения им.

Если подойти к студенту как к человеку определенного возраста, то отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех процессах биологического, психологического, социального развития.

В вузах специфика процесса адаптации определяется различием в методах обучения, своеобразием методики и организации учебного процесса, большим объемом информации.

Ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа может на первых порах обусловить сравнительно низкую успеваемость и трудности в общении.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на профессиональную адаптацию и социально-психологическую адаптацию.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

2.7 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Единого определения формы занятия в педагогической литературе нет. Под формой организации ведущие ученые-педагоги понимают внешнее выражение учебного процесса на определенном отрезке времени его осуществления, характерное условиям и особенностям взаимодействия педагога и обучающихся. Наиболее распространенными формами организации профессионального обучения выступают занятия разных видов: лекция, семинар, индивидуальное собеседование, коллоквиум, практическое и лабораторное занятие, профессиональный тренинг, игра, учение, конференция, экскурсия, учебная практика, стажировка, консультация, самостоятельные занятия, зачеты, экзамены. Все они вариативны.

Одновременно выполнять все формы обучения призваны основные педагогические функции: обучающая, образовательная, воспитательная, развивающая; и дополнительные: активизирующая, направляющая, организующая.

В своей структуре все формы обучения имеют вводную, основную и заключительную части. Предложим основные формы обучения в вузе и дадим им краткую характеристику.

Ведущей формой обучения считается лекция, т.к. с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем предусмотренных программами. Она призвана дать целостное, систематизированное, доказательное и отчетливое, самое современное представление об относительно самостоятельном, сложном вопросе жизни или профессиональной деятельности. В ней всегда должна соединяться теория с практикой. Лекция хороша, если она не повторяет учебник, а по своему содержанию отвечает самым последним достижениям науки и практики.

Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует мыслительную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Семинар. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

В высшей школе практикуется 3 типа семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы;
3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Похожей на большой семинар, где основные выступления заранее подготавливаются и распределяются между участниками считается

Конференция. Творческий, дискуссионный, самостоятельный характер выступлений программируется и одобряется. Обсуждение проблем получается более основательным, научным, разносторонним и глубоким, чем на семинаре. Обычно они проводятся как кафедральные или факультетские, бывают региональные и международные

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования у студентов навыков и умений.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель практических занятий: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Из общепедагогических рекомендаций следует отметить следующие:

Совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Одной из важнейших сторон любой формы практических занятий являются упражнения. Их основой является пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Проводя упражнения со студентами, специальное внимание следует уделить на формирование способностей к осмыслению и пониманию.

Коллоквиум. Слово "коллоквиум" происходит от латинского "collocvium" – разговор, беседа. Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию. Его можно назначать вместо семинара на итоговом практическом занятии. Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

2.8 АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

Учебное занятие – это форма реализации конкретной цели процесса обучения. Учебное занятие ограничено рамками времени, на нем преподаватель организует учебную деятельность студентов по достижению запланированной дидактической цели.

Центральным вопросом в теории и практике учебного занятия является его структура, под которой понимается логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих основное качество учебного занятия как системы – его целостность.

Системный подход к исследованию учебного занятия предопределяет выявление его структурных компонентов, функциональной нагрузки каждого из них, установления связей между компонентами, выявление системообразующего компонента, логического расположения элементов в учебном занятии (его структуры).

Организационной формой обучения, реализующей образовательные задачи, является учебное занятие. Реализация их достигается решением конкретных задач. В результате учебное занятие разбивается на отдельные его составляющие – этапы, где каждая отдельная дидактическая задача определяет конкретный этап учебного занятия и в нем реализуется.

Этапы учебного занятия объединяют в единое целое его образовательные цели. Именно они являются системообразующим компонентом учебного занятия.

Полнота набора компонентов определяет качество учебного занятия. При отсутствии целевой направленности учебное занятие как система не состоится.

Целостностью составляющих его этапов также определяется качество учебного занятия.

Системообразующей частью структуры учебного занятия, которая объединяет все элементы этапа в единое целое образование считается образовательная задача. Это запрограммированный результат данного этапа.

Содержательную основу каждого этапа учебного занятия составляет содержание учебного материала. Куда входят не только теоретические сведения, но и задачи, упражнения, вопросы преподавателя, отражающие последовательность умственных действий студента, обеспечивающих усвоение им компонентов научного знания.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента по достижению конкретных образовательных задач.

Формы организации образовательной деятельности – система средств,

с помощью которых преподаватель добивается включения каждого студента в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность. Знания, умения, приобретенные студентами, выражаются в реальных результатах этапа.

Логика процесса усвоения знаний является содержательной основой выделения этапов учебного занятия. Именно такой подход дает основания выделить возможный максимальный набор этапов учебного занятия.

Выделяют следующие этапы учебных занятий: организационный, проверка домашнего задания, подготовительный, усвоения знаний и способов действия, проверка понимания изученного, закрепление новых знаний и способов действий, применение и систематизация знаний, коррекционный, подведения итогов и рефлексия.

Из набора всех этапов можно создать разные комбинации, т.к. любое учебное занятие есть искусственно создаваемая преподавателем под конкретную цель система.

Логика процесса усвоения знаний, восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, рефлексия являются содержательной основой выделения этапов учебного занятия.

Постоянная активизация рефлексии в процессе учебных занятий позволяет переосмысливать свой субъективный опыт. Введение рефлексии обусловлено ее важностью именно с точки зрения построения личностно-ориентированного учебного занятия, поскольку она является одним из важнейших механизмов саморазвития личности.

Совокупность этапов занятия, последовательно следующих друг за другом представляет собой линейная макроструктура учебного занятия.

Узловые критерии оценки качества лекции: содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции.

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешение противоречий в ходе лекции. Освещение истории, показ концепций, связь с практикой. Излагается ли дополнительный материал, прослеживается ли взаимосвязь с предыдущим материалом.

Методика чтения лекции: четкая структура лекции и логика изложения. Наличие плана. Сообщение литературы к лекции. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов. Использование приемов закрепления, подведение итогов. Использование наглядных пособий и опорных материалов.

Руководство работой студентов: контроль за конспектированием, обучение методике записи. Просмотр конспектов. Использование приемов поддержания внимания. Разрешение задавать вопросы.

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Критерии семинарского занятия: целенаправленность, планирование, организация семинара, стиль проведения семинара, отношения между преподавателем и студентами, замечания преподавателя, ведение записи на семинаре

Вопросы для обсуждения

1. Почему педагоги считают цели системообразующим фактором любой педагогической деятельности?
2. Могут ли полностью совпадать педагогические цели преподавателей и студентов?
3. Чем определяется содержание образования?
4. Каково содержание понятия «дидактика»?
5. Каковы современные дидактические принципы высшей школы?
6. Дайте характеристику содержания процесса обучения в вузе.
7. Какие существуют педагогические средства и формы организации дидактического процесса?
8. Дайте характеристику различным формам организации обучения студентов в вузе.
9. Назовите основные признаки учебно-познавательной деятельности.
10. Проанализируйте какой-нибудь конкретный вид деятельности, подлежащей освоению в ходе обучения, с точки зрения наличия в ее составе собственно предметной, логической и психологической составляющих.
11. В чем заключается сущность учебной деятельности?

2.9 ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Каждой социальной системе присущи нормы, направленные на ее сохранение, стимулы, побуждающие ее функционировать и совершенствоваться.

При определении любой воспитательной системы главным является *цель* ради которой данная система создана. На достижение цели и ее реализацию направлен процесс взаимодействия подсистем управляющей и управляемой.

Выделяют *основные признаки целостной системы*:

Система состоит из совокупности элементов. Элемент – это минимальный компонент системы, выполняющий только ему присущую функцию.

Система состоит из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих, взаимозависимых элементов. Способ взаимосвязи элементов между собой и характер их связи составляют структуру системы.

Система характеризуется наличием определенного уровня целостности, т.е. имеет интегративные качества, свойства, проявляющиеся в результате взаимодействия элементов, но отсутствующие у каждого элемента в отдельности.

Система иерархична.

Элементы системы субординационны и соподчинены.

Система взаимодействует с внешней средой.

Система целеустремленна. Цель выступает как фактор деятельности, определяет содержание системы и средства достижения результата. Целеполагание – это процесс формирования цели, который осуществляется по алгоритму: анализ обстановки – учет нормативных документов – установление потребностей и интересов, которые необходимо удовлетворить – выяснение ресурсов и условий – формулировка цели.

Воспитательная система – понятие широкое. Она включает в себя несколько *подсистем*:

Исходную концепцию

Блок воспитательных целей

Общность людей

Деятельность коллектива по реализации целей

Взаимоотношения между педагогами и студентами

Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения.

Особенность и неповторимость воспитательной системы зависит от концептуальных положений и идей, которые реализуются в данном образовательном учреждении. В зависимости от исходной концепции определяются цели или блок целей – осмысленных и принятых как педагогическим коллективом, так и студенческим.

Цели задают систему, определяют ее характер, содержание. Цели реализуют педагоги и студенты при условии единства коллектива, который является ядром воспитательной системы и основным ее элементом. Успешность функционирования воспитательной системы во многом зависит от отношений между коллективами педагогов и студентов.

Воспитательная система – явление динамичное. Она рождается, совершенствуется, обновляется, стареет и умирает. В своем развитии она

проходит четыре стадии:

- 1) становление системы;
- 2) обработка структуры системы и содержания деятельности;
- 3) окончательное оформление системы;
- 4) обновление или перестройка системы.

Цель и содержание воспитания

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека. Сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичность и др.

При организации воспитания должны находить отражение следующие основные направления:

формирование профессионально и личностно значимых качеств, развитие способностей;

развитие профессиональной культуры;

формирование отношения к обществу, коллективу, другим людям, себе;

подготовка к выполнению различных ролей: гражданина, семьянина, труженика, человека;

формирование ценностей: гражданских, национальных, общечеловеческих, индивидуально-значимых;

дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Кроме названных направлений, организаторы воспитания могут дополнить его с учетом потребностей и интересов конкретного студенческого коллектива, уровня воспитанности студентов. Содержание воспитания строится под влиянием концепции и принципов воспитания. Немаловажную роль играет педагогическая позиция организаторов воспитания.

2.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КУРАТОРА

Наиболее тесное взаимодействие со студентами вне аудитории проводит куратор группы.

Куратор – это преподаватель, назначенный деканатом для решения вопросов студенческой жизнедеятельности: воспитания, организации досуга, труда, социально-бытового характера.

Деятельность данного института в настоящее время определяется «Положением о кураторе». Кураторов академических групп назначают соответствующие кафедры из числа преподавателей, работающих на данном курсе, затем их утверждает декан. Кураторы работают под руководством заместителя декана по воспитательной работе, в случае необходимости свои действия согласовывают со студенческими общественными организациями и объединениями.

Прежде чем разработать план работы на полугодие, куратор изучает студентов, их склонности и интересы, запросы, семейное положение, материальное состояние, жилищно-бытовые условия.

При разработке плана надо исходить из реальных условий, учитывать существующие возможности и конкретную обстановку. Намеченные дела должны быть интересны и понятны всем, но каждому студенту следует иметь конкретный участок работы и нести за него персональную ответственность. Целесообразно периодически анализировать ход выполнения плана.

В академических группах куратор занимается вопросами социально-психологической адаптации студентов к новой социальной роли, вузу, городу. Организует знакомство студентов с нормативными документами, регламентирующими их жизнедеятельность, с принятыми решениями на заседаниях ученых советов факультета и университета, на заседаниях деканата и ректората.

Куратор периодически анализирует успеваемость студентов и посещаемость ими занятий. Если необходимо, эти вопросы рассматриваются на собраниях академической группы.

Важным участком работы куратора является вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Куратор не может оставлять без внимания и вопросы быта и материального состояния студентов. Периодически посещая общежитие, он вникает в трудности, если они появляются, помогает в их разрешении.

При всем разнообразии своей деятельности куратор всегда в центре внимания должен держать вопросы воспитания студентов.

Эффективность работы куратора во многом предопределяется теми взаимоотношениями, которые складываются целенаправленно и стихийно со студентами. Если взаимоотношения строятся на внимании, доверии, уважении, если куратор опирается на методы взаимодействия, сотрудничества со студентами, ему легче добиться решения поставленных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте цели, методы и содержание воспитания.
2. В чем проявляется специфика воспитания в условиях вуза?
3. Что такое воспитательное воздействие и закономерности воспитания?
4. Какие существуют направления воспитательной работы?
5. Что представляют собой упражнение, приучение и методы стимулирования?
6. Какие методы обучения и воспитания наиболее известны?

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности развития личности студента.

Психолого-педагогическое изучение личности студента

Содержание темы:

Студент как человек определенного возраста и как личность. Юность – пора самоанализа и самооценок. Юношеский возраст, по Эриксону. Джеймс Марша и четыре этапа развития идентичности. Педагогическое общение. Средства повышения эффективности воздействия. Профессионально важные качества педагогического общения.

Основные понятия и термины темы:

Общение, самоанализ, идентичность, идентификация, педагогическое общение, юношеский возраст.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Целью образовательного процесса, как деятельности является:
 - а) сохранение и дальнейшее развитие общественного опыта;
 - б) разграничить функции образовательного процесса;
 - в) передача усвоения;
 - г) организация освоения этого опыта.
- В чем заключается специфика образовательного процесса?
 - а) повышение квалификации педагога;
 - б) развитие ученика предполагает постоянное развитие педагога;
 - в) обучение учеников;
 - г) улучшение образовательного процесса.
- Образовательный процесс в любой педагогической системе представлен...
 - а) разными людьми;
 - б) группами;
 - в) коллективами;
 - г) всем выше перечисленным.
- Кто дал понятие: «Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества»?
 - а) А. Н. Леонтьев;
 - б) А. К. Маркова;
 - в) Е. А. Климов;
 - г) С. Л. Рубинштейн.
- Какие из профессий считаются самыми древними?

- а) учитель;
- б) педагог;
- в) врач;
- г) все.

- По предмету труда все профессии подразделяются на (указать неверный вариант ответа):

- а) биономические;
- б) человеческие;
- в) техномические;
- г) социномические;
- д) сигномические;
- е) артономические;

- Идентификация – это:

- а) уподобление себя партнеру по общению;
- б) способность к сопереживанию;
- в) подверженность психическим состояниям;
- г) неаргументированное воздействие на другого человека;
- д) воспроизведение черт и образцов демонстрируемого поведения.

Синтоническая модель общения

Содержание темы:

Восприятие и процесс общения. Приемы и навыки эффективного общения. Восприятие информации и искажение ее смысла. Приемы слушания. Психология внутриличностного конфликта. Типы внутриличностных конфликтов.

Основные понятия и термины темы:

Синтония, репрезентативной системы человека, полимодальный тип, эффективное общение, конгруэнтность, обратная связь, "я-слушание", «Я» конфликт.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Что не является ошибкой первого впечатления:

- а) фактор этнической принадлежности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор привлекательности;
- г) фактор «отношения к нам».

- Казуальная атрибуция – это:

- а) неожиданный комплимент;
- б) ошибки первого впечатления;
- в) привлечение внимания собеседника;

- г) интерпретация причин и мотивов поведения других людей;
- д) механизм самопознания в процессе общения.

- Когда происходит каузальная атрибуция?

а) при возникновении неожиданных преград на пути совместной деятельности;

- б) при первом впечатлении;
- в) в процессе обмена мнениями с партнёром по общению;
- г) при использовании просодики;
- д) в процессе установления визуального контакта.

- «Самоподача» в общении означает:

- а) сопереживание собеседнику;
- б) уподобление себя партнёру по общению;
- в) подражание партнёру по общению;
- г) внушаемость чужим мыслям;
- д) управление вниманием собеседника.

- Что не является фактором самоподачи в общении?

- а) превосходства;
- б) привлекательности;
- в) национальности;
- г) актуального состояния и причин поведения;
- д) отношения.

- Барьером коммуникации называют:

- а) эмпатию;
- б) непонимание;
- в) рефлексия;
- г) идентификацию;
- д) ригидность.

- Барьером коммуникации не является:

- а) непонимание;
- б) избегание;
- в) изоляция;
- г) авторитет;
- д) рефлексия.

- Особенность гуманистического общения –

- а) удовлетворение потребности в информации;
- б) выработка совместного взаимодействия;
- в) формирование первого впечатления о партнёре;
- г) удовлетворение потребности в понимании, сочувствии;
- д) проявление самоподачи в общении.

- Основным механизмом воздействия в гуманистическом общении

является:

- а) суггестии;
- б) аттракция;
- в) рефлексия;
- г) социальная перцепция
- д) контрсуггестия.

-Конфликт – это:

- а) тактическая ошибка аргументации;
- б) неадекватная реакция человека на события;
- в) ошибка первого впечатления;
- г) открытое противостояние, как следствие взаимоисключающих

интересов и позиций;

- д) деструктивное поведение партнёров по общению.

- Конфликтогены – это:

- а) слова, действия или бездействие, могущие привести к конфликту;
- б) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- в) накопившиеся противоречия в общении сторон;
- г) психологические предубеждения против собеседника;
- д) негативные эмоции собеседников.

- Самый распространённый тип конфликта:

- а) внутреличностный;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) межгрупповой;
- д) межнациональные.

- Не является типом конфликтогена:

- а) стремление к превосходству;
- б) проявление агрессивности;
- в) проявление эгоизма;
- г) стремление к поиску истины.

- Стремление к превосходству не является:

- а) снисходительное отношение;
- б) природная агрессивность;
- в) навязывание своих советов;
- г) хвастовство;
- д) перебивание собеседника.

- Конфликт – это:

- а) тактическая ошибка аргументации;
- б) неадекватная реакция человека на события;
- в) ошибка первого впечатления;

г) открытое противостояние, как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;

д) деструктивное поведение партнёров по общению.

- Конфликтогены – это:

а) слова, действия или бездействие, могущие привести к конфликту;

б) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

в) накопившиеся противоречия в общении сторон;

г) психологические предубеждения против собеседника;

д) негативные эмоции собеседников.

- Самый распространённый тип конфликта:

а) внутриличностный;

б) между личностью и группой;

в) межличностный;

г) межгрупповой;

д) межнациональные.

- Не является типом конфликтогена:

а) стремление к превосходству;

б) проявление агрессивности;

в) проявление эгоизма;

г) стремление к поиску истины.

- Стремление к превосходству не является:

а) снисходительное отношение;

б) природная агрессивность;

в) навязывание своих советов;

г) хвастовство;

д) перебивание собеседника.

Типология личности студента и преподавателя

Содержание темы:

Социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Типы преподавателей в высшей школе.

Основные понятия и термины темы:

Психологический портрет, бытовые знания, профессионализм, живаемость, индивидуализм, околопрофессиональные интересы.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Профессиональное самоутверждение студента –

а) потребность и стремление соответствовать профессиональным требованиям и субъективному профессиональному идеалу, реализовать свои

возможности и достигнуть определенных результатов в учебной и трудовой деятельности;

б) процесс целенаправленной передачи общественно – исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;

в) привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений, навыков по избранной специальности;

г) определенный уровень познавательной и личностной зрелости человека, необходимый для успешного овладения программным материалом, учебного заведения;

д) сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в позиции в проблемных ситуациях.

- Профессиональная готовность студента:

а) потребность и стремление соответствовать профессиональным требованиям и субъективному профессиональному идеалу;

б) личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания вуза;

в) документ, в котором описывается особенности специальности, определены особенности будущей практической деятельности;

г) вся совокупность мотивов, побуждающих к овладению профессиональных знаний, умений, навыков;

д) высокий уровень деятельности в ходе выполнения им своих обязанностей.

- В учебной работе студентов обобщение обычно проявляются в:

а) анализе и синтезе научных фактов;

б) критическом обзоре научных факторов;

в) выводах, определениях, правилах;

г) установлении сходства и различия между объектами;

д) конкретизации и классификации научных понятий.

- Профессиональное самосознание студента –

а) психологический показатель успешности профессионального развития его личности;

б) сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно занимается;

в) активно – действенное состояние личности, установка на определенное поведение;

г) мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели;

д) предрасположенность субъекта к поведенческому акту.

-... - учебная деятельность, где преподаватель выступает в роли организатора этой деятельности:

- а) умственные действия;
- б) учебная задача;
- в) познавательное развитие обучающегося;
- г) умение обучаемого мыслить;
- д) активная деятельность самого учащегося.

- Предметом и результатом учебной деятельности является ..., который подвергается преобразованию благодаря деятельности, и, который в конце обучения предстает в измененном виде.

- а) субъект деятельности (учащийся);
- б) преподаватель;
- в) объект деятельности;
- г) учебная задача;
- д) умственные действия.

- Какое обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий?

- а) проблемное;
- б) программированное;
- в) интерактивное;
- г) гуманистическое;
- д) традиционное.

- Безрезультатно то обучение, которое опирается только на

- а) на личный уровень развития учащихся
- б) на базовые знания
- в) на личный опыт преподавателей
- г) на задатки
- д) на способности

Психолого-педагогическое изучение личности студента

Содержание темы:

Личность обучающегося, мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности, умения и навыки, самостоятельная работа, интересы, увлечения, уровень развития способностей, особенности характера, оптимизация учебного процесса, развивающее обучение.

Основные понятия и термины темы:

Личность, мотивы, умения, навыки, обучение, обучающийся, способности, характер.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Готовность человека самостоятельно и осознанно делать

ответственные жизненные и профессиональные выборы – это:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональная зрелость;
- в) жизненная зрелость;
- г) профессиональный опыт;
- д) профессиональная свобода.

- Высшим уровнем профориентации является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональный выбор;
- г) профессиональная деятельность;
- д) все ответы верны.

- Субъектом профориентации и профконсультации является:

- а) реципиент;
- б) клиент;
- в) оптант;
- г) тестант.

- К трем основным факторам выбора профессии относятся:

- а) учет своих желаний («хочу»);
- б) учет интересов окружающих («должен»);
- в) учет своих способностей («могу»);
- г) учет мнения друзей;
- д) учет потребностей общества, рынка («надо»).

- Главным критерием эффективности профориентационной системы является:

- а) направленность на человека;
- б) направленность на общую цель;

- Основными группами задач профессионального самоопределения являются:

- а) информационно-справочные, просветительские;
- б) диагностические (в идеале – помощь в самопознании);
- в) морально-эмоциональной поддержки клиентов;
- г) помощи в выборе, в принятии решений;
- д) все ответы верны.

- Выбор профессии человеком может быть:

- а) внешним и внутренним;
- б) правильным и неправильным;
- в) ранним и поздним;
- г) перспективным и бесперспективным.

- Комплексное рассмотрение жизнедеятельности человека – это:

- а) стиль жизни;
- б) жизненный путь;
- в) образ жизни;
- г) жизнеописание;
- д) жизненный план.

- Тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамической стороне жизни отдельного человека – это:

- а) тип жизни;
- б) стиль жизни;
- в) жизнедеятельность;
- г) личная жизнь;
- д) жизненный сценарий.

- Социальная функция личности, его место в определенной общности людей (по Д. Миду) – это:

- а) социальная стратегия;
- б) социальный статус;
- в) социальная деятельность;
- г) социальная позиция;
- д) социальная роль.

- Целостная картина своего профессионального будущего – это:

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная перспектива;
- в) профессиональная мечта;
- г) профессиональный план.

- Более конкретная программа достижения профессиональных целей (по Е. И. Головахе) – это:

- а) профессиональная цель;
- б) программа минимум;
- в) программа максимум;
- г) профессиональный план.

- ЛПП – это:

- а) личная профессиональная перспектива;
- б) личностный психологический портрет;
- в) личностный профессиональный портрет.

- К основным факторам выбора профессии относятся:

- а) способности;
- б) уровень притязаний;
- в) информированность;
- г) склонность;
- д) все ответы верны.

- К основным факторам выбора учебного заведения относятся:
- а) мнение родителей;
 - б) мнение товарищей;
 - в) потребности человека;
 - г) престиж вуза;
 - д) все ответы верны.

Психологические основы профессионального самоопределения

Содержание темы:

Психология профессионального образования, профессиональное образование, особенности профессионального образования, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, психологическое сопровождение профессиональной деятельности, индивидуализация профессионального образования, формирование профессионально важных качеств, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация и формирование индивидуального стиля деятельности.

Основные понятия и термины темы:

Самоопределение, самосознание, адаптация, индивидуальный стиль деятельности, психическая саморегуляция.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Е. А. Климов определяет 5 схем профессиональной деятельности.

Какая из них неверная?

- а) «Человек-Природа»;
- б) «Человек-Техника»;
- в) «Человек-Человек»;
- г) «Человек-Животное»;
- д) «Человек-Знак»;
- е) «Человек-Образ»;

- Анализируя состав действий для каждого типа профессий, Е.А.

Климов наметил 4 их группы (указать неверный вариант ответа):

- а) Двигательные действия;
- б) Познавательные действия;
- в) Действия межличностного общения;
- г) Профессиональные действия;
- д) Действие по согласию усилий.

- Кто высказал мнение, что: «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения».

- а) Н. В. Кузьмина;
- б) П. Ф. Каптерев;
- в) Е. А. Климов;
- г) А. К. Маркова.

- Аутопсихологическая компетентность соотносится с понятием профессионального самосознания, самопознания и ...

- а) самостоятельности;

- б) саморазвития;
- в) самоактуализации;
- г) самоустойчивости.

- Представление о структуре субъектных свойств дают основание выделить 4 группы. Укажи неверный вариант ответа.

- а) психофизиологические свойства субъекта;
- б) способности;
- в) личностные свойства;
- г) эмоциональные;
- д) профессионально-педагогические.

- Кто сказал, что: «строить сколько-нибудь детализированные гипотезы относительно связи между свойствами нервной системы и способностями или даже их элементами, видимо еще преждевременно; для этого нужно знать больше и о свойствах нервной системы и о самих способностях».

- а) Е. А. Климов;
- б) В. Д. Небылицин;
- в) А. К. Маркова;
- г) П. Ф. Каптерев.

- Кто отметил, что «Процесс развития способностей человека, есть процесс развития человека»?

- а) Е. А. Климов;
- б) А. К. Маркова;
- в) С. Л. Рубинштейн.

Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии

Содержание темы:

Осознанность выбора профессии и вуза, этапы обучения в вузе и кризис выбора, осознание себя в будущей профессиональной роли, травматогенные переживания и защитные механизмы, формы компенсаций при ошибочном выборе профессии, психотерапевтическая работа со студентами.

Основные понятия и термины темы:

Жизненная позиция, избранная деятельность, профессиональная роль, защитный механизм психики, внепрофессиональная сфера, сверхценные идеи, психологическая энергия, психологическая установка.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Какие существуют важные свойства деятельности в понятие профессиональной деятельности?

- а) предметности;
- б) функционирования;
- в) адаптивности;
- г) трансформации;
- д) преобразованности.

- Какими двумя психологическими сторонами характеризуется профессиональная деятельность?

- а) внешней и внутренней;
- б) объективной и проективной;
- в) внешней и субъективной;
- г) объективной и субъективной;
- д) нет верного ответа.

- Чем является психологическое содержание индивидуальной деятельности в методической функции профессиональной деятельности?

- а) основным предметом психологии труда;
- б) своеобразной квинтэссенцией всего трудового процесса;
- в) обобщением научных знаний;
- г) основным методом изучения общепсихических закономерностей;
- д) тождественностью по содержанию.

- Дайте определение предмету труда в профессиональной деятельности?

- а) совокупность вещей, процессов, явлений;
- б) совокупность орудий, вещей и явлений;
- в) система социальных, психологических, физических характеристик деятельности;
- г) система санитарно-гигиенических, психических и физиологических характеристик деятельности;
- д) совокупность динамических процессов, явлений и состояний.

- Основные компоненты психологической структуры профессиональной деятельности. Перечислите их:

- а) мотивацией, целесообразованием информационной основой деятельности;
- б) анкетированием (прогнозированием) её результатов, принятием решения, планированием;
- в) программированием, контролем и коррекцией;
- г) оперативным образом объекта — система индивидуальных качеств субъекта и совокупность исполнительных действий;
- д) все ответы верны.

- Укажите основные уровни организации деятельности в психологической структуре профессиональной деятельности?

- а) высший уровень, т.е. автономная деятельность;
- б) действие и операция;
- в) действие и автономная деятельность;
- г) действие, операция и автономная деятельность;
- д) только операция и автономная деятельность.

Психология профессионального становления личности

Содержание темы:

Профессиональное становление как процесс, длящийся всю жизнь. Профессиональный путь по Сьюперу. Профессиональный путь по Хейвигхерсту. Профессиональный путь по Климову.

Основные понятия и термины темы:

Профессиональный путь, индивидуальные склонности, "Я-концепция", профессиональная карьера, трудовая биография,

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Основные компоненты психологической структуры профессиональной деятельности. Перечислите их:

- а) мотивацией, целесообразованием информационной основой деятельности;
- б) анкетированием (прогнозированием) её результатов, принятием решения, планированием;
- в) программированием, контролем и коррекцией;
- г) оперативным образом объекта – система индивидуальных качеств субъекта и совокупность исполнительных действий;
- д) все ответы верны.

- Укажите основные уровни организации деятельности в психологической структуре профессиональной деятельности?

- а) высший уровень, т.е. автономная деятельность;
- б) действие и операция;
- в) действие и автономная деятельность;
- г) действие, операция и автономная деятельность;
- д) только операция и автономная деятельность.

- Чем характеризуется действие в психологической структуре профессиональной деятельности?

- а) конкретным способом;
- б) основной единицей структуры деятельности;
- в) неосознаваемым элементом;
- г) способностью человека производить спонтанные движения;
- д) второстепенной единицей.

- Каким понятием обозначается процесс формирования

психологической системы деятельности?

- а) филогенеза;
- б) онтогенеза;
- в) прогнозирования;
- г) системогенеза;
- д) целеобразования.

- Какие существуют этапы принятия решения в структуре профессиональной деятельности?

- а) ориентировка в ситуации неопределенности, определение ее вида и типа, а также системы требований к итоговому решению;
- б) информационной подготовки решения, связанный с поиском, и анализом возможных путей снятия исходной неопределенности;
- в) собственно принятия решения, на котором осуществляется выбор одной из нескольких сформулированных ранее альтернатив;
- г) реализация выбора (исполнение), коррекция и компенсация принятого решения;
- д) все ответы верны.

- Чем характеризуется личность в проф. деятельности?

- а) своеобразная система ее деятельностей – того, что она может, чего хочет и в чем проявляет себя другим людям;
- б) человек как уникальная самобытная система, реализующая себя в творческой деятельности;
- в) неповторимое своеобразие психики каждого человека в психологии труда;
- г) особое качество человека, приобретаемое в социокультурной среде в процессе деятельности;
- д) человек как социальный субъект, обладающий свободой выбора жизненного пути.

- Процесс планирования психологии труда направлен на конкретизацию вырабатываемых субъектом решений и определения программы деятельности. Перечислите этапы:

- а) общая ориентировка в ситуации, определение основных трудностей для достижения стоящих перед субъектом целей;
- б) сравнительный анализ этих вариантов, взвешивание их преимуществ и недостатков;
- в) собственно выбор и оценка эффективности, а также реализация плана;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

Психологические особенности обучения студентов

Содержание темы:

Две подсистемы учебной деятельности. Функции учебной деятельности. Характеристика деятельности. Концепция учебной деятельности В. В. Давыдова. Формирование теоретического сознания и мышления. Значение практик в учебном процессе. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий.

Основные понятия и термины темы:

Компоненты учебной деятельности, предметность, интериоризация, типы деятельности, приемы умственной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий – это ... (по Д. Б. Эльконину)

- а) трудовая деятельность;
- б) учебная деятельность;-
- в) исследовательская работа;
- г) деятельность педагога.

- Учебная деятельность, как специфический вид деятельности, направлена на:

- а) самого обучающегося, как ее субъекта;-
- б) формирование знаний, умений и навыков;
- в) воспитание учащегося;
- г) формирование у учащегося мировоззрения.

- Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся – все это является ...

- а) объектом педагогической психологии;
- б) объектом учебной деятельности;
- в) субъектом учебной деятельности;
- г) предметом учебной деятельности.

- Строение учебной деятельности состоит из 3-х компонентов.

(Укажите неверный вариант):

- а) наличие мотива, плана;
- б) исполнение;
- в) контроль;
- г) анализ.

- По отношению к деятельности мотивация может быть

- а) внешней;
- б) внутренней;

- в) внешней или внутренней;
- г) нет правильного варианта.

- В психологическом плане в отечественной науке одним из первых исследователей, рассмотревших категорию задач, был:

- а) М. Я. Басов;
- б) С. Л. Рубинштейн;
- в) П. Я. Гальперин;
- г) И. И. Ильясов.

- Способом решения задачи называется всякая процедура, которая

- а) дает важный результат;
- б) обеспечивает решение данной задачи;
- в) подразумевает несколько вариантов ответа;
- г) нет правильного ответа.

- Для создания и решения проблемной ситуации необходимы условия:

- а) познавательная потребность субъекта;
- б) соотношение данного и искомого;
- в) определенные физические, интеллектуальные, операционные возможности решения;
- г) все выше перечисленное.

- Формы обратной связи (обратной афферентации) при контроле за выполнением действия:

- а) направляющая и интеллектуальная;
- б) результирующая и интеллектуальная;
- в) направляющая и результирующая;
- г) нет правильного варианта.

- Кем были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала?

- а) П. П. Блонским;
- б) Л. С. Выготским;
- в) Р. С. Немовым;
- г) И. П. Павловым.

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

Содержание темы:

Причины отсева студентов. Факторы формирования положительного отношения к профессии. Мотивация как система отношений к различным аспектам учебного процесса. Причины отчисления студентов.

Основные понятия и термины темы:

Успеваемость, профессиональная направленность, индивидуальным способности, индивидуальным склонности, удовлетворенность профессией,

социальная идентификация, утилитарные мотивы.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является

- а) воспитателем;
- б) рабочим;
- в) грузчиком;
- г) продавцом;
- д) обучающимся.

- Кто из выдающихся ученых выделяет стабильные и критические периоды возрастного развития?

- а) Ж. Пиаже
- б) В. Штерн;
- в) П. П. Блонский;
- г) Л. С. Выготский;
- д) А. Валлон.

- По Эльконину Д. Б., каждый возраст, или период, характеризуется следующими показателями:

а) определенной соц. ситуацией развития и основными психическими новообразованиями;

б) основным или ведущим типом деятельности и основными психическими новообразованиями;

в) основным или ведущим типом деятельности или определенной соц. ситуацией развития;

г) основными психическими новообразованиями или доминанта;

д) определенной соц. ситуацией развития, основными психическими новообразованиями и основным или ведущим типом деятельности.

- ... – это начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности

- а) младший школьник;
- б) ученик среднего образовательного учреждения;
- в) студент ВУЗа;
- г) директор фирмы;
- д) ректор ВУЗа.

- Экспектация – это ...

- а) система разочарований;
- б) деятельностные качества личности;
- в) система ожиданий;
- г) интеллектуальные качества ребенка;
- д) личностные качества ребенка.

- В среднем школьном (подростковом) возрасте ведущую роль играет

...

а) чтение и письмо;

б) общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка;

в) работа на компьютере;

г) изобразительная деятельность;

д) конструкторско-композиционная деятельность.

- Старшеклассник (период ранней юности с 14-15 до 17 лет) вступает в новую соц. ситуацию развития. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но и, самое главное, ...

а) создание семьи;

б) ответственность за младших братьев и сестер;

в) создание семьи и ответственность за младших братьев и сестер;

г) направленность на будущее;

д) нет правильного ответа.

- Как подчеркивает И. С. Кон, современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая ...

а) поведенческую и эмоциональную автономию;

б) моральную и ценностную автономию;

в) моральную и поведенческую автономию;

г) ценностную и эмоциональную автономию;

д) поведенческую, эмоциональную, моральную и ценностную автономию.

- Особая соц. категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования – это ...

а) деканат;

б) студенчество;

г) кружок;

г) сообщество;

д) все варианты верны.

- По А. А. Вербицкому, основной формой обучения для студенчества является ...

а) знаковое;

б) контекстное;

в) знаково-контекстное.

Психологические основы формирования профессионального системного мышления

Содержание темы:

Профессиональное мышление и система профессионального

образования. Связь мышления с усваиваемыми знаниями. Принцип системности в организации деятельности.

Основные понятия и термины темы:

Профессиональное мышление, деятельностная теория учения, концептуальная система, системный анализ, системный ракурс.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- Наличие профессиональных групп, норм и как правило, объединение групп родственных специальностей – это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) самоопределение;
- г) учёба;
- д) коллектив.

- Кому принадлежит самое узкое понятие профессии?

- а) Голонду;
- б) Климову Е. А.;
- в) Ананьеву Б. Г.;
- г) Паторсену;
- д) Макушкину В. Г.

- Как называется вид профессии (по Климову), характеризующий работу человека с окружающей его средой?

- а) человек – знаковая система;
- б) человек – человек;
- в) человек – живая природа;
- г) человек – социальный мир;
- д) человек художественный образ.

- Отметить один из важнейших факторов, влияющих на карьеру человека.

- а) предполагаемые изменения;
- б) личная жизнь человека;
- в) отношение к труду;
- г) уровень знаний;

- Какие два вида карьеры существуют?

- а) социальная;
- б) внутриорганизационная;
- в) профессиональная;
- г) автономная;

- Кто разработал классификацию на основе которой выделяют 5 типов профессий: человек живая природа; человек – техника; человек –

человек;

человек – художественный образ; человек – знаковая система

- а) Дарвин;
- б) Кеттлуэл;
- в) Сьюпер;
- г) Климов;
- д) Рибенс.

- Врожденная психическая структура, определяющая конкретный вид информационного обмена личности со средой и специфику поведенческого реагирования, это:

- а) Психотип личности
- б) Темперамент личности
- в) Характер индивида
- г) Индивидуальность человека
- д) Наследственность индивида

- Воображение в трудовой деятельности обеспечивает?

- а) Творческую деятельность;
- б) Создание новых образов;
- в) Механизм работы;
- г) Возникновение творческих идей;
- д) Психологическую основу творчества.

- Творческое воображение характеризуется?

- а) Инициативностью;
- б) Продуктивностью;
- в) Произвольностью;
- г) Нет верного ответа;
- д) Все ответы верны.

- Какие существуют формы интеллектуального труда в трудовой деятельности?

а) профессии, связанные с научной работой, профессии прикладных знаний (учитель, врач);

б) профессии, связанные с научной работой, профессии в области литературы, искусства (артист, художник, писатель);

в) профессии, занятые в сфере материального производства, но не связанные непосредственно с предметами труда: инженер, программист;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

- В проф. деятельности коммуникация выполняет ряд функций.

Перечислите их:

а) координация деятельности подразделений организации; поддержания связи внутри организации между структурами;

б) обеспечение связи с другими организациями; создание определенного психологического климата;

в) индикация общего состояния дел в организации; регулирования (повышения качества) функционирования организации;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

- Перечислите 3 основных компонента проф. компетентности?

а) коммуникативные процессы; коммуникативные задачи; коммуникативные явления;

б) коммуникативные явление; коммуникативные процессы; коммуникативные операции;

в) коммуникативные процессы; коммуникативные способности; коммуникативные явления;

г) коммуникативные действия; коммуникативные процессы; коммуникативные операции;

д) нет верного ответа.

Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

Содержание темы:

Обучение в вузе как период социализации человека. Механизмы социализации. Традиционный подход к воспитанию. Формирование убеждения в своей профессиональной пригодности.

Основные понятия и термины темы:

Социализация, социальные роли, механизмы подражания, явления внушаемости, явления конформизма, синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите правильный ответ

- К какой из групп методов педагогического воздействия на личность относятся следующие понятия: беседа, лекция, диспут?

а) убеждение

б) упражнение и приучение

с) обучение

д) стимулирование

е) контроль и оценка

- Методами чего являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский:

а) обучения

б) воспитания

- c) самовоспитания
- d) образования
- e) убеждения

- Какой из видов ситуационных отношений создается на основе взаимодействия преподавателя и учащегося, когда важнейшим компонентом является понимание эмоционального состояния партнера?

- a) эмоционально-нравственный
- b) социально-статусный
- c) ролевой
- d) содружество
- e) творческое взаимодействие

- Какой из стилей социально-статусных отношений характеризуется попустительством, фамильярностью и анархией?

- a) свободно-либеральный
- b) репродуктивно-авторитарный
- c) демократический
- d) все три выше перечисленные стиля
- e) ни один из стилей

- Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию – это...

- a) ознакомительное обучение
 - b) развивающее обучение
 - c) программируемое обучение
 - d) индивидуальное обучение
 - e) дистанционное обучение
-

Общие основы педагогики высшего образования»

Содержание темы:

Основные тенденции развития высшего образования и их характеристика. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Связь педагогической науки с другими науками?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте терминологический словарь по теме «Основные категории педагогики высшей школы» (30 терминов). 2. Напишите эссе на тему «Педагогика высшей школы: наука или искусство?». Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию (3-4 стр. текста).

Психология и педагогика высшей школы как наука

Содержание темы:

Технологии психолого-педагогического исследования. Оценка качества образовательного процесса в высшей школе. Сущность инновационных процессов в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
2. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
3. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
4. Технологии использования психодиагностических методов.

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Научное творчество в процессе обучения

Содержание темы:

Учение как деятельность. Основные положения теории учебной деятельности и структура. Специфика учебной деятельности вузе. Цели и способы овладения навыками учения в высшем учебном заведении.

Функции учебной деятельности. Характеристика деятельности. Теория обучения. Методы обучения.

Основные понятия и термины темы:

Психология учения, учение, деятельность, учебная деятельность, деятельностный подход, потребность, учебная задача, мотивы, действия, операции, цель учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
2. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы? Основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.

3. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.
4. Проанализируйте психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения.
5. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения.
6. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов?

Сравнительный анализ личностно-ориентированного и знаниево-ориентированного образования

Чем будут отличаться специалисты, подготовленные на основе двух различных педагогических подходов в образовании: личностноцентрированный и когнитивно-центрированный?

Используйте ниже следующую таблицу.

Таблица

Личностно-ориентированное образование (личностно-центрированный подход в образовании)	Знаниево-ориентированное образование (когнитивно-центрированный подход или подход Карла Роджерса)
1	2
1. Ценности и цели	
Главная цель – способствовать личностному росту, все иные цели признаются важными, но не могут достигаться в ущерб главной цели	Две главных целей: 1) дать обучающемуся ЗУНы; 2) обеспечить обучающегося социализацией. Все остальные цели вторичны.
2. Личная значимость образования и осмысленность	
Основное содержание и основной процесс максимально осмыслены и индивидуально значимы. Это предполагает признание за участниками образовательного процесса права на участие и определения конкретного образования, а также в выборе его содержания и форм организации	Содержание и процесс образования почти полностью бессмысленны для его участников, т.е. не имеют прямого отношения «лично» к ребенку, студенту, не связаны с его реальными актуальными интересами и желаниями, не являются его личным выбором

Окончание таблицы

1	2
3. Кому принадлежит ведущая активность в образовании	
Главная действующая сила и источник ресурсов педагогического процесса – это учение, т. е. активность самих обучающихся (школьников, студентов)	Главная действующая сила и источник педагогического процесса – это преподавание, т.е. активность преподавателя
4. Модальность познания	
Равноценность и равноправность взрослого и ребенка в учебном процессе, при том педагог несет	Основная форма предъявляемого ученику изучаемого материала – это вербальное объяснение и гораздо реже

большую ответственность за организацию образования	демонстрация, при этом чаще всего ребенку, студенту предлагаются знания, как некий готовый результат, полученный кем-то и когда-то
5. Содержание образования.	
Личностный опыт, как специфический элемент содержания образования. Виды опыта: ориентировочный (знания), деятельностный (умения), творческий, социальный и др. Эти виды опытов должны в конечном счете стать личностным опытом воспитанника	Основным содержанием (продуктом) образования является воспроизведение знаний, вследствие чего главным предметом усвоения является знание, а не процесс его получения
6. Характер образования	
Учитель (преподаватель) не прямо формирует личностный опыт, а создает путем соответствующей организации образовательного процесса. Создание педагогической личностно-развивающей ситуации, требующей проявления и развития такого рода опыта	Замкнутый характер образования: всё, что выходит за рамки усвоения предметных знаний – опыт, компетентность, отношение и др. – уже является не образованием, т.е. продуктом внеучебной, «внеклассной» деятельности
Средства организованной групповой деятельности	
Конструирование содержательного материала	

Обучение как вид педагогической деятельности

Посетите учебное занятие (на кафедре, где преподаете или учитесь) и подготовьте аналитический текст, оценивая его целевой, содержательный и процессуальный аспекты. Сделайте акцент на развитии личностно-смысловой сферы личности студента. Используйте при этом схему анализа занятия В. В. Серикова (Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.).

Вопросы для анализа учебных занятий

1-й блок анализа – целевой.

1. Соответствуют ли цели уроков возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию учащихся, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?

2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?

3. Значимы ли для учащихся цели, поставленные учителем? Включены ли они в определение целей? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок – содержательный.

1. Соответствуют ли знания учителя современному уровню развития

науки?

2. Соответствует ли учебный материал уроков возможностям класса, отдельного учащегося?

4. Носят ли задания развивающий характер?

5. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?

6. Владеет ли учитель необходимыми способами включения личностного опыта своего и учащихся в содержание учебного материала?

7. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний учащихся?

3-й блок – процессуальный.

Деятельность учителя:

1. Предоставляет ли учитель учащимся самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?

2. Нацелен ли учитель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение, использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?

3. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?

4. Создает ли ситуацию успеха для учеников?

5. Умеет ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию), создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учащихся, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?

6. Умеет ли учитель вызвать вопросы у учащихся?

7. Дифференцирует ли работу с учащимися различного уровня развития (подготовки)?

8. Импровизирует ли на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?

9. Доступно ли для учащихся данного возраста излагает материал?

10. Проблемно ли, интересно преподносит информацию учащимся, делает ли ее сферой жизненных интересов?

11. Понимает ли учитель каждого ребенка и принимает ли таким, какой он есть?

12. Со-чувствует ли, со-переживает ученику (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?

13. Презентирует ли ученикам свой внутренний мир?

14. Является ли учитель открытым, искренним в общении с учениками?

15. Помогает ли самовыражению учащихся?

16. Создает ли психологический комфорт для учащихся на уроке?

Деятельность учащихся.

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?

2. Дают ли учащиеся собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?

3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на уроках?

4. Имеют ли право на критику и несогласие?

5. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?

6. Ставят ли ученики проблемы сами, приносят ли их на уроки?

7. Находят ли учащиеся источник и причину ошибок в самих себе?

8. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли учащиеся к своим выводам на уроках?

9. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?

10. Проявляют ли интерес к урокам, работают ли с самоотдачей?

11. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?

12. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?

13. Проявляют ли учащиеся эмпатию, сопереживание?

14. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев учитель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа учебных занятий:

1. Как отражалась в целях и замысле урока идея формирования у учащихся готовности к применению изучаемого материала в «жизненных» ситуациях, требующих объяснения новых явлений, поиска недостающей информации, использования изучаемых законов в технике и технологии, а также для оценки самими учащимися значимости изучаемого материала для их будущего профессионального развития?

2. Как отбирались и предъявлялись учащимся проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решение проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт учащиеся приобрели?

3. Использовались ли на уроке межпредметные задачные ситуации? Смогли ли учащиеся привлечь к объяснению проблем материал других

учебных предметов?

4. Удалось ли обратить внимание учащихся на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад урока в накопление учащимися опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?

5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на уроке, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Ответьте на вопрос: Что общего в схемах анализа В. В. Серикова и С. В. Беловой (схему Беловой С. В. см. ниже).

Анализ урока-диалога (автор проф. Белова С. В.)

1. Целевой аспект урока

- Вытекала ли учебная проблема из личной проблематики детей?
- Актуализировал ли учитель собственно «диалогическую» цель, состоящую в разрешении противоречия «отчуждение-отождествление» (отчуждение детей от урока, от предмета, друг от друга, рассогласованность с самим собой)?

- Согласовывалась ли цель урока с учениками?
- Ставилась ли цель с учетом диагностики готовности детей (мотивационной, когнитивной, коммуникативной, личностной) к диалогу?
- Как соотносились во время занятия учебная и личностная задачи?

2. Содержательный аспект урока:

- Какая проблема была в центре внимания на уроке? Предполагает ли она неоднозначность решения
- Какой информационный материал был в центре внимания учителя и учеников? Выходил ли он на ценностно-смысловые отношения?
- Включался ли личностный опыт (переживания, оценки, смысл) в содержание урока?
- Какая информация в уроке содержала «диалогический потенциал»?
- Рассматривалось ли единство формы и содержания урока?

1. Процессуальный аспект урока:

- Трансформировался ли повествовательный материал предмета в диалогический? Побуждали ли вопросы учителя детей к диалогу?
- Подключал ли учитель детей к организации урока?
- Предоставлял ли учитель им самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание?
- Был ли учитель активным слушателем на уроке, терпим ли к различным мнениям? Создавал ли ситуацию свободного самовыражения собственной точки зрения учащихся?

- Умел ли учитель вызвать вопросы у учащихся?
- Опирался ли педагог на разные уровни готовности учащихся к диалогу? Как учитывалась в общении с учеником его индивидуальность?
- Импровизировал ли педагог на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации
- Доступно ли для учащихся данного возраста он излагал материал?
- Проблемно ли, интересно ли преподносил информацию учащимся, делал ли ее сферой личностных интересов?
- Понимал ли учитель каждого ребенка и принимал ли таким, какой он есть?
- Сочувствовал ли, сопереживал ли ученику, помогал ли преодолеть психологический зажим?
- Делился ли с учениками своим личностным опытом, открывал ли свой внутренний мир?
- Являлся ли учитель естественным, открытым, искренним в общении с учениками?
- Помогал ли индивидуальному самовыражению учащихся, способствовал ли их самореализации?
- Создавал ли психологически благоприятную атмосферу для учащихся на уроке?
- Требовали ли предложенные педагогом виды работы совместного решения проблем?
- Подключал ли педагог детей к процессу самоконтроля, самооценивания? Побуждал ли к рефлексии?

Критерии профессиональной компетентности современного педагога

Задание 1. Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С. 415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию студента, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные).

Критерии профессиональной компетентности учителя:

1. *Умение изучать своих учеников:*

- ценности и жизненные планы детей;
- значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
- способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;

- потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.

2. Умение определить цели обучения (для своего предмета).

Структурные элементы целей:

- знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
- умения, значимые для решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
- ключевые компетенции – учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
- личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).

3. Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:

- по их отношению к учебной деятельности;
- по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю;
- по интересам, их устойчивости;
- по способностям к преподаваемому предмету;
- по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.

4. Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:

- объективной сложностью для понимания;
- слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
- отсутствием учебных умений;
- недостатками программ и учебников.

5. Умение конструировать материал учебных занятий:

- выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
- находить такого же рода ключевую идею для темы;
- продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.

6. Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:

- дополнительная литература, информационные сети;
- материалы собственных творческих исканий;
- знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни;
- собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.

7. Умение структурировать уроки в систему:

- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;

- учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;

- логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.

8. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*

- разрабатываются вопросы и задания;
- проектируются проблемные ситуации;
- подбираются интерактивные и контекстные методы;
- работа с материалов по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной;
- учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.

9. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*

- ключевые понятия и идеи;
- задачи, упражнения, действия, операции;
- дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты;
- соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.

10. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*

- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
- ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
- организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
- давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
- подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,

11. *Умение поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*

- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
- поддержать в каждом веру в его силы;
- опираться на любые способности детей как на факторы их учебных

успехов.

12. *Умение развивать способности учащихся:*

- побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;
- стимулировать к принятию все более сложной работы;
- помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала;

Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.

13. *Умение организовывать процесс воспитания:*

- пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, социально-нравственной направленности поведения обучающихся;
- организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

14. *Оценивать эффективность своей педагогической системы?*

- фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
- диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
- переживать собственное удовлетворение от работы.

15. *Умение выделить главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей):*

- всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
- возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;
- постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
- оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Задание 2. Распечатать и принести на занятие текст ФГОС ВПО по одному из направлений высшего образования, например, «Педагогическое образование», «Технологическое образование» и др. Возможно не весь текст, а только раздел «Требования к результатам образования», где перечислены компетенции специалиста. Ответить на вопрос: Какие из компетенций

являются результатом воспитательной деятельности преподавателей и кураторов.

Технология создания личностно-развивающей ситуации.

Опишите личностно-развивающую педагогическую ситуацию на учебном занятии по предполагаемому для преподавания предмету, которую вы могли бы спроектировать и реализовать в образовательном учреждении, используя знание о технологии создания личностно-развивающей ситуации.

Технология по В. В. Серикову включает:

- а) вхождение в *контекст жизни* обучающегося,
- б) организацию *диалогического взаимодействия* (смысл педагогического диалога – *помочь субъекту понять себя, сопоставить свои ценности с ценностями другого*),
- в) стимулирование *поступка* субъекта образовательного процесса (дошкольника, школьника, студента),
- г) поддержка саморазвития.

Поступок – это действие, характеризующееся: 1) социальной направленностью (на других людей) и значимостью, 2) осознанностью его последствий, 3) мобилизацией личностного (духовного, волевого) потенциала того, кто его совершает; 4) нравственно-экзистенциальным, а не предметно-утилитарным содержанием. (Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.)

Аналитико-оценочная компетентность преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности

Сформулируйте воспитательные задачи любой внеаудиторной формы работы со студентами (студенческого телевидения, студенческого самоуправления, добровольческого движения, КВН, Духового оркестра как подразделения вуза и формы студенческой самодеятельности, акции патриотического характера, вузовского музея, отдельного мероприятия (например, Праздника посвящения в студенты, спортивных соревнований, концерта к Дню Матери, студенческого театра и др.). Используйте при этом материал из статьи Сафроновой Е. М. «СТАНОВЛЕНИЕ АНАЛИТИКО-ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»/ Сб мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013 г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Воспитательные задачи в высшей школе (материал проф. Е. М. Сафроновой)

1. Создать условия для проявления и понимания студентом себя как неповторимой личности в разновозрастном коллективе.
2. Способствовать объединению студентов на основе общих социально-полезных, личностно-развивающих интересов.
3. Акцентировать внимание студентов на ценности семьи и значимости взаимопонимания в жизни каждого человека.
4. Формировать нравственные установки в отношениях друг с другом.
5. Воспитывать стремление к совершенству через управление студентом своим поведением.
6. Способствовать формированию умения определять собственный смысл и стиль жизненного поведения в повседневной жизни.
7. Создать условия для постижения смысла доброжелательного отношения к другим людям, к соблюдению этических норм.
8. Формировать способность студентов к достижению целей нравственными способами.
9. Воспитывать чувство сопричастности студентов к героическому прошлому страны и потребности в заботе о людях, которые его обеспечили.
10. Создать условия для возникновения и закрепления у студентов потребности в изготовлении подарков ветеранам для обеспечения радости и праздника другому.
11. Способствовать обеспечению самореализации студентов в деятельности на благо другого человека.
12. Способствовать приобретению студентами опыта патриотической деятельности.
13. Воспитывать способность студентов к самопониманию.
14. Способствовать осознанию значимости снятия эмоционального напряжения для гармонизации взаимоотношений в коллективе
15. Способствовать закреплению волевого усилия над собой в процессе работы над вокальными сложностями в исполнении музыкального произведения.
16. Формирование потребности и способности трудиться в коллективе, подчиняя свои интересы коллективу в процессе хорового исполнения.
17. Создание ситуации осмысления ценности человеческой жизни, сохранения памяти о героическом прошлом Сталинграда
18. Овладение студентами опытом постижения смысла красоты в обыденной жизни.
19. Создание условия для осмысления студентами своих собственных действий и поступков окружающих.
20. Воспитание эстетического вкуса, чувства меры и границ в любых жизненных обстоятельствах и ситуациях.

21. Воспитание рефлексивности по отношению к себе и окружающей действительности.

22. Воспитание чувства принадлежности к определенному сообществу (коллективу вуза), имеющему свои традиции.

23. Способствовать приобщению студентов к социально-активной, добротворческой деятельности в рамках вуза.

24. Создавать возможности для презентации своих способностей, индивидуальности и др.

Воспитательные задачи в направлении формирования собственной конкурентоспособности студентов: формирование

- стремления к жизненному успеху,
- навыков организации деятельности,
- положительной репутации,
- ориентации на семейное благополучие,
- способности к самоконтролю процессов и результатов личной деятельности,
- собственной привлекательности,
- предпринимательских способностей.

Проектирование содержания современного воспитания

Учитывая, что целью воспитания является формирование смысло-жизненных ориентаций и развитие нравственно-смысловой сферы личности студента, составьте перечень смыслов, которые должны стать содержанием вузовского воспитания. Например, смысл высшего профессионального образования, смысл студенческой дружбы. Продолжите этот список, а затем дополните его тем, что сформулировано в исследовании Сафроновой Е. М. (см. статью: Проектирование содержания современного воспитания // Сб. тр. 7-ой международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в 21 веке». Сб. 7. – Часть 2. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2009. – С. 53-57.

Фрагмент статьи Сафроновой Е. М.

Воспитание рассматривается нами как специальная работа со смысловой сферой личности. Исходя из этого, нами предпринята попытка разработать такой компонент опыта как опыт смыслопоиска. Наша попытка связать категории «содержание воспитания» и «смыслы» неслучайна: так, например, Е. А. Ямбург, исследуя вопрос о воспитательном пространстве школы, говорит о пересечении двух вещей: вертикалей и горизонталей воспитания. «Вертикаль воспитательного пространства складывается из иерархии ценностей и смыслов высокой культуры, поэтапно осваиваемых ребенком в процессе его жизнедеятельности». К тому же при этом «вертикали расширяют пространство внутренней свободы человека, горизонтالي укрепляют продуктивный контакт с жизнью» [7: 107]. Именно на их пересечениях формируется личность». На наш взгляд, горизонтали есть формы организации воспитания, вертикали же – его содержание.

В схеме в виде лестницы под названием «Лестница смыслов» нами отражается процесс осознания воспитанниками разнообразных жизненных смыслов. Среди них смыслы доброжелательного отношения к живому; познания, учения, профессионального образования; уважительного отношения к окружающим; школьной (студенческой) дружбы; поддержания

здорового образа жизни; человеческой свободы, любви, творчества; коллективизма и соборности; смысл истинности, целесообразности профессионального выбора; смысл совершаемых действий и поступков; участия в социально-ориентированных, добротворческих делах; создания и соблюдения нравственных норм поведения; создания и существования семьи; самовоспитания, самостроительства; духовного развития человека; смысл жизни.

Мы попытались расположить эти смыслы в определенной последовательности на своеобразной «лестнице» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями школьников и студентов. В результате коллективной мыследеятельности с привлечением школьных педагогов и вузовских преподавателей пришли к выводу, что ко всем смыслам педагог-воспитатель может обращаться воспитанников в разном их возрасте, но глубина их постижения будет различна. Процесс же осознания смыслов, привлечение этих смыслов в содержание воспитания будут иметь нелинейный, а концентрический характер, что графически мы изображаем в виде спирали.

Таким образом, исходя из того, что личностный опыт является видом содержания образования, мы рассматриваем содержание воспитания через такое проявление личностного опыта как опыт смыслопоиска.

Структура жизненной ситуации студента

Задание 1. Составьте схему «Структура жизненной ситуации студента». Дайте словесный портрет одного из студентов, следуя этой схеме. Ответьте на вопрос: В каком случае преподавателю вуза пригодится информация о структуре жизненной ситуации студента?

Фрагмент статьи Сафроновой Е. М.

Под жизненной ситуацией понимается совокупность обстоятельств жизни и их восприятия, переживания человеком. Обстоятельствами же жизни студента являются такие явления как отношение человека к существующей культуре общества, социальный статус родительской семьи, уровень духовных потребностей, характер общения в семье, ее материальное положение; жизненные ценности студента, уровень притязаний, потребности; отношение к собственной успешности/неуспешности в обучении (или в какой-то иной деятельности в вузе или вне его); состояние физического, психического здоровья; положение в различных коллективах, сообществах и удовлетворенность им; круг общения и удовлетворенность им (отношения со сверстниками, родителями, педагогами, другими значимыми людьми) и др.

Задание 2. Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую

методику Сафроновой Е. М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой группы студентов.

Вопросы для наблюдения (автор проф. Е. М. Сафронова) за характером педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е. М. Сафронова):

1. Поддерживает ли преподаватель собственные усилия студента в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?
2. Являются ли предметом внимания *преподавателя* прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?
3. Становится ли *студент* союзником *преподавателя* в преодолении собственной «недостаточности», в усилении над собой?
4. Пытается ли *преподаватель* так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?
5. На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности *студента* или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности?
6. Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?
7. Создает ли *преподаватель* возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслов творчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?
8. Акцентирует ли *преподаватель* внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?
9. Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?
10. Проектирует ли *преподаватель* (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
11. Продумывает ли *преподаватель* воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие

развитию творчества?

12. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью *преподавателя* (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла – иногда, три балла – часто, 4 балла – всегда. В результате наблюдения за деятельностью учителя-воспитателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

Таблица

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1 вариант

1. Приемы воспитания – это:

- А) часть общего метода
- В) форма организации воспитания
- С) средство воспитания
- Д) воспитывающие ситуации
- Е) критерии оптимизации

2. Логика воспитания:

- А) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- В) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- С) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- Д) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
- Е) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

3. Критерием эффективности воспитания являются:

- А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- В) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- С) формирование эстетического вкуса
- Д) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- Е) уровень профессиональной подготовки

4. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- А) Л. В. Занкова
- В) А. Г. Ривина
- С) А. А. Амонашвили
- Д) Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
- Е) В. С. Библера, С. Ю. Курганова

5. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно учащиеся, - есть:

- А) дискуссия
- В) опрос
- С) обсуждение
- Д) диалог
- Е) консультация

6. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- А) Прочности
- В) Научности
- С) Систематичности и последовательности
- Д) Доступности
- Е) Наглядности

7. Путь достижения цели и задач обучения:

- А) Форма обучения
- В) Методика обучения
- С) Метод обучения
- Д) Технология обучения
- Е) Принцип обучения

8. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- В) программ развития образования
- С) закона об образовании
- Д) учебных пособий
- Е) образовательных стандартов

9. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- В) Педагогическая инноватика
- С) Инновационная деятельность
- Д) Инновационное образование
- Е) Педагогическая инновация

10. Этапы, необходимые для подготовки занятия:

- А) прогнозирование, тренировка, упражнения
- В) планирование, ход урока, рефлексия
- С) диагностика, прогнозирование, планирование
- Д) диагностика, планирование, мастерство проведения
- Е) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

11. Уровень притязаний характеризуется:

- А) желаемым уровнем самооценки личности
- В) особенностью волевой сферы индивида, выражающейся в стремлении поступать по-своему
- С) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий
- Д) свойством нервной системы, выражающим соотношение между возбуждением и торможением
- Е) уровнем трудности будущих действий

12. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей:

- А) Педагогического менеджмента
- В) Возрастной психологии
- С) Педагогической психологии
- Д) Педагогики
- Е) Дидактики

13. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность – это

- А) влияние преподавателя
- В) педагогическая ситуация
- С) условие воспитания
- Д) договор
- Е) педагогическая значимость

14. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это

- А) Интеракция
- В) Знание
- С) Привычка
- Д) Умение
- Е) Навык

2 вариант

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- A) культурологический подход
- B) психологический подход
- C) индивидуальный подход
- D) комплексный подход
- E) системный подход

2. Воспитательный процесс – процесс:

- A) взаимодействия
- B) воздействия
- C) рефлексии
- D) обратного действия
- E) действия

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:

- A) Частно-научному
- B) Частно-описательному
- C) Процессуально-описательному
- D) Описательно-действенному
- E) Научному

4. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает:

- A) Учебную рефлексия и оценку качества работы на занятии
- B) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала

по темам и разделам

- C) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- D) Определение степени усвоения изученного учебного материала
- E) Выработку умений и навыков применения знаний

5. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- A) Иллюстрация и демонстрация
- B) Беседа и демонстрация
- C) Семинар и наблюдение
- D) Словесные и наглядные
- E) Дискуссия и мультимедийное сопровождение

6. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- A) Индуктивных и дедуктивных

В) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод

С) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов

Д) Словесных, наглядных и практических методов

Е) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля

7. Метод обучения:

А) Способ согласованной деятельности преподавателя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

В) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

С) Способ совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение задач обучения

Д) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

Е) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

8. Последовательность этапов процесса усвоения:

А) приобретение знаний – запоминание – применения на практике

В) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

С) ощущение – восприятие – осознание

Д) восприятие – осмысление – закрепление – применение

Е) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

9. Нововведение в педагогическую деятельность:

А) Педагогическая инноватика

В) Инновационная деятельность

С) Инновационное образование

Д) Педагогическая инновация

Е) Инновационное обучение

10. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

А) Педагогический мониторинг

В) Педагогическая диагностика

С) Педагогическая рефлексия

Д) Педагогический менеджмент

Е) Педагогический анализ

11. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

А) эгоизм

- В) альтруизм
- С) социализация
- Д) деспотизм
- Е) центризм

12 Особенности воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- А) статусно-позиционно-ролевым
- В) индивидуально-психологическим
- С) межличностно-социальным
- Д) этно-социокультурным
- Е) возрастно-индивидуальным

13. В соответствии с теорией П. Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- А) мотивационный
- В) материализованный
- С) контрольный
- Д) внешнеречевой
- Е) ориентировочный

14. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- А) интериоризация
- В) экстериоризация
- С) валидность
- Д) активизация
- Е) сублимация.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Психологическая теория учебной деятельности. **Специфика учебной деятельности, цели и способы** **овладения навыками учения**

Содержание темы:

Учение как деятельность. Основные положения теории учебной деятельности и структура. Специфика учебной деятельности вузе. Цели и способы овладения навыками учения в высшем учебном заведении.

Основные понятия и термины темы:

Психология учения, учение, деятельность, учебная деятельность, деятельностный подход в психологии, потребность, учебная задача, мотивы, действия, операции, цель учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Психологическая теория учебной деятельности.
- Структура учебной деятельности.
- Основные положения теории учебной деятельности, разрабатываемые в отечественной психологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.)
- Роль преподавателя в вузе в соответствии с психологической теорией учебной деятельности.

Специфика преподавания в ВУЗе. Особенности теоретических **занятий в ВУЗе. Усвоение студентом связи теоретических** **знаний с практикой**

Содержание темы:

Формирование учебной деятельности студентов. Специфика преподавания в вузе. Использование концепции планомерного поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина в методике преподавания психологии. Психология проблемного обучения в вузе.

Основные понятия и термины темы:

Процесс становления умственных действий, ориентировочная основа действий обучаемого (ООД), формы активности субъекта, развивающий характер обучения, мышление, познавательная деятельность, проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения, индивидуальная проблемная ситуация.

Вопросы для обсуждения:

- Специфика преподавания в ВУЗе.
- Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
- Характеристика ООД обучаемого.
- Теория развивающего обучения в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
- Специфика проблемного обучения в вузе.
- Содержание понятий проблемного обучения.

Психология активных методов обучения: программированное, проблемное и интерактивное. Методика проведения

Содержание темы:

Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение в вузе. Продукт вузовского обучения. Психология и специфика активных методов обучения в вузе. Методика проведения.

Основные понятия и термины темы:

Теория обучения, психологическая теория обучения, развивающее обучение, субъект деятельности, единица учебной деятельности, умственные действия, программированное обучение, ориентировочная часть деятельности, исполнительная часть деятельности, типы задач, ориентировка, интеллектуальная задача, проблемность как принцип обучения, интерактивное обучение, метод, эвристическая беседа, дискуссия, «мозговая атака», «круглый стол», деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

- Основные концепции обучения в отечественной психологии.
- Основные требования к методике обучения в отечественной психологии.
- Специфика методов программированного обучения и методика проведения в вузе.
- Методы проблемного обучения и их особенности. Методика проведения.
- Специфика методов интерактивного обучения и методика их проведения в высшем учебном заведении.

Лекционная форма обучения.

Методика отбора материала и чтения лекций

Содержание темы:

Формы учебных занятий в вузе и методика их проведения. Лекционная форма обучения. Виды лекций. Критерии отбора материала для лекции. Методика чтения лекции.

Основные понятия и термины темы:

Лекция, личностный смысл, функции лекции, целеполагание, методика, доказательность изложения, информативность содержания, проблемность изложения.

Вопросы для обсуждения:

- Основные функции лекции.
- Основные психологические условия проведения лекции.
- Методика отбора материала для лекции в вузе.
- Методика чтения лекции.
- Приведите несколько примеров лекций (дисциплина по выбору).

Групповые занятия в ВУЗе: практические, семинарские и лабораторные. Разработка учебных задач. Методика проведения

Содержание темы:

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Цель практических занятий. Принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий. Методика проведения.

Основные понятия и термины темы:

Семинар – практикум, семинар – дискуссия, практическое занятие, лабораторное занятие, групповое занятие, исследовательские беседы и интервью.

Вопросы для обсуждения:

- Основные формы практических занятий в вузе.
- Специфика практических занятий.
- Принципы подхода к разработке учебных задач групповых занятий в высшей школе.
- Приведите несколько примеров учебных задач, разработанных на основе данных принципов (дисциплина по выбору).
- Процедура отбора и составления учебных задач для лабораторных занятий в вузе.

Методика организации и управления учебной дискуссией в ВУЗе.

Подготовка преподавателя. Методика управления дискуссией

Содержание темы:

Дискуссия как один из основных методов интерактивного обучения в вузе. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия с дискуссией. Структурно – логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией в высшем учебном заведении.

Основные понятия и термины темы:

Дискуссия, учебная дискуссия, метод интерактивного обучения, проблема, гипотеза, результат, вывод, речемыслительная деятельность, анализ, методика управления учебной дискуссией, мотивация, структурно – логическая схема.

Вопросы для обсуждения:

- Определение дискуссии как речемыслительной деятельности.
- Особенности организации учебной дискуссии в высшей школе.
- Особенности проведения учебной дискуссии в вузе.
- Схема действий преподавателя по подготовке и проведению дискуссии.
- Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.

Методические особенности преподавания.

Критерии психологической грамотности

Содержание темы:

Цели преподавания психологии в вузе. Принцип профессиональной ориентации студентов как будущих специалистов. Критерии психологической грамотности на современном этапе развития науки и общества. Методические особенности преподавания.

Основные понятия и термины темы:

Наука, научная ориентировка, мыслить психологически, психотехника, теоретическая психология, методические особенности, проблемная учебная задача, проблемное изложение лекции, лекционный блок, тезис.

Вопросы для обсуждения:

- Цели преподавания психологии в вузе.
- Практическое применение психологической теории.
- Границы достаточной грамотности в вопросах психологии для разных сфер профессиональной деятельности.
- Условия эффективности методики преподавания психологии.
- Методические особенности преподавания теоретической психологии (дисциплина по выбору).

- Значение изучения общей психологии для усвоения других учебных курсов психологического цикла.

Развитие умения студента самостоятельно работать с литературой. Структура самостоятельной работы

Содержание темы:

Научить студента самостоятельно учиться – одна из важных задач методики преподавания. Развитие научного мышления студента при самостоятельной работе с литературой, и умения соотносить научную теорию с практикой в своей профессиональной деятельности. Основные задачи преподавателя при СРС. Структура самостоятельной работы студента.

Основные понятия и термины темы:

Учебные задания, развивающее обучение, теоретическое мышление, задачи преподавателя, мотивация, проецирование, анализ, психологические учебные задачи, исследование, система, комплексный подход, самостоятельная работа студента (СРС), структура СРС.

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается, смысл фразы: «Умение студента самостоятельно работать с литературой»?
- Задачи преподавателя для активизации мышления студента.
- Суть комплексного подхода к самостоятельной работе обучаемого.
- Структура самостоятельной учёбы студента
- Назовите и раскройте суть технологии помощи преподавателя обучаемому.

Работа с учебником и изучение научной литературы.

Методика обучения работе студента с учебником

Содержание темы:

Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы. Роль учебника в деятельности преподавателя, в учебной деятельности студента. Методика чтения и изучения рекомендованной научной литературы. Методика управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Основные понятия и термины темы:

Учебник, дефиниция, основополагающие категории, методологическая основа, логическое задание, логика рассуждения, методика изучения

Вопросы для обсуждения:

- Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы
- Роль учебника в учебной деятельности студента. Приведите примеры.
- Особенности обучения методике работы студента с учебником.
- Основные функции учебника.
- Методику изучения научной литературы по дисциплинам.

Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Обратный канал контроля. Методика обучения самоконтролю студента

Содержание темы:

Контроль как учебное действие студента. Обратный канал контроля. Основные функции педагогического контроля. Методические приёмы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Методика обучения самоконтролю студента.

Основные понятия и термины темы:

Контроль, учебное действие, деятельность, самоконтроль, коррекция, канал контроля, обратная связь, мотив, потребность, цель, результат, промежуточный результат, педагогический контроль.

Вопросы для обсуждения:

- Значение контроля в учебной деятельности студента.
- Раскройте смысл фразы: «Контроль – обязательный составной элемент регуляции процесса усвоения знаний (Н. Ф. Талызина)».
- Методика обучения самоконтролю студента.
- Влияние мотивации на развитие самоконтроля обучаемого.
- Основные функции педагогического контроля учебной деятельности и их особенности.

Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Принципы объективности экзаменационной оценки

Содержание темы:

Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета. Принципы объективности экзаменационной оценки. Индивидуальный и общепедагогический подход к вынесению оценки.

Основные понятия и термины темы:

Контроль, учебная деятельность, результат, коррекция, эффективность, методика оценки, субъективизм, оценка, самооценка, индивидуальный подход, общепедагогический подход.

Вопросы для обсуждения:

- Методика оценки качества усвоения студентом изучаемого им предмета. Приведите примеры.
- Индивидуальный и общепедагогический подход к вынесению оценки.
- Принципы объективности экзаменационной оценки.
- Требования к знаниям студента по отдельным учебным дисциплинам психологического цикла.

Структура профессиональной деятельности.

Психологическая система деятельности (ПСД)

Основные понятия: структура, парадигма, операция, действие, автономная деятельность, компонент деятельности, автоматизация деятельности, инвариантная психологическая структура деятельности, психологическая система деятельности (ПСД), системогенез, мотивация, личностный смысл, целеобразование, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция.

Вопросы для обсуждения:

- Основные способы психологического анализа профессиональной деятельности.
- Характеристика основного компонента психологической структуры деятельности.
- Характеристика свойства предметности деятельности.
- Психологическая структура деятельности и ее компонентный состав.
- Сущность «кольцеобразного» принципа организации деятельности.

Классификация основных типов и видов деятельности.

Дифференциация деятельности в зависимости от условий ее выполнения и способов воздействия на предмет

Основные понятия: полиморфизм деятельности, предметная сфера деятельности, дихотомическое разделение видов деятельности, интериоризация, психологическая архитектура, вид и тип деятельности, класс деятельности, управленческая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

- Основания для классификации видов и типов профессиональной деятельности.
- Различия понятия «вид» и «тип» профессиональной деятельности.
- Сущность и своеобразие деятельности операторского типа.
- Сущность и психологическое содержание управленческой деятельности.

Этапы овладения навыками профессиональной деятельности.

Функциональные основные блоки деятельности

Основные понятия: навык, умение, смысловое ценное действие, автоматизация, деавтоматизация, действие, афферентный синтез, акцептор действия.

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика видов навыков в профессиональной деятельности.
- Общая схема формирования навыка.
- Материальная база информационной основы деятельности.
- Сущность механизма формирования навыка по Берштейну.

Схема формирования навыка. Умение.

Проблема научения в психологии

Основные понятия: научение, вид научения, скрипт, критерии научения, ассоциативный вид научения, интеллектуальный вид научения, уровни научения.

Вопросы для обсуждения:

- Аспекты научения как психологического механизма.
- Основные показатели критерия научения.
- Современный подход понимания научения.
- Научение с точки зрения информационного подхода.

Структура общих способностей.

Типы интеллектуальной активности

Основные понятия: способности, общие способности, специальные способности, компенсация, интеллект, уровни интеллекта, инсайтник, логик, эрудит, творец, регулятор.

Вопросы для обсуждения:

- Способности. Общие и специальные.
- Виды общих способностей.
- Специфика разных видов познавательных способностей.
- Сущность психомоторных способностей. Приведите примеры.
- Духовные способности. Приведите примеры духовных способностей.
- Структура способностей.
- Характеристика интеллекта.
- Сущностные характеристики разных уровней интеллекта.
- Структура интеллекта.

Режим труда и отдыха

Основные понятия: хроническое утомление, оптимизация производственного процесса, эффект активного отдыха, КЭПР.

Вопросы для обсуждения:

- Функциональное состояние организма.
- Психическое состояние.
- Утомление.
- Монотония. Стресс.
- Состояния, обусловленные чрезмерным эмоциональным возбуждением.

Стадии развития личности профессионала.

Причины, последствия

Основные понятия: профессионализация, мотивация, профессионально важные качества профессионала, деформация личности,

феномен психического выгорания.

Вопросы для обсуждения:

- Основные стадии профессионализации личности.
- Механизм профессионализации способностей.
- Профессиональная деформация личности и сферы ее проявления.
- Сущность феномена психического выгорания и его основные характеристики.
- Основные подходы к изучению феномена выгорания.
- Отличие стресса от психического выгорания.
- Карьеровое консультирование.

Педагогический процесс

Содержание темы: Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Технология педагогического процесса. Педагогические инновации.

Основные понятия и термины: педагогический процесс; целостность; структура; система образования; целевой компонент; содержательный компонент; деятельностный компонент; педагогическая ситуация; противоречия; педагогические инновации; оптимизация; инновационные образовательные учреждения; инновационные преобразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура целостного педагогического процесса.
2. Диалектика педагогического процесса.
3. Современная классификация общих закономерностей педагогического процесса.
4. Сущность и направленность нововведений в педагогике.
5. Характеристика инновационных учебных учреждений.
6. Оптимизация педагогической системы.

Понятие о принципах и правилах обучения

Содержание лекции: Дидактика как отрасль педагогики. Понятийная система и основные категории дидактики. Определение принципов дидактики. Противоречия процесса обучения. Содержание принципов обучения. Этапы овладения знаниями.

Основные понятия и термины: дидактика; преподавание; учение; обучение; образование; знания; умения; навыки; цель; содержание; методы; форма; средства; результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие дидактики.
2. Мотивы учения.
3. Компоненты учебной деятельности.
4. Частные закономерности обучения.

5. Характеристика содержания принципов обучения.

Основные методы организации учебной деятельности

Содержание лекции: Методы обучения и их классификация. Характеристики основных методов обучения. Методы устного изложения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения. Новейшие методы обучения. Самостоятельная работа.

Основные понятия и термины: рассказ; объяснение; беседа; лекция; учебная дискуссия; демонстрация; иллюстрация; конспектирование; тезирование; цитирование; аннотирование; рецензирование; упражнение; дидактические игры; алгоритм.

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор метода обучения.
2. Сущность методов по типу познавательной деятельности.
3. Методы устного изложения учебного материала.
4. Характеристика практических методов обучения.
5. Самостоятельная учебная работа.

Виды и формы обучения

Содержание лекции: Основные и вспомогательные формы обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Дифференцированное и индивидуальное обучение.

Основные понятия и термины: эвристические методы; дифференцированное обучение; этап урока; прогнозирование; диагностика; планирование; проектирование; планирование; экскурсия; консультация.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды обучения, используемые в современном образовательном учреждении.
2. Характеристики дифференцированного и индивидуального обучения.
3. Организационные формы процесса обучения.
4. Типы и структуры учебных занятий.
5. Нетрадиционные формы организации учебных занятий.
6. Вспомогательные формы обучения.

Контроль успеваемости

Содержание лекции: Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества

образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого – педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Основные понятия и термины: качество образования; педагогический контроль; диагностика; рейтинговый контроль; педагогическое тестирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль педагогического контроля как дидактического понятия.
2. Основные показатели сформированности знаний и их оценка.
3. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Воспитательный процесс. Воспитание в семье

Содержание лекции: Особенности воспитательного процесса. Сущность цели воспитания. Задачи воспитания. Принципы воспитания. Закономерности воспитания. Содержание процесса воспитания. Модели отношений между взрослыми и детьми в семье.

Основные понятия и термины: процесс воспитания; саморазвивающаяся система; воспитательная ситуация; многофакторность; взаимодействие; критерии воспитанности; убеждения; эффективность; воспитатель; воспитуемый, субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Диалектика процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания.
5. Частные закономерности процесса воспитания.
6. Модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.
7. Методы и содержание воспитания детей в семье.
8. Стили отношений родителей к своим детям.

Коллектив и личность

Содержание лекции: Педагогическое руководство коллективом. Управление коллективом. Стил ь руководства коллективом. Методы воспитания в коллективе. Методы формирования сознания личности. Методы организации совместной деятельности. Методы стимулирования.

Основные понятия и термины: коллектив, личность, традиции; неформальные отношения; психологический климат; стил ь руководства; авторитаризм, либеральность, демократизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки коллектива.
2. Стадии формирования коллектива.
3. Стилль внутриколлективных отношений.
4. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
5. Коллектив и неформальные группы.
6. Стили педагогического руководства коллективом.

Профессиональная компетентность специалистов

Содержание лекции: Понятие и структура «профессиональной компетентности». Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетенции. Развитие личности профессионала в системе педагогического образования. Социально-экономические потребности общества в подготовке специалистов.

Основные понятия и термины: профессионализм, интенсификация учения; профессиональный портрет; профессиональная направленность; профессиональные интересы; профессиональная концепция; профессиональные мотивы; профессиональные потребности; профессионально-деловая подготовленность; профессиональный навык; профессиональное умение; способность; образованность; компетенция; компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая модель профессионализма.
2. Формирование личности будущего специалиста в образовательном процессе.
3. Профессиональная культура специалиста.
4. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков.

Система образования в России

Содержание лекции: Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных учреждений. Требования к организации образовательного процесса. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Основные понятия и термины: компетенция образовательного учреждения; учебно-воспитательные комплексы; лицей; интернат; гимназия.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы получения образования.
2. Образовательные учреждения: общие положения по закону РФ «Об образовании».
3. Система дополнительного образования в России.

4. Профессиональное образование.

5. Частные и альтернативные образовательные учреждения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная деятельность педагога.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы
3. Анализ и оценка педагогической деятельности преподавателя.
4. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения.
5. Педагогические основы речевой культуры.
6. Культура педагогического общения.
7. Формирование ценностных ориентаций студентов.
8. Категория развития в педагогике и психологии.
9. Категория деятельности в педагогике и психологии.
10. Соотношение между отраслями психологии как науки и психологии как учебного предмета.
11. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
12. Структурно – уровневая организация деятельности.
13. Компонентный состав психологической структуры деятельности.
14. Действие как основной структурный компонент деятельности.
15. Сравнительный анализ деятельностей субъект – объектного и субъект – субъектного типов.
16. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
17. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
18. Проблема профессионализации личности в отечественной психологии.
19. Деятельность – основа развития личности.
20. Формирование мотивации профессиональной деятельности.
21. Основы личностно-ориентированного обучения.
22. Современные воспитательные системы.
20. Формы организации педагогического процесса.
21. Формирование психологического мышления у современного студента как будущего специалиста.
22. Развитие познавательной активности студентов.
23. Совершенствование процесса обучения психологии как компонента профессиональной деятельности будущих педагогов.
24. Организация самостоятельной деятельности студентов.
25. Проявление эмоций и переживание эмоциональных состояний в процессе деятельности человека
26. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
27. Проектирование и прогнозирование педагогического процесса.

28. Мониторинг качества образования.
29. Качество высшего образования, оценка его эффективности.
30. Современные технологии активного обучения.
31. Технология учебной деловой игры.
32. Творческая учебная дискуссия в структуре методики преподавания психологии.
33. Технология модульного обучения в вузе.
34. Технология проблемного обучения в вузе.
35. Технология дистанционного обучения.
36. Современные информационные технологии.
37. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
44. Феномен психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии: сущность, причины возникновения.
45. Профессиональная деформация личности педагога как пример отрицательного влияния профессии на личность
46. Технологии развивающего обучения.
47. Проблема профессиональной деформации в отечественной психологии.
48. Формирование профессионального мышления студентов.
49. Развитие творческого мышления студентов.
50. Личность и ее формирование.
51. Цели, содержание и методы воспитания студентов в вузе.
52. Социализация и воспитание личности студента.
53. Проектирование совместных и разделённых действий со студентами в процессе обучения.
54. Учёт специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.
55. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
56. Развитие культуры речевого общения студентов.

ВОПРОСЫ К АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ТЕСТ-ОПРОСНИК ОЦЕНКИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

ИНСТРУКЦИЯ: На следующих страницах ВЫ найдете ряд высказываний об особенностях поведения, привычках и взглядах.

Решите, пожалуйста, для каждого высказывания, согласны Вы с ним, или нет. Если согласны, то поставьте в клетке регистрационного бланка под номером вопроса цифру «1» (один), а если не согласны, то поставьте в клетке цифру «0» (ноль). В самом опроснике никаких пометок не делайте. Отвечайте, пожалуйста, по порядку, не пропуская ни одного вопроса и не стараясь произвести лучшее впечатление. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Вы облегчи те себе работу, если будете давать первый ответ, который приходит Вам в голову.

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.

2. Мне Досадно, что другие более удачливы, чем я.

3. Мне приятно, если я должен высказывать свое мнение по какому то делу, не зная, что другие думают об этом.

4. Я быстро теряю самообладание, но также быстро опять беру себя в руки.

5. Человек с неясным или гнусавым произношением раздражает меня.

6. На вечеринке, в кругу малознакомых людей я тоже могу внести вклад в то, чтобы вечер удался.

7. Я еще не достиг той должности, которую заслуживаю по результатам моей работы.

8. Я смущаюсь, когда меня прѣдставляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне, подумает.

9. Я могу так рассвирепеть, что, например, бью посуду.

10. Я часто пасую перед трудностями еще прежде, чем возьмусь за дело.

11. В отпуске я редко знакомлюсь с другими людьми.

12. Я не люблю быть в центре внимания.

13. Если я сам не могу принять решение по важному личному вопросу, то действую по совету пожилого уважаемого человека.

14. Если я прихожу в ярость, то разряжаюсь, выполняя такую физическую работу, как например, рубка дров.

15. Я придаю большое значение тому, что другие обо мне думают.

16. Мне легче тогда, когда мне говорят, то нужно сделать, чем в том

случае, когда я сам руководить.

17. Мне трудно подружиться с кем-нибудь.

18. В большинстве случаев всегда вначале хорошие стороны человека или дела.

19. Принимая решения, я спокойно взвешиваю всё «за» или «против».

20. Время от времени я теряю терпение и свирепею.

21. Я с удовольствием берусь за такие задания, при которых другие люди находятся в моем подчинении.

22. Я легко отказываюсь от намерения, если другие этим невысокого мнения.

23. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.

24. У меня нет настоящих друзей.

25. Я часто вижу сначала плохие или слабые стороны человека или дела.

26. Мне было бы приятно, если бы другие восторгались мной.

27. У меня часто бывает плохое настроение.

28. Мы лучше, если я могу присоединиться к мнению других.

29. В целом я спокоен и меня нелегко вывести из себя.

30. У меня редко бывают гости.

31. Я чувствую себя ущемленным, когда других повышают в должности.

32. В решительных ситуациях зачастую внутреннее беспокойство заставляет принимать быстрое решение.

33. Я присоединяюсь к мнению моего трудового коллектива, как правило, лишь тогда, когда большинство его одобрит.

34. Меня редко приглашают в гости.

35. Как правило, я отношусь к людям скептически и недоверчиво.

36. Я с удовольствием хожу на карнавал или другие веселые празднества.

37. Чаще всего я уверенно гляжу в будущее.

38. На производственных совещаниях я охотнее присоединяюсь к мнению начальства.

39. В поездке я почти никогда не беседую с попутчиком.

40. Меня угнетает, если я должен откладывать принятые решения.

41. Я охотно даю указания.

42. Если в моем трудовом коллективе возникают разногласия, я держусь в стороне.

43. Если я здорово рассвирепею, то часто теряю самообладание.

44. Чаще всего я нахожу, что жизнь стоит того, чтобы жить.

45. Я охотно провожу свой досуг с друзьями или в группах по интересам.

46. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.

47. Если я хорошо подумаю, то я скорее склонен что-то критиковать, чем признавать.

48. Мне нравится, что другие делают то, что я от них требую.

49. Мне не нравится, когда в книгах или фильмах действие в конце остается незавершенным или кончается иначе, чем я ожидал.

50. Я – оптимист.

51. Часто у меня выскакивают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.

52. Мне трудно установить контакт между людьми, которые не знают друг друга.

53. Когда я в ярости, то говорю неслыханные вещи.

54. Я скучаю, когда другие веселятся.

55. Чаще всего я нахожу бессмысленным преследовать личные цели: все равно все получается иначе.

56. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.

57. У меня нет никаких особенных интересов, так как мне ничто настоящему не доставляет удовольствия.

58. Часто я не могу совладать со своим раздражением и бешенством.

59. Я – коммуникабельный и открытый человек.

60. Я стремлюсь превосходить других.

61. По отношению к другим я отзывчив и обязателен.

62. Я везде быстро завязываю знакомства.

63. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.

64. Прежде чем высказывать свое мнение, я сначала проверяю, что об этом думают другие.

65. Неожиданный гость часто бывает для меня некстати.

66. На должности, соответствующей моим претензиям, я мог бы настоящему развернуться.

67. Я считаю, что лучше никому не доверять.

68. Я могу хорошо настроиться на неожиданный визит.

69. К сожалению, я отношусь к тем, кто часто приходит в бешенство.

70. Я редко бываю в подавленном, плохом настроении.

71. Я легко теряю хладнокровие, когда на меня нападают.

72. Я думаю, что популярность меня не тяготила.

73. Я могу во всех сторонах жизни найти что-то хорошее.

74. Часто я сам отказываю себе в исполнении желаний, чтобы избежать разочарований.

75. Я лучше примирюсь с чем-то, чем дам дойти делу до спора.

76. Я редко нахожу нужные слова, когда мне кого-нибудь представляют.

77. Я не люблю еще раз обдумывать решения.

78. Я редко могу порадоваться.

79. Мне не трудно внести оживление в общество.

80. Если что-то мне не удастся, я думаю: в следующий раз получится лучше.

81. Мне нравится, когда другие просят у меня совета.

82. Я буду лучше сам по себе, тогда мне не придется разочаровываться.

83. Я не люблю дёл, решение которых предоставляют будущему и выжидают, как они будут развиваться.

84. При хороших известиях я всегда боюсь, что при ближайшем рассмотрении в деле окажется загвоздка.

85. К новым коллегам я чаще могу привыкнуть спустя лишь длительное время.

86. Часто я высказываю угрозы, которые не принимаю всерьез.

87. Когда меня несправедливо критикуют, я скорее с этим соглашаюсь, чем защищаюсь.

88. Часто я, не подумав, говорю что-то, а потом раскаиваюсь.

89. Меня беспокоит, что я не знаю точно, что другие обо мне думают.

90. Когда на меня наваливаются события, на которые я не имею влияния, то я люблю сюрпризы.

91. Я чаще всего признаю правоту других, хотя и не разделяю их мнения.

92. Я радуюсь общению.

93. Для меня обременительно, если мой распорядок дня нарушают непредвиденные события.

94. Я быстро капитулирую, если что-то не удастся.

95. Мои будни в целом интересны и занимательны.

96. Непредвиденные события чаще всего приводят меня в замешательство.

97. Когда мне кто-то, что-то обещает, я опасюсь, что это не получится.

98. Мне не нравится, что я по статусу должен выполнять распоряжения людей, которые меньше меня понимают.

99. Неловкую ситуацию, в которую кто-нибудь попадает, я могу обыграть таким образом, что другим это не бросится в глаза.

100. Часто я нервничаю из-за кого-нибудь.

101. Я люблю знать заранее, кто будет на званом вечере, на который я приглашен, и как он будет проходить.

102. Я избегают критиковать своего, хотя иногда это не обходимо.

103. Меня беспокоит, когда у знакомых или друзей, к которым я приглашен, я встречаю незнакомых людей.

104. Часто я слишком быстро сержусь на других.

105. Когда со мной заговаривает незнакомый человек, я часто не знаю, что я должен сказать.

106. При неудачах я, как правило, боюсь за свой авторитет.

107. Я часто сомневаюсь в своих способностях.

108. Я охотно стал бы знаменитостью.

109. Я часто чувствую себя как пороховая бочка перед взрывом.

110. Мне неприятно, когда мой супруг(а) приглашает гостей без моего ведома.

111. Когда я получаю новое задание, то часто думаю, что я его не осилю.

112. Я охотно беседую; с другими людьми, когда предоставляется возможность.

113. Я не своего мнения.

114. Я думаю, что другие относятся ко мне прѣдвзято.

115. Я охотно пробую что-то, когда с самого начала неизвестно, какой будет исход.

116. Мне нравится, когда мне дают почувствовать, что без меня нельзя обойтись.

117. Я могу втянуть в разговор незнакомых людей.

118. Я охотно пробую что-то, когда с начала неизвестно, какой будет исход.

119. Я быстро капитулирую.

120. По сравнению с произведенной мной работой я должен заслуживать большего признания.

121. Мне трудно вести беседу с незнакомым человеком.

122. Мои чувства легко оскорбить.

123. Прежде чем занять позицию в каком-то вопросе я жду, пока не узнаю мнение других.

124. Чаще всего мне труд спокойно выбрать из нескольких вещей или возможностей.

125. Со знакомыми, которых я долго не видел, я неохотно заговариваю первым.

126. Я склонен во время спора говорить громче, чем обычно.

127. Чаще всего я придерживаюсь пословицы: Смелость города берет.

128. Я охотно вошел бы в круг людей, которые принимают важные решения.

129. Я склонен к тому, чтобы или быстро осуждать, или защищать людей.

130. Если бы я мог повторить свое становление, то я бы быстрее достиг бы того положения, которое сегодня мне еще не дано.

131. Я могу припомнить, что как-то раз был так взбешен, что взял первую попавшуюся мне вещь и разгрыз или разбил ее.

132. Я, как правило, придерживаюсь принципа сначала подумай, потом сделай.

133. Я должен бы больше делать для того, чтобы найти то признание, которого я заслуживаю.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

1. Социально-коммуникативная неуклюжесть: 1+, 6-, 11+, 17+, 23-, 24+, 30+, 34+, 36-п, 39+, 45-, 52+, 59-, 61-, 62-, 65 68-, 76+, 79-, 85+. 92-, 99-, 103+, 05+, 110+, 11.2-, 117-, 121+, 125+. (29 вопросов)

2. Нетерпимость к неопределенности:

5+, 8+, 13+, 19-., 32+, 40+, 46+, 49+, 56+, 77+, 83+, 89+, 90-, 93+, 96+, 101+, 115-, 118-, 124+, 129+, 132-. (21 вопрос)

3. Чрезмерное стремление к конформности: 3-, 15+, 16+, 22+, 28+, 33+, 38+, 42+, 64+, 75+, 87+, 91+, 102+, '113-, 123+. (15 вопросов)•

4. Повышенное стремление к статусному росту:

2+, 7+, 12-, 21+, 26+, 31+, 41+, 48+, 60+, 66+, 72+, 81+, 98+, 106- 108+, 116+, 120+, 128+, 130+, 133+. (20 вопросов)

5. Ориентация на избегание неудач:

10+, 18-, 25+, 27+, 35+, 37- 44-, 47+, 50-, 54+, 55+, 57+, 67+, 70-, 73-, 74+, 78+, 80-, 82+, 84+, 94+, 95-, 97+, 107+, 111+, 114+, 119—, 127-. (28 вопросов)

6. Фрустрационная нетолерантность:

4-+-, 9+, 14+,20+, 29-, 43+, 51+,53+, 58+, 63+, 694-, 71+, 86+, 88+, 100+, 104+, 109+, 122+, 126+, 131+. (20 вопросов)

Нормативы, полученные в контрольном исследовании 48 женщин (от 25 до 50 лет), проведенном НПК (обследование резерва руководя щих кадров в отрасли связи – ситуация экспертизы):

Таблица

шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН
среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50

ср. кв. отклонение	5,78	3,26	3,01	3,14	3,88	3,64

ТЕСТ: ЧТО ГОВОРЯТ ВАМ «МИМИКА И ЖЕСТЫ»?

1. Вы считаете, что мимика и жесты – это
 - а) спонтанное выражение состояния человека в данный конкретный момент;
 - б) дополнение к речи;
 - в) предательское проявление нашего подсознания.
2. Считаете ли Вы, что у женщин ЯЗЫК мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
3. Как вы здороваетесь с хорошими друзьями?
 - а) радостно кричите «Привет!»;
 - б) сердечным рукопожатием;
 - в) слегка обнимаете друг друга;
 - г) приветствуете их сдержанным движением руки;
 - д) целуете друг друга а щеку.
4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же? дайте три ответа:
 - а) качают головой;
 - б) кивают головой;
 - в) морщат нос;
 - г) морщат лоб;
 - д) подмигивают;
 - е) улыбаются.
5. Какая часть тела выразительнее всего?
 - а) Ступни;
 - б) ноги;
 - в) руки;
 - г) кисти;
 - д) плечи.
6. Какая часть вашего лица наиболее выразительна, по вашему мнению? Дайте два ответа:
 - а) лоб;
 - б) брови;
 - в) глаза;
 - г) нос;

- д) губы;
- е) уголки рта.

7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой вид но ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?

- а) как на вас сидит одежда;
- б) на прическу;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- д) ни на что.

8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:

- а) ему есть что скрывать;
- б) у него некрасивые зубы;
- в) он чего-то стыдится.

9. На что вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеседника?

- а) на глаза;
- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на позу.

10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это для вас признак:

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) собранности.

11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что:

- а) первый шаг всегда делают именно мужчины;
- б) женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, что бы с ней заговорили;

в) он достаточно мужествен для того, чтобы рискнуть по лучить от ворот поворот.

13. У вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам, которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?

- а) словам;
- б) сигналам;
- в) он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Поп-звезды представляют публике жесты имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?

- а) просто фиглярство;
- б) они заводят публику;
- в) это выражение их собственного настроения.

15. Вы смотрите в одиночестве страшную детективную кино- ленту. Что с вами происходит?

- а) смотрю совершенно спокойно;
- б) реагирую на происходящее каждой клеточкой своего существа;
- в) закрываю глаза при особо страшных сценах.

16. Можно ли контролировать свою мимику?

- а) да;
- б) нет;
- в) только отдельные ее элементы.

17. При интенсивном флирте вы изъясняетесь преимущественно:

- а) глазами;
- б) руками;
- в) словами.

18. Считаете ли вы, что большинство наших жестов:

- а) подсмотрены кого-то и заучены;
- б) передаются из поколения в поколение;
- в) заложены в нас от природы.

19. Если у человека борода, для вас это признак:

- а) мужественности;
- б) того, что человек хочет скрыть черты своего лица;
- в) того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.

20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?

- а) да;
- б) нет;
- в) только у пожилых людей.

Ответы

- 1. а—2, б—4, в—3
- 2. а— 1, б—3, в—0
- 3. а—4, б—4, в—3, г—2, д—4
- 4. а—0, б—0, в—1, г—1, д—0, е—1
- 5. а—1, б—2, в—3, г—4, д—2
- 6. а—2, б—1, в—3, г—2, д—3, е—2
- 7. а— 1,б—3,в—3, г—2, д—0

8. а—3, б—1, в—1
9. а—3, б—2, в—2, г—1
10. а—3, б—2, в—1
11. а—0, б—3, в—1
12. а—1, б—4, в—2
13. а—0, б—4, в—3
14. а—4, б—2, в—0
15. а—4, б—0, в—1
16. а—0, б—2, в—1
17. а—3, б—4, в.—1
18. а—2, б
19. а—3, б—2, в—1
20. а—4, б—0, в—2

77-56 баллов – у вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность, чутье. Но вы слишком сильно полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Ваши «приговоры», слишком поспешны, и в этом кроется опасность. Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А ведь это важно и на работе, и в личной жизни, согласны?

55-34 балла – вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще совсем не умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить свои отношения с окружающими. Вы склонны буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими.

33-11 баллов – язык мимики и жестов – для вас китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И не потому, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения. Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(письменная аудиторная работа)

1. Описать коммуникативную ситуацию.
2. Разработать диалог между собеседниками.
3. Проанализировать диалог по позициям:
 - а) вид общения: межролевое или межличностное (объяснить почему?);
 - б) в каких моделях представлен каждый из собеседников? («Уравновешенный», «Расчетливый», «Заискивающий», «Обвиняющий», «Отстраненный»), описать, какие факты говорят об этом?
 - в) на каком уровне общения (фатическом, информационном, дискуссионном, доверительном) происходит диалог в разных его стадиях?
 - г) как разрешается с точки зрения законов конструктивного диалога рассматриваемая коммуникативная ситуация?
 - д) Ваши рекомендации собеседникам?

Индекс жизненного стиля

(методика Келлермана-Плутчека)

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Я очень легкий человек и со мной легко ужиться.
2. Когда я хочу чего-нибудь, я никак не могу дождаться, когда получу это.
3. Всегда существовал человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди не считают меня эмоциональным человеком.
5. Я выхожу из себя, когда смотрю неприличные фильмы.
6. Я редко помню свои сны.
7. Люди, которые командуют всеми вокруг, бесят меня.
8. Иногда у меня появляется желание пробить стену кулаком.
9. Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются.
10. В мечтах я всегда в центре внимания.
11. Я человек, который никогда не плачет.
12. Необходимость пользоваться общественным туалетом заставляет меня совершать над собой усилие.
13. Я всегда готов выслушать обе стороны во время спора.
14. Меня легко вывести из себя.
15. Когда кто-нибудь толкает меня в толпе, я чувствую, что готов пнуть его.
16. Многое во мне людей восхищает.
17. Я полагаю, что лучше хорошенько обдумать какую-либо вещь до конца, чем приходить в ярость.

18. Я много болею.
19. У меня плохая память на лица.
20. Когда меня отвергают, у меня появляются мысли о самоубийстве.
21. Когда я слышу сальности, я очень смущаюсь.
22. Я всегда вижу светлую сторону вещей.
23. Я ненавижу злобных людей.
24. Мне трудно избавиться от чего-либо, что принадлежит мне.
25. Я с трудом запоминаю имена.
26. У меня склонность к излишней импульсивности.
27. Люди, которые добиваются своего криком и воплем, вызывают у меня отвращение.
28. Я свободен до предрассудков.
29. Мне крайне необходимо, чтобы люди говорили мне о моей сексуальной привлекательности.
30. Когда я собираюсь в поездку, я планирую каждую деталь заранее.
31. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба разрушила весь мир.
32. Порнография отвратительна.
33. Когда я чем-то расстроен, я много ем.
34. Люди мне никогда не надоедают.
35. Многое из своего детства я не могу вспомнить.
36. Когда я собираюсь в отпуск, я обычно беру с собой работу.
37. В своих фантазиях я совершаю великие поступки.
38. В большинстве своем люди раздражают меня, так как они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-нибудь осклизлому, скользкому вызывает у меня отвращение.
40. Если кто-нибудь надоедает мне, я не говорю это ему, а стремлюсь выразить свое недовольство кому-нибудь другому.
41. Я полагаю, что люди обведут вас вокруг пальца, если вы не будете осторожны.
42. Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в других людях.
43. Я никогда не волнуюсь, когда читаю или слышу о какой-либо трагедии.
44. В споре я обычно более логичен, чем другой человек.
45. Мне совершенно необходимо, чтобы мне говорили комплименты.
46. Беспорядочность отвратительна.
47. Когда я веду машину, у меня появляется сильное желание толкнуть другую машину.
48. Когда у меня что-то не получается, я иногда сержусь.

49. Когда я вижу кого-нибудь в крови, это почти не беспокоит меня.
50. У меня портится настроение и я раздражаюсь, когда на меня не обращают внимание.
51. Люди говорят мне, что я всему верю.
52. Я ношу одежду, которая скрывает мои недостатки.
53. Мне очень трудно пользоваться неприличными словами.
54. Мне кажется, что я очень много спору с людьми.
55. Меня отталкивает от людей то, что они неискренни.
56. Люди говорят мне, что я слишком беспристрастен во всем.
57. Я знаю, что мои моральные стандарты выше, чем у большинства людей.
58. Когда я не могу справиться с чем-либо, я готов заплакать.
59. Мне кажется, что я не могу выражать свои эмоции.
60. Когда кто-нибудь налетает на меня, я прихожу в ярость.
61. То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы.
62. Я очень редко испытываю чувство привязанности.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я много коллекционирую.
65. Я работаю более упорно, чем большинство людей для того, чтобы добиться результатов в области, которая меня интересует.
66. Звуки детского плача не беспокоят меня.
67. Я бываю так сердит, что мне хочется крушить все вокруг.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я много лгу.
70. Я больше привязан к самому процессу работы, чем к отношениям, которые складываются на ней или вне ее.
71. В основном люди несносны.
72. Я бы ни за что не пошел на фильм, в котором слишком много сексуальных сцен.
73. Меня раздражает то, что людям нельзя доверять.
74. Я буду делать все, чтобы произвести впечатление.
75. Я не понимаю некоторых своих поступков.
76. Я через силу смотрю кинокартины, в которых много насилия.
77. Я думаю, что ситуация в мире намного лучше, чем большинство людей думает.
78. Когда у меня неудача, я не могу сдержать плохого настроения.
79. То, как люди одеваются сейчас на пляже, неприлично.
80. Я не позволяю своим эмоциям захватывать меня.
81. Я всегда планирую наихудшее, чтобы не оказаться застигнутым

врасплох.

82. Я живу так хорошо, что многие люди хотели бы оказаться в моем положении.

83. Когда я как-то был сердит, я так сильно саданул по чему-то, что случайно поранил себя.

84. Я испытываю отвращение, сталкиваясь с людьми низкого морального уровня.

85. Я почти не помню о своих первых годах в школе.

86. Когда я расстроен, я невольно поступаю, как ребенок.

87. Я предпочитаю говорить о своих мыслях, чем о чувствах.

88. Мне кажется, что я не могу закончить ничего из того, что я начал.

89. Когда я слышу о жестокостях, это не трогает меня.

90. В моей семье никогда не противоречат друг другу.

91. Я много кричу на людей.

92. Ненавижу людей, которые топчат других, чтобы продвинуться вперед.

93. Когда я расстроен, я часто напиваюсь.

94. Я счастлив, что у меня меньше проблем, чем у большинства людей.

95. Когда что-нибудь расстраивает меня, я сплю больше, чем обычно.

96. Я нахожу отвратительным, что большинство людей лгут для того, чтобы добиться успеха.

97. Я говорю много неприличных слов.

Стремясь избавиться от неприятных эмоциональных состояний, человек вырабатывает у себя защитные механизмы; психологическая защита «ограждает» сферу сознания от негативных, травмирующих переживаний. Функции психологической защиты противоречивы: с одной стороны, они способствуют адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой, могут ухудшить приспособленность к внешней социальной среде (Р. М. Грановская, 1988). Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index Percentiles, методика Келлермана-Плутчека) направлена на выявление некоторых видов Эго-защит (механизмов психологической защиты).

1. Отрицание (Denial, D). Когда реальная действительность для человека неприятна, он отрицает существование неприятностей или старается снизить серьезность угрозы. В некоторых случаях это может нести положительный момент – человек неизлечимо болен, но, отрицая этот факт, находит в себе силы продолжить бороться за жизнь. Однако намного чаще бывает, что отрицание мешает жить и работать, т.к. не признавая критики в свой адрес, человек не стремится избавиться от имеющихся недостатков, которые справедливо критикуются. В

медицинском плане это также чаще сказывается негативно (запоздалое обращение и диагностика, несоблюдение предписаний). Отрицание не включает сознательную попытку отказаться, как при лжи. По одному «сырому» баллу дает положительный ответ на каждое из следующих утверждений: 1, 16, 22, 28, 34, 42, 51, 61, 68, 77, 82, 90, 94.

2. Подавление (Repression, Rep). Неприятные признания самому себе и соответствующие переживания (идущие от себя, в отличие от идущих преимущественно извне при отрицании) как бы вытесняются из сферы сознания, не влияют на реальное поведение. Чаще всего подавляются те мысли и желания, которые противоречат принятым самим же человеком моральным ценностям и нормам. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 6, 11, 19, 25, 35, 43, 49, 59, 66, 75, 85, 89.

3. Регрессия (Regression, Reg). Возвращение к ранним, связанным с детством, типам поведения; переход на предшествующие уровни психического развития и актуализация успешных в прошлом способов реагирования. Может осуществляться по отношению к различным уровням реализации деятельности и сферам личности – мотивационной, смысловой, целевой и др. Особенно часто наблюдается у детей, когда перестают ходить, возобновляется энурез и т.п. Согласно психоанализу регрессия неэффективна, т.к. индивид вместо того, чтобы справиться с ситуацией, вынужден уйти от реальности. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 2, 14, 18, 26, 33, 48, 50, 58, 69, 78, 86, 88, 93, 95.

4. Компенсация (Compensation, Com). Способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков (способностей, знаний, умений и навыков) за счет развития других качеств. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96.

5. Проекция (Proection, Pro). Все люди имеют нежелательные свойства и черты личности, которые они у себя признают с неохотой, а иногда и совсем не признают. Механизм проекции проявляется в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96.

6. Замещение (Displasement, Dis). Выражается в частичном, косвенном удовлетворении неприемлимого мотива каким-либо нравственно допустимым способом или переориентация с темы, вызывающей тревогу и неприятные ощущения, на другую. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 8, 15, 20, 31, 40, 47, 54, 60, 67, 83, 91;

по два балла за положительные ответы на 76, 97.

7. Интеллектуализация (Intellectualization, Int). Это своеобразная попытка уйти из эмоционально угрожающей ситуации путем ее как бы отстраненного обсуждения в абстрактных, интеллектуализированных терминах. По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 4, 13, 17, 30, 36, 44, 56, 70, 80, 81, 87; два балла за положительный ответ на утверждение 62.

8. Формирование реакций (реактивные образования). Иногда люди могут скрывать от самих себя мотив собственного поведения за счет его подавления сознательно поддерживаемым мотивом противоположного типа (бессознательная неприязнь к ребенку может выражаться в нарочитом, контролирующем внимании к нему). Такая реакция и получила название «формирование реакций». По одному баллу за каждый положительный ответ на утверждения 5, 12, 21, 32, 39, 46, 53, 57, 72, 79.

Таблица

Сырые баллы	DEN	REP	REG	COM	PRO	DIS	INT	RF	Сырые баллы
0	0	2	1	2	2	4	-	13	0
1	2	15	6	5	2	18	0	38	1
2	8	34	15	16	4	27	3	56	2
3	19	54	30	29	9	40	16	71	3
4	33	71	47	45	16	53	32	81	4
5	52	83	61	62	26	69	51	88	5
6	70	91	73	79	39	83	74	93	6
7	83	96	82	90	53	90	87	95	7
8	91	99	89	97	68	79	95	98	8
9	97	-	93	99	99	99	96	99	9
10	99	-	97	-	88	-	-	-	10
11	-	-	99	-	94	-	-	-	11
12	-	-	-	-	98	-	-	-	12

Типы психологических защит коррелируют: отрицание – с истероидным типом личности, вытеснение – с пассивной личностью, регрессия – с психопатией, компенсация – с депрессивными чертами, проекция – с паранойей, замещение – с агрессивными чертами, интеллектуализация – с Obsessive личностью, формирование реакций – с манией.

Тест «Стили управления коллективом»

Инструкция:

Отвечая на вопросы, оцените в баллах степень своего согласия; 1 балл – нет, так совсем не бывает; 2 – нет, как правило, так не бывает; 3 – неопределенная оценка; 4 – да. Как правило, так бывает; 5 – да, так бывает всегда.

ВОПРОСЫ

1. Я давал бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если бы была опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удастся привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю коллег на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить ее в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои мысли.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развивать чужие мысли так, как будто бы они были моими.
21. Всегда продумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.

28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю критику.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что лежу за ходом их мыслей.
36. Как правило, я никого не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступаю эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слова.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) Сложите балльные оценки, проставленные вами в вопросах 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 40, и обозначьте сумму через А (она находится в интервале от 20 до 100).
- 2) Сложите баллы в вопросах 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 38, 39 и обозначьте сумму через В.
- 3) Если сумма А по крайней мере на 10 баллов превышает сумму В, то большая часть людей считает вас хорошим дипломатом, вы способны учесть мнения других, склонны к демократическому стилю управления. Если сумма А $\geq$ или равно 85, склонны к либерально-попустительскому стилю.
- 4) Если сумма В как минимум на 10 баллов больше суммы А, то вы ведете дискуссию авторитарно, властно, бесцеремонно, агрессивно, склонны в авторитарному стилю взаимодействия.
- 5) Если суммы А и В различаются менее чем на 10 баллов, то либо вы еще не выработали свой стиль взаимодействия, либо склонны к непоследовательному стилю.

Тест “Ваш стиль общения”

Нам редко удастся взглянуть на себя “со стороны”, а ведь у каждого человека существует своя излюбленная манера общения —, что обычно называют стилем. Ваш стиль общения поможет определить данный тест. На каждые из 20-ти вопросов даны 3 варианта ответов: подчеркните тот, который вас устраивает.

1. Склонны ли вы искать пути примирения после очередного служебного конфликта?
 - а. Всегда.
 - б. Иногда.
 - в. Никогда.
2. Как вы ведете себя в критической ситуации?
 - а. Внутренне “кипите”.
 - б. Сохраняете полное спокойствие.
 - в. Теряёте самообладание.
3. Каким считают вас коллеги?
 - а. Самоуверенным и завистливым.
 - б. Дружелюбным.
 - в. Спокойным и независимым.
4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?
 - а. Примите ее с некоторыми опасениями.
 - б. Согласитесь без колебаний.
 - в. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.
5. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?
 - а. Выдадите ему «по первое число».
 - б. Заставите вернуть.
 - в. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся (вернулась) с работы позже обычного?
 - а. Что тебя так задержало?
 - б. Где ты торчишь допоздна?
 - в. Я уж начал(а) волноваться.
7. Как вы ведете себя за рулем автомобиля?
 - а. Стараетесь обогнать машину, которая “показала вам хвост”.
 - б. Вам все равно, сколько автомобилей вас обогнало.
 - в. Мчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал вас.
8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?
 - а. Сбалансированными.
 - б. Легкомысленными.
 - в. Крайне жесткими.

9. Что вы предпринимаете, если не все удастся?
- а. Пытаетесь свалить вину на другого.
 - б. Смиряетесь.
 - в. Становитесь впредь осторожнее.
10. Как вы реагируете на фельетон о случаях распущенности в среде современной молодежи?
- а. Пора бы уже запретить молодежи такие развлечения.
 - б. Надо создать возможность для молодежи организованно и культурно отдыхать.
 - в. И чего мы столько возмемся с молодежью?
11. Что вы ощущаете, если должность, которую вы хотели занять, досталась другому?
- а. И зачем я только на это нервы тратил(а)?
 - б. Видно, этот человек начальнику приятнее.
 - в. Может быть, мне это удастся в другой раз.
12. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите страшный фильм?
- а. Страха.
 - б. Скуки.
 - в. Искреннего удовольствия.
13. Как вы будете себя вести, если образовалась дорожная пробка и вы опоздали на важное совещание?
- а. Будете нервничать во время совещания.
 - б. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.
 - в. Огорчитесь.
14. Как вы относитесь к своим спортивным увлечениям?
- а. Обязательно стараетесь выиграть.
 - б. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
 - в. Очень сердитесь, если проигрываете.
15. Как вы поступите, если вас плохо обслуживают в ресторане?
- а. Стерпите, чтобы избежать скандала.
 - б. Позовете метрдотеля и сделаете ему замечание.
 - в. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.
16. Как вы поступите, если вашего ребенка обижают в школе?
- а. Поговорите с учителем.
 - б. Устроите скандал родителям ребенка, обидевшего вашего.
 - в. Посоветуете ребенку дать сдачи.
17. Какой вы человек?
- а. Средний.
 - б. Самоуверенный.
 - в. Пробивной.

18. Что вы скажете подчиненному, с которым столкнулись в дверях?
- а. Простите, это моя вина.
 - б. Ничего, пустяки.
 - в. А повнимательнее вы не можете быть?
19. Какова ваша реакция на статью в газете о хулиганстве в среде молодежи?
- а. Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?
 - б. Надо бы ввести суровые наказания!
 - в. Нельзя же все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!
20. Какое животное вы любите?
- а. Тигра.
 - б. домашнюю кошку.
 - в. Медведя.

Оценка ответов

Определите ваш ответ в баллах. Баллы просуммируйте. Если вы не выбрали ответ из предложенных вариантов, то по заданному вопросу набрали 0 баллов.

Таблица – Баллы за ответ

Позиции (пункты)	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										
б										
в										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а										
б										
в										

Интерпретация результатов

34 балла и менее. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что вы “греетесь под любым ветерком”. И все же побольше решительно вам не помешает! К критике “снизу” относитесь доброжелательно, но побаиваетесь критики “сверху”

35-44 балла. Вы умеренно агрессивны, вам сопутствует успех в жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюбия. К критике вы относитесь доброжелательно, если она деловая и без претензий.

45 баллов и более. Вы излишне агрессивны и неуравновешенны, нередко бываете чрезмерно жестки по отношению к другим людям, надеетесь дойти до управленческих расчитывая на свои силы. добиваясь

успеха в какой-либо области, вы можете пожертвовать интересами окружающих, К критике вы относитесь двойственно: критику “Сверху” принимаете, а критику “снизу” воспринимаете болезненно. Вы можете преследовать критику “снизу”.

Если по семи и более вопросам вы набрали по 3 балла и менее чем по семи вопросам – по 1 баллу, то ваша агрессивность носит скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям, относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам вы получили по 1 баллу и менее чем по семи вопросам – по 3 балла, то вы чрезмерно замкнуты. Это не означает, что вам не присущи вспышки агрессивности, просто вы их тщательно подавляете.

Тест “Стиль взаимодействия”

Перед вами 20 утверждений. Оцените по 5-балльной шкале, как часто (5 – наиболее часто) интересующий вас человек поступает м или иным образом при взаимодействии с другими людьми.

Таблица

№ п/п	Действия	Баллы
1	2	3
1	Указывает, что надо делать	5 4 3 2 1
2	Выслушивает мнения других	5 4 3 2 1
3	Дает возможность другим участвовать в принятии решения	5 4 3 2 1

Окончание таблицы

1	2	3
4	Дает возможность другим действовать самостоятельно	5 4 3 2 1
5	Настойчиво объясняет, как надо что-либо сделать	5 4 3 2 1
6	Обучает других работать	5 4 3 2 1
7	Советуется с другими	5 4 3 2 1
8	Не мешает другим работать	5 4 3 2 1
9	Указывает, когда надо делать работу	5 4 3 2 1
10	Учитывает успехи других	5 4 3 2 1
11	Поддерживает инициативу	5 4 3 2 1
12	Не вмешивается в процесс определения целей деятельности другими	5 4 3 2 1

13	Показывает, как надо работать	5	4	3	2	1
14	Иногда дает возможность другим принимать участие в обдумывании проблемы	5	4	3	2	1
15	Внимательно выслушивает собеседников	5	4	3	2	1
16	Если вмешивается в дела других, то по-деловому	5	4	3	2	1
17	Не разделяет мнения других	5	4	3	2	1
18	Прилагает усилия с целью улаживания разногласий	5	4	3	2	1
19	Старается улаживать разногласия	5	4	3	2	1
20	Считает, что каждый должен применять свой талант, как может	5	4	3	2	1

а. Действия 1, 5, 9, 13, 17 указывают на приверженность к директивному стилю.

б. Действия 3, 7, 11, 15, 19 свидетельствуют о приверженности к коллегиальному стилю.

в. Действия 4, 8, 12, 16, 20 являются индикаторами невмешательства в действия других людей.

г. действия 2, 6, 10, 14, 18 дают основание судить о приверженности к деловому стилю.

Подсчитайте баллы. В каждой группе можно максимально набрать 25 баллов.

20 и более баллов свидетельствуют о том, что человек привержен к стилям а, б, в или г.

12-14 баллов означают, что иногда он склонен проявлять именно данный стиль взаимодействия.

Общий показатель (по всему тесту) в 70-80 баллов свидетельствует об устремленности к взаимодействию с людьми.

Показатель в 30-40 баллов говорит о пассивности человека в групповой деятельности.

Тест “Общительный ли вы человек?”

Этот тест позволит вам определить уровень вашей коммуникабельности, разобраться в особенностях своего стиля общения.

1. Если вас пригласил в гости человек, которому вы не симпатизируете, то примете ли вы это приглашение?

- а. да.
- б. Только в исключительных случаях.
- в. Нет.

2. Представьте себе, что в гостях вы вынуждены сидеть около человека, которого вы считаете своим врагом. Как вы себя поведёте?

- а. Не буду обращать на него внимания.
- б. Буду отвечать только на его вопросы.
- в. Попытаюсь завязать с ним непринужденный разговор.

3. Вы только что собрались зайти в одну квартиру, но внезапно слышите, что там возник семейный спор. Что вы сделаете?

- а. Все-таки позвоню.
- б. Подожду, пока спор прекратится.
- в. Уйду.

4. Что вы сделаете, если в гостях вам предложат блюдо, которое вы не любите?

- а. Несмотря на отвращение, съем его.
- б. Скажу хозяевам, что не могу его есть.
- в. Пожалуюсь на отсутствие аппетита.

5. Какой бутерброд вы обычно выбираете?

- а. Самый лучший.
- б. Самый маленький.
- в. Ближайший ко мне.

6. Что вы предпримете в том случае, если в компании внезапно наступил перерыв в разговоре?

- а. Подожду до тех пор, пока кто-нибудь не начнет разговор на новую

тему.

б. Сам найду какую-нибудь тему.

7. Представьте, что вы на работе или где-нибудь еще попали в приятное положение. Расскажите ли вы об этом своим знакомым?

а. Обязательно.

б. Только друзьям.

в. Не скажу ни одному человеку.

8. добавляете ли вы что-нибудь от себя в рассказы, которые слышали от других?

а. да.

б. С очень незначительными «улучшениями».

в. Почти нет.

9. Носите ли вы с собой фотографию любимого человека и показываете ли ее друзьям?

а. да.

б. Иногда.

в. Никогда.

10. Что вы делаете, если, будучи в компании, не понимаете рассказанного анекдота?

а. Смеюсь вместе со всеми.

б. Остаюсь серьезным.

в. Прошу, чтобы кто-нибудь объяснил мне суть анекдота.

11. Что вы предпринимаете, если, будучи в компании, начинаете ощущать резкую головную боль?

а. Молча терплю.

б. Прошу таблетку от головной боли.

в. Иду домой.

12. Что вы делаете, если, находясь в гостях, узнаете, что по телевизору сейчас начнется передача, которая интересует только вас?

а. Прошу, чтобы хозяин включил телевизор.

б. Смотрю ее в соседней комнате, чтобы не мешать остальным гостям.

в. Отказываюсь от просмотра передачи.

13. Вы находитесь в гостях. Какая ситуация для вас более комфортная?

а. Когда развлекаю гостей.

б. Когда меня развлекают другие.

14. Обладаете ли вы привычкой заранее решать, как долго сможете оставаться в гостях?

а. Нет.

б. Иногда.

в. да.

15. Корреспондент газеты взял у вас интервью. Какова ваша реакция?
- а. доволен, если это интервью напечатают.
 - б. Хотел бы, чтобы это было уже в прошлом.
 - в. Мне это совсем безразлично.
16. Смогли бы вы беспристрастно отнестись к людям, которых терпеть не можете?
- а. Безусловно.
 - б. Только в виде исключения.
 - в. Не задумывался над этим вопросом.
17. Соглашаетесь ли вы с мнением других людей, если оно справедливо, но для вас неблагоприятно?
- а. Не всегда.
 - б. Если только оно подтверждает мое мнение.
 - в. А зачем, собственно говоря, это делать?
18. Когда вы прекращаете спорить?
- а. Чем скорее, тем лучше.
 - б. Когда этот спор не имеет никакого смысла.
 - в. После того, как я убедил своего оппонента.
19. Если вы знаете наизусть стихи, то будете ли читать их в обществе?
- а. С удовольствием.
 - б. Если об этом попросят
 - в. Ни в коем случае.
20. Представьте себе, что вы живете во времена графа Монте-Кристо, сидите в подземной тюрьме и внезапно узнаете, что в соседней камере заключен ваш злейший враг. Начнете ли вы с ним перестукиваться?
- а. Как можно скорее
 - б. Когда не смогу больше терпеть одиночества
 - в. Никогда.
21. Есть ли у вас обыкновение встречать Новый год на главной площади города?
- а. Да.
 - б. Нет.
 - в. Под Новый год я обычно сплю.

Таблица – Баллы за ответ

Позиции (пункты)	Номера вопросов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
а	20	0	5	10	0	5	30	15	0	0	
б	5	5	10	0	5	15	5	5	5	5	
в	0	25	0	5	10	-	0	0	10	10	

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	5	0	20	0	10	15	25	0	0	20	5
б	10	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0
в	0	10	2	15	5	0	0	10	10	0	10

Интерпретация результатов

подсчета баллов вы можете отнести себя к одной из следующих групп.

280-300 баллов. Возникает подозрение, что вы не всегда внимательно читали поставленные вопросы или не всегда искренне на отвечали. Проверьте-ка себя еще раз.

200-280 баллов. Вы можете быть довольны собой – по крайней мере в том, что касается ваших общественных способностей. Вы охотно проводите свободное время среди людей и в любом обществе являетесь желанным гостем и собеседником. Вы обладаете живым умом, впечатлительны, хороший слушатель и рассказчик. Эти и некоторые другие способности часто делают вас душой компании.

100-200 баллов. Ваше отношение к общественной жизни нелегко определить. С одной стороны, вы обладаете свойствами и наклонностями, которые делают вас приятным для общества человеком, с другой – прочие качества вашего характера как бы затеняют первые. В целом вы можете чувствовать себя вполне удовлетворительно в обществе, хотя вам не всегда легко удастся приспособиться к окружающим. Однако в обществе, в окружении людей, которым вы симпатизируете, вы часто проводите очень приятные часы.

50-100 баллов. Вам нужно признаться в том, что, как правило, вы любите одиночество и в узком семейном или дружеском кругу чувствуете себя значительно лучше, чем в большой компании. Что ж, многие знаменитые люди, вошедшие в историю, нередко принадлежали к этой категории людей.

0-50 баллов. Вы слишком замкнуты и живете, избегая общества других людей. Советуем вам быть пообщительнее: это необходимо, в первую очередь, именно для вас самих.

Тест “умеете ли вы контролировать себя?”

Подчеркните “да”, если вы согласны с утверждением, или “нет”, ли не согласны.

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.

Да. Нет.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае “свалить дурака”, чтобы привлечь к себе внимание или позабавить окружающих.

Да. Нет.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

Да. Нет.

4. другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

Да. Нет.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

Да. Нет.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

Да. Нет.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

Да. Нет.

8. Для того чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.

Да. Нет.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

Да. Нет.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на 1, 5 и 7-й вопросы и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас неудобным в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы произведете на окружающих.

Тест “Моя тактика ведения переговоров”

Выберите ответы “а” или “б”

1. а. Обычно я настойчиво добиваюсь своего.
б. Чаще я стараюсь найти точки соприкосновения.
2. а. Я пытаюсь избежать неприятностей.
б. Когда я доказываю свою правоту, на дискомфорт партнеров не обращаю внимания.
3. а. Мне неприятно отказываться от своей точки зрения
б. Я всегда стараюсь войти в положение другого человека.
4. а. Не стоит волноваться из-за разногласий с другими людьми.
б. Разногласия всегда волнуют меня.
5. а. Я стараюсь успокоить партнера и сохранить с ним нормальные отношения.
б. Всегда следует доказывать свою точку зрения.
6. а. Всегда следует искать общие точки зрения.
б. Следует стремиться к осуществлению своих замыслов.
7. а. Я сообщаю партнеру свою точку зрения и прошу его высказать свое мнение.
б. Лучше продемонстрировать преимущество своей логики рассуждения.
8. а. Я обычно пытаюсь убедить других людей
б. Чаще я пытаюсь понять точки зрения других людей.
9. а. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
б. Беседуя, я слежу за развитием мысли собеседника.
10. а. Я отстаиваю свою позицию до конца.
б. Я склонен изменить позицию, если меня убедят.

Оценка ответов

Определите совпадения:

П (противоборство): 1а, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8а, 9а, 10а.

С (сотрудничество): 1б, 2а, 3б, 4б, 5а, 6а, 7а, 8б, 9б, 10б.

Оцените, что преобладает в вашем поведении (С или П), а также определите, на что вы больше ориентированы: на стремление во что бы то ни стало добиться победы, доказать свое (тактика противоборства, конкуренции, конфронтации) или на стремление к совместному решению проблемы (это ориентация на дело, на сотрудничество, кооперацию). Естественно, вторая тактика предпочтительнее.

Тест “Какой вы лектор?”

Ответьте на следующие вопросы – “да” или “нет”.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке к каждой лекции в зависимости от характера аудитории (имеется в виду, что тема хорошо известна и у вас есть опыт выступления)?
2. Чувствуете ли вы себя после лекции “выжатым” или способны выступать в тот же день?
3. Волнуетесь ли вы перед выходом на трибуну настолько, что приходится “преодолевать себя”?
4. Всегда ли одинаково начинаете лекцию?
5. Приходите ли на лекцию заранее или к моменту выступления?
6. Нуждаетесь ли во времени (3-5 минут), чтобы установить с аудиторией контакт и заставить себя внимательно слушать?
7. Стремитесь ли говорить строго по намеченному плану или склонны к импровизации?
8. Любите ли двигаться во время выступления или нет?
9. Отвечаете ли вы на записки с вопросами по мере их поступления или сначала группируете их?
10. Удастся ли вам в ходе лекции пошутить и как часто это бывает?

Если вы однозначно ответите на вопросы, то сможете определить основное направление своего стиля. Так, положительные ответы на 1, 4, 5, 6, 7, 9-й и отрицательные – на 2, 3, 8, 10-й вопросы свидетельствуют о том, что вы относитесь к первому типу лектора, и наоборот. Если вы ответили “нет” на вопросы 2, 3, 5-й, то можно говорить о том, что у вас сильный тип нервной системы. Отрицательные ответы на вопросы 1, 4, 6, 10-й говорят о подвижности нервных процессов.

Если вы определили, что относитесь к первому типу, то не старайтесь вести себя по второму — не получится! Вообще не копируйте стиль другого лектора, особенно если у вас с ним разные манеры общения с аудиторией. В качестве пожеланий лекторам первого типа можно порекомендовать заранее

отработать и предусмотреть все, что касается композиции, содержания и языка выступления, не гнушаясь подробным предварительным конспектом, даже если вы не собираетесь читать “по бумажке”. Ваше преимущество – в глубине и отработанности, вплоть до деталей

Тем, кто относится ко второму типу, посоветуем позаботиться о том, чтобы быть “в форме” в момент выступления. Постарайтесь максимально взять под контроль свое поведение, вплоть до мимики, жестикуляции. Стремитесь усовершенствовать свою манеру общения с аудиторией.

Тест “Уверены ли вы в себе?”

Определить, насколько вы уверены в себе, вам поможет этот тест. Отвечайте на вопросы “да” или “нет”.

1. Могут ли несколько последовавших одна за другой неудач заставить вас усомниться в своих способностях?
2. Испытываете ли вы чувство страха, оказавшись в плотной толпе?
3. Следуете ли вы моде?
4. Часто ли смотрите в зеркало?
5. Сутулитесь ли вы?
6. Считаете ли вы, что люди злословят в ваш адрес?
7. Волнуетесь ли вы, когда вам приходится бывать в учреждениях, улаживая какие-либо неприятные вопросы?
8. Возникает ли у вас временами ощущение, будто за вами кто - то следит?
9. Легко ли вы решаетесь провести свой отпуск в новом для вас месте?
10. Чувствуете ли вы себя свободно, оказавшись в незнакомой компании?
11. Снятся ли вам кошмарные сны?
12. Предпочитаете ли вы решать свои проблемы самостоятельно, не обсуждая их с близкими вам людьми?
13. Откладываете ли вы деньги на “черный день”?
14. Уверены ли вы в том, что ваши друзья любят вас?
15. Находите ли вы, что каждый день можно узнавать нечто новое для себя?
16. Установив, что купленная вещь вам не подходит, вернетесь ли вы в магазин, чтобы поменять ее?
17. Терзаетесь ли вы сомнениями насчет того, удастся ли вам осуществить намеченные цели?
18. Часто ли окружающие обращаются к вам за советом?

За каждое совпадение вашего ответа с результатом, запишите себе

2 балла: 1 – нет; 2 – нет; 3 – нет; 4 – нет; 5 – нет; 6 – нет; 7 – нет; 8 –

нет; 9 – нет; 10 – да; 11 – нет; 12 – да; 13 – да; 14 – да; 15 – да; 16 – нет; 17 – нет; 18 – да. Суммируйте баллы.

26-36 баллов. Вам никогда не случалось сомневаться в себе или в своих способностях. Окружающие обращаются к вам за советами. Кое-кто считает, что вы тщеславны и ведете себя надменно.

16-24 балла. Вы уверены в себе, хотя бывает проявляете нерешительность. Этот тест предоставляет вам возможность дать себе более точную самооценку.

6-14 баллов. Можно утверждать, что вы не уверены в себе вам не удастся скрывать это от окружающих. Вы необщительны и стараетесь не попадать в такое положение, которое вынудило бы вас самостоятельно принять важное решение.

0-4 балла. Такая сумма баллов в этом тесте встречается, к счастью, весьма редко. И если вы неискренне ответили на все вопросы, то вам следует побеседовать с психотерапевтом, который поможет вам обрести уверенность в себе.

Тест “Речевые барьеры при общении”

Для того чтобы оценить, насколько актуальны для вас речевые барьеры общения, насколько вы умеете “подать информацию”, предлагаем ответить на вопросы, составленные американским психологом В. Маклини.

1. Когда вы сами говорите, внимательно ли вы следите за тем, чтобы слушатели правильно вас поняли?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие уровню подготовки слушателей?
3. Обдумываете ли вы указания, прежде чем их высказать?
4. Отдаете ли вы распоряжения в достаточно краткой форме?
5. Если подчиненный не задает вопросов после того, как вы высказали новую мысль, считаете ли вы, что он ее понял?
6. Ясно ли вы выражаетесь?
7. Увязываете ли вы свои мысли, прежде чем их высказать, что - бы не говорить бессвязно?
8. Поощряете ли вы вопросы?
9. Предполагаете ли вы, что знаете, мысли окружающих, или задаете вопросы, чтобы выяснить их?
10. Различаете ли вы факты и мнения?
11. Усиливаете ли вы конфронтацию, противореча аргументам собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы ваши подчиненные во всем соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональный жаргон, непонятный слушателям?
14. Говорите ли вы ясно, точно и вежливо?
15. Следите ли вы за тем, какое впечатление производят ваши слова на слушателя, внимателен ли он?
16. Делаете ли вы преднамеренные паузы в своей речи для того, чтобы собраться с мыслями, обратить внимание на слушателей?

Если вы не задумываясь ответили “да” на все вопросы, кроме 5, 9 и 13-го, то можно считать, что вам присуще умение ясно и кратко излагать свои мысли.

Тест “Умеете ли вы влиять на других людей?”

Основа основ делового человека – умение влиять на других людей. Имеется ли у вас такая способность, можете ли вы повести людей за собой или вам надо тщательно развивать эту способность? В поисках этого ответа вам поможет приводимый далее тест.

Ответьте “да” или “нет” на следующие вопросы.

1. Способны ли вы представить себя в роли актера или политического деятеля?
2. Раздражают ли вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?
3. Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему своих интимных переживаний?
4. Как быстро вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения к вам?
5. Портится ли у вас настроение, когда кто-то добивается успеха в той области, которую вы считаете для себя самой важной?
6. Любите ли вы делать что-то очень трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные возможности?
7. Могли бы вы пожертвовать всем, чтобы добиться действительно выдающегося результата?
8. Стремитесь ли вы к тому, чтобы круг ваших друзей был неизменен?
9. Любите ли вы вести размеренный образ жизни со строгим распорядком всех дел и даже развлечений?
10. Любите ли вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?
11. Любите ли вы пробовать новые способы решения старых задач?
12. Любите ли вы дразнить слишком самоуверенных и заносчивых людей?
13. Любите ли вы доказывать, что ваш начальник (или кто-то весьма авторитетный) в чем-то не прав?

Оценка ответов

Подсчитайте набранное вами количество баллов, воспользовавшись для этого представленной далее таблицей.

Таблица

Ответ	Номера вопросов												
										10	11	12	13
Да													
Нет													

Интерпретация результатов

35-65 баллов. Вы человек, который обладает великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других, менять их модели поведения, учить, управлять, наставлять на путь истинный. Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей, держаться на обочине и думать только о себе. Вы считаете, что он должен делать что-то для других, руководить ими, указывать на допущенные ошибки, учить их, чтобы они лучше чувствовали себя в окружающей действительности. Вы наделены даром убеждать людей в своей правоте. Однако вам следует быть очень осторожным, чтобы ваша позиция не стала чрезмерно агрессивной. В этом случае вы легко можете превратиться в фанатика или тирана.

35 баллов и менее. Увы, хотя вы часто бываете правы, убедить в этом окружающих вас удастся далеко не всегда. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому рассудку и хорошим манерам, а ход ее должен быть вполне предсказуем. Вы не любите ничего делать “через силу”. При этом вы часто бываете слишком сдержанны, не достигая из-за этого желанной цели, а часто оказываясь и неправильно понятым.

Тест “Трудно ли вас вывести из равновесия”

Душевное равновесие – качество драгоценное во многих отношениях. Предлагаемый тест поможет вам ответить на следующий вопрос: “Действительно ли вы раздражительны или просто не хотите сдержаться?”

В каждой из ситуаций теста вам предстоит ответить на один и тот же вопрос: “раздражает ли вас...?”, указывая при этом один из возможных вариантов ответа:

- а) очень раздражает;
- б) не особенно раздражает;
- в) ни в коем случае не раздражает.

Ситуации

1. Смятая страница газеты, которую Вы хотите почитать.
2. Женщина “годах”, одетая как молоденькая девушка.
3. Чрезмерная близость собеседника (допустим, в трамвае в час пик).
4. Курящая на улице женщина.

5. Когда какой-то человек кашляет в вашу сторону.
6. Когда кто-то грызет ногти.
7. Когда кто-то смеется невпопад.
8. Когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать.
9. Когда любимая девушка (юноша) постоянно опаздывает.
10. Когда в кинотеатре сидящий перед вами человек все время вертится и комментирует сюжет фильма.
11. Когда вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который вы только собираетесь прочесть.
12. Когда вам дарят ненужные предметы.
13. Громкий разговор в общественном транспорте.
14. Слишком сильный запах духов.
15. Человек, который слишком сильно жестикулирует во время разговора.
16. Коллега, который слишком часто употребляет иностранные слова.

Оценка ответов

3 балла – вариант “а”

1 балл – вариант “б”

0 баллов – вариант “в”

Интерпретация результатов

Если в сумме вы набрали 30 и более баллов, то это говорит о том, что вас не отнесешь к числу терпеливых и спокойных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя, чем могут воспользоваться ваши конкуренты. К тому же это слишком расшатывает вашу нервную систему, вследствие чего страдают и окружающие вас люди. Вам следует научиться сдерживать себя.

12-29 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной группе людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драмы. К неприятностям вы умеете “поворачиваться спиной”, достаточно легко забываете о них.

11 и менее баллов. Вы весьма спокойный человек, реально смотрите на жизнь. По крайней мере с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого можно легко вывести из равновесия.

Тест “Кто же я есть на самом деле?”

1. Вы считаете, что мимика и жесты – это:
 - а. спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
 - б. дополнение к речи;
 - в. предательское проявление нашего подсознания.
2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более

выразителен, чем у мужчин?

- а. да;
- б. нет;
- в. не знаю.

3. Как вы здороваетесь с очень хорошими друзьями?

- а. радостно кричите: «Привет!»
- б. сердечным рукопожатием;
- в. слегка обнимаете друг друга;
- г. приветствуете их сдержанным движением руки;
- д. целуете друг друга в щеку.

4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же? (дайте три ответа).

- а. качают головой;
- б. кивают головой;
- в. морщат нос;
- г. морщат лоб;
- д. подмигивают;
- е. улыбаются.

5. Какая часть тела «выразительнее» всего?

- а. ступни;
- б. ноги;
- в. руки;
- г. кисти рук;
- д. плечи.

6. Какая часть вашего лица наиболее выразительна, по вашему мнению? (дайте два ответа).

- а. лоб;
- б. брови;
- в. глаза;
- г. нос;
- д. губы;
- е. углы рта.

7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?

- а. на то, как на вас сидит одежда;
- б. на причёску;
- в. на походку;
- г. на осанку;
- д. ни на что.

8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в

вашем представлении это означает, что:

- а. ему есть, что скрывать,
- б. у него некрасивые зубы;
- в. он чего-то стыдится.

9. На что вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеседника?

- а. на глаза;
- б. на рот;
- в. на руки;
- г. на позу.

10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это дал вас признак...

- а. нечестности;
- б. неуверенности в себе;
- в. собранности

11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?

- а. да;
- б. нет;
- в. не знаю.

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что...

- а. первый шаг всегда делает именно мужчина;
- б. женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней заговорили;
- в. он достаточно мужествен, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.

13. у вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем “сигналам”, которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?

- а. Словам;
- б. “сигналам”;
- в. он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Поп-звезды вроде Мадонны или Принца направляют публике “сигналы”, имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?

- а. просто фиглярство;
- б. они “заводят” публику;
- в. это выражение их собственного настроения.

15. Вы смотрите в одиночестве страшную детективную киноленту. Что с вами происходит?

- а. смотрите совершенно спокойно;
- б. реагируете на происходящее каждой клеточкой своего существа;

- в. закрываете глаза при особо страшных сценах.
16. Можно ли контролировать свою мимику?
- а. да;
- б. нет;
- в. только отдельные ее элементы.
17. Флиртуя, вы «изъясняетесь» преимущественно...
- а. глазами;
- б. Жестами;
- в. словами.
18. Считаете ли вы, что большинство ваших жестов...
- а. “подсмотрены” у кого-то и заучены;
- б. передаются из поколения в поколение;
- в. заложены от природы.
19. Если у человека борода, для вас это признак...
- а. мужественности;
- б. того, что человек хочет скрыть черты своего лица;
- в. того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.
20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?
- а. да;
- б. нет;
- в. только у пожилых людей.

Таблица – Подсчитайте количество очков

1.	А - 2	Б - 4	В - 3
2.	А - 1	Б - 3	В - 0
3.	А - 0	Б - 4	В - 3
	Г - 2	Д - 4	
4.	А - 0	Б - 0	В - 1
	Г - 1	Д - 0	Е - 1
5.	А - 1	Б - 2	В - 3
	Г - 4	Д - 2	
6.	А - 2	Б - 1	В - 3
	Г - 2	Д - 1	Е - 2
7.	А - 1	Б - 3	В - 3
	Г - 2	Д - 0	
8.	А - 3	Б - 1	В - 1
9.	А - 3	Б - 2	В - 2
	Г - 1		
10.	А - 3	Б - 2	В - 1

11.	А - 0	Б - 3	В - 1
12.	А - 1	Б - 4	В - 2
13.	А - 0	Б - 4	В - 3
14.	А - 4	Б - 2	В - 0
15.	А - 4	Б - 0	В - 1
16.	А - 0	Б - 2	В - 3
17.	А - 3	Б - 4	В - 1
18.	А - 2	Б - 4	В - 0
19.	А - 3	Б - 2	В - 1
20.	А - 4	Б - 0	В - 2

77-56 очков. Bravo! У вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но вы слишком полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Если вам улыбнулись, вы уж готовы поверить, что вам объясняются в любви. Ваши “приговоры” слишком поспешны, и в этом кроется для вас опасность, можно попасть пальцем в небо! Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А это ведь важно и на работе, и в личной жизни, не так ли?

55-34 очка. Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще не совсем умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например для того, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с окружающими. Вы склонны буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими. Например, кто-то скажет вам: “Мне с вами совсем не скучно”, сделав при этом кислую мину. Но вы поверите словам, а не выражению лица, хотя оно весьма красноречиво, интуицию, больше полагайтесь на ощущения!

33-11 очков. Увы, язык мимики и жестов для вас китайская грамота. Вам очень трудно правильно оценивать людей. И дело не в том, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения, и напрасно! Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на незначительных жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность. Помните пословицу: тело – это перчатка для души. Стараться понять душу другого – верное средство самому не попасть в капкан одиночества.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то:

- а. очень часто;
- б. иногда;
- в. практически никогда.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

- а. постараетесь победить его в остроумии;
- б. не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и закончите разговор;
- в. поддержите беседу и постараетесь запомнить его шутки, чтобы потом пересказать знакомым.

Подсчитайте баллы

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

- а. то, что многим кажется везением, на самом деле – результат упорного труда;
- б. успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств;
- в. в сложной ситуации главное – не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить.

4. Вам показали шарж или пародию на вас, вы:

- а. рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное;
- б. тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его;
- в. обидитесь, но не подадите вида; г. уйдете, хлопнув дверью.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени, вы беретесь за выполнение заданий, которые превышают возможности одного человека:

- а. да;
- б. нет;
- в. не знаю.

6. Вы выбираете туалетную воду в подарок подруге (другу). Купите:

- а. туалетную воду, которая нравится вам;
- б. туалетную воду, которой, как вы думаете, будет рад(а) подруга друг), хотя вам лично она не нравится;
- в. туалетную воду, которую рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни:

- а. да;
- б. нет;
- в. не знаю.

8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы:

а. да;

б. нет;

в. иногда.

9. доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо:

а. да;

б. нет;

в. не знаю.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе три цвета подряд (какой из них вам видится ярче):

а. голубой;

б. желтый;

в. красный.

Таблица

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	5	5	3	1	5	1	1	5	1
Б	3	1	1	4	5	3	5	5	1	3
В	5	3	3	1	3	1	3	3	3	5

Ваши результаты

38-50 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое, выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: “Вы любите те себя, но не любите других”. У вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критики. Вполне возможно, что вы уже чувствуете себя “на высоте”. Надменных и снисходительных, пусть даже королей, откровенно говоря, недолюбливают. Поэтому не удивляйтесь, если к вам относятся не со всем тем, как вам хотелось бы. Вы сами – творец своего имиджа.

24-37 баллов. Вы живете в согласии с собой, знаете и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами “доволен собой, доволен другими”. У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других. Вас любят и принимают так же, как и вы себя. На этой основе вы легко можете создать любой новый стиль, который гармонично впишется в ваш имидж. Успехов!

10-23 балла. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность: своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь. Кто сказал, что любить

себя – плохо Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек. Иначе вам всю жизнь придется прожить в шкуре серой мыши. Согласитесь – не самый приятный образ. А ведь под этой одеждой скрываются достоинства, Вам же нужно только суметь принять их и показать наконец другим. Не бойтесь! Когда-то ведь нужно начинать учиться любить себя.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, – 2006. – 500 с.
2. Архангельский, С. И. Методологические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы для слушателей ФПК. – М., 1990.
3. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М., 1999
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1991.
5. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: Учеб.-методич. пособие / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – М.: АПКиПРО, 2005. – 120 с.
6. Борытко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-методич. пособие / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
7. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: [учеб. пособие для вузов] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Виленский, М. Я., Образцов, П. И., Уман, А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. Пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Педобщество России, 2005. – 192 с.
9. Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научной конференции, 2-3 апреля 2009, Москва. – М.: МАНПО; Ярославль; Ремдер, 2009. – 684 с.
10. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблемы человека в современной философии. – М., 1969. – С. 73-144.
11. Безотосова-Курбатова, И. Г. Технология профессионально ориентированного обучения: учеб. пособие / И. Г. Безотосова-Курбатова, Н. В. Золотых, А. Ю. Китов; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. – Волгоград: Нива, 2010. – 88 с.: ил. - 13,44.
12. Власюк, И. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / И. В. Власюк; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2012. – 1072 с.
13. Володарская, И. А., Митина А. М. Цели обучения в педагогике высшей школы. – М., 1986.
14. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки. Материалы III Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 1996.

15. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
16. Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
17. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования. – С.-Пб, 1997.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М., 2001.
19. Золотых, Н. В. Практикум по введению в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Золотых; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. – Волгоград, 2009.
20. Зотова, Н. Г. Психология общения в пространстве смыслов педагогической деятельности учеб. пособие / Н. Г. Зотова, Н. В. Золотых; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. – Волгоград: Нива, 2010. – 146 с.
21. Исаева, Т. Е. Компетенции студентов и преподавателей высшей школы: способы формирования и оценивания: монография / Т. Е. Исаева; Рост. Гос. Ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2010. – 152 с.
22. Кутняк, С. В. Карьерообразующий потенциал воспитательной среды // Высшее образование в России. – 2012. – №5. – С. 79-85.
23. Кутняк, С. В. Карьерообразующий потенциал воспитательной среды // Высшее образование в России. – 2012. – № 5. С. 79-85.
24. Кларин, В. М. Педагогические технологии в учебном процессе. – М., 1989.
25. Кларин, М. В. Инновации в педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – М., 2001.
26. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
27. Носова, Т. А. Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО / Т. А. Носова // Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С.92-97.
28. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации // Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г.
29. Огурцов, А. П. От принципа к парадигме деятельности // Эргономика. Труды ВНИИТЭ. – 1975. – Вып. 10. – С. 189-239.
30. Огурцов, А. П., Юдин Э. Г. Деятельность // Большая советская энциклопедия. – М., 1972. – Т. 8. – С. 180-181.
31. Остроумова, Е. Н. Инновационные технологии обучения в современной высшей школе: учеб. пособие / Е. Н. Остроумова, С. А. Цепляева; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. – Волгоград: Нива, 2010. – 216 с. – 48,55.
32. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999. – С. 315-324.
33. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических

учебных заведений / Сост. В. А. Сластенин и др. – М., 1998.

34. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

35. Пидкасистый, П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.

36. Поташник, М. М. Управление качеством образования. – М., 1997.

37. Сафронова, Е. М. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: функции, критерии, механизмы: автореф. дис. д-ра пед. наук / Е. М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2005. – 44 с.

38. Сафронова, Е. М., Плужникова, Н. Н. Реализация ситуационно-событийного механизма воспитания в вузе (на примере организации внеаудиторного занятия / Е. М. Сафронова, Н. Н. Плужникова. – «Теоретические и прикладные проблемы психологии»: Сб. матер. III Всероссийской научной конференции (20 окт. 2009 г) / Под общ. Ред. В. П. Озерова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – С. 186-192.

39. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

40. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: [учеб. пособие для вузов] / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

41. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

42. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Г. Фокин – М.: Академия, 2002. – С. 91.

43. Якунин, В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2000.

44. Ямбург, Е. А. Аристократизм как критерий качества образования // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – № 6. – С. 16-40.

45. Allport G. The Nature of Personality: Selected Papers. - Cambridge, 1950.

46. Bell Ph., Staines Ph. Reasoning and Argument in Psychology. - London; Boston; Henly: Rontledgel and Kegan Paul, 1981.

47. Brusilovsky P. User Modelling and User Adapted Interaction. -1996. - V.6.- № 2-3. - P. 87-129.

48. Cattell R. B. Personality and motivation structure and

measurement. - N.Y., 1957.

49. Dörner D. Die Logik des Misslingens. Strategisches Denken in komplexen Situationen. - Hamburg: Rowohlt Verlag, 1992.

50. Dweck C. S. Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development. - ML, 1999.

51. Erikson E. H. Identity. Youth and crisis. - N. Y., 1968.

52. Eysenk H. J. Dimensions of Personality. - L., 1948.

53. Fineman S. The achievement motive construct and its measurement: Where are we now? // British Journal of Psychology. - 1977. - V. 68. - No 1.

54. Fromm E. Escape from Freedom. - N.Y., 1970.

55. Handbook of Creativity / Ed. by R.J. Sternberg. - Cambridge Univ. Press, 1999.

56. Horney K. Our Inner Conflict. - N. Y., 1946.

57. Kiihn H., Jungnahel K. Biirgerliche Personlchkeitspsychologieinder Krise. - Berlin, 1980.

58. Personality and Intelligence / Ed. by R. Sternberg & P. Ruzgis. - N.Y., 1994.

59. Radford J. & Burton A. Thinking: it's Nature and Development. - L; N.Y., Sydney, Toronto, 1974.

60. She1don W. The Varieties of Temperament. A Psychology of Constitutional Differences. - N.Y., 1942.

61. Si1ivan H. S. The Interpersonal Theory of Psychiatric - N. Y., 1963.

62. Spielberger C. D., O'Neil H. F., Hansen J., Hansen D. N. Anxiety Drive Theory and Computer Assisted Learning // Progress in Exp. Pers. Res. - N.Y.; L, 1972. - V.6.

63. Torrance E. P. Torrance Tests of Creative Thinking. Directions manual and scoring guide. - Bensenville, IL (USA), 1974.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Авторитетность – способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Активизация процесса обучения – совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Активность в обучении – дидактический принцип, отражающий роль личности в обучении и подчеркивающий, что он является субъектом образовательного процесса, а не пассивным объектом.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность человека направленная на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественного исторического опыта человечества.

Активные формы проведения занятий – формы организации учебного процесса, рассчитанные на коллективное, публичное обсуждение проблем, активное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Антиципация – предвосхищение, ожидание наступления чего-либо.

Апатия – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция каузальная – приписывание причины наблюдаемому действию или поступку человека.

Аттракция – привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

Аутотренинг – комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическим состоянием и поведением.

Афазии – нарушения речи.

Барьер психологический – внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению открытых и доверительных отношений между ними.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Брейнсторминг – специальный метод организации совместной творческой работы людей, рассчитанный на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач.

Ведущий тип деятельности – это деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

Вербальное научение – это вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы.

Вид обучения – совокупность подходов, приемов, средств, отражающих определенную теоретическую концепцию обучения.

Викарное научение – это научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

Внушение – это целенаправленное, аргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении (суггестии) осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

Воспитательная (педагогическая) ситуация – это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие – отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью объективно существующих

физиологических и психологических изменений.

Воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам; это та часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности воспитателя.

Воспитательная среда – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности.

Выразительные движения (экспрессия) – система данных от природы или выученных движений (жесты, мимика, пантомимика), при помощи которых человек невербальным путем передает информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям.

Гибкость обучения – это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

Гуманизация образования – это процесс перехода от технократической модели образования к гуманитарной, процесс смены ориентиров – переход школы от ориентации на жесткий социальный заказ к ориентации на наиболее полный учет интересов и потребностей личности, что, предполагает восприятие человека (ребенка) как меру целесообразности педагогической деятельности и построения педагогических систем (ценностно-смысловой антропоцентризм).

Гуманитарная культура педагога – это целостная совокупность его личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих способность понимать и созидать педагогический процесс как человекообразную и человекообразующую реальность, стимулирующую личностное саморазвитие субъектов педагогического взаимодействия.

Гуманитарный подход – подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его человеческом измерении. Главная линия человеческого развития в гуманитарном подходе определяется как движение человека к свободе, развитие его как субъекта свободной, творческой деятельности, саморазвития. При гуманитарном подходе явления действительности оцениваются не с точки зрения их социальной или какой-либо иной пригодности, а с позиции их значимости для человека как человека, то есть для его ценностно-опосредованной самореализации, смыслообогащения, деятельно-творческого преобразования Мира и себя.

Гениальность – высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

Гносеология – теория познания.

Группа – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование окружающего мира и самого себя.

Дедуктивные методы обучения – совокупность средств, способов, приемов, раскрывающих логику движения содержания учебного материала.

Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования окружающей природы и социальной реальности (включая и самого себя) в соответствии с потребностями, целями и задачами.

Это высшая форма активности личности, основанная на сознании.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Дифференцированный подход к обучению – предполагает не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и содействовать их развитию через разные формы обучения.

Духовность – интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде. Духовность развивается на основе осмысления и переживания личного жизненного опыта, а также на основе усвоения знаний, содержащихся в архивах культуры. Центром духовности является отношение к человеку, а стержневыми характеристиками: вера, надежда, любовь и София (мудрость жизни).

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее разрушения.

Диверсификация – разнообразие; разностороннее развитие.

Дидактика – теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучений; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на обучающихся.

Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития гласит, что любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в

ученике его личностных качеств, с воспитанием его как члена общества.

Закономерности педагогического процесса – система существенных, устойчиво повторяющихся связей и отношений, которые в совокупности детерминируют целостный характер обучения и воспитания.

Заражение – бессознательная, испольная подверженность человека определенным психическим состоянием. Оно проявляется через передачу определенного эмоционального состояния (психического настроя).

Защитные механизмы – совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм.

Идеал – это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

Идентификация – отождествление. Установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицируемого с ним лица.

Иллюзии – феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

Импульсивность – характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

Инновация – содержание и организация нового.

Инновационный процесс – процесс формирования и развития содержания и организации нового.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независящими от него обстоятельствами.

Инсайт (озарение, догадка) – неожиданное для самого человека внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

Инстинкт – врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека.

Интеракция – взаимодействие.

Интерференция – нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями,

сопровождаясь ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Интуиция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Инфантилизм – проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Импринтинг – это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

Индивидуальность педагога – это совокупность главных и второстепенных педагогических качеств.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

Институты воспитания – это общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательные воздействия на личность.

Катарсис – очищение. Душевное облегчение, наступающее у человека после сильных эмоциональных переживаний типа аффекта или стресса.

Климат социально-психологический – общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

Компенсация – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанной с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конфликт межличностный – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей и потребностей.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Концепция – совокупность ведущих идей, взглядов на предмет, явление, определяющая характер познавательной и практической деятельности; основополагающая идея какой-либо теории.

Критерий – признак, положенный в основу классификации чего-либо или на основании которого проводится оценка какого-либо явления; мерило для оценки, суждения.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личностно-деятельностный подход к образованию – подход, который предполагает равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Преподаватель и студент выступают как субъекты деятельности в едином целостном педагогическом процессе. Важным условием при этом выступают гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе доверительное, диалогическое общение со студентами, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, мировоззренческим установкам.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Личность – а) социальная сущность человека; б) человек, как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляются преобразования природы, общества и самого себя; в) человек как субъект свободной (целесообразной, мотивированной осознанием необходимости изменения обстоятельств) деятельности.

Личностный смысл – это «значение-для-меня», индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность и общение.

Методика учебного предмета – частная дидактика, теория обучения определенному учебному предмету.

Методология образования – философия, гносеология и идеология образования.

Методы обучения – способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач.

Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мнемоника – система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – наука о рациональных способах запоминания.

Мотив – побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мониторинг в образовании – специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивационная подструктура учебной деятельности – это совокупность мотивов учения.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Напряженность – состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Неосознанные средства воспитания включают в себя воспитательные воздействия, которые воспитанник принимает без сознательного контроля со своей стороны, а сам воспитатель также не производит преднамеренного влияния на него.

Непроизвольное внимание – возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя.

Нормы социальные – принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

Нравственное сознание – это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу

Обучение – совместная деятельность преподавателя и студента, осуществляемая под руководством преподавателя и направленная на достижение целей образования, развития личности.

Обученность – это наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков студента.

Объективный контроль знаний – вид проверки, обладающий

необходимой точностью и выполняемый с использованием контрольных заданий и эталонов, по которому можно судить о качестве знаний.

Оценка – термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного студента или группы в целом.

Образование – это оптимальный и интенсивный способ вхождения человека в мир науки и культуры; образование есть двусторонний процесс, где на первом месте стоит образовательная деятельность самого человека по узнаванию и присвоению образов человеческой природы, культуры, мира в целом, а на втором – педагогическая образовательная деятельность по поддержке первой.

Ориентировочная основа действия – это система указаний о том, как должно выполняться действие, содержащая условия выполнения действия и «забегающая вперед» (П. Я. Гальперин) исполнения.

Отметка – один из возможных результатов оценивания, который выражен в условно-формальных баллах.

Оценка – процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

Парадигма образовательная – концептуальная модель образования.

Парадигмальный подход – анализ педагогического процесса сквозь призму бинарных оппозиций (двоичных противопоставлений). Образовательная парадигма как совокупность теоретических и методологических предпосылок для решения научно-педагогических проблем базируется на определенных ценностях. В соответствии с этими ценностями педагогический процесс может быть направлен на интересы государства, общества или личности (личностно-ориентированное обучение); взаимоотношения между субъектами обучения могут быть авторитарными или демократичными, гуманистическими; содержание образовательного процесса может быть знаниевым или развивающим, формирующим творческую личность и т. д.

Педагогический труд – это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (преподавателем), и человеком, овладевающим ею (учащимся).

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическое общение – общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Педология – комплексная наука о ребенке, его обучении и развитии, которая существовала в конце XIX – начале XX века. Возникла в результате распространения эволюционных идей и развития прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Переживание – внутренний сигнал, посредством которого осознается личностный смысл происходящих событий. Переживания являются необходимой, обязательной частью внутреннего мира человека, они вырываются за пределы собственно аффективной сферы, «захватывают» воображение, пронизывают всю личность и весь круг ее отношений.

Понятие – это средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

Понимание – психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Подражание – сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

Поступок – сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Потребность – состояние нужды индивида, личности в чем-то, необходимом для его нормального существования.

Принцип – основополагающая фундаментальная идея, правило поведения.

Принцип обучения – основополагающее требование к учебному процессу. Это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Преподавание – это упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск нового способа действий и новых знаний.

Проблемное обучение – учебный процесс, характерными чертами

которого являются выдвижение познавательной задачи, требующей анализа, исследования; постановка гипотезы решения поставленной проблемы; создание проблемной ситуации; поиск решения проблемы; общий вывод.

Программированное обучение – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Предполагает последовательную подачу учебного материала небольшими «порциями», контроль за усвоением каждого раздела и индивидуальный темп обучения.

Произвольное внимание – управляется сознательной целью, требует волевой регуляции.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Прямые средства воспитания – предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

Психика – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

Психологическая совместимость людей – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Психодиагностика – отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психология педагогической деятельности – это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда педагога и то, как он воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Психолого-педагогический эксперимент – это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

Психолого-педагогический эмоциональный тренинг – выполнение упражнений по снятию тревожности личности через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций.

Развивающее обучение (по Л. В. Занкову) – это построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие человека.

Рационалистическая парадигма в образовании – базируется на эффективных способах усвоения обучающимися различных видов знаний. В основу парадигмы положена концепция социальной инженерии Б. Скиннера, согласно которой цель образования состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры.

Реминисценция – данное явление памяти состоит в том, что отсроченное воспроизведение выученного материала более полно, чем сразу после заучивания. Оно возникает, как правило, при воспроизведении осмысленного материала, в процессе его свободного изложения («своими словами?») и обусловлено переживаниями (интерес, значимость, важность) субъекта относительно этого материала.

Релаксация – расслабление.

Рефлекс – автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Решительность – готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Роль – понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, которая соответствует занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного и т.д.).

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психологического состояния.

Самовоспитание – это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

Саморазвитие личностное – это процесс многогранной целенаправленной самостоятельной, ценностноориентированной духовно-практической деятельности по наращиванию своего потенциала = обогащению субъектного опыта и духовно-нравственных сил соответственно собственной «Я-концепции», жизненной стратегии и, в известной мере, социальным ожиданиям. Саморазвитие по существу представляет из себя

сознательное управление собственным развитием, которое предстает как реализация ее позиции субъекта самосозидания.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Сдвиг мотива на цель – тот предмет (идея, цель), который в результате длительного и стойкого насыщения положительными эмоциями превращается в самостоятельный мотив.

Системно-прогностический подход к образованию – образование рассматривается как целостная система, являющаяся динамической частью общества, отражающая происходящие в нем перемены, но достаточно автономная, имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями.

Содержательное обобщение – мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей его структурной полноте. Содержание образования определяется способностью образовательных процессов отражать и выражать ценности человеческого бытия, раскрывать способности человека использовать знания как ценность, а также реализовывать и обогащать личностные смыслы.

Социально-экологический подход к образованию – основу составляет гуманистическая философия, которая акцентирует внимание на необходимости выработки с помощью образования механизмов самореализации, саморазвития, самосовершенствования, адаптации, самозащиты, конкурентоспособности и выживаемости в сложных условиях современного мира.

Совместимость – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Сопереживание – испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь. (Противоположно соперничеству.)

Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к последней.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды, способность к выживанию даже в экстремальных условиях.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Становление гуманитарной культуры педагога – процесс интенсивного личностно-профессионального саморазвития педагога, обогащающий его субъектный опыт переживанием и осмыслением человекоцентрированных оснований педагогической деятельности и индивидуально-творческой самореализации в практике гуманитарной интерпретации и экспертирования педагогической реальности, созидания гуманитарного образовательного пространства.

Стандарт образовательный – диагностическое описание минимальных требований к содержанию и качеству усвоения образования и поддающееся стандартным методам контроля.

Статус – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

Стремление – желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Стиль руководства педагога – это характерная манера и способы выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися.

Сущностные свойства человека – определяющие потенциальные

способности, основа специфически человеческой социальной формы присвоения содержания и способов его жизни, становления психики, личности человека.

Сущностные силы человека – универсально-деятельностные способности человека, содержательно определенные и наполненные конкретно-историческим содержанием, являющиеся связующим звеном между универсальной деятельностной сущностью человека и его конкретно-исторической общественной сущностью.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависят приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Суггестия – внушение.

Схема мышления – система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Теории воспитания – это концепции, которые объясняют происхождение, формирование и изменение личности, а также ее поведение под воздействием воспитателя.

Теория поэтапного формирования умственных действий – положение о том, что любое материальное (материализованное) действие, прежде чем стать умственным, проходит через ряд последовательно реализуемых переходных состояний (этапов).

Традиционная парадигма в образовании – строится на идее «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образовательного учреждения, как призванного сохранять и передавать молодому поколению наиболее существенные составляющие культурного наследия человеческой цивилизации - знания, умения, навыки, идеалы и ценности, способствующие творческому личностному развитию, а также сохранению социальной стабильности общества. Содержание образования при этом строится на базовых, проверенных временем знаниях, умениях, навыках, позволяющих обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся.

Тренинг педагогического общения – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

Тест – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психического качества.

Тестирование – процедура применения тестов на практике.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Убеждение – интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Умение – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

Уровень притязаний – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

Установка – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

Утомление – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Учебная деятельность – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учебная задача – способ организации деятельности учащихся, направленный на анализ условий происхождения теоретических понятий на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

Учение – это процесс в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Фанатизм – чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, некритичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Форма обучения – внешне выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Характер – совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

Цель воспитательного процесса – гармонично развитая личность, ориентированная на активное ценностно-рациональное саморазвитие.

Цели образования – отражают сознательно намечаемые результаты образования, которые общество стремится достичь с помощью реализации его функциональных характеристик.

Ценностные ориентации – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, позитивный жизненный смысл.

Цель обучения – конечные установки всего учебного процесса.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие – стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Чувствительность – способность организма запоминать и реагировать на воздействие среды, не имеющая непосредственного биологического значения, но вызывающая психологическую реакцию в форме ощущений.

Чувство – высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. (Противоположна интроверсии).

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Эмпирическое обобщение – это установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

Эффект Розенталя – состоит в том, что у детей, о высоких способностях которых сообщается учителем независимо от реального уровня этих способностей, действительно существенно возрастает степень интеллектуального развития.

Эйфория – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Золотых Наталья Владимировна
Шатохин Александр Алексеевич
Маркаев Зокир Эшкулович

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Издание 2-е, переработанное

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано к печати 6.11.2020. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. л. 11,86. Тираж 100 экз. Заказ 218.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

**А.Г. РОДИНА
Н.В. ЗОЛОТЫХ
Ю.В. ШАГИНА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению контрольной работы
по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы»

для магистрантов всех форм обучения,
обучающихся по всем направлениям подготовки

Волгоград
2025

УДК 159.9+378
ББК 88+74
Р-60

Рецензент-

канд. п. наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
Черняева А.В.

Родина, Анна Геннадьевна

Р - 60 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистрантов очно-заочной формы обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки / Родина А.Г., Золотых Н.В., Шагина Ю.В. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 29 с.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистрантов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, составлены в соответствии с общегосударственным стандартом, Требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы. Контрольная работа содержит методические указания по выполнению контрольной работы, задания для выполнения контрольной работы, аттестационные вопросы по дисциплине

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы составлены для магистрантов непедагогических специальностей всех форм обучения.

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
2025
© А.Г. Родина, Н.В. Золотых, Ю.В.
Шагина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Введение	4
Организация учебного процесса	5
Методические указания по выполнению контрольной работы	7
Задания для выполнения контрольных работ	9
Аттестационные вопросы	11
Список рекомендуемой литературы	24
Приложение	27

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Психология и педагогика высшей школы» позволяет изучить научные основы педагогической деятельности, овладеть ею для обеспечения наиболее эффективной организации учебно-воспитательного процесса в заведениях среднего профессионального образования

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- рассмотрение истории высшего профессионального образования, понимания взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;
- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОС ВО;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Задачей методических рекомендаций является в оказании необходимой помощи в правильном, качественном выполнении контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучающийся самостоятельно изучает заданные вопросы каждой темы установленной рабочей программой по учебно-методическим материалам, учебникам, рекомендованных в настоящих методических указаниях. Самостоятельную работу обучающийся завершает выполнением контрольной работы.

С методикой выполнения работы обучающийся ознакомится на установочной лекции перед изучением курса. Каждый обучающийся выполняет тот вариант заданий, который выдается ему ведущим преподавателем курса на кафедре. Выполненная контрольная работа сдается ведущему преподавателю на проверку. При несоответствии варианта контрольная работа отдается для исправления и является не зачтенной.

Порядок выбора варианта контрольной работы. Примерная тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем кафедры и рекомендуется обучающимся. Все темы контрольной работы должны соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

Выбор варианта контрольной работы определяется, в основном, по двум последним числам зачетки студента. Преподаватель также может указать в методических рекомендациях по дисциплине условия выбора варианта контрольной работы.

Структура и содержание контрольной работы. За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;

- список используемой литературы;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и оформляется по установленной форме (Приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

В плане работы перечисляют основную часть контрольной работы, библиографический список и приложения (если имеются).

Содержание основной части работы должно соответствовать и раскрывать название темы контрольной работы.

Список используемой литературы включает изученную и использованную в контрольной работе литературу (не менее 3 источников). Список используемой литературы свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы.

В приложения включаются связанные с выполненной контрольной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, подписывается обучающимся на титульном листе и сдается для окончательной проверки на кафедру для регистрации и проверки преподавателем.

Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и доводится до сведения обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения курса студенты могут получить на кафедре «Педагогика и методика профессионального обучения» по своим вопросам компетентные консультации у ведущего дисциплину

преподавателя. Оценка знаний, обучающихся выставляется на зачете / экзамене в период экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для выполнения контрольной работы обучающийся получает исходные данные во время установочной лекции и делает необходимые записи, знакомится с требованиями оформления и выполнения контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

компьютерный набор: на формате А4 установить поля документа: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Книжная ориентация страницы. Цвет букв – черный. Основной текст набирать кеглем 14, вспомогательный (подрисуночные надписи, примечания) – 12. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,27 см. Расстановка переносов – автоматическая, выравнивание по ширине, название вопроса – жирный шрифт, кегль – 14. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту (нумерация страниц - автоматическая). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. В общую нумерацию включают титульный лист, план работы, но номер страницы на них не проставляют. Таким образом, работа начинается с 3-й страницы, номер которой также не проставляется, а первая цифра нумерации страниц текста появляется на второй странице основной части работы, это цифра «4». Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

письменное выполнение: на формате А4 (210х297 мм), лист должен иметь инженерную рамку, текст выполняется черными чернилами на одной стороне листа. Сокращения (т.д., т.к., т.о., ...) не допускаются.

рисунок: должен быть нарисован простым карандашом или отсканированным (приклеивать рисунки, эскизы не допускается). Позиции рисунка, схем должны быть четкими. Подрисуночный текст: четкий и имеет сквозную нумерацию, шрифт - Times New Roman, кегль – 12, одинарный интервал.

Перечень вариантов с вопросами и список используемой литературы для контрольной работы приводится ниже. Перечень вопросов по усмотрению преподавателя может дополнительно изменяться.

Пример оформления контрольной работы приводится в приложении.

Вариант контрольной работы выбирается **по последней цифре зачетки**. Объем контрольной работы - от - 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: «допущен к собеседованию» или «не допущен к собеседованию». Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: «зачёт» или «незачёт». В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой «зачёт» предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Примечания. Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям по педагогическим технологиям.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.
2. Психологические основы профессионального самоопределения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.

2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере Профессионального образования: общая характеристика.

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного

уровня

АТТЕСТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности

преподавателя высшей школы.

20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

21. Какова роль методологии в науке?

22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?

23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?

24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

28. Что называется прикладными исследованиями?

29. Какие существуют критерии обоснованности?

30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного

			процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью	А	Педагогическая деятельность

	обучающегося		
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий,

направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства

для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ:

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

7.Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

8.Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
 - 2) изучение состояния проблемы;
 - 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции.
- Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
 - 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
 - 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики

высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя

несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ:

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на

лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ:

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
3. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Электрон. текстовые данные -М.: «Дашков и К°», 2014. –Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=450768>
5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные -М.: ИЦ РИОР, 2010.– Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=175559>
6. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова;— 2-е издание, стереотипное — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znanium.com/catalog/product/1000610>
7. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Уральский государственный педагогический университет.— Екатеринбург, 2018. — 113с. Текст: электронный.- : <https://new.znanium.com/catalog/product/1008732>
8. Цепляева, С.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. Часть 1,2 / С.А. Цепляева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. -Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. Текст: электронный.- <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>
9. Баранова, Т. А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Т. А. Баранова; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2017. -Текст: электронный.- : <https://new.znanium.com/catalog/product/1035789>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Инженерно-технологический»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнил студент _____
(ФИО)

Группа _ (№ группы, форма обучения) _____

Проверил ____ (должность, звание) _____
(ФИО преподавателя)

Волгоград, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Введение	3
2. Вопрос 1. Методы и методология	6
3. Вопрос 2. Определение методики	11
4. ...	17
5. ...	...
... ..	...

Вопрос 1. Методики и методология.

Ответ. ...

Вопрос 2. Определение методики.

Ответ. ...

Список используемой литературы
(оформляется по алфавиту)

1. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
2. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0 : 108,00. - <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860>
- 3.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Родина Анна Геннадьевна
Золотых Наталья Владимировна
Шагина Юлия Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое указания
по выполнению контрольной работы

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е.С.*

Подписано в печать 03.2024. Формат 60х90
Усл.-печ.л. 1. Печать по требованию. Заказ 100.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Шагина Ю.В., Золотых Н.В., Родина А.Г.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Для магистрантов всех направлений подготовки
очной/заочной формы обучения аграрных вузов

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 159.9+378
ББК 88+74
Ш-49

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогика и методика профессионального обучения» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *А.В. Черняева*

Шагина, Юлия Владимировна
Золотых, Наталья Владимировна
Родина, Анна Геннадьевна

Ш-49 Психология и педагогика высшей школы: методические рекомендации по изучению дисциплины / Ю.В Шагина, Н.В. Золотых, А.Г. Родина, – Волгоград: ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом для подготовки магистров.

В предлагаемой работе даны рекомендации по изучению дисциплины, планы практических занятий, предложены виды деятельности и формы отчетности, вопросы и задания к каждому занятию, рекомендуемая литература.

Предназначены для магистрантов всех направлений подготовки очной/заочной формы обучения ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, изучающих курс «Психология и педагогика высшей школы».

УДК 159.9+378
ББК 88+74

Рекомендовано методической комиссией инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ____ от _____ г.)

© ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»
© Шагина Ю.В., Золотых Н.В., Родина А.Г. 2025

Содержание:

Содержание	3
Введение	4
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям	5
Практические занятия и их содержание	6
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
Рекомендуемая литература	29

Введение

Одной из важнейших задач учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование психолого-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Целью изучения дисциплины является:

является формирование профессиональной компетентности молодого специалиста в свете реализации современных требований ФГОС ВО, способного осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;
- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики, современных технологий обучения, форм организации учебной деятельности студентов;
- развитие практических навыков владения современными психолого-педагогическими технологиями.

Учебным планом по подготовке кадров высшей школы для дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» определены следующие универсальные компетенции, которыми должен обладать магистрант:

- «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (УК-6).

знать:

- Знать как оценить свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, как выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта;

уметь:

- Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом изменяющихся требований рынка труда.

владеть:

- Владеть способами реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, а также с учетом накопленного опыта и динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста

Таким образом, обеспечивается условие включения магистрантов в образовательный процесс в качестве субъекта собственной профессиональной деятельности и последовательного включения их учебной деятельности в содержание педагогической деятельности, когда магистрант трансформирует

свою деятельность согласно целям и задачам будущей профессиональной деятельности. Образовательный процесс в связи с этим должен быть направлен на актуализацию практической работы обучающихся, на научение добывать и пополнять знания. Поэтому каждый раздел и каждая тема дисциплины предусматривают соответствующие задания, проблемные вопросы, задания исследовательского характера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Студентам следует при подготовке к практическим занятиям и семинарским: ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выписать основные термины; ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой Университета, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных

мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

Информационный блок.

Сущность, предмет, структура и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками (физиология и социология, экономические науки, политология, этнология, исторические науки). Основные педагогические категории.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Задания:

1. Составьте тезаурус основных понятий.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

Информационный блок.

Предмет и задачи образования в России. Становление и развитие отечественной и зарубежных систем профессионального образования. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.
2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Задания:

1. Изучите методические требования к разработке ОПОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС.
2. Подготовьте презентацию о применении инновационных методов, форм обучения в профессиональном образовании.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

Информационный блок.

Развитие и социализация личности. Общее представление о личности в системе высшего образования. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. Факторы и механизмы социализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования.
2. Охарактеризуйте современные теории личности.
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования.
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

Информационный блок.

Принципы и методы обучения в высшей школе. Учебная деятельность и ее характеристики. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы. Современные технологии обучения. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тестовые задания:

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности
 - а) воспитание
 - б) образование
 - в) педагогический процесс
 - г) обучение
2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
 - а) дидактика
 - б) педагогическая система
 - в) педагогический процесс
 - г) обучение
3. Прикладные педагогические исследования

а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики

в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

а) методологический и процедурный

б) актуальность и теоретическую новизну

в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

а) изучения педагогического опыта

б) теоретического исследования

в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

а) культуру

б) творчество

в) мастерство

г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

а) форма обучения

б) средство обучения

в) метод обучения

г) технология обучения

8. основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

а) правила

б) принципы

в) законы

г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

а) основы методологии педагогических исследований

б) сущность, закономерности и принципы обучения

в) сущность, закономерности и принципы воспитания

г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

б) гуманистичность и толерантность

в) плюралистичность

-г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

а) методические приемы

б) операции

в) правила

г) законы

12. Педагогическая цель – это

а) направление работы преподавателя

б) основное положение деятельности преподавателя

в) представление учителя о своей педагогической деятельности

г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

а) количественный показатель оценки знаний

б) обеспечение обратной связи с учащимися

в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

г) метод устного контроля

14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

а) перцептивный подход

б) логический подход

в) гностический подход

15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

а) доступности, прочности

б) концептуальности, системности

в) наглядности, научности

г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

а) системой

б) процессом

в) концепций

г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -

а) педагогическое взаимодействие

б) педагогическая задача

в) педагогическая технология

г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

- а) объяснительно-иллюстративная
- б) проблемного обучения
- в) полного усвоения знаний
- г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

- а) портфолио
- б) технология дистанционного обучения
- в) технология развития «критического мышления»
- г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

г) Деятельность – это трудовая функция

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

Информационный блок.

Цель и содержание воспитания в высшей школе. Принципы воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Современные технологии воспитания в высшей школе.

Темы докладов (сообщений).

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования.
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности.
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.
8. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
9. Современные проблемы семейного воспитания.
10. Влияние возрастной психологии на процесс воспитания.
11. Проблемы аморального поведения и пути их решения.
12. Роль общественных институтов и средств массовой информации в воспитательном процессе.
13. Использование ИКТ в воспитательной работе.
14. Проектная деятельность как метод воспитания.
15. Модернизация воспитательных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и

четкость изложения (1).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

Информационный блок.

Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Задания:

1. Проведите наблюдение за работой студенческой группы на семинаре или в лаборатории. Определите роли участников группы (лидер, координатор, исполнитель и т.д.) и проанализируйте их влияние на успешность коллективной работы. Подготовьте отчет с рекомендациями по оптимизации группового взаимодействия.
2. Подберите методики снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.
3. Изучению влияние усталости, сна или питания на концентрацию и продуктивность обучения студентов. Оцените результаты и составьте рекомендации по улучшению психофизиологического состояния студентов для повышения их учебной эффективности.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Информационный блок.

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Темы докладов (сообщений).

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональной деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий.
6. Психология профессионально-педагогического общения.
7. Традиционные и современные модели педагогического взаимодействия.

8. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).

9. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

10. Применение диалога как метода обучения и воспитания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.

2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

3. История высшего образования в России.

4. Современное состояние высшего образования в России.

5. Болонская декларация и Болонский процесс.

6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.

8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.

10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.

11. Психологические особенности обучения студентов.

12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.

13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

14. Психологические особенности студенческого возраста.

15. Психодиагностика в высшей школе.

16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для

			гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней	В	Умения

	(образовательных цензов)		
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы	Характеристика

1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение;
- 2) представление;
- 3) ощущение;
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;

- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) профессиональное становление;
- 4) профессиональная адаптация;
- 5) профессиональный рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование — это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;

- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование

практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ:

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ:

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ:

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендуемая литература:

1.Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2.Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0:108,00.- <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860>

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znaniyum.com/catalog/product/10006107>

4.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1839689>

5.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/12131067>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Шагина Юлия Владимировна
Золотых Наталья Владимировна
Родина Анна Геннадьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Для магистрантов всех направлений подготовки
очной/заочной формы обучения аграрных вузов

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка

Подписано в печать 00.00.2025 Формат 60х84 ^{1/16}.
Усл.-печ. л. 1,6. Тираж 50 экз. Заказ 00.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

И.В. Моргачев

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
*36.04.02 Зоотехния***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 005.8
ББК 65.291.217
М – 79

Рецензент:

Доцент кафедры «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, к.э.н. Панов А.А.

Моргачев, Илья Викторович

М-79 Управление проектами: методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» / И.В. Моргачев. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 36 с.

Методические рекомендации содержат цель и задачи изучения дисциплины, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств текущего контроля, вопросы для подготовки к экзамену, темы контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы. Предназначены для магистров, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № от « » 2023 г.).

УДК 005.8
ББК 65.291.217

© ФГБОУ ВО Волгоградский
государственный аграрный
университет, 2023
© Моргачев И. В. 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	576
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	577
ТЕМА 2. СТРУКТУРИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЕКТОВ	581
ТЕМА 3. АНАЛИЗ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ПРОЕКТА	582
ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОЕКТОВ	584
ТЕМА 5. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОЕКТА	588
ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ.....	591
ТЕМА 7. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ И КОНФЛИКТАМИ В ПРОЕКТАХ	595
ТЕМА 8. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ	596
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	596
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	599
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	602

ВВЕДЕНИЕ

В современной экономической реальности деятельности многих субъектов хозяйствования большинство хозяйственных задач носит проектный характер. Поэтому такая экономическая деятельность требует специальных знаний по планированию, регулированию и контролю проектов. Такие знания приобретаются в процессе изучения дисциплины "Управление проектами", которая является одной из профилирующих дисциплин для подготовки специалистов в области менеджмента.

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании системы знаний о методах, технике и инструментарии управления проектами.

Задача дисциплины – изучение основ проектной деятельности предприятия, специфических методов и инструментов проектного менеджмента; приобретение умений выполнения основных функций управления проектами – организации, планирования и контроля.

Предмет дисциплины – методы и процессы управления проектами.

В результате изучения данного курса студент должен:

- знать теоретические основы управления проектами, основные функции соответствующего управления, способы организации управления и планирования содержания проекта, источники ресурсного обеспечения проекта, риски, возникающие при таком управлении, системы контроля за его исполнением;

- уметь обосновывать целесообразность проекта, структурировать проект, рассчитывать его смету и бюджет, определять сроки выполнения и разрабатывать календарные и сетевые графики реализации, контролировать ход выполнения проекта и управлять проектными рисками.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с общими характеристиками и особенностями проектов, их структуризацией, формами организационной структуры, факторами внешней и внутренней среды, участниками, основными этапами жизненного цикла;

- формирование системных знаний и практических навыков анализа, планирования и контроля проектов на микро-уровне в условиях стохастичности внешней среды;

- овладение методами и подходами обоснования целесообразности проектов с учетом концепции изменения ценности денег во времени и необходимости дисконтирования будущих реальных денежных потоков;

- изучение теоретико-методических положений и практическое освоение навыков управления риском, качеством, командой и конфликтами в проектах;

- формирование универсальной компетенции управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

План

Понятие проекта и управления проектами.
Характерные черты и признаки проекта.
Классификация проектов.
Задачи в управлении проектами.
Цели и принципы управления проектами.
Субъекты и объекты проектной деятельности.
Проект с точки зрения системного подхода.
Жизненный цикл проекта.
Окружающая среда и участники проекта.

Тесты

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
 - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
 - 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
 - 3) управление проектами не связано с менеджментом
 - 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
 - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
 - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
 - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
 - 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
 - а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
 - б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
 - в) верного определения нет;
 - г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
 - а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
 - б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
 - в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;

г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.

5. Основными признаками любого проекта не являются:

- а) постоянная повторяемость;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) ограниченность во времени;
- г) изменение состояния.

6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.

- а) нет;
- б) да;
- в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
- г) верного ответа нет.

7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач,
- б) цель не предполагает результат,
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
- г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

- а) управление рисками;
- б) обеспечение контроля;
- в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;
- г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

- а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;
- б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
- в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;
- г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

- а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
- б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;
- в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;
- г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

- а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;
- б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;
- в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.
- г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

- а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;
- б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;
- в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;
- г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

- а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
- б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;
- в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
- г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

- а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
- б) способы достижения целей и решения задач;
- в) совокупность приемов для достижения цели;
- г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют ...

- а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
- б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;
- в) способы и методы реализации проекта;
- г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стил ь управления проектом ...

а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;

в) все перечисленное верно;

г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются ...

а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это ...

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

б) конечные потребители результатов проекта;

в) команда, управляющая проектом;

г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;

г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

а) принятие решения о начале проекта;

б) анализ проблемы и потребности в проекте;

в) сбор исходных данных;

г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;

- в) персонал проекта;
 - г) цели и мероприятия по их достижению
25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а) санкционирование начала проекта;
 - б) утверждение сводного плана;
 - в) окончание проектных работ;
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение проекта.
2. Чем отличается проект от плана или программы?
3. Какие признаки проекта? Дайте им объяснение.
4. Охарактеризуйте разные виды проектов.
5. В чем заключается сущность управления проектами?
6. Что такое цель проекта?
7. Какие принципы следует придерживаться для достижения целей проекта?
8. Что представляет собой жизненный цикл проекта?
9. Какие фазы (стадии) выделяют в жизненном цикле проекта?

Задание на самостоятельную работу:

1. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
2. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
3. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
4. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
5. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
6. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?

ТЕМА 2. СТРУКТУРИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЕКТОВ

План

- Понятие структуры проекта.
- Процесс структуризации проекта.
- Понятие организационной структуры проекта.
- Организационные основы управления проектами.
- Общие принципы построения организационной структуры проекта.

Контрольные вопросы

1. Что такое организационная форма?
2. Что такое организационная структура управления проектом?
3. Какие элементы включает процесс построения организационной структуры проекта?
4. Каковы общие принципы построения организационной структуры проекта?
5. Какие элементы содержит организационная структура проекта?
6. Чем организационная структура проекта отличается от организационной структуры организации?
7. Необходимо ли формировать организационную структуру проекта?
8. Отражаются ли в организационных структурах проекта горизонтальные связи?

Задания на самостоятельную работу

1. Какие виды внешних организационных структур Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику внутренним организационным структурам управления проектами.
3. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
4. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

ТЕМА 3. АНАЛИЗ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ПРОЕКТА

План

Анализ безубыточности проекта.

Точка безубыточности и порог рентабельности. Их виды.

Постоянные и переменные затраты.

Запас финансовой прочности проекта.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
2. Виды точек безубыточности и их смысл.
3. Базис анализа безубыточности.
4. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
5. Отличие переменных затрат от постоянных.
6. Особенность финансовой точки безубыточности.
7. Поясните основные правила, которые базируются на результатах анализа безубыточности.

Задания на самостоятельную работу

1. Определение доходности альтернативного использования капитала.
2. Влияние девальвации национальной валюты на финансовую точку безубыточности.

Задачи

Задача 1

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 4

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 5

Проектом предусмотрено производство нового вида краски. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 6

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 7

Проектом предусмотрено выпуск краски. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОЕКТОВ

План

Метод сетевого планирования.

Графики Ганта.

Контроль выполнения проекта.

Метод освоенного объема.
Смета и бюджет проекта.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность планирования проектов?
2. В чем заключается отличие разных видов плана?
3. Какие планы разрабатываются на концептуальном, стратегическом и тактическом уровнях управления проектами?
4. Как взаимосвязаны этапы процесса планирования проектов?
5. В чем состоит сущность контроля выполнения проектов?
6. Какими принципами нужно руководствоваться при построении системы контроля?
7. Может ли планирование нейтрализовать неопределенность будущего и внешней среды?
8. Можно ли организовать контроль без планирования?
9. Что такое календарное планирование проекта?
10. Какие календарные планы бывают?
11. В чем сущность метода критического пути?
12. Что такое способ построения диаграммы Ганта?
13. В чем отличии метода сетевого планирования от диаграмм Ганта?
14. Что такое ресурсы проекта?
15. Что включает процесс планирования ресурсов?
16. Что такое смета расходов проекта?
17. Какие существуют методы определения сметной стоимости проекта?
18. Какие типы смет бывают?
19. Что такое бюджет проекта?
20. Что такое контроль за исполнением проекта?
21. Какие методы контроля за выполнением проекта используются в проектном менеджменте?
22. Что такое контроль стоимости проекта?
23. Какие методы используются для контроля стоимости проекта?

Задания на самостоятельную работу

1. Охарактеризуйте вспомогательные процессы планирования проектов.
2. Что такое управление изменениями в проектном менеджменте?
3. Что относится к внешним и внутренним источникам изменений?
4. Определите главные этапы разработки календарных планов.
5. Каково значение сетевого планирования в управлении проектами?
6. Охарактеризуйте главные направления оптимизации календарных планов.
7. Какие можно выделить сферы применения для методов сетевого планирования?

8. Какие могут быть источники финансирования проекта?
9. Проведение каких этапов включает процесс планирования издержек?
10. Какое значение в управлении проектами имеет планирование проектного бюджета?
11. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
12. Как производится контроль выполнения календарных планов?
13. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
14. Какие требования предъявляются к подготовке отчетов и источники информации?

Задачи

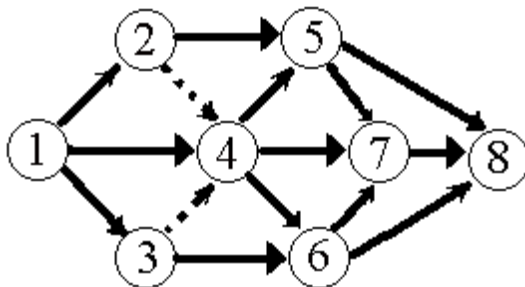
Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок $T_s = 21$ дн.



№№ работ.....	Продолжительность работ, дни	
	a — оптимистическая оценка	b — пессимистическая оценка
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

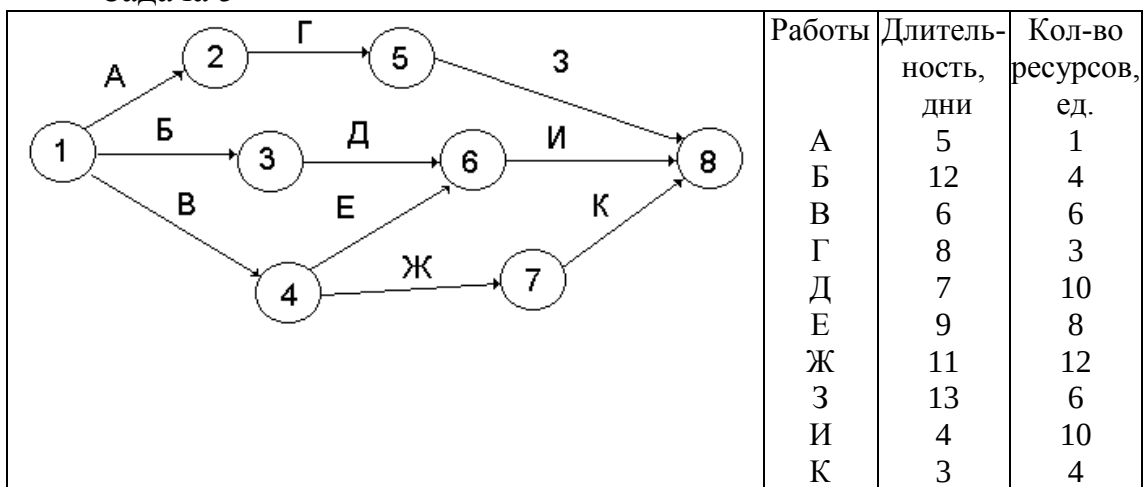
- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 4

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 5



- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

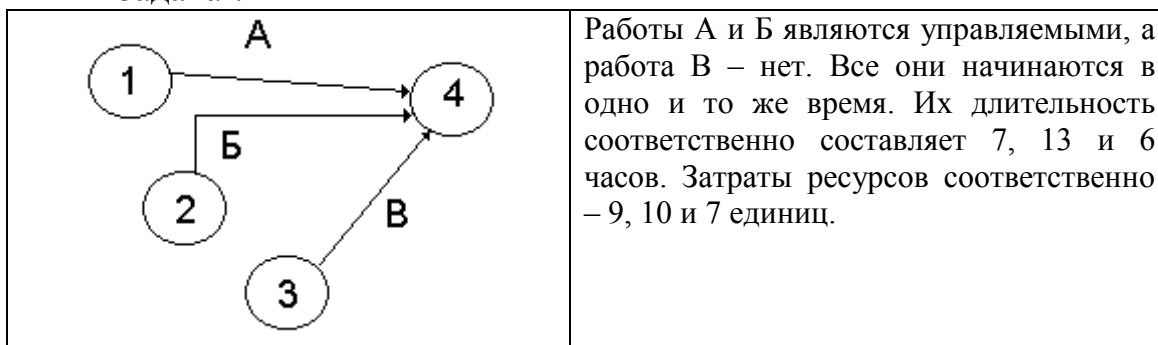
Задача 6

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные

относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 7



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

ТЕМА 5. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОЕКТА

План

Эффект от реализации проекта.

Понятие и методы определения эффективности проекта.

Альтернативные затраты.

Поток денежных средств.

Концепция изменения стоимости денег во времени.

Дисконтирование.

Интегральные показатели эффективности проекта.

Контрольные вопросы

1. Необходимость учета альтернативных затрат.
2. Что такое альтернативные затраты?
3. Сформулируйте концепцию ценности денег во времени.
4. Как определить будущую ценность денег?
5. Что следует понимать под дисконтированной стоимостью?
6. Чем отличаются номинальная и реальная процентная ставка?
7. Дайте определение денежному потоку.
8. Какие факторы оказывают влияние на проектную величину денежного потока?
9. Методика расчета проектной величины денежного потока.

10. Дайте определение категории "чистая текущая стоимость". Какое значение имеет этот показатель в проектном анализе?
11. Назовите способы оценки эффективности проектов.
12. Экономическое содержание показателя окупаемости проекта.
13. Различие между внутренней нормой доходности проекта и доходностью проекта.
14. Чем внутренняя норма доходности отличается от ставки процента?
15. Чем дисконтированный срок окупаемости отличается от обычного?

Задания на самостоятельную работу

1. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
2. Методы определения учетной ставки.
3. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
4. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
5. Определите преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
6. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
7. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?

Задачи

Задача 1

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты

	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Первый защитник футбольной команды подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Игрок получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 4

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 5

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 6

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 7

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта

вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 8

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Задача 9

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ

План

Сущность экономического риска.

Показатели риска.

Факторы риска.

Методы качественной и количественной оценки риска.

Зоны риска.

Способы снижения уровня риска.

Принципы риск-менеджмента в проектах.

Контрольные вопросы

1. Сущность экономического риска и причины его возникновения.
2. Почему риск-менеджмент актуален в управлении проектами?
3. В каких единицах измерения оценивается уровень экономического риска?
4. Чем ожидаемые потери отличаются от возможных?
5. Какие существуют методы оценки уровня экономического риска? В чем их сущность, достоинства и недостатки?
6. Почему статистические показатели: коэффициент вариации и среднеквадратическое отклонение – используются для оценки уровня риска?
7. Каким образом определяют вероятность наступления будущих событий? Почему существует несколько методов?
8. Сущность и особенности методов снижения уровня риска.
9. Каким образом можно оценить степень опасности фактора риска?
10. Что такое фактор риска?
11. В чём заключаются недостатки диверсификации?

Задания на самостоятельную работу

1. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
2. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
3. Что такое моральный риск и асимметрия информации? В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
4. Каков алгоритм управления риском в проектах?
5. Назовите ключевую проблему риск-менеджмента в управлении проектами?
6. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тесты

1. Использование дерева событий ...
 - а) позволяет определить вероятность наступления конечного неблагоприятного события,
 - б) в риск-менеджменте не используется,
 - в) позволяет определить ожидаемые потери,
 - г) позволяет определить возможные потери.
2. В чем заключается разница между вероятностью наступления события и относительной частотой его появления?
 - а) вероятность наступления неблагоприятного события - это и есть

риск, а относительная частота – это всего лишь статистический показатель,

б) в риск-менеджменте значение относительной частоты используют в качестве значения вероятности,

в) относительная частота появления события не имеет отношение к риск-менеджменту, поскольку относится к прошлому,

г) когда нет значений относительной частоты, в их качестве используют значения вероятностей наступления событий.

3. В каких случаях используется статистический метод оценки риска

а) когда необходим качественный анализ риска,

б) когда в распоряжении есть аналитико-статистическая информация,

в) когда нет данных для использования метода экспертных оценок,

г) когда есть высокий уровень экономического риска.

4. В чем заключается недостаток среднеквадратического отклонения как показателя риска?

а) он является субъективным,

б) он косвенно характеризует уровень риска,

в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,

г) он показывает вариацию риска.

5. Допустимый уровень экономического риска достигается тогда, когда

...

а) ожидаемые потери меньше плановой прибыли,

б) возможные потери меньше плановой прибыли,

в) ожидаемый доход больше возможных потерь,

г) вероятность прибыли больше вероятности убытков.

6. В чем заключается недостаток коэффициента вариации в анализе риска?

а) он является субъективным,

б) он косвенно характеризует уровень риска,

в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,

г) он показывает вариацию риска.

7. Выберите правильное продолжение. Анализ чувствительности как метод анализа рисков ...

а) позволяет определить ожидаемые потери,

б) позволяет определить возможные потери,

в) позволяет анализировать уровень чувствительности к риску,

г) позволяет анализировать влияние факторов риска на вероятность потерь.

8. Неопределенность – это:

а) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать будущая деятельность;

б) наличие условий риска;

в) стохастичность внешней среды;

г) стохастичность будущего.

9. Выберите правильное продолжение. Метод экспертной оценки рисков

...

- а) является объективным,
- б) является субъективным,
- в) является универсальным,
- г) является основным.

10. В чем заключается недостаток дисперсии как показателя риска?

- а) он является субъективным,
- б) он косвенно характеризует уровень риска,
- в) для его расчета необходимо привлекать экспертов,
- г) он показывает вариацию риска.

Задачи

Задача 1

Организация планирует следующие значения показателей: объем реализации продукции – 230 шт., цена единицы – 2700 руб., себестоимость 2600 руб., стоимость имущества организации – 21 млн.руб.

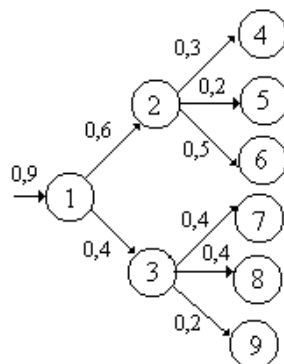
Возможны отклонения фактических показателей от плановых:

- 1) из-за появления нового программного вируса – снижение цены реализации на 500 руб. Вероятность наступления данного события - 0,3;
- 2) из-за выхода из строя существующего программного обеспечения – снижение объема производства и реализации на 30 %. Вероятность – 0,7;
- 3) из-за поломок сервера – снижение объемов производства на 20 %. Вероятность – 0,4.

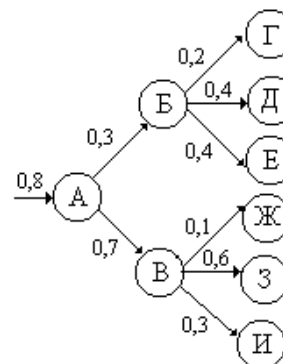
Определите уровень опасности каждого фактора и общий уровень экономического риска.

Задача 2

Исходя из данных представленных деревьев событий определите вероятность наступления хотя бы одного из событий: 4, 6, 7, 8, Г, Е, Ж. Эти события являются неблагоприятными. В результате наступления любого из этих событий потери могут составить в среднем 10 млн.руб.



Дерево событий 1



Дерево событий 2

Примечание: возле стрелок указаны вероятности наступления событий при условии, что предыдущее событие наступило.

Определите ожидаемые потери из-за наступления рассмотренных неблагоприятных событий.

Задача 3

В таблице представлена динамика рентабельности затрат фирмы:

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рентабельность затрат, %	9	16	16	7	9	16	10	13	20	18	?

Необходимо оценить уровень риска.

Задача 4

Предприниматель имеет возможность застраховать свое программное обеспечение (оцененное в 10 млн. руб.) в страховой компании сроком на один год. В случае уничтожения этого актива страховая компания выплачивает 96% его стоимости, при этом предпринимателю необходимо уплатить страховой взнос в размере 9% от стоимости застрахованного актива.

Определите целесообразность заключения договора страхования со страховой компанией, если вероятность наступления события, при котором имеет место уничтожения актива, составляет 11%.

Задача 5

Организация работает 10 лет. За этот период организация столкнулась с 12-ми случаями выхода из строя программного обеспечения. По результатам 4-х таких аварийных случаев организация понесла убытки. В следующем году размер соответствующих возможных потерь от наступления одного такого аварийного события может составить 10 млн. руб. Определите ожидаемые убытки от выхода из строя программного обеспечения.

ТЕМА 7. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ И КОНФЛИКТАМИ В ПРОЕКТАХ

План

Основные характеристики команды проекта.

Принципы формирования команды проекта.

Организационные аспекты формирования команды проекта.

Эффективность команды проекта.

Методы формирования команды проекта.

Конфликт в команде проекта.

Управление конфликтам.

Контрольные вопросы

1. Что такое проектная команда?
2. Из каких стадий состоит жизненный цикл команды проекта?
3. Конфликт и его особенности в управлении проектами.
4. Охарактеризуйте современный взгляд на понятие конфликта.

5. В каких случаях конфликт положительный, а в каких отрицательный?
6. Способы нейтрализации конфликтов.
7. Что такое профессиональное развитие команды?
8. От чего зависят стадии жизненного цикла команды проекта?

Задания на самостоятельную работу

1. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
2. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
3. Дайте характеристику эффективной проектной команде.

ТЕМА 8. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ПРОЕКТАХ

План

Понятие качества.

Концепция управления качеством в проектах.

Стандартизация.

Стандарт качества ISO 9000.

Обеспечение качества в управлении проектами.

Методы контроля качества в управлении проектами.

Контрольные вопросы

1. На что направлено управление качеством проектов?
2. Что такое стандартизация продукции?
3. В чем сущность стандарта качества ISO 9000?
4. Назовите принципы управления качеством?
5. Как классифицируются расходы по обеспечению качества проектов?
6. Какие методы используются в проектном менеджменте для контроля качества проектов?

Задания на самостоятельную работу

1. Каково, по Вашему мнению, значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта?
2. Какие еще Вы знаете стандарты качества, предложенные Международной организацией по стандартизации?
3. Какова роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта?

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы на самостоятельную проработку

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.

2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.
52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
55. Характеристика эффективной проектной команды.

Темы рефератов

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.

2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.

34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличия от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.
44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моргачев, И.В. Управление проектами: учебное пособие / И.В.Моргачев. – Волгоград: ФГ БОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 88с.
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>
3. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339816> (
4. Попов, Ю.И. Управление проектами: учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. -Москва: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/966362>
5. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб.пособие / Г.А. Поташева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/930921>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL:<http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
3. Журнал «Управление проектами. - Режим доступа: URL:<https://www.pmmagazine.ru>
4. Российская Ассоциация Управления Проектами SOVNET.- Режим доступа: UR: <https://www.sovnet.ru>
- 5.Бюро проектов.- Режим доступа: URL:<https://www.projectbureau.ru>.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Моргачев Илья Викторович
Даева Татьяна Викторовна

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 «Зоотехния»

В авторской редакции Моргачева И.В.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 ^{1/16}.
Усл. печ. л. 1,4 Тираж . Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**А.Г. Досова
Т.В. Даева
А.Ю. Ицкович**

МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА

**Методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 331.108.2
ББК 65.24
Д-70

Рецензент:

Профессор кафедры «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, д.э.н. Литвинова Т.Н.

Досова, Айжан Галимовна

Д-70 Менеджмент персонала: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.Ю. Ицкович. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 4 от «15» декабря 2022 г.).

УДК 331.108.2
ББК 65.24

© ФГБОУ ВО Волгоградский
государственный аграрный
университет, 2023
© Досова А.Г.

ВВЕДЕНИЕ

Главный потенциал предприятия заключен в кадрах. Какие бы прекрасные технологии и благоприятные внешние условия не существовали, без хорошо подготовленного персонала ни одна организация не сможет достигнуть своих целей.

Изучение менеджмента персонала в широком смысле способствует формированию знаний по основам теории управления персоналом предприятия исходя из согласованности различных аспектов управления: административно-распорядительного, экономико-организационного, социально-психологического. Менеджмент персонала как учебная дисциплина имеет своей целью изучение управления трудовыми ресурсами на уровне предприятия. Актуальность курса обусловлена возрастающим интересом к проблемам управления кадрами как к важнейшему фактору эффективной деятельности предприятия и в связи с этим необходимостью подготовки кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи перехода к рыночной экономике. Функционирование предприятия в условиях рыночной экономики формирует новые требования к кадрам управления: высокий уровень специальных знаний; оперативность принятия управленческих решений; знание особенностей построения кадровой политики предприятия, методов воздействия на персонал; способность решать проблемы в постоянно меняющихся условиях внешней и внутренней среды.

Целью изучения дисциплины «Менеджмент персонала» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по формированию, эффективному использованию и развитию персонала в современной организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование четких представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, их месте и роли в системе управления современной организацией;
- изучение актуальных научных и практических подходов к управлению персоналом, влияющих на эффективность командной работы;
- формировать представления о процессах взаимодействия и управления в команде для создания благоприятной и конструктивной атмосферы;
- обладать современным инструментарием управления командой для достижения поставленной цели и методами практических приемов работы с персоналом в требуемых условиях.

Дисциплина «Менеджмент персонала» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях (специальностях) подготовки всех профилей.

Дидактический материал может быть использован студентами, а также аспирантами для закрепления и углубления знаний в процессе самостоятельной работы. Теоретической основой рассматриваемой работы послужили современные концепции, категории и понятия, используемые в

области управления персоналом. Учебное пособие выступает как основа воспитания экономического мышления, понимания современных задач менеджмента персонала.

1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Дисциплина имеет большое значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний будущего руководителя в области управления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Менеджмент персонала» обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пути улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов. В рамках изучения дисциплины предусматривается:

чтение лекций, в которых определяются базовые положения темы, освещается степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрываются способы научного анализа исследования;

проведение практических и семинарских занятий, которые предполагают конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов посредством решения как теоретических, так и практических задач.

Кроме того, непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса и практических занятий совмещается с *самостоятельной работой студентов*, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку докладов по самостоятельно выбранной теме.

Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине: текущий контроль качества и степени усвоения знаний, проводится в виде обсуждения результатов выполнения контрольных работ по итогам двух модулей, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий (сообщений, презентаций); промежуточный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета. На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор литературы для самостоятельного изучения.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на лекционных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Методические рекомендации по подготовке:

- *Презентации.* Алгоритм создания презентации: 1 этап – определение цели презентации, 2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап – основные тезисы, выводы. Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

- *Доклад.* Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада, 2 этап – определение цели доклада, 3 этап – подробное раскрытие информации, 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

- *Устный ответ на практическом занятии.*

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

- *Проведение занятий в интерактивной форме.*

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен информацией, мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к итоговому контролю (зачету), бакалавры выполняют аудиторные контрольные работы и тесты.

При подготовке к контрольной работе студент должен использовать следующий алгоритм: внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала. Ответ без объяснения не считается правильно выполненным заданием.

При подготовке к тесту студент должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме;

еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включают в себя от 15 до 25 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20-30 минут. Обучающийся должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

Содержание темы:

Концепции управления персоналом. Современные подходы к управлению персоналом. Национальные модели управления персоналом. Содержание системы управления персоналом: субъекты и цели управления персоналом, основные этапы и периоды развития управления персоналом в России и за рубежом. Основные HR-процессы и проектируемые изменения в них. Влияние внешней среды и целей организации на HR– процессы. Трансформация подходов и технологий управления персоналом.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

Содержание темы:

Персонал и его функции на предприятии. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тестовые задания

1. Персонал современной организации является:
 - а) источником вынужденных издержек;
 - б) фактором производства;

в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

- а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;
- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
- б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;
- б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;
- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;
- б) инвестиции;
- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

- а) классическая школа управления
- б) школа человеческих отношений
- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;
- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;
- в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;
- б) японской организации;
- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;
- б) организационной культуры;
- в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

- а) интеллектуального капитала;
- б) человеческого капитала;
- в) финансового капитала.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

Содержание темы:

Кадровая политика организации: сущность, цель и задачи. Типы кадровой политики и её принципы. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития организации. Характеристика кадрового процесса в зависимости от типа кадровой политики. Внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие персонала организации. Основные этапы разработки стратегии управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Варианты классификации стратегий управления персоналом. Характеристика основных типов стратегий, используемых организациями на российском рынке и присущих им элементов политики управления персоналом (классификация проф. И.Б. Гуркова). Варианты стратегий управления

персоналом в зависимости от концепции управления организацией (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга). Миссия организации и особенности политики управления персоналом (исследование В.И. Герчикова).

Темы докладов (сообщений)

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

Содержание темы:

Определение понятий «командообразование». Отличие команды от группы людей. Ролевые и динамические концепции командообразования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству. Стратегии поведения в конфликте.

Тестовые задания

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...
 - а) синергия;
 - б) эмпатия;
 - в) понимание;
 - г) альтруизм.
6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...
 - а) коучинг;
 - б) группирование;
 - в) интервенция;
 - г) тимбилдинг.
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой,

конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

Содержание темы:

Лидер и руководитель – сходство и различие. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя. Понятие лидерства. Основные подходы к определению лидерства. Функции лидера в команде. Основные стили руководства. Команда как единица управления.

Темы докладов (сообщений)

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

Содержание темы:

Понятие мотива и мотивации. Основные способы и задачи мотивации. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности. Факторы мотивации. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тестовые задания

1. Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:
 - а) потребности в надежности существования;
 - б) потребность власти;
 - в) физиологические потребности.
2. К процессуальным теориям мотивации относится:
 - а) теория ожиданий (модель Врума);
 - б) теория потребностей Мак-Клелланда;
 - в) двухфакторная теория Герцберга.
3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:
 - а) процессуальным;
 - б) содержательным;
 - в) интеграционным.
4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:
 - а) желание
 - б) стимул
 - в) мотив
5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:
 - а) дополнительные отпуска;
 - б) подарки к юбилеям;
 - в) социальная защищенность работников.
6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:
 - а) премия;
 - б) должностной оклад;
 - в) заработная плата.
7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
 - б) совокупность ведущих мотивов;
 - в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.
8. Мотивы труда делятся:
- а) на поощряемые и подавляемые;
 - б) духовные и материальные;
 - в) врожденные и приобретенные.
9. К содержательным теориям мотивации относятся:
- а) модель Портера —Лоулера
 - б) иерархия потребностей А. Маслоу
 - в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
 - г) теория равенства С. Адамса
10. Побуждением называется:
- а) осознание отсутствия чего-либо;
 - б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
 - в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

Содержание темы:

Роль коммуникации в управлении персоналом. Коммуникационный процесс и его составляющие. Виды и направления внутриорганизационной коммуникации. Типы и модели коммуникаций. Коммуникация в современной организации и деловое общение. Основные средства и формы делового общения. Этические аспекты в управлении персоналом.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

Содержание темы:

Маркетинг персонала как основа поддержания стабильности человеческих ресурсов современного предприятия. Кадровое планирование. Комплексный подход к отбору персонала. Организация набора персонала (создание резерва кандидатов). Процесс отбора персонала: основные этапы. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью

кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. Смена акцентов в найме персонала: digital рекрутмент; проактивный подбор; IT-подбор; работа со студентами и др. Цифровой рынок труда: подбор и отбор персонала в условиях цифровой экономики.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

Содержание темы:

Анализ и описание работы и рабочего места. Методы анализа работы. Последовательность и назначение анализа и описания работы. Оценка результатов труда персонала организации. Показатели оценки результатов труда. Оценка результатов деятельности подразделений и организации в целом. Оценка затрат на персонал организации. Концепция обучения в течение всей жизни: дистанционное образование как механизм обучения и повышения квалификации работников современного предприятия. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на её уровень. Показатели экономической эффективности управления. Порядок расчета экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности, затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом. Опыт внедрения современных инструментов оценки персонала.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текущность кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из

предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах

профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении эссе и контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- конспектирование источников по конкретным темам;
- подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);
- подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме (эссе);
- написание докладов, сообщений.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Анализ основных причин
19. Visual Factory (Визуализация производства)
20. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
21. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
22. Takt time (Время такта)
23. Стандартизированная работа
24. SMART (Умные цели)
25. 6 причин снижения производительности
26. SMED (Быстрая переналадка)
27. Аутсорсинг
28. Аутстаффинг
29. Важнейшие факторы успешной деятельности руководителя. Эмпирическая проверка качеств руководителя.
30. Деловая карьера и ее виды. Планирование и развитие карьеры. Роль кадрового резерва в подготовке руководителей.
31. Компенсация труда и ее задачи. Функции компенсации труда. Материальное и нематериальное стимулирование работников.
32. Модели руководства. Гарцбургская модель, ее элементы и основные принципы. Другие современные модели руководства.
33. Оценка потребности в персонале. Характер оценок потребности в персонале. Расчет потребности в персонале.
34. Планирование персонала как исходный этап кадрового менеджмента. Цели, задачи и организация кадрового планирования.

35. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
36. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
37. Проектирование структуры организации. Линейная организационная структура. Функциональная организационная структура
38. Процессуальные теории мотивации
39. Роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
40. Специфика человеческих ресурсов и управления ими.
41. Связь системы управления персоналом с целями организации.
42. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
43. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
44. Содержательные теории мотивации.
45. Соответствие систем управления персоналом состоянию внешней среды и культуре организации.
46. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Стратегическое управление человеческими ресурсами, его особенности и роль в управлении организацией.
47. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
48. Участие руководства организации в процессе управления персоналом.

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Менеджмент персонала», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титул,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Аттестация персонала.
2. Команды как разновидность групп. Понятие и отличительные признаки команды. Важнейшие условия эффективности деятельности команд.
3. Коммуникации в управлении.
4. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
5. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
6. Планирование состава персонала. Планирование карьеры. Планирование развития персонала. Планирование изменений персонала.
7. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
8. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
9. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
10. Понятие, структура и функции организационной культуры. Диагностика организационных культур, их основные типы. Деструктивные и конструктивные культуры.
11. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.

- 12.Принятие управленческих решений.
- 13.Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
- 14.Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
- 15.Характеристика международных моделей менеджмента.
- 16.Бережливые технологии в управлении персоналом.
- 17.Новые технологии в управлении персоналом.
- 18.Методы рациональной организации и нормирования труда.
- 19.Методы и формы оплаты труда.
- 20.Охрана труда и управление персоналом.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда
20. Методы нормирования труда

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Т.Ю. Базаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028830>
2. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учебное пособие / М. И. Бухалков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006759>
3. Дуракова, И. Б. Управление персоналом : учебник / И. Б. Дуракова, Л. П. Волкова, Е. Н. Кобцева ; под ред. И. Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 570 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027420>
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации. Практикум: учебное пособие / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — 2-е издание, переработанное и дополненное — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1372566>
5. Королев, Л.М. Психология управления: учебное пособие / Л.М. Королев. - Москва: Дашков и К, 2019.-184 с. - Текст: электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=358124>
6. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. – Москва: Дашков и К., 2020. - 238 с. - Текст: электронный. - <URL://znanium.com/catalog/document?id=353543>
7. Общая конфликтология: учебник Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский, Ф.И. Шарков. - Москва: Дашков и К, 2020. – 236 с. - Текст: электронный. - <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358221>
8. Чуланова, О. Л. Управление компетенциями персонала: учебник / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284664>

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	5
2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	6
Планы проведения практических и семинарских занятий.....	8
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу.....	18
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре.....	18
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).....	19
Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	20
Темы рефератов.....	23
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения.....	25
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения.....	26
Перечень вопросов для подготовки к зачету	28
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
СОДЕРЖАНИЕ.....	31

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Ицкович Александр Юрьевич

МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА

Методические рекомендации
по проведению практических (семинарских) занятий и
организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 ^{1/16}.
Усл. печ. л. 2,0 Печать по требованию.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.С. Шперов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по дисциплине «Наилучшие доступные технологии в животноводстве»
для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
профили:**

*«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»*

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 636
ББК 45/46
М-54

Рецензент –

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Ю. В. Кравченко

М-54 **Методические указания по изучению дисциплины наилучшие доступные технологии в животноводстве для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве» / А.С. Шперов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 18 с.**

В методических указаниях изложены теоретические сведения об предотвращении и снижении негативного воздействия на окружающую среду за счет такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения. Наиболее перспективным направлением представляется внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (НДТ).

Для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, 2023

Введение

Для обеспечения высокой ресурсоэффективности, экологической результативности и ветеринарно-санитарной безопасности убоя сельскохозяйственных животных, диких и промысловых животных, переработки мяса и мясной продукции и побочных продуктов убоя.

Без взвешенной государственной политики в области охраны окружающей среды невозможно гарантировать экологическую безопасность общества и конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду. Президентом Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранения благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической и ветеринарносанитарной безопасности. Принимаемые меры по развитию мясоперерабатывающей промышленности должны быть ориентированы на решение основных системных проблем, формирование нового промышленного потенциала, модернизацию и развитие инноваций в отрасли, повышение качества жизни различных социальных слоев населения.

При решении задачи предотвращения и снижения текущего негативного воздействия на окружающую среду предусматривается, в числе прочих, использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В сложившихся условиях наиболее перспективным направлением является внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (далее - НДТ). В статье 1 Федерального закона № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» закреплён термин «наилучшая доступная технология - технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения».

ТЕМА 1. НАИЛУЧШИЕ ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК РФ

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.

Взвешенная государственная политика в области охраны окружающей среды гарантирует экологическую безопасность общества и конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду. Президентом Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. При решении задачи предотвращения и снижения негативного воздействия на окружающую среду предусматривается использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В сложившихся условиях наиболее перспективным направлением представляется внедрение модели экологического нормирования с учетом концепции наилучших доступных технологий (НДТ).

2. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.

Интенсивное развитие животноводства предусматривает технологическую и техническую модернизацию, которая предполагает:

- обеспечение оптимальных условий для максимальной реализации созданного генетического потенциала продуктивности скота и птицы;
- повышение производительности труда и сокращение численности занятых в сельскохозяйственном производстве;
- импортозамещение продукции сельского хозяйства (мясо, яйца и пр.) и средств производства (породы животных, техника и оборудования).

Вместе с тем интенсификация производства продукции животноводства создает условия для повышения уровня ресурсопотребления и усиления негативного воздействия на окружающую среду.

3. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт

Более 80% объёмов антропогенного воздействия на окружающую среду образуется в результате использования ископаемых и возобновляемых энергетических ресурсов. При этом необходимо учитывать, что в международной практике принято и логично считать, что использование энергии от возобновляемых источников энергии (солнечная, ветровая, биоэнергия, гидроэнергия) не несёт в себе объёмов антропогенного воздействия, но само по себе производство этих источников энергии несёт в

себе определённые объёмы антропогенного воздействия, как и их утилизации по окончании жизненного цикла.

4. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России

В завершении XX века, а именно в 70-80-х годах, ведущие мировые ученые стали концентрировать свое внимание на проблемах окружающей среды. Было необходимо пересматривать старые взгляды и формировать новые, которые бы способствовали устранению или хотя бы минимизированию ущерба, который человек наносит экосистеме своей деятельностью. Все эти действия были названы концепцией наилучших доступных технологий (НДТ). В 90-х годах в странах Европейского Союза неукоснительность.

Задание 1. Распределите в таблице 1 потребляемые ресурсы и потенциальные выбросы (Энергия, подстилка, корма, вода, наполнители, добавки, аммиак, запах, шум, навоз, пыль, загрязнение почвы, загрязнение почвы и подземных вод, подземных вод и водного пространства азотом, фосфором, калием и другими микроэлементами).

Таблица 1. Потребляемые ресурсы и потенциальные выбросы в животноводстве

Наименование технологических операций	Потребляемые ресурсы	Потенциальные выбросы
Содержание животных Способ содержания(клетки, станки, свободное) -системы удаления из помещения и хранения навоза (помета) -оборудование для контроля и поддержки микроклимата -оборудование для кормления и поения животных и птицы		
Хранение кормов и кормовых добавок		
Хранение навоза		
Хранение отходов, отличных от навоза		
Хранение туш животных		
Выгрузка, погрузка животных		
Внесение навоза в почву		
Переработка навоза на ферме		
Измельчение и дробление кормов		
Очистка сточных вод		
Сжигание туш		

Контрольные вопросы:

1. Основные термины и определения.
2. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.

3. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
4. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НДТ

1. Организация сбора информации по технологиям

Сбор информации осуществляется путем направления писем в организации, разрабатывающие технологии: органы управления АПК субъектов Российской Федерации, ФАНО России, РАН, технологические платформы, отраслевые союзы (ассоциации). К письму прилагаются паспорт описания технологии и критерии отбора технологий в качестве НДТ. Промышленным предприятиям по производству свинины, птицы, убою животных, производству продуктов питания, напитков, молока и молочной продукции направляются унифицированные шаблоны (опросные листы, анкеты-вопросники). Для опытной проверки методических рекомендаций Минсельхозом России были направлены письма и форма паспорта разработчикам технологий в органы управления АПК субъектов Российской Федерации, ФАНО России, РАН, технологические платформы, отраслевые союзы (ассоциации), машиноиспытательные станции.

2. Организация обработки информации. Отбор технологий

Для определения наилучших доступных технологий разработанные технологии оцениваются на соответствие следующим критериям:

- объемы внедрения технологии в Российской Федерации;
- наименьший уровень негативного воздействия на окружающую среду;
- экономическая эффективность внедрения и эксплуатации;
- ресурсо- и энергосбережение;
- период внедрения НДТ.

3. Систематизация информации. Опытный структурированный перечень НДТ в сфере АПК

В результате анализа и систематизации материалов, представленных разработчиками технологий, в перечень НДТ, рекомендованных к внедрению предприятиями АПК, включено 22 технологии, в том числе по животноводству переработке отходов, переработке сельскохозяйственного сырья, получению продуктов питания. Перспективными апробированными наилучшими базовыми технологиями по тематике ИТС по НДТ являются следующие технологии.

Задание 1. Привести общую схему производственного процесса на основе отрасли свиноводство (начиная от воспроизводства и заканчивая убоем на мясокомбинате).

Контрольные вопросы

1. Организация обработки информации.
2. Отбор технологий. Систематизация информации.
3. Опытный структурированный перечень НДТ в сфере АПК

ТЕМА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

1. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.

Нормирование воздействия на окружающую среду является основным инструментом контроля и предупреждения негативных экологических последствий хозяйственной деятельности. Изменения, внесенные в российское законодательство за последние годы, направлены на совершенствование механизма нормирования путем использования наилучших доступных технологий (НДТ). Наряду с использованием НДТ в переходный период и далее допускается и прежний порядок нормирования воздействия на окружающую среду. Несмотря на позитивные тенденции развития нормирования в законодательстве не решен ряд проблем, связанных с нормированием выбросов и сбросов загрязняющих веществ. К числу таких относится существование в законодательстве нескольких перечней загрязняющих веществ, подлежащих нормированию в целях охраны окружающей среды, здоровья человека (санитарное нормирование), водных биологических ресурсов. Необходимо уточнить соотношение указанных перечней и области их применения. Существующая проблема отсутствия законодательно закрепленной формулы расчета нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, учитываемых при этом показателей и способов их определения. Требования о нормировании воздействия адресованы лицам, эксплуатирующим стационарные («точечные») источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ. Аналогичные требования не предусмотрены при загрязнении из так называемых рассеянных источников негативного воздействия на окружающую среду.

2. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России и мире

Десятилетиями существовавший в российском законодательстве механизм нормирования воздействия на окружающую среду в значительной степени базируется на подходе, сложившемся в советский период, и характеризуется системными недостатками. В их числе можно отметить следующие.

Во-первых, нормирование воздействий осуществляется в России отдельно по компонентам окружающей среды (атмосферный воздух, водные объекты и т. д.) и для размещения отходов. Такой дифференцированный подход не обеспечивает комплексного контроля за загрязнением окружающей среды в целом и не учитывает перемещения загрязняющих веществ из одной природной среды в другую.

Во-вторых, основной задачей нормирования в рамках рассматриваемого механизма выступает сокращение негативного воздействия по итогам всех этапов производственного процесса в целом.

В-третьих, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду (выбросов, сбросов загрязняющих веществ) утверждаются на индивидуальной

основе для конкретных источников и эксплуатирующих их субъектов хозяйственной и иной деятельности (юридических и физических лиц)

3. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду

С 1 января 2015 г. вступил в силу Федеральный закон от 21.07.2014 г. N 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который вводит категории для всех хозяйствующих субъектов в зависимости от уровня их НВОС. В зависимости от присвоенной категории, хозяйствующие субъекты могут получить новые обязанности или послабления от государственного природоохранного регулирования.

Задание 1. Провести распределение предприятий (овцеферма, свиноферма, лаборатория анализа кормов птицефабрика) по 4 классам опасности в соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды».

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России и мире
3. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду

ТЕМА 4 ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ СВИНЕЙ

1. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней.

Исследование производственных процессов при интенсивном ведении свиноводства позволило определить эту отрасль как потенциально способствующую ряду экологических проблем, а именно: закислению почвы, эвтрофикации, сокращению озонового слоя, увеличению парникового эффекта, высыханию почвы за счет использования грунтовых вод, повышению уровня шума и неприятных запахов, загрязнению окружающего пространства тяжелыми металлами и пестицидами.

Главная особенность сельскохозяйственного предприятия — распределенность, диффузный характер источников загрязнения в отличие от большинства промышленных объектов, в которых можно выделить конкретные точки, откуда происходят выбросы в атмосферу, водные объекты и где можно замерить и оценить воздействие.

Свиноводческие предприятия в производственной деятельности используют различные виды природных ресурсов: атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, землю и недра, животных и растения (корма). Степень их использования и влияния предприятий на объекты и

компоненты природной среды зависит не только от мощности предприятия, но и во многом определяется рационами кормления животных и системой использования навоза, которая применяется на данном предприятии.

2. Потребление материальных и энергетических ресурсов

На уровне потребления и выбросов, а также на их основные изменения, влияет большое количество факторов. В таблице представлены ключевые экологические проблемы основной внутрихозяйственной деятельности.

Основная экологическая проблема для свиноводческих предприятий, связанна с технологией навозоудаления, то есть его состав, способ удаления, хранения, обработки и внесения. Порядок, в котором были представлены мероприятия, отражает степень их значимости, начиная с корма как основной проблемы потребления и последующим производством навоза в качестве важнейшего выброса.

Уровни потребления и выбросов зависят от множества различных факторов, таких как содержание различных половозрастных групп свиней, этапы производства и используемые технологии содержания, кормления, создания и регулирования микроклимата, а также навозоудаления.

3. Проблемы, связанные с использованием устаревших «типовых» проектов и оборудования.

Основной проблемой негативного воздействия на окружающую среду является использование устаревшего оборудования и технологий, а также использование устаревших «типовых» проектов



Рисунок 1. Свиноводческая ферма (старого типа)

(с транспортной системой удаления навоза, механической и ручной кормораздачей кормов, без системы регулирования микроклимата)

Раньше существовали проекты на 28, 54, 108 тысяч голов с откорма. Теперь в лексикон технологов, благодаря ряду западных компаний, внедрена классификация комплексов на 1200, 2400, 4800 свиноматок. При этом существует большое количество вариаций данных мощностей, и реализованных, под их маркой, технологических решений. В действительности, проект на 4800 свиноматок, может оказаться проектом на

4500 или 5500 свиноматок. Конечно, это неизбежно сказывается на определении мощности. Этот риск имеет 2 аспекта. Неправильное определение мощности проекта в целом и неправильное определение мощности по времени реализации. Ошибки при бизнес планировании приводят к фактической невозможности выполнить согласованную с банком производственную программу и отклонениям от условий кредитного соглашения. С появлением высокоплодных пород свиней проблема определения мощности приобрела новые аспекты. Некоторые проекты, имеющие расчётную мощность около 270 000 голов, фактически выходят на мощность 360 000 голов.

4. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

В свиноводстве применяются три технологические схемы производства: поточное производство, циклично-туровая система производства и туровые система производства. Основу промышленного ведения свиноводства составляет поточное производство, которое основано на следующих организационно-технологических принципах: равномерные, круглогодичные опоросы свиноматок в течение года; последовательное формирование технологических групп свиней; ритмичность производства; раздельно-цеховая организация труда; обособленное содержание каждой технологической группы в отдельной изолированной технологической секции; осуществление принципа "все свободно - все занято"; соблюдение санитарного разрыва; специализация зданий, оборудования по производственному назначению; комплексная механизация и автоматизация производственных процессов; стандартизация выпускаемой продукции.

Важный фактор промышленного производства свинины - специализация и стандартизация поголовья свиноматок. Их живая масса, сроки осеменения, стимуляция, синхронизация, уровень продуктивности, породная принадлежность должны быть однотипными. Равномерные опоросы позволяют облегчить переработку продукции и ликвидировать неравномерность загрузки перерабатывающей промышленности.

Задание 1. Дайте характеристику основным ограждающим конструкциям свиноводческого помещения.

Задание 2. Приведите нормативы потребности в воде на одну голову.

Задание 3. Приведите примеры воздействия на окружающую среду производственных объектов животноводства

Задание 4. Опишите основные экологические проблемы внутрихозяйственной деятельности на свиноводческих предприятиях

Контрольные вопросы

1. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней.
2. Потребление материальных и энергетических ресурсов.
3. Проблемы, связанные с использованием устаревших «типовых» проектов и оборудования.
4. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

ТЕМА 6 ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ (НДТ)

1. Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Птицеводство как отрасль занимает одно из ведущих мест в агропромышленном комплексе Российской Федерации и по праву относится к приоритетной в части решения задач по обеспечению продовольственной безопасности страны. Мясо и яйца кур относятся к числу наиболее ценных продуктов, свойствами.

Производство и потребление куриных яиц ежегодно увеличивается в большинстве стран мира. Этому способствуют такие факторы, как повышение спроса на дешевые белковые продукты питания, увеличение производства разнообразных яйцепродуктов, возможность регулирования их состава за счет изменений в кормлении несушек, удобство в транспортировке и реализации яиц, рост доходов населения.

По данным Росптицесоюза, в период с 2000 по 2021 год производство яиц в мире увеличилось на 61,1 %. Мировыми лидерами по производству яиц являются Китай, Индия, Индонезия, США, Бразилия, Мексика. На долю этих стран приходится более половины мирового производства яиц

2. Использование кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственной птицы

Одним из путей повышения продуктивности животных и птиц является применение в технологии кормления биологически активных веществ и кормовых добавок.

Кормовые добавки – это дополнители к рационам для их балансирования по отдельным элементам питания, повышения эффективности использования питательных веществ. К ним относятся протеиновые, минеральные, витаминные, ароматические, вкусовые добавки, кормовые антибиотики, ферментные препараты и другие. Их применение в кормлении оказывает влияние на биохимические процессы и физиологическое состояние организма птицы, обеспечивает повышение сохранности и продуктивных качеств и ведет к снижению риска развития болезней, а также нормализации баланса питательных веществ.

Применение пробиотиков. В современном птицеводстве важным элементом разработки кормовой стратегии и сохранности птицы является

поддержание эффективного симбиоза между организмом птицы и ее кишечной микрофлорой. В этой связи в птицеводстве широкое применение находят пробиотические препараты, являясь одной из наиболее перспективных групп фармакологических средств, способствующих значительному повышению эффективности отрасли.

Задание 1. Дайте характеристику страны лидеры по производству яиц.

Задание 2 приведите примеры организации производства яиц на крупных предприятиях.

Задание 3. Лидеры в производстве добавок для птицеводства. Векторы развития

Контрольные вопросы

1. Общая информация об отрасли сельского хозяйства.
2. Использование кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственной птицы.

ТЕМА 6. УБОЙ ЖИВОТНЫХ НА МЯСОКОМБИНАТАХ, МЯСОХЛАДОБОЙНЯХ, ПОБОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ЖИВОТНОВОДСТВА НДТ

1. Общие сведения о мясной промышленности

Мясная промышленность - одна из ведущих среди перерабатывающих отраслей АПК, основными сырьевыми ресурсами которой являются сельскохозяйственные животные и птица, а также дикие, промысловые животные и дичь.

Современный уровень развития мясной отрасли и состояние ее сырьевой базы требуют принципиально нового подхода к проблеме использования диких, промысловых животных и дичи, а также не только основного, но и побочного сырья.

Сущность этого подхода состоит в создании и внедрении мало- и безотходных технологий, позволяющих максимально и комплексно извлекать все ценные компоненты сырья, превращая их в полезные продукты, а также исключать или уменьшать ущерб, наносимый окружающей среде в результате выбросов отходов производства в воздух, воду и почву, а также загрязнения небезопасными в ветеринарно-санитарном отношении отходами, которые могут вызвать эпидемии, эпизоотии, циркуляцию биологических патогенных агентов в урбанизированных и природных средах обитания. В процессе убоя, разделки скота (крупного и мелкого рогатого, свиней), обработки продуктов убоя и производства мясных изделий предприятия отрасли получают основное, побочное сырье и отходы.

К основному сырью в мясной промышленности относится мясо на костях и субпродукты, которые предназначены для употребления в

натуральном виде и для переработки с целью получения мясных продуктов (колбасных изделий, продуктов из мяса, полуфабрикатов, кулинарных изделий, консервов). Побочным сырьем считается сырье, получаемое «попутно», то есть в процессе выработки основного сырья. Таким образом, к побочному сырью относятся все виды продукции, получаемой в процессе убоя и переработки скота, за исключением мяса на костях и пищевых субпродуктов.

2. Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

Технологии транспортирования, приемки-сдачи и предубойной подготовки всех видов убойных животных предприятиями мясной промышленности и другими организациями, независимо от форм собственности и их ведомственной подчиненности осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области ветеринарии, стандартизации, санитарной гигиены и иных нормативных правовых документов (ветеринарными, ветеринарно-санитарными, санитарно-гигиеническими и национальными стандартами).

Убойных животных на мясокомбинаты доставляют автотранспортом, по железной дороге, водным транспортом и в отдельных (экстренных) случаях гоном.

Поступивший на мясокомбинат скот независимо от способа доставки до приемки и его размещения на скотобазе подлежит поголовному предубойному ветеринарному осмотру в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии («Правилами ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов» и иными нормативными правовыми документами). Предубойный ветеринарный осмотр животных включает в себя: обследование (в том числе при показаниях, подтверждении диагноза или в сомнительных случаях, проведение лабораторных исследований) и ветеринарную оценку состояния здоровья убойных животных, осуществляемое ветеринарными специалистами (ветеринарными врачами и/или ветеринарными фельдшерами) в хозяйстве перед отправкой на боенское предприятие и государственными ветеринарными врачами и/или аккредитованными ветеринарными специалистами при поступлении животных на боенское предприятие и непосредственно перед подачей на убой.

3. Текущие уровни эмиссии в окружающую среду и потребление ресурсов на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов убоя.

Несмотря на значительный технический прогресс и увеличение количества перерабатывающих производств, состояние технической базы мясной отрасли, особенно в секторе убоя и первичной переработки скота не всегда отвечает современным требованиям, более того, отрасль испытывает острую нехватку современных предприятий по убою и первичной переработке

скота. Технический и технологический уровень на имеющихся предприятиях не соответствует мировым стандартам - глубина переработки скота низкая, побочные продукты практически не используются, что приводит к дополнительным расходам на утилизацию, низкой рентабельности и загрязнению окружающей среды. Подавляющее число предприятий и цехов по убою скота на 70-80% выработали свой ресурс.

Низкий уровень технической оснащенности выражается большой долей ручного труда и морально устаревшим и изношенным оборудованием. Около 50 % трудоемких операций на отечественных предприятиях выполняется вручную. Остается низким уровень механизации в мясожировом производстве

Основными системными проблемами, характерными для мясоперерабатывающей промышленности, являются:

- недостаток сельскохозяйственного сырья с определенными качественными характеристиками для промышленной переработки;

- моральный и физический износ технологического оборудования, недостаток производственных мощностей по отдельным видам переработки животноводческого сырья;

- низкий уровень конкурентоспособности российских производителей пищевой продукции на внутреннем и внешнем продовольственных рынках;

Наиболее нагруженные, нуждающиеся в локальной обработке стоки образуются при переработке слизистых и шерстных субпродуктов. Объем стоков от этих операций достигает 16% от общих расходов на мясожировое производство.

Примеси в стоках в основном представлены содержимым желудков и преджелудков животных, кусочками жира и слизистой оболочки желудков, эмульгированным жиром.

Наиболее водоемкими, образующими чрезвычайно концентрированные по органической нагрузке стоки являются операции опорожнения и шпарки рубцов.

Довольно высокими являются концентрации загрязнений в стоке от промывки свиных желудков, но его удельный вес в общем объеме стоков, невелик - около 0,6%.

Основные операции при обработке шерстных субпродуктов - шпарка и очистка от щетины, шерсти и волоса, опалка и очистка нагара, разруб голов, извлечение мозгов, отделение рогов, снятие копыт, сортировка.

Расход воды по отделению обработки шерстных субпродуктов на предприятии мощностью 100 тонн мяса может составлять 6% от общих расходов мясожирового производства. Стоки отделения шерстных субпродуктов содержат кровь, щетину, волос, жир, осколки костей, частицы обгоревшего эпидермиса, продукты сгорания щетины, волосы и прочее.

Основное потребление воды приходится на шпарку и очистку субпродуктов после опалки. Содержание взвешенных веществ, показатели ХПК и БПК отработавших вод этого участка примерно вдвое превышают аналогичные данные производственного стока мясокомбината

4. Определение наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

Процедура определения наилучших доступных технологий «Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства» организована Бюро НДТ и технической рабочей группой (ТРГ-43) в соответствии с Правилами определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, а также разработки, актуализации и опубликования информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. №1458).

Определение технологических процессов, оборудования, технических способов, методов в качестве НДТ проведено членами ТРГ-43 с учетом Методических рекомендаций по определению технологии в качестве наилучшей доступной технологии (утверждены приказом министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 665, далее – Методические рекомендации). Определение технологических процессов, оборудования, технических способов, методов в качестве НДТ проведено членами ТРГ-43 с учетом

Международного опыта разработки принципов наилучших доступных технологий в сельском хозяйстве (ФГБНУ «Росинформагротех» 2015 г.).

В международную практику принцип наилучших доступных технологий (НДТ) введен Директивой ЕС 96/61/ЕС от 24 сентября 1996 г. «О комплексном контроле и предотвращении загрязнения».

В соответствии с этой директивой при оценке той или иной технологии в качестве наилучшей должны учитываться экологический, экономический и социальный аспекты (критерии), промышленная применимость технологии, или возможность ее использования в соответствующих отраслях производственной деятельности, а также наличие технологии на рынке, или возможность ее свободного приобретения и внедрения независимо от страны использования или разработки этой технологии.

5. Наилучшие доступные технологии на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

В связи с ограниченным объемом информации очень сложно выполнить обоснованные и корректные расчеты и оценку стоимости внедрения наилучших доступных технологий при убое животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при производстве побочных продуктов животноводства. Тем не менее, с учетом имеющихся сведений от российских производителей и производителей зарубежных стран можно отметить следующее.

Убой животных осуществляют предприятия разного типа: мясокомбинаты и мясохладобойни, убойные цехи и пункты. Затраты на создание нового производства зависят от проектной мощности предприятия,

глубины переработки, применяемого оборудования, уровня автоматизации трудоемких процессов и других параметров.

На основании имеющейся информации проведена приблизительная оценка стоимости создания новых производств по технологиям, соответствующих критериям НДТ и показателям, приведенным в настоящем справочнике НДТ.

Ориентировочные затраты на создание нового производства, отвечающего критериям НДТ, в том числе в том числе экологическим и технологическим показателям, приведенным в настоящем справочнике, составляют:

- убойный цех мясокомбината производственной мощностью до 30 т мяса в смену – 30-40 млн. руб.;

- убойный цех мясокомбината производственной мощностью от 30 до 100 т мяса в смену – 220-300 млн. руб.;

- убойный цех мясокомбината производственной мощностью более 100 т мяса в смену – более 300 млн. руб.

- модульные убойные цеха малой производственной мощности (до 10-15 т в смену) – 1,5-4 млн. руб. (в зависимости от наличия холодильного оборудования);

- мясохладобойня средней производственной мощности – 200-300 млн. руб.

Задание 1. Дать характеристику географическому распределению поголовья скота и птицы.

Задание 2. Крупные убойные комплексы России, особенности производства продукции.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику мясной промышленности

2. Приведите Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

3. Привести характеристику по текущим уровням эмиссии в окружающую среду и потребление ресурсов на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов убоя.

4. Дать определение наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

5. Привести примеры наилучших доступных технологий на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288941>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кирилова, О. В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Власов, В. А. Технология производства продукции биоресурсов : учебник / В. А. Власов, А. В. Жигин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142342> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биобезопасность в птицеводстве : монография / О. Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332018> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152603> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Официальный сайт Бюро наилучших доступных технологий.– Режим доступа: <https://burondt.ru>

7.Официальный сайт «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» – Режим доступа: <https://rosinformagrotech.ru/ndt>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Шперов Александр Сергеевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Наилучшие доступные технологии в животноводстве»
для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль)

*«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2023. Формат 60×84^{1/16}.

Усл. печ. л. 2,10. Тираж 50 экз. Заказ .

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

В.В. Саломатин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы
по дисциплине «Благополучие и здоровье животных»
для обучающихся по направлению подготовки**

36.04.02 Зоотехния профили:

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»,
«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 636
ББК 43/45
М-57

М-57 **Методические указания по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Благополучие и здоровье животных»** для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 *Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей», «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»* / В.В. Саломатин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 16 с.

УДК 636
ББК 43/45

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, Саломатин В.В., 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень тем для самостоятельного изучения	5
3. Темы и вопросы для самостоятельной работы	6
4. Библиографический список.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Благополучие и здоровье животных» является формирование у магистров системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих овладению современными инновационными экологически безопасными технологиями производства продукции животноводства, обеспечивающими здоровье и благополучие животных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основ этичного отношения к животным;
- изучение вопросов экологии и её влияния на организм животного;
- изучение технологий приготовления и скармливания безопасных кормов, организация научно-обоснованного полноценного кормления животных для поддержания здоровья и их благополучия;
- изучение зоогигиенических требований и параметров, обеспечивающих сохранение здоровья и продуктивности животных;
- изучение современных (альтернативных) технологий содержания животных, обеспечивающих их высокую продуктивность, здоровье и получение высококачественной продукции;
- изучение влияния стрессов различного характера на здоровье животных, продуктивность и качество, получаемой от них продукции;
- ознакомление с вопросами общей ветеринарной профилактики и её ролью в технологиях производства продукции животноводства.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии)

Знать - современное состояние научных знаний в биоэтике, экологии, этологии, этиологии, кормлении животных, технологии производства продуктов животноводства, зоогигиене и ветеринарных дисциплинах, необходимых для обеспечения и сохранения здоровья и благополучия животных.

Уметь - выбрать наиболее современную, оптимальную и инновационную экологически безопасную технологию производства продукции животноводства, обеспечивающую здоровье и благополучие животных, соответствие технологического обеспечения генетически заданному уровню продуктивности.

Владеть - эффективными методами комплексной оценки и эффективного использования современных биологически обоснованных технологий производства продуктов животноводства, обеспечивающих высокую продуктивность животных, их здоровье, получение качественной продукции.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая

во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в методике обучения.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-правовых систем, а также различных поисковых систем сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, контрольных работ и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства. История развития биоэтики. Понятие биоэтики. Использование животных человеком и проблемы благополучия животных.

- Перспективы развития животноводства и птицеводства.
- Понятие и предпосылки возникновения биоэтики.
- Принципы этичного отношения к животным.
- Исторические и логические модели биоэтики.
- История отношения человека к животным.
- Проблемы благополучия животных в животноводстве.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

- Гомеостаз, механизмы поддержания гомеостаза и адаптация животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье.

- Стрессы у сельскохозяйственных животных.
- Влияние различных стресс-факторов на организм сельскохозяйственных животных.
- Влияние стресса на здоровье и продуктивность.

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

- Правильное кормление животных – залог их благополучия и сохранности здоровья.

- Пищевые адаптации сельскохозяйственных животных.
- Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном животноводстве и птицеводстве.
- Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

- Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях.
- Факторы микроклимата животноводческих помещений, определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье.
- Теплообмен между организмом животного и внешней средой.

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

- Экологические проблемы животноводческого комплекса.
- Здоровье животных в промышленных комплексах, профилактика стрессов.
- Внутренние незаразные болезни.
- Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности у животных.
- Профилактика болезней органов размножения и молочной железы у коров и телок.
- Мероприятия по оздоровлению неблагополучных животноводческих хозяйств.

3. Темы и вопросы для самостоятельной работы

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).

2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.

3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.

4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.

5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.

6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.

7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.

10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.

2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.

3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.

4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.

5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.

6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.

7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.

8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.

9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.

10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.

2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.

3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.

4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.

5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.

6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.

7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.

8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.

9. Использование нутрицевтиков и пробиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.

10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.

2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.

3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.

4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.
5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?
5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?
2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?
3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?
4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?
5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?
6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?
7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?
8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?
9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?
2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?
3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?
4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.
5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?
6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?
7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?
8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.
9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?
10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?
2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?
3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?
5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.
6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?
7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.
8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?
9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.
10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.
2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.
3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?
4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?
5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?
6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.
7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?

8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры.
10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.
10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?
- 11.

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.
2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровьем экосистем.
3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?
4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?
5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.
6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?
7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.
8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.
9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?
10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262466> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам. — Режим доступа: <http://znai-zakon.narod.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

4. <https://blagozoo.ru/> - Ассоциация Благополучие животных.

5. <https://www.arriah.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «федеральный центр охраны здоровья животных»

Саломатин Виктор Васильевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы

по дисциплине «Благополучие и здоровье животных»

для обучающихся по направлению подготовки

36.04.02 Зоотехния профили:

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»,

«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»,

«Кормление, разведение и использование лошадей»

«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

**Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление
и разведение сельскохозяйственных животных»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**Е. А. Липова
А. К. Карапетян
О. Ю. Брюхно
С. Ю. Агапов**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по дисциплине «Методология науки
и инновационная деятельность»
для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
профили:
*«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»***

Волгоград

Волгоградский ГАУ
2021

УДК 636
ББК 45/46
М-54

Рецензент –

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*

М-54 **Методические указания по изучению дисциплины методология науки и инновационная деятельность для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей»** / Е. А. Липова, А. К. Карапетян, О. Ю. Брюхно, С. Ю. Агапов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 36 с.

В методических указаниях изложены теоретические сведения об основных методах научных исследований в животноводстве. Изложены основные правила организации производственного эксперимента. Также рассмотрены основы изобретательского творчества, патентный поиск.

Для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей».

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 16 от 18 мая 2021 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021
© Авторы, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	5
1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях	5
1.2. Научная теория и методология	5
1.3. Научный метод	6
Тема 2. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗООТЕХНИИ	6
2.1. Факторы и признаки научных исследования в животноводстве	9
2.2. Планирование экспериментальных исследований	10
Тема 3. ВИДЫ И СТРУКТУРА НАУЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ...	12
Тема 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ	15
Тема 5. АВТОРСКОЕ ПРАВО	17
Тема 6. ПАТЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ	21
Тема 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПАТЕНТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗОБРЕТЕНИЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК	27
7.1. Международная патентная классификация	27
7.2. Информационный поиск	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «Методология науки и инновационная деятельность» составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методология науки и инновационная деятельность»

В пособии содержатся теоретические сведения об основных методах научных исследований в животноводстве. Изложены основные правила организации производственного эксперимента. Представлены виды и структура научных произведений. Также рассмотрены основы изобретательского творчества, патентный поиск.

Данные методические указания разработаны для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» (уровень магистратура), профиль подготовки «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», «Кормление, разведение и использование лошадей».

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1 Общие сведения о науке и научных исследованиях

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.

Основная **цель науки** – познание объективного мира (теоретическое отражение действительности) и воздействие на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов.

Наука поддерживается и развивается в результате исследовательской деятельности общества.

Научное исследование – это форма существования и развития науки. Структуру организации научных исследований целесообразно представить в виде четырех компонентов:

- первый - общие вопросы научных исследований (теория, методология и методы);
- второй – процессы научных исследований (формы, методы и средства познания);
- третий – методика научных исследований (выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности);
- четвертый – технология научных исследований (совокупность знаний о процессах научных исследований и методике их выполнения);

1.2 Научная теория и методология

Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории (подтвержденных гипотез, понятий, суждений) в соответствующей отрасли (в данном случае в животноводстве). Критерием истинности теории является ее практическое подтверждение.

Основой любой науки и, в частности, науковедения является методология, которая представляет собой учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В научной литературе под **методологией** обычно понимается, прежде всего, система научного познания, т.е. учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.

Методология может быть специально-научная и философская.

Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований.

Философская методология определяет систему философских знаний.

1.3 Научный метод

Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели.

Если методология – это стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели, сформулированной в гипотезе предполагаемых научных результатов (генеральный путь познания), то метод – это тактика, показывающая как лучше всего идти этим путем.

Метод (гр. *methodos*) – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ и образ действий.

Метод – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач. Это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.

Задание 1

Опишите принципы организации научных исследований.

Контрольные вопросы:

1. Какова основная цель науки?
2. Какие компоненты входят в структуру организации научных исследований?
3. Что является основой любой науки?

Тема 2. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗООТЕХНИИ

Основными методами современных биологических исследований, в том числе и зоотехнических, являются наблюдение, историческое сравнение, логический метод, логический и экспериментальный.

Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.

Наблюдение – самый древний метод исследований. Наблюдая за повадками диких животных, условиями их жизни, люди приобретали знания, опыт для их одомашнивания.

Научное наблюдение – строится по заранее обдуманному плану, ведется систематически, имеет строго определенную задачу. Научное наблюдение включает: выбор объекта (например, коровы), определение цели (изучение поведенческих реакций), описание, выводы.

Успех наблюдения зависит от ясности и конкретности поставленной цели, наличия необходимых предварительных знаний о наблюдаемых объектах, от умения анализировать и систематизировать материал наблюдений, от четкости фиксации результатов наблюдений в форме описания, чертежа, рисунка, фотоснимка и т.д.

При проведении наблюдений используют различные технические средства: бинокли, фотоаппараты, кино- и видеоаппаратуру и т.д. Для

наблюдения за ростом и развитием животных их взвешивают, измеряют, используя соответствующее оборудование (весы, измерительные ленты, циркули и др.).

Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.

Описание наблюдений может иметь различные формы: структурное, функциональное, генетическое.

1) при структурном описании фиксируются особенности экстерьера, конституции,

2) при функциональном – функции отдельных органов и систем организма, их взаимодействие,

3) при генетическом – процессы генезиса (genesis – происхождение) отдельных пород, линий животных.

Описание может быть полным и выборочным. Полное описание возможно лишь, когда элементов, составляющих объект исследования сравнительно немного, когда они доступны для исследователя.

В большинстве случаев используют выборочное описание. Например, невозможно описать всех животных данной породы, достаточно описать лучших из них.

Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени. Так, сравнивая данные продуктивности, экстерьера, конституции животных одной породы в разные годы можно установить, совершенствуется данная порода, или наоборот, деградирует. Результаты наблюдений за породами отражают в племенных книгах, анализ которых позволяет проследить эволюцию породы, научно определить направление дальнейшей работы с ней.

Логический метод состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез. Следовательно, цель исследователя – получить факты. Научное наблюдение может производиться не только в условиях невмешательства наблюдателя в протекание явлений (наблюдение в естественных условиях), но и в условиях эксперимента.

Эксперимент (от латинского experimentum – проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются изучаемые явления.

Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях. Из ответных реакций в первую очередь определяют показатели продуктивности. Но чтобы установить причины изменения продуктивности, определяют физиологические, биохимические и другие показатели.

По сравнению с другими методами исследований эксперимент имеет ряд преимуществ:

– в отличие от простого наблюдения он является активным методом познания, так как исследователь воздействует на подопытных животных,

создает им условия, которые его интересуют;

- эксперимент можно неоднократно повторять при одних и тех же или при измененных условиях и, следовательно, получать более объективные данные;

- рамки эксперимента возможно расширить. Например, в медицине эксперименты над человеком недопустимы и тогда используют результаты опытов на животных – его заменителях (обезьянах, белых мышах, крысах и т.д.).

Биологические эксперименты (опыты) делят научно-хозяйственные, физиологические и производственные.

Научно-хозяйственный эксперимент проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.

Физиологический эксперимент проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.

Производственный эксперимент характеризуется следующими особенностями:

- исследование животных проводят в сложившейся технологии производства;
- более длительная продолжительность (до нескольких лет);
- охват большого числа животных;
- возможность включения в опыт нескольких хозяйств;
- возможность получения не только новых знаний, но и проверки и внедрения научных достижений.

Производственный эксперимент дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных.

2.1 Факторы и признаки научных исследования в животноводстве

Особенность зоотехнических опытов в том, что они являются сравнительными. В них сравнивают или действие различных факторов на одинаковых (сходных) животных, или действие одинаковых факторов, но на разных животных (по породе, полу и т.д.). При этом один из вариантов сравнения (группа животных или рацион) принимается за контроль (эталон), а другие – за испытуемые.

Под фактором понимается любое влияние, действующее на изучаемый хозяйственно-полезный признак.

Факторы могут быть:

- физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации

и др.);

- химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества);
- биологические (наследственность, порода, пол, возраст);
- условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплят-бройлеров;
- специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади.

Различают три вида зоотехнических опытов: научно-хозяйственные, хозяйственные (производственные) и физиологические.

Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др. Опыты проводят в условиях хозяйств, т.е. на производстве, на ограниченном количестве сельскохозяйственных животных.

Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.

Постановка опытов связана с определенным риском, в них могут получаться и отрицательные результаты. Поэтому при небольшом числе животных в научно-хозяйственных опытах ущерб будет меньшим. Кроме того, на ограниченном поголовье легче проводить более углубленные исследования с определением физиологических, биохимических и других показателей. Если в этих опытах достигнуты положительные результаты, их апробируют уже на большом поголовье животных, но с менее углубленными научными исследованиями. Речь идет уже о внедрении научных достижений в производство.

Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.

2.2 Планирование экспериментальных исследований

Результативность научных исследований во многом определяются продуманным их планированием. В научных учреждениях, как правило, составляют перспективные планы, обычно пятилетние, а также рабочие программы на предстоящий календарный год.

Планирование осуществляется с учетом основных этапов научного исследования:

- выбор и обоснование темы исследования;
- сбор научной информации по теме;
- выработка первоначальной гипотезы;

- теоретическое исследование;
- разработка и утверждение методики эксперимента;
- порядок проведения экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных;
- литературное оформление результатов исследований, включающее выводы.

Выбор и обоснование темы – наиболее ответственная часть каждого научного исследования. Обязательным условием является актуальность темы, то есть она должна иметь как теоретическое, так и практическое значение. А это возможно лишь при использовании инновационного подхода к планированию.

Экономическая категория инновация (англ. innovation – нововведение) означает реализованный на рынке результат деятельности по созданию новых продуктов, новых технологий. Под продуктами здесь понимаются предметы, вещества и т. п. как результат труда в какой-либо отрасли производства. Например, кормовые добавки, консерванты кормов, лекарственные средства и т.д.

Сбор информации. На стадии планировании темы научной работы, при ее обосновании проводят патентные исследования, которые заключаются в поиске, отборе и анализе научно-технической информации по данной тематике. Это позволяет оценить новизну данной темы, использовать в своей работе лучшие мировые достижения для получения новых технических решений. И в самом деле, чтобы создать новое, надо выяснить, что сделано другими в данной области, чтобы «не изобретать велосипед» снова.

Полученную информацию по избранной теме обычно заносят в личную картотеку, а еще лучше – в персональный компьютер. Записывают фамилию, инициалы автора, наименование работы, название источника, где напечатана работа, год издания, страницы и краткое содержание работы.

Выработка первоначальной гипотезы. Гипотеза (греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное непроверенное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Гипотеза подвергается проверке, необходимость которой вытекает из самой сущности гипотезы как предположения. Подтвержденная гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию. От правильности предварительной гипотезы зависит результативность всего исследования.

Теоретическое исследование заключается в критической оценке выдвинутых гипотез, отборе наиболее перспективных из них для дальнейшей экспериментальной проверки.

Разработка и утверждение методики эксперимента. Эксперимент (опыт) начинают лишь тогда, когда составлена, обсуждена, одобрена специалистами и утверждена методика его проведения. Запрещается проведение опыта без утвержденной методики. Прежде чем составить методику, необходимо тщательно изучить научную литературу по теме исследования.

Примерная схема методики опыта:

- наименование темы, а при необходимости, и разделов;
- календарные сроки выполнения темы;
- научные руководители и ответственные исполнители;
- обоснование темы;
- место проведение опыта, метод его постановки, схема опыта, вид, половозрастная группа животных;
- кормление и содержание подопытных животных;
- учет результатов опыта: проводимые исследования, методы и время;
- документация по опыту;
- предполагаемые результаты (рабочая гипотеза);
- календарный план работы по опыту;
- смета расходов и список материалов, требующихся для проведения опыта: затраты на корма, реактивы, заработную плату и т.д.

Выводы – окончательный этап работы, они в сжатой лаконичной форме выражают главные результаты исследования. Важнейшее требование к выводам в том, что они должны отражать истину.

Выводы должны логически вытекать из экспериментальных данных. Нельзя делать выводы на основании недостаточно аргументированного материала. Выводы не должны сводиться к простой констатации фактов, в них отражаются теоретически осмысленные положения. Выводы должны содержать элементы новизны для науки и практики, они должны быть максимально конкретными, краткими, четкими. Отдельным пунктом записывают предложения по использованию предлагаемой научной разработки в производстве.

Задание

1. Выборочно составить описание структурного наблюдения за животными лабораторного корпуса и птицы содержащейся в НИЦ.
2. Составить план экспериментального исследования, соответствующий профилю вашей подготовки.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные методы биологических исследований?
2. Что понимается под термином «фактор»? Какие они бывают?
3. Какие виды зоотехнических опытов различают? Опишите кратко каждый из них.
4. Как осуществляется планирование экспериментальных исследований?

Тема 3. ВИДЫ И СТРУКТУРА НАУЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Организация работы с научной литературой

Структурной единицей, характеризующей информационные ресурсы и информационные продукты с количественной стороны, является научный документ.

Научный документ – это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования. В зависимости от способа предоставления информации различают документы:

- 1) текстовые (книги, журналы, отчеты и др.),
- 2) графические (чертежи, схемы, диаграммы),
- 3) аудиовизуальные (звукозаписи, кино- и видеофильмы, компакт-дисках),
- 4) машиночитаемые (электронные – на дискетах или CD) и др.

Кроме того, документы подразделяются на первичные и вторичные:

Первичные документы содержат непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов (например, отчеты о научно-исследовательской работе).

Вторичные документы содержат результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов или сведения о них (например, обзоры, посвященные какому-либо научному вопросу).

Результаты научной работы должны быть литературно оформлены. Общие требования к литературному оформлению научной работы следующие:

- четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая неоднозначные толкования;
- конкретность изложения результатов исследований;
- доказательность выводов, они должны вытекать из собственных исследований;
- обоснованность рекомендаций, их конкретность.

В зависимости от содержания материалов и их целевой направленности форма научных произведений может быть различной. Каждое из таких научных произведений имеет свои характерные особенности по форме и содержанию, и по структуре в целом.

Процесс ознакомления с литературными источниками следует начинать со справочной литературы (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники). Затем просматриваются учетно-регистрационные издания органов научно-технической информации (ВИНИТИ, ГПНТБ и др.) и библиографические указатели фундаментальных библиотек: например, каталоги Государственной публичной научно-производственной библиотеки (г. Волгоград) и др.

Библиотечные каталоги – это указатели произведений печати, имеющих в библиотеке, – представляют собой набор карточек, в которых содержатся сведения о книгах, журналах, статьях и т.д. (автор, заглавие, название журнала, вид, место издания, издательство, год издания, том, номер выпуска, количество страниц).

Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер,

бывают трех видов: алфавитный, систематический и алфавитно-предметный.

Если необходимо найти издание, автор или название которого Вам известен, следует воспользоваться алфавитным каталогом.

Алфавитный каталог называется так потому, что его карточки расположены в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий произведений, если автор не указан.

В случае, когда Вы только приступаете к поиску литературы по конкретной теме, и неизвестны ни названия изданий, ни авторы, следует воспользоваться систематическим каталогом. Систематический каталог является основным в библиотеке. Карточки в нем расположены по отраслям знаний. Этот каталог позволяет подобрать литературу по отдельной отрасли знаний, постепенно сужая границы интересующих исследователя вопросов. Каталог позволяет также определить книги, имеющиеся в библиотеке по той или иной теме, или узнать автора и точное название книги, если известно только ее содержание. В систематическом каталоге сведения приведены в систему на основе применения специальной библиотечной классификации. Наиболее широко используется Универсальная десятичная классификация (УДК).

Ключом к систематическому каталогу является алфавитно-предметный каталог. В нем в алфавитном порядке перечисляются наименования отраслей знаний, отдельных вопросов и тем, по которым в отделах и подразделах систематического каталога собрана литература, имеющаяся в библиотеке.

В процессе работы с научной литературой необходимо составить собственную библиографию по интересующей теме на основе библиотечных каталогов. При составлении собственной библиографии необходимо внимательно просматривать списки литературы, находящиеся в конце книг, статей, или литературу, указанную в сносках. Такой список поможет при написании раздела «Обзор литературы».

Задание

Составьте библиографию, соответствующую вашему профилю на основе библиотечных каталогов. Допускается использование литературы за последние 5 лет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое научный документ и какой он может быть?
2. Что содержат вторичные документы?
3. С чего следует начать процесс ознакомления с литературными источниками?
4. Опишите общие требования к литературному оформлению.
5. Что является ключом к систематическому каталогу?
6. В каком случае следует воспользоваться систематическим каталогом?

Тема 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Среди результатов деятельности человека особое положение занимают результаты творческой деятельности, прежде всего изобретения и

произведения науки, литературы и искусства, а также промышленные образцы, топологии интегральных микросхем, селекционные достижения и т.д.

Долгое время результатами интеллектуальной творческой деятельности могли быть использованы другими лицами без каких-либо ограничений, хотя авторство на результаты творческой деятельности во многих странах признавалось.

Собственность на результаты творческой деятельности стала признаваться с XV в. Венецианская республика – крупнейшая морская и торговая держава того времени – первой сделала признавать права собственности на результаты творческой деятельности. Впоследствии такое право собственности было установлено и в других странах. Так возникла система интеллектуальной собственности, в которой устанавливаются права некоторых лиц, называемых правообладателями, на некоторые результаты интеллектуальной деятельности и определяются меры (в том числе уголовные) к нарушителям этих прав.

Правообладатель – лицо, к которому перешло по закону или передано по договору исключительное право на тот или иной объект интеллектуальной собственности.

Личное неимущественное право – это право авторства (исполнительства) и право на защиту репутации автора (исполнителя).

Исключительное право – право на использование объектов интеллектуальной собственности и право на получение вознаграждения за использование объектов теми или иными лицами на тех или иных условиях.

Правовая система интеллектуальной собственности образована национальным законодательством и международными договорами.

Национальное законодательство в области интеллектуальной собственности многих стран имеет очень давнюю историю. В странах с переходной экономикой такое законодательство включает соответствующие положения гражданского кодекса и специализированные законы. В Российской Федерации законодательство об интеллектуальной собственности включено в часть 4 Гражданского кодекса. Введение правовых основ в области интеллектуальной собственности в кодекс (кодификация законодательства) характерна не только для РФ, но и для других стран, например, Франции. В большинстве же стран действуют специализированные законы для отдельных категорий объектов интеллектуальной собственности. Кодификация законодательства об интеллектуальной собственности затрудняет ставшие хроническими изменения специализированных законов в интересах тех или иных лиц.

Национальное законодательство обычно соответствует международным договорам, участниками которых являются те или иные страны.

Объекты интеллектуальной собственности – это результаты творческой и интеллектуальной деятельности, которым предоставлена правовая охрана.

В соответствии с современными представлениями интеллектуальная собственность представляет собой правовое положение следующих трех

категорий результатов интеллектуальной деятельности:

- объекты авторского права и смежных прав;
- объекты патентного права;
- маркетинговые обозначения.

Объекты патентного права и маркетинговые обозначения объединяются понятием «объекты промышленного права» или «объекты промышленной собственности».

Правовое различие между категориями объектов интеллектуальной собственности заключается в принципах возникновения права:

- права на объекты авторского права и смежных прав возникают с момента их создания;
- права на объекты промышленного права возникают с момента их регистрации и получения охранных документов.

Задание

Изучите главу 69 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. В каких случаях допускается переход исключительного права на результат интеллектуальной деятельности?
2. Кто может осуществлять защиту авторства после смерти автора?
3. В каком случае прекращается действие лицензионного договора?
4. Кто признается и не признается автором результата интеллектуальной деятельности?
5. Назовите виды лицензионных договоров.
6. Может ли исключительное право на результат интеллектуальной деятельности принадлежать нескольким лицам? Как определяются взаимоотношения между ними?

Контрольные вопросы:

1. Что такое интеллектуальная собственность?
2. Какие международные договоры в области интеллектуальной собственности Вы знаете?
3. Как образована правовая система интеллектуальной собственности?
4. Назовите категории объектов интеллектуальной собственности.
5. В чем заключается правовое различие между категориями объектов интеллектуальной собственности.

Тема 5. АВТОРСКОЕ ПРАВО

Авторское право – правовое положение авторов и созданных их творческим трудом произведений литературы, науки и искусства.

Правовое положение авторов обеспечивается законодательно закрепленной совокупностью личных неимущественных и исключительных прав на созданные ими произведения литературы, науки и искусства. Автор – это гражданин, творческим трудом которого создано произведение.

Личные неимущественные права автора признаются неотчуждаемыми и непередаваемыми. Исключительное авторское право может по закону или договору принадлежать другим лицам:

- наследникам авторов;
- работодателям авторов служебных произведений;
- издателям некоторых видов произведений;
- правопреемникам юридических лиц;
- правообладателям объектов авторского права.

Наследники авторов – это физические или юридические лица, которые по закону или завещанию наследуют исключительные права авторов на те или иные произведения.

Работодатели авторов – это физические или юридические лица, которые оплачивают работу авторов по созданию служебных произведений.

Издатели некоторых видов произведений – это физические или юридические лица, выпускающие в свет энциклопедии, энциклопедические словари, газеты, журналы и иные периодические издания, в том числе сборники научных трудов.

Правопреемники юридических лиц – это лица, к которым перешли исключительные права по закону, договору или в силу других юридических оснований, например, при реорганизации юридических лиц.

Правообладатели объектов авторского права – любые физические и юридические лица, обладающие исключительными правами на объекты авторского права.

Объектами авторского права являются произведения литературы, науки и искусства.

Литературные произведения – это произведения художественного, публицистического и прикладного характера, воплощенные на материальном носителе.

Эти объекты могут считаться произведениями только в том случае, если существуют ноты, партитура, либретто, сценарий.

Научные произведения – письменные произведения научной, научнопопулярной, учебной направленности, воплощенные на материальном носителе. К ним относятся любые оригинальные письменные произведения научного, учебного, научно-популярного, научно-художественного и прикладного характера, выраженные в научных монографиях, диссертациях, отчетах, учебниках, справочниках, научных журналах и т.д.

Научно-технические произведения – произведения научно-технической и прикладной направленности, воплощенные на материальном носителе. Разновидностью научно-технических произведений являются научные статьи, технические руководства, патентная документация, нормативно-техническая документация, промышленные каталоги, конструкторская документация, отчеты по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и опытнотехнологическим работам и т. д.

Произведения изобразительного искусства – это произведения живописи, графики, скульптуры, выраженные различными методами, на

различных предметах или из различных материалов.

Произведения прикладного искусства – это произведения изобразительного искусства, выраженные в товарах прикладного назначения, произведенные промышленным, ремесленным или кустарным способом.

Произведения архитектуры – это объекты, воплощенные в зданиях, сооружениях, их комплексах, спроектированных и построенных с использованием различных методов, и технологий для создания удобной среды обитания и производства.

Фотографические произведения – это воплощенные на материальном носителе изображения объектов окружающего мира в некоторый момент времени, предназначенные для зрительного восприятия, в том числе с помощью или посредством технических средств.

Аудиовизуальные произведения – это воплощенные на материальном носителе звуки и подвижные (динамические) изображения объектов окружающего мира, в частности исполнения произведений литературы, предназначенные для зрительного и слухового восприятия с помощью или посредством различных технических средств. Это наиболее сложные объекты авторского права, к ним относятся телефильмы, видеофильмы, видеоклипы и другие кинематографические и иные произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографии.

Компьютерные программы – это воплощенные на материальном носителе упорядоченные совокупности команд и данных для получения определенного результата с помощью компьютера.

База данных – это воплощенные на материальном носителе совокупности данных, подбор и расположение которых представляют результат творческого труда.

Креативная база данных является результатом творческого труда, выражающегося в подборе и расположении материалов баз данных, который почти всегда можно признать творческими.

Мультимедийные произведения – это воплощенные на локальном материальном носителе (жестком диске, CD, DVD и т. д.) совокупности произведений и исполнений и иных объектов интеллектуальной собственности в цифровой форме, к которым возможен интерактивный доступ. Мультимедийные произведения могут считаться не только самостоятельным объектом охраны, но и рассматриваться как базы данных или как аудиовизуальные произведения, поскольку по внутренней структуре аналогичны базам данных.

Закрытая информация – необнародованные сведения о результатах интеллектуальной деятельности или сами эти результаты. Закрытой информацией может быть любой результат интеллектуальной деятельности который его обладатель не считает необходимым обнародовать.

В рамках системы авторского права устанавливается две категории неохранных объектов: 1) произведения, правовая охрана которым не

предоставляется; 2) объекты, которые могут охраняться иным законодательством.

К первой категории в Российской Федерации относятся:

- официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера);
- произведения народного творчества.

Ко второй категории относятся:

- государственные символы и знаки (флаг, герб, гимн, ордена, денежные и иные знаки);
- идеи, концепции, принципы и т.д.;
- сообщения о событиях и фактах.

Основным принципом правовой охраны произведений литературы, науки и искусства является принцип автоматической охраны, в соответствии с которым авторское право на произведение возникает в силу факта его создания и не требует никаких формальностей, таких как регистрация, депонирование, обнародование.

Принцип автоматической охраны распространяется на произведения литературы, науки и искусства, если выполнены следующие условия охраноспособности:

- объективное существование произведения, т. е. действительное существование произведения независимо от его автора;
- творческий характер произведения. Данное условие означает, что произведение должно быть результатом творческого труда его автора;
- правомерность использования охраняемых объектов. Данное условие относится к произведениям, которые созданы с использованием других произведений.

Автор или иной правообладатель для оповещения о своем исключительном праве может разместить на каждом экземпляре товара, в котором воплощено произведение, знак правовой охраны авторского права из трех элементов:

- латинская буква «С» в окружности: ©;
- имя или наименование обладателя исключительного права;
- год первого опубликования произведения.

Национальное законодательство об авторском праве в той или иной форме признает принцип национального режима и принцип территориальности, которые являются общепризнанными международными нормами.

Принцип национального режима установлен Бернской конвенцией и означает, что зарубежные авторы или правообладатели имеют во всех странах права, которые предоставляются собственным гражданам.

Принцип территориальности права означает, что законодательство любой страны действует только на ее территории и не может иметь силы за ее пределами.

Задание

Изучите главу 70 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. Что такое право авторства и право автора на имя?
2. Из каких элементов состоит знак охраны на произведение?
3. Какие права имеет издатель энциклопедий, научных трудов, газет?
4. На какие объекты распространяется исключительное авторское право?
5. Как охраняются авторские права переводчика, составителя?
6. Кто является авторами аудиовизуального произведения, и какие права они имеют?
7. Может ли лицо, обладающее исключительным на произведение вносить в произведение изменения?
8. Какие права принадлежат автору?
9. Кто может обнародовать произведение после смерти автора?
10. Назовите объекты авторских прав.

Контрольные вопросы:

1. Что такое авторское право?
2. Назовите объекты и субъекты авторского права.
3. Расскажите о неохраемых объектах авторского права.
4. В чем заключаются принципы национального режима, территориальности права, автоматической охраны?
5. Какие элементы включает знак правовой охраны авторского права?

Тема 6. ПАТЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

В общественном производстве имеется два взаимосвязанных элемента – это собственно процесс производства и его результат – товары (потребительские и средства производства). Технологии или способы производства являются результатом прежде всего творческой деятельности ученых и изобретателей, конструкторов и инженеров. Именно их творчество лежит в основе изобретений, которые воплощаются в новых товарах и новых способах их производства.

Правовое положение результатов творческой деятельности, относящиеся к производству, устанавливается нормами патентного права.

Патентное право – это совокупность прав, предоставляемых правообладателю на результаты творческой деятельности в производственной области.

При рассмотрении патентного права особое внимание уделяется правовой охране изобретений. *Изобретение* – это не просто техническое решение, это основа совершенствования действующих производств и создания новых техники и технологий, технологического, экономического и социального развития общества.

Возникновение прав на объекты патентного права основано на

регистрационном принципе охраны, в соответствии с которым право на результат интеллектуальной деятельности возникает только при получении охранного документа, подтверждающего права определенного лица на определенный объект. Охранными документами на результаты творческого труда являются патент или свидетельство. Вид охранного документа определяется видом объекта.

Для подтверждения правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений используются патенты, а для других объектов свидетельства.

Полезная модель – разновидность изобретений низкого уровня, относящихся к устройствам.

Промышленный образец – это художественное или художественно-конструкторское решение внешнего вида товаров, производимых промышленным, ремесленным или кустарным способом.

Селекционные достижения – новые сорта растений и новые породы животных, полученные методами селекции, генной инженерии и т. д.

Первичными субъектами патентного права могут быть следующие физические или юридические лица:

- авторы изобретений;
- работодатели авторов служебных изобретений;
- лица, указанные в заявке на выдачу патентов;
- правопреемники вышеуказанных лиц.

Если изобретение создано совместным творческим трудом нескольких лиц все они признаются соавторами. Соавторами не признаются лица, которые оказывали автору не творческую, а материальную, организационную, техническую помощь.

Первичные субъекты патентного права называются патентообладателями. Если исключительное право на изобретение патентообладателем передано другим лицам, то они называются правообладателями.

Патентное законодательство содержит положения, которые не признают изобретениями некоторые результаты творческой деятельности либо патентоспособными некоторые изобретения. В соответствии со ст. 1349 и 1350 ГК РФ такими объектами являются:

- открытия;
- научные теории и математические методы;
- правила и методы игр, интеллектуальной и хозяйственной деятельности;
- внешний эстетический вид товаров;
- компьютерные программы;
- представление информации;
- сорта растений, породы животных и биологические способы их получения;
- топологии интегральных микросхем;

- способы клонирования человека;
- способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;
- использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
- иные решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали.

Патентная охрана предоставляется изобретению, если оно соответствует условиям патентоспособности:

- новизна;
- изобретательский уровень;
- промышленная применимость.

Соответствие изобретения условиям патентоспособности устанавливает патентное ведомство на основании описания изобретения и формулы изобретения.

Описание изобретения должно раскрывать его достаточно ясно и полно, чтобы изобретение могло быть осуществлено специалистом в данной области. Порядок составления описания установлен в правиле 5 Инструкции к Договору о патентной кооперации.

Формула изобретения должна выражать его сущность и представляет собой логическое определение изобретения совокупностью всех его существенных признаков. В соответствии со ст. 6 Договора о патентной кооперации «пункт или пункты формулы изобретения должны определять объект, на который испрашивается охрана.

В соответствии с ГК РФ «изобретение считается новым, если оно не известно из уровня техники». Под уровнем техники понимаются любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты подачи заявки на изобретение, т. е. до даты приоритета изобретения.

Для установления новизны заявленного изобретения, патентное ведомство самостоятельно или с помощью иного патентного ведомства проводит поиск по огромному массиву информации для того, чтобы убедиться в отсутствии сведений, которые могут опорочить новизну заявленного изобретения. Если результаты поиска позволяют установить такие сведения, патент на заявленное изобретение не выдается.

Изобретательский уровень определен ст. 1350(2) ГК РФ «изобретение имеет изобретательский уровень, если для специалиста оно явным образом не следует из уровня техники». Из всех условий патентоспособности оценка изобретательского уровня является наименее объективной. Необъективность обусловлена квалификацией эксперта патентного ведомства, который выносит суждение об изобретательском уровне заявленного изобретения.

В некоторых странах признается, что условие изобретательского уровня совпадает с условием новизны изобретения.

Изобретение считается промышленно применимым, если оно может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении, других отраслях экономики или в социальной сфере. Это условие патентоспособности используется для целей международной экспертизы и

предполагает оценку принципиальной пригодности изобретения для его использования в какой-либо из областей деятельности и также является субъективной процедурой.

Оценка условий патентоспособности изобретения основывается на сопоставлении заявленного изобретения с уровнем техники. В соответствии с Инструкцией к Договору о патентной кооперации «уровень техники включает все то, что стало доступным публике в мире посредством письменного раскрытия (включая чертежи и другие иллюстрации) и что может быть полезным при определении, является ли заявленное изобретение новым и соответствует ли оно изобретательскому уровню». Таким образом, даже при проведении международного поиска международные поисковые органы работают с ограниченными источниками информации.

Существует несколько систем выдачи охранных документов. Каждая из них требует представления определенным образом подготовленной заявки на получение охранного документа, требования к которой устанавливаются в международных договорах и в национальном законодательстве.

В соответствии с ст. 3 Договора о патентной кооперации заявка на получение патента на изобретение должна содержать:

- заявление о выдаче патента;
- описание изобретения;
- формулу изобретения;
- чертежи (если это необходимо);
- реферат.

Требования к каждому документу заявки детально регламентируются Инструкцией к договору о патентной кооперации. Некоторые дополнительные разъяснения в отношении заявки устанавливает Договор о Патентном праве. Как правило, все эти требования подтверждены в национальном патентном законодательстве.

Рассмотрение заявки на изобретение включает несколько этапов. Вначале осуществляется обязательная формальная или предварительная экспертиза заявки для проверки установленных требований к представленным документам. Затем проверяется, не относится ли заявленное изобретение к объектам, которые не охраняются законодательством об изобретениях. Если изобретение попадает в эту категорию, то оно не признается патентоспособным и принимается решение об отказе в выдаче патента на стадии формальной экспертизы. Если же изобретение не попадает в категорию неохранных объектов, то заявленный объект признается в принципе патентоспособным.

Дальнейшее рассмотрение заявки, прошедшей формальную экспертизу, зависит от действующей системы выдачи патентов.

Существуют следующие системы выдачи патентов и свидетельств на объекты промышленной собственности:

- явочная система;
- проверочная система;
- отсроченная система.

Явочная система. После формальной экспертизы патентное ведомство не устанавливает соответствие заявленного объекта условиям патентоспособности и выдает охранный документ под ответственность заявителя без гарантии действительности условий патентоспособности. Поэтому патенты, полученные в рамках явочной системы, называют «слабыми патентами» в отличие от патентов, полученных в рамках проверочной или отсроченной системы.

Как любая система выдачи охранных документов, явочная система имеет достоинства и недостатки. К ее достоинствам относят простоту, быстроту и дешевизну выдачи охранных документов, однако это формальное достоинство. Дело в том, что огромное количество патентов, часть из которых не соответствует ни одному условию патентоспособности, могут существенным образом осложнить производственную деятельность. Недостатком явочной системы является то, что заявитель может использовать описание зарубежного патента на изобретение и преобразовать его в заявку на «свое изобретение» и получить патент.

Отсроченная система является разновидностью проверочной системы с некоторыми особенностями. При такой системе вначале производится формальная экспертиза заявки на выдачу охранного документа. Через 18 месяцев после подачи заявки сведения о ней публикуются, а в течение следующих месяцев может проводиться экспертиза только по ходатайству заявителя или иных лиц, которые желают использовать заявленный объект либо рассматривают заявленный объект как конкурирующий собственным решениям и разработкам.

По результату экспертизы по существу принимается решение о выдаче патента. Если в течение указанного срока ходатайство о проведении экспертизы по существу не поступило, заявка считается отозванной и никаких охранных документов патентное ведомство не выдает.

Отсроченная система выражает интересы заявителей в зарубежном патентовании, механизм которого выработан в Договоре о патентной кооперации. В соответствии с Договором о патентной кооперации срок подготовки отчета о международном поиске «составляет три месяца с даты получения копии для поиска Международным поисковым органом или девять месяцев с даты приоритета, в зависимости от того, какой срок истекает позднее». Отчет о международном поиске направляется в национальные патентные ведомства тех стран, в которых заявитель намеревается получить патент. Далее, через 18 месяцев с даты приоритета заявка публикуется и входит в мировой уровень техники. Для того, чтобы ни одна страна не могла выдать патент, который мог опорочить международную заявку, была введена 18-месячная отсрочка рассмотрения национальных заявок в патентных органах стран, ставших членами Договора о патентной кооперации.

Рассмотрим принцип национального режима и принцип территориальности патентного права.

Принцип национального режима установлен Парижской конвенцией и означает, что зарубежные авторы и иные правообладатели имеют такие же

права, как и собственные граждане. Таким образом, если автор создал изобретение, то он может в любой стране получить такую же охрану изобретения, как и ее граждане на свои изобретения.

Принцип территориальности права означает, что законодательство любой страны действует только на ее территории и не может иметь силы за ее пределами. Этот принцип допускает патентование любого изобретения в любых странах и признает право промышленной собственности на территории страны, где получен охранный документ. Следовательно, патент, выданный в одной стране, не действует в другой стране.

Задание

Изучите главу 72 ГК РФ и ответьте на вопросы (в ответе укажите статью):

1. Назовите объекты патентных прав.
2. Какие действия не являются нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец?
3. Каков срок действия исключительных прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец?
4. Разрешается ли использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя?
5. В каком случае с заявителя не взимаются патентные пошлины в отношении заявки на выдачу патента и в отношении патента, выданного по такой заявке?
6. Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения, промышленного образца и полезной модели?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение патентного права.
2. Что такое промышленный образец, полезная модель?
3. В чем заключается принцип патентной охраны?
4. Назовите субъекты патентной охраны изобретений.
5. Назовите объекты, которые признаются неохранными патентным правом на территории РФ?
6. Каковы условия патентной охраны изобретений? Дайте характеристику.
7. Что такое формула изобретения?

Тема 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПАТЕНТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗОБРЕТЕНИЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

7.1 Международная патентная классификация

Патентно-изобретательская деятельность включает в себя широкий круг работ, важнейшими из которых являются патентные исследования разрабатываемой проблемы.

Патентные исследования – исследование технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной и другой информации.

Цель патентных исследований – отбор необходимой патентной информации о наличии аналогов и прототипов вновь разработанного технического устройства.

Наивысшим результатом патентных исследований является создание новых технических решений, превосходящих по своим техникоэкономическим показателям лучшие известные образцы, то есть создание собственных изобретений.

Рассмотрим основные этапы патентного поиска:

- определение предмета поиска;
- определения круга стран для проведения поиска;
- определение границ поиска по времени (глубина поиска);
- определение индексов классификации рассматриваемого технического решения по Международной патентной классификации (МПК);
- тематический поиск изобретений-аналогов рассматриваемого технического решения и составление на них карточек;
- анализ выявленных аналогов, их сопоставление и критика с целью выбора одного из них либо в качестве наиболее приемлемого для данного проекта технического решения, либо в качестве прототипа для создания собственного изобретения.

Для определения предмета поиска необходимо провести анализ целей и задач, стоящих перед исследователем в целом, или отдельными их составными частями, анализ отдельных технических решений, отобранных из технической литературы и планируемых к применению при разработке новых технических решений. На основе такого анализа предварительно формулируют в общем виде наиболее приемлемые возможные технические решения, направленные на выполнение поставленных перед исследователем задач.

Установленный предмет поиска должен быть выражен конкретным устройством, способом, веществом и т.д. с указанием основных существенных признаков, например: «Способ стерилизации кормов», «Устройство для сушки зерна» и т.д.

При выборе стран, по которым следует проводить поиск, предпочтение отдают тем странам, где данная отрасль производства находится на наиболее высоком уровне развития. Изучая патенты этих стран, можно наиболее полно и детально познакомиться с уровнем развития техники в данной отрасли.

Глубина поиска по времени зависит от той стадии работы, по которой ведется поиск, и от того, с какой целью он ведется. На стадии планирования целесообразно изучать новые описания изобретений за последние 5-7 лет. При создании собственного изобретения по материалам работ необходимо вести поиск глубиной 15-20 лет.

Если разработчик хочет узнать, какие патентные документы содержат информацию по определенной области техники, он должен отыскать в системе

международной патентной классификации (МПК) интересующие его рубрики, отметить приписанные им индексы, а затем найти патентные документы (описания изобретений) с этими индексами.

МПК – представляет собой 5-ступенчатую иерархическую систему (рис. 1). Полные классификационный индекс представляет собой комбинацию латинских букв и арабских цифр, обозначающих раздел, класс, подкласс и основную групп или подгруппу.

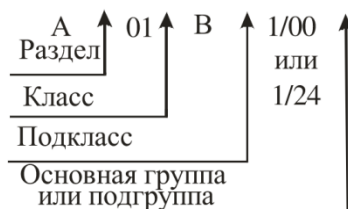


Рисунок 1 – Схема полного классификационного индекса (пример)

Разделы обозначают заглавными буквами латинского алфавита. Заголовок раздела лишь приблизительно охватывает его содержание. Разделы имеют следующие условные названия:

А – Удовлетворение жизненных потребностей человека (сельское, лесное хозяйство, пища, медицина, ветеринария и т.д.); **В** – Различные технологические процессы; **С** – Химия и металлургия; **Д** – Текстиль и бумага; **Е** – Строительство; горное дело; **Ф** – Механика; освещение; отопление; двигатели и насосы; оружие и боеприпасы, взрывные работы; **Г** – Физика; **Н** – Электричество.

Внутри разделов родственные **классы** условно объединяются в подразделы, которые не обозначаются индексами. Например, в разделе **А** имеются подразделы: сельское хозяйство, продукты и табак, предметы потребления, здоровье и развлечения.

Каждый раздел делят на **классы (всего 118)**. Индекс класса состоит из **индекса раздела и двузначного числа от 01 до 99**. Например, А01 – сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство; А23 – пища, пищевые продукты.

Каждый класс содержит один и более **подклассов**, которые более точно определяют его содержание. Индекс подкласса состоит из **индекса класса и заглавной буквы латинского алфавита**. Например: А23К – корма, А01К – животноводство, разведение, содержание; А61D – ветеринария;

Каждый подкласс разбит на подразделения, именуемые «рубриками». Среди рубрик различают основные (главные) группы и подгруппы. Индекс дробной рубрики МПК состоит **из индекса подкласса, за которым следуют два числа, разделенные косой чертой**.

Индекс основной группы состоит из **индекса подкласса, за которым следует одно-, двух- или трехзначное число, наклонная черта и символ 00**. Текса основной группы точно определяет область техники, в которой считается целесообразным проведение поиска. Например: А23К3/02 – зеленые

корма, А01К 1/00 – поилки для животных.

Подгруппу образуют рубрики, подчиненные основной группе. Индекс подгруппы состоит *из индекса подкласса, за которым следует одно-, двух- или трехзначный номер основной группы, которая подчинена данная подгруппа, наклонная черта и, по крайней мере, две цифры, отличные от 00*. Текст подгруппы всегда в пределах объема главной группы и определяет тематическую область, в которой будет целесообразно проводить поиск. *Перед текстом подгруппы ставится одна или более точек, которые определяют ее степень подчиненности*. Во всех случаях текст подгруппы должен пониматься в пределах содержания вышестоящей старшей рубрики, которой подчинена данная подгруппа. Например: **А 01 В 1/00** – Ручные орудия; **А 01 В 1/24** – Для обработки лужаек или газонов. Текст данной подгруппы должен пониматься как «Ручные орудия для обработки лужаек или газонов». **А 01 В 1/16** – Орудия для прополки.

Текст данной подгруппы представляет законченное выражение, но, принимая во внимание иерархическое положение этой подгруппы, ее содержание должно ограничиться только ручными орудиями для прополки.

Для удобства классификации издана специальная литература: алфавитнопредметный указатель (АУП) – 2 тома и указатель классов изобретений (УКИ) – 9 томов.

При освоении МПК необходимо разобраться с ее структурой (раздел – класс – подкласс – группа – подгруппа), научиться пользоваться алфавитно-предметным указателем к МПК и указателями классов изобретений. С Международной патентной классификацией можно ознакомиться на сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Роспатента (<http://new.fips.ru/>) в разделе «ПОИСК» → «Классификации» → «Международные классификации» → «Изобретения». Здесь вы можете:

- выбрать руководство к МПК, в котором подробно описана структура, принципы построения МПК, инструмент отсылок, правила классифицирования;

- выбрать одну из последних редакций МПК, например, «МПК (8 редакция)»;

- ознакомиться с краткой характеристикой последней редакции МПК.

7.2 Информационный поиск

Для определения уровня техники, по сравнению с которым будет осуществляться оценка новизны и изобретательский уровень заявляемого изобретения, заявителю необходимо провести информационный поиск.

Источниками информации при проведении поиска являются:

1. патентная документация – официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели», описания к охраняемым документам, заявки на изобретения и полезные модели, доступные для ознакомления третьим лицам в базах данных ФИПС Роспатента или Европейского патентного ведомства (ЕПВ);

2. научно-техническая литература – реферативные журналы, отраслевые периодические издания, материалы научных конференций и симпозиумов.

Полноценный патентный поиск в настоящее время можно провести, только сочетая различные виды носителей информации: по бумажному фонду и базам данных (БД) на сайтах патентных ведомств. Чтобы определить, какие патентные документы содержат информацию по определенной отрасли техники необходимо, используя алфавитно-предметный указатель к МПК, отыскать соответствующий раздел (том) МПК, интересующие рубрики, отметить соответствующие индексы, а затем обратиться к описаниям изобретений в патентном фонде с этими индексами.

Использование Интернета при информационном поиске

Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) Российской Федерации предлагает пользователям Интернета три базы данных (БД), создаваемые на основе официальных публикаций Роспатента: 1. бесплатный доступ к БД с рефератами описаний изобретений к заявкам и патентам России на русском и английском языках с 1994 г.; 2. доступ по подписке к БД с описаниями изобретений на русском языке к российским патентам с 1994 г.; 3. доступ по подписке к БД с рефератами описаний полезных моделей на русском языке с 1994 г.

Европейское патентное ведомство (ЕПВ) предоставляет доступ к БД ЕПВ, содержащим информацию о патентных документах Франции, Германии, Швейцарии, США, ЕПВ и ВОИС (библиографические данные и рефераты на английском языке), а также к библиографическим БД патентных документов 47 национальных и трех региональных патентных ведомств, включая Россию, ряд стран СНГ и Евразийское патентное ведомство (ЕАПВ).

Основные преимущества использования Интернета в патентном поиске: 1. обеспечивается возможность получения оперативной информации о всех последних достижениях ведущих стран мира, поскольку обновление БД, представленных в Интернете, осуществляется многими патентными ведомствами каждую неделю, а то и чаще; 2. резко сокращаются затраты времени на проведение поиска; 3. сокращаются затраты на патентный поиск, так как часть БД, представленных в Интернете, имеет бесплатный доступ; 4. повышается качество и полнота поиска; 5. повышается удобство проведения поиска (поиск можно проводить в домашних условиях).

Информационный поиск в бесплатной БД ФИПС Роспатента

На официальном сайте ФИПС, представлены основные разделы. По карте сайта или в разделе «Поиск» переходим в подраздел «Поисковая система» и далее в подраздел «Информационно-поисковая система». Войдя в Информационно-поисковую систему (ИПС), выбираем базы данных (библиотеки), в которых будет осуществлен поиск. Для этого в разделе «Патентные документы РФ (рус.)» выбираем «Рефераты российских изобретений» (за этим названием скрывается библиотека изобретений, на которые выданы российские патенты) и «Заявки на российские изобретения».

Сформулировав соответствующий запрос (например, в виде ключевых слов, «Рядовая сеялка») и введя его в соответствующее окно поисковой страницы, получаем результат поиска нажатием кнопки «поиск», расположенной непосредственно под окном запроса.

В дальнейшем ИПС будет осуществлять поиск документов в соответствии с запросом (поисковым образом), который может быть составлен, например, из ключевых слов, характеризующих область техники, фамилии изобретателя и т. д. Поиск очень быстрый, его результат появляется на экране монитора в виде списка номеров патентных документов РФ и заявок с указанием названий.

Для просмотра патентного документа необходимо нажать на кнопку возле номера соответствующего документа.

Информация о документе содержит библиографические данные реферат и рисунок, если он имеется. Этой информации достаточно, чтобы получить представления и по результатам поиска принять решение о необходимости заказа полного описания изобретения.

Задание 1. Последовательно расшифруйте рубрики МПК:
A01C 7/16; A21C 15/04; B23P19/2; G04B 1/20; F02F 1/20; A61B 10/04;
B27F7/11; A22C 11/12.

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы входят в структуру МПК?
2. Для каких целей применяют алфавитно-предметный указатель МПК?
3. Что такое патентные исследования?
4. Что означает глубина поиска и от чего она зависит?
5. Дайте характеристику структурным элементам МПК: раздел, класс, подкласс, группа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафарова, Ф. М. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Ф. М. Гафарова. – 2-издание, дополненное. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – 120 с. – ISBN 5745601507.
2. Гусаров, И. В. Биологические методы в условиях научно-хозяйственного эксперимента / И. В. Гусаров, О. Д. Обряева // АгроЗооТехника. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 4. – DOI 10.15838/alt.2021.4.1.4.
3. Иванов, Д. А. Патентоведение: учебное пособие / Д. А. Иванов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2016. – 103 с. – ISBN 9785731037457.
4. Карпухина, С. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебник для студентов всех специальностей, обучающихся по направлениям подготовки дипломированных специалистов / С. И. Карпухина. – Москва : Международные отношения, 2004. – 398 с. – ISBN 5713312011.
5. Методика научного эксперимента: методические указания / С. И. Николаев, С. В. Чехранова, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян, О. Ю. Брюхно, М. А. Шерстюгина, Е. А. Липова, Е. А. Морозова. // – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 44 с.
6. Методика научных исследований: учебное пособие / В. И. Левахин, С. И. Николаев, А. В. Харламов, Г. И. Левахин, Ю. И. Левахин, М. А. Кизаев, И. А. Бабичева, С. И. Мироненко, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко, Е. А. Морозова, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Липова, О. Ю. Брюхно, М. А. Шерстюгина // Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.
7. Николаев, С. И. Основы методики научных исследований: учебное пособие / С. И. Николаев, Р. И. Малахова, А. Г. Чешева, В. В. Гамага. // Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2009. – 88 с.
8. Патентование и защита интеллектуальной собственности / В. Л. Ткалич, Р. Я. Лабковская, О. И. Пирожникова [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2015. – 173 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Липова Елена Андреевна
Карапетян Анжела Кероповна
Брюхно Ольга Юрьевна
Агапов Сергей Юрьевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Методология науки
и инновационная деятельность»
для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль)
*«Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»*

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Подписано в печать 00.00.2021. Формат 60×84^{1/16}.
Усл. печ. л. 2,10. Тираж 50 экз. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их
содержанию»

Волгоград
2023

Рабочая тетрадь по дисциплине «Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; Кормление, разведение и использование лошадей) / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
 - а) скрещивание
 - б) гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
 - а) отец
 - б) мать
 - в) отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
 - а) в коневодстве
 - б) в разведение КРС
 - в) нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
 - а) порода
 - б) вид
 - в) вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
 - а) конституция
 - б) интерьер
 - в) экстерьер
7. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):
 - а) 25
 - б) 30
 - в) 28
8. Какие поилки используют для поения свиней:
 - а) вакуумные
 - б) желобковые
 - в) сосковые
9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
 - а) привязный
 - б) индивидуальный
 - в) групповой
10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а) стойлово-лагерное
 - б) стойловая
 - в) станковая
11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):
 - а) 10

- б) 17
 - в) 20
12. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
- а) 8-9
 - б) 6-7
 - в) 4-5
13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
- а) ежедекадно
 - б) еженедельно
 - в) ежемесячно
14. Диким предком крупного рогатого скота является...
- а) тур
 - б) буйвол
 - в) як
15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
- а) рыхлая
 - б) плотная
 - в) нежная
16. Бонитировку коров необходимо проводить ...
- а) один раз в год
 - б) два раза в год
 - в) три раза в год
17. Интерьер животного – это _____
- а) внешнее строение
 - б) внутреннее строение
 - в) форма вымени
18. Экстерьер – это _____
- а) строение конечностей
 - б) строение черепа
 - в) внешнее строение
19. Конституция – это _____
- а) хозяйственные и биологические особенности животного
 - б) свод законов Российского скотоводства
 - в) внутреннее строение крупного рогатого скота
20. _____ -это масса животного после убоя
- а) живая масса животного
 - б) убойная масса
 - в) убойный выход
21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а) масть
 - б) конституция
 - в) экстерьер
22. Окраска волосяного покрова:
- а) экстерьер
 - б) масть
 - в) конституция
23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
- а) коровы
 - б) оленей

в) лошади

24. Какие животные относятся к жвачным?

а) крупный рогатый скот

б) лошади, птица

в) свиньи, кролики

25. Укажите срок инкубирования куриных яиц

а) 21 день

б) 19 дней

в) 23 дня

26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

а) не более 6 суток

б) не более 9 суток

в) не более 12 суток

27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

а) молочная продуктивность

б) мясная продуктивность

в) технология производства молока

28. Основная биологическая особенность свиноматок

а) свиноводство

б) многоплодие

в) скороспелость

29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные

а) лошади

б) свиньи

в) овцы

30. Содержат овец преимущественно

а) отарами

б) обособленно

в) только в стойлах

31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

а) куры, утки, гуси

б) куры

в) куры, утки, гуси, индейки

32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

а) больные животные

б) неблагоприятный микроклимат

33. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.

а) продуктивность

б) микроклимат

в) выбраковка

34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

а) 23 кг

б) 27 кг

в) 30 кг

35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

а) 8250

б) 2460

в) 3200

36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

а) 1,340

б) 2,53

в) 1,37

37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

а) 0,77 кг

б) 1,23 кг

в) 0,51 кг

38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

а) 150,3

б) 100,0

в) 111,2

39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

а) 330 – 63

б) 280 – 63

в) 250 – 63

40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.

а) 84,0

б) 95,7

в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины ⁴⁷

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных.
Современные представления об адаптации организма**

Цель: ознакомиться с закономерностями индивидуального развития с.-х. животных и современными представлениями об адаптации их организма.

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_K - W_H,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_К - значение признака в конце периода; кг (см, см³), W_Н - значение признака в начале периода; кг (см, см³)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_K - t_H}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t_К - возраст животного в конце периода, суток; t_Н - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_K + W_H} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_K - показатель в конце периода; кг W_H - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

[illegible]

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев									
		При рожде- нии	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 6,10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-
	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-
	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 15, 24	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464
	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном

онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			
Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			
Толстый кишечник	140	1900			

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Задание 4.

Темы докладов (сообщений)

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.

6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие адаптации)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями крупного и мелкого рогатого скота; влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а. привесом
 - б. лактацией
 - в. привесом и лактацией
2. Лактационный период у коров длится:
 - а. 280-310 дней
 - б. 255-305 дней
 - в. 180-225 дней
3. Скорость молокоотдачи измеряется:
 - а. л/ч
 - б. кг/ч
 - в. кг/мин
4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а. стойлово-лагерное
 - б. стойловая
 - в. станковая
5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
 - а. ежедекадно
 - б. еженедельно
 - в. ежемесячно
6. Диким предком крупного рогатого скота является...
 - а. тур
 - б. буйвол
 - в. як
7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности?

- а. рыхлая
 - б. плотная
 - в. нежная
8. Бонитировку коров необходимо проводить ...
- а. один раз в год
 - б. два раза в год
 - в. три раза в год
9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)
- а. 15
 - б. 19
 - в. 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет _____ %
- а. 15
 - б. 30
 - в. 35
11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
- а. 20-25
 - б. 35-40
 - в. 50-60
12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение _____ дней
- а. 7-10
 - б. 10-12
 - в. 13-15
13. Увеличение поголовья скота определяется _____
- а. плодовитостью коров
 - б. увеличение живой массы
 - г. улучшением кормления
14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет _____ %
- а. 5-10
 - б. 15-20
 - в. 25-30
15. Стельность – это период от ...
- а. оплодотворения до отела
 - б. отела до запуска
 - в. запуска до отела
16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходиться _____ м² площади
- а. 1,8
 - б. 2,2
 - в. 2,8
17. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
- а. 40-50%
 - б. 30-35%
 - в. 20-25%
18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
- а. весь удой матери;
 - б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
 - в. утренний удой коровы;
19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

- а. сухостойный период
 - б. сервис-периодом
 - в. запуск
20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней
- а. 270-280
 - б. 350-355
 - в. 300-305
21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____
- а. 10-19 кг
 - б. 20-30 кг
 - в. 35-40 кг
22. Какие животные относятся к жвачным?
- а. крупный рогатый скот
 - б. лошади, птица
 - в. свиньи, кролики
23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода
- а. молочная продуктивность
 - б. мясная продуктивность
 - в. технология производства молока
24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?
- а. технология производства молока при беспривязном содержании коров.
 - б. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
 - в. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.
25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.
- а. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
 - б. технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.
 - в. технология производства молока при беспривязном содержании коров.
26. Продолжительность жизни овец:
- а. 9-10 лет;
 - б. 18-19 лет;
 - в. 12-14 лет
27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
- а. 6 мес.
 - б. 12 мес.
 - в. 24 мес.
28. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____
- а. коровы
 - б. кобылы
 - в. овцы
29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные
- а. лошади
 - б. свиньи
 - в. овцы

30. Содержат овец преимущественно
- а. отарами
 - б. обособленно
 - в. только в стойлах
31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:
- а. шерстенной;
 - б. натуральной;
 - в. старой (восстановленной)
32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:
- а. пух;
 - б. сухой волос;
 - в. песига
33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:
- а. овчина;
 - б. руно;
 - в. трясок
34. Пастбище представляющее большую ценность для овец:
- а. степные, болотные, лесные;
 - б. горные, суходольные, лесные;
 - в. степные, горные, суходольные
35. Кормовой план составляется:
- а. стойловый период;
 - б. пастбищный период;
 - в. водопой овец
36. Ближайшими предками овец считаются:
- а. торпаны, зебры, полуослы;
 - б. козы, торпаны, архары;
 - в. муфлоны, архары, аргали
37. Половая зрелость овец наступает:
- а. 6-7 месяцев;
 - б. 3,5-4,5 месяцев;
 - в. 1-1,5 года.
38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:
- а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;
 - б. плоскими рогами, сильным запахом от козлов;
 - в. грубой и нежной шерстью на туловище;
 - г. количеством зубов
39. Отличительные особенности экстерьера коз
- а. острая холка, свислый зад;
 - б. узкотелость, узкозадость;
 - в. широкая и глубокая грудь, хорошо омускуленна;
 - г. широкий зад и спина, хорошо омускуленна.
40. Продолжительность полового цикла у коз
- а. 13-15 дней;
 - б. 16-18 дней;
 - в. 19-20 дней;
 - г. 25-28 дней.
41. Среднесуточные приросты у коз, г
- а. 100-150;
 - б. 200-300;

- в. 400-450;
- г. 600-650.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями с.-х. птицы и влиянием различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):
 - а) 10
 - б) 17
 - в) 20
2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
 - а) 8-9
 - б) 6-7
 - в) 4-5
3. Укажите срок инкубирования куриных яиц
 - а) 21 день
 - б) 19 дней
 - в) 23 дня
4. Срок использования кур-несушек промышленного стада
 - а) 12 месяцев
 - б) 6 месяцев
 - в) 18 месяцев
5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
 - а) 140-160 дней
 - б) 110-120 дней
 - в) 180-200 дней
6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
 - а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б) постоянно на уровне 19-20 часов
 - в) постоянно на уровне 7-8 часов
7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
 - а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в) вывод кондиционных цыплят
8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
 - а) не более 6 суток
 - б) не более 9 суток
 - в) не более 12 суток
9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
 - а) куры, утки, гуси
 - б) куры
 - в) куры, утки, гуси, индейки
10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории
 - а) в зависимости от химического состава

- б) в зависимости от массы
 - в) в зависимости от времени года
11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
- 1) 330 – 63;
 - 2) 280 – 63;
 - 3) 250 – 63;
12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
- а) больные животные
 - б) неблагоприятный микроклимат

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями свиней и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

- 1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?
 - а. концентратно-корнеплодный
 - б. концентратный
 - в. концентратно-картофельный
 - г. безконцентратный
- 2. Понятие ритма производства.
 - а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
 - б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
 - в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства
 - г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток
- 3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?
 - а. чтобы повысить многоплодие
 - б. получить помесных животных
 - в. исключить инбридинг
 - г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах
- 4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?
 - а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
 - б. только чистопородные основные свиноматки
 - в. чистокровные и помесные свиноматки
 - г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо
- 5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?
 - а. 1
 - б. 2 и более
 - в. 3
 - г. 1,5
- 6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а. с высоким содержанием клетчатки
 - б. свиньи всеядны
 - в. корма высокой влажности
 - г. корнеклубнеплоды
7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?
- а. 14-15
 - б. 6-7
 - в. 7-9
 - г. 9-10
8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?
- а. 0,5-0,7
 - б. 2,5-3,5
 - в. 1,1-1,5
 - г. 3-5
9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?
- а. 4-5
 - б. 2,5-3
 - в. 5-7
 - г. 1,5-2
10. Понятие многоплодия свиноматок.
- а. количество живых поросят в гнезде при рождении
 - б. общее количество поросят в гнезде при рождении
 - в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
 - г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня
- 11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?
- а. 60 дней
 - б. 50 дней
 - в. 28-30 дней
 - г. 70 дней
12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
- а. 130
 - б. 120
 - в. 115
 - г. 100
13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства
- а. 1
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
- а. скрещивание
 - б. чистопородное разведение
 - в. гибридизацию
 - г. топкроссинг
15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?
- а. собственная продуктивность
 - б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
 - в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
 - г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?
- а. туровая
 - б. сезонная
 - в. непрерывно-поточная
 - г. прерывистая
17. Основная биологическая особенность свиноматок
- а. свиноводство
 - б. многоплодие
 - в. скороспелость
18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?
- а. содержания хряков и маток
 - б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей
 - в. содержания хряков и ремонтного молодняка
 - г. репродукции и откорма
19. Какие поилки используют для поения свиней:
- а. вакуумные
 - б. желобковые
 - в. сосковые
20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой
- а. станко-выгульный способ
 - б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

Цель: ознакомиться с биологическими и хозяйственными особенностями лошадей и влиянием различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

1. Тяговое умение — это продуктивность:
- а. в коневодстве
 - б. в разведение КРС
 - в. нет правильного ответа
2. Окраска волосяного покрова:
- а. экстерьер
 - б. масть
 - в. конституция
3. Кумыс — это традиционный продукт из молока...
- а. коровы
 - б. оленей
 - в. лошади
4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
- а. игреневая
 - б. караковая
 - в. чубарая
 - г. соловая
5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
- а. по дате рождения
 - б. по месту рождения (конному заводу)
 - в. по происхождению отца
 - г. по происхождению отца матери

6. Что такое тебеневка?
- а. нагул лошадей
 - б. тренинг лошадей
 - в. роды у кобыл
 - г. зимняя пастьба лошадей
7. Изменение направления роста волос (завиток).
- а. отметина
 - б. тавро
 - в. примета
 - г. недостаток
8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
- а. 6 лет
 - б. 7 лет
 - в. 8 лет
 - г. 9 лет
9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
- а. буденновской
 - б. кустанайской
 - в. владимирской
 - г. терской
10. Лошадей какой породы не таврят?
- а. чистокровная верховая
 - б. башкирская
 - в. траккененская
 - г. русская рысистая
11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
- а. 5-7 дней
 - б. 15-20 дней
 - в. 21-28 дней
 - г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

Тема 7. Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

Цель: изучить роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства и зоогигиенические требования к воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.
6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных. Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.
19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений.
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.

22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки

«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Заочная форма обучения)

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития
3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

1.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: _____

2. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: _____ -

Контрольная работа

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.

2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.

3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.

2.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

Ответ: _____ ; _____

2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.

2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?

3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

3.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

Ответ: _____

2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Как продлить сроки использования животных?

2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?

3. История развития зоогигиены.

4.2. Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

Ответ: _____

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

5.2. Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

Ответ: _____

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.
2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.
3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.

6.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.

Ответ: _____

2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.
2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.
3. Параметры микроклимата для содержания свиней.

7.2. Решите задачи:

1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

Ответ: _____

2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 8

8.1. Дайте подробные ответы:

1. Особенности разведения по линиям и семействам.
2. Методы оценки экстерьера животных.
3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

8.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: _____

2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки

Ответ: _____ -

Контрольная работа

Вариант 9

9.1. Дайте подробные ответы:

1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией роста, устойчивостью к болезням и стрессам.
2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.
3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.

9.2.Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: _____

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: _____

Контрольная работа

Вариант 10

10.1. Дайте подробные ответы:

1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности.
3. Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы

10.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

Ответ: _____

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.

Ответ: _____; _____

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а. привесом
 - б. лактацией
 - в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
 - а. скрещивание
 - б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
 - а. отец
 - б. мать

- в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
- а. в коневодстве
 - б. в разведение КРС
 - в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
- а. порода
 - б. вид
 - в. вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
- а. конституция
 - б. интерьер
 - в. экстерьер
7. Лактационный период у коров длится:
- а. 280-310 дней
 - б. 255-305 дней
 - в. 180-225 дней
8. Скорость молокоотдачи измеряется:
- а. л/ч
 - б. кг/ч
 - в. кг/мин
9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:
- а. забойная масса
 - б. забойный выход
 - в. живой привес
10. Беконная категория свойственна:
- а. овцам
 - б. свиньям
 - в. овцам и свиньям
11. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):
- а. 25
 - б. 30
 - в. 28
12. Какие поилки используют для поения свиней:
- а. вакуумные
 - б. желобковые
 - в. сосковые
13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
- а. привязный
 - б. индивидуальный
 - в. групповой
14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
- а. стойлово-лагерное
 - б. стойловая
 - в. станковая
15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):
- а. 10
 - б. 17
 - в. 20
16. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

а. 8-9

б. 6-7

в. 4-5

17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

а. ежедекадно

б. еженедельно

в. ежемесячно

18. _____ -это составная часть технологического процесса

а. рабочая операция

б. технологический процесс

в. ежедневные рабочие операции

19. Технологические карты делятся на перспективные и _____

а. оперативные

б. ритмичные

в. производственные

г. масштабные

20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

а. скорость производства

б. ритм производства

в. масштабность

21. Диким предком крупного рогатого скота является...

а. тур

б. буйвол

в. як

22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

а. рыхлая

б. плотная

в. нежная

23. Бонитировку коров необходимо проводить ...

а. один раз в год

б. два раза в год

в. три раза в год

24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)

а. 15

б. 19

в. 23

25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ____ %

а. 15

б. 30

в. 35

26. Интерьер животного – это _____

а. внешнее строение

б. внутреннее строение

в. форма вымени

27. Экстерьер – это _____ -

а. строение конечностей

б. строение черепа

в. внешнее строение

28. Конституция – это _____

- а. хозяйственные и биологические особенности животного
 - б. свод законов Российского скотоводства
 - в. внутреннее строение крупного рогатого скота
29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
- а. 20-25
 - б. 35-40
 - в. 50-60
30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ____ дней
- а. 7-10
 - б. 10-12
 - в. 13-15
31. Увеличение поголовья скота определяется _____
- а. плодовитостью коров
 - б. увеличение живой массы
 - г. улучшением кормления
32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет ____ %
- а. 5-10
 - б. 15-20
 - в. 25-30
33. В период старения организма продуктивность животного _____
- а. уменьшается
 - б. увеличивается
 - в. остается на прежнем уровне
34. Стельность – это период от ...
- а. оплодотворения до отела
 - б. отела до запуска
 - в. запуска до отела
35. _____ -это масса животного
- а. живая масса животного
 - б. убойная масса
 - в. убойный выход
36. Основную ценность мяса составляют _____
- а. белки
 - б. макроэлементы
 - в. микроэлементы
37. Живую массу животного определяют путем _____
- а. взвешивания
 - б. бонитировки
 - в. индексов
38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться _____ м² площади
- а. 1,8
 - б. 2,2
 - в. 2,8
39. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
- а. 40-50%
 - б. 30-35%
 - в. 20-25%
40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а. масть

- б. конституция
 - в. экстерьер
41. Окраска волосяного покрова:
- а. экстерьер
 - б. масть
 - в. конституция
42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:
- а. длина
 - б. индекс
 - в. экстерьер
43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
- а. коровы
 - б. оленей
 - в. лошади
44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
- а. весь удой матери;
 - б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
 - в. утренний удой коровы;
45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
- а. сухостойный период
 - б. сервис-периодом
 - в. запуск
46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней
- а. 270-280
 - б. 350-355
 - в. 300-305
47. Беременность кобылы продолжается _____
- а. 289-292 суток
 - б. 335-345 суток
 - в. 350-355 суток
48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____
- а. 10-19 кг
 - б. 20-30 кг
 - в. 35-40 кг
49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
- а. 6 мес.
 - б. 12 мес.
 - в. 24 мес.
50. Какие животные относятся к жвачным?
- а. крупный рогатый скот
 - б. лошади, птица
 - в. свиньи, кролики
51. Укажите срок инкубирования куриных яиц
- а. 21 день
 - б. 19 дней
 - в. 23 дня
52. Срок использования кур-несушек промышленного стада
- а. 12 месяцев
 - б. 6 месяцев
 - в. 18 месяцев
53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать

продукцию:

а. 140-160 дней

б. 110-120 дней

в. 180-200 дней

54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

б. постоянно на уровне 19-20 часов

в. постоянно на уровне 7-8 часов

55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:

а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию

б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц

в. вывод кондиционных цыплят

56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

а. не более 6 суток

б. не более 9 суток

в. не более 12 суток

57. Молоко содержит 7% жира – это молоко_____

а. коровы

б. кобылы

в. овцы

58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

а. молочная продуктивность

б. мясная продуктивность

в. технология производства молока

59. Основная биологическая особенность свиноматок

а. свиноводство

б. многоплодие

в. скороспелость

60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

а. лошади

б. свиньи

в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

а. 23 кг

б. 27 кг

в. 30 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

а. 51; 47

б. 46; 47

в. 46; 48

3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

а. 8250

б. 2460

в. 3200

4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.
- а. 10,5
 - б. 11,9
 - в. 12,5
5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.
- а. 0,18
 - б. 1,3
 - в. 2,2
6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.
- а. 3,9
 - б. 4,0
 - в. 3,8
7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).
- а. 2400
 - б. 3422
 - в. 1889
8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 32
 - б. 24
 - в. 15
9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 20
 - б. 41
 - в. 48
10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
- а. 1,340
 - б. 2,53
 - в. 1,37
11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
- а. 0,77 кг
 - б. 1,23 кг
 - в. 0,51 кг
12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.
- а. 0,77; 0,50
 - б. 0,77; 0,78
 - в. 0,52; 0,51
13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
- а. 666,67

б. 700,20

в. 540,32

14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

а. 0,5

б. 1,2

в. 0,8

15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

а. 24

б. 45

в. 48

16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

а. 54,78

б. 32,78

в. 48,12

17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

а. 150,3

б. 100,0

в. 111,2

18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

а. 300 – 63;

б. 280 – 63;

в. 250 – 63;

19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

а. 1,340

б. 2,50

в. 1,43

г. 3,40

20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

а. 1,34

б. 2,51

в. 1,37

г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

	дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тен- ции
1		Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ОПК-1
2		Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
3		Животные свободно перемещаются по сектору отведённой группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доеение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.	ОПК-1
4		К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?	ОПК-1
5		Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	ОПК-1
6		Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
7		В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?	ОПК-1
8		В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ОПК-1
9		Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
10		Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ОПК-1
11		За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ОПК-1

12		Какие корма предпочитают свиньи?	ОПК-1
13		Понятие «многоплодия свиноматок»	ОПК-1
14		Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ОПК-1
15		Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?	ОПК-1
16		Тяговое умение — продуктивность каких животных	ОПК-1
17		Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ОПК-1
18		В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ОПК-1
19		Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ОПК-1
20		Скороспелость животного – это...	ОПК-1
21		Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
22		Биологическая особенность крупного рогатого скота	ОПК-1
23		Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ОПК-1
24		Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
25		Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ОПК-1
26		Экстерьер животного – это	ОПК-1
27		Конституция животного – это...	ОПК-1
28		Сколько месяцев длится период лактации у коров?	ОПК-1
29		Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ОПК-1
30		Назовите главную особенность промышленной технологии?	ОПК-1
31		Конституция животного – это ...	ОПК-1
32		Понятие ритма производства?	ОПК-1
33		Масса яиц у гусей составляет:	ОПК-1
34		Убойный выход у овец составляет	ОПК-1
35		Живая масса поросят при рождении	ОПК-1
36		К сочным кормам относятся:	ОПК-1
37		К грубым кормам относятся:	ОПК-1
38		Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ОПК-1
39		Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС	ОПК-1
40		Период инкубации куриных яиц	ОПК-1
41		Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ОПК-1

42		Порода кур яичного направления	ОПК-1
43		Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода	ОПК-1
44		Основная биологическая особенность свиноматок?	ОПК-1
45		Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?	ОПК-1
46		Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ОПК-1
47		Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)	ОПК-1
48		Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (°C)	ОПК-1
49		Указать площадь посадки на 1 м ² для кур-несушек при напольном содержании	ОПК-1
50		Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки	ОПК-1
51		Предком КРС является	ОПК-1
52		Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?	ОПК-1
53		Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм	ОПК-1
54		По биологии козы схожи с овцами, но отличаются...	ОПК-1
55		Отличительные особенности экстерьера коз?	ОПК-1
56		Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-1
57		Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-1
58		Лактация — это...	ОПК-1
59		Сухостойных период коров — это период от ...	ОПК-1
60		Основной единицей систематизации классификации животных	ОПК-1
61		Технологические карты делятся на перспективные и...	ОПК-1
62		Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ОПК-1
63		Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ОПК-1
64		Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ОПК-1
65		В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ОПК-1
66		Беконная категория свойственна...	ОПК-1
67		Бонитировку коров необходимо проводить ...	ОПК-1
68		В сутки новорожденный теленок может потребить молока?	ОПК-1
69		Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?	ОПК-1

70		Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?	ОПК-1
71		Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
72		Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ОПК-1
73		Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ОПК-1
74		Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
75		Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ОПК-1
76		Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	ОПК-1
77		Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ОПК-1
78		Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы) Г. фермерские хозяйства	ОПК-1
79		Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	ОПК-1
80		76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг	ОПК-1
81		. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	ОПК-1
82		Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост животного.	ОПК-1

83		Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
84		Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ОПК-1
85		Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.	ОПК-1
86		В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.	ОПК-1
87		Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.	ОПК-1
88		Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.	ОПК-1
89		В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.	ОПК-1
90		Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).	ОПК-1
91		Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
92		Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.	ОПК-1
93		Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
94		Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.	ОПК-1
95		Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).	ОПК-1
96		Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца –	ОПК-1

		350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки											
97		Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1										
98		Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;	ОПК-1										
99		<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой</td></tr><tr><td>1. крупная белая</td><td>а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</td></tr><tr><td>2. ландрас</td><td>б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.</td></tr><tr><td>3. Миргородская</td><td>в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.</td></tr><tr><td>4. Пьетрен</td><td>г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Мясо свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 250 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.</td></tr></table>	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.	2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.	3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.	4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Мясо свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 250 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.	ОПК-1
Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой													
1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.												
2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.												
3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.												
4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Мясо свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 250 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.												
100		Установить у свиньи соответствие между типом	ОПК-1										

		конституции и ее характеристикой.	
		1.Грубая	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение пропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.
		2.Плотная	Б. Массивный костяк, крепкая мускулатура, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.
		3.Нежная	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, складчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчаткой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции относятся свиньи сального типа.
		4. Рыхлая	Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

	на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

«Нормативно-правовые основы в зоотехнии»

**Методические указания
по изучению дисциплины и задания для самостоятельной
работы**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
профиля: «Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов», «Разведение, селекция
и генетика сельскохозяйственных животных»,
«Кормление, разведение и использование лошадей»
«Частная зоотехния и организация технологических процессов в
животноводстве»**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 636:34
ББК 45:67.4
Н-83

Содержит методические материалы по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы и контроля знаний магистров

Нормативно-правовые основы в зоотехнии: методические материалы по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы по направлению 36.04.02 Зоотехния/Сост.: Рудаков А.В. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.- Волгоград, 2023.- 14 с.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень тем для самостоятельного изучения.....	5
3. Задания и вопросы для самостоятельной работы.....	6
4. Библиографический список.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы в зоотехнии» является обучение магистров системе правовых норм, регулирующих отношения по разведению, содержанию, уходу и реализации сельскохозяйственных животных, а также их гамет и эмбрионов, как племенного материала.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение источников права в области зооиндустрии в зависимости от способа правотворчества и юридической силы;
- изучение источников права в области зоотехнии в зависимости от способа правотворчества и юридической силы;
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения и размножения животными и племенной продукцией;
- изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок содержания животных в сельскохозяйственных организациях;
- изучение правовых и нормативных актов, определяющих перевозки на территории РФ, ввоза и вывоза животных, а также племенного материала, кормов и прочих товаров зооиндустрии из других стран.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы в зоотехнии» направлено на формирование общекультурной компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОПК-3.

По окончании изучения дисциплин программы магистранты должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками:

Знать:

законы, правовые и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.

Уметь:

пользоваться правовыми и нормативными актами и оформлять документы, необходимые для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.

Владеть:

навыками организации содержания животных, а также перевозки животных, их ввоза и вывоза за границу Российской Федерации.

Основные формы обучения – лекции, лабораторные занятия, самостоятельное выполнение магистрантами заданий, интерактивные работы в виде докладов (сообщений), коллоквиум у магистрантов по разделам и темам, участие в исследовательской работе, подготовка по её итогам докладов и выступление с ними на конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ.

2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зоотехнии

1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства. Источники нормативно-правового обеспечения в области зоотехнии. Изучение законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства.
2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений. Государственное регулирование племенного животноводства. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба. Государственная поддержка племенного дела в Российской Федерации. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
3. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомники и прочие организации), юридическими организациями, а также государством и его организациями в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственных органов исполнительной власти федерального и регионального уровней в процессе владения животными, их размножения и племенной продукции.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зотехнии

4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве. Охрана селекционных достижений. Служебное селекционное движение. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
5. Об ответственном обращении с животными. Об ответственном обращении с животными. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
6. Изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации

3. Темы и вопросы для самостоятельной работы

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 3. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомники и прочие организации), юридическими организациями, а также государством и его организациями в

процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных.

1. Ответственность владельцев домашних животных за причиненный вред
2. Правовое регулирование деятельности приютов для бездомных животных
3. Правовые аспекты содержания экзотических животных в домашних условиях
4. Правовое регулирование разведения породистых животных
5. Правовые проблемы борьбы с браконьерством и честной торговлей дикими животными
6. Правовое регулирование содержания племенных животных
7. Административная ответственность за нарушение правил содержания домашних животных
8. Правовые механизмы защиты прав животных при смене владельца
9. Правовые проблемы регулирования эвтаназии домашних животных
10. Правовые аспекты создания и нынешних Всемирных ветеринарных клиник

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.

4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Тема 6. Изучение правовых и нормативных актов, определяющих порядок перевозки, ввоза и вывоза животных за границу Российской Федерации.

1. Общие принципы и основы правового регулирования перемещения животных через территорию РФ
2. Ветеринарный контроль на границе РФ
3. Требования к ветеринарным сопроводительным документам при ввозе животных в РФ
4. Порядок ввоза в РФ домашних животных
5. Требования к ввозу в РФ сельскохозяйственных животных
6. Ограничения и запреты на ввоз в РФ определенных видов животных
7. Порядок вывоза домашних животных из РФ
8. Особенности вывоза из РФ диких животных и маленьких животных мира, подпадающих под действие модуля СИТЕС
9. Требования к транспортировке животных через границу РФ
10. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства при перевозке животных через границу РФ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зоотехнии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по

- организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
 8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
 10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
 11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
 12. Нормативная база сертификации племенного материала.
 13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
 14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
 15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
 16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
 17. Охрана селекционных достижений.
 18. Служебное селекционное достижение.
 19. Сохранение селекционного достижения.
 20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Типовые контрольные вопросы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.

18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
4. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Содержание животных-компаньонов.
10. Предварительная экспертиза заявки на выдачу патента.
11. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Охрана селекционных достижений.
14. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
15. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.

16. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
17. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
18. Публикация сведений о селекционных достижениях.
19. Требования к документам заявки на выдачу патента.
20. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
21. Правовое регулирование в области обращения с животными.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
2. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
3. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
4. Государственная поддержка племенного дела в Российской Федерации.
5. Нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения непродуктивными животными и их материала для размножения для себя или с коммерческой целью.
6. Нормативные документы по оценке племенного материала.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
11. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу РФ.
12. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
13. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
14. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
15. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
16. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
17. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зоотехнии.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зоотехнии из

других стран.

19. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
20. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
21. Общие требования при обращении с животными.

Библиографический список

Основная литература

1. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492842>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ г. Москва "О развитии сельского хозяйства" – Режим доступа: <https://rg.ru/2007/01/11/selhoz-dok.html>
3. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).
2. О ветеринарии [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2011. – (Федеральный закон). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331880>
3. Таможенный кодекс Таможенного союза (ТК ТС) (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. N 17) [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. 1, 2, 3 и 4 : по сост. на 1 июня 2013 г. С учетом изм., внес. ФЗ от 7 мая 2013 г. № 100-ФЗ. - М. : Проспект : Кнорус, 2013. - 528 с. - 140,00.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ [Электронный ресурс] – Справочно-правовая система «Гарант». – (дата обращения: 15.12.2015).
6. Юнусова, А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Н. Юнусова. – Симферополь: КИПУ, 2020. – 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154237>
7. Кульназарова, А.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Кульназарова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 56 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179991>
- Попова, Н.И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Попова, О. В. Судакова, С. Ю. Тишукова; под редакцией О. В. Судаковой. – Самара: СамГУПС, 2021. – 98 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189121>
8. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Д.З. Муртаева, В.Р. Набиуллина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175132>
9. Бемянская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Бемянская, П.В. Ветров, Е.А. Ларина. – Тамбов:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. Режим доступа: [http:// www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
2. Сельскохозяйственный сайт. – Режим доступа: <http://www.odinga.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Официальный сайт журнала «Правовое государство: теория и практика». Режим доступа: <http://www.pravgos.ru>
5. Официальная электронная версия бюллетеня. «Собрание законодательства Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.systema.ru>
6. Сельскохозяйственный сайт. – Режим доступа: <http://www.odinga.ru>
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Официальный сайт журнала «Правовое государство: теория и практика». Режим доступа: <http://www.pravgos.ru>
9. Официальная электронная версия бюллетеня. «Собрание законодательства Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.systema.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П - 80

Рецензенты:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Ю. В. Кравченко;
специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» Н. О. Вуевский

П - 80 Специализированные базы данных в животноводстве: методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 18 с.

Методические указания содержит задания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Специализированные базы данных в животноводстве*

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 *Зоотехния*

УДК 636.085
ББК 45.451.83

Рекомендовано методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 11.01.2025 г.)

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Авторы, 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров базовых теоретических знаний и практических навыков работы в области специализированных баз данных в животноводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать теоретические и практические основы знаний в области специализированных баз данных в животноводстве;
- сформировать у обучающихся практические навыки работы с пакетами прикладных программ общего и специализированного назначения;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных технологий для решения задач и в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Имеет представление об оформлении специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документах с использованием специализированных баз данных	Знать оформление специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документов с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Уметь применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.3 Владеет практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов	Владеть практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов

	профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специализированные базы данных в животноводстве» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния.

Для успешного освоения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как «Организация кормовой базы в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства» (Б1.О.16), «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве

Автоматизация. Учет и анализ данных. Оптимизация процессов. Мониторинг здоровья и производительности. Управление поголовьем. Планирование рационов кормления. Генетический анализ. Технологии Интернета вещей. Распознавание и идентификация животных. Электронные системы учета и мониторинга. Прогнозирование и планирование. Автоматизация работы фермы. Системы управления животноводством.

Тема 2. Классификация баз данных по способу их организации.

Иерархическая база данных. Сетевая база данных. Реляционная база данных. Объектно-ориентированная база данных. Объектно-реляционная база данных. Интернет-ориентированная база данных. Многомерная база данных. Распределенная база данных

Тема 3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.

Тема 4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

Специализированные программы для животноводства: Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp). Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm). Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan). Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster). Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Тема 5. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

Тема 6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.

Тема 7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.

Тема 8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой оценочных средств по дисциплине «Специализированные базы данных в животноводстве.» в рамках текущего контроля является коллоквиум. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, развитию их научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы ит. п.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения и вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех понятий и утверждений, к ответам на вопросы. Примеры, задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения и выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к ранее изученному материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций,

определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, в формировании у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения дисциплины:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным изданиям, монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что очень важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активной работы с учебной литературой, не ограничиваясь конспектом лекций. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми

заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой образовательной организации, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»
 - А) Purina
 - Б) КормоРесурс
 - В) Коралл
2. Программа «Корм Оптима» предназначена для
 - А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики
 - Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных
 - В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает
 - А) для предприятий легкой промышленности
 - Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли
 - В) для молокоперерабатывающих предприятий
4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга

5. Назначение программного модуля «Комбикорм»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:

А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК

Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта

В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей

Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья

Д) формирование заявки на сырье на производственную программу

Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов

Ж) все перечисленное верно

8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма

А) на 5-7%

Б) на 1-2%

В) на 35-40%

9. В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят:

А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы

Б) птицефабрики, свинокомплексы

В) консалтинговые и торговые компании

Г) производители премиксов

Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

Ж) все перечисленное

10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором

А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям

Б) минимизируется его цена

В) все перечисленное верно

12. Назначение программного модуля «Рацион»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит

А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства

Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends

Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания

Д) планирование потребности в расходах кормов

Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)

14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:

А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных

Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов

В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов

15. В область применения программного модуля «Рацион» не входят:

А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании

В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород

Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства

16. Назначение программного модуля «Премикс»

А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных

17. Основные функции программного модуля «Премикс»:

А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей

Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона

В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends

Г) формирование технологической карты

Д) все перечисленное верно

18. Область применения программного модуля «Премикс»:

А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения

Б) производители премиксов, консалтинговые компании

В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота

19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»

А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»

Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»

В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»

20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?

А) да

Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве
6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.

10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)

12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)

13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)

14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster)

15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

16. Работа с ИАС РЦ ПлиноР: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.

17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.

19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.

20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ульянова, Н. Д. Информационные технологии в науке и производстве : учебно-методическое пособие / Н. Д. Ульянова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 55 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304601>

2. Коршева, И. А. Информационные технологии в науке и на производстве : учебное пособие / И. А. Коршева. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-994-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197782>

3. Информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Каравaeво : КГСХА, 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171669> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы): Зоотехния, Главный зоотехник, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Животноводство России, Комбикорма, Кормопроизводство, Международный

сельскохозяйственный журнал, Сельскохозяйственные вести, Аграрная наука.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система дистанционного обучения «Прометей». – Режим доступа: <http://prometey.volgau.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gsk.ru.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро»;
5. Система дистанционного обучения «Прометей»;
6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат»;
7. Программный комплекс «СЕЛЭКС» для учебных целей.
8. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. (Учебная версия).
9. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. (Учебная версия).
10. ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы (Учебная версия).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Методические указания
для организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки *36.04.02 Зоотехния*

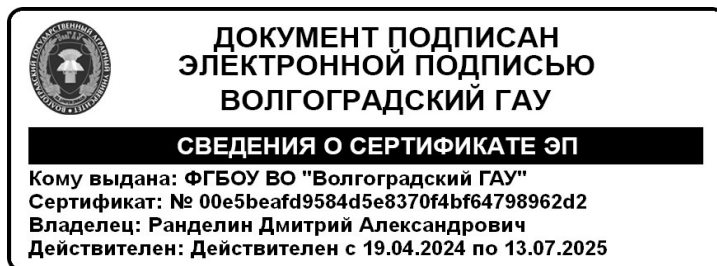
В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 9. 03. 2025. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 99.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



Рябова М.А.

**«Организация и планирование племенной работы в
животноводстве»**

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П-80

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, В.Н. Агапова

П-80 М.А. Рябова, Организация и планирование племенной работы в животноводстве: методические указания / М.А. Рябова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 19 с.

Методические указания по изучению дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

УДК 636.085
ББК 45.451.83

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© М.А. Рябова, 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» является формирование у обучающихся углублённых знаний о методах разведения и приемах планирования племенной работы, изучение законов о племенной работе, учета и отчетности в племенной работе, и практических навыков в проведении бонитировки сельскохозяйственных животных; оценки производителей по качеству их потомства; выделения родственных групп; комплектования племенного ядра; анализа результатов подбора пар и планирования повышения продуктивности за счет селекции на ближайшую и отдаленную перспективу, используя для этого современные методы разведения животных.

Изучение дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся знаний о основных понятиях ведения селекционно-племенной работы в животноводстве (порода, популяция, продуктивность, рост и развитие, конституция, экстерьер, воспроизводительная способность, продуктивность, количественные и качественные признаки, племенная ценность, селекционно-генетические параметры) в ведущих отраслях животноводства;
- изучение хозяйственно-полезных особенностей сельскохозяйственных животных, дать возможность обучающимся успешно применять различные способы отбора и подбора животных различного направления продуктивности и условий, определяющих эффективность отбора;
- формирование у обучающихся на основе знаний отраслей животноводства, применять на практике способы и приемы повышения и организации селекционно-племенной работы

В результате изучения дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1 Имеет представление об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Знать способы управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
		Уметь управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
		Владеть навыками управления процесса разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
	ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об	Знать на практике способы управления процессом разведения и

	управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
		Уметь применять на практике знания об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
		Владеть умением применять на практике знания об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Знать практические навыки управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
		Уметь применять практические навыки управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
		Владеть практическими навыками управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» (Б1.О.15) относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации						
Б1.О.14 Современные методы селекции	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.О.15 Организация и планирование племенной работы в животноводстве	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.О.16 Современные технологии оценки племенных животных	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного освоения дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» (Б1.О.15) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Современные методы селекции (Б1.О.14). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация и планирование племенной работы в животноводстве» (Б1.О.15), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Современные технологии оценки племенных животных (Б1.О.16), Технологическая практика (Б2.О.03(П)), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы племенной работы в животноводстве
Тема 2. Оценка племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных при отборе
Тема 3. Подбор в животноводстве
Тема 4. Методы разведения животных
Тема 5. Племенная работа при получении производителей
Тема 6. Племенная работа в хозяйствах различных типов

Тема 7. Племенной учет в животноводстве
Тема 8. Организация и планирование племенной работы

Формы оценочных средств по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы оценки и отбора животных надо делать

1. Как проводится оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению?
2. Дайте определение понятий родословная и пробанд.
3. Какие бывают типы и формы подбора?
4. Понятие и направления отбора по генотипу.
5. Принципы подбора?
6. Что такое отбор? Какие его формы Вам известны?

7. Почему при подборе производитель, как правило, должен быть лучше подбираемых к нему маток?
8. В чем состоит основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных?
9. Перечислите известные Вам виды скрещивания. Какие цели преследует каждое из них?
10. Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
11. Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
12. С какой целью проводят оценку производителей по качеству потомства?
13. Как осуществляется оценка быков-производителей методом дочери-матери?
14. Дать определение понятия о породе по Ч. Дарвину, современную трактовку.
15. Дать классификацию пород по Ч. Дарвину, Н. П. Кулешову, по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их создание, по характеру продуктивности.
16. Дать определение понятия структуры породы и ее основных структурных единиц.
17. Оценка и отбор животных по качеству потомства.
18. Оценка производителей по качеству потомства в свиноводстве.
19. Оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
20. Особенности оценки производителей по качеству потомства в птицеводстве.
21. Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.
22. Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных
23. Племязаводы, племяхозы, племяфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между ними
24. Задачи племенного дела на современном этапе
25. Государственная племенная служба области: задачи и функции
26. Организация работы в племенных стадах и товарных фермах
27. Понятие породы. Структура породы
28. Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных.
29. Основные принципы подбора.
30. Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, семейно-групповой подбор.
31. Классификация степеней инбридинга.
32. Использование инбридинга в животноводстве.
33. Биологические особенности скрещивания.
34. Гибридизация в животноводстве.
35. Породоулучшающие методы скрещивания.
36. Породообразующие методы скрещивания.
37. Типы подбора и их роль в зоотехнии.
38. Формы проявления гетерозиса и пути его использования в животноводстве.
39. Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?
40. Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных?

Раздел 2. Организация отбора и подбора в животноводстве

1. Какие признаки продуктивности птицы называются количественными и качественными?
2. В чем специфика племенной работы в ПР II порядка?
3. Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах?
4. В каких случаях применяют индивидуальный подбор?
5. Каким образом метят племенной молодняк в суточном возрасте?
6. В чем особенности племенной работы с мясными курами?

7. Что общего в племенной работе с утками и гусями?
8. Как идентифицируется племенная птица и инкубационные яйца?
9. С какой целью составляют планы селекционно-племенной работы со стадом, породой?
10. На какой срок составляют планы племенной работы?
11. Из каких частей состоит план селекционно-племенной работы?
12. Какие вопросы освещаются в первой части плана племенной работы?
13. Какие вопросы освещаются во второй части плана племенной работы?
14. Как планируют ремонт стада крупного рогатого скота?
15. Каковы принципы составления плана подбора в молочном и мясном скотоводстве?
16. Какие вопросы отражают в разделе экономической эффективности от внедрения комплексного перспективного плана селекционно-племенной работы?
17. Каково значение племенной работы в овцеводстве?
18. Какие методы разведения применяют в овцеводстве и каковы их особенности
19. В чем состоит сущность отбора овец?
20. Каковы методы проверки баранов по качеству потомства?
21. Каковы виды бонитировки овец и для чего ее проводят?
22. Каковы особенности индивидуального и классного подбора в овцеводстве?
- 23.
24. Что понимают под бонитировкой? Чем характеризуется организация бонитировки животных?
25. С какой целью проводят оценку производителей по качеству потомства?
26. Как осуществляется оценка быков-производителей методом дочери-матери?
27. По каким показателям оценивают животных при проведении бонитировки?
28. Каковы принципы установления бонитировочных классов по хозяйственным и племенным качествам?
29. Как производится группировка животных в племенных хозяйствах?
30. Как проводится группировка животных в товарных хозяйствах?
31. С какой целью составляют план племенной работы со стадом?
32. Что положено в основу перспективного плана племенной работы?
33. Какие основные разделы включает перспективный план селекционно-племенной работы? На какой срок составляются перспективные планы племенной работы?
34. Охарактеризуйте основные организации в области племенного животноводства.
35. Сущность программы крупномасштабной селекции.
36. Правила использования селекционного достижения.
37. Методы создания селекционных достижений.
38. Научные достижения крупномасштабной селекции.
39. Цель и задачи проведения бонитировки животных.
40. Что вкладывается в понятие селекция.
41. Дайте определение явления гетерозиса и инбредной депрессии.
42. Перечислите методы селекции сельскохозяйственных животных и дайте их краткую характеристику.
43. Перечислите формы зоотехнического учета, применяемые в племенных хозяйствах по разведению крупного рогатого скота, овец, лошадей и свиней.
44. Виды и сроки бонитировки животных.
45. Методы изучения наследственности и изменчивости.
46. Виды наследственности и изменчивости.
47. Индивидуальный, групповой подбор.

48. Гомогенный и гетерогенный подбор.
49. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Теоретические основы племенной работы в животноводстве

1. Молекулярные, цитологические и генетические основы наследственности и изменчивости.
2. Популяционные основы племенного дела.
3. Односторонний и комплексный племенной отбор.
4. Метод ступенчатого (тандемного) племенного отбора.
5. Метод племенного отбора по независимым уровням (селекционным индексам).
6. Общая племенная ценность.
7. Селекционная племенная ценности животных.
8. Современные системы оценки и прогноза отбора в животноводстве и птицеводстве.

9. Влияние отбора и подбора на эффективность животноводства.
10. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению.
11. Классификация пород сельскохозяйственных животных.
12. Оценка сельскохозяйственных животных по качеству потомства
13. Порядок оценки быков-производителей по качеству потомства.
14. Общие положения подбора в животноводстве.
15. Использование инбридинга в животноводстве.
16. Гетерозис и его использование в животноводстве.
17. Признаки отбора, последовательность оценки при отборе животных.

Тема 2. Оценка племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных при отборе.

18. Оценка и отбор по фенотипу (собственной продуктивности).
 19. Основные признаки племенного отбора по фенотипу (собственной продуктивности).
 20. Оценка конституции и экстерьера.
 21. Оценка и отбор животных по пригодности к промышленной технологии.
 22. Отбор по генотипу. Оценка по происхождению.
 23. Сибселекция. Оценка и отбор по качеству потомства.
 24. Методы оценки производителей по качеству потомства.
 25. Препотентность производителей и методы ее определения.
 26. Бонитировка как практический прием отбора животных.
 27. Оценка животных по родословным и боковым родственникам.
 28. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
 29. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном овцеводстве.
 30. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном свиноводстве.
 31. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном птицеводстве.
 32. Виды отбора и их характеристика.
 33. Современные приемы использования гетерозиса при гибридизации птицы.
- Продуктивность и качество продукции гетерозисной птицы.
34. Отбор птицы по комплексу признаков.
 35. Схемы гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве и их характеристика.
 36. Значение оценки животных по качеству потомства и условия, влияющие на ее результаты.

Тема 3. Подбор в животноводстве.

37. Понятие о подборе.
38. Формы подбора.
39. Индивидуальный, групповой и индивидуально-групповой подбор.
40. Типы подбора и их биологические особенности.
41. Гомогенный подбор.
42. Гетерогенный подбор.
43. Отбор по конституции и живой массе.
44. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции.
45. Методика внутри- и межлинейного разведения с.-х. животных.

46. Межпородное скрещивание в животноводстве и его роль в совершенствовании отечественных пород
47. Методы разведения сельскохозяйственной птицы.
48. Гибридизация в животноводстве.
49. Гибридизация в птицеводстве.
50. Семейства и их роль в совершенствовании породы, стада.
51. Скрещивание и его использование для совершенствования существующих и создания новых пород.
52. Скрещивания, применяемые в пользовательном животноводстве.

Тема 4. Методы разведения животных.

53. Классификация методов разведения.
54. Промышленное и переменное скрещивание в промышленном животноводстве.
55. Гетерозис. Селекция на гетерозис.
56. Родственное спаривание (инбридинг).
57. Не родственное спаривание (аутбридинг).
58. Промышленное и переменное скрещивание и их использование для совершенствования существующих и создания новых пород.
59. Воспроизводительное и поглотительное скрещивание и их применение в животноводстве.
60. Гетерозис и инбредная депрессия в животноводстве.
61. Характеристика заводских линий.
62. Характеристика генеалогических линий.
63. Характеристика специализированных линий.
64. Характеристика инбредных линий.
65. Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.
66. Организация воспроизводства и техника разведения овец.
67. Организация воспроизводства и техника разведения свиней.

Тема 5. Племенная работа при получении производителей.

68. Оценка и отбор коров для получения ценных производителей.
69. Оценка воспроизводительных качеств при племенном отборе маточного поголовья.
70. Организация воспроизводства и техника разведения птицы.
71. Организация воспроизводства и техника разведения мясного скота.
72. Организация воспроизводства и техника разведения молочного скота.
73. Виды случек, их достоинства и недостатки.
74. Технология искусственного осеменения овец.
75. Технология искусственного осеменения свиней.
76. Технология искусственного осеменения птиц.
77. Способы осеменения коров, их достоинства и недостатки.
78. Организация подготовки и проведения случки коров. Организация подготовки и проведения отела коров и нетелей.
79. Трансплантация эмбрионов

Тема 6. Племенная работа в хозяйствах различных типов.

80. Племенная работа в племенных и промышленных хозяйствах.
81. Особенности племенной работы в условиях интенсивной технологии.
82. Молочное и мясное скотоводство.
83. Свиноводство.

84. Овцеводство.
85. Племенная работа в птицеводческих хозяйствах.
86. Особенности племенной работы в различных отраслях птицеводства.
87. Клонирование. Методы клонирования.
88. Организация племенной работы в товарном хозяйстве.
89. Организация племенной работы в племенном хозяйстве.
90. Бонитировка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.
91. Бонитировка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
92. Бонитировка свиней.
93. Бонитировка овец, всех направлений продуктивности.
94. Бонитировка сельскохозяйственной птицы.
95. Формы зоотехнического учёта в свиноводстве.
96. Формы зоотехнического учёта в коневодстве.

Тема 7. Племенной учет в животноводстве.

97. Присвоение кличек, мечение и фотографирование животных и птиц.
98. Клички. Мечение, нумерация и кольцевание.
99. Значение племенных книг в животноводстве .
100. Формы зоотехнического учёта в птицеводстве.
101. Формы зоотехнического учёта в скотоводстве.
102. Цели крупномасштабной селекции в скотоводстве.
103. Цели крупномасштабной селекции в свиноводстве.
104. Цели крупномасштабной селекции в овцеводстве.
105. Цели крупномасштабной селекции в птицеводстве.
106. Система крупномасштабной селекции молочных пород.

Тема 8. Организация и планирование племенной работы.

107. Государственное управление племенной работой.
108. Ассоциации по породам.
109. Селекционные центры.
110. Советы по породам.
111. Племенные хозяйства.
112. Государственные племенные книги.
113. Выставки и выводки племенных животных.
114. Породное районирование. Планирование племенной работы.
115. Крупномасштабная селекция.
116. Организация породоиспытания.
117. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование.
118. Бонитировка и принципы установления бонитировочных классов по хозяйственным и племенным качествам.
119. Методы выращивания приплода на крупных промышленных комплексах.
120. Задачи племенной работы в условиях интенсификации производства.
121. Селекционно-племенная работа в скотоводстве.
122. Селекционно-племенная работа в овцеводстве.
123. Селекционно-племенная работа в свиноводстве.
124. Селекционно-племенная работа в птицеводстве.
125. Селекционно-племенная работа в племенных и промышленных хозяйствах.
126. Формы и методы селекционно-племенной работы в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.]; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>
2. Иванова, И. П. Планирование селекционно-племенной работы: учебное пособие / И. П. Иванова, И. В. Троценко. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-949-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170277>
3. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве / Ю. П. Загороднев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-47220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352088>
4. Мороз, М. Т. Организация эффективного управления животноводством с применением информационно-аналитической системы «СЕЛЭКС»: учебное пособие / М. Т. Мороз, О. Р. Васильева, А. Н. Степанов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340019>
5. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>» (Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мария Алексеевна Рябова

**«Организация и планирование племенной работы в
животноводстве»**

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Компьютерная верстка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова**

Современные технологии оценки племенных животных

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет
Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 14 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Современные технологии оценки племенных животных» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Современные технологии оценки племенных животных» является подготовка специалистов, владеющих теоретическими основами селекции в животноводстве, способных применять на практике современные методы оценки племенных качеств животных для создания высокопродуктивных стад и совершенствования пород

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение базовыми представлениями о современных методах оценки племенных и продуктивных качеств животных различных видов и направлений продуктивности;
- формирование практических навыков работы по иммуногенетическому контролю достоверности происхождения племенных животных;
- приобретение навыков постановки и решения научно-исследовательских и профессиональных задач с использованием современных технологий.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1 Имеет представление об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Знать: процессы разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Уметь: применять методы управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Владеть: методами разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии оценки племенных животных» (Б1.О.16) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Для успешного освоения «Современные технологии оценки племенных животных» (Б1.О.16) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Современные методы селекции (Б1.О.14), Технологическая практика (Б2.О.03(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные технологии оценки племенных животных» (Б1.О.16), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Организация и планирование племенной работы в животноводстве (Б1.О.15).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	32
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме зачета	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Современные технологии оценки племенных животных» (Б1.О.16).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Оценка племенных и репродуктивных качеств производителей сельскохозяйственных животных при отборе»

Тема 1. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных

Тема 2. Значение родословных в племенной работе

Тема 3. Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных

Раздел 2. Племенная работа в хозяйствах различных типов

Тема 4. Молочное и мясное скотоводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и использование ЭВМ для анализа племенного материала.

Тема 5. Свиноводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.

Тема 6. Овцеводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.

Тема 7. Племенная работа при получении производителей

Тема 8. Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение

Тема 9. Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством

Тема 10. Биотехнология в животноводстве

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. История развития и состояние животноводства;
2. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.
3. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
4. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
5. Условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
6. Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.
7. Влияние питания на рост и развитие.

8. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
9. Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.
10. Факторы, влияющие на результаты подбора.
11. Оценка животных по происхождению.
12. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
13. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных
14. Значение родословных в племенной работе
15. Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных
16. Молочное и мясное скотоводство.
17. Мечение животных.
18. Бонитировка племенных животных и использование ЭВМ для анализа племенного материала.
19. Свиноводство. Мечение животных.
20. Овцеводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.
21. Племенная работа при получении производителей
22. Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада

(сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
2. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
3. Основные понятия популяции.
4. Естественный отбор в популяциях.
5. Создание пород методом гибридизации.
6. Межвидовая гибридизация
7. Видообразование и породообразование.
8. Формы породообразования
9. Основные закономерности роста и развития.
10. Влияние питания на рост и развитие.
11. Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
12. Оценка племенной ценности производителя.
13. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
14. Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
15. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
16. Современные методы отбора и подбора непродуктивных животных для повышения эффективности использования генетического материала
17. Факторы, влияющие на результаты подбора.
18. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.
19. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных
20. Значение родословных в племенной работе
21. Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных
22. Молочное и мясное скотоводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и использование ЭВМ для анализа племенного материала.
23. Свиноводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.
24. Овцеводство. Мечение животных. Бонитировка племенных животных и оценка племенных качеств животных.
25. Племенная работа при получении производителей
26. Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение

Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно

перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материалом в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Методы комплексной оценки сельскохозяйственных и мелких домашних животных: Учебное пособие / Римиханов Н.И., Юлдашбаев Ю.А., Сушкова З.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 144 с.: - ISBN 978-5-16-102224-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002655>
2. Шишкина, Т. В. Современные методы оценки племенных и продуктивных качеств животных : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270989>
3. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Разведение животных»: учебно-методическое пособие / А. Л. Буканов, Т. Г. Герасимова, Н. Н. Пушкарёв, В. В. Борисова. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2018. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134522>
4. Мороз, М. Т. Организация эффективного управления животноводством с применением информационно-аналитической системы «СЕЛЭКС» : учебное пособие / М. Т. Мороз, О. Р. Васильева, А. Н. Степанов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340019>
5. Современные методы селекции при производстве говядины / Х. А. Амерханов, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев, Л. Н. Скорых. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47959-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356090>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
2. Свободная энциклопедия «Википедия». — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
 2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;

3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикаций, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова**

**Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким
генетическим потенциалом**

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной
работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность
(профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет
Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 14 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» является сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о современном состоянии, разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучить историю формирования генофонда сельскохозяйственных животных;
- знать современное состояние генетических ресурсов основных видов сельскохозяйственных животных;
- освоить системы оценки изменений и прогноза перспективы генетических ресурсов;
- изучить и применять в своей деятельности возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Знать: технологии разведения и селекции с.-х. животных с целью повышения эффективности животноводства.
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Уметь: применять на практике знания об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: навыками организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» (Б1.О.17) относится к дисциплинам части,

формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Для успешного освоения «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» (Б1.О.17) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Методы генетического анализа и их использование в селекции животных (Б1.В.01), Оценка и учет продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы (Б1.В.02).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» (Б1.О.17), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом» (Б1.О.17).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы селекции животных и птицы

Тема 2. Отбор и его влияние на структуру популяции

Тема 3. Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания

Тема 4. Цитогенетика в селекции животных и птицы

Тема 5. Гетерозис и инбридинг с селекции сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 6. Биотехнология в животноводстве

Тема 7. Селекция животных на устойчивость к заболеваниям. Наследственные аномалии животных и методы их профилактики

Тема 8. Классификация форм наследственной патологии у животных. Пенетрантность и экспрессивность

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Генетический параметр.
2. Значение коэффициентов корреляции и наследуемости в селекции.
3. Косвенный отбор.
4. Модификация признаков.
5. Количественные признаки.
6. Качественные признаки.
7. Общий генофонд вида.
8. Основной и резервный генофонды.
9. Группа исчезающих пород крупного рогатого скота.
10. Группа пород крупного рогатого скота на грани исчезновения.
11. Группа сокращающихся пород крупного рогатого скота.
12. Исчезающие породы овец.
13. Породы овец находящихся на грани исчезновения.
14. Исчезающие породы свиней.
15. Породы свиней находящихся на грани исчезновения.
16. Генофондные хранилище.
17. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота. Пороки и недостатки экстерьера.
18. Методы разведения, применяемые в скотоводстве
19. Методы учета мясной продуктивности.
20. Мечение животных и присвоение им кличек в хозяйствах
21. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота
22. Организация племенной работы в хозяйствах различных направлений
23. Основные мероприятия, направленные на увеличение молочной продуктивности коров.
24. Отбор коров по пригодности к машинному доению.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Основы генетики и селекции в коневодстве.
2. Методы отбора племенных лошадей.
3. Организация племенных хозяйств и управление ими.
4. Современные технологии искусственного осеменения у лошадей.
5. Влияние условий содержания на племенное качество лошадей.
6. Разведение лошадей на разных этапах племенного процесса.
7. Ведение племенной документации и регистрация пород.
8. Использование биотехнологий в коневодстве.
9. Экономические аспекты племенного дела.
10. Контроль качества и охрана пород.
11. Организация племенной работы при чистопородном разведении лошадей.
12. Использование генетико-математических методов в племенном деле.
13. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
14. Имиуногенетические свойства крови и их использование в селекции.
15. Породоиспытание и его значение для совершенствования пород.
16. Препотентность животных и её значение в совершенствовании стад и пород.
17. Пути увеличения производства продуктов животноводства.
18. Предварительная оценка лошадей и ранний прогноз продуктивности.
19. Методы выявления препотентных производителей.
20. Методы оценки производителей по качеству потомства (метод дочерей, сверстниц, матерей, сравнение со стадом, породой, популяцией).
21. Современные методы контроля происхождения лошадей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над

докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы курсовых работ

1. Дайте определение понятиям «генетический потенциал» и «продуктивность» в животноводстве. Какие факторы их определяют?
2. Охарактеризуйте роль наследственности и изменчивости в селекции животных.
3. Какие типы изменчивости используются в селекционной работе? Приведите примеры.
4. Объясните значение законов Менделя для селекции сельскохозяйственных животных.
5. В чем разница между инбридингом и аутбридингом? Каковы их преимущества и риски?
6. Что такое гетерозис? Приведите примеры его использования в птицеводстве и свиноводстве.
7. Опишите методы линейной селекции. Как создаются и поддерживаются заводские линии?
8. Какие современные биотехнологии применяются для ускорения селекционного процесса (трансплантация эмбрионов, криоконсервация)?
9. Как оценивают животных по фенотипу и генотипу? Какие показатели учитывают для КРС, свиней, птицы?
10. Что такое селекционный индекс? Как его рассчитывают для молочных коров или бройлеров?
11. Как проводят оценку животных по качеству потомства? Приведите пример для быков-производителей.
12. Какие генетические параметры (наследуемость, повторяемость) учитывают при отборе?
13. Что такое геномная селекция? Как используют SNP-маркеры в животноводстве?
14. Опишите технологию CRISPR-Cas9. Какие перспективы она открывает для селекции?

15. Как применяют ДНК-тесты для выявления наследственных заболеваний (например, синдрома стресса свиней)?

V. Частная селекция

16. Назовите ключевые породы КРС с высоким генетическим потенциалом молочной и мясной продуктивности.

17. Какие кроссы кур и свиней наиболее эффективны для промышленного производства?

18. Как селекционируют овец для улучшения шерстной и мясной продуктивности?

VI. Проблемы и перспективы

19. Каковы риски инбридинга в малых популяциях? Как их минимизировать?

20. Как влияет интенсивная селекция на здоровье и благополучие животных?

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аржанкова, Ю. В. Практикум по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства»: учебное пособие / Ю. В. Аржанкова, А. В. Харитонов. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2021. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186418>.

2. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-94664-427-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202025>.

3. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

4. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269>.

5. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru>

5. Свободная энциклопедия «Википедия». — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;

3. АнтиПлагат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

5. Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикаций, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

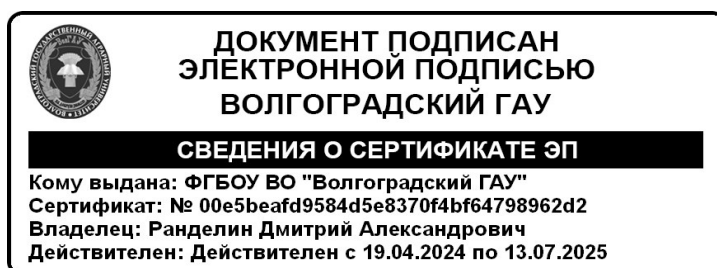
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по
направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль
«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



Рябова М.А.

Методы генетического анализа и их использование в селекции животных

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П-80

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, В.Н. Агапова

П-80 М.А. Рябова, Методы генетического анализа и их использование в селекции животных : методические указания / М.А. Рябова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 23 с.

Методические указания по изучению дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

УДК 636.085
ББК 45.451.83

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© М.А. Рябова, 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по комплексу генетических методов, используемых для ускорения селекционного процесса и предупреждения экономических потерь, связанных с недооценкой генетической сложности хозяйственно-ценных признаков, комплексностью средовых и наследственных факторов, лежащих в основе их проявления, а также наличием скрытых генетических дефектов в профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Изучение дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» направлено на решение следующих задач:

- изучение наследования отдельных признаков как важнейшей части генетического анализа, позволяющая определить тип наследования, установить гены, по которым различаются исходные формы и общее число генов, контролирующий данный признак;
- локализация генов в хромосоме;
- анализ структуры и функции гена, генома, мутаций и генетической структуры популяции, а также использования биометрического метода для генетико-математического анализа группы животных (популяции) и получения основных селекционно-генетических параметров;
- принцип анализа – получение наследственно различающихся по изучаемым признакам форм и изучение этих различий на различных уровнях: организменном, клеточном, молекулярном и популяционном.

В результате изучения дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Знать методики организации и проведения производственных испытаний новых технологий в области племенного животноводства, теоретический материал о современных генетических методах исследованиях, научно-техническую информацию по генной и клеточной инженерии с целью повышения его эффективности
		Уметь осуществлять поиск, критического анализа и синтез информации проведения генетических методов исследований в области племенного животноводства, необходимых для организации производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности
		Владеть навыками критического

		анализа и синтеза информации о генной и клеточной инженерии, современных генетических методах исследованиях в области племенного животноводства, организации производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Знать организацию испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
		Уметь применять на практике знания об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
		Владеть на практике знаниями об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Знать практические навыки по организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
		Уметь организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
		Владеть практическими навыками организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» (Б1.В.01) относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства						
Б1.О.17 Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.В.01 Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б1.В.02 Оценка и учет продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного освоения дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» (Б1.В.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Оценка и учет продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы (Б1.В.02). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом (Б1.О.17), Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Содержание дисциплины

Тема 1. Классические методы генетического анализа. Искусственный отбор, отличия от естественного отбора. Признаки доместикиции. Особенности зависимости доместицированных видов от человека. Ограниченность количества и уникальность доместицированных видов. Признаки, препятствующие доместикиции. Законы наследования проявления признаков, установленные Г.Менделем. Особенности подхода Менделя к изучению явлений наследственности. Моногибридное скрещивание и

доминирование по Менделю. Анализирующее скрещивание. Принципы гибридологического метода изучения материала наследственности.

Тема 2. Цитогенетические методы анализа. Доказательства центральной роли нуклеиновых кислот в наследственности. Репликация, транскрипция, трансляция. Генетический код. Геном как совокупность разных генетических элементов. Обратная транскриптаза. Рассеянные (диспергированные) и tandemные повторы. Интерфазная и метафазная хромосома. Гетеро- и эухроматин, дифференциальная исчерченность метафазных хромосом, структурно-функциональные элементы в организации хромосомы. Центромерный район, кинетохор, теломерный район. Классификация мутаций. Геномные, структурные и генные мутации. Транзиции и трансверсии. Специфика полиаллелизма микро- и минисателлитных локусов. Потенциальные и реализованные мутации. Спонтанный мутагенез, индуцированный мутагенез. Химические мутагены, радиация. Мобильные генетические элементы (МГЭ). ДНК транспозоны, автономные и неавтономные. Ретропозоны. Мутагенез, связанный с активацией транспозиций.

Тема 3. Молекулярно-генетические методы анализа. Полиморфизм групп крови и генетико-биохимических маркеров (электрофоретических вариантов белков). Их использование для генетической паспортизации животных, оценок и сравнений генетических структур групп животных, выявления популяционно-генетических отличий в поколениях и в разных условиях разведения. Достоинства и недостатки методов. История и основные этапы полимеразной цепной реакции. Принципы подбора затравок (праймеров). Рестрикционный анализ полиморфизма ДНК структурных генов. Плазмон. Материнский характер наследования митохондриальной ДНК. Использование оценок полиморфизма митохондриальной ДНК для реконструкции эволюции сельскохозяйственных видов животных. Гетероплазмия. Полиморфизм микросателлитных локусов, зависимость от микросателлитного «кора». Полилокусные спектры, получаемые с использованием в полимеразной цепной реакции в качестве одного праймера декануклеотидов, фрагментов микросателлитных локусов, флангов транспозонов. Полиморфное информационное содержание полилокусных спектров.

Тема 4. Картирование генов сельскохозяйственных видов. Типы генных карт и методы картирования. Стратегия картирования геномов, клонотеки, радиационное картирование. Использование генетического консерватизма в картировании генов. Идеология поиска генов, критических для проявления сложных признаков. Основы анализа физического сцепления генов. Принципы подбора локусов, наиболее информативных для выявления физического сцепления генов. Анализ ассоциаций или неравновесия по сцеплению. Ложно положительные результаты. Ограничения методов картирования, основанных на тестировании неравновесия по сцеплению. Картирование главных генов на примере характеристик молочной продуктивности у крупного рогатого скота, история, результаты. Проблемы методов селекции с помощью маркеров (Marker Assistant Selection - MAS); упрощенные представления о генетических основах изменчивости количественных признаков.

Тема 5. Клеточные технологии. Ранние стадии эмбриогенеза у животных. Тотипотентность, плюрипотентность, полипотентность. Трансплантация ядер соматических клеток в энуклеированные ооциты. Получение стволовых эмбриональных клеточных линий. Проблемы клональной селекции.

Тема 6. Методы трансгеноза у сельскохозяйственных видов животных. Методы и проблемы результативности трансгеноза у животных: бесплодие, смертность, врожденные аномалии, элиминация трансгенных конструкций. Направления использования получения трансгенных животных.

Тема 7. Нанобиотехнологии в работе с геномами сельскохозяйственных видов животных. Определение нанобиотехнологий. Направления использования в сельском хозяйстве. Типы ДНК микрочипов. Способы приготовления. Анализ результатов. Структурные гены, несинонимические и синонимические замены.

Тема 8. Сравнение нуклеотидных последовательностей для оценки возможных причин поддержания полиморфизма у сельскохозяйственных видов животных. Оценки скоростей эволюции нуклеотидных последовательностей. Знакомство с базами данных секвенированных последовательностей сельскохозяйственных видов животных. Поиски гомологии в базах данных. Нуклеотидные последовательности. Аминокислотные последовательности. Нуклеиновые кислоты, нуклеотидные последовательности, мировые базы данных секвенированных нуклеотидных последовательностей, принципы оценок гомологии нуклеотидных последовательностей.

Формы оценочных средств по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Методы генетических анализов

1. Понятие генетики. Основные методы исследования генетики.
2. Основные понятия генетики – «наследственности» и «изменчивость».

3. Основные методы генетического анализа.
4. Взаимоотношения генетики и селекции.
5. Искусственный отбор, отличия от естественного отбора. Признаки одомашнивания.
6. Особенности зависимости одомашнированных видов от человека.
7. Ограниченность количества и уникальность одомашнированных видов.
8. Признаки, препятствующие одомашниванию.
9. Законы наследования проявления признаков, установленные Г. Менделем. Особенности подхода Г. Менделя к изучению явлений наследственности.
10. Моногибридное скрещивание и доминирование по Г. Менделю. Анализирующее скрещивание.
11. Ди- и полигибридные скрещивания. Привести примеры.
12. Принципы гибридологического метода изучения материала наследственности.
13. Доказательства центральной роли нуклеиновых кислот в наследственности.
14. Репликация, транскрипция, трансляция. Генетический код.
15. Геном как совокупность разных генетических элементов.
16. Обратная транскриптаза. Рассеянные (диспергированные) и tandemные повторы.
17. 15. Классификация мутаций. Мутационная теория.
18. Геномные, структурные и генные мутации.
19. Транзиции и трансверсии. Специфика полиаллелизма микро- и минисателлитных локусов.
20. Потенциальные и реализованные мутации.
21. Спонтанный мутагенез, индуцированный мутагенез. Химические мутагены, радиация.
22. Полиморфизм групп крови и генетико-биохимических маркеров (электрофоретических вариантов белков).
23. Использование групп крови для генетической паспортизации животных, оценок и сравнений генетических структур групп животных, выявления популяционно генетических отличий в поколениях и в разных условиях разведения. Достоинства и недостатки методов.
24. История и основные этапы полимеразной цепной реакции.
25. Принципы подбора затравок (праймеров).
26. Рестрикционный анализ полиморфизма ДНК структурных генов.
27. Плазмон. Материнский характер наследования митохондриальной ДНК.
28. Использование оценок полиморфизма митохондриальной ДНК для реконструкции эволюции сельскохозяйственных видов животных.
29. Гетероплазмия.
30. Типы генных карт и методы картирования.
31. Стратегия картирования геномов, клонотеки, радиационное картирование.
32. Использование генетического консерватизма в картировании генов.
33. Картирование главных генов на примере характеристик молочной продуктивности у крупного рогатого скота, история, результаты.
34. Проблемы методов селекции с помощью маркеров (Marker Assistant Selection – MAS); упрощенные представления о генетических основах изменчивости количественных признаков.
35. Гены, кодирующие белки молока (казеины, лактоглобулины).
36. Принадлежность к разным генным семействам, полиморфизм, связь с характеристикам молочной продуктивности и технологическими свойствами молока.
37. Полиморфизм генов, кодирующих системные регуляторы общего обмена, такие как соматотропный гормон, лептин.

38. Гены-кандидаты контроля характеристик мясной продуктивности у крупного рогатого скота, овец, свиней.
39. Серия генов плодовитости у овец и особенности их наследования.
40. Полиморфизм генов, связанных с плодовитостью у свиней.
41. Полулетальные рецессивные мутации у крупного рогатого скота.
42. Периодический паралич у лошадей.
43. Поиски генов, связанных с устойчивостью животных к инфекционным заболеваниям.
44. Проблема подбора праймеров для использования ПЦР в целях выявления патогенна и пути ее решения.
45. Разработка методов выявления провирусной последовательности ретровируса бычьего лейкоза, интегрированной в геном крупного рогатого скота.
46. Примеры тест-систем диагностики инфекционных агентов у разных сельскохозяйственных видов животных.
47. Ранние стадии эмбриогенеза у животных. Тотипотентность, плюрипотентность, полиптентность.

Раздел 2. Нанобиотехнологии в животноводстве

1. Трансплантация ядер соматических клеток в энуклеированные ооциты.
2. Получение стволовых эмбриональных клеточных линий. Проблемы клональной селекции.
3. Методы и проблемы результативности трансгеноза у животных: бесплодие, смертность, врожденные аномалии, элиминация трансгенных конструкций.
4. Направления использования получения трансгенных животных.
5. Определение нанобиотехнологий. Направления их использования в сельском хозяйстве.
6. Типы ДНК микрочипов. Способы приготовления. Анализ результатов.
7. Структурные гены, несинонимические и синонимические замены.
8. Позитивная селекция на примере каппа-казеина у крупного рогатого скота.
9. Генетический анализ при взаимодействии аллелей и генов.
10. Структура ДНК, хроматин.
11. Мутагенез, сложность мутационных спектров.
12. Распространенные конститутивные мутации у сельскохозяйственных видов животных.
13. Различные структурно-функциональные элементы геномов и специфика их полиморфизма.
14. Молекулярно-генетические маркеры полиморфизма, методы исследования, направления использования у сельскохозяйственных видов животных.
15. Принципы построения генетических карт сельскохозяйственных видов животных, оценки вероятности генетического сцепления между молекулярно-генетическими маркерами и главными генами количественных признаков (QTL), успехи и проблемы разработок методов селекции с помощью маркеров (MAS).
16. Генетико-биохимические основы формирования различных характеристик животноводческой продукции, гены-кандидаты регуляции их проявления, ДНК методы выявления полиморфизма таких генов.
17. Использование ДНК методов для тестирования патогенных агентов.
18. Ранние этапы эмбриогенеза у млекопитающих.
19. Эволюционная консервативность генетики эмбриогенеза.
20. Тотипотентные, плюрипотентные и полипотентные стволовые клетки.
21. Успехи и проблемы эмбриотрансплантаций и соматического клонирования сельскохозяйственных животных.

22. Нанобиотехнологии, микроматрицы (ДНК чипы), синтез и гибридизация нуклеиновых кислот на твердых подложках
23. Флюорохромные красители, исследования профилей генной экспрессии.
24. Нуклеиновые кислоты, нуклеотидные последовательности, мировые базы данных секвенированных нуклеотидных последовательностей, принципы оценок гомологии нуклеотидных последовательностей.
25. Определение сущности моногибридного скрещивания.
26. Решение задач на моногибридное скрещивание.
27. Определение сущности дигибридного скрещивания.
28. Решение задач на дигибридное скрещивание.
29. Определение хромосомы и гена.
30. Стадии митоза.
31. Стадии мейоза. Генетическое значение мейоза.
32. Понятие о типах маркеров.
33. Маркеры полиморфизма участков ДНК.
34. Использование разных типов маркеров в исследованиях сельскохозяйственных животных.
35. Понятие о сцеплении генов. Группы сцепления.
36. Определение кариотипов основных видов сельскохозяйственных животных.
37. Понятие групп крови.
38. Группы крови сельскохозяйственных животных разных видов.
39. Электрофоретические варианты белков.
40. Решение задач на группы крови.
41. Понятие о геномах патогенных вирусных инфекций.
42. Выявление вируса бычьего лейкоза в геноме крупного рогатого скота.
43. Понятие маркеров.
44. Маркеры полиморфизма участков ДНК.
45. Полимеразная цепная реакция.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая

представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Классические методы генетического анализа.

1. Искусственный отбор, отличия от естественного отбора.
2. Признаки доместикиации. Особенности зависимости доместицированных видов от человека.
3. Ограниченность количества и уникальность доместицированных видов.
4. Признаки, препятствующие доместикиации.
5. Законы наследования проявления признаков, установленные Г. Менделем.
6. Особенности подхода Менделя к изучению явлений наследственности.
7. Моногибридное скрещивание и доминирование по Менделю.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Принципы гибридологического метода изучения материала наследственности.
10. Понятие генетики.
11. Основные методы исследования генетики.
12. Основные понятия генетики – «наследственности» и «изменчивость».
13. Основные методы генетического анализа.
14. Взаимоотношения генетики и селекции.
15. Искусственный отбор, отличия от естественного отбора.
16. Признаки доместикиации.
17. Особенности зависимости доместицированных видов от человека.
18. Ограниченность количества и уникальность доместицированных видов.
19. Признаки, препятствующие доместикиации.
20. Законы наследования проявления признаков, установленные Г. Менделем.
21. Особенности подхода Г. Менделя к изучению явлений наследственности.
22. Моногибридное скрещивание и доминирование по Г. Менделю.
23. Анализирующее скрещивание.
24. Дигибридные скрещивания. Привести примеры.
25. Полигибридные скрещивания. Привести примеры.
26. Принципы гибридологического метода изучения материала наследственности.
27. Доказательства центральной роли нуклеиновых кислот в наследственности.
28. Репликация.

Тема 2. Цитогенетические методы анализа.

1. Доказательства центральной роли нуклеиновых кислот в наследственности.
2. Репликация, транскрипция, трансляция.
3. Генетический код. Геном как совокупность разных генетических элементов.
4. Обратная транскриптаза. Рассеянные (диспергированные) и tandemные повторы.
5. Интерфазная и метафазная хромосома.

6. Гетеро- и эухроматин, дифференциальная исчерченность метафазных хромосом, структурно-функциональные элементы в организации хромосомы.
 - а. Центромерный район, кинетохор, теломерный район.
7. Классификация мутаций. Геномные, структурные и генные мутации.
8. Транзиции и трансверсии. Специфика полиаллелизма микро- и минисателлитных локусов.
9. Потенциальные и реализованные мутации. Спонтанный мутагенез, индуцированный мутагенез.
10. Химические мутагены, радиация.
11. Мобильные генетические элементы (МГЭ). ДНК транспозоны, автономные и неавтономные.
12. Ретропозоны. Мутагенез, связанный с активацией транспозиций.
13. Тандемные повторы.
14. Классификация мутаций.
15. Мутационная теория.
16. Геномные мутации.
17. Структурные мутации.
18. Генные мутации.
19. Транзиции и трансверсии.
20. Специфика полиаллелизма микро- и минисателлитных локусов.
21. Потенциальные и реализованные мутации.
22. Спонтанный мутагенез.
23. Индуцированный мутагенез.
24. Химические мутагены, радиация.
25. Полиморфизм групп крови и (электрофоретических вариантов белков). генетико-биохимических маркеров.

Тема 3. Молекулярно-генетические методы анализа.

26. Полиморфизм групп крови и генетико-биохимических маркеров (электрофоретических вариантов белков).
27. Их использование для генетической паспортизации животных, оценок и сравнений генетических структур групп животных, выявления популяционно-генетических отличий в поколениях и в разных условиях разведения. Достоинства и недостатки методов.
28. История и основные этапы полимеразной цепной реакции. Принципы подбора затравок (праймеров).
29. Рестрикционный анализ полиморфизма ДНК структурных генов. Плазмон. Материнский характер наследования митохондриальной ДНК.
30. Использование оценок полиморфизма митохондриальной ДНК для реконструкции эволюции сельскохозяйственных видов животных.
31. Гетероплазмия. Полиморфизм микросателлитных локусов, зависимость от микросателлитного «кора».
32. Полилокусные спектры, получаемые с использованием в полимеразной цепной реакции в качестве одного праймера декануклеотидов, фрагментов микросателлитных локусов, флангов транспозонов.
33. Полиморфное информационное содержание полилокусных спектров.
34. История и основные этапы полимеразной цепной реакции.
35. Принципы подбора затравок (праймеров).
36. Рестрикционный анализ полиморфизма ДНК структурных генов.
37. Плазмон.
38. Материнский характер наследования митохондриальной ДНК.

39. Использование оценок полиморфизма митохондриальной ДНК для реконструкции эволюции сельскохозяйственных видов животных.
40. Гетероплазмия.
41. Типы генных карт.
42. Методы картирования.
43. Стратегия картирования геномов.
44. Клонотеки.

Тема 4. Картирование генов сельскохозяйственных видов.

45. Типы генных карт и методы картирования. Стратегия картирования геномов, клонотеки, радиационное картирование. Использование генетического консерватизма в картировании генов.
46. Идеология поиска генов, критических для проявления сложных признаков. Основы анализа физического сцепления генов.
47. Принципы подбора локусов, наиболее информативных для выявления физического сцепления генов.
48. Анализ ассоциаций или неравновесия по сцеплению. Ложно положительные результаты.
49. Ограничения методов картирования, основанных на тестировании неравновесия по сцеплению.
50. Что понимается под "картированием генов" в генетике сельскохозяйственных животных? Дайте определение и назовите основные цели.
51. Какие типы генетических карт существуют? Опишите различия между: Генетическими (сцепления) картами. Физическими картами (цитогенетическими, радиационными гибридами, картами клонов/контигов, секвенированными картами). Картами сцепления-дисэквилибриума (LD-карты).
52. Почему картирование генов имеет критическое значение для селекции и генетического улучшения сельскохозяйственных животных?
53. Что такое "хозяйственно-полезный признак" (ХПП)? Приведите примеры для основных видов с/х животных (молочная/мясная продуктивность, воспроизводительная способность, устойчивость к болезням, качество продукции и т.д.).
54. Опишите принцип и основные этапы метода анализа сцепления (Linkage Analysis) для картирования генов.
55. Что такое LOD-статистика? Как она используется при анализе сцепления для определения положения гена на карте?
56. Опишите принцип и преимущества метода ассоциаций полногеномного уровня (Genome-Wide Association Study - GWAS) для картирования генов. Какие типы молекулярных маркеров используются в GWAS (SNP)? Чем он принципиально отличается от классического анализа сцепления?
57. Что такое неравновесие по сцеплению (Linkage Disequilibrium - LD)? Почему LD является основой для GWAS? Как уровень LD влияет на разрешающую способность и дизайн исследования GWAS у разных видов животных?
58. Какие молекулярные маркеры используются для построения генетических карт? Кратко охарактеризуйте: микросателлиты (SSR), однонуклеотидные полиморфизмы (SNP). Каковы их преимущества и недостатки?
59. Как современные технологии высокопроизводительного секвенирования (NGS) революционизировали картирование генов у с/х животных? (Снижение стоимости генотипирования, идентификация миллионов SNP, секвенирование полных геномов, построение высокоплотных карт).
60. Что такое "эталонный геном" (reference genome) и какова его роль в картировании? Почему наличие качественного референсного генома критически важно?

61. Что такое QTL (Quantitative Trait Locus)? Почему большинство хозяйственно-полезных признаков являются количественными и контролируются множеством QTL?

62. Какие экспериментальные скрещивания (дизайны) традиционно используются для картирования QTL? (F₂-популяции, беккроссы, панели полусов). Опишите их преимущества и ограничения.

63. Как метод GWAS используется для картирования QTL? В чем его преимущества перед дизайнами на основе экспериментальных скрещиваний для с/х животных?

64. Что такое "кандидатные гены" (candidate genes)? Как подход "кандидатных генов" применяется при картировании и верификации QTL?

65. Что такое "селекция с помощью маркеров" (Marker-Assisted Selection - MAS) и "геномная селекция" (Genomic Selection - GS)?* Как результаты картирования генов (особенно QTL и GWAS) используются в этих технологиях? В чем их ключевое различие?

66. Как картирование генов помогает в идентификации генов, ответственных за наследственные заболевания и генетические аномалии у с/х животных? Приведите примеры.

67. Как картирование генов способствует изучению генетических основ устойчивости/восприимчивости к болезням? Почему это направление особенно важно в современном животноводстве?

68. Как картирование генов используется для изучения генетического разнообразия пород и популяций с/х животных? (Выявление уникальных аллелей, истории пород, генетической эрозии).

69. Каковы основные особенности картирования генов у разных видов с/х животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, козы, куры)? (Уровень LD, размер генома, наличие эталонного генома, стоимость генотипирования).

70. Какие основные вызовы и ограничения стоят перед картированием генов сложных количественных признаков? (Множественные гены с малым эффектом, эпистаз, взаимодействие генотип-среда, редкие варианты).

71. Как методы функциональной геномики (транскриптомика, протеомика, редактирование генома) интегрируются с картированием для верификации и изучения функции выявленных генов/вариантов?

72. Каковы этические аспекты и общественное восприятие использования геномной информации (особенно связанной с ГМО или интенсивной селекцией) в животноводстве?

73. Каковы современные тенденции и будущее картирования генов в генетике сельскохозяйственных животных? (Полногеномное секвенирование как стандарт, поиск структурных вариантов, изучение эпигенетики, персонализированное животноводство).

Тема 5. Клеточные технологии.

74. Дайте определение "клеточным технологиям". Каковы основные цели и области их применения (фундаментальные исследования, биотехнология, медицина)?

75. Что такое "культура клеток"? Какие принципиальные различия существуют между первичной культурой, перевиваемой (иммортилизованной) клеточной линией и стабильной клеточной линией?

76. Опишите основные этапы получения и поддержания первичной культуры клеток* (забор материала, диссоциация, посев, пассирование).

77. Что такое субкультивирование (пассирование) клеток?* Почему оно необходимо? Как определяют момент для пассирования?

78. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты стандартной питательной среды для культивирования клеток* (базальная среда, сыворотка/бессывороточные добавки,

буферная система, антибиотики/антимикотики, L-глутамин). Какова роль сыворотки и каковы проблемы ее использования?

79. Какие факторы физико-химической среды критически важны для роста клеток в культуре? (Температура, pH, осмоляльность, концентрация CO₂, влажность).

80. Опишите основные типы культивирования клеток: Монослойное (адгезивное) культивирование: Особенности, преимущества, недостатки. Суспензионное культивирование: Особенности, преимущества, недостатки. Для каких типов клеток применимо?

81. Что такое криоконсервация клеток? Опишите принцип, основные этапы (использование криопротекторов, контролируемое замораживание, хранение в жидком азоте) и значение для клеточных технологий.

82. Каковы основные источники контаминации в культуре клеток? (Микробная: бактерии, грибы, дрожжи; Вирусная; Клеточная: перекрестная контаминация линиями).

83. Как проводят мониторинг стерильности клеточных культур? (Микроскопия, тесты на наличие микоплазм, бактериологические тесты).

84. Почему микоплазменная контаминация является особо опасной и трудно выявляемой? Каковы ее последствия?

85. Что такое "Хорошая Лабораторная Практика" (GLP) и "Надлежащая Производственная Практика" (GMP) применительно к клеточным технологиям? Почему их соблюдение критически важно, особенно для клинического применения?

Тема 6. Методы трансгеноза у сельскохозяйственных видов животных.

86. Методы и проблемы результативности трансгеноза у животных: бесплодие, смертность, врожденные аномалии, элиминация трансгенных конструкций.

87. Направления использования получения трансгенных животных

88. Дайте определение терминам "трансгеноз", "трансгенное животное", "трансген". Чем трансгенез принципиально отличается от традиционной селекции?

89. Каковы основные цели создания трансгенных сельскохозяйственных животных? Приведите примеры для разных направлений (улучшение продуктивности, качество продукции, устойчивость к болезням, фармацевтическое производство, моделирование заболеваний человека).

90. Назовите основные группы генов, которые чаще всего используются для трансгеноза у с/х животных, и поясните их назначение. (Примеры: гормоны роста, гены устойчивости к патогенам, гены, изменяющие состав молока/мяса, терапевтические белки человека).

91. Почему создание трансгенных с/х животных технологически сложнее и дороже, чем трансгенных растений или лабораторных грызунов?

92. Опишите подробно метод микроинъекции ДНК в мужской пронуклеус зиготы. Каковы основные этапы процедуры?

93. Каковы ключевые преимущества и недостатки метода микроинъекции в пронуклеус? (Низкая эффективность, случайная интеграция, мозаицизм, размер встраиваемой ДНК).

94. Что такое "мозаицизм" у трансгенных животных-основателей (Founders)? Почему он возникает при микроинъекции и как с ним работать дальше?

95. Какие факторы влияют на эффективность получения трансгенных животных методом микроинъекции? (Качество зигот, опыт оператора, конструкция трансгена, вид животного).

96. Чем точечное редактирование (нокаут, нокаин, точечная мутация) отличается от классического встраивания трансгена?

97. Почему анализ экспрессии трансгена (на уровне мРНК и белка) является критически важным этапом? Какие методы для этого используются? (RT-PCR, Вестерн-блоттинг, иммуногистохимия, анализ функциональной активности белка).

98. Что такое "стабильная трансгенная линия"? Как ее получают и поддерживают?

Тема 7. Нанобиотехнологии в работе с геномами сельскохозяйственных видов животных.

99. Определение нанобиотехнологий. Направления использования в сельском хозяйстве.

100. Типы ДНК микрочипов. Способы приготовления. Анализ результатов.

101. Структурные гены, несинонимические и синонимические замены.

102. Что такое нанобиотехнологии? Дайте определение и объясните, как принципы нанонауки применяются к биологическим системам, в частности к генетике.

103. Почему нанобиотехнологии считаются перспективными для работы с генами с/х животных? Какие ограничения традиционных методов (микроинъекция, липофекция, вирусные векторы) они могут преодолеть? (Проблемы доставки, эффективности, специфичности, токсичности).

104. Как функционализация поверхности наноносителей (например, пептидами, антителами, лигандами рецепторов) улучшает целевую доставку генетического материала к специфическим клеткам или тканям (например, ооцитам, сперматозоидам, соматическим клеткам, эмбрионам)?

105. Как наноносители могут защитить хрупкие молекулы (например, мРНК, sgRNA) от деградации нуклеазами в биологических средах?

106. Опишите возможные механизмы клеточного поглощения (эндоцитоза) наноносителей с генетическим грузом.

107. Каковы основные пути введения наноносителей с генетическим материалом в организм или клетки с/х животных? (In vitro: в зиготы, ооциты, соматические клетки; In vivo: внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, местно). Сравните их эффективность и сложность.

108. Как нанобиотехнологии могут улучшить эффективность создания трансгенных животных или животных с точным геномным редактированием? (Повышение эффективности трансфекции ооцитов/зигот, снижение токсичности).

109. Как нанобиотехнологии могут способствовать развитию генной терапии у с/х животных?

110. Какие основные классы наноматериалов используются для доставки нуклеиновых кислот (ДНК, мРНК, siRNA, компоненты CRISPR-Cas) в клетки и ткани с/х животных?

Тема 8. Сравнение нуклеотидных последовательностей для оценки возможных причин поддержания полиморфизма у сельскохозяйственных видов животных.

111. Оценки скоростей эволюции нуклеотидных последовательностей.

112. Поиски гомологии в базах данных.

113. Нуклеотидные последовательности. Аминокислотные последовательности. Нуклеиновые кислоты, нуклеотидные последовательности, мировые базы данных секвенированных нуклеотидных последовательностей, принципы оценок гомологии нуклеотидных последовательностей.

114. Какие гены или участки ДНК наиболее информативны для анализа полиморфизма в этой породе / виде?

115. Какая частота аллелей наблюдается в разных популяциях и меняется ли она со временем?

116. Какие виды генетических замен (синонимичные или несинонимичные) преобладают и что это говорит об отборе?

117. Есть ли признаки балансирующего отбора, например, высокая гетерозиготность или сохранение нескольких аллелей?

118. Какова роль миграции и генетического дрейфа в поддержании полиморфизма?

119. Используются ли мутации или адаптация к среде для сохранения генетической вариабельности?

120. Какие статистические методы (Тајима's D, Фу и др.) применяются для оценки нейтральности или отбора?

121. Какие результаты дают сравнительные анализы в разных популяциях или породах?

122. Какую роль играют селекционные программы в изменении уровней полиморфизма?

Какие программные инструменты и базы данных вы предпочитаете для анализа нуклеотидных последовательностей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.]; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>
7. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>» (Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>
8. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130145>.
9. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>.
10. Позднякова, Т. Э. Генетика: практикум для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных» : учебное пособие / Т. Э. Позднякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340121>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мария Алексеевна Рябова

**«Методы генетического анализа и их использование в селекции
животных »**

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Компьютерная верстка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных
животных»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, Н.П. Буряков
А.К. Карапетян, М. А. Бурякова
А. С. Заикина, С. В. Чехранова
В.Г. Косолапова, Е. А. Морозова
В. В. Шкаленко, О. В. Самофалова
И.Ю. Даниленко, Ю. М. Колесникова
А.А. Каширина В.О.Дудоров

ОЦЕНКА И УЧЕТ ПРОДУКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ.

Рабочая тетрадь
для проведения практических занятий
и организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль:
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П-80

Рецензенты:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУЮ. В. Кравченко;
специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» Н. О. Вуевский

П-80 Производство и использование комбикормов: рабочая тетрадь для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профилям: *Кормление животных и технология кормов и Диетология животных*/ С.И. Николаев, Н.П. Буряков, А. Карапетян, М.А. Бурякова, А.С. Заикина, С.В. Чехранова, В.Г. Косолапова, Е.А. Морозова, В.В. Шкаленко, И.Ю. Даниленко, О.В. Самофалова, Ю.М. Колесникова, А.А. Каширина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 40 с.

Рабочая тетрадь содержит задания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Производство и использование комбикормов*.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профилям: *Кормление животных и технология кормов и Диетология животных*.

УДК 636.085
ББК 45.451.83

Рекомендовано методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 11.01.2023 г.)

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Производство и использование комбикормов» направлена на обучение бакалавров по вопросам использования различных видов сырья для приготовления полноценных комбикормов, комбикормов-концентратов и концентрированных кормовых смесей. Рабочая тетрадь содержит задания для выполнения практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профилям «Кормление животных и технология кормов» и «Диетология животных» по дисциплине «Производство и использование комбикормов». Рабочая тетрадь содержит задания для выполнения практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профилям «Кормление животных и технология кормов» и «Диетология животных» по дисциплине «Производство и использование комбикормов».

Решающая роль в выполнении программ и получении запланированных объемов животноводческой продукции принадлежит комбикормовой промышленности. Сбалансированные комбикорма позволяют наиболее полно использовать генетический потенциал для роста поголовья, повышать продуктивность и сокращать расход кормов. Ввиду того, что корма определяют себестоимость продукции на 60-75 %, успешное развитие животноводства в значительной мере обусловлено эффективным развитием комбикормовой промышленности.

Отдельно взятые концентрированные корма не могут удовлетворять потребности животных в необходимых питательных веществах (за исключением молока в первые дни жизни) в процессе их роста и развития, так как отличаются друг от друга химическим составом, физическими и физиологическими свойствами. Эффективность комбикормов - это свойство кормов при смешивании проявлять взаимодополняющее действие по отдельным элементам питательности готовой смеси, т. е. недостаток питательных веществ в одних компонентах компенсируется их наличием в других. Рецептуру комбинированных кормов разрабатывают научные учреждения на основе современных знаний о питании различных видов животных.

Комбикорма готовят с учетом вида, возраста, пола, физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.

Биологическая полноценность комбикормов достигается сбалансированностью питательных веществ на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологически активных веществах.

Любые виды комбикормов вырабатывают, как правило, в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные.

ТЕМА 1

ОЦЕНКА И УЧЕТ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

Молочная продуктивность - _____

Удой - _____;

Суточный надой - _____;

Жирность молока - _____;

Массовая доля белков в молоке - _____;

Продукция молочного жира (белка) - _____;

Лактационный период (лактация) - _____;

Сухостойный период - _____;

Сервис – период - _____;

Лактационная кривая - _____;

Задание 2. На основании изученного теоретического материала решить и записать следующие задания:

Задача 1. На молокоперерабатывающий завод принято 1200 кг молока жирностью 3,8 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли жира. Сделать вывод.

Задача 2. Масса поступившего молока - 8000 кг, жирностью 3,9 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли жира. Сделать вывод.

Задача 3. Масса поступившего молока - 6000 кг, жирностью 3,2 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли жира. Сделать вывод.

Задача 4. Масса поступившего молока - 5720 кг, жирностью 3,6 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли жира. Сделать вывод.

Задача 5. Масса поступившего молока - 9350 кг, жирностью 3,3 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка. Сделать вывод.

Задача 6. Масса поступившего молока - 8530 кг, жирностью 3,1 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка. Сделать вывод.

Задача 7. Масса поступившего молока - 10567 кг, с массовой долей белка 3,3 %, жирностью 3,9 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка и жира. Сделать вывод.

Задача 8. Масса поступившего молока - 11800 кг, с массовой долей белка 3,2 %, жирностью 3,6 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка и жира. Сделать вывод.

Задача 9. Масса поступившего молока - 10700 кг, с массовой долей белка 3,6 %, жирностью 3,2 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка и жира. Сделать вывод.

Задача 10. Масса поступившего молока - 14200 кг, с массовой долей белка 3,1 %, жирностью 3,3 %. Рассчитать условную массу молока по базисной общероссийской норме массовой доли белка и жира. Сделать вывод.

Задание 3. Определите средний процент жира в нескольких партиях молока.

Задача 1. Поступило три партии молока: 3000 кг жирностью 2,8 %, 5000 кг жирностью 3,5 % и 7000 кг жирностью 4,0 %. Определить средний процент жира в молоке.

Задача 2. Поступило три партии молока: 5000 кг жирностью 2,7 %, 2000 кг жирностью 3,2 % и 7500 кг жирностью 4,0 %. Определить средний процент жира в молоке.

Задача 3. Поступило три партии молока: 1300 кг жирностью 3,2 %, 6100 кг жирностью 3,1 % и 8200 кг жирностью 4,0 %. Определить средний процент жира в молоке.

Задача 4. Поступило три партии молока: 13000 кг жирностью 2,9 %, 9000 кг

жирностью 3,6 % и 2000 кг жирностью 4,1 %. Определить средний процент жира в молоке.

Задача 5. Утром принято 450 кг молока жирностью 3,9 %, в полдень – 390 кг молока жирностью 3,8 %, вечером – 425 кг с содержанием жира 3,7 %. Определить средний процент жира в принятом за сутки молоке.

Задача 6. Утром принято 730 кг молока жирностью 3,3 %, в полдень – 490 кг молока жирностью 3,9 %, вечером – 885 кг с содержанием жира 3,6 %. Определить средний процент жира в принятом за сутки молоке.

Задание 4. Заполните таблицу 1.

Табл 1. Молочная продуктивность коровы Вербы.

Даты проведения контрольных доек	Кличка коровы – Верба			
	суточный удой, кг	% жира	удой за месяц	количество 1%-ного молока
13.03.	23,6	3,7		
16.04.	25,0	4,2		
14.05	21,8	3,9		
17.06	18,8	4,0		
15.07	18,6	4,4		
15.08	16,2	4,8		
18.09	12,5	4,6		
15.10	10,2	4,5		
14.11	9,6	4,6		
13.12	5,8	4,5		

Задание 6. Заполните таблицу 3 придумав собственные данные.

Табл. 3 Молочная продуктивность коров.

Месяцы лактации	Число дойных коров	Дата контрольных доений	Удой, кг.	Средне- суточный удой, кг.	Удой за месяц, кг.	Жир, %	1-%- ное молоч- ко, кг.	Моло- чный жир, кг
1-й		5 15 25	9,0 9,4 13,8	10,73	321,9	3,7	1191,0 3	87

ТЕМА 2
ОЦЕНКА И УЧЕТ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО
РОГАТОГО СКОТА

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

Живая масса - _____

Скорость роста - _____;

Интенсивность роста - _____;

Скороспелость - _____;

Упитанность животного - _____;

Предубойная масса - _____;

_____;
Туша - _____

_____;
Убойная масса - _____

_____;
Убойный выход - _____

_____;
Выход туши - _____

_____;
Молодняк крупного рогатого скота - _____

_____;
Корова - первотелка - _____

_____;
Взрослый крупный рогатый скот - _____

_____;
Теленок - _____

_____;
Категория молодняка крупного рогатого скота - _____

_____;
Класс молодняка крупного рогатого скота - _____

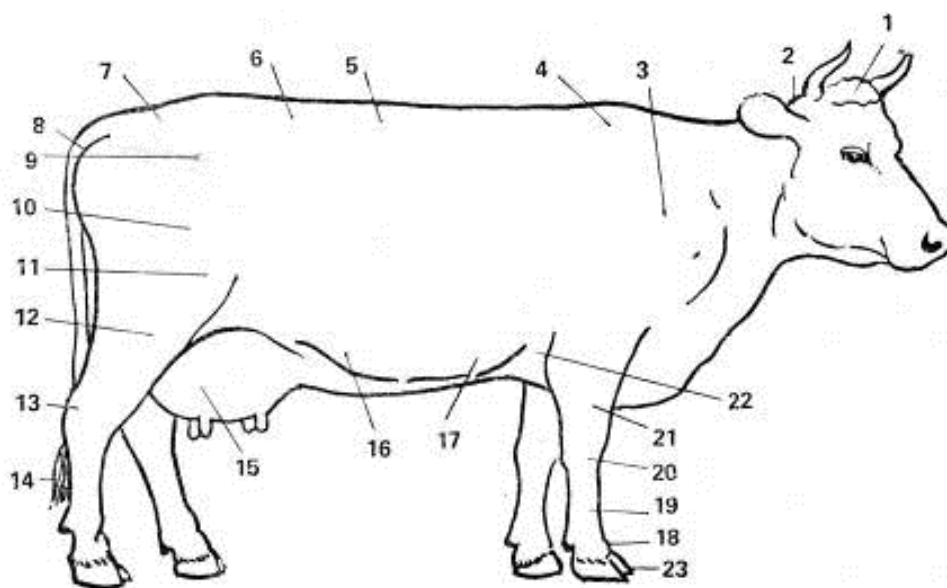
_____;
Подкласс молодняка крупного рогатого скота - _____

_____;
Категория взрослого крупного рогатого скота - _____

_____;
Экстерьер - _____

_____;
Конституция - _____

_____;
Задание 2. Подпишите, стати крупного рогатого скота, указанные на рисунке 1.
Рис. 1. Стати крупного рогатого скота.



Задание 3. Решите задачи.

Задача 1. В стаде было 9 бычков массой по 290кг каждый, 5 бычков- по 516кг и 2 бычка массой 310кг. Найди среднюю массу одного бычка.

Задача 2. В стаде было 12 бычков массой по 287кг каждый, 4 бычка- по 436кг и 6 бычков массой 510кг. Найди среднюю массу одного бычка.

Задача 3. В стаде было 10 бычков массой по 233кг каждый, 3 бычка- по 398кг и 7 бычков массой 410кг. Найди среднюю массу одного бычка.

Задание 4. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.

Задача 1. На начало мая на предприятии находилось 150 бычков живой массой 30 т. На конец месяца они имели живую массу 33 т. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы одной головы за месяц(г).

Задача 2. На начало мая на предприятии находилось 150 бычков живой массой 31 т. На конец месяца они имели живую массу 33 т. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы одной головы за месяц(г).

Задача 3. На начало мая на предприятии находилось 170 бычков живой массой 40 т. На конец месяца они имели живую массу 43 т. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы одной головы за месяц(г).

Задание 5. На основании промеров, представленных в таблице 4, вычислить индексы телосложения у полновозрастных коров разных пород. Результаты вычислений запишите в таблицу номер 5.

		Холмогорская	Симментальская	Казахская белоголовая	Абердин- ангусская
Длинноногости	(Высота в холке-Глубина груди)/Высота в холке*100				
Растянутости	(Косая длина туловища(палкой)/Высота в холке)*100				
Тазо- грудной	(Ширина груди за лопатками/ширина в маклоках)*100				
Грудной	(Ширина груди/Глубина груди)*100				
Сбитости	(Обхват груди/Косая длинна туловища(палкой))*100				
Перерослости	(Высота в крестце/Высота в холке)*100				
Костистости	(Обхват пясти/Высота в холке)*100				

Вывод:

ТЕМА 3

УЧЕТ И ОЦЕНКА ШЕРСТНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ОВЕЦ.

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

Шерсть - _____

_____;

Ость - _____

_____;

Мертвый волос - _____

_____;

Сухой волос - _____

_____;

Песига - _____

_____;

Кроющий волос - _____

_____;

Кемп - _____

_____;

Защитный волос - _____

_____;

Осязательный волос - _____

_____;

Тонкая шерсть - _____

_____;
_____;

Полутонкая шерсть - _____

_____;

Полугрубая шерсть - _____

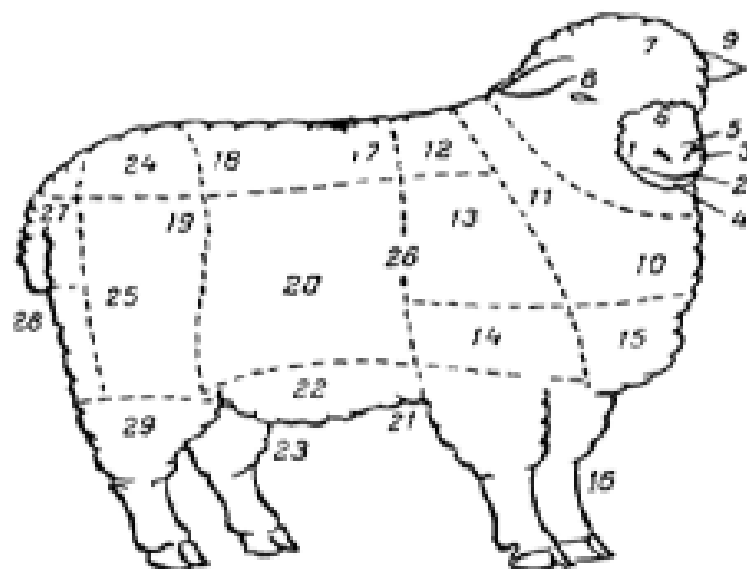
_____;

Грубая шерсть - _____

_____;

Задание 2. Подпишите, стати овцы, указанные на рисунке 1.

Рис. 1. Стати овцы.



[illegible]

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

:

Задача 2. Настриг шерсти с головы 2,9 кг, выход чистой шерсти 61%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 3. Настриг шерсти с головы 3,5 кг, выход чистой шерсти 62%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 4. Настриг шерсти с головы 3,3 кг, выход чистой шерсти 58%. Определить:

выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 5.Настриг шерсти с головы 3,1 кг, выход чистой шерсти 59%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 6.Настриг шерсти с головы 250 кг, с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 7.Настриг шерсти с головы 280 кг, с 10 голов, выход чистой шерсти 57%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 8.Настриг шерсти с головы 240 кг, с 10 голов, выход чистой шерсти 51%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

Задача 9.Настриг шерсти с головы 256 кг, с 10 голов, выход чистой шерсти 49%. Определить: выход чистой шерсти с 1 головы.

_____;

Задача 10. От одной овцы тонкорунной породы, настригают в год примерно 5 кг 200 гр., шерсти. Сколько шерсти можно получить при той же норме от отары овец, в которой 465 голов.

_____;

Задача 11. От одной овцы тонкорунной породы, настригают в год примерно 6 кг 250 гр., шерсти. Сколько шерсти можно получить при той же норме от отары овец, в которой 460 голов.

_____;

Задача 12. От одной овцы тонкорунной породы, настригают в год примерно 5 кг 850 гр., шерсти. Сколько шерсти можно получить при той же норме от отары овец, в которой 380 голов.

_____;

Задача 13. От одной овцы тонкорунной породы, настригают в год примерно 4 кг 550 гр., шерсти. Сколько шерсти можно получить при той же норме от отары овец, в которой 410 голов.

_____;

Задача 14. С одного породистого барана настригли 17 кг шерсти, а с другого 18 кг. Из каждых 100 гр. настрига .получается 40 гр. чистой шерсти. Сколько чистой шерсти дает каждый баран.

Задача 15. С одного породистого барана настригли 16 кг шерсти, а с другого 19 кг. Из каждых 100 гр. настрига получается 40 гр. чистой шерсти. Сколько чистой шерсти дает каждый баран.

Задача 16. С одного породистого барана настригли 18 кг шерсти, а с другого 15 кг. Из каждых 100 гр. настрига получается 40 гр. чистой шерсти. Сколько чистой шерсти дает каждый баран.

ТЕМА 4 ЯИЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

Яйценоскость - _____

Интенсивность яйценоскости - _____

Яйценоскость на среднюю несушку - _____

_____;

Яйценоскость на начальную несушку - _____

_____;

Яйценоскость на выжившую несушку - _____

_____;

Линька птицы - _____

_____;

Молодняк птицы - _____

_____;

Несушка - _____

_____;

Насиживание - _____

_____;

Интервал яйцекладки - _____

_____;

Падеж птицы - _____

_____;

Ритм яйцекладки птицы - _____

_____;
Взрослая птица - _____

_____;
Половая зрелость птицы - _____

_____;
Сельскохозяйственная птица - _____

_____;
Кондиционный молодняк птицы - _____

_____;
Продуктивность птицы - _____

_____;
Птица яичной породы - _____

_____;
Яйцекладка птицы - _____

_____;

Задание 2. Подпишите, стати тела петуха на рисунке 1.

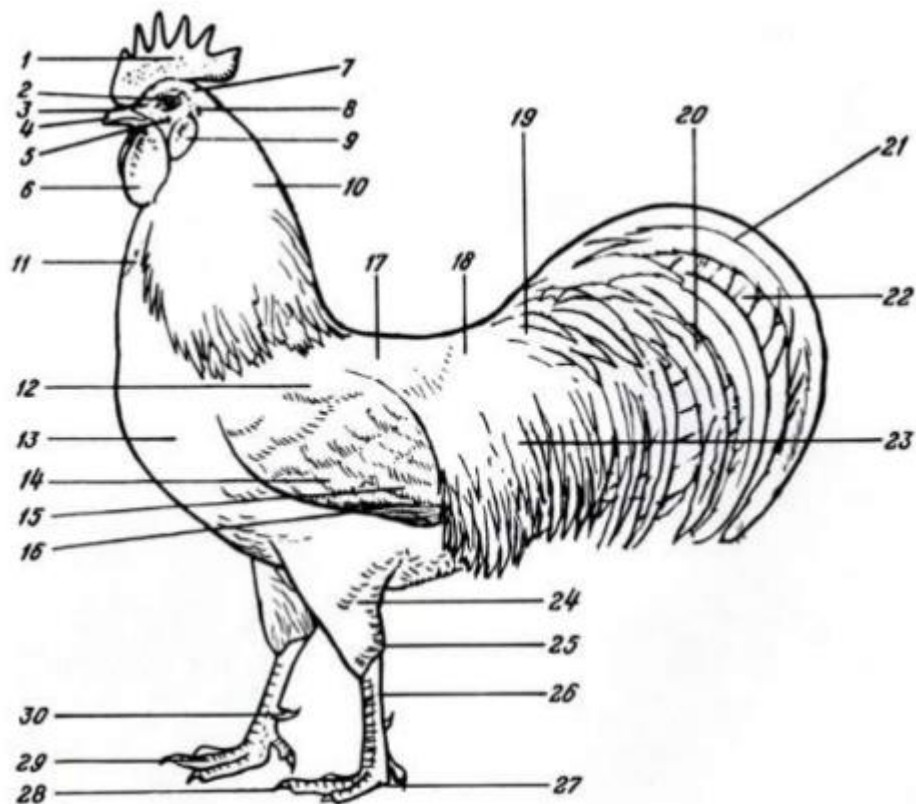


Рисунок 1. Стати тела петуха.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Задание 3. Подпишите экстерьерные особенности сельскохозяйственной птицы.
Экстерьерные особенности гусей.

Шишка - _____

Ноготок - _____;

Кошелек - _____;

Экстерьерные особенности уток.

Клюв - _____

Ноготок - _____;

Плавательные перепонки - _____

Зеркало крыла - _____;

_____;
Кольца (косицы) - _____

_____;
Экстерьерные особенности индеек.

Кораллы - _____

_____;
Сережка - _____

_____;
Борода - _____

_____;
Задание 4. На основании приведенных данных таблицы 1., определить выход яичной массы на 1 самку и на 1 кг живой массы. Сделать выводы о влиянии вида, направления продуктивности сельскохозяйственной птицы на яйценоскость, массу яиц, выход яичной массы. Средние показатели яичной продуктивности птицы различных видов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.

_____;
Убойная масса - _____

_____;
Полупотрошенная тушка - _____

_____;
Потрашенная тушка - _____

_____;
Убойный выход - _____

_____;
Птица для убоя - _____

_____;
Партия птицы для убоя - _____

_____;
Масса птицы для убоя - _____

_____;
Предубойная масса птицы - _____

_____;
Контрольное взвешивание птицы для убоя - _____

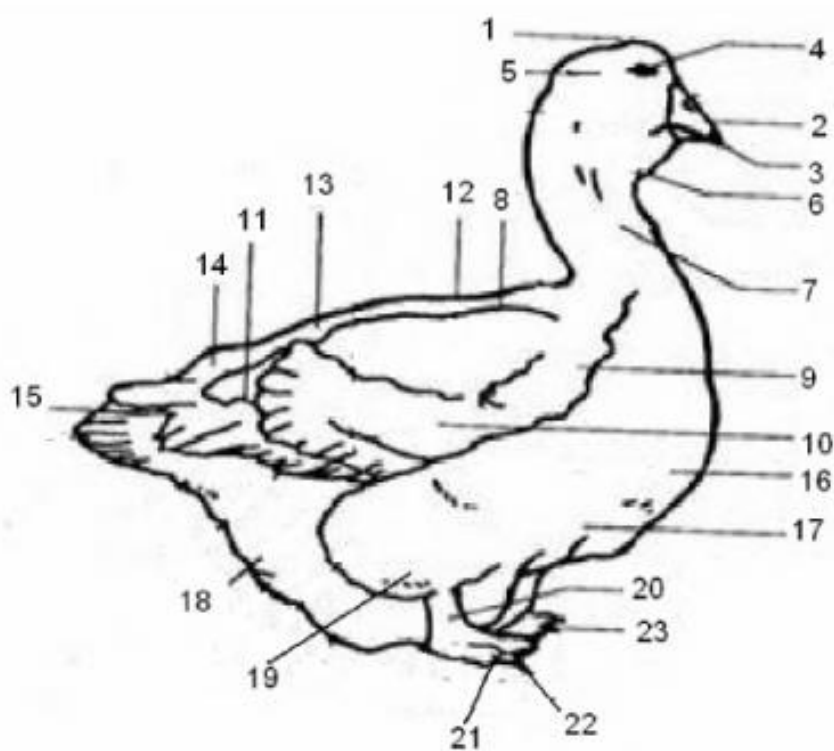
_____;
Предубойная выдержка птицы для убоя - _____

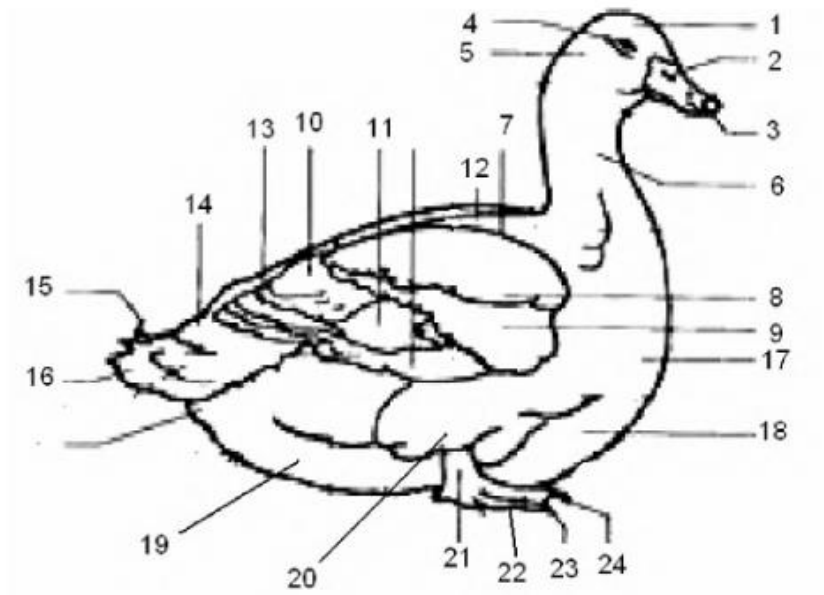
_____;
Упитанность птицы для убоя - _____

_____;
Классификация птицы для убоя - _____

_____;
Задание 2. Подпишите, стати сельскохозяйственной птицы, изображенных на рисунках.

Рисунок 1. Стати индюка.





СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зоотехнический анализ кормов и биологических образцов: учебное пособие / Ю. Н. Прытков, А. А. Кистина, Г. Г. Брагин [и др.]. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-7103-4099-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/204734>.

2. Кислякова, Е. М. Современные кормовые добавки в кормлении животных: учебное пособие / Е. М. Кислякова, Г. В. Азимова. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178048>.

3. Комбикорма, их рациональное использование с учётом биологических особенностей животных: учебное пособие / Л. А. Пыхтина, О. А. Десятов, Ю. В. Семёнова, Е. В. Савина. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 168 с.

4. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное. / Под ред. А. П. Калашникова, В. И. Фисинина, В. В. Щеглова, Н. И. Клейменова. - Москва. 2003. - 456 с.

5. Нормы потребностей молочного скота и свиней в питательных веществах: Монография / Под ред. Р.В. Некрасова, А.В. Головина, Е.А. Махаева / Р.В. Некрасов, А.В. Головин, Е.А. Махаев, А.С. Аникин, Н.Г. Первов, Н.И. Стрекозов, А.Т. Мысик, В.М. Дуборезов, М.Г. Чабаев, Ю.П. Фомичев, И.В. Гусев. – Москва. – 2018. – 290 с.

6. Рекомендации по детализированному кормлению молочного скота: Справочное пособие / А.В. Головин, А.С. Аникин, Н.Г. Первов, Р.В. Некрасов, Н.И. Стрекозов, В.М. Дуборезов, М.Г. Чабаев, Ю.П. Фомичев, И.В. Гусев. – Москва. – 2016. – 217 с.

7. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т. А. Фаритов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-8114-1026-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210464>.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Введение	3
Тема 1 – Учет и оценка молочной продуктивности.....	4
Тема 2 – Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.....	19
Тема 3 – Учет и оценка шерстной продуктивности овец.....	21
Тема 4 – Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.....	28
Тема 5 – Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.....	34
Список рекомендуемой литературы.....	38

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Буряков** Николай Петрович
Карапетян Анжела Кероповна, **Бурякова** Мария Алексеевна
Заикина Анастасия Сергеевна, **Чехранова** Светлана Викторовна
Валентина Геннадьевна Косолапова, **Морозова** Елена Анатольевна
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна
Самофалова Ольга Владимировна, **Колесникова** Юлия Михайловна
Каширина Анастасия Александровна

ПРОИЗВОДСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИКОРМОВ

Рабочая тетрадь
для проведения практических занятий
и организации самостоятельной работы для обучающихся
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профилям:
Кормление животных и технология кормов
и Диетология животных

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е.В.*

Подписано в печать 9. 03. 2023. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 99.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно,
Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова**

**Селекционно-генетические методы повышения продуктивности
сельскохозяйственных животных**

методические указания по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.7
ББК 46.73
М-54

Рецензент –

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет
Кравченко Юрий Владимирович.

М-54 С.В. С.И. Николаев, Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных: методические указания /, О.Ю. Брюхно, Рябова, Е.А., С.Ю. Агапов, Е.А. Липова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 14 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния», направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

УДК 636.7
ББК 46.73

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, М.А. Рябова,
С.Ю. Агапов, Е.А. Липова, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» является получение обучающимся теоретических знаний и практических навыков по использованию селекционно-генетических методов в животноводстве для повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладеть знаниями в области отбора, подбора, разведения по линиям и семействам и селекционно – генетической оценки производителей и маток;
- научить обучающихся владеть комплексом селекционно – генетических, организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности скота;
- изучение возможностей использования гетерозиса в животноводстве, популяционной генетики, методов планирования селекционно-племенной работы в животноводстве, оценки селекционных достижений, крупномасштабной селекции с породами с.-х. животных.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	ПК-4.1 Имеет представление о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	Знать: представление о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	Уметь: применять на практике знания о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками содержания, разведения и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	Владеть: навыками содержания, разведения и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Для успешного освоения «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» (Б1.В.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Генетические и селекционные параметры хозяйственно-полезных признаков продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы (Б1.О.13). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» (Б1.В.03), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Технологическая практика (Б2.О.03(П)).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость по дисциплине «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» (Б1.В.03) 144 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	32
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Данные методические рекомендации включают: методические указания для обучающихся по выполнению каждого вида самостоятельной работы, рекомендуемые к использованию источники информации и задания внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме.

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении знаниями по дисциплине «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных» (Б1.В.03).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Селекционно-генетические параметры в животноводстве

Популяционная генетика и ее методы. Использование селекционно – генетических параметров основных хозяйственно – полезных признаков в племенном деле. Понятие о фенотипе и генотипе. Признаки, по которым проводится оценка животных. Повторяемость признака как показатель надежности фенотипической оценки. Понятие о наследуемости признаков. Коэффициент наследуемости как показатель генотипической обусловленности наблюдаемых отклонений и показатель вероятной эффективности селекции. Корреляция между признаками, характер и степень связей, проблема

косвенного отбора. Возможности перестройки корреляций путем отбора. Селекционный дифференциал и его влияние на эффективность селекции.

Тема 2. Использование генетического потенциала продуктивности лучших пород мира

Понятие о породе. Факторы пороодообразования. Классификация пород. Структура породы. Характеристика лучших по молочной продуктивности пород отечественной и зарубежной селекции. Особенности основных пород других видов сельскохозяйственных животных

Тема 3. Племенной отбор в животноводстве

Основные принципы отбора животных для племенного использования. Значение естественного отбора в селекции. Эффективность племенного отбора в селекции. Эффективность племенного отбора и факторы, ее определяющие: повторяемость и наследуемость признаков, интенсивность отбора, интервал между поколениями, число признаков по которым одновременно ведут селекцию. Отбор по фенотипу и генотипу.

Тема 4. Племенной подбор и типы спаривания сельскохозяйственных животных.

Биологическая сущность подбора. Основные принципы племенного подбора. Подбор однородный и разнородный, их место в селекции. сочетание однородного и разнородного подбора. Формы и методы подбора в хозяйствах различного племенного назначения. Правило возрастного подбора. Дифференциация методов подбора.

Тема 5. Определение племенной ценности животных.

Организация испытаний и оценки быков – производителей. Датская система испытания производителей. Препотентность животных и ее значение в племенной работе. Оценка препотентности. Организация оценки производителей в племенном свиноводстве. Особенности оценки производителей по качеству потомства в коневодстве.

Тема 6. Гетерозис и селекция животных

Краткая история генетических исследований по проблеме гетерозиса. Формы проявления гетерозиса. Теоретическое объяснение эффекта гетерозиса. Методы получения гетерозиса. Гетерозис и комбинационная способность, прогноз гетерозиса. Пути сохранения гетерозиса. Использование гетерозиса в животноводстве.

Тема 7. Формы наследования удоя и жирномолочности и их значение в оценке генотипа животных.

Аддитивные и неаддитивные форма наследования признаков. Определение характера наследования селекционных признаков при оценке генотипа. Определение препотентности производителя по частоте встречаемости форм наследования.

Тема 8. Использование групп крови при селекции животных

Краткая история изучения групп крови. Теоретические основы групп крови. Методы определения эритроцитарных антигенов. Иммуногенетический метод определения происхождения животных. Селекционное значение эритроцитарных антигенов. Исследование групп крови, их связь с продуктивностью животных.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и критерии их оценивания

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое селекция и каковы её основные принципы?
2. Какие методы селекции применяются для повышения продуктивности животных?
3. Какова роль генетической изменчивости в селекции?
4. Основные виды наследования признаков у сельскохозяйственных животных.
5. Что такое племенное дело и его значение в животноводстве?
6. Методы оценки наследственной изменчивости и племенной ценности.
7. Как работают отбор и гибридизация в селекционной работе?
8. Влияние инбридинга и аутбридинга на продуктивность и здоровье животных.
9. Роль биотехнологий (например, искусственного осеменения, эмбриональной трансплантации) в селекции.
10. Геномная селекция: принципы и перспективы.
11. Какие факторы влияют на эффективность селекционных программ?
12. Как планировать и организовывать селекционную работу на племенном предприятии?
13. Как проводится генетический анализ популяций животных?
14. Что такое генетический потенциал и как его оценить?
15. Виды и применение генетических маркеров в селекции.
16. Что такое гетерозис и как он используется в селекционной работе?
17. Роль мутаций и генетического дрейфа в генетической изменчивости.
18. Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.
19. Принципы и методы создания новых пород и линий животных.
20. Использование математических моделей и статистических методов в селекции.
21. Особенности селекции для устойчивости к болезням.
22. Этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской

темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Темы докладов (сообщений)

1. Основные принципы и методы селекции животных.
2. Роль генетической изменчивости в повышении продуктивности.
3. Методы искусственного осеменения и их значение в племенной работе.
4. Геномная селекция: возможности и перспективы.
5. Влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.
6. Использование биотехнологий в селекционно-генетической работе.
7. Методы оценки и отбор по наследственным признакам.
8. Селекция на устойчивость к заболеваниям.
9. Разработка новых пород и генетических линий.
10. Влияние генетической структуры популяций на эффективность селекции.
11. Генетические механизмы наследования продуктивных признаков.
12. Применение молекулярных маркеров в селекции животных.
13. Роль гибридизации и гетерозиса в селекционной работе.
14. Методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенном животноводстве.
15. Использование статистических методов в селекционно-генетических исследованиях.
16. Влияние мутаций на генетическую изменчивость и продуктивность.
17. Организация селекционной работы на современных племенных хозяйствах.
18. Биотехнологические методы повышения продуктивности животных: перспективы и риски.

19. Генетика и селекция молочных пород крупного рогатого скота.
20. Селекция мясных пород животных: методология и достижения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные)

вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы контрольной работы

1. Определите основные методы селекции и приведите примеры их применения в животноводстве.
2. Объясните роль генетической изменчивости в селекционной работе.
3. Проанализируйте влияние инбридинга на продуктивность и здоровье животных.
4. Опишите принципы искусственного осеменения и его значение в племенном деле.
5. Рассчитайте коэффициент наследуемости для заданного признака по данным из опытного хозяйства.
6. Объясните, что такое гетерозис, и приведите примеры его использования.
7. Опишите методы борьбы с наследственными заболеваниями в племенных хозяйствах.
8. Сравните традиционные методы селекции и геномную селекцию по эффективности.
9. Разработайте план селекционной работы для повышения молочной продуктивности у коров.
10. Проанализируйте этические аспекты применения биотехнологий в животноводстве.
11. Определите и охарактеризуйте основные типы наследования признаков у сельскохозяйственных животных.
12. Проведите анализ генетической изменчивости на основе заданных данных.
13. Опишите процесс и преимущества применения эмбриональной трансплантации в селекционной работе.
14. Рассчитайте гетерозисный эффект для смешанной популяции животных по заданным характеристикам.
15. Проанализируйте влияние мутаций на селекционный процесс.
16. Разработайте программу отбора животных на устойчивость к заболеваниям.
17. Сравните методы оценки племенной ценности: традиционные и молекулярные.
18. Опишите роль генетических маркеров в снижении риска наследственных заболеваний.
19. Рассчитайте генетический прогресс по данному признаку на основе селекции.
20. Проанализируйте роль математических моделей в планировании селекционной работы.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аржанкова, Ю. В. Практикум по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства» : учебное пособие / Ю. В. Аржанкова, А. В. Харитонов. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2021. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186418>.
2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.
3. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве : учебное пособие / Ю. П. Загороднев. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-94664-427-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202025>.
4. — Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>.
5. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
8. Свободная энциклопедия «Википедия». — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
 2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 16.07.2024, до 31.12.2024;
 3. АнтиПлагат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 15.11.2023 до 25.11.2024;;
 4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
 5. Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
 6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикаций, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамен. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей иванович
Брюхно Ольга Юрьевна
Рябова Мария Алексеевна
Агапов Сергей Юрьевич
Липова Елена Андреевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по
направление подготовки по направление подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль
«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Компьютерная верстка *Дергачевой Е. С.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Рябова М.А.

«Мировой генофонд животных и его использование в селекции»

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П-80

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, В.Н. Агапова

П-80 М.А. Рябова, Мировой генофонд животных и его использование в селекции: методические указания / М.А. Рябова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 17 с.

Методические указания по изучению дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

УДК 636.085
ББК 45.451.83

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© М.А. Рябова, 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» формирование знаний, умений и навыков в области совершенствования генофонда выведенных и сохраняемых пород, типов и линий животных, исследований и контроля мировых генетических ресурсов животных, разработок методов эффективного управления ими, необходимыми для обеспечения устойчивого развития животноводческого сектора АПК, а также оценки состояния мировых генетических ресурсов животноводства, современных тенденций в их развитии, имеющихся методов учета и контроля генетических ресурсов, ключевых проблем в управлении генетическими ресурсами, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Изучение дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» направлено на решение следующих задач:

- изучить методы контроля генетических ресурсов;
- изучить основные требования, предъявляемые к оценкам биоразнообразия;
- овладеть методами и средствами планирования сохранения породного биоразнообразия;
- изучить состояние пород в отношении риска их исчезновения; современных тенденций индустриализации животноводства и его проблемы

В результате изучения дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Уметь: разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных	Знать: мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

	животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Уметь: применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Владеть: способностью применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	ПК-1.3 Владеет практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации.	Знать: практические навыки по разработке мероприятий по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Уметь: разработать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Владеть: практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации						
Б1.В.ДВ.01.01 Мировой генофонд животных и его использование в	Очная		+			
	Очно-заочная					

селекции	Заочная			+		
Б1.В.ДВ.01.02 Маркерная селекция в животноводстве	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б1.В.ДВ.02.01 Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и организация работы селекционно-генетического центра	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного освоения дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» (Б1.В.ДВ.01.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» (Б1.В.ДВ.01.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Маркерная селекция в животноводстве (Б1.В.ДВ.01.02), Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции (Б1.В.ДВ.02.01), Планирование и организация работы селекционно-генетического центра (Б1.В.ДВ.02.02), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. Приручение и одомашнивание разных видов животных. Доместикационные изменения и породообразование. Основные центры одомашнивания животных. Доместикационные изменения в процессе одомашнивания. Средства воздействия в процессе одомашнивания. Изменения хозяйственно-полезных признаков в процессе одомашнивания. Эволюционные основы доместикации.

Тема 2. Значение генетических ресурсов в жизни общества. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. Редкие породы с экономической точки зрения. Сохранение генетических ресурсов для научных целей. Сохранение пород в культурных и исторических целях. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире. Состояние генетических ресурсов домашних животных в России. Классификация категорий пород с. - х. животных по данным ФАО.

Тема 3. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных. Порядок описания породы. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции. Хранение и государственный учет генофондных коллекций. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных. Генетико -селекционные аспекты сохранения генофонда животных.

Тема 4. Система разведения генофондных стад. Организация генофондных стад. Принципы отбора и подбора. Особенности разведения малочисленных популяций сельскохозяйственных животных в коллекционных стадах.

Тема 5. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород. Использование генофонда видов сельскохозяйственных животных для создания новых популяций. Восстановление исчезнувших видов.

Тема 6. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем породообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных. Цели, задачи и способы сохранения разнообразия отечественных пород сельскохозяйственных животных. Основные направления исследований «культурного биоразнообразия».

Формы оценочных средств по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы,

что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных.

1. Генофонд, как наука, предмет изучения
2. Приручение и одомашнивание животных и птиц.
3. Очаги происхождения домашних животных и птиц.
4. Предки домашних животных и птиц.
5. Приручение и одомашнивание млекопитающих животных.
6. Приручение и одомашнивание птиц.
7. Этапы одомашнивания животных.
8. Что понимается под инпринтингом?
9. Что означает филопатрия?
10. В чем выражаются доместикационные изменения?
11. Эволюция домашних животных и потребности человека.
12. Главные функции БЦР.
13. Генетико-популяционные основы генофонда сельскохозяйственных животных.
14. Сохранение редких пород животных организациями.
15. Сохранение генетических ресурсов для научных целей.
16. Сохранение генофонда диких и домашних пород животных в культурных и исторических целях.
17. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.
18. Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.
19. Состояние генетических ресурсов домашних животных в регионе.
20. Исчезнувшие виды, породы животных и птиц в обозримом прошлом.
21. Малочисленные и резко сокращающиеся породы крупного рогатого скота.
22. Локальные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
23. Локальные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
24. Малочисленные и резко сокращающиеся породы свиней.
25. Малочисленные и резко сокращающиеся породы овец и коз.
26. Малочисленные и резко сокращающиеся породы лошадей.
27. Малочисленные и резко сокращающиеся породы домашней птицы.
1. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.
28. Малочисленные и резко сокращающиеся эндемичные породы животных и птиц в России
29. Малочисленные и резко сокращающиеся эндемичные породы животных и птиц в регионе
30. Красная книга и ее значения для сохранения генофонда животных.
31. Сохранения генофонда животных Красной книги в заказниках.
32. Зоотехническая и племенная работы с редкими животными в зоопарках.
33. Пути и формы сохранения малочисленных пород сельскохозяйственных животных.
34. Особенности трансплантации эмбрионов при сохранении генофонда редких пород сельскохозяйственных животных.
35. Использование экстракорпорального оплодотворения ооцитов и клонирования при сохранении редких пород сельскохозяйственных животных.

36. Анализ достоверности происхождения редких пород животных с помощью полиморфных биохимических систем.
37. Влияние биотехнологических методов воспроизводства на генетический прогресс популяции
38. Пути и методы сохранения генофонда диких животных и птиц.
39. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных и птиц.
40. Пути и методы сохранения генофонда эндемичных животных и птиц.
41. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда диких и домашних животных и птиц.
42. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.
43. Нормативы сохранения живущего поголовья различных пород и видов животных. Организация генофондных стад.
44. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.
45. Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.
46. Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным ФАО. Генофондные коллекции, их хранение и государственный учет.
47. Ресурсы мирового генофонда и их использование в совершенствовании сельскохозяйственных животных и птиц

Раздел 2. Совершенствование и сохранение генетических ресурсов сельскохозяйственных животных

1. Генофонд сельскохозяйственных животных.
2. Пути сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.
3. Причины сокращения поголовья отечественных пород.
4. Использование диких предков сельскохозяйственных животных для сохранения исчезающих пород.
5. Понятие «популяционные волны»?
6. Значение криоконсервации эмбрионов и создания банков эмбрионов для генофонда?
7. Организационная и материальная основы сохранения генофондных животных.
8. Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород.
9. Представляют ли аборигенные породы ценность для научных целей?
10. Каких животных можно считать «генофондными»?
11. Как в нашей стране организуется сохранение генофонда находящихся на грани исчезновения пород?
12. Каковы основные задачи селекционно-генетических центров?
13. Каковы основные задачи генофондных хозяйств? Какие методы селекционной работы в них применяются?
14. Основные виды племенных организаций России.
15. Требования для племенных хозяйств России.
16. Что такое генофондное хозяйство?
17. Функции генофондного хозяйства.
18. Основные требования и критерии при организации генофондных хозяйств.
19. Опишите разделение птицы по трем категориям генофонда.
20. Что понимают под кроссом? Какие кроссы птицы используются в настоящее время в России?
21. Основные породы птицы, используемые в промышленном птицеводстве.
22. Дайте характеристику создания австралорпа черно-пестрого.
23. Опишите особенности воссоздания павловской породы кур.

24. Порода араукана и её особенности.
25. Классификация категорий птицы по С. И. Боголюбскому.
26. Одомашнивание (доместикация) диких животных.
27. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. Основные центры одомашнивания животных.
28. Различие между домашними, сельскохозяйственными и прирученными животными.
29. Роды и виды быкообразных. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота.
30. Разновидности тура - родоначальники различных пород крупного рогатого скота. Предки и основные группы крупного рогатого скота. Различие между обычными и горбатыми породами (зебу).
31. Зубр и его отличие от других представителей быкообразных. Скрещиваемость между зубром и обычным крупным рогатым скотом.
32. Буйволы и их одомашненные виды. Биологические и хозяйственно полезные особенности буйволов. Скрещиваемость между буйволами и обычным крупным рогатым скотом.
33. Современное определение породы.
34. Основные аргументы в пользу сохранения генофонда местных и аборигенных пород с.-х. животных.
35. Значение генетических ресурсов (генофонда) с экономической точки зрения.
36. Сохранение генетических ресурсов для научных целей
37. Сохранение пород в культурных и исторических целях.
38. Современное состояние генетических ресурсов основных домашних животных в мире. Количество пород крупного рогатого скота, овец, свиней и лошадей.
39. Классификация пород по категориям по рекомендации ФАО. Критерии этой классификации.
40. Характеристика малочисленных пород свиней, подлежащих охране.
41. Характеристика малочисленных пород овец, подлежащих охране.
42. Характеристика малочисленных пород лошадей, подлежащих охране.
43. Использование мировых генетических ресурсов для совершенствования отечественных пород с.-х. животных.
44. Каких животных можно считать «генофондными»?
45. Организационная и материальная основа сохранения генофондных животных
46. Что представляет собой панмиктическая популяция, и какие процессы происходят в ней?
47. Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных.

1. Приручение и одомашнивание разных видов животных.
2. Доместикационные изменения и породообразование.
3. Основные центры одомашнивания животных.
4. Доместикационные изменения в процессе одомашнивания.
5. Средства воздействия в процессе одомашнивания.
6. Изменения хозяйственно-полезных признаков в процессе одомашнивания.
7. Эволюционные основы доместикации
8. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда диких и домашних животных и птиц.
9. Нормативы сохранения живущего поголовья различных пород и видов животных.
10. Методы и способы мониторинга генетических ресурсов животных.
11. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.

Тема 2. Значение генетических ресурсов в жизни общества. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных.

12. Редкие породы с экономической точки зрения.
13. Сохранение генетических ресурсов для научных целей.
14. Сохранение пород в культурных и исторических целях.
15. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире.
16. Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.
17. Классификация категорий пород с. - х. животных по данным ФАО.
18. Особенности разведения малочисленных популяций крупного рогатого скота.

19. Особенности разведения малочисленных популяций свиней.
20. Особенности разведения малочисленных популяций овец.
21. Особенности разведения малочисленных популяций лошадей
22. Организация генофондных стад.
23. Возможности сохранения генофонда породы в одном стаде.
24. Принципы отбора и подбора в генофондном стаде.
25. Особенности разведения малочисленных популяций кур в коллекционных стадах

стадах

Тема 3. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных.

26. Порядок описания породы.
27. Порядок паспортизации животного генофондной коллекции.
28. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
29. Хранение и государственный учет генофондных коллекций.
30. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных.
31. Генетико -селекционные аспекты сохранения генофонда животных.

Тема 4. Система разведения генофондных стад.

32. Организация генофондных стад.
33. Принципы отбора и подбора.
34. Особенности разведения малочисленных популяций сельскохозяйственных животных в коллекционных стадах.
35. Особенности разведения малочисленных популяций птицы.
36. Особенности трансплантации эмбрионов при сохранении генофонда редких пород сельскохозяйственных животных.
37. Использование экстракорпорального оплодотворения ооцитов и клонирования при сохранении редких пород сельскохозяйственных животных.
38. Анализ достоверности происхождения редких пород животных с помощью полиморфных биохимических систем.

Тема 5. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.

39. Использование генофонда видов сельскохозяйственных животных для создания новых популяций. Восстановление исчезнувших видов.
40. Ресурсы генофонда пород свиней.
41. Ресурсы генофонда пород овец.
42. Предки крупного рогатого скота.
43. Предки свиней.
44. Предки овец.
45. Предки сельскохозяйственной птицы.
46. Предки лошадей.
47. Очаги происхождения домашних животных и птиц.

Тема 6. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем породообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.

48. Цели, задачи и способы сохранения разнообразия отечественных пород сельскохозяйственных животных.
49. Основные направления исследований «культурного биоразнообразия».
50. Характеристика локальных пород крупного рогатого скота.
51. Характеристика локальных пород овец.

52. Характеристика локальных пород свиней.
53. Характеристика локальных пород лошадей.
54. Состояние генетических ресурсов домашних животных в России.
55. Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным ФАО.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные

	знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Загороднев, Ю. П. Управление мировым генофондом животных / Ю. П. Загороднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-47850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352202>» (Загороднев, Ю. П. Управление мировым генофондом животных / Ю. П. Загороднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-47850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352202>).
12. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>» (Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>).
13. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130145>.
14. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>.
15. Позднякова, Т. Э. Генетика: практикум для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных» : учебное пособие / Т. Э. Позднякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340121>.
16. Генофонд сельскохозяйственных животных: учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>» (Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мария Алексеевна Рябова

Мировой генофонд животных и его использование в селекции

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Компьютерная верстка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
Кафедра: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

Рябова М.А.

Маркерная селекция в животноводстве

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направление подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных)

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023

УДК 636.085
ББК 45.451.83
П-80

Рецензент –
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, В.Н. Агапова

П-80 М.А. Рябова, Маркерная селекция в животноводстве: методические указания / М.А. Рябова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 19 с.

Методические указания по изучению дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

УДК 636.085
ББК 45.451.83

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© М.А. Рябова, 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве» - освоение современных теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области маркерной селекции для эффективного совершенствования продуктивных качеств и успешной селекционно-племенной работы.

Изучение дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве» направлено на решение следующих задач:

- обобщить знания по основам селекции (наследственной изменчивости, системы скрещивания, теории и методов отбора);
- систематизировать и дополнить знания о современных генетических и биотехнологических методах в селекции для улучшения племенных, воспроизводительных и продуктивных качеств животных.

В результате изучения дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве» обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Уметь: разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Владеть: навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства	Знать: мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации Уметь: применять на практике знания об мероприятиях по разведению,

	в организации	селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Владеть: способностью применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	ПК-1.3 Владеет практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации.	Знать: практические навыки по разработке мероприятий по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
		Уметь: разработать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации Владеть: практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных и маркерной селекции в животноводстве в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркерная селекция в животноводстве» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1«Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации						

Б1.В.ДВ.01.01 Мировой генофонд животных и его использование в селекции	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б1.В.ДВ.01.02 Маркерная селекция в животноводстве	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б1.В.ДВ.02.01 Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и организация работы селекционно-генетического центра	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная		+			
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного освоения дисциплины «Маркерная селекция в животноводстве» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Мировой генофонд животных и его использование в селекции» (Б1.В.ДВ.01.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Маркерная селекция в животноводстве (Б1.В.ДВ.01.02), Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции (Б1.В.ДВ.02.01), Планирование и организация работы селекционно-генетического центра (Б1.В.ДВ.02.02), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи селекции с применением маркеров. Роль генетики в селекции. Традиционная и маркерная селекция. Реверсивная генетика. Преимущества селекции по маркерам.

Тема 2. Современные представления о гене. Эволюция представлений о гене. Строение и функционирование гена у эукариот. Генетическая природа полиморфизма.

Тема 3. Генетические маркеры. История вопроса. Хромосомная теория и метод сигналов А.С. Серебровского. Понятие о маркере. Сцепление генов. Плейотропное действие генов. Главные гены. Понятие о генах-кандидатах.

Тема 4. Типы генетических маркеров. Размер генома. Кодировущая и анонимная ДНК. Мутации и генетический полиморфизм. Маркеры I и II типа. Классификация маркеров II типа. Тандемные повторы. Микросателлиты. Хромосомные маркеры. Митохондриальные гены.

Тема 5. Классические маркеры I типа. Качественные и количественные признаки. Качественные признаки как маркеры. Генетика окрасов домашних животных. Классические представления о генетике масти. Мутации окраса и ДНК-полиморфизм. Масть как квалификационный признак племенного животного. Основы иммуногенетики животных.

Тема 6. Генетические маркеры, связанные с ростом животных и качеством мяса. Маркеры роста и качества мяса у сельскохозяйственных животных.

Тема 7. Генетический контроль в селекции на основе маркеров I и II типа. Генетическая сертификация племенных животных: оценка достоверности происхождения; генотипирование по QTL, главным генам и на носительство рецессивных мутаций. Анализ генетической структуры стад и контроль селекционного процесса.

Тема 8. Гены, влияющие на репродуктивную функцию у животных. Значение многоплодия в селекции. Функциональные кандидаты на роль маркеров многоплодия животных. Использование полиморфных вариантов главных генов плодовитости в селекции.

Формы оценочных средств по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем

поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Селекция с применением маркеров

1. Понятие генотип и фенотип.
2. Типы межallelных взаимодействий.
3. Генетическая природа продуктивных признаков.
4. Наследуемость.
5. Селекционные индексы.
6. Сущность селекции по маркерам.
7. Преимущества селекции по маркерам.
8. Стратегия выбора маркеров.
9. Различия между классической и реверсивной генетикой.
10. Что такое QTL?
11. Классическое определение гена.
12. Молекулярная природа гена.
13. Генетический код и его свойства.
14. Строение гена высших животных.
15. Сплайсинг. Механизмы сплайсинга.
16. Понятие оперона.
17. Методы регуляции экспрессии генов у бактерий.
18. Методы регуляции экспрессии генов у высших организмов.
19. Мобильные генетические элементы.
20. Природа генетического полиморфизма
21. Роль хромосомной теории в маркерной селекции.
22. Метод сигналов А.С. Серебровского.
23. Понятие маркера.
24. Маркирование на основе сцепления генов.
25. Условная плеiotропия.
26. Аллелосила и аллелобаланс.
27. Маркирование на основе плеiotропного действия генов.
28. Использование главных генов.
29. Функциональные и позиционные гены-кандидаты.
30. Маркер-зависимая и ген-зависимая селекция.
31. Факты, свидетельствующие о существовании некодирующей ДНК.
32. Методы определения числа генов.
33. Что такое маркеры I типа?
34. Основные свойства маркеров I типа.
35. Что такое маркеры II типа?
36. Основные свойства маркеров II типа.
37. Механизмы возникновения полиморфных вариантов у маркеров I и II типа.
38. Классификация маркеров II типа.
39. Строение сателлитной последовательности.
40. Классификация ДНК-сателлитов.
41. Хромосомные маркеры.
42. Митохондриальная ДНК, ее использование в генетических исследованиях.

Раздел 2. Иммуногенетические маркеры для оценки биоразнообразия Генофонд сельскохозяйственных животных.

1. Качественные признаки у животных.
2. Мутации окраса на примере американской норки.

3. Химическая природа пигментов, определяющих окрас.
4. Классические представления о формировании окраса
5. Генетический контроль меланогенеза.
6. Полиморфизм генов окраса. Межаллельные взаимодействия.
7. Роль MCR1 и Foxn1 генов в формировании окраса.
8. Масть как квалификационный признак племенного животного.
9. Подходы к генотипированию по окрасам.
10. Понятие о системах групп крови.
11. Полиаллельные системы
12. Генетический полиморфизм – объект ДНК-диагностики.
13. Получение и выделение образцов ДНК.
14. Секвенирование нуклеотидных последовательностей.
15. Пиросеквенирование.
16. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
17. Полиморфизм длин рестриктных фрагментов.
18. Факторы, определяющие качество молока.
19. Связь полиморфизма молочных белков с технологическими свойствами молока.
20. Методы выявления полиморфизма молочных белков.
21. ДНК-полиморфизм гена CSN3.
22. ДНК-полиморфизм гена CSN2.
23. ДНК-полиморфизм гена LALBA.
24. ДНК-полиморфизм гена BLG.
25. Породные различия в полиморфизме молочных белков.
26. Значение многоплодия в формировании продуктивности
27. Проблемы, встающие при применении традиционных методов в селекции на многоплодие.
28. Гены – кандидаты для селекции свиней на многоплодие.
29. Полиморфизм гена ESR.
30. Полиморфизм гена FSHB.
31. Полиморфизм гена NCOA1.
32. Иммуногенетическая изученность сельскохозяйственных животных.
33. Гены – кандидаты для селекции овец на многоплодие.
34. Полиморфизм гена BMPR-1R.
35. Полиморфизм гена BMP15.
36. Использование полиморфных вариантов генов плодовитости в селекции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и

рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цель и задачи селекции с применением маркеров

1. Понятие генотип и фенотип.
2. Типы межallelных взаимодействий.
3. Генетическая природа продуктивных признаков.
4. Наследуемость.
5. Селекционные индексы.
6. Сущность селекции по маркерам.
7. Преимущества селекции по маркерам.
8. Стратегия выбора маркеров.
9. Различия между классической и реверсивной генетикой.
10. Что такое QTL?

Тема 2. Современные представления о гене

11. Классическое определение гена.
12. Молекулярная природа гена.
13. Генетический код и его свойства.
14. Строение гена высших животных.
15. Сплайсинг. Механизмы сплайсинга.
16. Понятие оперона.
17. Методы регуляции экспрессии генов у бактерий.
18. Методы регуляции экспрессии генов у высших организмов.
19. Мобильные генетические элементы.
20. Природа генетического полиморфизма.

Тема 3. Генетические маркеры

21. Роль хромосомной теории в маркерной селекции.
22. Метод сигналов А.С. Серебровского.
23. Понятие маркера.
24. Маркирование на основе сцепление генов.
25. Условная плейотропия.
26. Аллелосила и аллелобаланс.

27. Маркирование на основе плейотропного действия генов.
28. Использование главных генов.
29. Функциональные и позиционные гены-кандидаты.
30. Маркер-зависимая и ген-зависимая селекция.

Тема 4. Типы генетических маркеров

31. Факты, свидетельствующие о существовании некодирующей ДНК.
32. Методы определения числа генов.
33. Что такое маркеры I типа?
34. Основные свойства маркеров I типа.
35. Что такое маркеры II типа?
36. Основные свойства маркеров II типа.
37. Механизмы возникновения полиморфных вариантов у маркеров I и II типа.
38. Классификация маркеров II типа.
39. Строение сателлитной последовательности.
40. Классификация ДНК-сателлитов.
41. Хромосомные маркеры.
42. Митохондриальная ДНК, ее использование в генетических исследованиях.

Тема 5. Классические маркеры I типа

43. Качественные признаки у животных.
44. Мутации окраса на примере американской норки.
45. Химическая природа пигментов, определяющих окрас.
46. Классические представления о формировании окраса
47. Генетический контроль меланогенеза.
48. Полиморфизм генов окраса. Межаллельные взаимодействия.
49. Роль MCR1 и Foxn1 генов в формировании окраса.
50. Масть как квалификационный признак племенного животного.
51. Подходы к генотипированию по окрасам.
52. Понятие о системах групп крови.
53. Полиаллельные системы.
54. Иммуногенетическая изученность сельскохозяйственных животных.

Тема 6. Генетические маркеры, связанные с ростом животных и качеством мяса.

55. Генетический полиморфизм – объект ДНК-диагностики.
56. Получение и выделение образцов ДНК.
57. Секвенирование нуклеотидных последовательностей.
58. Пиросеквенирование.
59. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
60. Полиморфизм длин рестриктных фрагментов.

Тема 7. Генетический контроль в селекции на основе маркеров I и II типа

61. Факторы, определяющие качество молока.
62. Связь полиморфизма молочных белков с технологическими свойствами молока.
63. Методы выявления полиморфизма молочных белков.
64. ДНК-полиморфизм гена CSN3.
65. ДНК-полиморфизм гена CSN2.
66. ДНК-полиморфизм гена LALBA.
67. ДНК-полиморфизм гена BLG.
68. Породные различия в полиморфизме молочных белков.

Тема 8. Гены, влияющие на репродуктивную функцию у животных

69. Значение многоплодия в формировании продуктивности
70. Проблемы, встающие при применении традиционных методов в селекции на многоплодие.
71. Гены – кандидаты для селекции свиней на многоплодие.
72. Полиморфизм гена ESR.
73. Полиморфизм гена FSHB.
74. Полиморфизм гена NCOA1.
75. Гены – кандидаты для селекции овец на многоплодие.
76. Полиморфизм гена BMPR-1R.
77. Полиморфизм гена BMP15.
78. Использование полиморфных вариантов генов плодовитости в селекции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий

	(пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

17. Тамарова, Р. В. Основы селекционной работы: курс лекций : учебное пособие / Р. В. Тамарова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172594>.

18. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>» (Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>

19. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130145>.

20. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>.

21. Якупов, Т. Р. Репродуктивная биотехнология : учебно-методическое пособие / Т. Р. Якупов, Ф. К. Зиннатов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202733>.

22. Генофонд сельскохозяйственных животных: учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>» (Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мария Алексеевна Рябова

«Маркерная селекция в животноводстве»

методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

Компьютерная верстка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Методические указания по организации и проведению учебной (Б2.О.01(У)
Ознакомительная практика) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
(направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных
животных / С.И. Николаев, В.В. Шкаленко

1 Цель и задачи, способ и форма проведения практики

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная, проводится на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».

Реализация практики осуществляется непрерывно / путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практика в форме практической подготовки предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (магистерской диссертации).

Прохождение ознакомительной практики направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области зоотехнии для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач научной работы по выбранной тематике магистерской диссертации;

- развитие первичных профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой и научно-технической информацией по выбранной тематике магистерской диссертации;

- разработка индивидуального плана магистранта;

- составление отчета по выполненному заданию;

- развитие умения формулировать рабочую гипотезу на основе анализа современной научной информации и разрабатывать алгоритм проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Знать порядок осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-1.2. Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

	УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать основы организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Уметь организовывать и руководить работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, включая	Владеть навыками организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, в соответствии с

	выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать порядок применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
	УК-5.3. Владеет	Владеть навыками анализа и учета

	практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)

2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Практика проводится в течение 4 недель.

3 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения учебной ознакомительной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Разработка индивидуального плана магистранта: составление программы и плана исследования; формулировка цели и задач научного исследования; определение объекта (материала) исследования; выбор методов сбора и анализа данных исследования. Ознакомление с научной литературой по выбранной теме научного исследования с целью теоретического обоснования актуальности, научной и практической значимости предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.
3	Этап подготовки отчёта по практике	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Оформление отчета в форме методики научного исследования. Подготовка и защита отчета.

4 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной практики) является Отчет о прохождении практики. Формой промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

5 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств
1	Подготовительный этап, Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с программой практики. (6 час.)	Задание 1-5	Запись в журнале по технике безопасности

2	Основной этап (получение индивидуального задания, этап сбора, обработки и анализа полученной информации) (200 час.)	Задание 6-11	график прохождения практической подготовки обучающего, индивидуальное задание, дневник прохождения практики
3	Этап подготовки отчёта по практике и его защиты (10 час.)	Задание: оформление отчета в форме методики научного исследования	Отчет по практике, аттестационный лист, характеристика

Контрольные задания по практике:

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности; уточнение календарно-тематического плана учебной практики; ознакомление с распорядком прохождения практики; ознакомление с формой и видом отчетности, требованиями к оформлению и порядком защиты отчета по практике.

Краткое описание заданий подготовительного этапа:

- 1 Правила техники безопасности
- 2 Правила производственной санитарии
- 3 Правила пожарной безопасности
- 4 Правила внутреннего трудового распорядка
- 5 Нормы охраны труда

Основной этап - во время прохождения практики (заявление и график прохождения практической подготовки обучающего, индивидуальное задание – *Приложение 1, 2, 3*) в обязанности студента входит ежедневное ведение дневника, своевременная сдача отчета, аттестационного листа, характеристики (*Приложение 4, 5, 6, 7*), соблюдение трудовой дисциплины. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной (неуважительной) причине или получившие отрицательную характеристику, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Согласно заданию руководителя в период учебной практики студент ежедневно ведет дневник практики, где подробно расписывает выполнение работ. Дневник проверяется руководителем практики, по окончании практики дневник оформляется, подписывается руководителем практики и студентом. Без представления дневника ознакомительная практика не засчитывается.

Посещение с преподавателем, руководителем практики лаборатории «Анализ кормов и продукции животноводства», Центра безопасности и эффективности кормов и добавок, Центра «Разведение ценных пород осетровых», лабораторно-клинического комплекса, научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Описание заданий основного этапа:

5. Индивидуальное задание (*Приложение 3*), составление рабочего графика прохождения практики (*Приложение 2*)

6. Изучение требований, предъявляемых предполагаемой научной работе - правила оформления ссылок и цитат, посещение научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

7. Раздел 1. Введение: выбор и обоснование предполагаемой темы исследования, актуальность, ожидаемые научная новизна и практическая значимость исследования.

8. Раздел 2. Определение цели, задач и методов предполагаемого исследования.

9. Раздел 3. Обзор литературы: изучение литературных источников по научному исследованию (не менее 10 литературных источников по теме исследования, библиографический список (ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»)

10. Раздел 4. Материал и методы исследований с подробным описанием схемы и

методов исследований - описание общепринятых методик зоотехнического анализа, описание проведения физиологических исследований, клинические и физиологические показатели экспериментальных животных; изучение основных зоогигиенических показателей: число сельскохозяйственных животных/птицы в секциях, плотность их размещения, фронт кормления, температура, влажность, освещенность, содержание аммиака, углекислого газа должны соответствовать нормативам и быть одинаковыми как для контрольной, так и для опытных групп.

11. Раздел 5. Библиографический список; Приложения (при необходимости).

Этап подготовки отчёта по практике и его защиты (посещение научной библиотеки) - по итогам учебной ознакомительной практики обучающийся подготавливает отчет о прохождении практики (*приложение 5*), дневник прохождения практики (*приложение 4*); аттестационный лист (*приложение 6*), характеристику (*приложение 7*), презентацию и доклад на 7-10 минут. Объем отчета о прохождении учебной ознакомительной практики составляет 10-20 страниц машинописного текста и набран в текстовом редакторе. Отчет печатается на белой бумаге формата А4 (210х297мм) с соблюдением полей: верхнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм. Использовать шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1,0 без расстановки переносов, красная строка - 1,25 см, форматирование основного текста и ссылок - «по ширине», цвет шрифта – черный.

Нумерация страниц и приложений, входящих в отчет, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в правой нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная со второй страницы «Введение». На титульном листе номер не проставляется. Разделы, подразделы должны иметь заголовки.

Структурные заголовки следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы. Аттестация по итогам прохождения учебной практики – зачет с оценкой. При защите отчета о практике учитывают оформление отчета, качества доклада и уровень знаний. Продолжительность доклада 7-10 мин.

Учебный рейтинг

Показатель	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	20
Выполнение программы практики	40
Соблюдение правил техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	10
Отчет по итогам практики	30
Итого	100

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично» 91-100 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, отчет по практике сдан в установленный учебным планом срок. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо» 71-90 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает глубокое знание учебного материала, отчет по практике сдан в установленный учебным планом срок. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» 51-70 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, график прохождения практики, выполняет программу практики, обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение Использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно» 0-50 баллов	Обучающийся соблюдает технику безопасности, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1 Основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356171>
2. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>
3. Сковрцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Сковрцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351959>
4. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206120>
5. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / составители О. В. Романова, Е. А. Минаев. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-88156-894-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363869>
6. Методология научных исследований: рабочая тетрадь для проведения практических занятий обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профили: Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, Кормление, разведение и использование лошадей, Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных / С. И. Николаев, Н. П. Буряков, Е. А. Липова [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет, Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины, Кафедра "Кормление и разведение сельскохозяйственных животных". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 56 с.

6.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - www.cnsnb.ru
2. ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com
3. Российская государственная библиотека диссертаций - www.diss.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com" - www.znaniy.com
5. Поисковая система Яндекс: URL: <http://www.yandex.ru/>
6. Поисковая система Google: URL: <http://www.google.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"
4. Adobe Acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

Декану факультета «Биотехнологий и
ветеринарной медицины»

_____ (Ф.И.О.)

обучающегося группы _____

направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) Разведение, селекция и

генетика сельскохозяйственных животных

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу определить способ проведения учебной (Б2.О.01(У)) ознакомительной практики как стационарная и направить меня для прохождения практики в сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с _____ г. по _____ г. в (на) кафедру «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

подпись обучающегося _____ г.

дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

подпись

инициалы фамилия

Декану факультета «Биотехнологий и
ветеринарной медицины»

_____ (Ф.И.О.)

обучающегося группы _____

направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) Разведение, селекция и
генетика сельскохозяйственных животных

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ ознакомлен(а) с материалами
вводного инструктажа и обязуюсь выполнять требования охраны труда, техники
безопасности, пожарной безопасности, а также требования по соблюдению санитарно-
противоэпидемических (профилактических) мер при прохождении учебной практики
(ознакомительной) .

_____ *подпись обучающегося*

Г.

_____ *дата*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

подпись

_____ *инициалы фамилия*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

_____ С.И. Николаев

_____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Срок выполнения
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с программой практики. Получение индивидуального задания	
2.	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	
3.	Этап подготовки отчёта по практике и его защиты	

Руководитель практики _____
_____ *подпись* _____ *инициалы фамилия*

Ознакомлен _____
_____ *подпись обучающегося*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

_____ С.И. Николаев

_____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

выполняемое в период прохождения учебной (Б2.О.01(У)) ознакомительной практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики: кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

1 Цель прохождения практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (магистерской диссертации).

2 Задачи практики – формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области зоотехнии для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач научной работы по выбранной тематике магистерской диссертации; развитие первичных профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой и научно-технической информацией по выбранной тематике магистерской диссертации; разработка индивидуального плана магистранта; составление отчета по выполненному заданию; развитие умения формулировать рабочую гипотезу на основе анализа современной научной информации и разрабатывать алгоритм проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

3 Материалы, необходимые для прохождения практики: положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования; рабочая программа практики.

4 Содержание практики (контрольные задания по практике)

Раздел 1. Введение: актуальность, ожидаемые научная новизна и практическая значимость исследования.

Раздел 2. Определение цели, задач и методов предполагаемого исследования.

Раздел 3. Обзор литературы: изучение литературных источников по научному исследованию (не менее 10 литературных источников по теме исследования, библиографический список (ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»)

Раздел 4. Материал и методы исследований с подробным описанием схемы и методов исследований - описание общепринятых методик зоотехнического анализа, описание проведения физиологических исследований, клинические и физиологические показатели экспериментальных животных; изучение основных зоогигиенических показателей: число сельскохозяйственных животных/птицы в секциях, плотность их размещения, фронт кормления, температура, влажность, освещенность, содержание аммиака, углекислого газа должны соответствовать нормативам.

11. Раздел 5. Приложения (при необходимости).

Знания:

УК-1.1. Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умения:

УК-1.2. Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия

Навыки:

УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Руководитель практики _____
подпись инициалы фамилия

Ознакомлен _____
подпись обучающегося

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)

Обучающийся

подпись

инициалы фамилия

Руководитель практики

подпись

инициалы фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
(Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____ Номер зачетной книжки _____
Направление подготовки направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Место прохождения практики: Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Дата начала практики _____ г.

Дата окончания практики _____ г.

Руководитель _____

должность, фамилия инициалы

Ответственное лицо за организацию проведения практики

должность, фамилия инициалы

Волгоград
20____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРАКТИКЕ
(Б2.О.01(У)) Ознакомительная практика

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

В результате прохождения практики _____
_____ достиг(ла) / не достиг(ла) фамилия инициалы
планируемых результатов обучения, предусмотренных рабочей программой практики:

Планируемые результаты обучения по практике	Оценка результатов обучения по практике			
	Результаты практики не достигнуты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Имеет представление об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				

* Проставляется знак «+»

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что
_____ продемонстрировал(ла) _____ уровень
фамилия инициалы *низкий / средний / высокий*
достижения планируемых результатов обучения по практике.

Руководитель практики _____
Подпись *инициалы фамилия*

Ответственное лицо
за организацию проведения практики _____
подпись *инициалы фамилия*

ХАРАКТЕРИСТИКА

дана

_____,
фамилия имя отчество обучающегося (полностью)
проходившему (Б2.О.01(У)) Ознакомительную практику на кафедре «Кормление
и разведение сельскохозяйственных животных» с «___»___20__ г. по
«___»___20__ г.

Во время прохождения практики _____
ознакомился(ась) с

фамилия инициалы

_____,
принимал(а) _____ участие _____ в

характеристика работы обучающегося на практике
В отношении профессиональных качеств _____
проявил(а)

фамилия инициалы
себя как человек исполнительный, аккуратный.

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики,
качество выполняемых работ
уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

_____ фамилия инициалы достиг(ла) / не достиг(ла)

Руководитель практики _____
подпись инициалы фамилия

за организацию проведения практики _____
подпись инициалы фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С.И. Николаев, М.А. Рябова, О.Ю. Брюхно, С.Ю. Агапов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Методические указания
по производственной практике (технологическая практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 636
ББК 45/46
П-80

Рецензенты:

доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, кандидат сельскохозяйственных наук *В.Н. Агапова*

главный технолог ООО «Мегамикс Комбикорм» *Н.О. Вуевский*

П-80 Производственная практика\технологическая практика: Методические указания по производственной практике (технологическая практика) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» / С.И. Николаев, М.А. Рябова, О.Ю. Брюхно, С.Ю. Агапов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 24 с.

Методические указания по производственной практике (технологическая практика) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636
ББК 45/46

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ____ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по производственной практике (технологическая практика) разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Производственная технологическая практика является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Технологическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

1. Цель и задачи производственной технологической практики

Целью прохождения технологической практики является реализация профессиональных знаний магистрантов в практической деятельности, а также получение новых объективных научных знаний.

Задачами проведения практики являются:

- изучение современных технологий производства продукции животноводства;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований

2. Место практики в структуре ОПОП магистров

Производственная практика «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)) относится к практикам обязательной части, Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Для успешного прохождения практики «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, Генетические и селекционные параметры хозяйственно-полезных признаков продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы (Б1.О.13), Современные методы селекции (Б1.О.14).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики «Технологическая практика» (Б2.О.03(П)), будут полезными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Организация и планирование племенной работы в животноводстве (Б1.О.15), Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (Б1.В.03), Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции (Б1.В.ДВ.02.01), Планирование и организация работы селекционно-генетического центра (Б1.В.ДВ.02.02), Мировой генофонд животных и его

использование в селекции (Б1.В.ДВ.01.01), Маркерная селекция в животноводстве (Б1.В.ДВ.01.02).

3. Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые у бакалавров в результате прохождения производственной технологической практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	Уметь: применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
	Владеть: практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	Знать: представление об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
	Уметь: применять на практике знания об управлении процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
	Владеть: практическими навыками управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического	Знать: представление о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

потенциала	Уметь: применять на практике знания о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала
	Владеть: практическими навыками содержания, разведения и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

4. Организация проведения и руководство практикой

Технологическая практика может быть проведена непосредственно в структурных подразделениях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки или в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании заключенных договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образовательной программы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований образовательного стандарта. Сроки устанавливаются с учетом теоретической подготовленности обучающихся, а также возможностей учебно-производственной базы Университета и профильных организаций.

Организация технологической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

До начала учебного года деканатом факультета биотехнологий и ветеринарной медицины разрабатывается и утверждается деканом график проведения практики.

В период с начала учебного года и не менее чем за месяц до начала практики заключаются индивидуальные договоры с профильными организациями на проведение практики.

Не позднее чем за один месяц до прохождения практики, в соответствии со сроками, установленными календарным учебным графиком, обучающийся представляет в деканат индивидуальный договор о прохождении практики. Обучающиеся в праве выбрать предприятия, организации учреждения для прохождения практики при соответствии их деятельности программе практики (приложение 4).

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Университета, в котором каждый обучающийся закрепляется за профильной организацией и указывается(ются) руководитель(и) практики. Приказы о допуске и направлении обучающихся на практику оформляются не позднее, чем за 15 календарных дней до начала практики.

До издания приказа о допуске и направлении обучающихся на практику заместитель декана по практикам проводит с обучающимися инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным соответствующей основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе технологической практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания содержание и планируемые результаты практики.
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. При отсутствии вакантных рабочих мест обучающиеся выполняют роль дублеров или стажеров. Допускается прохождение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов, а также в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента назначения обучающихся в период практики на рабочие места в профильной организации на них распространяются действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и охраны труда, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке. На обучающихся, зачисленных на штатные должности распространяется трудовое законодательство РФ, и они подлежат обязательному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
 - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности
- Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном программами практик

4.1 Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лицу с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду не менее чем за 3 месяца до начала практики необходимо написать заявление на имя декана с приложением всех подтверждающих

документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для решения вопроса о прохождении практики лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом и подготовки для него рабочего места лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалид дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его условий по реализации трудовых задач;

- по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности:

- по предмету труда;

- по признаку основных орудий (средств) труда;

- по уровню квалификации;

- по сфере производства.

При направлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в профильную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых лицом с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом трудовых функций.

Формат проведения защиты отчетов по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалид вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика.

По заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья инвалида процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета и привлеченных специалистов, оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задан общаться с членами комиссии).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подов при защите отчетов по практике.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа. Изучение структуры управления предприятия и его подразделений.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия. Принимать непосредственное участие в производственно-технологических работах. Изучить технологию содержания, кормления, разведения животных на предприятии (хозяйстве), механизацию и автоматизацию в животноводстве. Сбор, обработка, систематизация фактического и теоретического

		материала, анализ полученной информации, сбор, обработка и систематизация специальной литературы. по теме выпускной квалификационной работы.
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

5.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в течение 4 недель.

5.2. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции процессе прохождения практики

1. Зоотехническая характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
2. Зоотехническая характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
3. Отбор, подбор, бонитировка –составляющие племенной работы в животноводстве.
4. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.
5. Организационная структура в животноводстве, распорядок работы и распределение обязанностей зоотехнической службы.
6. Распорядок и условия работы, квалификационная характеристика и должностные обязанности главного зоотехника, зоотехника, бригадира по животноводству.
7. Организация системы воспроизводства стада. Основные формы учета и отчетности в организации экономической деятельности хозяйства.
8. Виды мутаций и их причины.
9. Методы чистопородного разведения, направленные на повышение племенной ценности животных. Сущность, достоинства и недостатки каждого из этих методов, практическая значимость, области и условия использования.
10. Оценка и отбор животных по экстерьеру и конституции. Традиционные и современные методы оценки экстерьера.
11. Трансплантация эмбрионов, селекционные задачи, решаемые с ее помощью.
12. Плодовитость сельскохозяйственных животных. Пути повышения плодовитости.

13. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.

14. Взаимосвязи в деятельности отдельных структурных подразделений и организация их работы с целью обеспечения производства продукции животноводства, её хранения и переработки.

15. Какая документация ведется при сборе, организации и хранении данных племенного учета.

16. Основные виды информационных баз данных в животноводстве.

17. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?

18. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного?

19. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?

20. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?

21. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?

22. Формы подбора животных. Подбор: с учетом родственных отношений, с учетом периодической замены производителей.

23. Биологические методы исследований.

24. Современные информационные системы управления и формирования стад

25. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве.

26. Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных.

27. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.

6. Подведение итогов практики

В период прохождения практики обучающимся выполняются задания, предусмотренные рабочей программой практики. По результатам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики. К отчету о прохождении практики прикладываются: рабочий график прохождения практики, индивидуальное задание по практике, дневник прохождения практики, аттестационный лист, содержащий сведения об уровне достижения обучающимся планируемых

результатов обучения по практике, характеристика на обучающегося с общей оценкой по практике, заявление об определении способа проведения практики.

В случае прохождения практики вне структурных подразделений Университета к отчету о прохождении практики может быть приложена анкета работодателя о качестве подготовки обучающихся Университета.

Отчет о прохождении практики со всеми сопроводительными документами передается обучающимся на кафедру для проверки руководителем практики от Университета.

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета о прохождении практики, что является мероприятием промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации по практике включается в установленные сроки практики. Защита отчета о прохождении практики проходит на следующий день после окончания практики. Процедура защиты отчета о прохождении практики предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада обучающемуся задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков, полученных в процессе прохождения практики. Обучающийся должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. В ходе проведения процедуры защиты отчета о прохождении практики на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (обучающиеся, педагогические работники Университета, представители профильных организаций).

Результаты защиты обучающимися отчетов о прохождении практики вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетные книжки в раздел «Практика».

Отчет по практике с приложенными к нему документами хранится на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» в течение срока, определяемого номенклатурой дел. Документы по практике могут быть временно выданы обучающимся для подготовки курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы. По окончании срока хранения документы по практике уничтожаются, на что составляется типовый акт на списание.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному графику (в период каникул или в свободное от учебы время в течение учебного года).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике

при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Перечень учебной литературы

1. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных: учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133911>.
2. Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве / Ю. П. Загороднев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-47220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352088> (Загороднев, Ю. П. Племенное дело в животноводстве / Ю. П. Загороднев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-47220-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352088>).
3. Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173765>.
4. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>.
5. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____ о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____
г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____,

_____,
наименование организации

именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3

иные права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

полное наименование организации

Адрес:

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы

фамилия

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский
государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр.
Университетский, 26

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы фамилия

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ Г. ПО _____ Г. В _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен _____ по адресу _____

адрес нахождения профильной организации

подпись обучающегося

_____ Г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ г. по _____ г. в (на) _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование структурного подразделения

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись обучающегося

дата Г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

_____ *вид и тип практики*

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки
согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____ *полное наименование профильной организации*

расположен _____ по адресу _____

_____ *адрес нахождения профильной организации*

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

_____ *подпись обучающегося*

_____ Г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

_____ *подпись*

_____ *фамилия*

_____ *инициалы*

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	196
1. Цель и задачи производственной технологической практики	197
2. Место практики в структуре ОПОП магистров	197
3. Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые у бакалавров в результате прохождения производственной технологической практики	198
4. Организация проведения и руководство практикой	199
4.1 Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	201
5. Структура и содержание практики	203
5.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	204
5.2. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции процессе прохождения практики	204
6. Подведение итогов практики	205
Перечень учебной литературы	208
Приложение 1	209
Приложение 2	213
Приложение 3	213
Приложение 4	214

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович,
Рябова Мария Алексеевна,
Брюхно Ольга Юрьевна,
Агапов Сергей Юрьевич

(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (технологическая практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать _____. _____. 2024 г. Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 1,0. Тираж _____. Заказ _____.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА**

**Методические указания
по производственной практике
(научно-исследовательская работа)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 636.1
ББК 46.11
П-80

Рецензенты:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П-80 Производственная практика\научно-исследовательская работа: Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» /С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические указания по производственной практике (научно-исследовательская работа) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636.1
ББК 46.11

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ____ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Авторы, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по научно-исследовательской практике разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Научно-исследовательская работа является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование профессиональной компетенции:

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики - проводится дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики (научно - исследовательская работа) является реализация профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний.

Прохождение практики (научно - исследовательская работа) направлено на решение следующих задач:

- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательских работ;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно- исследовательской работы;
- выбирать соответствующие методы исследования
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи).

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	Знать объект и предмет исследования
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства	Уметь ставить цель и задачи научно-исследовательских работ; обосновывать актуальность выбранной темы; самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации; вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации
		Владеть современными информационными технологиями при организации и проведении научных исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.0.04(П)) является составной частью подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния и относится к разделу Б2 «Практики».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий производства кормов с целью повышения эффективности животноводства				
Б1.О.17 Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.01 Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.02 Оценка и учет продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	очная		+	
	заочная		+	
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	очная		+	
	заочная		+	

Для успешного прохождения практики «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.04(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик как «Биологические свойства и питательность кормов», «Методы контроля качества кормов».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в течение 4 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике

1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия. Формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок. Систематизация фактического и
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

6. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет по практике, собеседование, формой промежуточной аттестации практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой

7. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по практике в первом семестре
Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы Оценочных
1	Подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности	1-6	собеседование
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	7-25	Дневник прохождения практики

3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	26-27	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

- 1.Правила техники безопасности
- 2.Правила производственной санитарии
- 3.Правила пожарной безопасности
- 4.Правила внутреннего трудового распорядка
- 5.Нормы охраны труда
- 6.Характеристика структурного подразделения животноводческого предприятия (комплекса).
- 7.Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных
- 8.Современные системы оценки и прогноза отбора в животноводстве и птицеводстве.
- 9.Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- 10.Современные информационные системы управления и формирования стада
- 11.Эффективность современных систем и методов оценки сельскохозяйственных животных.
- 12.Способы выявления генетического потенциала выдающихся по продуктивности животных (контрольные выращивания).
- 13.Гетерозис и теории, объясняющие данное явление.
- 14.Классификация гетерозиса. Факторы, влияющие на степень выраженности гетерозиса.
- 15.Биотехнология и генетическая инженерия.
- 16.Инбридинг и инбредная депрессия.
- 17.Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных.
- 18.Методы оценки учета роста и развития животных.
- 19.Методы оценки мясной продуктивности.
- 20.Гетерозис и его использование в племенной работе. Теории о гетерозисе.
- 21.Методы использующие аддитивный эффект генов.
- 22.Методы селекции использующие эффект гетерозиса.
- 23.Методы создания синтетических гибридов.
- 24.Селекция животных на увеличение живой массы.
- 25.Основные методы подбора. Методы племенной работы по созданию новых пород и улучшению существующих. (Методы

использующие аддитивный эффект генов. Методы использующие эффект гетерозиса. Методы создания синтетических гибридов).

26.Подготовьте отчет по НИР.

27.Защита отчета НИР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения

	планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

8 . Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Коханов, А.П. Селекция в животноводстве: учебное пособие / А.П. Коханов, М.А. Коханов, Н.В. Журавлев. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014 — 140 с.

2. Разведение животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кахикало [и др.] - Электрон, текстовые дан. - Изд. 2-е. - СПб.: Лань, 2014. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44758/paae22/>

3 Суллер, И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве: [учеб. пособие для вузов] / И.Л. Суллер. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 80 с.

4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной

зоотехнии. [Электронный ресурс]: учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон, дан.

СПб.: Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91279>

5. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кахикало [и др.] - Электрон, текстовые дан.- СПб.: Лань, 2010. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/180>

6. Домашняя ферма [Электронный ресурс]: рекомендации / А. П. Коха-

нов [и др.]; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Волго-

град: Изд-во ВолГАУ, 2015. - электрон.издание: [ил.]. Коханов А. П., Овчин-

ников А. С., Епихина Н. А.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

10. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. — Режим

доступа: <http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf>

11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>

12. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

13. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

15. Электронно-библиотечная система ВолГАУ <http://lib.volgau.com/megapro/web>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____ о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____
г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____,
наименование организации

именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3

иные права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

полное наименование организации

Адрес:

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы

фамилия

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский
государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр.
Университетский, 26

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы фамилия

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ Г. ПО _____ Г. В _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен _____ по адресу _____

адрес нахождения профильной организации

подпись обучающегося

_____ Г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ г. по _____ г. в (на) _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование структурного подразделения

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись обучающегося

дата Г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки
согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ Г. ПО _____ Г. В _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен ___ по адресу _____

адрес нахождения профильной организации

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а
также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя.
В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не
нуждаюсь.

подпись обучающегося

_____ Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

подпись

инициалы фамилия

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА

**Методические указания
по производственной практике
(научно-исследовательская работа)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»**

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать _____._____.2025 г. Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 1,0. Тираж _____. Заказ _____.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

С. И. Николаев, А. К. Карапетян,
С. В. Чехранова,
Е. А. Морозова,
В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Методические указания
по производственной практике (преддипломная практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 636.1
ББК 46.11
П-80

Рецензенты:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Ю. В. Кравченко*; специалист по расчету рецептур ООО «Мегамикс комбикорм» *Н. О. Вуевский*

П-80 Производственная практика\преддипломная практика: Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, С. В. Чехранова, Е. А. Морозова, В. В. Шкаленко, И. Ю. Даниленко – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 26 с.

Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) необходимы для правильной организации практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Практическое обучение в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

УДК 636.1
ББК 46.11

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № ____ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Авторы, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по производственной практике (преддипломная практика) разработаны для обучающихся очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Преддипломная практика является одним из заключительных звеньев в цикле подготовки магистров сельского хозяйства.

Преддипломная практика направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации

ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства

ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная практика (Преддипломная практика).

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики - проводится дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики (Преддипломная практика) формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы, овладение умениями и навыками самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики (преддипломная практика) направлено на решение следующих задач:

- изучение современных проблем науки зоотехнии и технологии кормов;
- овладение методами оценки качества кормов и продукции сельскохозяйственных животноводства;
- изучение системы сохранения генофонда локальных исчезающих пород сельскохозяйственных животных;
- изучение селекционно-генетических методов повышения продуктивности и продолжительности хозяйственного использования сельскохозяйственных животных;
- овладение методами проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации.ж ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации. ПК-1.3 Владеет практическими навыками разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации.	Знать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации Уметь разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации Владеть способностью разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации
ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1 Имеет представление об управлении процессом кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации. ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении процессом кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в	Знать процессы разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации Уметь управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами

	организации. ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства организации	развития животноводства в организации Владеть способностью управления процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Знать технологии разведения и селекции сельскохозяйственных животных
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Уметь организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Владеть способностью организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	ПК-4.1 Имеет представление о содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о	Знать условия содержания, разведения и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического

	содержании, разведении и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала ПК-4.3. Владеет практическими навыками содержания, разведения и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала	потенциала Уметь анализировать условия содержания, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала Владеть способностью разрабатывать условия содержания, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)) является составной частью подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния и относится к разделу Б2 «Практики».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных в рамках перспективного плана развития животноводства в организации				
Б1.В.ДВ.01.01 Мировой генофонд животных и его использование в селекции	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.ДВ.01.02 Маркерная селекция в животноводстве	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.ДВ.02.01 Особенности генетики популяций и крупномасштабной селекции	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и организация работы селекционно-генетического центра	очная		+	
	заочная		+	

Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная	+		
	заочная	+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная		+	
	заочная			+
ПК-2 Способен управлять процессом разведения и селекции сельскохозяйственных животных в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации				
Б1.О.14 Современные методы селекции	очная		+	
	заочная		+	
Б1.О.15 Организация и планирование племенной работы в животноводстве	очная		+	
	заочная		+	
Б1.О.16 Современные технологии оценки племенных животных	очная		+	
	заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная	+		
	заочная	+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная		+	
	заочная			+
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий разведения и селекции сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства				
Б1.О.17 Особенности разведения сельскохозяйственных животных и птицы с высоким генетическим потенциалом	очная	+		
	заочная	+		
Б1.В.01 Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	очная		+	
	заочная		+	
Б1.В.02 Оценка и учет продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	очная		+	
	заочная		+	
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	очная		+	
	заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная		+	
	заочная			+
ПК-4 Способен к рациональному содержанию, разведению и селекции сельскохозяйственных животных и птицы с учетом их генетического потенциала				
Б1.О.13 Генетические и селекционные параметры хозяйственно-полезных признаков продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	очная	+		
	заочная	+		
Б1.В.03 Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	очная		+	
	заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	очная	+		
	заочная	+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	очная		+	
	заочная			+

Для успешного прохождения практики «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик как «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных», «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость практики «Преддипломная практика» составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Практика «Преддипломная практика» проводится в течение 4 недель.

5.Содержание дисциплины

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой, формами контроля прохождения производственной практики. Консультация по сбору тематического материала, необходимого для анализа.
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучить организационную структуру предприятия. Формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач магистерской диссертации. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок. Систематизация фактического и

3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	Обработка цифрового и иллюстрационного материала, оценка полученных данных. Подготовка отчета. Сдача зачета по итогам практики.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет по практике, собеседование, формой промежуточной аттестации практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой

7. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по практике в первом семестре
Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы Оценочных
1	Подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности	1-6	собеседование
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	7-86	Дневник прохождения практики
3	Заключительный этап (этап подготовки отчёта по практике)	87-88	Отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Правила техники безопасности
2. Правила производственной санитарии
3. Правила пожарной безопасности
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Нормы охраны труда
6. Пути сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.
7. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных и птиц.
8. Характеристика основных центров (очагов) одомашнивания животных.
9. Основные требования и критерии при организации генофондных хозяйств.

10. Основные виды племенных организаций России.
11. Характеристика малочисленных и резко сокращающихся пород овец и коз.
12. Значение криоконсервации эмбрионов и создания банков эмбрионов для генофонда?
13. Селекционно-генетическое значение генофонда местных аборигенных пород.
14. Этапы одомашнивания животных.
15. Классификация категорий пород сельскохозяйственных животных по данным ФАО.
16. Широко используемые технологии генетического прогресса.
17. Высокотехнологичные методы генетического прогресса
18. Генетические маркеры селекции в скотоводстве
19. Генетические маркеры селекции в свиноводстве
20. Генетические маркеры селекции в птицеводстве
21. Генетические маркеры селекции в овцеводстве (козоводстве)
22. Новое в искусственном осеменении (по отраслям)
23. Исследование ДНК-маркеров
24. Может ли клонирование стать решением продовольственного кризиса
25. Редактирование генома, современные подходы
26. Перечислить и охарактеризовать формы подбора в животноводстве?
27. Понятие и виды отбора.
28. Охарактеризовать типы родословных
29. Оценка животных по боковым родственникам, ее достоинства и недостатки.
30. Аутбридинг и его сущность
31. Какие методы разведения существуют в животноводстве
32. Чистопородное разведение, его цели и особенности.
33. Скрещивание и его биологическая сущность.
34. Роль гибридизации в животноводстве.
35. Понятие гетерозиса и его биологическая природа.
36. Принципы отбора в различных репродуктивных группах.
37. Организация формирования племенного ядра.
38. Формирование высшей селекционной группы коров.
39. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
40. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
41. Племенной подбор. Принципы и методы подбора.
42. Организация подбора в хозяйствах различного племенного

статуса.

43. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа. Понятие племенного материала.

44. Какими методами определяют упитанность животного?

45. Организация работы племпредприятия

46. Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.

47. Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.

48. Выставки и выводки животных, их значение в племенной работе.

49. Основные закономерности роста и развития.

50. Влияние питания на рост и развитие.

51. Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.

52. Признаки ослабления конституции, его причины и меры предупреждения.

53. Молекулярно-генетические маркеры полиморфизма, методы исследования, направления использования у сельскохозяйственных видов животных.

54. Моногибридное скрещивание и доминирование по Г. Менделю. Анализирующее скрещивание.

55. Репликация, транскрипция, трансляция. Генетический код.

56. Определение нанобиотехнологий. Направления их использования в сельском хозяйстве.

57. Определение кариотипов основных видов сельскохозяйственных животных.

58. Определение сущности моногибридного скрещивания.

59. Гетероплазмия у сельскохозяйственных животных

60. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Учет и оценка молочной продуктивности

61. Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности

62. Учёт и оценка роста, развития и продуктивных качеств свиней

63. Оценка овец по шерстной продуктивности

64. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Учет и оценка мясной продуктивности.

65. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Учет и оценка яичной продуктивности

66. Генетическая структура популяции. Факторы, вызывающие изменение генетической структуры популяции.

67. Отбор - основной фактор селекции. Генетическая сущность отбора. Формы, методы отбора, их характеристика.
68. Понятие о генотипе и фенотипе. Этапы оценки генотипа и фенотипа. Взаимосвязь между природой признака и эффективностью селекции.
69. Основные направления и селекционные достижения в молочном скотоводстве.
70. Характеристика мясного скота по хозяйственно полезным признакам.
71. Группы пород мясного скота, их биологические особенности. Особенности технологии мясного скотоводства.
72. Селекционируемые признаки и показатели крупного рогатого скота молочного направления, методы и периодичность их учета.
73. Селекционируемые признаки и показатели крупного рогатого скота мясного направления, методы и периодичность их учета.
74. Контролируемые признаки отбора крупного рогатого скота мясного направления.
75. Наследуемость, значение в практике селекции, методы расчета. Величины наследуемости основных признаков и показателей молочного скота.
76. Повторяемость признаков, использование в практике селекции для прогнозирования по ранним оценкам животных, метод расчета.
77. Генетические корреляции и их применение в практике селекции. Метод расчета. Величина генетических корреляций между основными показателями отбора молочного скота.
78. Прогнозирование эффективности селекции по показателям отбора молочного и мясного скота.
79. Показатели, характеризующие генетическое разнообразие особей стада, Значение и применение в селекционной работе.
80. Понятие о племенной ценности.
81. Генетические принципы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных. Источники информации о племенной ценности животных.
82. Оценка племенной ценности молочного скота по происхождению, методы расчета.
83. Оценка племенной ценности молочного скота по собственной продуктивности.
84. Оценка племенной ценности животных по боковым родственникам.

85. Методы оценки племенной ценности быков-производителей по качеству потомства. Предсказанная разность. Отбор производителей по племенной ценности.

86. Подготовьте отчет по НИР.

87. Защита отчета НИР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными

	ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бекенев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3194.
2. Животноводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие

/ Г.В. Родионов, А.Н. Арилова [и др.]. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.

3. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008

4. Коханов, М. А. Разведение животных : учеб. пособие / М. А. Коханов, С. И. Николаев, А. П. Коханов ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 174 с.

5. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 272 с. — Режим до- ступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4047.

6. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим до- ступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>

7. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1124-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/671>

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

16. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. — Режим доступа: <http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf>

17. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>

18. Свободная энциклопедия «Википедия». — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

19. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

20. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

21. Электронно-библиотечная система ВолГАУ <http://lib.volgau.com/megapro/web>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____ о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы

г. Волгоград _____
г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____,

_____,
наименование организации

именуем в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,

_____,
должность, фамилия имя отчество руководителя (полностью)

действующего на основании _____, с другой стороны,
устава, доверенности и т. п.

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1 Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2 Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2 Права и обязанности Сторон

2.1 Организация обязана:

2.1.1 Не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 Назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 При смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 Установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 Направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6

иные обязанности Организации

2.2 Профильная организация обязана:

2.2.1 Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 Назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 При смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 Обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 Проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

иные локальные нормативные акты Профильной организации

2.2.7 Провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 Предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 Обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10

иные обязанности Профильной организации

2.3 Организация имеет право:

2.3.1 Осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 Запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3

иные права Организации

2.4 Профильная организация имеет право:

2.4.1 Требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 В случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3

иные права Профильной организации

3 Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4 Заключительные положения

4.1 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5 Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

полное наименование организации

Адрес:

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы

фамилия

МП (при наличии)

Организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Волгоградский
государственный аграрный университет»

Адрес: 400002, г. Волгоград, пр.
Университетский, 26

*наименование должности, фамилия, имя, отчество
руководителя*

подпись

инициалы фамилия

МП

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

должность

наименование Профильной организации

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

СОГЛАСОВАНО

должность

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Образовательная программа	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Наименование помещений для организации практической подготовки

Приложение 4

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления _____
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ Г. ПО _____ Г. В _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование профильной организации

расположен _____ по адресу _____

адрес нахождения профильной организации

подпись обучающегося

_____ Г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления
подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

вид и тип практики

как стационарная и направить меня для прохождения практики в
сроки согласно учебному плану и календарному учебному графику с

_____ г. по _____ г. в (на) _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____,
полное наименование структурного подразделения

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись обучающегося

_____ Г.
дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____
подпись

инициалы фамилия

Декану _____
факультета _____
(Ф.И.О.) _____
обучающегося группы _____
направления подготовки/(специальности) _____

направленность (профиль) _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу определить способ проведения _____

_____ *вид и тип практики*

как выездная и направить меня для прохождения практики в сроки
согласно учебному плану и календарному учебному графику с
_____ г. по _____ г. в _____
дата начала практики *дата окончания практики*

_____, *полное наименование профильной организации*

расположен _____ по адресу _____

_____, *адрес нахождения профильной организации*

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также
расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате
суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

подпись обучающегося

дата Г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____ практики _____

подпись

инициалы фамилия

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Николаев Сергей Иванович, **Карапетян** Анжела Кероповна,
Чехранова Светлана Викторовна,
Морозова Елена Анатольевна,
Шкаленко Вера Владимировна, **Даниленко** Ирина Юрьевна

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания
по производственной практике (преддипломная практика)
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура)
Профиль «Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных»

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка Клыгиной Д.Н.

Подписано в печать ____ . ____ . 2025 г. Формат 60х84 1/16

Усл. печ. л. 1,0. Тираж ____ . Заказ ____ .

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива»
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

**А.Г. Досова
Т.В. Даева
А.А. Карпова**

**ОСНОВЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 33
ББК 65.29
Д-70

Рецензент:

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая безопасность» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Попова С.А.*

Досова, Айжан Галимовна

Д-70 Основы предпринимательской деятельности: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.А. Карпова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 37 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 10 от «28» июня 2023 г.).

УДК 33
ББК 65.29

© ФГБОУ ВО Волгоградский
государственный аграрный
университет, 2023
© Досова А.Г., Даева Т. В.,
Карпова А.А. 2023

ВВЕДЕНИЕ

2020 год продемонстрировал, насколько важны не готовые решения, а комплексные механизмы и инфраструктура, которые позволяют эти решения быстро генерировать. Один из подходов к воспроизведению такой системы – создание новых бизнесов внутри компании. Одно из очевидных отличий корпорации от гибкого и по определению инновационного стартапа – это наличие жесткой иерархической структуры и отлаженных бизнес-процессов.

Эффективность построения и реализации инновационной стратегии напрямую зависит от адаптивности корпоративной культуры в целом, поэтому начать следует с базовых шагов:

- Получить поддержку топ-менеджмента: руководство должно быть вовлечено в процесс, понимать и разделять ценность инновационной деятельности в общей стратегии развития компании.
- Создать отдельное подразделение с большой свободой действий, ответственное за развитие внутреннего предпринимательства.
- Мотивировать и информировать сотрудников: они должны четко понимать, куда обращаться со своей идеей и как она будет реализована.
- Вовлечь другие подразделения компании в качестве бизнес-заказчиков.
- Запустить программы по развитию бизнес-компетенций сотрудников. Это увеличит количество желающих участвовать и качество предлагаемых идей.
- Внедрить IT-платформу для сбора и оценки идей.

Целью изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по созданию и развитию инновационной и внутренней предпринимательской среды в корпорации, получение представления о различных аспектах инновационной деятельности и вариантах коммерциализации новых решений и продуктов, как для внешних пользователей, так и для сотрудников компании; а также формирование комплексного представления о технологиях генерирования инновационных решений, взаимодействия со стартап-сообществом и внешней инновационной инфраструктурой.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Изучить элементы теории и практики корпоративного предпринимательства, процессов подготовки и инициирования инноваци-

онных проектов, а также основные моменты принятия решений по управлению деятельностью проектов на ранней стадии.

- Изучить основные аспекты создания инновационной среды в корпорации взаимосвязь между стратегическими, пользовательскими и рыночными вопросами.

- Научиться выстраивать эффективное взаимодействие с конечными пользователями инновационных решений и выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов.

- Научиться анализировать организационные предпосылки к созданию и развитию предпринимательской среды в корпорации, барьеры к ее реализации и изучить методы формирования внутренней предпринимательской инфраструктуры.

- Изучить аспекты оценки эффективности внешних технологических стартап-команд, риски и возможности взаимодействия с ними и способы выстраивания совместной работы или организация их поглощения.

- Научиться использовать современные модели прототипирования и тестирования на основе дизайн-мышления и бизнес-эмпатии.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

- знать элементы теории и практики корпоративного предпринимательства, процессов подготовки и инициирования инновационных проектов, а также основные моменты принятия решений при планировании, координировании деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

- уметь понимать принципы эффективного взаимодействия с конечными пользователями инновационных решений и выбирать подходящую бизнес-модель для внутренних корпоративных стартапов на стадии планирования, координирования деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

- владеть навыками анализа организационных предпосылок к созданию и развитию предпринимательской среды в организации в условиях взаимодействия с внешней стартап-инфраструктурой.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» имеет большое значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний будущего руководителя в области управления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пути улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов.

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на аудиторных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тестовые задания

1. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления

3	Цель предпринима- тельства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

3. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются

4	Посредническое пред-принимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

5. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1.Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2.Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3.Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

6. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1.Производственное	А. Купля-продажа товаров
2.Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3.Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

7. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1.Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2.Коммерческое	Б. Складские помещения
3.Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

8. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

9. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

10. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этических требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

13. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
14. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
15. Основная цель предпринимательской деятельности:
 - А. Получение прибыли
 - Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно
 - В. Захват значительной доли рынка
 - Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

Вопросы для выступления на семинаре

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прото-типирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тестовые задания

1. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:
 - а. производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

- б. производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию
- в. покупку товаров для их последующей перепродажи
- г. финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

2. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

- а. производственное
- б. коммерческое
- в. финансовое

3. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

- а. организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
- б. оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
- в. поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
- г. распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов д. реализация товара или услуги

4. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- а. граждане российской федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели
- б. юридические лица
- в. структурные подразделения юридических лиц
- г. наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе
- д. государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

5. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

- а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- б. эмиссия простых акций
- в. ремонтно-строительные работы в животноводстве г. аренда торговых помещений д. уплата процентов за кредит е. рекламная деятельность ж. приобретение семян

6. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

- а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- б. эмиссии простых акций
- в. ремонтно-строительные работы в животноводстве г. аренда торговых помещений д. уплата процентов за кредит е. рекламная деятельность ж. приобретение семян

7. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

- а. найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- б. эмиссии простых акций
- в. ремонтно-строительные работы в животноводстве г. аренда торговых помещений д. уплата процентов за кредит е. рекламная деятельность ж. приобретение семян

8. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы:

- 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их.
 - 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции?
 - 3) Опишите свое видение проблемы.
9. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

10. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

Вопросы для выступления на семинаре

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тестовые задания

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе; в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...
- а) синергия;
 - б) эмпатия;
 - в) понимание;
 - г) альтруизм.
6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия
- а) реструктуризация;
 - б) модернизация;
 - в) развития;
 - г) формирования.
7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...
- а) А. Маслоу;
 - б) С. Грофа;
 - в) З. Фрейда;
 - г) К. Левина.
8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.
- а) 60-70-е гг.;
 - б) 40-50-е гг.;
 - в) 50-60-е гг.;
 - г) 80-90-е гг.
9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ... а) коучинг; б) группирование;
- в) интервенция;
 - г) тимбилдинг.
10. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возмож-

ностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов; б) управленческие команды; в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;
- б) поисковая команда;
- в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой: а) пресс-конференции; б) тренинги; в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации б) в выработке командного духа организации в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

Вопросы для выступления на семинаре

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.

4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает весь объем информации, предоставленный преподавателем, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с аудиторного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

**Методические рекомендации обучающимся по
подготовке к выступлению на семинаре**

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяс-

нение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении эссе и контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения обще-профессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

- изучение пройденного материала;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- конспектирование источников по конкретным темам;
- подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);
- подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме (эссе);
- написание докладов, сообщений, рефератов.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников,

включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату: - информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Visual Factory (Визуализация производства)
19. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
20. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
21. Takt time (Время такта)
22. Стандартизированная работа
23. SMART (Умные цели)
24. 6 причин снижения производительности
25. SMED (Быстрая переналадка)
26. Аутсорсинг
27. Аутстаффинг
28. Бизнес и предпринимательство в рыночной экономике.
29. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
30. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
31. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
32. Формирование капитала для организации собственного дела
33. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
34. Личностные качества предпринимателя
35. Объединения предпринимателей
36. Порядок учреждения нового предприятия.

37. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
38. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
39. Договорные отношения в среде бизнеса
40. Формы партнерских связей в бизнесе
41. Формы участия в предпринимательской деятельности
42. Социальная функция предпринимательства
43. Малое предпринимательство в Российской Федерации
44. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
45. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
46. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
47. Интернет как инструмент маркетинга и электронная коммерция
48. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
49. Преступления в сфере экономики
50. Предпринимательство в информационном обществе

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Основы предпринимательской деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по

конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титул,

вопросы и ответы на них,

список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ

16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности

29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя
50. Бизнес-стартапы

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий: учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013514>
2. Веснин, В. Р. Корпоративное управление: учебник / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167876>
3. Вики, Т. Корпоративный стартап: как создать инновационную экосистему в крупной компании: практическое руководство / Т. Вики, Д. Тома, Э. Гонс. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841891>
4. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы: монография / Е. П. Губин. — репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 316 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937183>
5. Ивасенко, А. Г. Финансы субъектов малого и среднего предпринимательства: учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, Т. А. Петухова. — Москва: Флинта, 2023. - 130 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943532>.
6. Малое предпринимательство на сельских территориях: характеристика, поддержка, развитие: монография / Е. А. Гатаулина, А. А. Потапова, Д. С. Терновский, Е. А. Шишкина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964951>
7. Набиева, А. Р. Кооперативное предпринимательство в продовольственном обеспечении России: монография / А. Р. Набиева, А. В. Ткач, О. А. Репушевская. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925544>
8. Предпринимательство: учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.]; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852443>
9. Предпринимательство: учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 190 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091812>

10. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232452>

11. Фонотов, А. Г. Россия: инновации и развитие: монография / А. Г. Фонотов. — 4-е изд., электрон. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094843>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bali.ostu.ru/umc/> - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»

www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент

www.eur.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал

www.mcsx.ru – Министерство сельского хозяйства. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<http://ecsocman.edu.ru/> - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент

<http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации

а также публикации в следующих отраслевых журналах:

Гид руководителя проектов <http://www.pmguides.info/>

Журнал Управление компанией <http://www.zhuk.net/>

Кадры предприятия <http://www.kapr.ru/>

Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru/>

Креативная экономика и Российское предпринимательство
www.creativeeconomy.ru/

Менеджмент в России и за рубежом <http://www.mevriz.ru/>

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru> (сайт журнала «Административно-управленческий портал»)

<http://www.bcp.ru> (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)

<http://www.humanresources.com> (сайт журнала «Change Management and Organization Development»)

<http://www.cio.com> (сайт журнала «Change Management»)
<http://www.ecsocman.edu.ru> (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
<http://www.gpronline.ru> (сайт журнала «Система совместного управления»)
<http://www.institutiones.com> (сайт журнала «Экономический портал»)
<http://www.strategy-business.com> (сайт журнала «Strategy & Business»)
<http://www.ptpu.ru> (сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»)
<http://www.devbusiness.ru> (сайт «Развитие Бизнеса»)
<http://mc-ma.narod.ru/portal.htm> (портал «Русский менеджмент»)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	5
Планы проведения практических и семинарских занятий.....	5
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу.....	19
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре.....	20
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).....	21
Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.....	22
2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	23
Темы рефератов.....	26
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения.....	27
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения.....	28
Перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	30
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
СОДЕРЖАНИЕ.....	35

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Карпова Анна Александровна

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84 ^{1/16}.
Усл. печ. л. 2,2 Печать по требованию. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

А.Г. Досова

Т.В. Даева

А.А. Панов

**ИННОВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 636
ББК 44
Д-70

Рецензент:

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент и логистика в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, доцент *А.А. Карпова*

Досова, Айжан Галимовна

Д-70 Инновации в профессиональной деятельности: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А.Г. Досова, Т.В. Даева, А.А. Панов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации включают необходимые указания по проведению практических и семинарских занятий, вопросы для подготовки к зачету, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, список рекомендуемой литературы. Предназначены для магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Рекомендованы к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 10 от «28» июня 2023 г.).

УДК 636
ББК 44

© ФГБОУ ВО Волгоградский
государственный аграрный
университет, 2023
© Досова А.Г., Даева Т. В.,
Панов А.А., 2023

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам учебного плана подготовки магистров, обучающихся на экономических, инженерных, технологических, технических, гуманитарных, естественных и других направлениях подготовки всех профилей.

Целью освоения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для управления инновационными процессами в организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности инновационной деятельности и управления научно – техническими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулирования инновационной деятельности.

Первый фактор успеха запуска работы с инновациями в корпорациях — это политическая воля; должен быть топ-менеджер, который очень четко понимает, зачем ему это. Цели могут быть разные, главное — ясность этих целей.

Второй важный фактор — выделение команды, которая занимается только этим. Если ты берешь опытных специалистов с открытым мышлением, но при этом, у них уже есть много задач в компании, то развитие внутреннего предпринимательства будет стоять четырнадцатым приоритетом и конфликт времени не позволит этим заниматься быстро и хорошо.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать элементы теории и практики инноваций; этапы процессов подготовки и инициирования инновационных проектов; современные технологии в управлении рисками на уровне крупных организаций и подразделений.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» имеет большое значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний будущего руководителя в области управления предприятием.

Необходимость введения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» обусловлена в наибольшей степени совершенствованием ориентации специалистов в повседневной деятельности. Изучение дисциплины позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, позволяющими в условиях сложных экономических, технологических и хозяйственных связей находить пути улучшения финансовых результатов организации, улучшения использования трудовых, материальных и денежных ресурсов.

Целью проведения практических и семинарских занятий является закрепление теоретического и практического материала, полученного обучающимся на аудиторных занятиях. Выполнение обучающимися практических заданий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины.

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой.

Планы проведения практических и семинарских занятий

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.

Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании.

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает весь объем информации, предоставленный преподавателем, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семина-

ра, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с аудиторного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллы, отраженные в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами, отраженными в технологической карте распределения баллов текущего контроля. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.

- А. + Образование, наука, экономика, технологии
- В. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
- С. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

- А. - Вспомогательный элемент управления рисками
- В. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
- С. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.

- А. - Третья
- В. + Четвертая
- С. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

- А. - Теория цикличности общественного развития
- В. - Теория промышленно-капиталистических циклов
- С. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

- А. - Технологических кластеров
- В. + Инновационных программ
- С. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
 - A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - B. + НИОКР по созданию продукта
 - C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
2. Операционная инноватика преследует цель:
 - A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - C. - Исследования новейших технологий
3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
 - A. - Инновационные идеи и инновационный климат
 - B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
 - C. + Инновационный климат и инновационный потенциал
4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
 - A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - B. + Государственные, региональные, отраслевые
 - C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
 - A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - B. - Разработки инновационного плана
 - C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
 - A. -Преимущества стратегического характера
 - B. -Увеличение рентабельности предприятия
 - C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
 - D. -Специальные выгоды и льготы
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает
 - A. -руководитель
 - B. -учредитель
 - C. +рынок

D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

A. -рынок новаций (новшеств);

B. -рынок инновационного предпринимательства;

C. +рынок ресурсов
-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

A. +инновационная деятельность

B. -инновационный менеджмент

C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата

B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата

C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к не-существенному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

A. - Минимизация громоздких математических вычислений

B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска

C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности

B. + Безрисковая зона

C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

- A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
4. Диффузия инноваций – это:
- A. - Способность к генерированию инновационных решений
 - B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
 - C. + Распространение и тиражирование инноваций
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
- A. - Состав исполнителей
 - B. - Целевая направленность
 - C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
- A. -ресурсный блок
 - B. -функциональный блок
 - C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - D. -организационный блок
 - E. -блок управления
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
- A. -климат
 - B. -стратегия
 - C. -политика
 - D. -среда
 - E. +потенциал
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
- A. -внешней и внутренней
 - B. -изменения внутренней
 - C. +изменения внешней
4. Инновационный потенциал организации это –
- A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели

- В. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
- С. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ... подход.
- А. -ситуационный
- В. -системный
- С. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
- А. - Ортогональных треугольников
- В. - Мальтуса
- С. + Монте-Карло
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
- А. + 10 лет
- В. - 25 лет
- С. - 2 года
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделение) предприятия?
- А. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
- В. - Является тайным и/или засекреченным производством
- С. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- А. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
- В. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- С. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- А. - Альтернативность при принятии инновационных решений
- В. + Неопределенность течения инновационных процессов

С. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:

- А. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
- В. - заказ НИОКР
- С. + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

- А. - 50 %
- В. - 10 %
- С. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

- А. - российская авиакомпания
- В. - зарубежная авиакомпания
- С. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

- А. - мышление, анализ, креатив
- В. + память, сотрудничество, творчество
- С. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:

- А. + из государственного бюджета на безвозвратной основе
- В. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
- С. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

- А. - Данный товар никем не запатентован ранее
- В. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
- С. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

- А. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

- В. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- С. - Идеи; песни; картографическая продукция
3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
- А. - Международное агентство по защите авторских прав
- В. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
- С. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
4. Основными характеристиками изобретения являются:
- А. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
- В. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
- С. - Уникальные технические характеристики, оригинальность
5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
- А. - Распределение Пуассона
- В. - Распределение Бернулли
- С. + Распределение Гаусса

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования не менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие

развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВт/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «... каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»². К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? новая компьютерная программа распознавания образов; новый дизайн контактных линз; новый метод найма персонала; принципиально новая разновидность стирального порошка; новая технология дистанционного

обучения; принципиально новый тип электронного носителя информации; оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала	Критерии оценки оценивания
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы по управлению и ее глубокого осмысления.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в научно-исследовательской, проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учетом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, подготовке сообщений, оформлении докладов, выполнении контрольных работ и других форм учебно-исследовательской работы.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины включает в себя применение следующих форм:

- изучение пройденного материала;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- конспектирование источников по конкретным темам;
- подготовка к выполнению задач различного уровня (кейс-задач, вычислительных и др.);
- подготовка сочинений-рассуждений по заданной теме; написание докладов, сообщений, рефератов.

При необходимости самостоятельная работа студента проводится в специализированном компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет и имеющим доступ к интернет ресурсам и полнотекстовым базам данных.

При изучении дисциплин управленческого цикла наибольшую трудность у студентов вызывает развитие навыков принятия решения и анализа ситуации. Поэтому широко используется такая форма аудиторной и самостоятельной работы студентов, как анализ разнообразных по жанру, виду и тематике ситуаций-кейсов.

Ещё одной формой самостоятельной работы студентов является составление интеллектуальных карт, способствующее общему пониманию проблемы, и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему.

Для самостоятельной работы студентов, также могут быть использованы практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые, студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии управления.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников,

включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату: - информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Инновации в профессиональной деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

титул,
вопросы и ответы на них,
список литературы не старше пяти лет.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности

10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента
Биз-нес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе
Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий

33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 293 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843185>.
2. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум: учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 121 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902039>.
3. Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Е.П. Голубков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816813>.
4. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842532>.
5. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева; под науч. ред. М. С. Санталовой. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923208>.
6. Лапшин, Е. Корпорация без монстров: инновационный ситуативный менеджмент для собственников и СЕО: практическое руководство / Е. Лапшин. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2021. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842384>.
7. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент: учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1744673>.
8. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент: учебник / Т. В. Погодина, Т. Г. Попадюк, Н. Л. Удальцова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049698>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bali.ostu.ru/umc/> - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент

www.eur.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал

www.mcsx.ru – Министерство сельского хозяйства. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<http://ecsocman.edu.ru/> - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент

<http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации

а также публикации в следующих отраслевых журналах:

Гид руководителя проектов <http://www.pmguides.info/>

Журнал Управление компанией <http://www.zhuk.net/>

Кадры предприятия <http://www.kapr.ru/>

Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru/>

Креативная экономика и Российское предпринимательство
www.creativeconomy.ru/

Менеджмент в России и за рубежом <http://www.mevriz.ru/>

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru> (сайт журнала «Административно-управленческий портал»)

<http://www.bcp.ru> (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)

<http://www.humanresources.com> (сайт журнала «Change Management and Organization Development»)

<http://www.cio.com> (сайт журнала «Change Management»)

<http://www.ecsocman.edu.ru> (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

<http://www.gpronline.ru> (сайт журнала «Система совместного управления»)

<http://www.institutiones.com> (сайт журнала «Экономический портал»)

<http://www.strategy-business.com> (сайт журнала «Strategy & Business»)

<http://www.ptpu.ru> (сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»)

<http://www.devbusiness.ru> (сайт «Развитие Бизнеса»)

<http://mc-ma.narod.ru/portal.htm> (портал «Русский менеджмент»)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	4
Планы проведения практических и семинарских занятий.....	5
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу.....	6
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре.....	8
Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).....	8
Методические рекомендации обучающимся по выполнению те- стовых заданий.....	9
Тестовые задания.....	10
Задачи (типовые) для контрольной работы.....	16
2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	21
Темы рефератов.....	24
Порядок выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения.....	24
Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения.....	25
Перечень вопросов для подготовки к зачету	27
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
СОДЕРЖАНИЕ.....	31

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Даева Татьяна Викторовна
Панов Алексей Андреевич

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы

В авторской редакции Досовой А.Г.

Компьютерная верстка

Подписано в печать . . 2023. Формат 60х84^{1/16}.
Усл. печ. л. 2,0 Печать по требованию. Заказ .
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.